

**ЛУЧШИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



международном научно-образовательном
электронном журнале

**ЧАСТЬ-13
ТОМ-4
01/2024**



OPEN  ACCESS



ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный электронный журнал

ЧАСТЬ-13 ТОМ-4

Январь - 2024 год





O'ZBEKISTONDA ASALARICHILIKNI RIVOJLANTIRISH

*Toshkent shahar Olmazor tumanidagi Abu Ali ibn Sino nomidagi
ixtisoslashtirilgan maktabning 9-sinf o'quvchisi Abdurahmonova Diyora*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekistonda asalarichilik sohasi va uning ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: asalari, asal, ona ari, mum

Asalarichilik qishloq xo'jaligining ajralmas va muhim tarmog'idir. Bu tarmoq asalari oilalarini ko'paytirish, asal, mum, gulchang va boshqa asalarichilik mahsulotlarini yetishtirish, qishloq xo'jaligi o'simliklarini changlatish, mevali daraxtlarning hosildorligini oshirish va sifatini yaxshilashga xizmat qilmoqda. Shuningdek, urug'chilik xo'jaliklarida urug'lik unumdorligi va sifatini oshirishda asalarilarning o'rni beqiyos.

Markaziy Osiyo davlatlarining asalarichilik tarixi qishloq xo'jaligini rivojlantirish bilan chambarchas bog'liq. Bir qator mualliflarga ko'ra, O'rta Osiyoda (sobiq Turkiston o'lkasi) asal va asalari XIX asrning ikkinchi yarmida paydo bo'lgan (O. Pospelov, 1900; N. Shavrov, 1911; L. Arens, 1930). Ular birinchi marta asalarilar 1848 yilda, 1872 yilda Toshkentga, 1880 - yilda Farg'onaga, 1898 yilda Samarqandga, 1894 yilda esa Kattaqo'rg'onga olib kelinganligini ta'kidlamodalar.

Asalarilarning foydali va serdaromad tomonlari shundaki, ular o'simlik gullarini chetdan changlatish yo'li bilan ekinlar hosildorligini 10-60% gacha oshirishga sabab bo'ladi. Respublikamiz sharoitida esa g'o'za, beda va dukkakli o'simliklar, ozuqabop hamda poliz ekinlari maydonlari kengayib borishi tufayli, qishloq xo'jalik ekinlarini changlatishda asalarilarning ahamiyati kun sayin ortib bormoqda.

Asalarilarning ana shunday beminnat xizmatlarini va u dehqonlarning qanotli yordamchisi ekanligini hisobga olib, hukumatimiz keyinigi yillarda asalarichilikni respublikada yanada rivojlantirish to'g'risida ko'pgina qarorlar qabul qildi. Shu munosabat bilan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 16 oktyabrdagi "Respublikamizda asalarichilik tarmog'ini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 3327 sonli qarori qabul qilindi. Bu qaror yordamida respublikamizda asalarichilik bir muncha rivojlandi, uning moddiy-texnika ta'minoti, kadrlar bilan ta'minlash ishlari mustahkamlandi.



Asalarichilik fermer xo'jaliklari faqatgina bitta asal hosiliga qarab turmasliklari kerak. Buning uchun erta bahordan ona asalari va paketli asalarilar yetishtirib, sotib turishlari kerak. Bundan tashqari asalari suti va zahri ishlab chiqarish maqsadga muvofiqdir. Chunki, hozirgi kunda 1 gr asalari zahri jahon bozorida 100 AQSH dollariga va 1 kg asalari suti esa 1000 AQSH dollariga tengdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://uz.beekeepers.uz>
2. <https://cyberleninka.ru>



GIDROGELNING CHO'L VA ADIR O'SIMLIKLARIDAGI AHAMIYATI

*Toshkent shahar Olamzor tumani Abu Ali ibn Sino nomidagi
ixtisoslashtirilgan maktabning 9-sinf o'quvchisi
Solijonova Gulasal Sodiqjon qizi*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada qishloq xo'jaligidagi o'simliklarni o'stirishda gidrogeldan foydalanish orqali suvni tejash hamda yaxshi hosil olish yoritilgan.

Kalit so'zlar: gidrogel nima? gidrogelning tarkibi, gidrogeldan foydalanish usullari, suv tanqisligini oldini olish,

Gidrogel - bu o'simliklar uchun kimyoviy polimer bo'lib, sug'orishda suvini tejashga imkon beradi ayniqsa, qurg'oqchilik davrida o'simliklarimizni yanada nozik va aniqroq parvarish qilishimizga imkon berishdan tashqari, yuqori hosil olishda uning ahamiyati juda katta hisoblanadi.

Gidrogel makromolekulalar asosidagi polimer bo'lib, u suvda va suvli eritmalarda muvozanatda va teskari tarzda shishiradi, bu esa tuproqda namlikni ushlab turishni uzaytirishi mumkin. Gidrogel asta-sekin va barqaror ravishda namlikni qor va yomg'irdan yoki sug'orishdan o'simlik ildizlariga etkazib beradi. Gidrogel o'z vaznidan 250-400 marta ko'proq namlikni o'zlashtirishga qodir. Oddiy qilib aytganda, 10 gramm polimer 2,5-4 litr suyuqlikni saqlashi mumkin. Qishloq xo'jaligida sug'orish ehtiyojlarida gidrogellardan to'g'ri foydalanish suv sarfini 20-40% ga kamaytiradi. Gidrogelning tarkibi mineral o'g'itlar, mikrostimulyatorlar, shuningdek o'simliklarni kasalliklardan, begona o'tlardan himoya qiluvchi elementlarni o'z ichiga oladi, unib chiqishga yordam beradi va shu bilan qishloq xo'jaligi hosildorligini oshiradi. Natijada ko'p miqdorda mineral o'g'it va suv tejaladi. Bundan tashqari, suv resurslarining ifloslanishining oldi olinadi, ilgari yaroqsiz bo'lgan tuproqlardan foydalanish mumkin bo'ladi va shu orqali qishloq xo'jaligi sohasi unumdorligini oshirish imkoniyatlari mavjud.

Gidrogel ekish vaqtida ishlatiladi va urug'lar bilan birga tuproqqa ko'miladi. Bir gektar tuproq uchun 35-50 kilogramm gidrogel kerak. 20-30 sm chuqurlikda gidrogelni bir tekis taqsimlash kerak. Sinovlar asosida dala sharoitida gidrogel 2-3 yil ichida foydali xususiyatlarini yo'qotmasligi isbotlangan. Gidrogel parchalanish mahsulotlari tuproqqa hech qanday zarar etkazmaydi va uning tarkibiga ta'sir qilmaydi, balki o'simliklarga foydali ta'sir ko'rsatadigan azotli o'g'itlar sifatida



ishlaydi. Hidrojel yomg'irli sharoitda suvni oz singdiradigan sug'orish joylarida, bog'dorchilik va o'rmonchilikda (saksovul va boshqalar), ko'kalamzorlashtirishda - maysazorlar, gullar va boshqa alohida e'tibor talab qiladigan o'simliklarda keng qo'llaniladi.

Men o'z ilmiy ishlarim davomida gidrojel orqali turli o'simliklarni gullarni o'stirib ko'rdim. Bu ishlarim mobaynida quyidagi ma'lumotlarni to'plashga muvaffaq bo'ldim.

O'rtacha kattalikdagi gulni o'sishi uchun 5-6 dona gidrojel yetarli bo'ladi. 1 oy davomida 1,5 litr suv tejalib qoladi. Hidrojel bilan parvarishlangan o'simlik 1 oy davomida 20 smga o'sdi hamda gullay boshladi.

Xulosa qilib aytganda gidrogedan foydalanish nafaqat hosildorlikni oshiradi balki hozirgi kunda eng global muammolardan biriga aylanib borayotga suv tanqisligini ham oldini oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://www.jardineriaon.com>
2. <https://www.prom.uz>



O'SIMLIKLARNI TUPROQSIZ O'STIRISH

*Toshkent shahar Olmazor tumanidagi Abu Ali ibn Sino nomidagi
ixtisoslashtirilgan maktabning 9-sinf o'quvchisi
Gaforova Nafosat*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'simliklarni tuproqsiz usulda o'stirish va uning ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: o'simlik, suv, tuproqsiz, gidroponika, tomchilatib sug'orish.

Mamlakatimizda barcha sohalardagi kabi, qishloq va suv xo'jaligida ham ilg'or texnologiyalarni, ilm-fan yutuqlarini amaliyotga joriy etishda keng imkoniyatlar yaratilmoqda.

Qishloq xo'jaligida so'nggi yillarning ilg'or kashfiyoti sifatida Gidroponika tipidagi issiqxonalarini keltirishimiz mumkin.

Gidroponika — (gidro) suv va (ponos) — mehnat, ishlash — o'simlikni tuproqsiz, sun'iy muhitda o'stirish. Gidroponikaning bir necha usuli bor. O'simlikni mayda shag'al yoki qumda o'stirish usuli ko'proq qo'llaniladi. Shag'al yoki qum solish uchun chuq. 25—30 sm, eni 80 sm va uz. 240 sm li yassi oxur tayyorlanadi, ichiga oziq moddalar aralashtirilgan suv kelib turishi uchun teshikli quvurchalar o'rnatiladi. Quvurchalarning teshiklari berkilib qolmasligi uchun usti sim to'r bilan qoplanadi. Oxur shagal yoki toza qum bilan to'ldiriladi. Urug' kumga ekiladi. Keyin yilning fasliga, o'simlikning yoshi va xiliga, eritmaning xususiyatiga qarab kuniga 1—5 marta oziq aralashmasi beriladi. Aralashmani berish 30—50 daqiqada davom etadi. Aralashma konsentratsiyasi vaqt-vaqti bilan tekshirilib, yangilab turiladi. Shag'al va qum bir necha yilgacha almashtirilmaydi. Gidroponika usulida, asosan, sabzavot, gul, rezavor meva, chorva mollari va parrandalar uchun servitamin ko'katlar o'stiriladi. Gidroponika usuling afzalligi shundaki yuqori sifatli o'simlik olish, ya'ni o'simliklarni sog'lom o'sishi va ildiz tizimi zararkunandasiz rivojlanishi, sog'lom bandli, vegetativ o'sishning yaxshi yo'lga qo'yilishi o'simlikning yengil dasturiy boshqarish va dasturiy hosil olish uchun imkon beradi. To'liq avtomatlashtirilgan nazorat tizimi bilan boshqariladi. Joydan maksimal darajada foydalanish imkoniyati mavjud. Tejamkor usulda sug'orish va oziqlantirish tizimi mavjud. Oddiy issiqxonalariga nisbatan suv 60—70 foizgacha, issiqlik esa 25—30 foizgacha tejiladi. Xo'jalik rahbarining ta'kidlashicha,



an'anaviy issiqxona sharoitida bir tup pomidor ko'chati o'rtacha 3 kilogramm hosil tuga, gidroponika usulida hosildorlik 10-12 kilogrammgacha yetadi.

Bugungi kunda O'zbekistonda 6,5 ming gektarga yaqin issiqxonalar mavjud bo'lib, shundan 1,1 ming gektar yoki 17 foizi gidroponika, 4,9 ming gektar yoki 83 foizi tuproq usulida yetishtirishga asoslangan oddiy issiqxonalardir. 2021-yilda respublika issiqxonalarida 271 ming tonna mahsulot, xususan, 167 ming tonna pomidor (53 foiz) yetishtirildi. 2022-yilda esa jami 342 ming tonna mahsulot yetishtirish rejalashtirilgan bo'lib, shundan 199 ming tonnasi (59 foiz) pomidorga to'g'ri keladi. "Durdoni sifat lyuks" MChJ tomonidan jami 9 gektar maydonda issiqxona barpo etilgan bo'lib, 2 gektari tuproq sharoitida va 7 gektar Janubiy Koreyaning "Myung Sung Placon" kompaniyasi innovatsion texnologiyalari asosida, gidroponika usulida pomidor ko'chatlarini yetishtirish yo'lga qo'yilgan. Bu yerdagi barcha jarayon to'liq avtomatlashtirilgan.

Hozirgi kunda xo'jalikda mahsulotni xalqaro andozalar talablari darajasida qadoqlash ham yo'lga qo'yilgan bo'lib, yetishtirilgan mahsulotning asosiy qismi Rossiya, Qozog'iston kabi davlatlarga eksport qilinmoqda. Tashrif mobaynida talabalar gidroponika usuli yordamida pomidor ko'chatlarini yetishtirish va ularni sug'orish texnologiyalari bilan tanishishdi va o'zlarini qiziqtirgan barcha savollarga xo'jalik rahbaridan javob olishdi.

Bu kabi tashriflar ta'lim va amaliyot uyg'unligini ta'minlagan holda, talabalarni kelajakda soha bo'yicha yetuk mutaxassis bo'lib yetishishlarida muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://conferencepublication.com>
2. <https://glotr.uz>



NEYROTOKSINLARNING KIMYOVIY TUZISHI VA ASAB TIZIMIGA TA'SIRI

*Toshkent shahar Olmazor tumanidagi Abu Ali ibn Sino
nomidagi ixtisoslashtirilgan maktabning 9"V"-sinf o'quvchisi
Umarova Rayhona*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada neyrotoksinlarning kimyoviy tuzilishi, ularning asab tizimiga ta'siri va davolash haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: neyrotoksinlar, kimyoviy tuzilish, asab tizimi, davolash

Neyrotoksinlar asab tizimiga zararli ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan turli xil kimyoviy moddalar guruhidir. Neyrotoksinlarning mexanizmlarini va ularning potentsial davolash usullarini tushunish ushbu moddalarga ta'sir qilish bilan bog'liq sog'liq uchun xavflarni hal qilish uchun juda muhimdir.

Neyrotoksinlar asab tizimiga zarar yetkazishi mumkin bo'lgan moddalar bo'lib, yengil buzilishdan og'ir nevrologik kasalliklarga qadar bir qator alomatlarga olib keladi. Ularni o'simliklar, hayvonlar va mikroorganizmlar kabi turli xil tabiiy manbalarda topish mumkin, shuningdek, sanoat va tadqiqot maqsadlarida sintetik ravishda ishlab chiqariladi. Neyrotoksinlarning kimyoviy tuzilishi va ta'sir qilish mexanizmlarini tushunish samarali davolash va profilaktika choralarini ishlab chiqish uchun zarurdir. Neyrotoksinlarni o'rganishda laboratoriyalarning o'rni katta. Laboratoriyalarda tabiiy birikmalar, toksinlar, fermentlar va boshqa biologik faol komponentlarning tuzilishi va funktsiyasi o'rganilgan. O'rta Osiyo hayvonlari zaharidan birinchi bo'lib toksik ta'sirga ega 50 dan ortiq fiziologik faol oqsillar va peptidlar ajratib olingan, ulardan 15 tasining kimyoviy birlamchi tuzilishi aniqlangan.

Neyrotoksinlar oqsillar, peptidlar, organik birikmalar va og'ir metallarni o'z ichiga olgan juda ko'p kimyoviy tuzilmalarni o'z ichiga oladi. Ular o'zlarining ta'sir mexanizmlari va kelib chiqish manbalariga ko'ra turli xil bo'lishi mumkin. Neyrotoksinlar tabiiy manbalardan (masalan, zaharli o'simliklar, hayvonlar va mikroorganizmlar tomonidan ishlab chiqarilgan) hamda sun'iy holda (kimyoviy qurollar, dorilar, atrof-muhit ifloslantiruvchilari kabi) kelib chiqishi mumkin. Neyrotoksinlarning bir nechta asosiy guuhlarni o'z ichiga oladi. Ular:

- Botulinum toksini: U asab tizimini falaj qiluvchi eng kuchli zahar hisoblanadi.



- Tetanus toksini: Tetanus toksini asab tizimiga ta'sir qiladi va mushaklarni kuchli va boshqarilmaydigan qisqarishlarga majbur qiladi.
- Organofosfatlar: Bu sun'iy kimyoviy moddalar va Ular asab impulsining o'tkazilishini buzadi.
- Og'ir metallar: Simob, qo'rg'oshin, kadmiy va boshqa og'ir metallar neyrotoksin hisoblanadi va ular nerv sistemasiga ziyon yetkazadi.
- Piton toksinlari: Ko'pgina ilonlar va o'rgimchaklar chaqishi bilan neyrotoksinlar kirib, odam va hayvonlarda falajlanish yoki og'riqni keltirib chiqarishi mumkin.

Neyrotoksinlar o'zlarining toksik ta'sirini neyrotransmissiyaga aralashish, ion kanallarini buzish yoki neyron hujayralariga bevosita zarar yetkazish kabi turli mexanizmlar orqali amalga oshiradilar. Ularning kimyoviy tuzilmalarining xilma-xilligi ularning asab tizimiga turli xil ta'sir ko'rsatishiga yordam beradi.

Ta'sir qilganda, neyrotoksinlar mushaklar kuchsizligi, falaj, kognitiv buzilish va hatto og'ir holatlarda o'lim kabi bir qator nevrologik alomatlariga olib kelishi mumkin. Bu ta'sirlar neyrotoksin turiga, uning ta'sir qilish yo'liga va dozasiga bog'liq. Neyrotoksinlarning asab tizimiga ta'sirini tushunish neyrotoksin bilan bog'liq kasalliklarni tashxislash va davolash uchun juda muhimdir. Ba'zi neyrotoksinlar o'ziga xos neyrotransmitter tizimlarini nishonga oladi, bu esa vosita funktsiyasi, idrok yoki hissiy idrok etishda uzilishlarga olib keladi. Neyrotoksinlar inson salomatligi uchun jiddiy xavf tug'diradi, bu ularning kimyoviy xossalari, asab tizimiga ta'siri va davolash usullarini doimiy ravishda o'rganishni talab qiladi

Neyrotoksin ta'sirini davolash strategiyalari toksik ta'sirlarni yumshatish va asab tizimiga keyingi zarar yetkazilishining oldini olishga qaratilgan. Bularga toksinni tanadan olib tashlash uchun antidotlar yoki xelatlashtiruvchi vositalarni kiritish va nevrologik simptomlarni simptomatik boshqarish kiradi. Bundan tashqari, maqsadli dori terapiyasi va neyroprotektiv vositalar kabi yangi davolash yondashuvlari bo'yicha tadqiqotlar neyrotoksin ta'siridan ta'sirlangan shaxslar uchun natijalarni yaxshilash uchun davom etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi hukumatining neyrotoksinlarni oldini olishga qaratilgan ishlari haqida gaplashaylik. Neyrotoksinlar, o'g'itlarning yoki bosh asab tizimi uchun zararli bo'lgan kimyoviy moddalar hisoblanadi. Bu moddalar o'g'itlarning normal faoliyatini buzishi, avvaldan asab tizimi va so'ngra tana boshqa qismlariga zarar yetkazish orqali kuchli toksik ta'sir ko'rsatishi bilan belgilangan.

O'zbekiston Respublikasi hukumatining neyrotoksinlar oldini oladigan



ishlarning biri, atrofidagi hayvonot davlati tashkil etish va hayvonlarda neyrotoksinlar bilan test sinovlarni o'tkazishdir. Bu sinovlar hayvonlarda neyrotoksinlarning ta'siri, zararlarini o'rganish va davolash usullari haqida ko'proq ma'lumot berishga yordam beradi. Boshqa bir qadam esa, neyrotoksinlarning ommaviy tarqalgan va istismor qilingan moddalarini belgilash va ularga qarshi chiqishni ta'minlashdir. Bu tarqalgan moddalar misol uchun, hayotiy mahsulotlarda (sevimli g'aznalar, pestitsidlar, konservantlar va boshqalar) neyrotoksik kimyoviy moddalarining ta'qiqlanishi va ulardan himoya qilish masalalari hisoblanadi. Shuningdek, kadrlarni tayyorlash va o'qitish tizimlarining teskari bo'lib, neyrotoksinlar bilan qanday ta'sir qilishlarini tushunish, ularning xavfsiz ishlashi va neyrotoksinlardan himoya qilish usullari ham muhimdir. Hukumatning bu yo'nalishdagi ishlarni kengaytirish, ommaviy ma'lumotlarni tarqatish va ijtimoiy himoya chora-tadbirlarini olib borish, neyrotoksinlarni oldini olishga samarali yondashuvlar berish uchun juda muhimdir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, neyrotoksinlar inson salomatligi uchun katta xavf tug'diradi va ularning kimyoviy tuzilishi, asab tizimiga ta'siri va davolash usullarini to'liq tushunishni talab qiladi. Neyrotoksin ta'sirining aholi salomatligiga ta'sirini yumshatish uchun samarali davolash usullari va profilaktika choralari ishlab chiqish bo'yicha davomli tadqiqotlar juda muhimdir.

Kelajakdagi tadqiqotlar yangi neyrotoksinlarni aniqlash, ularning ta'sir qilish mexanizmlarini tushuntirish va maqsadli davolash strategiyalarini ishlab chiqishga qaratilishi kerak. Bundan tashqari, aholining xabardorligini oshirish va neyrotoksinlar ta'sirini minimallashtirish bo'yicha tartibga solish choralari salomatlikka salbiy ta'sirlarning oldini olish uchun juda muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://uz.englishlib.org>
2. <https://m.kun.uz>



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Бахромжонова Фазилат

Студентка 2-курса Международной Исламской академии Узбекистана

Аннотация: Личностью человек не рождается, а становится, согласно сейчас большинство психологов. Эти расхождения касаются понимания движущих сил развития, в частности значения общества и различных социальных групп для развития личности, закономерностей и этапов развития, наличия, специфики и роли в этом процессе кризисов развития личности, возможностей ускорения процесса развития и других вопросов. Каждый тип теорий, связано свое особенное представление о развитии личности.

Ключевые слова: развития личности, закономерностей и этапы развития, социализация, социальная группа.

С мыслью о том, что личностью человек не рождается, а становится, согласно сейчас большинство психологов. Однако их точки зрения на то, каким законам подчиняется развитие личности, значительно расходятся. Эти расхождения касаются понимания движущих сил развития, в частности значения общества и различных социальных групп для развития личности, закономерностей и этапов развития, наличия, специфики и роли в этом процессе кризисов развития личности, возможностей ускорения процесса развития и других вопросов. С каждым типом теорий, связано свое особенное представление о развитии личности. Психоаналитическая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него защитных механизмов и согласованных со «Сверх-Я» способов удовлетворения потребностей. Теория черт основывает свое представление о развитии на том, что все черты личности формируются прижизненно, и рассматривает процесс их зарождения, преобразования и стабилизации как подчиняющийся иным, небιологическим законам. Теория социального научения представляет процесс развития личности сквозь призму формирования определенных способов межличностного взаимодействия людей. Гуманистическая и другие феноменологические теории трактуют его как процесс становления «Я».

В последние десятилетия усиливается тенденция к интегрированному, целостному рассмотрению личности с позиций разных теорий и подходов, и



здесь намечается также интегративная концепция развития, принимающая во внимание согласованное, системное формирование и взаимозависимое преобразование всех тех сторон личности, акцент на которые делался в русле различных подходов и теорий. Одной из таких концепций стала теория, принадлежащая американскому психологу Э.Эриксону, в которой, более чем в других, данная тенденция оказалась выраженной.

Э.Эриксон в своих взглядах на развитие придерживался так называемого эпигенетического принципа: генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней. Наиболее существенный вклад Э.Эриксона в теорию личностного развития состоит в выделении и описании восьми жизненных психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека:

1. Кризис доверия — недоверия (в течение первого года жизни).
2. Автономия в противоположность сомнениям и стыду (в возрасте около 2—3 лет).
3. Появление инициативности в противовес чувству вины (примерно от 3 до 6 лет).
4. Трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности (возраст от 7 до 12 лет).
5. Личностное самоопределение в противоположность индивидуальной серости и конформизму (от 12 до 18 лет).
6. Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности (около 20 лет).
7. Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя» (между 30 и 60 годами).
8. Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию (старше 60 лет). Становление личности в концепции Эриксона понимается как смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и радикальное изменение его отношений с окружающими людьми. В результате этого он как личность приобретает нечто новое, характерное именно для данного этапа развития и сохраняющееся у него (по крайней мере в виде заметных следов) в течение всей жизни.



Каждый человек, живущий в обществе, включен во множество различных социальных групп (семья, учебная группа, дружеская компания и т.д.).

В каждой из этих групп он занимает определенное положение, обладает неким статусом, к нему предъявляются определенные ожидания. Таким образом, один и тот же человек должен вести себя в одной ситуации как отец, в другой - как друг, в третьей - как начальник, т.е. выступать в разных ролях.

Социальная роль - соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Освоение социальных ролей - часть процесса социализации личности, непереносимое условие «врастания» человека в общество себе подобных. Социализацией называется процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Каждый человек в социальной системе занимает несколько позиций. Каждая из этих позиций, предполагающая определенные права и обязанности, называется статусом. Человек может иметь несколько статусов, но чаще всего только один определяет его положение в обществе. Этот статус называется главным, или интегральным. Часто бывает так, что главный, или интегральный, статус обусловлен его должностью (например, директор, профессор). Социальный статус отражается как во внешнем поведении и облике (одежде, жаргоне и иных знаках социальной и профессиональной принадлежности), так и во внутренней позиции (в установках, ценностных ориентациях, мотивациях и т.д.).

Отличают предписанные и приобретенные статусы. Предписанный - это значит навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности. Он обуславливается этническим происхождением, местом рождения, семьей и т.д. Приобретенный (достигнутый) статус определяется усилиями самого человека (например, писатель, ученый, директор и т.д.). Выделяются также естественный и профессионально-должностной статусы. Естественный статус личности предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека (мужчины и женщины, детство, юность, зрелость, старость и т.д.). Профессионально-должностной - это базисный статус личности, для взрослого человека чаще всего являющийся основой интегрального статуса. В нем фиксируется социальное,



экономическое и производственно-техническое положение (банкир, инженер, адвокат и т.д.).

Социальный статус обозначает конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе. Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, образует содержание социальной роли. *Социальная роль* - это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. Каждый статус обычно включает ряд ролей. Совокупность ролей, вытекающих из данного статуса, называется ролевым набором.

Социальная роль распадается на ролевые ожидания - то, чего согласно «правилам игры» ждут от той или иной роли, и на ролевое поведение - то, что человек реально выполняет в рамках своей роли. Всякий раз, беря на себя ту или иную роль, человек более или менее четко представляет связанные с ней права и обязанности, приблизительно знает схему и последовательность действий и строит свое поведение в соответствии с ожиданиями окружающих. Общество при этом следит, чтобы все делалось «как надо». Для этого существует целая система социального контроля: от общественного мнения до правоохранительных органов - и соответствующая ей система социальных санкций: от порицания, осуждения до насильственного пресечения.

Социальные роли попытался систематизировать Толкотт Парсонс. Он считал, что любая роль может быть описана с помощью пяти основных характеристик:

1. **Эмоциональность.** Некоторые роли (например, медицинской сестры, врача или полицейского) требуют эмоциональной сдержанности в ситуациях, обычно сопровождающихся бурным проявлением чувств (речь идет о болезни, страдании, смерти). От членов семьи и друзей ожидается менее сдержанное выражение чувств.

2. **Способ получения.** Некоторые роли обусловлены предписанными статусами - например, ребенка, юноши или взрослого гражданина; они определяются возрастом человека, исполняющего роль. Другие роли завоевываются; когда мы говорим о профессоре, мы имеем в виду такую роль, которая достигается не автоматически, а в результате усилий личности.

3. **Масштаб.** Некоторые роли ограничены строго определенными аспектами взаимодействия людей. Например, роли врача и пациента ограничены вопросами, которые непосредственно относятся к здоровью пациента. Между маленьким ребенком и его матерью или отцом



устанавливаются отношения более широкого плана; каждого из родителей волнуют многие стороны жизни малыша.

4. **Формализация.** Некоторые роли предусматривают взаимодействие с людьми в соответствии с установленными правилами. Например, библиотекарь обязан выдать книги на определенный срок и потребовать штраф за каждый просроченный день, с тех, кто задерживает книги. При исполнении других ролей допускается особое обращение с теми, с кем у вас сложились личные отношения. Например, мы не ожидаем, что брат или сестра заплатят нам за оказанную им услугу, хотя мы могли бы взять плату у незнакомого человека.

5. **Мотивация.** Разные роли обусловлены различными мотивами. Ожидается, скажем, что предприимчивый человек поглощен собственными интересами - его поступки определяются стремлением получить максимальную прибыль. Но предполагается, что священник трудится главным образом ради общественного блага, а не личной выгоды. Как считает Парсонс, любая роль включает некоторое сочетание этих характеристик.

Список литературы.

1. Р.С. Немов ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ Москва 2003 стр 356-358.
2. Формирование и развитие личности «Основы психологии» (persev.ru)



THE CENTRAL BANK OF UZBEKISTAN: ANCHORING ECONOMIC STABILITY IN THE HEART OF CENTRAL ASIA

Nimatullayev Khondamir Tursunboy ugli
- student of Tashkent Institute of Finance

Avazov Ilkhom Ravshanovich

– Associate Professor of the

*Department —Budget accounting and Treasury of Tashkent Institute of
Finance*

Annotation: This thesis delves into the multifaceted responsibilities shoulder by the Central Bank, exploring how its policies and actions have become instrumental in fostering economic stability and growth within the nation. Emphasizing the importance of foreign reserves management and collaborative efforts in supporting economic development, the thesis concludes by underscoring the Central Bank's adaptability as essential for shaping a resilient and prosperous future for Uzbekistan in the heart of Central Asia.

Keywords: Central Bank, economic landscape, national economy, currency, interest rates, market operations, monetary policy, systemic risks, foreign investment.

Nestled in the heart of Central Asia, Uzbekistan has been experiencing significant economic transformations in recent years. At the core of these changes lies the pivotal role played by the Central Bank of Uzbekistan.

To understand the contemporary role of the Central Bank of Uzbekistan, it's crucial to glance back at its historical evolution. Established in 1991, following the dissolution of the Soviet Union, the Central Bank emerged as an independent financial institution responsible for shaping and implementing monetary policies. Over the years, it has adapted to the changing economic landscape, aligning its strategies with the broader goals of economic development and stability.

Monetary policy, the set of actions and strategies employed by the Central Bank, serves as a linchpin in the economic machinery. At its core, it revolves around the regulation of the money supply and interest rates to achieve specific economic objectives. In the case of Uzbekistan, a primary goal is to maintain price stability, curbing the impact of inflation and deflation on the national economy.



Inflation, the persistent rise in the general price level of goods and services, can erode the purchasing power of the national currency and disrupt economic equilibrium. The Central Bank of Uzbekistan adopts a proactive stance in controlling inflation through a combination of conventional and innovative measures. One of the primary tools in the Central Bank's arsenal is the management of interest rates. By adjusting policy rates, the Central Bank influences borrowing costs for businesses and consumers. In periods of rising inflation, the Central Bank may opt for a tighter monetary policy, increasing interest rates to cool down economic activity and control price pressures. Conversely, during economic downturns, it may employ accommodative policies to stimulate spending and investment. The Central Bank engages in open market operations, buying and selling government securities in the open market to influence the money supply and interest rates. This strategic tool allows the Central Bank to directly impact liquidity conditions in the financial system, thereby exerting control over inflationary pressures. In addition to interest rates and open market operations, the Central Bank of Uzbekistan actively manages the exchange rate as part of its monetary policy framework. A stable and competitive exchange rate is crucial for supporting international trade and investment. The Central Bank intervenes in the foreign exchange market to prevent excessive volatility and ensure that the national currency remains resilient in the face of global economic fluctuations. While the Central Bank strives to maintain price stability, it faces challenges such as external shocks, supply-side disruptions, and global economic uncertainties. Navigating these challenges requires a delicate balance of policies and continuous monitoring of domestic and international economic conditions. Effective communication is paramount in the implementation of monetary policy. The Central Bank of Uzbekistan recognizes the importance of transparency and regularly communicates its policy decisions and objectives to the public and financial markets. Clarity in communication fosters understanding, builds trust, and enhances the effectiveness of monetary policy measures. The pursuit of price stability through sound monetary policy has a profound impact on overall economic stability. A stable price environment encourages long-term planning and investment, instills confidence among businesses and consumers, and contributes to sustainable economic growth.

As a nation with a diverse economic landscape, Uzbekistan places great emphasis on trade. The Central Bank actively manages the exchange rate to support export-led growth and maintain external competitiveness. Through prudent interventions in the foreign exchange market, the Central Bank aims to prevent



excessive volatility in the national currency, fostering a conducive environment for international trade and investment. The stability of any economy relies heavily on the health of its financial sector. The Central Bank of Uzbekistan assumes the critical role of supervising and regulating financial institutions within the country. This involves establishing and enforcing prudential standards to ensure the soundness of banks and other financial entities. By promoting a stable and well-functioning financial system, the Central Bank acts as a bulwark against systemic risks that could jeopardize economic stability. In recent years, Uzbekistan has undertaken ambitious reforms to modernize its banking sector, and the Central Bank has been at the forefront of these initiatives. The introduction of risk-based supervision, enhanced corporate governance standards, and the encouragement of financial innovations are some of the measures aimed at fostering a more robust and resilient banking system. These reforms not only fortify the financial sector but also contribute to the overall stability of the economy. Maintaining an adequate level of foreign reserves is imperative for a nation's economic resilience. The Central Bank of Uzbekistan actively manages the country's foreign reserves, ensuring they are sufficient to meet external obligations and act as a buffer against unforeseen economic shocks. Prudent reserve management contributes to bolstering investor confidence and provides the flexibility to navigate global economic uncertainties. Beyond the traditional roles of monetary policy and financial regulation, the Central Bank of Uzbekistan actively supports broader economic development initiatives. Collaborating with the government, the Central Bank plays a role in designing and implementing policies that foster sustainable growth, attract foreign investment, and create employment opportunities.

In conclusion, the Central Bank of Uzbekistan stands as a linchpin for economic stability in the heart of Central Asia. Through its multifaceted roles in monetary policy, financial regulation, and economic development, the Central Bank has become a key driver of Uzbekistan's progress. As the nation continues to navigate the complexities of a dynamic global economy, the Central Bank's adaptability and strategic vision will be crucial in shaping a resilient and prosperous future for Uzbekistan.

References:

1. Law of the Republic of Uzbekistan on the central bank of the Republic of Uzbekistan. <https://lex.uz/ru/docs/4590452>
2. M. Spence, R. Solow and dr. "VesMir", 2009.



3. E.Korso. Inclusive growth analysis and HRV: a methodological note. 2011 <http://siteresources.worldbank.org/INTDEBTDEPT/Resources/468980-1316457581843/TPIGandHRV.pdf>
4. K.Sen. Inclusive Growth: When May We Expect It? When May We Not? https://openaccess.adb.org/bitstream/handle/11540/4104/Volume%2031_No%201_2014_05.pdf?sequence=1

**ТЕМА: ХОДЖА АХРАР – КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ.****ОЧИЛДИЕВА МЕХРИНИСО ХАМИДБОЙ КИЗИ-***учитель истории Наманганского академического
лицея министерства внутренних дел.*

Аннотация: В статье дана информация о Ходже Ахраре, каким великим был учёным своего времени. Ходжа Ахрар Вали был действительно великой личностью того времени, что подтверждают его благие деяния. Ему удалось добиться отмены тяжелого для народа налога, что привело к процветанию сельского хозяйства, помирить правителей Самарканда, Ферганы и Ташкента, готовившихся к междоусобной кровопролитной войне. Но самая чудотворная его добродетель, полная загадок и тайн, это волшебное исцеление Захириддина Бобура, правителя Индии. Однажды Бобур тяжело заболел и ни один лекарь не мог облегчить его муки. Тогда один бедняк посоветовал ему перевести стихи Ходжи Ахрара Вали дабы избавиться от недуга. Бобур последовал его совету и на всеобщее удивление исцелился. Бытуют слухи, что Ходжа Ахрар Вали был искусным целителем и провидцем, а его амулеты и стихи обладали мистической силой.

Ключевые слова: мистическая натура, дервишский орден, мечети, мазары, суфизм.

Ходжа Ахрар – это не собственное имя святого. Так люди стали звать его уже в зрелом возрасте за благие дела. Звали же его Ходжа Убайдулла. Он родился в горном кишлаке Богистан близ Ташкента в 806 году хиджры (1404 год). Уже в детстве у Ходжи Ахрара проявляются характерные признаки его мистической натуры – он задумчив, впечатлителен и нервозен, избегает товарищей, много времени проводит в мечетях и мазарах. Все это, видимо, заставило дядю Ходжи Ахрара Ходжу Ибрагима, попечителя его семьи после смерти отца, отправить юношу на учебу в Самарканд. Он хотел отвлечь его от пути суфия и мистика.¹

Так 22-летний Ходжа Ахрар стал слушателем одного из медресе – духовного учебного заведения в столице Мавераннахра. Его не интересовали точные дисциплины. У него были иные душевные потребности, к ним он и

¹ <https://www.ziyouz.uz/ru/deyateli/velikie-mysliteli-uzbekistana/775--1404-1490>



тянулся. Большую часть своей жизни в Самарканде Ходжа Ахрар провел в молитвах и радениях в некрополе Шах-и-Зинда, где по преданию находилась могила знаменитого Кусам-ибн Аббаса, двоюродного брата пророка Мухаммеда.-В Самарканде Ходжа Ахрар надолго не задержался. Он не нашел себе здесь истинных духовных наставников и учителей. И вот Ходжа Ахрар как паломник едет в Бухару, центр исламского просвещения и родину шейха Бахауддина Накшбанди – основателя всемирно известного дервишеского ордена Накшбандиев.²

В Бухаре он предстал перед знаменитыми шейхами ордена Нашкбандиев. Но и между ними он не нашел достойного лица, которому мог бы вверить свою судьбу. Тогда он отправился в Герат, не менее знаменитую столицу мусульманской учености на Востоке. В Герате Ходжа Ахрар усердно обучался у знаменитого гератского шейха Саида Табризи. Затем он пешком отправился в Хисар, в горный кишлак Халагу, где жил святой шейх Якуб Чархи и у которого он пробыл до 28-летнего возраста. А затем через Герат, где пробыл еще один год, в 835 году хиджры (в 1431-32 годах) он возвратился в Ташкент, на свою родину.³

Начал он свою подвижническую деятельность с того, что, как и полагалось молодому ишану, жизнь вел воздержанную, много молился, мало говорил, сторонился дурных людей и мест увеселения, носил простую одежду, ранее уже кем-то ношенную. Особое слово находил для больных, для бездетных женщин, давал им амулеты, которые приносят страждущим облегчение. Известность его росла быстро. Первые годы после возвращения из Герата Ходжа Ахрар также занимался хлебопашеством на своем небольшом участке земли, сам вел и торговые дела. Всю вырученную прибыль отдавал тем, кто нуждался. Вскоре слава о благочестивом шейхе дошла до Туркестана, Бухары, Самарканда. К молодому пиру потянулись послушники, желавшие стать мюридами у знаменитого шейха. Каждый, кто слушал Ходжу Ахрара, неизменно испытывал на себе воздействие его духа.⁴

Шейх Ходжа Ахрар строил много храмов – мечетей и медресе в священных городах – Самарканде, Бухаре, Герате, Кабуле и других. Как говорят авторы жития Ходжи Ахрара, этот выдающийся человек был не только мыслителем, чудотворцем и покровителем бедных, но и искушенным

² Великие мстители Узбекистана – Т. 2001

³ История Узбекистана – Т. 2017

⁴ <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-uchyonye-issledovateli-zhizni-i-deyatelnosti-hodzhi-ahrara-konets-xix-nachalo-hh-vv>



политиком. Его великий современник Алишер Навои красноречиво повествует: «...Он обрел удивительное влияние на державы и неизреченную близость к властителям и повелителям. Властители Маверанахра считали себя его мюридами и сподвижниками, но и многие повелители от Египта до Индии и Китая считали себя сподвижниками Ходжи и его подданными...».⁵

Он добился отмены кабального налога на всей территории Мавераннахра. Но самой выдающейся была блистательная новаторская акция по предотвращению войны между тремя сопредельными среднеазиатскими государствами. Их войска (более 200 тысяч человек) стояли друг против друга под Ходжентом. В любой момент могла разразиться кровопролитная битва. Но святейший шейх предотвратил ее, вмешался, и самаркандский правитель Ахмад-Мирза, ферганский – Умар Шейх, и ташкентский – Махмуд-Султан, не только помирились, но и со слезами раскаяния просили друг у друга прощения.

То, что Ходжа Ахрар в свое время был по-настоящему велик, подтверждает еще одна значительная историческая личность – Захритдин Бабур – основатель великой империи Моголов, большой поэт и ученый. Бабур, уже будучи правителем Индии, тяжело занемог. Исцеление не шло к нему. Тогда один дервиш дал ему совет: «Если падишах хочет выздороветь, то пусть он уподобится поэту, который тысячу раз перевел стихи о пророке Мухаммеде «Касидам Бурда» («Святой плащ пророка»), и после этого выздоровел. Пусть Бабур переведет стихи святейшего шейха Ходжи Ахрара – и он избавится от своего недуга». Бабур последовал совету бродячего дервиша и переложил жемчужину суфийских трактатов Ходжи Ахрара «Рисалаи Валидия» в стихотворную форму тюрки (староузбекский язык).⁶

Спустя 140 лет после смерти Ходжи Ахрара Вали правитель Нодир Диванбеги приказал построить в его честь мавзолей в знак почитания и уважения к великому духовному лидеру. Сооружение с изображением тигров расписано узорами и орнаментами, выложена резная мозаика. В мавзолее есть зимняя и летняя мечеть, айван и возвышающаяся над ними башня, с которой в любое время года муэдзины созывают приехавших с разных уголков мира паломников чтобы помолиться, найти душевный покой и свой путь к истине.

⁵ Ходжа Ахрар – Б. Маллабоев

⁶ <https://www.ziyouz.uz/ru/deyateli/velikie-mysliteli-uzbekistana/775--1404-149048>



Список использованной литературы:

1. Великие мстители Узбекистана – Т. 2001
2. История Узбекистана – Т. 2017
3. Ходжа Ахрар – Б. Маллабоев
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-uchyonye-issledovateli-zhizni-i-deyatelnosti-hodzhi-ahrara-konets-xix-nachalo-hh-vv>
5. <https://www.ziyouz.uz/ru/deyateli/velikie-mysliteli-uzbekistana/775--1404-149048>



РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ НА ИНТЕНСИВНЫХ КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Ш.Ш.Туйчибаева, доцент,
Ташкентский государственный университет востоковедения*

Аннотация. Статья посвящена одному из важных аспектов обучения русскому языку как иностранному – работе над произношением. Цель статьи – определить роль этой работы в освоении навыков, влияющих на процесс коммуникации и освоения русского языка в целом. В исследовании использованы описательный и сравнительный методы. Раскрывается цель вводно-фонетического курса, где закладываются основы речевого слуха и произношения. Идет речь о том, что при обучении произношению необходима специальная методика, ориентированная не только на исправление, но и на предупреждение ошибок. Автор также раскрывает основные трудности, с которыми сталкиваются слушатели-иностранцы. Рассматриваются орфоэпические нормы русского языка, связанные с произношением гласных и согласных звуков, постановкой ударения и интонации. Даются рекомендации по организации работы над произношением.

Ключевые слова: произношение, фонетика, фонема, артикуляция, интонация, вводнофонетический курс, ударение, звук, гласный, согласный.

Abstract. The article is devoted to one of the important aspects of teaching Russian as a foreign language - working on pronunciation. The purpose of the article is to determine its role in mastering skills that affect the process of communication and mastering the Russian language in general. The study used descriptive and comparative methods. The purpose of the introductory phonetic course is revealed, where the foundations of speech hearing and pronunciation are laid. The concepts of "pronunciation", "taking into account the native language" are revealed. We are talking about the fact that when teaching pronunciation, a special technique is needed, focused not only on correcting, but also on preventing errors. The author also reveals the main difficulties faced by foreign listeners. The orthoepic norms of the Russian language associated with the pronunciation of vowels and consonants, staging of stress and intonation are considered. Recommendations on the organization of work on pronunciation are given.

Key words: pronunciation, phonetics, phoneme, articulation, intonation, introductory phonetic course, stress, sound, vowel, consonant.



В Ташкентском государственном университете востоковедения в рамках межгосударственных образовательных проектов ежегодно проходят обучение слушатели из Японии, КНР, Республики Корея и других стран. При этом уровень владения русским языком и цели его изучения у них различны. Важным этапом при обучении русскому языку как иностранному является работа над произношением. Согласно лингвистическому словарю, произношение – это «особенности артикуляции звуков речи, совокупность орфоэпических норм, присущих той или иной разновидности языка» [4, 342].

В своей работе мы опираемся на достижения педагогической науки и практики, а также многолетний опыт преподавания. Работе над произношением уделяется серьезное внимание, что обусловлено целями и задачами курса. Слушателям нужно общаться с носителями языка, а также получить образование на русском языке. Овладение правильным произношением, «стремление к безупречному фонетическому оформлению речи – необходимое условие развития навыков аудирования, слушания и чтения» [3, 53]. Обучение начинается с вводно-фонетического курса, на котором слушатели знакомятся с фонетической системой русского языка, артикуляцией звуков, особенностями ударения и его реализации в различных типах слов, основными типами интонационных конструкций. В рамках вводно-фонетического курса происходит также развитие навыков устной речи, чтения и письма. Слушатели должны уметь читать слоги, слова, словосочетания, предложения и короткие тексты, построенные на изученной лексике; задавать вопросы по пройденной теме и отвечать на них; писать слоги, слова и короткие предложения; составлять краткий текст по изученным ситуациям. Следует отметить, что отбор лексики и грамматических явлений в вводно-фонетическом курсе подчинен задачам обучения произношению. Каждое слово вводится, как правило, после того, как отработаны все звуки, входящие в его состав. Аналогичное условие соблюдается относительно акцентных моделей и интонационных конструкций. Лексика должна быть употребительной, конкретной и несложной по грамматической интерпретации. На вводно-фонетический курс в среднем отводится 40 – 50 аудиторных часов. Разумеется, работа над постановкой произношения продолжается и в дальнейшем. Это связано с тем, что вводно-фонетический курс не охватывает все, даже существенные, фонетические особенности русского языка. Навыки правильного произношения не могут быть отработаны и автоматизированы за короткое время.



Базовую часть курса мы проводим на основе пособия Н.Б. Каравановой «Корректировочный курс фонетики русского языка», целью которого является корректировка слухо-произносительных навыков в области звуков, ритмики слова и интонации в процессе обучения различным видам речевой деятельности. Кроме того, курс ставит своей задачей развитие фонетического слуха слушателей, автоматизацию навыков произношения, чтения и восприятия речи. С этой целью слушатели выполняют различные виды упражнений, которые развивают практические умения, а также концентрируют внимание на конкретном фонетическом явлении.

Задания для закрепления навыков произношения, принято делить на две большие группы: упражнения в слушании и упражнения в воспроизведении. Обе они взаимосвязаны и необходимы для развития как слуховых, так и произносительных навыков. Контроль над владением фонетическими навыками осуществляется в аудировании, говорении и чтении вслух. Слушание должно быть активным и всегда сопровождаться заданием, концентрирующим произвольное внимание слушателя на определенной характеристике фонемы. Упражнения могут выполняться только на слух или с использованием графической опоры.

Отработкой произношения целесообразно заниматься также в курсе аудирования, который обычно выделяется в отдельный аспект так же, как и письмо. На начальном этапе аудирование должно развиваться в тесной связи с говорением, чтением вслух, что не только обеспечивает формирование четких произносительных навыков, но и способствует установлению прочных связей между артикуляционными и слуховыми ощущениями. Работа с ритмическими моделями начинается с момента включения отрабатываемых звуков в двусложные слова. Сначала нужно научить слушателя правильно произносить все интонационные конструкции, а затем закрепить их употребление при чтении различных предложений. При постановке гласных [а], [э], [о], [у], [и], [ы] основной задачей является научить различать данные звуки и не смешивать их. Некоторые слушатели не различают сонорные [л], [р], смешивают звуки [и] – [ы], [б] – [в], [з] – [ж]. Необходима тщательная работа по постановке правильного произношения звуков [к], [г], [х], [ш], [ж], [ч], [ц]. Китайские студенты чаще всего смешивают и путают как в письменной, так и в устной речи звуки [р] и [л]: *[л]ука (рука), [л]абота (работа), го[л]од (город), к[л]асивый (красивый)*. Для японских и корейских студентов сложным является различение сонорных; звуков [б] – [в]. Работа над отработкой



произношения не ограничивается лишь простым повторением. Целесообразно в таких случаях использовать наглядное объяснение – показать положение языка при произношении определенного звука. Следует стремиться к параллельной подаче и одновременной работе над звуками [о] – [у], [а] – [э], [и] – [ы]. При постановке произношения согласных звуков трудность вызывает произнесение мягких согласных. В данной ситуации работает своеобразный принцип «опоры» которой служит звук [и]: *ли – ми – ди – ти – ви – ти* и т.д, а также ряд согласных при отработке произношения [р]: *тарелка, дорога, ворота, трава, карандаш, коридор, хорошо, порядок* и др. Такие согласные перед звуком [р] обеспечивают опору для отталкивания языка и правильность постановки позиции. Трудность у иностранных слушателей вызывает различие согласных звуков по звонкости / глухости, что приводит к ошибкам типа: *[б]еремена (перемена), [б]а [б]ка (папка) и наоборот, гру [б]а (группа), м[унока] (много), [Б]е[г]ин (Пекин)* и др. При этом слушатели смешивают слова, которые в русском языке различаются только глухостью/звонкостью одного или нескольких согласных: *дом – том, дочка – точка, душ – тушь* и т. д.

На каждом занятии целесообразно проводить фонетическую «зарядку». Такая разминка включает упражнения на артикуляторную гимнастику, развитие фонематического слуха, отработку интонации. Здесь присутствует огромный выбор: от повторения за преподавателем отдельных звуков, слов, предложений до более сложных заданий – выделение на слух одного звука из текста. Для отработки определенного звука, можно подобрать такие рифмовки, в которых он наиболее часто встречается. Для освоения системы гласных фонем даются упражнения на разделение услышанного слова на слоги.

Существует множество фонетических упражнений, а задача преподавателя увидеть проблему и подобрать задания, которые помогут ее решить. Необходимо также обращать внимание и на интонацию, поскольку предложения в русском и родном языках могут звучать по-разному. Интонация зависит от типа предложения по цели высказывания. Для наглядности можно использовать таблицу, в которой указывается тип тона в том или ином предложении. Например, утвердительные предложения (*Да, это мой телефон*), конструкции, содержащие вопросительные слова (*Где книга?*), побуждение (*Откройте окно!*) произносятся с нисходящим тоном. Вопросительные предложения / общие вопросы произносятся с восходящим



тоном (*Это ваша подруга?*). Подобная классификация позволит слушателю понять, где необходимо повышать или понижать интонацию высказывания.

Для эффективного запоминания предлагаются различные упражнения на развитие и автоматизацию ритмоинтонационного навыка.

Таким образом, задача овладения русским языком не может быть успешно решена без знания его произносительных норм. И это особенно важно на первом, начальном этапе обучения. Правильное произношение способствует быстрому восприятию устной речи, облегчает процесс общения людей. Произношение иноязычного звука должно стать сознательной операцией, которая в дальнейшем становится автоматизированным навыком. Работа над интонацией, являясь важной частью работы над правильным произношением, облегчает и ускоряет процесс освоения языка, делает его более сознательным, дает хороший фонетический эффект.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бузанова Т.В. Роль и место фонетики в процессе обучения иностранцев русскому языку на начальном этапе. – Казань, 2004.
2. Киндря Н. А. Обучение вводно-фонетическому курсу с учетом особенностей русского языка и индивидуализации. // «Молодой ученый». 2015, № 22. – С. 805 – 808.
3. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М., 1988.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
5. Сорокина Е.В. Коррекция слухо-произносительных навыков у иностранных учащихся. – М., 1997.
6. Туйчибаева Ш., Бахромбоева С. Особенности обучения китайских студентов русскому языку как иностранному. // Материалы международной научно-практической конференции «Узбекистан-Китай: развитие исторических, культурных, научных и экономических отношений» 19 ноября 2022 г. – Ташкент, 2022. – С. 170 – 174.
7. Туйчибаева, Ш. Ш., Бахромбоева, С. А. К. О., & КИТАЙСКИХ, С. ORIENSS. 2022.№ Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 10.10. 2023).
8. Туйчибаева, Ш. Ш. (2023). ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. World scientific research journal, 13(1), 126-140.



9. Туйчибаева, Ш. Ш. (2023). ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(21), 208-212.
10. Туйчибаева, Ш. Ш. (2022). Семантика фразеологических оборотов в русском и узбекском языках. *Хорезмской академии Маъмуна*, (6/3), 90.



INVESTITSION MUHIT JOZIBADORLIGINI BAHOLASHNING MEZON VA KO'RSATKICHLARI

Xalilova Jasmina Davron qizi
Toshkent moliya instituti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada investitsion muhit jozibadorligini baholashning mezon va ko'rsatkichlari, investitsion muhitni baholashning obyektivlik darajasini oshirish uchun zamonaviy iqtisod fani tomonidan ishlab chiqilgan bir qator muhim uslubiy qoidalar, xalqaro ko'rsatkichlar haqida hamda xulosalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Investitsiya, investitsion muhit, investitsiya jozibadorlik, baholash ko'rsatkichlari, xorijiy kapital, huquqiy me'yor, BERI indeksi, iqtisodiy jozibadorlik, huquqiy jozibadorlik, investitsiyalash jarayoni risklari, baholashning obyektivlik darajasi.

Kirish

Hech qaysi mamlakat rivojlangan davlatlarning amaliyoti va nazariyasini o'rganmasdan, jahon hamjamiyatidan ayri holda rivojlanmaydi. Shunday ekan, har bir davlat ishlab chiqarishni namunali tashkil etish, iqtisodiyotda yuqori ko'rsatkichlarga erishish, aholining ijtimoiy turmush darajasini oshirish uchun xorijiy hamkorlar bilan o'zaro manfaatli hamkorlikni yo'lga qo'yishi maqsadga muvofiqdir. Bu borada u yoki bu mamlakatdagi investitsion muhit muhim ahamiyat kasb etadi. Qayerdagi qulay investitsion muhit mavjud bo'lsa, o'sha tomonga iqtisodiyotni harakatga keltiruvchi kuch – investitsiyalar oqimi tezlashadi.

Investitsion muhit muayyanligini bu borada faoliyatning maqsadga muvofiqligi va jozibadorligini aniqlaydigan iqtisodiy, ijtimoiy, tashkiliy, huquqiy, siyosiy va boshqa shart-sharoitlarni umumlashtiruvchi xususiyatlari belgilab beradi. Investitsiya faoliyatiga ta'sir ko'rsatuvchi bu omillarning o'zaro bog'liq majmui u yoki bu mamlakat iqtisodiyotidagi hal qiluvchi investitsion muhit hisoblanadi. Demak, investitsion muhit haddan tashqari ko'p o'lchovli, murakkab va serma'no tushunchadir. Lo'ndasini aytganda, investitsion muhit – investitsiya munosabatlarini amalga oshirish mumkin bo'lgan imkoniyatlar va qulayliklar majmuini aks ettiruvchi voqe'likdir. Aniqrog'i, investitsion muhit – bu mamlakatdagi investitsiya jarayonlariga ta'sir ko'rsatuvchi iqtisodiy, siyosiy, tashkiliy, huquqiy, ijtimoiy va boshqa shart-sharoitlar majmuasidir.



Xorijdan kapital qabul qiluvchi tomonidan investitsion muhitning modelini ishlab chiqish har tomonlama asoslangan tashqi iqtisodiy aloqalarni aniqlab beruvchi vositadir. U orqali xorijiy investorga ta'sir ko'rsatuvchi omillar to'g'risida aniq tushunchalarga ega bo'lishi, xorijlik investorlarning xulq-atvorini har tomonlama anglash va mamlakatdagi iqtisodiy holatni chuqurroq baholash imkoniyati paydo bo'ladi. Bu jarayonlarning barchasi respublikamizning boshqa davlatlar bilan dastlabki iqtisodiy munosabatlarini yo'lga qo'yish jarayonida chetdan kapitalni jalb qilishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot metodologiyasi: Maqolada investitsion muhit jozibadorligini oshirish yo'nalishlari bilan bog'liq jarayonlarni baholashning ilmiy-nazariy asoslari tadqiq etilgan bo'lib, tadqiqot doirasida shakllantirilgan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalar hududlarda investitsion muhit jozibadorligini oshirishning ustuvor yo'nalishlarini shakllantirish imkoniyatini beradi.

Adabiyotlar tahlili:

S.V.Zenchenko, M.A.Shemyotkin o'z tadqiqotida investorlarning xohishiga ko'proq ta'sir ko'rsatuvchi bir qator omillarni ajratib ko'rsatishadi. Xususan, mamlakat/hududning investitsion salohiyatini baholash uchun eng muhim omillardan quyidagilarni keltirishadi: resursli – xom ashyoviy (tabiiy resurslar asosiy turlarining o'rtacha o'lchangan ta'minoti); ishlab chiqarish (hududdagi xo'jaliklar faoliyatining umumiy natijasi); iste'mol (hudud aholisining xarid qilish qobiliyati); infratuzilmaviy (hududning iqtisodiy-geografik holati va uning infratuzilmaviy ta'minlanganligi); intellektual (aholining ma'lumot darajasi); institutsional (bozor iqtisodiyotiga asoslangan yetakchi institutlarning rivojlanganlik darajasi); innovatsion (hududda ilmiytexnika taraqqiyoti yutuqlarini tatbiq etish darajasi). Shuni ta'kidlash kerakki, investitsion salohiyat hududlarni tasniflash mezonlaridan biri hisoblanadi[1].

Iqtisodchi olimlarimizdan L.S.Zoyirov, Sh.Sh.Asamxodjayeva, S.B.Yunusovalar “Bir vaqtning o'zida, investitsiyalar samaradorligini aniqlash ularni safarbar etishning istiqbollari bashoratlashda muhim ahamiyatga ega. Qolaversa, iqtisodiyot bo'yicha investitsiyalar taqsimotining to'g'ri yo'nalishlarini aniqlab olishga imkon beradi” deya o'z ilmiy ishlarida ta'kidlab o'tishgan[2].

Investitsion muhit jozibadorligini aniqlash haqida B.S.Mamatov, D.Yu.Xujamkulov, O.Sh.Nurbekovlar quyidagicha izohlashadi: “Investitsiya muhitining holatini investitsiya faoliyatini amalga oshirishning maqsadga muvofiqligi va jozibadorligini aniqlaydigan iqtisodiy, ijtimoiy, tashkiliy, huquqiy, siyosiy, ekologik va boshga shart-sharoitlarning umumlashtiruvchi xususiyatlari



belgilab beradi. Investitsiya muhiti deganda, mamlakat iqtisodiyoti yoki uning ma'lum bir hududiga kiritiladigan investitsiyalarning samaradorligini va xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, tashkiliy-huquqiy, ekologik, madaniy va boshqa shart-sharoitlar majmuasi tushuniladi. U muayyan hududga investitsiyalar kiritishning maqsadga muvofiqligi va jozibadorligini belgilaydigan shart-sharoitlarning mavjud ijobiy va salbiy tomonlarini anglatadi. Investitsiya muhiti holati yaratilgan huquqiy baza va uning asoslari, qonun hujjatlarining sifatli tuzilishi va ularga rioya qilinishini talab etadi"[3].

Investitsiya muhiti jozibadorlik ko'rsatkich va mezonlari qanchalik yaxshi darajada bo'lsa, investorning tadbirkorlik tavakkali shunchalik past darajada bo'ladi va bu investorlarning kirib kelishini faollashtiradi.

Tahlil va natijalar

Investitsion muhit tushunchasi o'zining murakkabligi va mukammalligi jihatidan makro va mikroiqtisodiyot darajasida ko'rib chiqiladi. Makroiqtisodiyot darajasida u kapitalni qabul qiluvchi mamlakatdagi mavjud siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy holatlarni o'z ichiga oladi. Makroiqtisodiyot darajasida yondashilganda, xorijiy investitsiyalarga nisbatan davlat siyosati, xalqaro shartnomalarning shartlarini bajarish, xorijiy mulkni milliylashtirish, turli masalalar bo'yicha xalqaro shartnomalar tizimida ishtirok etish, davlat boshqaruv tizimlarining mustahkamligi, siyosiy [rahbariyatning muqarrarligi](#), davlatning iqtisodiyotga aralashish darajasi, iqtisodiy siyosatning mukammalligi, davlat apparatining ish samaradorligi, banklar tizimining takomillashuv darajasi, pul muomalasi va davlat byudjetining barqarorligi, davlatning ichki va tashqi qarzlari miqdori va boshqalar hal qiluvchi o'rin tutadi. Investitsion muhitga kapitalni qabul qiluvchi mamlakatning qonunlarida aks ettirilgan to'g'ridan-to'g'ri xarajatlar va xorijiy firmalarning faoliyatini chegaralovchi yoki taqiqlovchi omillardan tashqari, to'liq aniqlanmagan ba'zi bir qoidalar va muvofiqlashtirilmagan jarayonlarning mavjudligi salbiy ta'sir etadi.

Mikroiqtisodiyot darajasida investitsion muhit, bir tomondan, investor firmasi va ikkinchi tomondan, xorijiy investitsiyani qabul qiluvchi xo'jalik subyektlari, ya'ni sotuvchilar, sotib oluvchilar, banklar hamda kasaba uyushmalari va boshqa jamoat tashkilotlari o'rtasidagi ikkiyoqlama munosabatlarni aks ettiradi. Bu darajada investitsion iqlim umumlashtirilgan baholar iqtisodiy, huquqiy va madaniy jabhalarda yaqqol ko'rinadi. Makro va mikroiqtisodiyot darajalari birgalikda yagona investitsion muhitni tashkil etadi va potensial investorlar hamda kapitalni qabul qiluvchi tomonlarning bo'lajak munosabatlarini belgilab beradi.



Investitsion muhit obyekt kategoriyasi bo'lib, har bir alohida olingan vaqt doirasida investorlar uchun haqiqatda mavjud bo'lgan shart-sharoitlar majmuasini aks ettiradi. Lekin hozirgi sharoitda investitsion muhit faqat davlat organlarining ta'siri ostida shakllanmoqda. Albatta, bu ishlarni amalga oshirishda jahon tajribasidan, jumladan, xorijiy investitsiya bilan tashkil etilib, yuksak iqtisodiy ko'rsatkichlarga erishgan kompaniya va firmalar tajribasidan kengroq foydalanish kerak. Bu jarayonni amalga oshirishda milliy xususiyatlarni ham hisobga olish lozim.

Davlat hokimiyatining ta'sirchanligi investitsion muhitni belgilovchi omillardan biridir. Shundan kelib chiqib, har bir kapital jalb qiluvchi mamlakat ma'lum bir investitsiya tizimiga egaligini ta'kidlash mumkin. Bu tizim huquqiy me'yorlar va muassasalardan iborat xorijiy investitsiyalarni qabul qilish tizimi va investitsion muhitni o'z ichiga oladi. Xorijiy kapitalni qabul qilish tizimi investitsion muhitning komponenti bo'lib xizmat qiladi va unga nisbatan mustaqil ravishda tashkil etiladi. Chunki u investitsion muhitni o'zgartirishga qodirdir. Xorijiy investitsiyalarni qabul qilish tizimi qabul qiluvchi tomonni xorijiy kapitalni milliy iqtisodiyotga qulay ravishda kirib kelishini namoyon etsa, investitsion muhit kirib kelgan kapitalni mamlakat ichida optimal ravishda o'sib borish vaziyatiga baho beradi.

Xorijiy investitsiyalarni jalb etish orqali sanoatni, yangi zamonaviy texnologiyalar bilan qishloq xo'jaligida qayta ishlovchi sanoat majmuini va boshqa sohalarda tub o'zgarishlar yasash mumkin. Shunday ijobiy ishlarni amalga oshirish uchun xorijiy investorlarga qulay bo'lgan investitsion muhitni yaratib berish kerak. Investitsion muhit iqtisodiyotda yangi tushuncha emas. Bir qator rivojlangan davlatlar bu jarayonni ijobiy tarzda amalga oshirgan. Investitsion muhitning ahamiyati, amaliy jihatdan, qaysi boyliklar va yo'nalishlar tizimi asosida xorijiy investorlar faoliyat yuritishlari to'g'risida tushuncha beradi va shuning negizida xorijlik investorlarga nisbatan qanday munosabatda bo'lishni ishlab chiqishga imkoniyat yaratadi.

Investitsion muhitning muhim tarkibiy qismi davlatning qonunchilik bazasidir. O'zbekistonda davlat mustaqilligi qaror topgan nisbatan qisqa vaqt oralig'ida investitsiya sohasida ishonchli me'yoriy-huquqiy baza yaratildi.

Investitsion faoliyatning boshqarish va qo'llab-quvvatlash tizimi ko'p sonli qonunchilik-huquqiy hamda me'yoriy hujjatlardan iborat va quyidagilarni o'z ichiga oladi: qonunlar va [mamlakat Prezidenti farmonlari](#); respublika hukumati qarorlari va dasturlari; ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-texnikaviy rivojlanishning kompleks va davlat



dasturlari; hukumatlararo shartnomalar va bitimlar; vazirlik va idoralarning nizomlari, yo‘riqnomalari, standartlari, qoidalari va hokazo; hududiy bo‘g‘inlar va xo‘jalik subyektlari doirasida amal qiladigan nizomlar va ustavlar.

Investitsiyalash borasidagi qo‘shma loyihalar va qo‘shma korxonalarni tashkil etishdagi risklarni hisobga olishda ko‘pchilik xorijiy investorlar BERI indeksidan foydalanadilar. Ushbu indeks mamlakatdagi investitsion muhitni turlicha salmoqqa ega bo‘lgan 15 ta baholash mezonlari asosida hisoblab chiqadi. Har bir mezonga 0 dan (to‘g‘ri kelmaydi) 4 gacha (o‘ta qulay) baho beriladi. To‘plangan yuqori ball \hat{A} “barqaror mamlakat”ni anglatadi. Mamlakat to‘plagan ball qanchalik yuqori bo‘lsa, investitsiyalashdan olinishi mo‘ljallangan foyda ham shuncha yuqori bo‘lishi zarur, aks holda investitsiyalash asossiz hisoblanadi. BERI indeksining umumiy ko‘rinishi quyidagicha:

1-jadval

BERI indeksi ko‘rsatkichlari[4].

№	Mezonlar	Mazmuni	Salmog‘i, foiz
1.	Siyosiy barqarorlik.	Kutilmagan hukumat to‘ntarishlari imkoniyatlari va ularning tadbirkorlik faolligiga ta‘sirini baholaydi	12
2.	Xorijiy investitsiyalar va foydaga munosabat.	Xususiy tadbirkorlarga tegishli ijtimoiy ehtiyojlarga bo‘lgan xarajatlar hajmi	6
3.	Milliylashtirish.	Beg‘araz ekspropriatsiya imkoniyatlaridan mahalliy hokimiyatlarga imtiyozlar berishgacha	6
4.	Devalvatsiya.	Devalvatsiya ta‘siri hamda korxonalar faoliyatiga devalvatsiyaning ta‘sirini yumshatuvchi choralarining hayotiyligi	6
5.	To‘lov balansi.	Hisoblar balansi va umumiy balansga, hamda xorijiy investorlarning daromadlariga ta‘sir etuvchi omillar	6
6.	Rasmiyatchilik masalalari.	Davlatning iqtisodiyotga aralashuvi darajasi, bojxona rasmiyatchiliklarini amalga oshirilishi va boshqa shunday operatsiyalar	4



7.	Iqtisodiy o'sish sur'atlari.	Yillik yalpi mahsulot ishlab chiqarish sur'atlarining o'sishi 3 foiz, 3-6 foiz, 6-10 foiz va 10 foizdan yuqori chegaralarda	10
8.	Valyutaning konvertirlangani.	Milliy valyutaning xorijiy valyutaga almashtirish imkoniyati, hamda milliy valyutaning (korxonalariga zarur bo'lgan darajada) valyutalar bozoridagi o'rni	10
9.	Shartnomani amalga oshirish imkoniyati.	Shartnomaga <u>amal qilish imkoniyati</u> , hamda til va urf-odatlardagi farq natijasida qiyinchiliklarning yuzaga kelishi	6
10.	Ish haqi va mehnat unumdorligiga xarajatlar.	Ish haqi darajasi, mehnat unumdorligi, ishga qabul qilish tartibi	8
11.	Ekspertlar va marketing xizmatlaridan foydalanish imkoniyati.	Korxonalariga yuridik, buxgalteriya, marketing bo'yicha maslahatlar berish, texnologiya va qurilish ishlarini amalga oshirish sohalarida maslahatlar kutish imkoniyati	2
12.	Aloqa va transportni tashkil etish.	Faoliyat ko'rsatayotgan korxonalar va ularning filiallari orasidagi transport yo'llari va aloqa ichidagini ham) tashkil etish va foydalanish imkoniyati. Transport infratuzilmasini baholash	4
13.	Mahalliy boshqaruv va hamkorlik.	Boshqaruvning turli masalalarini yechishda o'z kapitali bilan qatnashish va hamkorlikda faoliyat yuritishi mumkin bo'lgan mahalliy hamkorlarning soni va imkoniyatlari	4
14.	Qisqa muddatli kredit.	Xorijiy hamkorlarga qisqa muddatli kreditlar berish va ulardan foydalanish imkoniyati	8
15.	Uzoq muddatli kredit va shaxsiy kapital.	Hamkorlar tomonidan nizom kapitaliga o'z ulushlarini qo'shish shartlari va milliy valyutada uzoq muddatli kredit berish shartlari	8



Xalqaro tajribalar shuni ko'rsatadiki, investitsion muhitni baholashning obyektivlik darajasini oshirish uchun zamonaviy iqtisod fani tomonidan ishlab chiqilgan bir qator muhim uslubiy qoidalarni hisobga olish zarur. Ular quyidagilarni ko'zda tutadi:

1. Barcha turdagi investitsiyalar uchun ma'lum investitsion muhit zarur. Amalda kapital (sanoat, savdo, qarz, aksionerlik) investitsiya kabi turlicha bo'ladi, investorlar esa ustma-ust tushmaydigan maqsadlarni ko'zlaydi. Qarz kapitali qisqa vaqt ichida maksimum foyda olishga qaratilgan bo'lib, moliyaviy investitsiyalar orqali, sanoat kapitali uzoq muddat davomida korxonaga faoliyatiga barqaror ta'sir o'tkazishga intilib, real, bevosita investitsiya orqali harakat qiladi.

2. Investitsion muhit manfaatlar muvozanatiga asoslangan bo'lishi kerak, chunki investitsiyalarni qabul qiluvchi ham, yetkazib beruvchi ham turlicha maqsadlarni ko'zlaydi: ularning birinchisi minimum mablag'lar asosida maksimum maqsadlarni ko'zlasa, ikkinchisi – maksimum foyda olish va mahalliy bozorlarni mumkin qadar tezroq egallashga intiladi.

3. Investitsion muhit, bir tomondan, uzoq vaqt barqaror, ikkinchi tomondan, yetarli darajada uddaburon tadbirkor, mamlakatda shakllanayotgan ijtimoiy ishlab chiqarish omillariga (ilmiy-texnikaviy, tadbirkorlik, boshqaruv, texnologik) nisbatan yuz berayotgan o'zgarishlarni hisobga olib biladigan bo'lishi darkor.

4. Investitsiyalar inson kapitali rivoji, barcha faoliyat sohalaridagi ishchi va xizmatchilarning malakasi yuksalishi bilan aniq bog'langan bo'lishi lozim.

5. Investitsion muhit xo'jalikning iqtisodiy barqarorligi va ishlab chiqarish tizimlari xavfsizligiga rahna solmasligi kerak.

6. Investorlarning va investitsiyalanayotgan ijtimoiy-iqtisodiy tizim manfaatlari muvozanatini ta'minlash maqsadida, jalb qilinayotgan investitsiyalarning samaradorligi va investitsion muhit qulayligini majmuiy baholash talab etiladi. Shu sababdan nafaqat jalb qilingan investitsiyalar hajmi, balki ularni joriy etishning ijtimoiy-iqtisodiy, ekologik va boshqa oqibatlarini ham hisobga olish darkor.

Hududning investitsion jozibadorligini aniqlashning usul va vositalari keltirilgan bo'lib, foydalanilgan formulalar investitsiyalar jozibadorligini integral baholashga xizmat qiladi.

2-jadval

Investitsion jozibadorlikni aks etadigan ko'rsatkichlar tizimi[5].

Guruh	Ko'rsatkich
1. Iqtisodiy jozibadorlik	Makroiqtisodiy barqarorlik (mb) Mehnat bozorining samaradorligi (mbs)



	Infratuzilmalarning sifati (is) Instutlarning sifat darajasi (isd) Ichki bozorning imkoniyati/hajmi (ibh) Texnologiyalarning rivojlanish darajasi (trd) Innovatsion salohiyat (is)
2. Huquqiy jozibadorlik	Huquqiy nuqtai nazardan biznes qilish uchun yaratilgan qulay sharoitlar
3. Investitsiyalash jarayonida risklar	Demografik bosimning darajasi (dbd) Olib borilayotgan siyosatdan va hayotdan norozi bo'lgan aholining qatlami (nb) Davlat tuzilmalarida avj olgan korrupsiya holati (dtk) Inson huquq va erkinliklarining poymol bo'lish darajasi (ihepb) Yuqori boshqaruv guruhlarining ta'sir ko'rsatish darajasi (ybog) Davlat xavfsizlik organlarining ta'sir ko'rsatish darajasi (dxot) Boshqa davlat/hududlarning ta'sir ko'rsatish darajasi (bt)

Butunjahon iqtisodiy forumi iqtisodiy jozibadorlikni aniqlashda quyidagi formuladan foydalanadi:

$$IJ=mb+mbs+is+isd+ibh+trd+is \quad (1.1)$$

IJ – «Iqtisodiy jozibadorlik» bo'yicha davlatga berilgan ball. Huquqiy jozibadorlikni aniqlashda «biznesni yuritish» reytingidan foydalaniladi.

$$HJ=1/DB \quad (1.2)$$

Bu yerda: HJ – huquqiy jozibadorlik;

DB – «Doing business»da davlatning reytingi.

$$Risk=1/dbd+nb+dtk+ihepb+ybog+dxot+bt \quad (1.3)$$

Bu yerda, risk – investitsiyalash jarayonida riskning mavjudlikdarajasi: ko'rsatkich qiymati qanchalik katta bo'lsa, kapital qo'yilmalarni joylashtirishda risk darajasi shunchalik kichik bo'ladi. Navbatdagi loyiha – Tinchlik uchun jamg'armasi (The Fund for Peace) tomonidan 12 ta tamoyil asosida uchta guruhga (iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy) bo'lgan holda, investitsion muhitni anglatuvchi davlatning faoliyatsizlik indeksidir[6]. Ijtimoiy guruhga: demografik bosim darajasi, migrasiya



darajasi, hayotdan norozi bo'lganlar soni, davlatdan chiqib ketgan emigrantlar; iqtisodiy guruhga: iqtisodiy o'sishning nomutanosibliigi, iqtisodiy beqarorlik darajasi; siyosiy guruhga – davlat tuzilmalarining kriminalga aloqadorligi, jamoat tashkilotlari xizmatining sifati, inson manfaatlari va qonunlarning poymol bo'layotganligi, turli guruh va urug'larning ta'sir doirasi, boshqa davlatlarning mamlakatning ichki ishlariga aralashuvi kabi omillar inobatga olinadi.

Xulosa

Jahonda yuz berayotgan tendensiyalar tahlili natijalariga ko'ra, rivojlangan mamlakatlarning barchasida qishloq xo'jaligi qaysidir ma'noda davlat tomonidan rag'batlantiriladi va ularga har yili davlat budjetidan subvensiya/dotatsiyalar ajratiladi. Qishloq xo'jaligi sohasining boshqa sohalarga qaraganda investitsion jozibadorligining pastligi tufayli ham investorlar ko'pincha o'z mablag'larini yuqori daromad keltiradigan sohaga yo'naltirishga harakat qilishadi.

Investitsiyalarni yo'naltirishda asosiy jihatlardan biri sifatida hududning investitsion jozibadorligini inobatga olish, shunga muvofiq ravishda oqilona qaror qabul qilish ko'zlangan maqsadni amalga oshirishning birlamchi shartidir. Uzoq muddatli oraliqda agrar sohaga ixtisoslashib qolgan hududlarning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta'minlash borasida quyidagi yo'nalishlarga ustuvor e'tibor qaratish maqsadga muvofiq hisoblanadi: sanoat ishlab chiqarish hajmini ko'paytirish, tarkibiy islohotlarni kuchaytirish va YaHMda industrial sektor darajasi ulushini oshirish; qayta ishlab chiqarishni intensivlashtirish maqsadida qishloq xo'jaligi bilan sanoat sohasi o'rtasidagi kooperatsiyani rivojlantirish; hududda mavjud bo'lgan tabiiy-mahalliy xom ashyo resurslarining turi, hajmidan kelib chiqib ishlab chiqarish kuchlarini joylashtirish; hududlarning imkoniyati va salohiyatidan kelib chiqib yuqori darajadagi ixtisoslashuvni ta'minlash, kuchaytirish va mavjud tajribani O'zbekistonning boshqa hududlariga yoyilishini ta'minlash; mehnat bozoridagi vaziyatni barqarorlashtirish, ayniqsa, qishloq mehnat bozoridagi vaziyatni muvozanatlashtirish, hududiy mehnat bozorida vujudga kelgan tafovutni (disproporsiya) oldini olish maqsadida yuqori mehnat talab qiladigan ishlab chiqarish koplekslarini yo'lga qo'yish; hududlarda ishlab chiqarish resurslaridan samarali foydalanishni ta'minlash maqsadida ishlab chiqarish va bozor infratuzilmalarining rivojlanishini ta'minlash; mahalliy ishlab chiqarish va iqtisodiyotni texnik va texnologik jihatdan qayta qurollantirish va modernizatsiyalash jarayonlarini tezlashtirish; hududlarda yaratiladigan yalpi hududiy mahsulotlarni o'rtacha umumrespublika ko'rsatkichidan pasayib



ketishining oldini olishda turli xildagi ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish sohalarining rivojlanishini ta'minlashdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Зенченко С. В., Шемёткина М. А. «Инвестиционный потенциал региона». Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Экономика». 2007. №6.
2. Investitsiya: Darslik / L.S.Zoyirov, Sh.Sh.Asamxodjayeva, S.B.Yunusova; - T.: "Iqtisod-Moliya", 2019. 652 b.
3. Investitsiyalarni tashkil etish va moliyalashtirish. B.S.Mamatov, D.Yu.Xujamkulov, O.Sh.Nurbekov. Darslik. T.: Iqtisod-Moliya. 2014. 608 bet.
4. Vaxabov A.V., Xajibakiev Sh.X., Muminov N.G. Xorijiy investitsiyalar. O'quv qo'llanma. – T.: «Moliya», 2010. – B. 120.
5. Schwab K. World Economic Forum: The Global Competitiveness Report. Geneva: World Economic Forum, 2013.
6. The Failed States Index Rankings. URL: <http://ffp.statesindex.org/rankings>.



QORAQALPOQ XALQ SHOIRI VA MARD O'G'LONI BERDAQNING BIZGA QOLDIRGAN SHE'RIAT MEROSI

Калбаева Арухан Женгисбаевна

Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институт

4 курс

433-1 педиатрия

ANNOTATSIYA

Qoraqalpoq klassik adabiyotining namoyondasi deb nom olgan Berdaqning hayoti-ijodi jarayonini o'rganish ta'lim muassasalarida qay darajada ekanligi haqida fikr yuritamiz.

Kalit so'zlar: *Berdaq hayoti va ijodi, adabiy meroslari, qo'lyozmalari.*

KIRISH

Men turli sinov va kurashlarda toblangan, iymon-irodasi mustahkam xalqimizning aql-zakovati va azmu shijoatiga ishonaman. O'zbekiston Respublikasi Prezident Shavkat Mirziyoyev Dunyoda ilm-fan taraqqiy etmagan hech bir o'lkada erkin va farovon jamiyat qurib bo'lmashligini hayotning o'zi takror-takror isbotlagan. Hozirgi zamonda o'tmish va kelajakni bir-biriga bog'lovchi zanjir yoshlarning intellektual salohiyati bilan ekanligi adiblarimiz asarlarida takidlab aytilib kelingan. Qoraqalpoq diyori o'zining dunyoda o'xshashi yo'q, betakror, boy va yuksak san'ati bilan barchamizni hayratga solib kelgan. Qoraqalpoq adabiyotining o'z yo'nalishi, uslubi va fikriga ega xalq shoiri Berdaq haqida so'z ketganda Berdaq Qarg'aboy o'g'li XIX asrning birinchi choragida 1827 yil 9 noyabrda Qoraqalpoq Qo'ng'iroq beyligiga qarashli Amudaryo Orol dengizining Quyliko'l ovulida dehqon oilasida tug'ilgan. Berdaq o'z davrining ziyoli, o'ziga xos teran fikrli, o'z zamandoshlaridan ko'ra angicha fikrli va yuksak mavqega ega shaxs bo'lgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Boshlang'ich ta'limni avval ovul maktabida, so'ngra esa madrasada tahsil ko'rgan. Alisher Navoiy, Fuzuliy, Maxtumquli va qoraqalpoq shoiri Kunxo'ja asarlarini chukur mutola qilgan, ulardan o'rgangan. U tarixni va xalq, og'zaki ijodini yaxshi bilgan. Berdaqning lirik she'rlarida, dostonlarida qoraqalpoq xalqining XVII-XIV asrlardagi ijtimoiy hasti o'z ifodasini topgan. U o'z davri voqealariga, ijtimoiy munosabatlarga zukko shoir sifatida baho beradi.



Asarlarida tenglik, insonparvarlik, adolat va vatanparvarlik g'oyalari ilgari suriladi. Berdaq ijodida mehnatkash xalqning ahvoli asosiy mavzulari "Bo'lgan emas", "Soliq", "Bu yil", "Umrim" va boshqalar. Shoir haqiqat uchun, mehnatkash ommaning baxti va kelajagi uchuy fidokor kurashchilarni orzu qilgan. O'zining sherlarida "Xalq uchun", "Menga kerak" va boshqa mavzularda ko'plab bitiklarni yozib kuyga solgan. Tarixiy mavzudagi "Avlodlar", "Omongeldi", "Azadosbiy", "Ernazarbiy" asarlarida shoir xalq qaxramonlarini faxr bilan kuylaydi. Berdoqning "Avlodlar" asari tarixiy voqealar solnomasi bo'lib, qoraqalpoq xalqi bilan boshqa turkiy xalqlar hayotidagi mushtarak voqealar qalamga olinadi, qabila va xalqlarning kelib chiqishi haqidagi fikrlari bayon qilinadi. Berdaq ba'zi ta'magir ruhoniylarning kirdikorlarini fosh etib "Yaxshiroq", "Shekilli" kabi sherlarida va boshqa asarlarida yozadi. Ayollar huquqini himoya qiladi, yoshlarni vatanni sevishga, ma'rifat cho'qqilarini egallashga chaqiradi o'zining "O'g'limga", "Ahmoq bo'lma" va boshqalar sherlarida ham ko'plab pand nasixatli tarizda muammolarni yoritadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

She'riy mushohadalari va hayotga qarashlarida Berdaq mehnatkashlarning baxtiyor yashashini orzu qildi. Xalqni baxtli qilish haqida o'ylar ekan, Allohdan madad so'rab quydagi "Yordam ber" sheri orqali, baxt haqida fikr yuritadi. "Izladim" sheri orqali esa odil podshoni orzu qiladi "Kerak" sheri bilan baxtiyor yashaydigan jamiyat qurilishiga umid qiladi. Berdaq ijodi xalq og'zaki adabiyoti an'alariga yaqin turadi. Ijodi serqirraligi, asarlarining g'oyaviy va badiiy yuksakligi bilan qoraqalpoq adabiyoti tarixida asosiy mavqeni egallaydi.

Uning ko'pgina asarlari o'zbek va boshqa xalqlar tillariga tarjima qilingan. O'tgan yillar mobaynida O'zbekiston va Qoraqalpog'istonda Berdaq tavalludining 170 yilligi keng nishonlandi (1998). Shoir tug'ilgan joy — Bo'zatovda ham xaykali o'rnatilgan 1998 yil. Nukus shahrida Berdaqga haykal qo'yilgan, musiqali drama teatri, ko'cha va maktabga Berdaq nomi berilgan. Berdaq shoirlik, baxshichilik, sozandalikda tengi yo'q, is'tedodli shaxslardan hisoblangan. Zamonasining taniqli va barchaning hurmadiga sazovor bo'lgan, elardog'idagi shoir bo'lgan. Berdaq yoshligidanoq ilmga chanqoq, ziyrak, bola edi. Berdaq islomni muqaddas kitobi bo'lgan Qur'oni Karimni va dunyo tarixi va adabiyotini o'rgangan.

Shoirning ilmga bo'lgan mehri va chanqoqligini hozirgi zamon yosh avlodlariga o'rnatib ko'rsatsek arziydi. Qoraqalpoq klassik adabiyotining buyk shoiri Berdaq Qarg'aboy o'g'lining boy va mazmunli ijod namunalarni bizgacha yetib kelgan sherlaridan bir olam mano olish mumkin. Misol tariqasida o'sha



zamonning ilim yo'lidagi mashaqqatlarini qiyinchiliklarini quydagi misra orqali ko'rib chiqsak:

Zamon qanday zamon bo'ldi
Qarag'ay boshin sho'rtan chaldi.
Bir nechisidan ko'nglim qoldi.
Yorug' yo'lni izlar bo'ldim.

Bu misralarda shoir o'z xalqining orzu armonini ifoda etishga, o'sha davrning nohaqliklarini va ilim yo'lidagi mashaqqatlarni yoritishga harakat qilib sher orqali ifoda etgan. Berdaq o'zning sherlarini qo'shiq qilib kuylab qo'shiqlarida xalqni o'z haqini talab etishga, ozodlik harakatlariga undagan. Berdaqning barcha ijod namunalarida xalqning turmush sharoiti, o'sha zamonning ijtimoiy va siyosiy hayoti haqida to'la tasavvurga ega bo'lish mumkin. Shoir o'z asarlarida xalq boshidagi og'ir ahvol, kambag'allik, haqidagi qo'shiqlari bilan xalqqa taskin berishga harakat qilgan. Manashu qo'shiqqa aylangan sheridan to'rt misrani misol sifatida qarasak.

Berdaqning hayot yo'li va ijodi haqida qancha ko'p so'zlasakda oz. Shuning uchun yoshlarimiz o'rtasida Berdaqning ijodini keng targ'ib qilish va asarlarini o'zbek tiliga tarjima qilish va yosh avlodga yoshlarimizga xalqimizga ommaga tanishtirish lozim. Mashhur adabiyot va san'at arbobi xalq shoirining porloq xotirasi hurmatiga Nukus va boshqa shaharlar kuchalariga, bog' hiyobonlarga, kinoteatrlarga Berdaqning nomi berilgan. Mamlakatimizdagi nufuzli teatrlardan biri Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat musiqali teatri nafaqat o'zimizda balkim chet ellarda ham mashhur. Berdaq xalqning o'tli dardiga malham bo'luvchi harorat bag'ishlash barobarida, kitobxonga hassos shoir dard-alamlaridan xabar yetkazishga qodir bo'lgan buyuk xalq kuychisidir. Buni yaxshi anglagan shoir o'z sherlaridagi kechinmalar mohiyatiga ishora qilish orqali kitobxonni bilim olish uchun diqqatini qaratish kerak bo'lgan nutalarga alohida urg'u berib asarlar sherlar yozgan.

Albatta, yuqoridagi kabi misollarni ko'plab keltirish mumkin. Ammo gap ularning soni emas, balki salmog'ida ekanligini ta'kidlash lozim. Umuman, Berdaq she'riyati adabiyotimiz tarixida o'ziga xos o'rin tutadi. Binobarin, uning ibratli hayoti, sheriya va asarlaridagi ma'naviy merosi bugungi kunda yoshlar qalbida yuksak insoniy fazilatlarini kamol toptirishda, barkamol avlod tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etadi. Agar biz ajdodlarimiz boy tarixiy ma'naviy merosini o'rgansak turli xil xatarlarga qarshi o'z vaqtida qati'yat va izchillik bilan kurash olib bormasak, turli zararli oqimlar bizning yurtimizga ham kirib kelishi mumkin. Buning uchun adiblarimiz ijodlaridan Berdaq hayoti va ijodidagi sherlari yoshlarimizni o'zining sherlari dostonlaridagi bunyodkorlik ilimga intilish xalqqa xizmat qilish g'oyalari



bilan o‘zining girdobiga tortib ketishi uchun qaraqolpoq tilidan boshqa tillarga ham tarjima qilsak ko‘p tilli xalqimiz yoshlari o‘qib o‘rganishadi. Berdoq sherlarida otana, oila, el-yurt oldidagi burchi va mas‘uliyati hamda vatanparvarlik kabi g‘oyalarni ilgari suradi. Yoshlarni bugungi internet xurijidan asrash uchun Berdoq kabi xalqparvar fidoiy adiblarning asralarini sherlarni turli tillardagi badiiy kitoblarni ona tilimiz bo‘lgan o‘zbek tiliga tarjima qilish kerak. Yoshlarni faqat bir kunlik hayot bilan yashaydigan xudbin kimsalarga aylanib qolishini oldini olish maqsadida adabiyot, san‘at, sport bilan band qilish kerak.

XULOSA

Xulosa o‘rnida Qoraqalpoq xalqining serqira ijodkorlaridan biri Berdaq ijodi va hayot yo‘lini chuqur o‘rganib barcha insoniy fazilatlarni yanada mustahkamlashimiz, Toshkent pediatriya tibbiyot institutining talaba yoshlari o‘rtasida keng targ‘ib qilish ishlarini yanada jonlantirish lozim. Berdoq hayoti va ijodini targ‘ib qilishda inovatsiyalardan keng foydalanib Berdoqning sherlarini zamonaviy tarzda kuylanishini, asarlaridan sahnalashtirilgan qisqa video lavxalari tayyorlab borilmoqda hamda kino filmlar yaratish orqali ijodkorning faoliyatini Toshkent pediatriya tibbiyot institutida keng ommaga tanshtrish ishlari davom etmoqda. O‘ylaymizki ijodkorning barcha sherlari dostonlari doimo xalqimizning yuragidan joy olib kelmoqda, zamonlar osha bizning targ‘ibotlarimiz davomiyligini Berdaq asarlari o‘zida saqlanib qoladi degan umiddamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi 29.12.2020.
2. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. Sh.M.Mirziyoyev.
3. B.Qurbonboyev Berdaq va o‘zbek adabiyoti. T., 1986
4. Berdaq milliy madaniyatimizning buyuk namoyondasi nomli metodik qo‘llanma.



ZAMONAVIY TIBBIYOTDA BOLALARDA ANEMIYAGA O'Z VAQTIDA YONDASHISH XUSUSIYATLARI.

Narzullaeva Mehrangiz Azizxonovna
Samarqand davlat tibbiyot universiteti
Farmatsevtika ishini tashkil qilish
kafedrası assistenti

Annotatsiya

Anemiya hozirda keng tarqalgan kasallikdir. Ichki muammolar va jiddiy kasalliklar har doim yetishmovchilikning rivojlanishiga sabab bo'lmaydi. Atrof-muhit, noto'g'ri ovqatlanish, yomon odatlar - bularning barchasi qon tarkibiga ta'sir qiladi. O'zingizni o'zboshimchalik bilan davolamang! Agar shifokorga o'z vaqtida murojaat qilsangiz, tana uchun jiddiy oqibatlarni oldini olishingiz mumkin.

Alohida-alohida, ayollarga eslatmoqchimanki, qonda yetarli miqdorda temir bo'lmasa, jilvakor sochlar, uzun tirnoqlar va sog'lom teri bo'lmaydi. Anemiya sabablari, belgilari va davolash usullarini aniqlashga zamonaviy yondashuvga ega ishonchli klinikalarni tanlang.

Kalit so'zlar. Anemiya, gemoglobin, ferritin, transferrin, antinatal, intranatal

Аннотация

Анемия - коварное заболевание. Внутренние проблемы и серьезные недуги не всегда становятся причиной развития дефицита. Окружающая среда, неправильное питание, вредные привычки - все это влияет на состав крови. Не занимайтесь самолечением! Если своевременно обратиться к врачу, можно избежать серьезных последствий для организма. Отдельно хотелось бы напомнить женщинам, что без достаточного количества железа в крови не будет роскошных блестящих волос, длинных ногтей и здоровой кожи. Выбирайте надежные клиники с современным подходом к выявлению причин, симптомов и лечению анемии.

Ключевые слова. Анемия гемоглабин, ферритин, антинатал, интранатал

Annotation

Anemia is an insidious disease. Internal problems and serious illnesses do not always cause the development of deficiency. The environment, poor nutrition, bad habits - all this affects the composition of the blood. Don't self-medicate! If you consult a doctor in a timely manner, you can avoid serious consequences for the body. Separately, I would like to remind women that without a sufficient amount of



iron in the blood there will be no luxurious shiny hair, long nails and healthy skin. Choose trusted clinics with a modern approach to identifying the causes, symptoms and treatment of anemia.

Key words: Anemia, hemoglobin, ferritin, transferrin, antenatal, intranatal.

Muammoning dolzarbligi. Bolalarda anemiya rivojlanishiga ko'mak beradigan bir qator omillar mavjud. Antenatal omillar homila rivojlanishining butun davri davomida ta'sir qiladi. Homiladorlik davrida normal gematopoez uchun homila tanasi yetarli miqdorda temirni olishi va to'plashi kerak (o'rtacha miqdori 300 mg). Onadan temirning eng faol o'tishi va uning bolaning tanasida to'planishi 28-32 xaftada sodir bo'ladi. Agar bu davrda homiladorlik to'g'ri rivojlanmasa, temir almashinuvi buziladi va uning zaxiralari xomilada etarli darajada to'planmaydi. Agar ayol homiladorlik paytida temir tanqisligi bilan og'rigan bo'lsa, bolalarda anemiya ko'pincha paydo bo'ladi. Intrapartum omillar ko'p hollarda tug'ruq paytida katta qon yo'qotish bilan bog'liq.

Bu platsentaning ajralishi, kindik ichakchasining o'z vaqtida bog'lanmaganligi yoki tug'ruq paytida ayolga shikast yetkazishi mumkin bo'lgan akusherlik vositalaridan foydalanganda sodir bo'ladi. Erta tug'ilish ham hayotning uchinchi oyidan boshlab bolalarda kamqonlikning rivojlanishiga yordam beradi. Postnatal omillar tug'ilgandan so'ng darhol temir tanqisligi anemiyasining rivojlanishiga yordam beradi. Ular ekzogen va endogen bo'lishi mumkin. Endogen anemiya ma'lum sharoitlar bilan qo'zg'atiladi: yangi tug'ilgan chaqaloqning gemolitik kasalligi, suyak iligi etishmovchiligi, anormal gemoglobin sintezi.

Bolalarda anemiya boshqa bir qator sabablarga ko'ra yuzaga kelishi mumkin: muntazam qon yo'qotish, masalan, gematopoetik organlarning kasalliklari tufayli; vitamin etishmasligi; oziqlanish sabablari, ona sutida temir etarli bo'lmaganda; temirning so'rilishi va metabolizmining buzilishi.

Bundan tashqari, gemoglobinning etarli emasligi toza havoda kamdan-kam yurish, zaharlanish, radiatsiya ta'siri, jismoniy harakatsizlik, infeksiyalar va bolaning tez o'sishi bilan ta'sir qiladi. Bolalarda kamqonlikning rivojlanishi faol o'sish, eritropoezning intensiv jarayoni, hosil bo'lgan elementlarning soni va aylanma qon hajmining ko'payishi bilan bog'liq. Biroq, bolalardagi gematopoetik apparat hali ham yetuk emas va turli xil salbiy ta'sirlarga juda zaif.

Sog'lom gematopoetik tizim temir, oqsil, vitaminlar va boshqa foydali komponentlarning ma'lum bir zaxirasini talab qiladi, shuning uchun ovqatlanishdagi eng kichik xatolik, turli xil infeksiyalar va organizmga toksik ta'sirlar chaqaloqda



anemiya rivojlanishiga olib kelishi mumkin. Olti oydan keyin neonatal foydali komponentlarning zaxiralari asta-sekin tugaydigan bolalar temir tanqisligiga ayniqsa sezgir. To'g'ri davolanmagan bolalarda uzoq muddatli anemiya gipoksiya, organlar va to'qimalarda o'zgarishlar bilan birga keladi. Anemiya bilan og'rigan bola jismoniy va aqliy rivojlanishida tengdoshlaridan orqada qoladi, ko'pincha infeksiyalardan aziyat chekadi va kasalliklardan keyin patologik jarayonlar va asoratlarni rivojlanishiga moyil.

Tashxis choralari laboratoriya qon testlariga asoslanadi. Klinik tahlil gemoglobin darajasining pasayishini aniq ko'rsatadi. Biokimyoviy qon tekshiruvni qon zardobidagi temir darajasini, transferrinning temir bilan to'yinganlik darajasini, qon zardobidagi konsentratsiyasini, shuningdek bilirubin va vitaminlar miqdorini aniqlaydi. Bolada anemiyaning murakkab holatlarida mutaxassislar keyingi tadqiqotlar uchun suyak iligi ponksiyonini amalga oshiradilar. Diagnostika jarayonida shifokorlar qizil qon tanachalari va gemoglobin tarkibini hisobga olgan holda patologiyani og'irligini aniqlaydilar. Ba'zi bolalar qo'shimcha tekshiruvga muhtoj. Davolovchi shifokor qorin bo'shlig'i va buyraklarning ultratovush tekshiruvini, shuningdek, ezofagogastroduodenoskopiyaning buyurishi mumkin. Tor mutaxassislar bilan maslahatlashuvlar ko'rsatiladi - gastroenterolog, ginekolog, nefrolog. Tekshiruv natijalariga ko'ra anemiyani davolash bo'yicha klinik tavsiyalar beriladi.

Bolalarda anemiya rivojlanishiga yordam beruvchi omillar antenatal, intranatal va postnatalga bo'linadi.

Intrauterin rivojlanish jarayonida antenatal omillar ta'sir qiladi. Homiladorlik davrida bolada gematopoezning normal kechishi uchun uning tanasi onadan olishi va etarli miqdorda temir (taxminan 300 mg) to'plashi kerak.

Homilador ayoldan temirning eng qizg'in o'tkazilishi va uning homilada to'planishi homiladorlikning 28-32 xaftaligida sodir bo'ladi. Ushbu davrda homiladorlikning normal kechishini buzish (gestosis, fetoplasental etishmovchilik, homiladorlik xavfi, platsentaning erta ajralishi, qon ketishi, onaning yuqumli kasalliklari, surunkali jarayonlarning kuchayishi) temir almashinuvining buzilishiga va uning bolada etarli darajada to'planishiga olib keladi. tanasi. Bolalarda kamqonlik, agar ayol homiladorlik paytida ham kamqonlik bilan og'rigan bo'lsa, paydo bo'ladi. Ko'p homiladorlik yangi tug'ilgan chaqaloqlarda anemiya rivojlanishiga yordam beradi.

Bolalarda anemiyaning intrapartum omillari asosan tug'ruq paytida qon yo'qotish bilan bog'liq. Qon yo'qotish tug'ruq vaqtida platsentaning muddatidan oldin



ajralishi, kindik ichakchasining erta yoki kech bog'lanishi, to'g'ri ishlov berilmaganda kindik ichakchasidagi qon ketishi yoki travmatik akusherlik vositalarini qo'llashda mumkin. Erta tug'ilish tug'ilishdan boshlab yoki hayotning taxminan 3-oyidan boshlab barcha erta tug'ilgan chaqaloqlarda anemiya aniqlanishiga olib keladi.

Bolalarda anemiyaning postnatal omillari tug'ilgandan keyin boshlanadi va endogen yoki ekzogen bo'lishi mumkin. Bolalardagi endogen anemiyaning sabablari yangi tug'ilgan chaqaloqning gemolitik kasalligi, g'ayritabiiy gemoglobin sintezi va suyak iligining birlamchi konstitutsiyaviy etishmovchiligi tufayli qizil qon hujayralariga zarar etkazishi mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Классификация и диагностика анемий у детей/ Румянцев А.Г.// Вопросы современной педиатрии. - 2011. - Т.10, №1.
2. Базарова Н. С., Зиядуллаев Ш. Х. Современные аспекты полиморфных генов матриксной металлопротеиназы и ее тканевых ингибиторов у детей с хроническим гломерулонефритом и прогноз заболевания //журнал гепатогастроэнтерологических исследований. – 2022. – Т. 3. – №. 1.
3. Бозорова, Н. ., Анорбаева, Ш., & Назарова, Л. . (2023). значение поддорожника в народной медицине. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(10), 5–6. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/zdit/article/view/11475>
4. Нарзуллаева М. А. ОСОБЕННОСТИ СВОЕВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К АНЕМИЯМ У ДЕТЕЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 105-108.
5. Нарзуллаева М. А., Туйчиев Н. Х. РАСПОСТРАНЁННОСТЬ ОБЛЕПИХИ В ЗАРАФШАНСКОЙ ДОЛИНЕ //Горизонты биофармацевтики. – 2023. – С. 165-167.
6. Azizxonovna N. M. GULXAYRI OSIMLIGINING DORIVOR XUSUSIYATLARI //Journal of Universal Science Research. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 769-772.
7. Нарзуллаева М. А. АЛТЕЙ И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА В МЕДИЦИНЕ //Journal of Universal Science Research. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 91-94.
8. Nabieva F. S., Narzullayeva M. A., Bo'Riyev M. G. YUQUMLI KASALLIKLARNI TASHXISLASHDA IMMUNOFERMENT TAHLILINING ANAMIYATI //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 161-164.



9. Azizkhonovna N. M., Madullaevich I. O. Uses of sea buckthorn and its beneficial properties in medicine //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 57-59.
10. Azizkhonovna N. M. et al. ALTHAEA ARMENIACA TEN AND ITS USEFUL PROPERTIES IN MEDICINE //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 256-259.
11. Sobirjonovna B. N. et al. CHAKANDA O'SIMLIGIGA ZAMONAVIY QARASHLAR //journal of innovations in scientific and educational research. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 209-211.
12. Нарзуллаева М. и др. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ ОБЛЕПИХА И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА В МЕДИЦИНЕ //Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 68-70.
13. Mavsuma O. MEDICINAL PROPERTIES OF SEA BUCKTHORN (Hippophae Rhamnoides L.) OIL PLANT //Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 1-3.
14. Sadriddinovna A. S., Gulyamovna A. M. The relevance of the meaning of plantain in folk medicine //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 49-50.
15. Gulyamovna A. M., Sadriddinovna A. S. Hypotensive properties of the plant salvia submutica //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 51-52.
16. Базарова Н. С., Зиядуллаев Ш. Х. Современные аспекты полиморфных генов матриксной металлопротеиназы и ее тканевых ингибиторов у детей с хроническим гломерулонефритом и прогноз заболевания //журнал гепатогастроэнтерологических исследований. – 2022. – Т. 3. – №. 1.
17. Бозорова, Н. ., Анорбаева, Ш., & Назарова, Л. . (2023). значение подорожника в народной медицине. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(10), 5–6.
18. Nuridinovna S. K., Sobirzhonovna B. N., Batirbekovna A. N. Heart Damage and Arrhythmias in Children After Coronavirus Infection: Early and Remote Observations //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 18. – С. 61-64
19. Sobirjonovna B. N. et al. ZUBTURUM O'SIMLIGINING XALQ TABOVATIDAGI AHAMIYATI //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 215-216.



20. Ахмедов Б., Буриев З. ДОРИВОР АНОР (PUNICA GRANATUM L.) ЭКСПЛАНТЛАРИНИ ТАНЛАШ ВА СТЕРИЛИЗАЦИЯ ҚИЛИШ //Евразийский журнал медицинских и естественных наук. – 2023. – Т. 3. – №. 1 Part 2. – С. 131-134.
21. Akhmedov B., Buriev Z. SELECTION AND STERILIZATION OF MEDICINAL POMEGRANATE (PUNICA GRANATUM L.) EXPLANTS //Центральноазиатский журнал образования и инноваций. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 106-108.
22. Алтыбоева М. Г., Бозорова Н. С. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА КИШЕЧНУЮ МИКРОФЛОРУ У ДЕТЕЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 109-112.
23. G'ulomovna O. M., Sobirjonovna B. N. MODERN VIEWS ON INTESTINAL MICROFLORA IN CHILDREN //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 279-282



BOLALARDA NEFRITIK SINDROM HAQIDA ZAMONAVIY QARASHLAR

Bazarova Nigina Sobirjonovna

Farmatsevtika ishini tashkil qilish kafedrası assistenti

Samarqand davlat tibbiyot universiteti

Annotatsiya

Surunkali nefritik sindrom - bu bir necha kasalliklarda yuzaga keladigan holat bo'lib, unda glomerulalar shikastlanadi va bir necha yil davomida buyraklar faoliyati yomonlashadi.

Sindrom ko'p yillar davomida o'zini namoyon qilmaganligi sababli, ko'p hollarda uning rivojlanishi e'tiborga olinmaydi. Sindrom asta-sekin rivojlanadi, shuning uchun shifokor odatda kasallikning qachon boshlanganini aniq ayta olmaydi. Sindrom o'zini yaxshi his qiladigan va siydikda oqsil va ba'zan qon hujayralari mavjudligidan tashqari kasallik belgilari bo'lmagan odamni muntazam ravishda fizik tekshiruvdan o'tkazishda aniqlanishi mumkin.

Kalit so'zlar: gipertoniya, proteinuriya, makrogematuriya, mikrogematuriya, glomerulonefrit.

Kirish. Surunkali nefritik sindrom mikro/makrogematuriya, kam miqdorda proteinuriya (kuniga 1 g gacha), shish va gipertenziya bilan tavsiflanadi. Bu birlamchi va ikkilamchi glomerulonefritning katta guruhidir. Nefritik sindrom - har qanday yoshda yuzaga keladigan glomerulyar yallig'lanishning (glomerulonefrit) namoyon bo'lishi; uning sabablari yoshga bog'liq bo'lsa, mexanizmlari esa sababga bog'liq.

Epidemiologik ma'lumotlarga ko'ra, bolalar orasida glomerulonefritning tarqalishi 100 000 bolaga 7-20,5nafarni tashkil qiladi. Kattalardagi buyrak kasalliklari tarkibida surunkali glomerulonefrit bolalikda orttirilgan bo'lib katta foizini tashkil qiladi. Nefritik sindrom bolalarda buyrak kasalliklarining og'ir sindromlaridan biri bo'lib, asoratlar va nogironlikning rivojlanishi bilan tavsiflanadi, bu esa keyinchalik yuqori moliyaviy xarajatlarga, gemodializ va buyrak transplantatsiyasiga olib keladi.

So'nggi o'n yil ichida kasallikning tarqalishi sezilarli o'sishni ko'rsatdi va bu nefrologik patologiya tarkibida 36,76% ni tashkil etdi. Nefrologiya bo'limiga yotqizilgan bolalarda buyrak kasalliklari tarkibida glomerulonefrit ikkinchi o'rinda



turadi. Ilmiy tadqiqotlar natijalarini tahlil qilish asosida glomerulyar patologiyaning paydo bo'lish mexanizmi, immunitet tizimining T-hujayra bo'g'inidagi genetik nuqson, u yoki bu shaklda namoyon bo'ladi, bu buzilishning asosiy sababi antigenik struktura buzilishi bo'lib immun komplekslarining keyingi shakllanishi bilan patologik reaksiya tufayli immunitet tizimining faollashishi. Keyin hosil bo'lgan komplekslar to'qimalarda joylashadi va to'qimalarning fagotsitoz hujayralari, immunitetning T-hujayra aloqasi elementlarini o'z ichiga olgan immunopatologik jarayonlarning butun kaskadini qo'zg'atadi. Bu jarayonlar, o'z navbatida, bazal membrananing buzilishi bilan zararlangan hujayralar lizosomalari fermentlarini faollashtiradi va T-limfotsitlar sonining kamayishiga olib keladi. Natijada qaytarilmas jarayon boshlanadi.

Ko'p sonli hujayralarda bir vaqtning o'zida yallig'lanishga qarshi fenotipning paydo bo'lishi, masalan, sitokinlar tarmog'ining shakllanishi tufayli to'qimalar stressining rivojlanishiga ta'sirini aniqlaydi. Yallig'lanishga qarshi to'qimalarning stressi turli yo'llar bilan namoyon bo'ladi va ularning barchasi tubdan farq qiladi. Ammo shu bilan birga, bir xil signal yo'llari turli xil yallig'lanish va yallig'lanish jarayonlarida ishtirok etadigan hujayralarda topiladi. Ushbu jarayonlarga har xil turdagi faollashtirilgan hujayralar kiradi, ularning hal qiluvchi roli immun tizimining hujayralariga tegishli bo'lib, o'z vaqtida tashxis qo'yilmagan va kechiktirilgan davolanish ko'pincha kasallikning rivojlanishiga va SBE(Surunkali buyrak etishmovchili)ga olib keladi. Keyinchalik bu bolalarda o'sish va rivojlanishning kechikishiga, bolaning rivojlanishi, nogironlik va hayotning sezilarli darajada qisqarishi.

Zamonaviy adabiyotlarga ko'ra, endogen kreatinin buyraklarning funktsional faolligi va filtratsiya faolligini o'lchash uchun birlik bo'lib xizmat qiladi. Kreatininni glomerulyar filtratsiya tezligining belgisi sifatida o'rganish 1926 yilda Pol Brandt Rebergning "Buyrak funktsiyasi bo'yicha tadqiqotlar. Odam buyraklarida filtratsiya va reabsorbsiya tezligi" maqolasining chop etilishidan boshlandi. O'shandan beri kreatinidan foydalanish klinik tibbiyotda muhim elementga aylandi.

Zamonaviy tibbiyotda laboratoriya tahlilida kerakli moddaning kontsentratsiyasini aniqlash va aniqlash uchun maxsus DNK segmentlarini tanib olishning immunologik usuliga asoslangan molekulyar diagnostika keng qo'llaniladi. Molekulyar diagnostikada DNKni tanib olish keng tarqalgan va mashhur bo'lib, bu polimeraza zanjiri reaksiyasi (PCR) usulidir

PCR o'rganilayotgan to'plamda genetik ma'lumotlarning bo'limlarini, ko'plab boshqa DNK bo'limlari orasidagi inson DNK nukleotidlarining individual ketma-



ketligini aniqlash va uni ko'p marta ko'paytirish imkonini beradi. PCR - shartli ravishda "in vitro" hujayradagi genetik ma'lumotni sintez qilish uchun biokimyoviy reaksiya sifatida belgilanishi mumkin.

Hozirgi vaqtda tibbiyotda zamonaviy texnologiyalar tufayli fundamental ilmiy islohotlar shakllantirilmoqda, shuning uchun buyrak kasalliklarini molekulyar diagnostika qilish usullarini jadal rivojlantirish, umume'tirof etilgan an'anaviy usullarni kengaytirish va molekulyar patofiziologiyaga qo'shimcha ma'lumot va tushunchalar berish zarurati tug'iladi. . Prognozlarga ko'ra, siydik tizimi kasalliklarini tashxislash jarayonida kasallikning kechishini bashorat qiluvchi genlar va ularning o'zgarishini aniqlash uchun tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Kasallikning prognozida matritsali metalloproteinaza va uning to'qimalarining ingibitorlarining xromosomal polimorf genlaridagi o'zgarishlar, shuningdek, bu o'zgarishlarning surunkali glomerulonefritda namoyon bo'lishi aniqlangan.

Buyrak kasalliklarining molekulyar diagnostikasi sohasidagi jadal taraqqiyot tibbiyotda alohida ulkan yo'nalish - "molekulyar nefropatologiya" ni ochadi. Buyrak kasalliklarini molekulyar nefropatologiya nuqtai nazaridan keyingi o'rganish bizga bir qator buyrak kasalliklarining patogenezi boshqa tomondan o'rganishga imkon beradi va molekulyar va molekulyar kasalliklarni hisobga olgan holda shaxsiylashtirilgan terapiya bo'yicha ko'plab hal etilmagan muammolarni hal qilish uchun platforma yaratishga imkon beradi. ma'lum bir bemorda kasallikning genetik jihatlari .

Bemorlarning nogironligi va hayot sifatining yomonlashishiga olib keladigan ayrim buyrak kasalliklari mavjud. Avvalo, bu buyraklarning funktsional faolligi, metabolik mahsulotlarning qoldiqlarini chiqarib yuborish muhimligi bilan bog'liq. Surunkali glomerulonefritning asosiy patogenetik mexanizmi tizimli yallig'lanishga qarshi immunitetning paydo bo'lishi, keyinchalik oksidlovchi stress elementlarining yuqori ishlab chiqarilishi, shuningdek, to'qimalarni qayta qurish va unga bog'liq jarayonlarni kuchaytiradigan "proteoliz-antiproteoliz" tizimi muvozanatining o'zgarishi hisoblanadi..

So'nggi yillardagi ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish molekulyar diagnostikaning muhimligini va buyrak kasalliklarini tashxislashning klinik amaliyotiga molekulyar diagnostika usullarini tobora ko'proq joriy etishni ishonchli ko'rsatmoqda. So'nggi bir necha o'n yilliklar davomida surunkali glomerulonefrit patogenezi batafsil o'rganishga bag'ishlangan ko'plab ilmiy ishlarga qaramay, zamonaviy nefrologiyada ushbu kasallikning rivojlanish mexanizmi haqida aniq tasavvur mavjud emas va shunga ko'ra, o'rtasida konsensus mavjud emas. uning patogenezi haqida olimlar. Bu



sohada olib borilayotgan tadqiqotlar surunkali glomerulonefrit rivojlanishida genetik omillarning rolini isbotladi, ammo yangi testlarni ishlab chiqish juda sekin. Bolalar amaliyotida erta tashxis qo'yishning tez, samarali va to'g'ri usullari, shuningdek, buyrak kasalliklarining oqibatlarini bashorat qilish ilmiy jamoatchilikning ustuvor yo'nalishi hisoblanadi. Shunga qaramay, bemor bolalarda surunkali glomerulonefrit patogenezida molekulyar biologiyani o'rganish bo'yicha ishlar soni hali ham oz bo'lib, ularning natijalari bir-biriga ziddir.

Adabiyotlar:

1. Базарова Н. С., Зиядуллаев Ш. Х. Современные аспекты полиморфных генов матриксной металлопротеиназы и ее тканевых ингибиторов у детей с хроническим гломерулонефритом и прогноз заболевания //журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2022. – Т. 3. – №. 1.
2. Sobirjonovna B. N. New aspects of the genetic disposition of various forms of chronic nephritic syndrome in children //Journal of Universal Science Research. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 778-782.
3. [Clinical dynamics of chronic nephritic syndrome in children](#)
4. [BN Sobirjonovna](#), TS Kurakbaevna - Eurasian Medical Research Periodical, 2023
5. Бозорова, Н. ., Анорбаева , Ш., & Назарова, . Л. . (2023). Значение подорожника в народной медицине. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(10), 5–6.
6. Sobirjonovna B. N. et al. CHAKANDA O'SIMLIGIGA ZAMONAVIY QARASHLAR //journal of innovations in scientific and educational research. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 209-211.
7. Бозорова, Н. ., Анорбаева , Ш., & Назарова, . Л. . (2023). значение подорожника в народной медицине. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(10), 5–6.



ОТБОР ГЕНОМА ДНК МЕТОДОМ СТАВ ЛЕКАРСТВЕННОЙ СТЕВИИ

Ахмедов Бехзод Хабибуллаевич

Ст-ассистент кафедры Организация фармацевтического дела

Самаркандский государственный медицинский Университет

Почта: behzod.axmedov@bk.ru ORCID ID 0009-0000-0455-2353

Аннотация

Биотехнологические методы широко применяются в практике мирового сельскохозяйственного производства, причем наиболее широко из них является метод *in vitro*, который в последние годы применяется для создания новых плантаций нетрадиционных растений. Одним из преимуществ метода *in vitro* является то, что он позволяет выращивать множество микро растений в небольших лабораторных условиях независимо от времени года. Поэтому важным научно-практическим и актуальным вопросом является использование метода микрклонального размножения *in vitro* ценного растения стевии, выбор оптимальной питательной среды для культуры тканей, правильное проведение процесса стерилизации, выращивание корней, перенос микро рассаду в нестерильные условия и доставить ее в открытый грунт.

ISOLATION OF DNA GENOME BY STAB METHOD OF MEDICINAL STEVIA

Akhmedov Bekhzod Khabibullaevich

Assistant of the department

Organization of pharmaceutical business

Samarkand State Medical University

**e-mail: behzod.axmedov@bk.ru ORCID ID 0009-0000-0455-2353*

Annotation

Biotechnological methods are widely used in the practice of world agricultural production, and the most widespread of them is the *in vitro* method, which in recent years has been used to create new plantations of non-traditional plants. One of the advantages of the *in vitro* method is that it allows the cultivation of many microplants in small laboratory conditions, regardless of the time of year. Therefore, an important



scientific, practical and topical issue is the use of the method of microclonal propagation *in vitro* of a valuable stevia plant, the selection of the optimal nutrient medium for tissue culture, the correct implementation of the sterilization process, growing roots, transferring micro seedlings to non-sterile conditions and delivering them to open ground.

Key words. *In vitro*, medicinal stevia, microcloning, dna passportization.

Relevance of the problem. In order to increase the volume of stevia fruits in the republic, it is necessary not only to expand the areas, but also to introduce new innovative technologies and scientifically based methods into the stevia plantation network. The development of the stevia fruit crop, the quality of the fruit and its yield largely depend on the quality of the planting material. Varietal purity of stevia orchards, especially for export, is of great importance. *In vitro* conditions apical meristems are used in plant propagation because viruses penetrate apical meristems more slowly than other parts of plants. Therefore, parts of the plant's apical and lateral buds (growth points) are used. [4].

However, it is worth noting that it takes a long time to grow stevia seedlings in the traditional way. Therefore, nowadays *in vitro* microcloning technology is one of the most promising methods of growing stevia seedlings and maintaining variety purity [1].

, it is possible to increase the required amount of high-quality material, free of virus and bacterial infection, and it is possible to obtain seedlings with high purity [2, 3].

Purpose of the study. Medicinal stevia (*punica granatum* L.) study the process of selection and sterilization of explants.

Methods and techniques. Medicinal stevia peel (*punica granatum* L. Uzbekistan, Tashkent) as plant raw material, 70% ethyl alcohol as extractant, Murasiga Scooga was used to grow nutrient medium.

Experience part. In order to ensure the genetic integrity of local stevia varieties, samples were taken to extract DNA from stevia varieties. DNA was isolated from the samples according to the STAB method.

Isolation of genomic DNA from plant tissue by STAB method

1. The leaf is frozen and homogenized in **liquid nitrogen**.
2. 600 μ l **2xCTAB** and placed in 60 °C **AUTOBLOT** for 20 minutes (mixed every 5 minutes).



3. On top of 600 µl x **lorof o rm: iso a mil** (24:1) is added and mixed vigorously for 2 minutes.
4. 5 minutes /10,000 rpm **centrifuged** _ and another 600 µl from the top of the supernatant is taken into a test tube .
5. On top of 60 µl **10xCTAB** put and mix .
6. On top of 600 µl **Add chloroform : isopropyl alcohol** (24:1) and mix vigorously **for 2 minutes** .
7. 5 minutes /10,000 rpm **centrifuged** _ and another 600 µl from the top of the supernatant is taken into a test tube .
8. On top of it in a 1:1 ratio **NaAc+Ethone** is placed and 40 minutes **to 25 ° C AUTOBLOT** put in incubation .
9. 15-20 minutes / 14,000 rpm **centrifuged** _ and the supernatant is poured .
10. 500 µl on the precipitate **High Salt** and vortexed for 5 minutes and then 15 minutes stored at room temperature .
11. On top of 300 µl isoproponol put and mix slowly for 2 minutes .
12. 15 minutes /10,000 rpm **centrifuged** _ and the supernatant is poured .
13. 600 µl on the precipitate Add **70% alcohol and** mix for 5 minutes .
14. 3 minutes / 14,000 rpm **centrifuged** _ and alcohol is poured . (The precipitate is washed twice with alcohol).
15. The precipitate is DNA **in the concentrator** dry for 10-15 minutes
16. 100 µl on the precipitate **TE buffer** put is **vortexed** and shorts **centrifuge** and - 20 ° C is placed **in the refrigerator** .

Conclusions . Explants collected from existing cultivars in the experimental field as a result of sterilization by different methods, their effectiveness has been proven to be in different indicators. The survival rate of the explants in the period of 15 days from the day of the experiment was different. Thus, in the first and second variants of the experiment *in vitro* , the yield of sterile explants was 10-30 percent. In the third version of the experiment, the yield of sterile explants of these varieties was 92% and was considered acceptable. Especially the use of sterilization components in combination with fungicides and antibiotics has been shown to give good results in *stevii in vitro culture*.

Bibliography

1. G'ulomovna O. M., Sobirjonovna B. N. MODERN VIEWS ON INTESTINAL MICROFLORA IN CHILDREN //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 279-282.



2. Alikovna J. F. et al. SALVIA O'SIMLIGINING XUSUSIYATLARI //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 217-218.
3. Алтыбоева М. Г., Бозорова Н. С. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА КИШЕЧНУЮ МИКРОФЛОРУ У ДЕТЕЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 109-112.
4. Нарзуллаева М. А. ОСОБЕННОСТИ СВОЕВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К АНЕМИЯМ У ДЕТЕЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 105-108.
5. Нарзуллаева М. А., Туйчиев Н. Х. РАСПОСТРАНЁННОСТЬ ОБЛЕПИХИ В ЗАРАФШАНСКОЙ ДОЛИНЕ //Горизонты биофармацевтики. – 2023. – С. 165-167.
6. Нарзуллаева М. А. АЛТЕЙ И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА В МЕДИЦИНЕ //Journal of Universal Science Research. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 91-94.
7. Nabieva F. S., Narzullayeva M. A., Bo'Riyev M. G. YUQUMLI KASALLIKLARNI TASHXISLASHDA IMMUNOFERMENT TAHLILINING ANAMIYATI //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 161-164.
8. Azizkhonovna N. M., Madullaevich I. O. Uses of sea buckthorn and its beneficial properties in medicine //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 57-59.
9. Нарзуллаева, М. А. (2023). ОСОБЕННОСТИ СВОЕВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К АНЕМИЯМ У ДЕТЕЙ. *Научный Фокус*, 1(5), 105-108.
10. Sobirjonovna B. N. et al. CHAKANDA O'SIMLIGIGA ZAMONAVIY QARASHLAR //journal of innovations in scientific and educational research. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 209-211.
11. Нарзуллаева М. и др. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ ОБЛЕПИХА И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА В МЕДИЦИНЕ //Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 68-70.
12. Mavsuma O. MEDICINAL PROPERTIES OF SEA BUCKTHORN (Hippophae Rhamnoides L.) OIL PLANT //Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 1-3.
13. Sadriddinova A. S., Gulyamova A. M. The relevance of the meaning of plantain in folk medicine //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 49-50.



14. Gulyamovna A. M., Sadriddinova A. S. Hypotensive properties of the plant *salvia submutica* //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 51-52.
15. Базарова Н. С., Зиядуллаев Ш. Х. Современные аспекты полиморфных генов матричной металлопротеиназ и ее тканевых ингибиторов у детей с хроническим гломерулонефритом и прогноз заболевания //журнал гепатогастроэнтерологических исследований. – 2022. – Т. 3. – №. 1.
16. Алтыбоева М. Г., Бозорова Н. С. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА КИШЕЧНУЮ МИКРОФЛОРУ У ДЕТЕЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 109-112
17. Telmanovna X. S., Batirbekovich X. R. Psychopharmacotherapy of Depressive Disorders in Alcoholism //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 16. – С. 179-182.
18. Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S. Assessment of the Level of Immunoglobulins in the Blood Serum in Young Children Depending on the Type of Feeding //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 17. – С. 164-166.
19. Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S. Options clinical manifestations of giardiasis in children //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 17. – С. 167-170.



OZIQ-OVQAT BO‘YOQLARI (E-171, E-173) VA ULARDAN FOYDALANISH NATIJASIDA YUZAGA KELADIGAN O‘ZGARISHLAR.

Oltiboyeva Mavsuma G‘ulom qizi
Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti
Farmatsevtika ishini tashkil qilish kafedrsi assistenti
Mail: asadbek03032018@gmail.com, ORCID 0009-0005-4084-6726

Аннотация

Oziq-ovqat qo'shimchalari yoki oziq-ovqat bo'yoqlari (E-171, E-173) mahsulotlarga ishlab chiqarish, qadoqlash, tashish yoki saqlash vaqtida zarur xususiyatlar va sifatlarni berish uchun texnologik maqsadlarda qo'shiladigan moddalardir. Ular ma'lum bo'yoqlar, lazzatlar, konservantlar sifatida ishlatiladi (Alyaxnovich, N.S., 2015; Alyaxnovich N.S., Novikov D.K., 2016). Bu bo'yoqlar kosmetika sanoatida, sigaret, yog', un, tish pastasi, qandolat, saqich, konfet, tez tayyorlanadigan taomlar, ichimliklar, pishloq va boshqa ko'plab mahsulotlar ishlab chiqarishda hamda farmatsevtika sanoatida qo'llaniladi. Kimyoviy tarkibiga ko'ra, bu oziq-ovqat qo'shimchalari E-171 titanium dioksidi, E-173 alyuminiydir. E-171 titan dioksidi - formulasi TiO_2 .

Kalit so'zlar: E-171, E-173, konservant, ksenobiotik, sitotoksik.

Алтыбоева Мавсумы Гулямовна
Ассистент кафедры организации фармацевтической дело
Самаркандский государственный медицинский университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИЩЕВЫХ КРАСИТЕЛЕЙ (E-171, E-173) И ВЫЗВАННЫЕ ИМИ ИЗМЕНЕНИЯ.

Аннотация

Пищевые добавки или пищевые красители (E-171, E-173) – это вещества, добавляемые в технологических целях для придания продукции необходимых свойств и качеств в процессе производства, упаковки, транспортировки или хранения. Их используют в качестве определенных красителей, ароматизаторов, консервантов, продуктов консервации (Аляхнович, Н.С., 2015; Аляхнович Н.С., Новиков Д.К., 2016). Эти красители используются в косметической промышленности, производства сигарет, масла, муки, зубной



пасты, кондитерских изделий, добавляют в состав жевательных резинок, конфет, фаст-фуда, напитков, сыра и многих других продуктов, а также в фармацевтической промышленности. По химическому составу эти пищевые добавки E-171 - диоксид титана, E-173 - алюминий. E-171-диоксид титана - формула TiO_2 .

Ключевые слова: E-171, E-173, консервант, ксенобиотик, цитотоксический.

Мавзунинг dolzarbligi. Hozirgi vaqtda oziq-ovqat mahsulotlarining ba'zi tarkibiy qismlari va dori vositalarining aksariyati ksenobiotiklarga aylanib, organizmda zararli moddalarni ishlab chiqarishi mumkin. Ular allergen, mutagen, kanserogen yoki sitotoksik ta'sirga ega bo'lishi mumkin. Yerdagi suv va havoning ifloslanishi, tabiiy resurslarning kamayishi, tabiiy jarayonlarning buzilishi bevosita yoki bilvosita inson organizmiga ta'sir qiladi. Shuning uchun oziq-ovqatning tarkibiy qismlari, dori-darmonlar va ehtiyojlarimiz uchun foydalanadigan vositalarni tahlil qilish, ularning organizmga ta'sirini o'rganish muhimdir.

Oziq ovqat qo'shimchalari yoki bo'yoqlari (E-171, E-173) mahsulotlarni ishlab chiqarish, qadoqlash, tashish yoki saqlash jarayonida kerakli xususiyatlarni berish uchun texnologik maqsadlarda qo'shiladigan moddalardir. Ular ma'lum bir bo'yoqlar, xushbo'y hid beruvchilar, konservantlar, konsistensiya mahsulotlari sifatida qo'llaniladi. Bu bo'yoqlar kosmetika, sigaret, yog', un, tish pastasi, konditerlik mahsulotlariga bezak berishda, saqich, konfetlar tarkibida, fas-fudlar, ichimliklar, pishloq va boshqa ko'plab mahsulotlarda, hamda farmasevtika sanoatida ham ishlatiladi. Bu ozuqa qo'shimchalari kimyoviy tarkibiga ko'ra E-171 - titan dioksidi, E-173 - alyuminiy hisoblanadi. E-171 - titan dioksidi formulasi TiO_2 . Titan dioksidi nanotexnologiyada ishlatiladigan uchta asosiy materialdan biri va barcha tibbiy preparatlarda rang beruvchi hamda konservant sifatida ishlatiladi. U kimyoviy turg'un modda bo'lganligi uchun uni tanadan parchalab bo'lmaydi, past toksiklik, biologik ta'sirga ega. Ba'zi tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, titan dioksidi ichakda yallig'lanish va to'qimalarda erkin radikallarning ko'payishiga olib kelishi mumkin, shu sababli, bu modda tanada saqlanadi. Ushbu saqlangan modda organik zarralarni yo'q qilish qobiliyatiga ega. Ular kuchli namlik saqlovchilari bo'lgani uchun ular tananing suv muvozanatini buzadi. Bu modda DNK ning ham bir, ham ikki zanjiriga zarar yetkazadi. Shunday qilib, u xromosomalarga zarar etkazadi va gen tuzilishini buzadi.. Erkin radikallar hujayralar va to'qimalarga zarar etkazishi mumkin, saraton, diabet, yurak-qon tomir kasalliklari kabi turli kasalliklarni rivojlanish xavfini



oshiradi, shuningdek, qarish jarayonini tezlashtiradi. Boshqa tadqiqotlar natijasi shuni ko'rsatdiki, titan dioksid kukunini ingalatsiyalash o'pka va butun tanaga zarar etkazishi mumkin. Bundan tashqari, bu bo'yoq ba'zi vitaminlar va minerallarning so'rilishini qiyinlashtirishi aniqlandi. Evropa oziq-ovqat xavfsizligi regulyatorlari titan dioksidining potentsial zaharli ekanligi sababli inson iste'moli uchun xavfsiz emas deb belgiladi.

E173 bo'yoqlari ya'ni Alyuminiy mahsulotlarga kumushrang yorqin tus beradi. U oziq-ovqat uchun folga ishlab chiqarishda ishlatiladi. Alyuminiy idishlar va ichimliklarning ichki qadog'ida qo'llanilib, yaroqlilik muddati o'tgan konserva ichimliklarida alyuminiyning ayniqsa yuqori konsentratsiyasi kuzatiladi. Alyuminiyning oziq-ovqatda doimiy iste'mol qilinishi Altsgeymer kasalligi, turli nerv kasalliklari va allergik reaksiyalar kabi ayrim kasalliklarning rivojlanishi bilan bog'liq bo'lishi mumkinligi haqida taxminlar mavjud. Rossiya va Ukrainada E173 qo'shimchasini oziq-ovqat sanoatida ishlatish taqiqlanadi. Bundan tashqari, E173 bo'yog'i Avstraliyada va boshqa bir qator mamlakatlarda taqiqlangan. Ko'pchilik tadqiqotlar oziq-ovqat tarkibidagi alyuminiyning normal miqdori inson salomatligiga zarar yetkazmasligini anglatsada, bu tadqiqotlarning aksariyati hayvonlarda yoki in vitroda o'tkazilgan va odamlardagi ta'sirlarini baholash uchun yanada ko'proq tadqiqotlar va izlanishlar talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Abdel Moneim, A., ElShahawy, A., Yousef, A. I., Abd El Twab, S. M., Elden, Z. E., and Taha, M. Novel polydatinloaded chitosan nanoparticles for safe and efficient type 2 diabetes therapy: in silico, in vitro and in vivo approaches //Int. J. Biol. Macromol. 2020; 154: 14961504.
2. Алтыбоева М. Г., Бозорова Н. С. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА КИШЕЧНУЮ МИКРОФЛОРУ У ДЕТЕЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 109-112.
3. Alikovna J. F. et al. SALVIA O'SIMLIGINING XUSUSIYATLARI //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 217-218.
4. G'ulomovna O. M., Sobirjonovna B. N. MODERN VIEWS ON INTESTINAL MICROFLORA IN CHILDREN //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 279-282.
5. Nuridinovna S. K., Sobirzhonovna B. N., Batirbekovna A. N. Heart Damage and Arrhythmias in Children After Coronavirus Infection: Early and Remote Observations //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 18. – С. 61-64
6. Базарова Н. С., Зиядуллаев Ш. Х. Современные аспекты полиморфных генов матричной металлопротеиназы и ее тканевых ингибиторов у детей с



- хроническим гломерулонефритом и прогноз заболевания //журнал гепатогастроэнтерологических исследований. – 2022. – Т. 3. – №. 1.
7. Mavsuma O. MEDICINAL PROPERTIES OF SEA BUCKTHORN (Hippophae Rhamnoides L.) OIL PLANT //Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 1-3.
 8. Nabieva F. S., Narzullayeva M. A., Bo'Riyev M. G. YUQUMLI KASALLIKLARNI TASHXISLASHDA IMMUNOFERMENT TAHLILINING AHAMIYATI //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 161-164.
 9. Azizkhonovna N. M., Madullaevich I. O. Uses of sea buckthorn and its beneficial properties in medicine //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 57-59.
 10. Azizkhonovna N. M. et al. ALTHAEA ARMENIACA TEN AND ITS USEFUL PROPERTIES IN MEDICINE //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 256-259.
 11. Telmanovna X. S., Batirbekovich X. R. Psychopharmacotherapy of Depressive Disorders in Alcoholism //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 16. – С. 179-182.
 12. Holdorovna I. M., Hamidullaevna X. D., Batirbekovich X. R. Criteria for Rehabilitation and Prevention of Patients with Endogenous Psychoses //The Peerian Journal. – 2023. – Т. 15. – С. 63-68.
 13. Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S. Assessment of the Level of Immunoglobulins in the Blood Serum in Young Children Depending on the Type of Feeding //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 17. – С. 164-166.
 14. Ахмедов Б., Буриев З. ДОРИВОР АНОР (PUNICA GRANATUM L.) ЭКСПЛАНТЛАРИНИ ТАНЛАШ ВА СТЕРИЛИЗАЦИЯ ҚИЛИШ //Евразийский журнал медицинских и естественных наук. – 2023. – Т. 3. – №. 1 Part 2. – С. 131-134.
 15. Akhmedov B., Buriev Z. SELECTION AND STERILIZATION OF MEDICINAL POMEGRANATE (PUNICA GRANATUM L.) EXPLANTS //Центральноазиатский журнал образования и инноваций. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 106-108.
 16. Sadriddinovna A. S., Gulyamovna A. M. The relevance of the meaning of plantain in folk medicine //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 49-50.
 17. Gulyamovna A. M., Sadriddinovna A. S. Hypotensive properties of the plant *salvia submutica* //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 51-52.



FARMATSEFTIKA SANOATIDA (CAPPARIS SPINOSAL) KOVUL O'SIMLIGINI ISHLAB CHIQRISHNI TAKOMILLASHTIRISH.

Bazarova Nigina Sobirjonovna

Farmatsiya ishini tashkil qilish kafedrası assistenti

ORCID ID: 0009-0006-1391-0283

Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti.

Boboqulova Shoxista Axmatillo qizi.

Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti

5-kurs talabasi.

Annotasiya

Bugungi kunda farmatsevtika sanoatida dorivor o'simliklardan olinadigan moddalarga bo'lgan talab ortmoqda. Ushbu maqolada kovul o'simligi haqidagi ma'lumotlar keltirilgan. Xususan: O'zbekistonda tarqalishi, zamonaviy tibbiyotdagi o'rni, kimyoviy tarkibi. organik va noorganik moddalar va vitaminlari haqida ma'lumotlar. farmatsevtika sanoatida Ishlab chiqarishni takomillashtirish.

Kalit so'zlari: rutin, kumarin, astma, bavoasil, stenokardiya, tireotoksikoz.

VALUE OF CAPPARIS SPINOSAL IN THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY.

Bazarova Nigina Sobirzhanovna

Assistant of the department Organization of pharmaceutical business.

ORCID ID: 0009-0006-1391-0283

Samarkand State Medical University , PhD

Bobokulova Shohista Akhmatillaevna

5th year student at Samarkand State Medical University

Annotation

Today in the pharmaceutical industry, the demand for substances obtained from medicinal plants is increasing. This article provides information about the konval plant. In particular: information about distribution in Uzbekistan, place in modern medicine, chemical composition, organic and inorganic substances and vitamins. Improvement of production in the pharmaceutical industry.

Key words: rutin, coumarin, asthma, stenocardia, thyrotoxicosis.



Kovul, kovar (*Capparis spinosa* L.)-kovuldoshlar oilasiga mansub yarim buta. Kovul o'simligining nomi Erondagi Dashti-Kavir cho'li bilan bog'liq holda atalgan. Sababi bu o'simlik bu hududlarda eng ko'p uchraydigan o'simlik sifatida ajralib turadi. Bu o'simlikning kimyoviy tarkibiga keladigan bo'lsak, o'simlik tarkibida rutin, Vitamin C, qand hamda yod birikmasi va boshqa moddalar uchraydi. Shu bilan birga oqsillar, karbon suvlari, efir moylari kabi organik moddalar va Ca, Mg, Na, K, P, Fe, Zn, Cu, Mn kabi biogen elementlar mavjud. Kovulning yer ustki qismi tarkibida 0,32% rutin, kversetin, 150 mg% gacha S vitamin, staxidrin, tioglikozid, saponinlar, bo'yoq moddalar, mevasida-36% gacha qandlar va boshqa biologik faol moddalar bor. Shu bilan birga kovul shiraga boy o'simlik hisoblanadi. Tabobatda bu o'simlikning pishgan mevasi, barglari, novda va ildiz po'stlog'i ishlatiladi. Kovul o'simligining may-avgust oylarida ochilmagan g'unchalari, barglari terib olinadi. Shu bilan birga yosh, yog'ochlasha boshlagan novdalari va ildizining po'stlog'i shilib olinadi, maydalanadi hamda quyoshda qurutiladi. Po'stlog'idan tayyorlangan damlama ishtaxa ochuvchi ta'sirga ega. Xalq tabobatida yiringli yaralarni davolashda ishlatiladi. Yangi shilingan po'stlog'i og'rikan tishga bosilganda ijobiy ta'sir qiladi. Bundan tashqari ochiq yiringli yaralarga qo'yilsa antiseptik vazifani bajaradi. Uning bunday xususiyatlaridan arablar va qadimiy yunonlar foydalanishgan.

Hozirgi kunda bu o'simlikdan farmasevtika sanoatida dorilar tayyorlash keng yo'lga qo'yilgan. Konservasi sanoati noan'anaviy xomashyodan foydalanish bo'yicha tadqiqotlar olib bormoqda. Dorivor va parhezli mahsulotlar ishlab chiqarishda materiallar, yangi ingredientlarni yaratish zamonaviy texnologiyalarga asoslangan. Marinadlangan konserva mahsulotining texnologik saqlash jarayoni quyidagi ketma-ketlikda amalga oshadi: O'rim yig'im mevasi – May oyining 2-3 haftasidan boshlab iyun oyi o'rtalarigacha yig'ib olinadi konserva uchun 10-12 mm bo'lganlari olinadi. Tekshiruv-Bunda caper mevalari saralanadi kasallangan mevalar ajratiladi. Yuvish-1.5-2 atmosfera bosimida ichimlik suvi yordamida yuviladi. Suvsizlantirish-Meva yuzasi to'rtli idishlarda qurutiladi. Ingredientlarni aralashtirish-Retsept bo'yicha tayyorlangan ingredientlar aralashtiriladi. Qadoqlash va quyish- Shakar va marinaddan keyin bankalarga quyiladi. Komponentlar idishlarga joylashtiriladi. Qopqoqni yopish - qadoqlangan bankalardagi laklangan qopqoqlar vakuumli muhr yordamida muhrlanadi. Sterilizatsiya - bankalar 10-10-10 / 100 C, 1,2atm. formula asosida sterilizatsiya qilinadi.

Xulosa órnida aytish lozimki Ózbekistonda Toshkent Davlat kimyo instituti olimlari farmatsevtika sanoatini rivojlantirishda kóplab ishlar olib bormoqda. Kovul



ósimligi xomashyosidan iqtisodiy jihatdan qulay bólgan dori preparatlarini Ishlab chiqarishni yanada takomillashtirish va dori preparatlarini Ishlab chiqishda kóplab quyayliklarni yararishni Ishlab chiqishmoqda. Biz farmatseftlar aholi salomatligini óylashimiz va qayg'urishimiz lozimdir.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Berdiyev E.T., Hakimova M.X., Maxmudova G.B.-O'rmon dorivor o'simliklari, «Sano-standart» nashriyoti Toshkent - 20
2. Базарова Н. С., Зиядуллаев Ш. Х. Современные аспекты полиморфных генов матричной металлопротеиназ и ее тканевых ингибиторов у детей с хроническим гломерулонефритом и прогноз заболевания //журнал гепатогастроэнтерологических исследований. – 2022. – Т. 3. – №. 1.
3. Sobirjonovna B. N. New aspects of the genetic disposition of various forms of chronic nephritic syndrome in children //Journal of Universal Science Research. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 778-782.
4. **Clinical dynamics of chronic nephritic syndrome in children**
5. [BN Sobirjonovna](#), TS Kurakbaevna - Eurasian Medical Research Periodical, 2023



ФАРМАКОТЕРАПИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЖЕЛЕЗА В ТЕРАПИИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫХ АНЕМИЙ.

Хаятова Шоира Тельмановна

Самаркандский государственный медицинский университет

Кафедра организации фармацевтического дела

Ассистент

Абдукадирова Наргиза Батырбековна

Самаркандский государственный университет

Кафедра пропедевтики детских болезней

Ассистент

Абдураззакова Хилола Гайратовна

Самаркандский государственный университет

Кафедра организации фармацевтического дела

Студентка 513 группы

Аннотация

Хроническая ЖДА – следствие длительного отрицательного баланса железа в организме. Причинами ее развития могут быть хроническая потеря крови вследствие желудочно-кишечного кровотечения (эрозивный гастрит, язвенная болезнь, геморрой, прием ацетилсалициловой кислоты, инддометацина), маточного кровотечения при обильных менструациях, а также опухоли (рак прямой и толстой кишки, рак мочевого пузыря), донорство, повышенная потребность в железе при беременности и лактации, в подростковом возрасте (ювенильный хлороз), при паразитарных болезнях (дифиллоботриоз), недостаточное поступление железа Гастродуоденит, колит, гастрэктомия), алиментарная недостаточность железа у вегетарианцев).

Ключевые слова: хроническая анемия, повышенная потребность в железе, алиментарная недостаточность железа, хроническая потеря крови.

Основным источником железа для человека являются пищевые продукты животного происхождения, которые содержат железо в наиболее усвояемой форме. Усвоение железа из продуктов снижается после их тепловой обработки, при замораживании, длительном хранении.

Железо, попадая в организм с пищей, всасывается в кишечнике – наиболее интенсивно в 12-перстной кишке и начальном отделе толстой кишки.



Всасывание железа зависит от характера пищи, калорийности рациона и всасывающей способности тонкой кишки. Железо в составе гемо всасывается намного лучше. Люди, употребляющие в пищу мясо, получают больше железа гема – в составе миоглобина, чем вегетарианцы. Фруктоза, соляная кислота, аскорбиновая кислота, янтарная, пировиноградные кислоты, цистеин, сорбит и алкоголь усиливают резорбцию железа.

Из желудочно-кишечного тракта железо адсорбируется только в двухвалентном состоянии, перевод в которое обеспечивается только органическими кислотами, в частности аскорбиновой кислотой. В тканях железо депонируется в форме ферритина и гемосидерина, с преимущественным отложением в печени, селезенки и мышцах. Дефицит железа в организме возникает, когда потери его превышают 2 мг/сутки.

Однако не всякий дефицит железа сопровождается анемией – выделяют также прелатентный и латентный дефицит железа. Перелатентный дефицит железа развивается, когда поступление железа с пищей не соответствует физиологическим потребностям – при росте организма, менструации, беременности, но недостаточное поступление железа покрывается за счет его запасов. При этом запасы железа истощаются. Латентный дефицит – это следующая стадия, на которой снижается поступление железа к клеткам эритроидного ростка и ограничивается продукция эритроцитов. ЖДА с гипохромией и микроцитозом развивается в исходе длительного отрицательного баланса железа, когда снижается синтез гемоглобина. Клиническая картина при ЖДА зависит от стадии дефицита железа.

Стадии железо дефицита(ЖД):

- пред латентный ЖД – характеризуется снижением запасов железа, но без уменьшения его количества, расходуемого на эритропоэз (дефицит резервного железа).
- латентный ЖД – характеризуется полным истощением запасов железа в депо, снижением уровня ферритина в сыворотке крови, повышением общей железосвязывающей способности сыворотки железа (ОЖСС) и уровня трансферрина еще без признаков развития анемии (дефицит транспортного железа).
- ЖДА – это уже заключительный этап ЖД, который возникает при снижении гемоглобинового фона железа и проявляется симптомами анемии и гипосидероза (явный дефицит железа).

Лечение. В соответствии с этиологическими и патогенетическими факторами ЖДА лечение должно быть комплексным, направленным на



устранение причины, вызвавший заболевание, и включать адекватное поступление в организм микроэлементов, витаминов, белков и коррекцию дефицита железа.

Наиболее эффективно железо усваивается из продуктов, в которых оно содержится в виде гемо, когда оно активно захватывается и всасывается клетками слизистой оболочки кишечника в неизменном виде (язык говяжий, мясо кролика, курицы, индейки, говядина). Процессы абсорбции гемо в кишечнике не зависят от кислотности среды и ингибирующих пищевых веществ. Как уже упоминалось в злаках, фруктах и овощах железо находится в не гемовой форме, и всасывание из них происходит значительно хуже. Снижению всасывания также способствует присутствие в них оксалатов, фосфатов, танина и других ингибиторов ферроабсорбции. Следует учитывать что полноценная и сбалансированная по основным ингредиентам диета позволяет лишь покрыть физиологическую потребность организма в железе, но не устранить его дефицит, и должна рассматриваться как один из компонентов терапии.

В настоящее время сужены показания для парентерального использования препаратов железа: они используются при наличии патологии кишечника с нарушением всасывания (различные энтериты, синдром недостаточности всасывания, резекция тонкой кишки, резекция желудка по Бильрот 2 с формированием „слепой петли,“). Препараты железа для парентерального введения могут быть средством выбора при плохой переносимости пероральных препаратов железа. В настоящее время в терапии ЖДА перспективными представляется пероральное применение комбинированных препаратов (содержащих как соли железа, так и другие компоненты), ведущим из которых является Ферро-Фольгами–мульти факторный гемо поэтик, включающий все необходимые компоненты (1 капсула содержит 112,6 мг железа сульфата эквивалентного 37 мг иона железа , 5 мг фолиевой кислоты, 0,01 мг циан кобаламина), обеспечивающие стимуляцию а и ряда ферментов красным ростком костного мозга. Также в состав препарата входит аскорбиновая кислота. Сульфат железа восполняет дефицит железа в организме. Железо входит в состав гемоглобина, миоглобина и ряда ферментов. Являясь структурным компонентом гема, принимает участие в эритропоэзе. Аскорбиновая кислота способствует улучшению адсорбции железа в кишечнике. Циан кобаламин (витамин В₁₂) и фолиевая кислота участвуют в образовании и созревании эритроцитов. Активные



компоненты препарата Ферро-Фольгами находятся в специальной нейтральной оболочке, которая обеспечивает их всасывание, главным образом из верхнего отдела тонкой кишки. Отсутствие местного раздражающего действия на слизистую оболочку желудка способствует хорошей переносимости препарата со стороны ЖКТ.

Хороший клинический эффект препарата подтвержден данными многочисленных клинических исследований. Под наблюдением авторов находилось 83 человека (22 мужчины и 61 женщина) в возрасте от 17 до 92 лет. В группе в среднем уровень гемоглобина был снижен до 87,8, средняя длительность анемии составила 1,5 года. Причинами анемии послужили следующее острая или хроническая кровопотеря (в 54,3 % случаев), нарушение всасывания (в 28,3 % случаев), другие или комбинированные причины (в 17,3 % случаев). При применении препарата Ферро-Фольгами в коррекции ЖДА наблюдалась более выраженная положительная динамика как клинических, так и лабораторных показателей по сравнению с другими ферро содержащими препаратами. Также доказана высокая эффективность использования препарата при хронической сердечной недостаточности.

Также доказана высокая эффективность применения ферро-фольгами в терапии анемии беременных. Так были проведены ряд исследований на базе 7 семейной поликлиники по проблеме железодефицитных состояний у беременных, родильниц и гинекологических больных. Наиболее полно была изучена клиническая эффективность препарата ферро-фольгами, который с успехом использовался для лечения латентного дефицита железа (ЛДЖ) и манифестного дефицита железа (МДЖ) у пациенток акушерского и гинекологического профиля, как самостоятельно, так и в сочетании с препаратами рекомбинантного эритропоэтина. Полученные результаты показали, что уникальное соотношение между оптимальным содержанием двухвалентного железа, фолиевой кислоты и циан кобаламина в одной капсуле Ферро-Фольгам позволяет добиться хороших результатов в лечении беременных, родильниц и гинекологических больных с МДЖ не только легкой и средней и тяжелой степени тяжести. Наличие в препарате фолиевой кислоты и циан кобаламина является его дополнительным преимуществом, так как при МДЖ у женщин вне и при беременности, а также после родов в настоящее время является Ферро-Фольгами.

**Использованная литература:**

1. Захарова Н.О., Никитин О.Л. Железодефицитные анемии у пациентов пожилого и старческого возраста; научно-практическое пособие для врачей. Самара, 2008. 60 с.
2. Бабанов С.А., Агаркова И.А. Клиническая фармакология современных препаратов железа и их место в терапии железодефицитных анемий. РМЖ.2012.20.990.
3. Telmanovna X. S., Batirbekovich X. R. Psychopharmacotherapy of Depressive Disorders in Alcoholism //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 16. – С. 179-182.
4. Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S. Assessment of the Level of Immunoglobulins in the Blood Serum in Young Children Depending on the Type of Feeding //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 17. – С. 164-166.
5. Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S. Options clinical manifestations of giardiasis in children //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 17. – С. 167-170.
6. Nargiza Batirbekovna Abdukadirova, Shoira Telmanovna Khayatova, Khalima Nuriddinovna Shadieva Clinical and laboratory features of the course of serous meningitis of enterovirus etiology in children The Peerian Journal – 2023 №16 P.19-24
7. Шоира Тельмановна Хаятова, Наргиза Батырбековна Абдукадилова Новости образования: Исследования в XXI веке - 2023 №13 (100) Стр.272-275
8. Абдукадилова Н. Б., Раббимова Д. Т., Хаятова З. Б. роль дисплазий соединительной ткани в развитии патологии различных систем организма //Journal of Siberian Medical Sciences. – 2020. – №. 3. – С. 126-135.
9. Islom Yakubovich Shamatov, Zarina Abdumuminovna Shopulotova, Nargiza Batirbekovna Abdukadirova Analysis of the effectiveness and errors of medical care// Eurasian journal of research, development and innovation – 2023 №20 (20) P.1-4
10. Абдукадилова Н. Б., Раббимова Д. Т., Хаятова З. Б. The role of connective tissue dysplasias in pathology of various body systems //Journal of Siberian Medical Sciences. – 2020. – №. 3. – С. 126-135.
11. Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S., Yusupov M.M. Tibbiyot talabalarida somatik salomatlik darajalari va adaptatsiya zaxiralarining buzilishlarining kompleksiv baholanishi //Educational Research in Universal Sciences. – 2023 №14 В. 309-314



12. Islamov N.H., Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S. Course of acute obstructive bronchitis in young children //Modern Scientific Journal. – 2023 №7 P.152-158
13. Shamatov I.Y., Shopulotova Z.A., Abdukadirova N.B., Khaetova.Sh.T. Comprehensive audiological studies sensory neural hearing loss of noise genesis //American Journal of Social Sciences and Humanity Research – 2023 №10 P.128-132
14. Ибатова Ш. М., Абдукадилова Н. Б., Ачилова Ф. А. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЯМБЛИОЗА У ДЕТЕЙ //Международный журнал научной педиатрии. – 2022. – №. 5. – С. 16-20.
15. Ачилова Ф. А., Ибатова Ш. М., Абдукадилова Н. Б. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ МАЛЫХ АНОМАЛИЙ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ЭХОКАРДИОГРАФИИ //Международный журнал научной педиатрии. – 2022. – №. 5. – С. 11-15.
16. Ачилова Ф., Ибатова Ш., Абдукадилова Н. EХOKARDIYOGRAFIYA BO'YICHA BOLALARDA KICHIK YURAK ANOMALIYALARINING TARQALISHI //Международный журнал научной педиатрии. – 2022. – №. 5. – С. 11-15.
17. Хаятова З. Б. и др. Особенности ферротерапии у женщин с железодефицитной анемией и воспалительными заболеваниями органов малого таза //РМЖ. Мать и дитя. – 2019. – Т. 2. – №. 2. – С. 108-112.
18. Telmanovna X. S., Dilshodjonovna X.S. Aloening biz bilgan va bilmagan xususiyatlari //Journal of Innovations in Scientific and Educational Research – 2023 №6 B. 228-230
19. Xayatov R.B., Velilyaeva A.S., Xayatova Sh.T. Clinical and psychological features of the course of alcoholism in patients with comorbid vental disorders //Doktor Axborotnomasi – 2023 №1 B. 91-95



FRANSUZ TILINI IKKINCHI TIL SIFATIDA O`QITISH VA UNING AFZALLIKLAR

*FRANSUZ TILI O`QITUCHISI
SHARAPOVA LAYLO
TELEFON RAQAMI:995259907*

ANNOTATSIYA: Bilamizki, fransuz tili dunyo miqyosidagi muhim o`ringa ega bo`lgan til. Siz bu maqolada orqali fransuz tilini ikkinchi til sifatida o`rganishning ahamiyati. Bu yo`lda siz duch keladigan ba`zi qiyinchiliklar va fransuz tilini o`zlashtirishningiz uchun yordam beradigan foydali metod va maslahatlar haqida bilib olishingiz mumkin.

KALIT SO`ZLAR: metod, akademik dastur, asosiy til, sheva, podcast, artikl, BMT, sayt.

Barchamizga ma`lumki, fransuz tili dunyo tan olgan til hisoblanadi. Hozirgi kunda 500 milliondan ortiq kishining asosiy tili fransuz tili va bu 2-til sifatida 1milliard 300 millionga yaqin kishini o`zida qamrab olgan. Bu yangi imkoniyatlar, aloqalar va yangidan yangi qadriyatlar eshigining kalitidir. Va bu shundan dalolatki, fransuz tili dunyo bo`ylab muloqotni osonlashtirishdagi o`ziga xos ahamiyatga ega bo`lgan vosita vazifasini bajaradi. Va ma`lumot o`rnida aytish mumkinki, fransuz tili BMT ning rasmiy ish yuritish tillaridan biridir.

Bugungi kunda, fransuz tili sizning biznesingiz va ta`limingiz rivojida asosiy mezonlaridandir. Chunki ko`plab biznes va akademik dasturlar bu tilni biladigan insonlarni talab qilmoqda. Fransuz tili sizga dunyoning istalgan nuqtasiga bora olish sazovordir.

Fransuz tilini ikkinchi til sifatida o`rganish hech ham oson bo`lmagan va endi bu tilni o`rganish yuzaga keladigan ba`zi qiyinchiliklarga kelsak, Fransuz tili fonetik til emas, va har bir so`z yozilgandek, talaffuz qilinmaydi. Bunday so`zlarni to`g`ri talaffuz qilish uchun siz ma`lum bir so`zni bir vaqtda o`qib hamda tinglashingiz talab etiladi.

FRANSUZ TILINI O`RGANISH JARAYONINING SAMARADORLIK DARAJASINI OSHIRISH USULLARI:

- 1. Maqsadni munosib belgilash.** Avvalambor har bir ishni boshlashdan oldin bizda oldimizga qo`yadigan aniq va erishsa bo`ladigan maqsad bo`lishi lozim.



Buni amalga oshirish uchun vaqt oralogida chegara qo'yishimiz kerak va bu jarayonda bizga, „DREAMFORA“ ilovasi yordam beradi.

2. **Odatga aylantirish.** Biz fransuz tili bilan shug'ullanishni kun tartibimizning bir qismiga aylantira olishimiz kerak. Masalan, hafta kunlarini har bir skill uchun moslashtirishimiz kerak.
3. **Internet tarmoqlaridan unumli va samarali foydalanish.** Zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir paytda fransuz tilini internet tarmoqlarisiz tasavvur qilish va urganish juda ham qiyin. Chunki internet tarmoqlarida cheksiz imkoniyatlar mavjud. Shuning uchun ularning barchasidan foydalanish kerak: Fransuz tilini o'rganishda quyidagi fransuz o'qituvchilarni tavsiya qilaman:

1. TEACHER AZAM
2. TEACHER BARNO
3. TEACHER MUHTASAR
4. SIMON

Va shu kabi o'z ishining mutaxassislaridan o'rganish yaxshi samara beradi.

Zamon rivojlanayotgan bir vaqtda fransuz tili eng asosiy va talabgir til hisoblanib bormoqda shu sababdan bo'lsa kerak hamma o'z diqqat va e'tiborini fransuz tilini o'rganishga sarflamoqda. Ingliz tili juda ko'p joylarda ushbu til ikkinchi til sifatida o'qitilib boriladi. Chunki chet davlat;ariga chiqishning yagona kaliti bu fransuz tilini o'rganish hisoblanadi.

Shu boisdan bo'lsa kerak yurtimizning har bir oliy ta'lim nafaqat oliy ta'lim muassasalarida til o'rganish uchun yetarlicha e'tibor berilmoqda. buning uchun yetarli miqdordagi mablag` va professor ustozlar jalb qilinmoqda.

Ana shu imkoniyatlardan samarali foydalangan ustozlar turli metodlar ishlab chiqarishmoqda. Ular o'quvchi va talabalarning yoshi va fransuz tilini bilish darajasi bilan moslashtirilgan holda qo'llaniladi. Ular quyidagilar hisoblanadi.

1. Brainstorm- bu metod asosan darsning kirish qismida foydalaniladi. Ustoz tomonidan talaba o'quvchilarga tezkor savol javoblar beriladi. Albatta savollar mavzu yuzasidan tuziladi.
2. Chain-drill – bu o'yin jarayonida xotira yaxshilanadi. Mavzu doirasidagi yangi so'z yoki savollar, asosiy ma'lumotlar ketma ket aytib yodlatib beriladi.
3. Autentik video materiallardan foydalanish- fransuz tilini o'rganish jarayonida eng samarali va o'rganish uchun qulay ba joy va sharoit talab qilinmaydi.

Bu jarayonda unchalik ko'p narsa talab qilinmaydi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, fransuz tili jahon miqyosida eng ommabop til va uni organish nisbatan oson hisoblanadi. Fransuz tilini bilish darajasini



belgilaydigan sertifikatlar (IELTS, CEFRVA MULTI-LEVEL) sertifikatlarini olish orqali jahon miqyosida sayohat yoki o`qish va yashash imkoniyatlariga ega bo`lish uchun astoydil harakat qilish lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI.

1. JALOLOV. J. CHET TILINI O`QITISH METODIKASI. – T. 1996.
2. ZIMMERMAN. C. B HISTORICAL TRENDS IN SECOND LANGUAGE VOCABUKARY INSTRUCTION
3. ZUBAYDOVA N. FRENCH FOR BUSINESS PROPORSES.



FIZIKA DARSLARINI "SIKL" METODIDAN FOYDALANIB O'QITISH

*OTAMIRZAYEVA MA'MURA MUXTOTALI QIZI
NAMANGAN VILOYATI CHORTOQ TUMANI. 43-MAKTAB
FIZIKA FANI O'QITUVCHISI*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolani yozishdan maqsadim boshqa fanlarga nisbatan fizika faniga o'quvchilarning hohishi yo'q. Maqolamda men fizika fani o'qituvchilari uchun ushbu muammo yoritmoqchiman. Men fizika fanini oddiy tabiat hodisalari bilan va turmushda ro'y beradigan voqealar bilan tushuntirmoqchiman.

Kalit so'zlar: quyosh nurlari, yomg'ir tomchilari, suv bug'lari, kondensatsiya, tabiat okean, bulut ob-havo.

Hozirgi zamon taraqqiyoti, shaxsning intellektualligi, aqliy- texnik faolligi darajalariga bog'liq holda rivojlanadi.

Bu esa maktab ostonasidayoq yosh avlodning ma'naviy -axloqiy salohiyatini texnik ongini, rivojlantirishga alohida e'tibor qaratishimiz kerak. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida uni takomillashtirib, fanlarni ilg'or texnologiyalar asosida o'qitishni tashkil qilishga undaydi. Bu esa dars jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'zaro bog'liqlikni taminlaydi. Bu harakat dars jarayoniga qiziqishga va yangicha tashkil etishga olib keladi.

Mualliflar tomonidan taklif etilayotgan innovatsion metod "SIKL" metodi bo'lib, dars jarayonida mavzuni tushuntirishda o'qituvchi bilan birgalikda o'quvchilarni ishlashga, ijod qilishda undaydi, Ushbu maqolamda "SIKL" metodini bug'lanish va kondensatsiyalanish hodisalarga qiyoslangan oddiy holda tabiatda turmushimizda uchraydigan hodisalarga bog'langan holda tushuntirmoqchiman. Bu metodni darsni tushuntirib bo'lganimizdan keyin o'quvchilarining dars mavzusini esdan chiqarmaslik uchun qo'llashimiz maqsadga muvofiq bo'lardi.

"SIKL" metodini amalga oshirish uchun quyidagi bosqichlardan foydalanamiz.

Birinchi bosqich. Quyosh nurlari. Ushbu bosqichni biz ☀ quyosh nurlariga qiyoslangan holda bosib o'tamiz. O'qituvchi dars boshlashdan oldin sinf xonasini ko'zdan kechiradi va darsni boshlaydi. Dars boshida mavzu bo'yicha barcha ma'lumotlarni kompyuter texnikasidan va ko'rgazmali qurollardan foydalanib o'tilgan darslarda yangi bilimlar berilgan bo'ladi va o'quvchilar yangi mavzu



tushunchaga ega. Bu esa "SIKL" metodida o'qituvchi tomonidan berilgan yangi bilimlar kabi sof musaffo, tiniqligi bilan, o'qituvchining o'zi quyosh ☀ kabi o'zining ziyo nurlarini taratadi. Bu nurlar yer yuziga, ya'ni tabiatga yetib keladi. Bu yerda o'qituvchi tomonidan berilgan yangi bilimlar quyosh ☀, tabiat esa o'quvchilardir.

Ikkinchi bosqichi. Bug'lanish.. Biz bilamizki ona tabiat musaffo go'zalligi bilan hammani o'ziga ohangraboday tortadi, yosh bola qalbidek beg'ubor va tiniq unga tushgan ☀ quyosh nurlari misolida tasvirladik va u bergan bilimlarni ko'rkamladhtiradi va gzalla turadi. Tabiatda o'qituvchi quyosh ☀ nurlari ta'sirida muammoli vaziyatlarni keltirib chiqaryapti. Dengiz va okeanlar suv bug'lari bug'lanib turadi, o'quvchi mavzuni tushuntirish uchun oson yo'llarni izlab topayapti. Endi dars davomida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga o'quvchilar javob bera boshlaydilar. Bunda o'quvchilar tushunish uchun oson yo'l tanlagani uchun ular ketma -ketlikda shosha -pisha men-menlab javob bera boshlaydilar. Bunda o'quvchilar navbatma -navbat savollarga javob bergan o'quvchilarni olgan baholarini doskaga ketma -ketlikda javobini qisqa qilib baholanadi.

Uchinchi bosqichd. ☁ Bu bosqichda o'quvchilarga bulut ☁ jarayonini bulut ☁ misolida tushuntiramiz .

Ma'lumki okean va dengizlar suvi bug'lanib konferentsiyalanishini natijasida bulut ☁ hosil bo'ladi, bu yerda o'quvchilar tomonidan berilgan ketma -ketlikda va navbatma -navbat olgan to'g'ri javoblar fikrlarni darsda ketma -ketlikda joylab boradi va o'qituvchi tomonidan bir vaqtning o'zida baholanadi va rag'batlantirib boriladi. Hozir biz bu vaziyatga ham teri yondoshilsa to'planib borgan bilimlarni umumiyashtirgan holda bir dengiz misolidir.

Bu to'plagan ballar suv bug'lari bo'lsa doskamiz esa bulut ☁ misolida. Ya'ni okean va dengizlar bu o'quvchilardir.

To'rtinchi bosqich. Yomg'ir. Bu jarayonni yomg'ir misolida tushuntirib ketishimiz mumkun. Bulutlardagi suv bug'lari kondensatsiyalanishi natijada tabiatda yomg'ir bo'lib , yomg'ir to'plagan va olingan ballarni va javoblarni qaytadan o'quvchi tomonidan boyitilib, ixchamlashtirgan holatda o'quvchilar o'zlari tushunadigan holatda taqdim qilyapti. Yomg'ir tabiatni go'zallashtiryapti, ko'rkamlashtiryapti. O'quvchilarga taqdim etilgan bu bilimlar ular tomonidan mustahkamlanadi. Bu esa ularni mustaqil fikrlashga bahs munozara yuritishga olib keladi.



Beshinchi bosqich. Shudring nuqtasi. Demak shudring nuqtasi suv bug'i to'yinadigan nuqtasiga aytiladi. Biz buni o'quvchilarni baholashda tushuntirishda ko'zlagan maqsadimizni shudring nuqtasi misolida tushuntiramiz.

Agar suv bug'lari o'quvchilar bo'lsa ko'zlagan maqsadimizga erishgan bo'lamiz.

Yakuniy bosqichi. Men bu darsni ob-havo misolida aytmoqchiman. Masalan kun bulut ☁ bo'lsa quyosh ☀ qizib ketishi natijasida ob-havoning buzilishi olib keladi. Men bu darsni tabiat hodisalariga bo'lganim uchun tabiat misolida oddiy til bilan tushuntirdim. "SIKL" metodi ham ketma-ketlikda iborat Fizika qonunlari ham xuddi shunday ketma -ketlikdan iboratdir. Biri ikkinchisini to'ldirmaydi biri ikkinchisini takrorlanmaydi. Hamma qonuniyatlar aniq faktlarga asoslanadi. Agar bu qonuniyatni ob-havo misolida ko'rsak , ob-havo buzilishi salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Agar o'quvchilar 7-sinf darsligadayoq o'rganmasa "SIKL" metodi ketma -ketlik buziladi. Keyingi sinf darslarini o'zlashtirish olmasliklari mumkin.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "SIKL" metodidan foydalanib fizika darslar o'tilsa dars mazmunli va samarali bo'ladi. Men o'ylaymanki sinfdagi o'quvchilar fikrlash qobiliyati kengayadi, tabiatni sevishni, qadrlashni, asrashni o'rganadilar. Vatanga bo'lgan mehr ortadi va qolaversa kasb hunar tanlashga ham qiziqishlari ortadi. Bizning maqsadimiz, bilim berish bilan birgalikda fanimizning mohiyatini tushuntira olishimizda deb o'ylayman. Birgina bu mavzu emas balki, boshqa mavzularni ham shunday tashkil qilishimiz mumkin. Yakuniy xulosa shundan iboratki, o'quvchilarga yaxshi bilim berish, maqsadimiz esa bilim bergan o'quvchilarga o'z kasbini fidoyilari , O'zbekistonimizga munosib inson bo'lib yetishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Краткий курс физики: Учеб. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2000.
2. Кембровский Г.С. Приближенные вычисления и методы обработки результатов измерений в физике. -Минск: Изд-во "Университетское", 1990. -189 с.
3. Матвеев А.Н. Механика и теория относительности. -М.: Высшая шко-ла, 1986. -320 с.
4. Петровский И.И. Механика. -Минск: Изд-во БГУ, 1973. -352 с.4.Савельев И.В. Курс общей физики. -М.: Наука, 1982. Т.
5. Механика. Молекулярная физика. -432 с.5.Сивухин Д.В. Общий курс физики. М.: Наука, 1989 Т.



TO'TIQUSHLARNING OZIQLANISHI VA ULARGA BERILADIGAN OZIQNING ULARGA FOYDASI VA ZARARI

TOJIDDINOV MUHAMMADSODIQ

Ilmiy ish rahbari: Shaxnoza Saidxanova

Abu Ali Ibn Sino nomidagi ixtisoslashtirilgan maktabning 7-b sinf o'quvchisi

ANNOTATSIYA

Jahonda juda ko'p turli xil to'tiqushlar mavjud, ularning aksariyati tropik va subtropik muhitda yashaydilar. To'tiqushlarning 3 xil oilasi mavjud: Psittacoidea, ular haqiqiy to'tiqushlar sifatida tanilgan. Kakadular bo'lgan Cacatuoidea va Yangi Zelandiya to'tiqushlari bo'lgan Strigopoidea. Boshqa qushlardan farqli ularoq to'tiqush ovqatlanayotganda ovqatni tumshug'iga qadar ko'tarib turishi mumkin. Ular ovqatni bir oyoq bilan ushlashlari va keyin tumshug'iga ko'tarib uni tishlashlari mumkin. Aslida, to'tiqushlar insonlarga o'xshab ovqatlanishadi. Ularning go'shtli oyoq barmoqlari inson barmoqlari kabi ishlaydi. To'tiqushlar atrof-muhitga moslashishi uchun tovushga taqlid qiladilar. Bu ijtimoiy qushlar o'zlarini chetda his qilishni yoqtirmaydilar, shuning uchun ular muloqot qilish uchun atrofida eshitadigan tovushlarga taqlid qiladilar. Ularda odamlardagidek ovoz paychalari yo'q, ular tomog'idagi mushaklar yordamida havoni boshqacha yo'naltiradi, bu esa ularga telefon jiringlashi, eshikning g'iyqillashi yoki itning huriyotgani kabi tovushlarni taqlid qilishga imkonini beradi.

KIRISH

To'tiqushlar qanchalik katta bo'lsa, ularning umri shunchalik uzoqroq bo'ladi. Masalan, Afrika Grey to'tiqushi 60 yoshdan oshiq yashashi ma'lum. Macaws odatda 25-50 yil yashaydi, o'rta bo'yli to'tiqushlar odatda 15-20 yil yashaydi. Uy hayvonlari to'tiqushlari odatda yovvoyi to'tiqushlarga qaraganda ko'proq yashaydi, chunki ularga yirtqichlar va kasalliklar kamroq tahdid soladi. Uydagi to'tiqushning umri taxminan 30 yilni tashkil qiladi, ko'pchiligi 30 yoshdan ham ko'proq yashaydi. Erkak va urg'ochi to'tiqush oilaviy hayot boshlaganlaridan so'ng, ko'payish davridan tashqari, doim birga bo'ladilar. Ular bir-birlaridan agar ulardan yosh avlod qolmayotgan bo'lsa yoki sherigi vafot etsa ajralishlari mumkin. Albatta to'tiqushlar egilgan tumshug'i bilan mashhur. Tumshuqning yuqori qismi pastki qismidan kattaroqdir. Barmoqlaringizni to'tiqushning tumshug'iga yaqin olib bormaslik tavsiya etiladi (agar ular bilan juda yaqindan tanish bo'lmasangiz). Eng katta macavs



to'ti qushiningning tumshug'i shunchalik kuchliki, ular brazil yong'og'ini maydalashi va hatto u bilan metall qafaslarni sindirishi mumkin.







ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

To'tiqushlar urug'larni yaxshi ko'radilar va ularni kun bo'yi mazza qilib bilan yeyishlari mumkin. Ularning kuchli tumshug'i yong'oqlarni yorishni osonlashtiradi! Shuningdek, ular gullar, mevalar va hasharotlarni iste'mol qiladilar. Garchi to'tiqushlar ko'prina narsani yeyuvchi bo'lsalar ham, ularni go'sht bilan boqishning hojati yo'q, chunki ular meva va sabzavotlarni bemalol paqqos tushira olishadi.

Aslida, sevimli to'tiqushingiz uchun rang-barang oziq-ovqat berilishi ular uchun foydadan holi emas. To'tiqushlar aqlli mavjudotlar ekanligi bilan mashhur. Ular nafaqat inson nutqiga taqlid qila oladilar, balki nolning ma'nosini qo'shishlari, ayirishlari va tushunishlari mumkin. To'tiqushlar aqlli bo'lishlariga sabab, odamlarga o'xshash miya nerv zanjiri mavjud. Olimlarning fikricha, to'tiqushlar 4 yoshli odam bolasi bilan bir xil mantiqiy tushunchaga egadirlar.

To'tiqushlar bir vaqtning o'zida 2 tadan 8 tagacha tuxum qo'yadilar Ularda inkubatsiya davri 18 dan 30 kungacha davom etadi. Juftliknin har biri tuxumchalarni o'z issiqligi bilan ta'minlash uchun ularning ustida o'tiradilar.

Tuxumni yorib chiqqan to'tiqushchalarning 3-haftasidan patlari chiqa boshlaydi lekin ular 1 yoshdan 4 yoshgacha (turiga bog'liq) bo'lgunlariga qadar balog'at yoshiga yetmaydilar. Hindistonda to'tiqushlar qushlarning yovvoyi turiga kiradi, shuning uchun ularni qafasda saqlash taqiqlanadi. Ushbu qonunni buzgan har bir kishi jarimaga tortilishi va 6 yilgacha qamoq jazosiga hukm qilinishi mumkin ...

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. <https://ginnes.uz/uz/articles/faktlar/toti-qushlar-haqida-10-ta-qiziqarli-fakt>



STOL TENNISCHILARNI DASTURLASH ELEMENTLARIDAN FOYDALANGAN HOLDA TAKTIK MAHORATINI TAKOMILLASHTIRISH.

*UrDU. Sport va san'at fakulteti
Sport faoliyati yo'nalishi talabasi
Begjanova Orazxan Abay Qizi*

Annototsiya: Stol tennis sport turi sport turlari ichida eng murakkab sport turlaridan biri hisoblanadi. Asosiy farqi taktik harakatlarning muvofiqligi, texnik mahorat va kordinatsion murakkablikdadir. Harakatlarni dasturlash orqali turli murakkab koordinatsion harakatlarga yechim topiladi va texnik mahorat oshiriladi. Ularning bir biriga bog'liqligi to'laqonli muvofiqlashtiriladi.

Kalit so'zlar: Texnika, taktika, muvofiqlik, koordinatsiya, chaqqonlik, mahorat, harakat, jismoniy tayyorgarlik.

Аннотация: Настольный теннис – один из самых сложных видов спорта. Основное отличие – согласованность тактических действий, техническое мастерство и сложность координации. Посредством программирования движений находят решения различных сложных скоординированных движений и совершенствуют технические навыки. Их взаимозависимость полностью скоординирована.

Ключевые слова: Техника, тактика, координация, координация, ловкость, ловкость, движение, физическая подготовка.

Annotation: Table tennis is one of the most complex sports. The main difference is the consistency of tactical actions, technical skill and complexity of coordination. Through movement programming, a variety of complex coordinated movements are solved and technical skills are improved. Their interdependence is fully coordinated.

Key words: Technique, tactics, coordination, coordination, dexterity, skill, movement, physical training.

Kirish. O'zbekistonda tennisning ommaviyligi va mashhurligini, salomatlikni mustahkamlashda uning muhim o'rin tutishini, xalqaro maydonda sport aloqalarini kengaytirishdagi keng imkoniyatlarini hisobga olib va uni yanada rivojlantirish maqsadida Vazirlar Mahkamasi qaror qiladi:



1. O‘zbekiston Respublikasi Davlat jismoniy tarbiya va sport qo‘mitasi, O‘zbekiston Kasaba uyushmalari Federatsiyasi Kengashi, O‘zbekiston Respublikasi yoshlarining “Kamolot” jamg‘armasi, respublika Tennis federatsiyasi va boshqa manfaatdor tashkilotlarning O‘zbekiston Respublikasi Tennisni rivojlantirishni qo‘llab-quvvatlash jamg‘armasini hamda Qoraqalpog‘iston Respublikasida, barcha viloyatlarda va Toshkent shahrida uning bo‘limlarini tashkil etish to‘g‘risidagi taklifi qabul qilinsin.

2. Quyidagilar Tennisni rivojlantirish jamg‘armasining asosiy vazifalari etib belgilansin: korxonalarda, o‘quv yurtlarida va maktablarda, sport jamiyatlarida, shuningdek, aholi yashash joylarida tennis bilan shug‘ullanish uchun moddiy-texnika bazani mustahkamlashga har tomonlama ko‘maklashish; yoshlar, ishchilar, xizmatchilar, talabalar, maktab o‘quvchilari aholining boshqa toifalarini sportning ushbu turi bilan shug‘ullanishga jalb qilish, sanoat korxonalari, o‘quv yurtlari, sport jamiyatlari, tashkilotlarda tennis bilan shug‘ullanish bo‘yicha musobaqalar tashkil etish, mahalliy, mintaqaviy va respublika musobaqalari o‘tkazish, yetakchi va istiqbolli sportchilarni xalqaro musobaqalarda faol qatnashtirish; iqtidorli bolalarni bolalar-o‘smirlar sport maktablarining tennis bo‘limlariga qabul qilish uchun aniq maqsadni ko‘zlab izlash va tanlash hamda eng istiqbolli bolalarni eng yaxshi xalqaro tennis maktablariga yuborish; zaxira va xalqaro turnirlar uchun yuqori klassli tennischilar tayyorlash maktablari tashkil etish to‘g‘risida ko‘plab amaliy harakatlar amalga oshirildi. Stol tennisi mamlakatimizda ham, xorijda ham ommaviy sport turlaridan biridir. Rossiyalik tennischilar hali Osiyo mamlakatlari, xususan, Xitoyning ushbu sport turining eng yaxshi vakillari darajasiga erisha olishmadi, lekin ular doimiy ravishda sport mahoratining o‘rishini namoyish etadilar va ba’zi hollarda eng kuchli xorijiy raqiblardan deyarli qolishmaydi. Rossiya stol tennischilarining mahoratini oshirish uchun zaxiralarni ikkita nisbatan mustaqil yo‘nalishda topish mumkin: 1) ixtisoslashtirilgan sport maktablarida va olimpiya zaxiralari maktablarida bolalar va o‘smirlar bilan ishlashda, 2) sport bilan ishlashda amaliy ko‘nikmalar bajarilib bormoqda.

Natija. Sportchilarni musobaqalarda ishtirok etish faoliyati ularni muayyan stol tennis sport turiga xos bo‘lgan harakat malakalarini maromiga yetkazib bajarishlarini taqozo etadi. Harakat malakalarini ijro etish texnikasi qanchalik takomillashgan bo‘lsa, musobaqada g‘alabaga erishish imkoniyati shunchalik keng bo‘ladi. G‘alabaga erishish bu musobaqani asosiy maqsadidir. Lekin bunday maqsad cho‘qqisini zabt etish imkoni faqat o‘rgatish va texnik tayyorgarlik jarayonlarining samarasiga bog‘liq. O‘rgatish va umuman sport tayyorgarligi stol tennis sport turini



o'rgatishda zamonaviy nazariy va uslubiy asoslariga tayangan holda amalga oshirilishi zarur. O'rgatish jarayoni va texnik tayyorgarlik bu ko'p yillik pedagogik faoliyat bo'lib, ma'lum harakatni yoki harakatlar majmuasini texnik jihatdan ma'lum maqsadli tartibda, vaziyatga muvofiq, barqaror, mukammal va samarali ijro etilishini ta'minlovchi murakkab jarayondir. Mazkur jarayon sport tayyorgarligining asosiy va ajralmas qismi bo'lib hisoblanadi. O'rgatish jarayoni va texnik tayyorgarlikning asosiy vazifasi o'yin texnikasining biomexanik qonuniyatlarini o'zlashtirish, harakat yoki harakatlar majmuasini har qanday vaziyatlarda mahorat bilan barqaror va samarali ijro etish imkonini yaratishdan iboratdir. Yangi harakat texnikasini o'rganish va o'zlashtirish mavjud harakat tajribasiga asoslanadi. Harakat yoki harakatlar majmuasining texnikasini o'zlashtirish shug'ullanuvchida kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamkorlik, egiluvchanlik kabi jismoniy sifatlarni yetarli darajada rivojlantirilishini taqozo etadi. Bu sifatlarni rivojlantiruvchi mashqlarni bajarilish tartibi va yo'nalishi o'rgatiladigan (o'zlashtiriladigan) o'yin malakasining texnikasiga "hamohang" bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Harakatlar texnikasiga o'rgatish jarayonida qo'yidagi uslubiy tavsiyalarga rioya qilish lozim:

- birinchidan, ma'lum harakat texnikasini qaytadan o'rgatish holiga chek qo'yish maqsadida o'rgatish jarayonini boshlanishidayoq to'g'ridan-to'g'ri harakat texnikasini eng samarali nusxasini o'rgatish zarur;
- ikkinchidan, o'rgatish jarayonida nazariy mashg'ulotlarga alohida e'tibor berilishi zarur, toki o'rganuvchi o'rgatilayotgan harakat texnikasini ijro etish tartibini ipidan ignasigacha fikran to'liq anglasin, xotirada yaxshi eslab qolsin va tafakkurida to'g'ri bajara olsin;

Texnik tayyorgarlikni amaliyotga joriy etish, o'rgatish va takomillashtirish jarayoni bilan bog'liq bo'lib, o'z ichiga bir necha bosqichlarni oladi. Shunday qilib, shartli ravishda "o'rta darajadagi" deb tasniflanishi mumkin bo'lgan stol tennisini yaxshilash istagi va bunday sportchilarning sport tayyorgarligini shakllantirish usullari o'rtasida ma'lum bir qarama-qarshilik paydo bo'ladi. Yuqori sport mahorati guruhiga kirmaydigan stol tennis o'yinchilarini tayyorlash - bu jismoniy va aqliy fazilatlarining ma'lum bir tuzilishi va dinamikasiga ega bo'lgan sportchilarning ushbu toifasiga xos bo'lgan o'ziga xos maqshlarni hisobga olgan holda, jismoniy va texnik va jismoniy tayyorgarlikni ta'minlaydigan jarayon. Taktik takomillashtirish mahorati bilan bog'liq. Stol tennischilarining ushbu guruhini tayyorlashning ilmiy asoslangan texnologiyasini ishlab chiqish mashg'ulot vositalari va usullarini tanlashga yangicha yondashuvlarni talab qiladi. Bunday holda, dasturlash elementlaridan foydalangan holda sport mashg'ulotlarini qurishga uslubiy yondashuv istiqbolli ko'rinadi,



ya'ni. dasturlashtirilgan ta'lim usulining elementlari. Bu maqsadlar tizimi, o'qitish tizimining bir nechta nisbatan mustaqil darajalari va dasturni amalga oshirish samaradorligini doimiy ravishda baholashga imkon beradigan nazorat tizimining mavjudligini ta'minlaydi. Zamonaviy stol tennisida dasturlash imkoniyatlari nihoyatda katta va bu yondashuvning joriy etilishi stol tennischilarining tayyorgarlik darajasini sezilarli darajada oshirishi mumkin.

Tadqiqotning maqsadi dasturlashtirilgan mashg'ulot usuli elementlari asosida stol tennis o'yinchilarining sport tayyorgarligini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot ob'ekti stol tennischilarining sportga tayyorgarligi.

Stol tennisida sportchining taktik va aqliy faoliyati ayniqsa o'zaro bog'liq bo'lganligi sababli, biz qo'llagan sport mashg'ulotlarining ko'pgina vositalari va usullari taktik yo'nalishda bo'lib, nafaqat o'yinchilarning texnik va taktik mahoratini oshirishga, balki tegishli maxsus qobiliyatlarni rivojlantirish.

Yuqori malakali sportchilarning ish yuklarining hajmi 70% va undan ortiq maxsus mashqlardan iborat bo'lganligi sababli, mashg'ulotlar bir vaqtning o'zida ularning tayyorgarligining barcha jihatlarini rivojlantirish va takomillashtirishga ta'sir qiladi. Shuning uchun ilg'or trenerlar o'quv faoliyatini ikkita ko'rsatkichga ko'ra rejalashtirishlari bejiz emas:

- 1) maxsus bo'lmagan ish,
- 2) o'ziga xos.

Va allaqachon ushbu ikki ko'rsatkich doirasida muayyan vosita fazilatlarini rivojlantirishga har tomonlama yoki tanlab ta'sir qilish uchun vositalar tartibga solinadi.

O'quv jarayonida dasturlash tamoyilini amalga oshirish uchun keltirilgan tipik haftalik mikrotsikllar (MC) shaklida individual o'quv mashg'ulotlarini tizimlashtirish tavsiya etiladi. Tayyorgarlik davriga (bosqichiga) qarab, MCning alohida kunlari uchun harakatlantiruvchi tizimlar tavsiya etilgan. Tayyorgarlikning alohida bosqichlarida o'quv ta'sirining yo'nalishi quyidagi mashqlar orqali amalga oshiriladi: Kompleks mashg'ulot.

1. Yurish va oson yugurish - 3 min.
2. Murakkab vosita tuzilishi bilan yugurish mashqlari (to'satdan burilishlar, buyruq bo'yicha to'xtash, qo'l harakati va boshqalar) - 4 min.
3. Cho'zish - 5 min.
4. Dumbbelllar bilan mashqlar - 6 min.
5. Raketka va to'p bilan jonglyorlik - 3 min.
6. Tennis stolidagi harakatlar - 3 min.



7. Dumbbelllar bilan mashqlar - 5 min.
8. Arqon bilan sakrash - 10 min.
9. Raketka va to'p bilan jonglyorlik - 4 min. S. Tennis stolidagi harakatlar - 4 min.
11. Akrobatik mashqlar - 15 min.
12. Devorga qarshi tennis texnikasini bajarish - 10 daqiqa.
13. Kuchli gimnastika mashqlari - 8 min.
14. Arqon bilan sakrash - 10 min.

Mashqlar seriyasi o'rtasida tayyorgarlik bosqichi va mashg'ulotning maqsadiga qarab bir daqiqadan uch minutgacha davom etadigan dam olish mavjud.

Tayyorgarlik davrining umumiy tayyorgarlik bosqichi: dushanba - tezlikning vosita sifatining boshlang'ich ta'limi, seshanba - tezlik-kuch sifatlarining boshlang'ich ta'limi, chorshanba - texnik tayyorgarlik, payshanba - umumiy muvofiqlashtirish qobiliyatining boshlang'ich ta'limi, juma - individual texnik va taktik tayyorgarlik. , Shanba - umumiy chidamlilikning boshlang'ich ta'limi. Tayyorgarlik davrining maxsus tayyorgarlik bosqichi hisoblanib unga ko'ra quyidagi konyugatsiya mashg'uloti rejalashtirildi :

Konyugatsiya mashg'ulotlari:

1. Raketkaning kafti va orqa tomoni bilan har xil holatda to'pni jonglyor qilish - 4 min.
2. Har xil holatda taqlid mashqlari va harakatlar - 4 min.
3. Bir vaqtning o'zida harakatlarni simulyatsiya qilishda raketka va to'p bilan jonglyorlik - 5 min.
4. Xuddi shunday, mashqlar tezligini bosqichma-bosqich oshirish bilan - 4 daqiqa.
5. Bir vaqtda jonglyorlik bilan yengil atletika mashqlari:
 - yuqori sonni ko'tarish bilan yugurish - 2 min.
 - boldirni orqaga tashlab yugurish - 2 min.
 - "qiyamalash" yugurishi - 2 min.
 - ko'p sakrash - 4 min.
6. Tenischining o'yin faolligini taqlid qilish, sakrash, sakrash -3 min.
7. Devorga qarshi tennis texnikasini bajarish - 10 daqiqa.
8. Arqon bilan sakrash - 10 min.
9. Bir vaqtning o'zida harakatlarni simulyatsiya qilishda raketka va to'p bilan jonglyorlik - 5 min.
10. Arqon bilan sakrash - 8 min.
11. Raketkaning kafti va orqa tomoni bilan har xil holatda to'pni jonglyor qilish - 4 min.



12. Erkin shaklda sakrash tezligini oshiruvchi ko'p sakrash - 4 min.

13. Raketkaning kafti va orqa tomoni bilan har xil holatda to'pni jonglyor qilish - 2 min.

Mashqlar seriyasi o'rtasida tayyorgarlik bosqichi va mashg'ulotning maqsadiga qarab bir daqiqadan uch minutgacha davom etadigan dam olish mavjud. Bu mashg'ulotlar har bir to'plami bo'lajak sportchilarning musobaqa davrida qo'llaniladi.

XULOSA.

Tennis sport turida harakatlar muvofiqligini takomillashtirish va texnik mahoratni oshirishda qo'llanilgan quyidagi dastur mashg'ulot davrlarida samarali foydalanildi va sport musobaqa natijalarining o'sishiga olib kelindi unga ko'ra:

Stol tennisi bo'yicha ixtisoslashgan sportchilar sport o'yinlarining har qanday turi vakilining muayyan harakat faoliyatiga xos bo'lgan harakat sifatlarining yuqori darajada rivojlanishi, shuningdek, maqsad aniqligi bilan bog'liq bo'lgan harakat texnikasi xususiyati bilan ajralib turadi. to'g'ridan-to'g'ri, bu o'yinda bir vosita vazifasini hal qilish muvaffaqiyat bilan bog'liq. Stol tennisidagi o'yin faoliyati uchun eng muhim aqliy sifat - bu tez harakatlanuvchi ob'ektni idrok etishda kutishning aniqligi: kutish reaksiyasining nisbatan sodda versiyasida $x = 37,3$ ms, $a = 4,3$; murakkabroq birida $x = 53,4$ ms, $st = 3,3$.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. Andryushenko L.B. Adaptasiya yunix basketbolistik k psixicheskim sorevnovatel'nim nagruzkam na etape perexoda v komandi bolee visokogo klassa // Tezisi dokladov XI.Vsesoyuznoy nauchno-prakticheskoy konferensii psixologov sporta. - Minsk, 1990. - S. 7-9.
2. Antoxin A.V. Postroenie integral'noy podgotovki fextoval'shikov-rapiristov 15-16 let: avtoref. dis . kand. ped. nauk. -M., 2006. 24s.
3. Araratyan A.B. Struktura i dinamika sensomotorpogo reagirovaniya v prosesse sovershenstvovaniya masterstva: avtoref. diss. . kand. psixol. nauk. Tbilisi, 1981. - 25s.
4. Axmaniskiy A.G. Eksperimental'noe obosnovanie sredstv i metodov razvitiya bistroti i tochnosti situativnoy orientirovki sportsmenov: avtoref. diss.kand. ped. nauk. Tartu, 1971.-25s.
5. Babushkin V.Z. Issledovanie sredstv i metodov povisheniya effektivnosti igrovix deystviy yunix basketbolistov: avtoref. diss. . kand. ped. nauk. -M., 1971. 19 s.



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MA'NAViy-AXLOQIY MADANIYATLILIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Zokirova Ma'suma Qahramon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

(boshlang'ich ta'lim)

mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy-axloqiy madaniyatlik kompetensiyasini rivojlantirishning dolzarb ekanligini va bu muammoga yechimlar hamda bir qator usullar haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *tarbiya, ma'naviy tarbiya, axloq, axloqiy tarbiya, kompetensiya, madaniyatlik..*

Аннотация: *В данной статье рассматривается важность развития компетенции морально-этической культуры у учащихся младших классов, а также пути решения этой проблемы и ряд методов.*

Ключевые слова: *образование, нравственное воспитание, этика, нравственное воспитание, компетентность, вежливость.*

Abstract: *This article discusses the importance of developing the competence of moral and ethical culture in elementary school students, as well as solutions to this problem and a number of methods.*

Key words: *education, moral education, ethics, moral education, competence, civility.*

Ma'lumki, bugungi kunda yoshlarning tarbiyasi muhim masalalardan biri hisoblanadi, ulardagi ma'naviy-axloqiy sifatlarni qaysi yo'l bilan, qanday metodlar orqali bugungi zamonda tarbiyalash esa hamon dolzarbligicha qolmoqda. Bu borada yurtboshimizning quyidagi fikrlari axloqiy tarbiyaga jiddiy yondashish kerakligiga turtki bo'ladi: "Bizni hamisha o'ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgaryapti. Bu o'zgarishlarni hammadan ham ko'proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks-sado berib,



o‘zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan”, deya ta’kidlaydi Prezidentimiz.

Darhaqiqat, bu vazifalar maktabgacha ta’lim muassasalari, maktab, oila, mahalla, keng jamoatchilikka mas’uliyat yuklaydi. Avvalo, o‘quvchilarni qanday tarbiyalash qaysi vositalar orqali tarbiyalash samara berishligi kabi masalalarini belgilab olish maqsadga muvofiq.

Shuningdek, o‘quvchilarni axloqiy tarbiyalashning asosiy vazifalarini belgilab olish ham muammoning yana bir yechimidir. O‘quvchilarni axloqiy tarbiyalashning asosiy vazifalariga quyidagilar kiradi:

- 1) o‘quvchilarda axloqiy his-tuyg‘ular va xatti-harakatlarni tarbiyalash;
- 2) xulq madaniyati va ijobiy his-tuyg‘ularni tarbiyalash;
- 3) axloqiy xulq-atvor hamda ko‘nikmalarini shakllantirish.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviy-axloqiy madaniyatlilik kompetensiyasini rivojlantirish muhim vazifadir. O‘quvchilarda ma’naviy-axloqiy madaniyatlilik kompetensiyasini rivojlantirishda bir necha xil usullardan foydalanish samara beradi, ana shunday usul, vositalardan bir nechtalariga to‘xtalib o‘tish mumkin:

- 1) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviy-axloqiy madaniyatlilik kompetensiyasini rivojlantiradigan manba “Tarbiya” darsligi negizida nazariy tushuncha va misollar yordamida;

- 2) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviy-axloqiy madaniyatlilik kompetensiyasini rivojlantiradigan innovatsion metodlar, texnologiyalarni ishlab chiqish orqali;

- 3) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviy-axloqiy madaniyatlilik kompetensiyasini rivojlantiradigan kam daqiqalik video-lavhalar yordamida;

- 4) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviy-axloqiy madaniyatlilik kompetensiyasini rivojlantiradigan kitoblar, jumladan, ajdodlarimizning nodir asarlari, shu bilan bir qatorda xalq og‘zaki ijod namunalari va boshqalar yordamida.

Xulosa o‘rnida shuni aytish joizki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviy-axloqiy madaniyatlilik kompetensiyasini rivojlantirish masalasi har qaysi davrda ham mas’uliyatli vazifadir. Ma’naviy-axloqiy madaniyatlilik kompetensiyasini rivojlantirish uchun yuqorida aytib o‘tilgan usullardan foydalanish kerak. Shu o‘rinda, Abdulla Avloniy : “Tarbiyani yoshlikdan berish zarurligini, bu ishga hamma birdek mas’uliyat bilan yondashishi kerakligini uqtiradi. “Bolaning salomati va saodati uchun yaxshi tarbiya qilmak, tanini pok tutmak, yosh vaqtdan maslakini tuzatmak, yaxshi xulqlarni o‘rgatmak, yomon xulqlardan saqlab o‘sdurmakdur.



Tarbiya qilguvchilar tabib kabidurki, tabib xastaning badanidagi kasaliga davo qilgan kabi tarbiyani bolaning vujudidagi jahl maraziga “yaxshi xulq” degan davoni ichidan, “poklik” degan davoni ustidan berub, katta qilmog‘i lozimdur” degan fikrlari bilan o‘quvchilarda bu kompetensiyalarni rivojlantirishda pedagoglarning o‘rni muhim ekanligi, ularning vazifasiga ulkan mas’uliyat yuklaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020-yil 30-sentabrdagi nutqi.”Xalq so‘zi” gazetasi.
1. Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yoxud Axloq” asari.
2. Rahima Mavlonova, Nargiz Rahmonqulova “Boshlang‘ich ta’limda pedogogika, innovatsiya, integratsiya” . G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi Toshkent -2013
3. Insonni tarbiyalamoq– kelajakni tarbiyalamoq. Tursunova Saida Isakovna Termiz davlat Pedagogika instituti Boshlang‘ich ta’lim kafedrası o‘qituvchisi
4. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6830668>
5. <https://uza.uz/posts/70440>

**MAVZU: MILLIY LIBOSLAR – MILLIY QADRIYATLAR BEZAGI**

Soliyeva Go'zal Salim qizi

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi Buxoro viloyat hududiy boshqarmasi Gijduvon tuman 2-son kasb hunar maktabi maxsus fan o'qituvchisi Soliyeva Go'zal

Annotatsiya: Dunyo tarixida kiyim insoniyat taraqqiyotining eng qadim davrlarida, ya'ni 40-25 ming yil ilgari paydo bo'lgan bo'lib, ularda xalqning moddiy ahvoli, kishilarning didi, go'zallik va nafosatga bo'lgan intilishlari yaqqol namoyon bo'ladi. Mintaqamizdagi iqlim, shart-sharoit va ko'p yillik tarixga ega e'tiqodimiz asosida o'ziga xos milliy liboslarimiz shakllanib kelgan. Milliy liboslarimiz nafaqat millatimiz ko'rkini, balki ma'naviy mafkuralarimizni va dunyo tamaddunida tutgan o'rnimizni ham namoyon etadi.

Kalit so'zlar: Libos, dunyo, taraqqiyot, kiyim, bezak, tarix, go'zallik, milliy, ko'ylak, bozor, millat, ayollar libosi, modda, xotin-qizlar

Liboslar – har bir xalq tarixi bilan uzviy bog'liq bo'lib, u milliy o'ziga xoslikni aks ettiradi. Liboslar turli etnik belgilari bilan ham ajralib turadi.

Dunyo tarixida kiyim insoniyat taraqqiyotining eng qadim davrlarida, ya'ni 40-25 ming yil ilgari paydo bo'lgan bo'lib, ularda xalqning moddiy ahvoli, kishilarning didi, go'zallik va nafosatga bo'lgan intilishlari yaqqol namoyon bo'ladi. Mintaqamizdagi iqlim, shart-sharoit va ko'p yillik tarixga ega e'tiqodimiz asosida o'ziga xos milliy liboslarimiz shakllanib kelgan. Milliy liboslarimiz nafaqat millatimiz ko'rkini, balki ma'naviy mafkuralarimizni va dunyo tamaddunida tutgan o'rnimizni ham namoyon etadi. bugungi kunda mana shu uzoq tarixni bosib o'tgan, ajdodlarimiz mafkurasi va dunyoqarashi haqida so'zlaydigan milliy liboslarimizni saqlab qolish va targ'ib etish milliyligimizni saqlab qolish demakdir. Bu borada Yurtboshimizning «Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi ma'naviyatdir. Biz yangi O'zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma'naviyat», degan so'zlarini alohida ta'kidlash o'rinli. Shu ma'noda Yakkasaroy tumani Oila va xotin-qizlar bo'limi O'zbekiston Respublikasi Bosh prokuraturasi, Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti hamda Amaliy san'at muzeyi hamkorligida «Milliy liboslarimiz – milliy qadriyatlarimiz bezagi» mavzusida ma'naviy-ma'rifiy



tadbir tashkil etildi. Tadbir davomida Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat instituti prorektori, texnika fanlari doktori, professor Xolida Komilovaning liboslar kolleksiyasi namoyishi va kitob taqdimoti o‘tkazildi.

O‘rta asrlar libos gavdani turli vositalar (shnurlar, korsetlar) yordamida qattiq qisib, tabiiy shakldan uzoqlashtiradigan «g‘ilof» tizimining rivoj topishini boshlab berdi. Uyg‘onish davrida estetik dunyoqarashlarni qayta baholash yuz beradi: yangi mafkura shakllanadi. Bu buyuk geografik kashfiyotlar, ilm va texnika yutuqlari davri, san‘at davri edi. Bu Leonardo da Vinchi, Rafael Santi, Mikelanjelo kabi ulug‘ allomalar davri edi. Bu davr kishisi faol, kuchli, g‘ayratli, harakat qilib to‘ymaydi. U o‘rta asrlardagi singari gavdasidan uyalmaydi, balki u bilan faxrlanadi. Taxlamalar qilingan va basavlat turadigan yubka, ko‘plab bukmal va kesmalari bor yengli, ochiq dekolte liboslar. Libos og‘ir duxobadan, parcha, atlas, movutdan, mo‘ynalardan tikiladi. Libosda juda ko‘plab qimmatbaho tosh bezaklari ko‘zga tashlanadi. Soch oddiy, tabiiy holda, to‘r tortib, harir gazlama tutib, qimmatbaho ziynatlar taqib bezatilgan. Gavdaning plastikasi o‘zgaradi, chunki podsho saroylarida oyoq uchida yurish lozim bo‘lib, bu poshnali poyabzal paydo bo‘lishiga olib keladi. 7 Gavdani munosib ko‘rsatish uchun libosning yelkasi, qorin qismi tagiga har xil tagliklar qo‘yadilar. Ayollar libosi qimmatbaho gazlamalardan (parcha, muar, atlas, duxobadan) ko‘p qavatli qilib tikilib, naqsh jimjimalari, bantlar va to‘qilgan to‘r bilan bezatiladi. Erkaklar modasida bant boylangan, to‘r tikilgan, qimmatbaho toshlar taqilgan harbiy libos (mushketyorlar libosi) hukmronlik qiladi. Parik modaga kiradi. Ayollarni ozodlikka chiqarish harakatining boshlanganligi, ayollarning velosiped, tennis, chavandozlik kabi ayrim sport turlariga qiziqishi ham libosda aks etdi. Erkaklar libosi ishchanlikka, amaliy faoliyatga moslanib, ular uzil-kesil va batamom ayollar modasiga birinchilikni berib qo‘yadi. XX asr shakl va materiallar tanlashda qat‘iy xizmatboplikni, soddalikni, bemalollikni o‘z prinsipi deb e‘lon qiladi. Bu asr fan-texnika taraqqiyoti asri, sanoat ishlab chiqarishning gurkirab o‘shish asri, ayol kishining mamlakat ijtimoiy-siyosiy hayotida va ijtimoiy ishlab chiqarishda faol qatnashuvi asri, kosmos asridir. Libos korset, krinolin, turnyur va hokazo sun‘iy narsalardan gavdani xalos qiladi, ayol gavdasini ozod etadi, bashanglik haqidagi eskicha tasavvur o‘zgaradi. Libosning obrazli ifodaliligiga endilikda ilgarigidan boshqa vositalar yordamida erishiladi, ya‘ni siluet tez-tez almashib turadi, chiziqlar injiq va doimiy emas: gavda bilan libosning o‘zaro bog‘liqligi dinamikasida ifoda topadi — libos bir qarasangiz gavdaga yopishib, gohida unga salgina tegib, ba‘zan esa gavdadan juda qochib turadigan bo‘ladi. Libosni shakllantirishda xizmatboplikni asos qilib olgan dizayn, ya‘ni sanoat



buyumlarini badiiy loyihalash faol rol o‘ynaydi. Libos — bu materiallarning odam tanasidagi qobiq sistemasi bo‘lib, tanani iqlim ta’siridan saqlaydi va odamning o‘ziga xos ba’zi xususiyatlarini namoyon qiladi.

Foylanilayotgan adabiyotgan

- 1.Mamurova D.I Amaliy bezak san’ati. Toshkent 2008
- 2.uz.tierient.uz
- 3.Mamurova D.I. Sobirova T.R Badiiy bezak san’ati
- 4.www.dressis.uz
- 5.Bulatov SS. O‘zbekiston xalq amaliy bezak san’ati. Toshkent:”Mehnat”,1991.



INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANNI O`QITISHDA ELEKTRON JADVALLAR VA AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Ro`ziyeva Anora Muhammadiyor qizi

Ў ijduvon 2 son kasb hunar maktabi maxsus fan o`qituvchisi

Annotatsiya. O'zbekistonda axborot-kommunikatsiya texnologiya (AKT) larini yanada rivojlantirish, har bir sohaga tatbiq qilish, mutaxassislarning kompyuter savodxonligini oshirish kabi masalalar davr talabiga muvofiq yechilmoqda.

Kalit so`zlar: axborot, texnologiya, elektron jadval, AKT, formulalar

KIRISH

Ayni vaqtda, ta'lim jarayonida o'qitishda interfaol metodlar, innoatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini qo'llash ta'lim samaradorligini oshiradi. Bu jarayonlar o'quvchini berilgano'quv materialini yaxshi o'zlashtirishi va ular mazmun-mohiyatini uzoq vaqt esda saqlab qolishiga, bilim-ko'nikmalarini yanada mustahkamlashga imkon beradi, o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini yanada orttiradi.

Informatika va axborot texnologiyalari ko'p sabablarga ko'ra favqulodda noodatiy fan hisoblanadi. Chunki bu fanni o'qitishda o'quv dasturidagi eng yangi, eng istiqbolli, eng dinamik va boshqa o'ta qiziq va yangi texnologiya hamda materiallardan foydalanish kerak. SHuningdek, dars uchun o'qituvchi va o'quvchi ixtiyorida bo'lgan kompyuter texnologiyalari imkoniyatlaridan unumli foydalanish uchun fanning o'quv qo'llanmalari ham g'ayrioddiy bo'lishi kerak.

Zamonaviy o'qituvchining jamiyatni axborotlashtirish sharoitida ishlashga tayyorligini belgilab beradigan quyidagi axborot-kommunikativ salohiyatlar muhim hisoblanadi: kasbiy vazifalarni informatikaning zamonaviy vositalari va metodlarini axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalangan holda bajara olish malakasi; kasbiy faoliyatda axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalanish borasida tayyorgarlik darajasini real aks ettiruvchi, shakllanib ulgurgan shaxsiy sifatleri; vaziyatni to'g'ri baholash va pedagogik faoliyatda axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalangan holda samarali qarorlar qabul qila oladigan predmet-maxsus bilimlarni tashkil etish imkoniyatiga ega bo'lish.

Ko'p holatlarda vujudga keladigan matematik muammoni tez va berilgan aniqlikda hal etish uchun professional matematikdan o'z kasbi bilan bir vaqtda



ma`lum bir algoritmik til va dasturlashni bilishi talab qilinadi. Shu maqsadda XX asrning 90-yillarida matematiklar uchun ancha qulayliklarga ega bo'lgan matematik sistemalar yaratilgan. Bu maxsus sistemalar yordamida turli sonli va analitik matematik hisoblarni, oddiy arifmetik hisoblashlardan boshlab, to xususiy hosilali differensial tenglamalarni yechishdan tashqari, grafiklarni yasashni ham amalga oshirish mumkin. Kompyuter texnologiyasida matnlar, tasvirlar, ovozlari, shakllar va shunga o'xshash boshqa ishlarni amalga oshirish imkoniyatlari maxsus dasturlash yordamida juda yengil va tezkorlik bilan hal etilmoqda. Shuning uchun matematika, fizika, ximiya, biologiya va boshqa fanlarni o'qitishda kompyuter texnologiyasidan foydalanish ijobiy natijalarni olib kelmoqda.

Haqiqatdan o'qituvchi Windows operatsion tizimi bilan ishlatiladigan Word matn muharriri, Power Point, Internet, Excel va boshqa maxsus amaliy dasturlar, multimedia vositalari yordamida yengilgina o'z darsini kompyuter texnologiyasidan foydalanib tashkil etishi mumkin. Buning natijasida o'quvchilarda fanga bo'lgan qiziqish ortadi, o'tilgan mavzuni tushinish, kerakli tushunchani anglash va o'zlashtirish jarayoni tez kechadi.

Elektron jadvallar asosan iqtisodiy masalalarni yechishga mo'ljallangan bo'lsada. Uning tarkibiga kiruvchi vositalar boshqa sohaga tegishli masalalarni yechishga ham, masalan, formulalar bo'yicha hisoblash ishlarini olib borish, grafik va diagrammalar qurishga katta yordam beradi. Exceldagi avtomatik to'ldirish imkoniyatidan foydalanib sonli qiymatlarni va matn elementlarini kiritishni osonlashtirish mumkin. Bu imkoniyat ayniqsa funksiya qiymatlarini jadval-lashtirishda katta yordam beradi.

Funksiya qiymatlarini ma'lum qadam bilan hisoblash matematikaning juda ko'p bo'limlarida uchraydi. Ayni shu imkoniyatlardan foydalanib matematika fakultetidagi talabalar funksiyalarning grafiklarini hosil qilishlari va shu tariqa ayrim murakkabroq funksiyalarning xossalarini ekranda aniq ko'rishlari mumkin. Excel dagi funksiya ustasi funksiya va uning argumentlarini yarim avtomatik tartibda kiritishga yordam beradi. Funksiyalar ustasini qo'llash funksiyaning yozilishi va uning hamma argumentlarini sintaktik to'g'ri tartibda kiritilishini ta'minlaydi. Bu esa o'z navbatida talabalarning funksiyalarning xossalarini qiynalmay va tezda o'rganishlariga juda katta yordam beradi.

Ma'lumotlar bazalarini boshqarishning ko'pgina tizimlari ma'lumotlarni tahlil qilish va ularga ishlov berish uchun qo'shimcha imkoniyatlar yaratadi. Natijada, ma'lumotlar asosida ma'lumot bazalarining yangi jadvallarini yaratish mumkin. Tarmoq texnologiyalarining yoyilishi munosabati bilan ma'lumotlar bazasini



boshqarish tizimlaridan butun jahon kompyuter tarmog'ining serverlarida joylashgan uzoqlashtirilgan va taqsimlangan resurslar bilan ishlash imkoniyatiga ega bo'lish ham talab qilinadi.

Elektron jadvallar. Elektron jadvallar turli tipdagi ma'lumotlarni saqlash va ularga ishlov berish uchun mo'ljallangan kompleks vositalardan iborat. Ular ma'lumotlar bazasini boshqarish tizimlari bilan qaysidir darajada o'xshash, ammo bunda asosiy urg'u ma'lumotlarning massivlarini saqlash va ularga qo'llashni ta'minlashga emas, balki ma'lumotlarni ichki mazmuniga muvofiq ravishda qayta tashkil qilish, o'zgarish tomonga ko'chgan.

Odatda, ma'lumotlarning keng spektrini (raqamli va matnlaridan to mul'timediyaviylargacha) o'zlarida mujassam etgan ma'lumotlar bazalaridan farqli o'laroq, elektron jadvallar uchun raqamli ma'lumotlarda diqqatni jalb qilish yahshiroq. Shu bilan birga elektron jadvallar raqamli tipdagi ma'lumotlar bilan ishlash uchun ancha keng imkoniyatlarni taqdim etadi.

Elektron jadvallarning asosiy xususiyati shundaki, jadvalning istalgan yacheykalarining qiymatida o'zgarish ro'y berganida, o'zgarilgan nisbatlar bilan bog'liq bo'lgan, matematik yoki mantiqiy ifodalar (formulalar) bilan berilgan boshqa hamma yacheykalar qiymatining avtomatik tarzda o'zgarishi sodir bo'ladi. Elektron jadvallar bilan ishlashning sodda va qulayligi buxgalteriya sohasida, moliya, xom ashyo va tovar bozorlarini tahlil qilishning universal natijalariga, ishlov berishning qulay vositalari sifatida, ya'ni raqamli ma'lumotlarning yetarli darajada katta hajmlarida doimiy takrorlanib turadigan hisob-kitoblari zarur bo'lgan hamma joylarda keng qo'llanishiga sabab bo'ldi.

XULOSA

Kompyuterda excel jadvallar bilan ishlashni shaxsiy kompyuterdan foydalanishda eng mashhur sohalardan biri sifatida qayd etish mumkin. Shuni ta'kidlash mumkinki, jadvallar bilan ishlash nafaqat professionallar, balki har bir tashkilotlarda ham shug'ullaniladi. U bilan ishlashda ko'pchilik insonlarning ko'p vaqtlarini tejaydi.

Informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchisi hozirgi vaqtda kompyuter grafikasi, jadvallar va matn muharrir bilan ishlash samaradorligini oshirish hamda amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish talab etiladi.

O'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy - mafkuraviy jihatdan tarbiyalash ishi faqatgina ta'lim muassasalaridagina olib borilib qolinmaydi. Balki, bu ish umumjamiyat miqyosida amalga oshiriladi. Bu jarayonda axborot texnologiyalari,



intárnát tarmog`i, oila, mahalla, xuquqiy tashkilotlar, ma'naviy - mafkuraviy markazlar, ijtimoiy institutlar, mehnat jamoalarining o`rni ham beqiyosdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Xasanboyeva G.K. Kostyum dizayni. Darslik - T. : TTESI, 2013.
2. А.Р.Жўраев, Д.А. Сайфуллаева, Ш.Бахронова Замонавий таълим технологиялар асосида ташкил қилинадиган шахсга йўналтирилган таълим жараёни // Science and Education. № 2020.Б.169-176
3. Sulaymanova, D. (2021, December). FORMS OF ORGANIZATION OF LESSONS INFORMATICS AND INFORMATICAL TECHNOLOGIES AT SCHOOLS. In Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences (pp. 7-10).
4. Problems of the effective use of irrigated land in Bukhara region and ways to improve them SNB O Khamidov, D Sh Yavmutov E3S Web of Conferences 431 (01056), EDP Sciences
5. Development of " green economy" in the sectors of the economy and its prospects SN Burxonov Academic research in educational sciences 3 (5), 1332-1337
6. Toshtemirov D., Muminov B., Saidov J. Fundamentals of compilation of electronic tasks for students to test and strengthen their knowledge of database //International Journal of Scientific and Technology Research. - 2020. - Т. 9. - №. 4. - С. 32263228.
7. Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. T.: Fan. 2009. -146 b.
8. Abduqodirov A.A., Toshtemirov D.E. Ta'lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. Monografiya. Guliston: "Universitet", 2019. - 232 b.
9. D.B.Abduraximov, D.E.Toshtemirov. Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. - Toshkent, 2020. - 224 b.
- 10.Toshtemirov D.E. Ta'lim portali: yaratish tamoyillari, mazmuni va foydalanish metodikasi. Monografiya. Guliston: Universitet. 2015. -156 b.
- 11.Toshtemirov D.E. Ta'lim portalining tarkibiy tuzilishi va uslubiy ta'minoti. // Kasb-hunar ta'limi, 2010. № 2. -. B. 10-11.J.D.Saidov. Study of the process of database and creation in higher education. Guliston. 2021. <https://doi.org/10.17605/QSF.IO/5R96C>.
- 12.Abdubanapovich, Y. U., & Qizi, S. M. B. (2022). MASOFALI O 'QITISH JARAYONIDA INFORMATIKANI FANINI O'QITISHDAGI DIDAKTIK TIZIMLAR. Science and innovation, 1(B3), 797-800.
- 13.J.D.Saidov. Study of the process of database and creation in higher education. Guliston. 2021. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5R96C>.



14. Jasur Doniyor O'G'Li Saidov, Saydullo Payzievich Allayorov, Said Xalilovich Islikov MA'LUMOTLAR OMBORINI YARATISH BO'YICHA KASBIY KOMPETENTLIGINI BAHOLASH MEZONLARI // Scientific progress. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ma-lumotlar-omborini-yaratish-bo-yicha-kasbiy-kompetentligini-baholash-mezonlari> (дата обращения: 02.06.2022).



KO‘CHIRMA GAPLI QO‘SHMA GAPLARDA TINISH BELGILARINING QO‘LLANISHI

Arabboyeva Maxfuzaxon Akramjonovna
Andijon davlat pedagogika instituti
O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasida o‘qituvchisi
Nurmatova Zuhraxon To‘lqinboyo qizi
Andijon davlat pedagogika instituti
O‘zbek tili va adabiyoti 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Tinish belgilari yozma muloqotning ravshanligi va samaradorligini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Ikki yoki undan ortiq mustaqil gaplar birikkan qo‘shma gaplarda tinish belgilarining to‘g‘ri qo‘llanilishi alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqola qo‘shma gaplardagi bo‘laklarni bog‘lash va ajratish uchun ishlatiladigan turli xil tinish belgilarini o‘rganish, ularning vazifalarini ta’kidlash va misollar keltirishga qaratilgan. Ushbu belgilardan qanday qilib to‘g‘ri foydalanishni tushungan holda, yozuvchilar o‘z fikrlarini samarali etkazishlari va xabarlari to‘g‘ri talqin qilinishini ta’minlashlari mumkin.

Kalit so‘zlar: oddiy jumla, murakkab jumlar, tinish belgilari, vergul, o‘tish so‘zlari, qo‘shma-murakkab gap

Qo‘shma gap - bu ikkita mustaqil gapni, odatda va yoki lekin kabi muvofiqlashtiruvchi bog‘lovchi bilan bog‘laydigan gap. Bu o‘z-o‘zidan etarli bo‘lgan, lekin bitta, birlashtirilgan jumlagacha bog‘langan ikki yoki undan ortiq jummalarni birlashtirish uchun eng yaxshisidir. Murakkab jumlar sizning yozishingiz tezligini oshiradi va tegishli fikrlarni birlashtiradi, lekin ular standart jummalarga qaraganda bir necha qoidalarga ega. Ushbu tezkor qo‘llanmada biz yozishingizga ustunlik berish uchun ulardan qanday qilib to‘g‘ri foydalanishni tushuntiramiz. Qo‘shma gaplarni yaratishda ikkita tinish qoidasini yodda tutish kerak:

-Muvofiqlashtiruvchi bog‘lovchidan oldin vergul qo‘ying.

-Agar siz muvofiqlashtiruvchi birikmadan foydalanmasangiz, bandlar orasiga nuqta-vergul qo‘ying

Har doimgidek, ikkinchi mustaqil bandni boshlash uchun kichik harfdan foydalanasiz. Qo‘shma gaplar bir gap bo‘lgani uchun birinchi bandning faqat birinchi harfi bosh harf bilan yoziladi. Ushbu tinish belgilari qoidalarini o‘zlashtirish



qo'shma gaplar yaratish uchun juda muhimdir. Ularsiz sizning jumlangiz qo'rqinchli davomli jumlagga aylanadi.

Yozma matnda qo'shma gaplar nafaqat grammatik jihatdan noto'g'ri, balki o'quvchini tushunishi ham qiyin. Qo'shma gaplardan va chalkash uzun qo'shma gaplardan qochish uchun gapdagi bo'laklar sonini ikki yoki uchta bilan cheklashga harakat qiling. Agar sizga uchtdan ortiq band kerak bo'lsa, keraksiz so'zlarni olib tashlash orqali ularni iloji boricha qisqa tuting. Esingizda bo'lsin, qisqa jummalarni tushunish osonroq va yozishingiz tezroq bo'ladi.

Qo'shma gaplarning mazmuni va tuzilishini oydinlashtirishda tinish belgilari hal qiluvchi rol o'ynaydi. Qo'shma gaplar o'z-o'zidan to'liq gap bo'lgan ikki yoki undan ortiq mustaqil gaplarni bog'lash orqali yasaladi. Qo'shma gaplarda qo'llaniladigan asosiy tinish belgilari:

Vergul: Ikki mustaqil gapni bog'lovchi muvofiqlashtiruvchi bog'lovchi (va, lekin, yoki, nor, uchun, shuning uchun, hali) oldidan vergul qo'yiladi. Masalan: - Men do'konga bordim va oziq-ovqat sotib oldim. - Kecha kechqurun u o'qidi, lekin u hali ham imtihonda yaxshi natija bermadi.

Nuqtali vergul: nuqtali vergul ikkita chambarchas bog'liq bo'lgan mustaqil gaplarni muvofiqlashtiruvchi bog'lovchisiz bog'lash uchun ishlatilishi mumkin. U gaplar o'rtasida verguldan ko'ra kuchliroq bog'lanish hosil qiladi. Masalan: - Ob-havo mukammal edi; biz parkda piknik qilishga qaror qildik. - u o'z xatti-harakati uchun kechirim so'radi; u uni kechirdi.

Yo'g'on nuqta: Ikkinchisi birinchisiga oid misollarni ishlab chiqsa, tushuntirsa yoki keltirsa, ikkita mustaqil gapni bog'lash uchun ikki nuqtadan foydalanish mumkin. Masalan: - Uning bitta maqsadi bor edi: muvaffaqiyatli tadbirkor bo'lish. - Xabar aniq edi: biz zudlik bilan chora ko'rishimiz kerak edi.

Chiziq: chiziqcha urg'u qo'shish yoki asosiy banddan qo'shimcha ma'lumotlarni ajratish uchun ishlatilishi mumkin. Masalan: - Poyezd tez orada jo'naydi — hamma borda bo'lishi kerak. - Natija aniq bo'ldi — jamoa chempionlikni qo'lga kiritdi.

Davr: Ikki mustaqil gapni alohida jumlagga ajratish uchun nuqta ishlatilishi mumkin. Bunda qo'shma gap o'rniga ikkita sodda gap hosil bo'ladi. Masalan: - Yomg'ir yog'a boshladi. Biz uyda qolishga qaror qildik. Qo'shma gaplarda aniqlik, izchillik va grammatikaning to'g'riligini ta'minlash uchun tegishli tinish belgilaridan foydalanishni unutmang.

Qo'shma gaplardagi o'tish so'zlari:



Bog'lovchi yoki bog'lovchi deb ham ataladigan o'tish so'zlari silliq va uyushiq qo'shma gaplarni yaratish uchun zarurdir. O'tish davri so'zlarining keng doirasini qo'llash orqali yozuvchilar o'zlarining yozuvlari oqimini yaxshilashlari va o'quvchilarni taqdim etilgan turli g'oyalar orqali boshqarishlari mumkin.

- Qo'shimcha uchun: Qo'shimcha, bundan tashqari, bundan tashqari, qo'shimcha, bundan tashqari

- Misol: U tennis o'ynashni yaxshi ko'radi; Bundan tashqari, u suzishni yaxshi ko'radi

- Qarama-qarshilik uchun: Biroq, shunga qaramay, boshqa tomondan, shunga qaramay, hali

- Misol: Ob-havo dahshatli edi; ammo, biz yurishimizni davom ettirishga qaror qildik

- Sabab va natija uchun: Demak, shuning uchun, natijada, natijada, demak

- Misol: U kalitlarini unutdi; Natijada u uyga kira olmadi

- Vaqt uchun: Ayni paytda, shu orada, keyinchalik, keyin, oxir-oqibat

- Misol: U biologiyani o'rganishni boshladi; keyinchalik uning fanga qiziqishi ortdi.

Qo'shma gaplardagi faol ovoz: Qo'shma gaplarda faol ovozdan foydalanish yozuvga aniqlik va to'g'ridan-to'g'rilik qo'shib, uni yanada jozibali va tushunishni osonlashtiradi. Faol ovozda gaplarni tuzib, sub'ekt uni qabul qilishdan ko'ra harakatni bajaradi.

- Faol ovozli misol: Jon butun xonani bo'yadi

- Passiv ovozli misol: Butun xonani Jon chizgan. Ko'proq faol ovozli konstruksiyalardan foydalanish mo'ljallangan ma'noni ta'sirchan ifodalovchi aniqroq va ixcham qo'shma gaplarga olib keladi.

Gapni qurishda xilma-xillik: Gap tuzilishida xilma-xillikni yaratish yozishga qiziqish, ritm va murakkablikni oshiradi. Turli xil jumla turlarini qo'llash orqali yozuvchilar o'quvchining qiziqishini saqlab qolishlari va monotonlikdan qochishlari mumkin.

Oddiy jumla: Faqat bitta mustaqil gapdan iborat. - Misol: U avtobusga yetib olish uchun shoshildi.

Qo'shma gap: Muloqot bog'lovchisi orqali bog'langan ikkita mustaqil gapdan iborat. - Misol: U ko'p mehnat qildi va o'z maqsadiga erishdi.

Murakkab gap: Mustaqil gap va bir yoki bir nechta tobe gapdan iborat - Misol: Yomg'ir yog'ayotgani uchun u soyabon oldi.



Qo'shma-murakkab gap: Ikki yoki undan ortiq mustaqil gap va bir yoki bir nechta bog'langan gaplardan iborat. - Misol: U ishini tugatdi, lekin u hali ham uchrashuvda qatnashishi kerak edi, chunki bu muhim edi. Esingizda bo'lsin, jummalarni yaratishda turli xillikni kiritish o'quvchining qiziqishini saqlab qolishga yordam beradi va yozuvni qiziqarli qiladi.

Tinish belgilaridan to'g'ri foydalanish: Qo'shma gaplarda aniqlik va izchillikni ta'minlash uchun tinish belgilaridan to'g'ri va o'rinli foydalanish zarur.

Qo'shma gaplarda tinish belgilarining qo'llanishi fikrni to'g'ri va ta'sirli yetkazishda muhim ahamiyat kasb etadi. O'tish so'zlari bo'laklar o'rtasida uzluksiz oqim yaratishga yordam beradi, yozuv davomida izchillikni saqlaydi. Faol ovoz konstruksiyalari yozuvchining ifodasiga aniqlik va to'g'ridan-to'g'rilik qo'shadi. Gap tuzilishining xilma-xilligi o'quvchini qiziqtiradi. Nihoyat, vergul, nuqta-vergul, ikki nuqta, tire, qavs, ellips kabi tinish belgilarining to'g'ri qo'llanilishi qo'shma gaplarda aniqlik va izchillikni ta'minlaydi. Ushbu elementlarni o'zlashtirgan holda, yozuvchilar o'z yozuvlarini yangi darajalarga ko'tarishlari, o'z auditoriyalarini o'ziga jalb qilishlari va mo'ljallangan xabarlarini samarali etkazishlari mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Garnerning zamonaviy ingliz tilidan foydalanishi (5-nashr)
2. Bryan A. Garner tomonidan
3. Tinish belgilari ta'tilga chiqadi, Robin Pulver, 2003
4. Grammatikaning jozibasi: Roy Piter Klark tomonidan amaliy ingliz tilining sehrlari va sirlari bo'yicha qo'llanma, 2006
5. Eng yaxshi tinish belgilari kitobi, Iyun Casagrande davri, 2014 yil



O‘ZBEK TILSHUNOSLIGIDA SINTAKSIS VA QO‘SHMA GAPLAR NAZARIYASI

Arabboyeva Maxfuzaxon Akramjonovna
Andijon davlat pedagogika instituti
O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasini o‘qituvchisi
Tayipova Mohigul Isroiljon qizi
Andijon davlat pedagogika instituti
O‘zbek tili va adabiyoti 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada sintaksis va qo‘shma gaplar nazariyasi ustida ish olib borgan olim va tadqiqotchilarning fikrlari hamda o‘zbek tilshunosligida ham o‘xshash va farqli jihatlarni o‘rganigan olim-u olimalarning ishlari bayon etilgan

Kalit so‘zlar: sintaksis, gap, so‘z birikmasi, qo‘shma gaplar.

Sintaksisning o‘rganish tarixi qadimgi asrlarga borib taqaladi. Sintaksis ostida gap va uning qismlari haqida ta’limot tushuniladi. Bu nazariya antik davrning lisoniy an’analarini ifodalashdan kelib chiqqan. Sintaksis (grek tilidan sintaksis — birlashtirish, tuzilish) til tizimining bir sathi hisoblanib, so‘z shakllaridan iborat bo‘ladi. [1] Sintaksis masalasi antik davrdan o‘rganilib kelinmoqda va hanuzgacha sintaksis masalalari dolzarb hisoblanadi. Sintaksis grammatika fanining bir bo‘lagi sifatida ko‘riladi. Ma’lumki, grammatika fani ikki qismdan, ya’ni morfologiya va sintaksis yo‘nalishlaridan iborat. Sintaksis ta’rifiga ingliz, rus va o‘zbek olimlari har tomonlama yondoshgan.

Jumladan, rus olimi V. V. Vinogradov sintaksis so‘zning so‘z birikmasi va gap tarkibidagi birikish qoidalarni va usullarni hamda so‘z birikmalarini, ularning tuzilishini, funktsiyasi, rivojlanish qonuniyatlarini o‘rganuvchi fan deb hisoblaydi. «Olimning ta’kidlashicha, sintaksisning xarakterli xususiyati shundaki, uning har bir o‘rganish ob’yekti o‘zidan yuqoriroq bo‘lgan grammatik birlikning struktur elementi sifatida funktsiyalashadi: so‘z va uning shakllari so‘z va gapning, so‘z birikmasi turli yoyiq gaplarning, gap doirasida esa, o‘z navbatida, sodda gap qo‘shma gapning struktur elementi sifatida xizmat qiladi». [2] Shunday qilib, sintaksisning o‘rganish ob’yekti gapligini tasdiqlaydi.

So‘z birikmalarini o‘rganish gap ta’limotining tarkibiy qismi, undan ajratilgan holda qaralishi mumkin emas. Sintaksis so‘zning har qanday birikuvini emas, balki hokim-tobelik munosabatiga kirishgan erkin nutqiy birikuvning lisoniy mohiyatini



tekshiradi. Qaysidir yo‘sindagi so‘zning birikuvi bo‘lgan qo‘shma so‘z (uchburchak, ertapishar, sotib olmoq), frazeologik birlik (iloning yog‘ini yalagan, po‘konidan yel o‘tmagan, ko‘ngli bo‘sh) sintaksisning tadqiq doirasidan chetda qoladi. Chunki ular erkin bog‘lanishga ega emas. Sintaksis atamasi grammatika atamasining o‘zi kabi ikki ma‘noli: 1) tilning sintaktik qurilishi; 2) grammatikaning tarkibiy qismi. Atamani ana shu ikkinchi ma‘nosida qo‘llab, birinchi ma‘no ifodasi uchun sintaktik qurilish atamasini ishlatamiz. Gap barcha tillarda grammatikaning asosiy tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Gap turlarinining o‘rganilishiga, gap tadqiqi bilan bog‘liq muammolar va turli tillarda gaplarning taqqoslash va qiyoslash masalalariga alohida e‘tibor qaratiladi.

O‘zbek tilida qo‘shma gaplar tadqiqiga bag‘ishlangan G. Abdurahmonovning ishini ko‘rsatishimiz lozimdir. Jumladan, olim qo‘shma gaplarni mazmun jihatdan quyidagi guruhlarga bo‘lib chiqadi: aniqlovchi, ega, kesim, payt, o‘rin, sabab, shart, maqsad, to‘siqsiz, natija, ravish, qiyoslash ergash gapli qo‘shma gaplar. O‘z navbatida, qiyoslash ergash gapli qo‘shma gaplar uchga bo‘linadi: chog‘ishtirish, o‘xshatish, miqdor-daraja ergash gapli qo‘shma gaplar. G. Abdurahmonov qo‘shma gaplarning 15 turini izohlaydi. [3]

G. Abdurahmonov bog‘lovchisiz qo‘shma gaplar va komponentlarning biriktiruvchi bog‘lovchilar, bog‘lovchisiz qo‘shma gaplar va ularning komponentlarining sabab, natija, shart kabi mazmun munosabatlari, murakkab qo‘shma gaplar va uning turlari bo‘yicha masalalarni atroflicha talqin etdi. Professor G. Abdurahmonov qo‘shma gaplar nazariyasi va ular bilan bog‘liq masalalarni chuqur o‘rganib, hattoki, xorij mutaxassislari e‘tibor bermagan masalalarga e‘tibor qaratdi. Misol tariqasida, uyushiq kesimli gaplar haqida shunday ta‘rif beradi: «Sodda va qo‘shma gaplarni farqlashda qiyinchilik tug‘diradigan holat shundan iboratki, ba‘zi bir sintaktik konstruktsiyalarning tarkibida faqat bir ega — sub’yekt bo‘lishiga qaramay, qo‘shma gap sanaladi, chunki bu xil konstruktsiyani tashkil etgan qismlarning ham Grammatik, ham semantik jihatdan o‘ziga mustaqil ekanligi ko‘rinib turadi; bu xil konstruktsiyani tashkil etgan qismlarning har biri ma‘lum fikr tugalligini ifodalaydi, ularning predikativlik va modallik xususiyatlari bo‘ladi». [4]

Qo‘shma gaplarning o‘rganilishi L. Asqarovaning ishlarida qo‘shma gaplarning o‘rganilishi davom ettirildi. Olima qo‘shma gaplarni bog‘langan, ergashgan, bog‘lovchisiz kabi turlarga ajratadi. G. Abdurahmonov tomonidan tavsiya berilgan qo‘shma gaplarning turlarini qiyoslab va chog‘ishtirib o‘rgandi. Shuningek, A. Berdaliyev qo‘shma gaplar sintaksisi sohasiga tizimli



tilshunoslikning o'xshashlik (paradikmatika), sintaktik ziddiyatlar (oppozitsiya) kabi tushunchalarni olib kirdi. [8] Jumladan, professor G. Hoshimov qo'shma gaplarni hajm jihatdan tadqiq qilish alohida ahamiyatga egaligini ifodalaydi. Olim qo'shma gaplarni quyidagi turlarga bo'lib chiqadi: politaksema o'z navbatida kollotaksema (collotaxeme), parataksema (parataxeme), gipotaksema (hypotaxeme), gipertaksema (hypertaxeme), supertaksema (supertaxeme), ultrotaksema (ultrataxeme), arxitaksema (architaxeme), sinkrotaksema (syncrotaxeme) larga bo'linadi. Qo'shma gaplarning tadqiqi ustida ko'plab olim-u olimalar, professorlar izlanishlar olib borgan va olib boryapti. Ko'rinib turibdiki, qo'shma gaplarni har tomonlama tadqiq etish nihoyatda dolzarb masala hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Абдурахмонов Ф. Қўшма гаплар классификацияси // Ўзбек тили ва адабиёти масалалари. — 1980. №4.
2. Абдурахмонов Ф. Қўшма гаплар классификацияси // Ўзбек тили ва адабиёти масалалари. — 1980. №4
3. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения (на материале русского языка) //Исследования по русской грамматике. — М. 1975– С.154.
4. Ҳошимов. Г.М. Типология сложных предложений разносистемных языков. — Т. «Фан», 1991-С.10



«ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА»

Тогаева Дильноза Азаматовна

Самаркандский государственный медицинский университет

Абстрактный: Благодаря внедрению цифровых технологий в последние годы мировая среда высшего образования претерпела существенные изменения. Узбекистан признает важность соответствия этой глобальной тенденции и активно добивается внедрения цифровых технологий в своих высших учебных заведениях. Целью данной диссертационной работы является оценка текущего состояния интеграции цифровых технологий в системе высшего образования Узбекистана и прогнозирование возможных будущих тенденций.

Ключевые слова: Внедрение цифровых технологий, изменения в мировой среде высшего образования, глобальные тенденции в высшем образовании, цифровая трансформация в высших учебных заведениях, изучение текущего состояния внедрения цифровых технологий, успехи и проблемы в высших учебных заведениях Узбекистана, лидерский потенциал в интеграции цифровых технологий, устранение трудностей и использование будущих возможностей.

Введение: В последние годы внедрение цифровых технологий привело к значительным изменениям в мировой среде высшего образования. Узбекистан признает необходимость идти в ногу с этой мировой тенденцией и активно продвигает использование цифровых технологий в своих высших учебных заведениях. Целью данной диссертационной работы является изучение текущего уровня внедрения цифровых технологий в системе высшего образования Узбекистана и размышление о возможных будущих направлениях.

Раздел 1: Описание текущего состояния:

Положив начало работе высших учебных заведений Узбекистана по внедрению цифровых технологий в свои системы образования, Президент нашей страны 29 апреля 2020 года издал «Дополнение о коренном совершенствовании юридического образования и науки в Республике



Узбекистан». «Указ о мерах» устанавливает приоритеты постоянного развития юридического образования и науки, включая принятие системы «Электронный университет» (Е-Университет), которая является открытой, прозрачной, субъективной и подверженной злоупотреблениям. ¹Подчеркнута задача формирования беспризорной образовательной атмосферы. Совершенствовать образовательные процессы и получать научные знания стало проще, используя систему «Moodle» (объектно-ориентированную динамическую среду обучения), информационную систему Nemis, программный инструмент «Zoom», онлайн-ресурсы и цифровые образовательные платформы. Чтобы помочь этому, колледжи интегрировали онлайн-классы, интерактивные мультимедийные ресурсы и виртуальные лаборатории. В этой части предлагаются конкретные примеры для демонстрации успешных проектов и показана приверженность высших учебных заведений Узбекистана цифровой трансформации.

Раздел 1.1: Интеграция системы управления обучением

Интеграция систем управления обучением была использована для реализации начальной части существующей ситуации. Интеграция систем управления обучением позволила учебным заведениям предлагать занятия, улучшить общение между студентами и преподавателями и служить местным центром ресурсов для образовательных ресурсов. Повышение эффективности, связанное с интеграцией ОВТ, улучшило общий опыт обучения учащихся.²

Раздел 1.2: Мультимедиа и онлайн-ресурсы

Студенты теперь имеют доступ к дополнительным учебным материалам благодаря наличию интернет-ресурсов и мультимедийных ресурсов. Все высшие учебные заведения и публичные библиотеки нашей республики оцифрованы, а электронные книги и интерактивные мультимедийные возможности предоставляют учащимся выбор источников знаний. Высшие учебные заведения в Узбекистане осознают необходимость обслуживания различных стилей обучения, и включение этих инструментов доказывает их приверженность инклюзивному образованию.

Раздел 2: Встречающиеся препятствия:

¹ (2-модда *Узбекистон Республикаси*, 21 апреля 2021 г. O'RQ-683-sonli [Qonuni taхририда](#) — *Конунчилик маълумотлари миллий базаси*, 21.04.2021-г., 21.03.683/0375-сын)

² Абурахмонова Мафтуна Шароф qizi //ТАЛИМ СИФАТИНИ НАЗОРАТ ЭТИШ ХАМДА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТАЛИМНИ БОШКАРИШ МАСАЛАЛАРИ/ЕВРАЗИЙСКИЙ ЖУРНАЛ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ



Когда будет достигнут прогресс, проблем с внедрением цифровых технологий в систему высшего образования Узбекистана не возникнет. Решение этих проблем имеет решающее значение для сохранения статус-кво.

Раздел 2.1: Неадекватная инфраструктура

Одним из первых вопросов является создание высокотехнологичной инфраструктуры. Обучение и профессиональный рост профессоров, проблемы с подключением к высокоскоростной сети Интернет и старомодное оборудование

Готовность профессоров и преподавателей адаптироваться к новым подходам к преподаванию имеет решающее значение для успешного внедрения цифровых технологий. Программы развития высшего образования и учебные мероприятия имеют решающее значение для предоставления преподавателям навыков, необходимых для эффективной работы на цифровых платформах. Устранение разрыва в цифровой грамотности среди преподавателей имеет важное значение для долгосрочного внедрения технологий в высшее образование.

Раздел 3: Перспективы на будущее:

Несмотря на проблемы, будущее цифровых технологий в высших учебных заведениях Узбекистана кажется оптимистичным. Постоянная приверженность развитию технологической инфраструктуры и реформе образования создает основу для впечатляющих достижений.

Раздел 3.1: Улучшенная доступность

Расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам станет реальностью, поскольку Узбекистан продолжает инвестировать в технологическую инфраструктуру. Это предоставит учащимся по всей стране, даже тем, кто находится в отдаленных местах, доступ к высококачественному образованию и будет способствовать созданию более инклюзивной среды обучения.

Раздел 3.2: Улучшение сотрудничества и глобальная связь

IT Park и Coursera объединили усилия для обучения студентов более глубоким и доступным цифровым знаниям. ³Использование цифровых технологий открывает двери для расширения сотрудничества между студентами, преподавателями и учреждениями. Онлайн-форумы, инструменты виртуального сотрудничества и многонациональное сотрудничество — все это

³ Узбекистон Республикаси Ракамлы технологиялар Вазирлиги аксборот хизмати . 17.05.2021



способствует глобализации образовательной среды. Высшие учебные заведения в Узбекистане могут взаимодействовать со своими коллегами по всему миру через цифровые платформы, способствуя обмену информацией и опыту межкультурного обучения.⁴

Раздел 3.3: Улучшение результатов обучения

Стратегическое внедрение цифровых технологий может значительно улучшить результаты образования. Гибкие учебные платформы, аналитика данных и индивидуальный подход к обучению учитывают особые требования учащихся, обеспечивая более эффективный и индивидуализированный процесс обучения. Постоянный мониторинг развития учащихся с помощью цифровых технологий позволяет оперативно вмешиваться и оказывать поддержку.

Краткое содержание:

Наконец, изучение текущего состояния внедрения цифровых технологий в высших учебных заведениях Узбекистана указывает как на успехи, так и на проблемы. У Узбекистана есть шанс продемонстрировать свое лидерство в интеграции цифровых технологий в высшее образование, устраняя трудности и извлекая выгоду из будущих возможностей. Сотрудничество между образовательными учреждениями, государственными учреждениями и отраслевыми партнерами будет иметь жизненно важное значение для достижения этой цели.

Список из использовал литература

1. Togayeva, D. (2023). ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE SAMARKAND REGION. *Science and innovation*, 2(A1), 103-106.
2. Togayeva, D. (2023). QISHLOQ JOYLARDA KICHIK BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDAGI MASALALAR. SO ‘NGI ILMIIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 6(6), 223-227.
3. Hasanov, H., Sultonov, B., Norbekov, F., & Togayeva, D. (2023). FOIZ STAVKASI VA DAROMADNING ISTE‘MOL XARAJATLARIGA TA‘SIRI TAHLILI. *JOURNAL OF ECONOMY, TOURISM AND SERVICE*, 2(4), 5-13.
4. Тогаева, Д. А., & Султонов, Б. А. (2023). Роль розничной торговли в повышении уровня жизни населения сельской местности. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 759-763.

⁴ Сайёра Абдулхаковна Закирова //Вызовы и перспективы художественного высшего образования Узбекистана и Румынии//Европейский журнал исследований и размышлений в области педагогических наук



5. Azamatovna, T. D., & Abduxalilovich, S. B. (2023). The role of retail trade in raising the standard of living of the rural population. *Journal of Universal Science Research, 1*(6), 754-758.
6. Sh. Shomuradova THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF MERCHANDISING ACTIVITIES IN RETAIL ENTERPRISES // SAI. 2023. №D3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/theoretical-and-methodological-foundations-of-the-development-of-merchandising-activities-in-retail-enterprises> (дата обращения: 19.10.2023).
7. Султонов Ш. А., Шомуродова Ш. Ш. ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҶАСИДА ТАДБИРКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА АҲОЛИНИНГ ТУРМУШ ДАРАЖАСИ ВА СИФАТИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 12. – С. 248-252.



O‘ZBEK TILI SINTAKTIK QURILISHIDA TOBE ALOQANING PARADIGMATIK KO‘LAMI HAQIDA

Arabboyeva Maxfuzaxon Akramjonovna
Andijon davlat pedagogika instituti
O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasida o‘qituvchisi
Tojimirzayeva Begoyim Omadjon qizi
Andijon davlat pedagogika instituti
O‘zbek tili va adabiyoti 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Maqolada til sintaktik qurilishida markaziy va fundamental hodisa sanaluvchi sintaktik aloqalar tizimida teng aloqa bilan muqobillashuvchi tobe aloqa va uning koordinativ va subordinativ singari ikki asosiy turi hamda ularning paradigmatlari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: Sintaktik sath, tizim, sintaktik qurilish, paradigma, paradigmatika, oppozitsiya asosi, sintaktik aloqa, tag paradigma, teng aloqa, tobe aloqa, koordinativ aloqa, subordinativ aloqa va b.

Tilda, uning har bir sathida shunday hodisalar bor, ular o‘zlari qarashli bo‘lgan sathning barcha “qatlam”larida o‘ziga xos lisoniy maqomda vazifa bajaradi. Shunday universal hodisalardan biri “so‘z”, ya’ni “leksema”dir: til geterogen tizimining “so‘z” ishtirok etmagan birorta ham gomogen tizimi yo‘q, bo‘lishi ham mumkin emas. Ana shunday universal lisoniy birlik, yana eslatamiz, tilning barcha sath hodisalarida mavjudki, buni sintaktik sathga xos bir hodisa misolida aniq tasavvur etish mumkin. Ma’lumki, tilning grammatik qurilishida sintaktik sath va uning birliklari muhim rol o‘ynaydi. Sintaktik sath sintaktik konstruksiyalar tizimidan iborat bo‘ladiki, har qanday sintaktik butunlikning lisoniy asosini sintaktik aloqalar tushunchasi tashkil qiladi [1].

Sintaktik aloqalar tushunchasi an’anaviy tarzda ikki guruhga ajraladi:

a) teng aloqa; b) tobe aloqa.

O‘tgan asrning 80-yillaridan boshlab o‘zbek tili sintaktik tizimi hodisalariga xos paradigmatika va paradigmatik munosabatlar masalasiga bag‘ishlangan tadqiqotlar ham paydo bo‘la boshladi. Xususan, til sintaktik qurilishida markaziy hodisa sanalmish sintaktik aloqalar tizimida amal qiluvchi sintaktik aloqa va sintaktik munosabatlar paradigmatikasi masalasiga bag‘ishlangan monografik rejadagi ilk tadqiqot vujudga keldi va unda sintaktik aloqalar mavzusining ayrim



masalalari sistem yoʻsinda oʻrganildi. Bu borada prof. A.Berdialiyevning eʻtiborga loyiq ishlari paydo boʻldi. Uning bir qator kuzatishlarida asosan tobe aloqa va uning lisoniy imkoniyatlari tadqiq etilgan boʻlsa-da, teng aloqaning lisoniy va nutqiy ahamiyatiga ham alohida eʻtibor berilgan [2]

Teng aloqa yordamida grammatik jihatdan teng huquqli, tobe aloqa yordamida esa, aksincha, grammatik jihatdan biri boshqasini grammatik va semantik jihatdan izohlash xarakteriga ega boʻlgan lisoniy birliklar sintagmatik butunlik hosil qiladi. Teng aloqaning lisoniy zidi boʻlgan tobe aloqaning nutq uchun — kommunikatsiya uchun ahamiyati katta boʻlsa ham, nutq tuzilishi va uning kommunikativ imkoniyatlarida teng aloqa ham oʻziga xos muxim vazifa bajaradi. Bu aloqa yordamida nutqiy tejamlilik taʻminlanadi. Teng aloqa tobe aloqa bilan yonma-yon, izma-iz ish koʻradi. Shu bois bu aloqaga tobe aloqaning funksional variantlaridan biri sifatida ham qaralgani bejiz emas [3]. Mazkur axborotda tobe aloqalar tizimi bilan bogʻliq lisoniy va nutqiy holatlar haqida kiskacha fikr ioritish maqsad etilgan. Tobe aloqa ham sintaktik aloqalar paradigmasida oʻziga xos tizim xarakterida boʻladi; tobelik xususiyatining yoʻnalishi xarakteri (oppozitsiya asosi)ga koʻra, birinchi bosqich paradigmatic qatorni hosil qiladi: bu bosqichda sintaktik aloqalar tizimi koordinativ aloqa va subordinativ aloqa singari ikki asosiy turga ajraladi. Koordinativ aloqa tushunchasi ostida sintaktik butunlik qismlarining baravar, ikki tomonlama, tobedoshligi anglashiladi. Subordinativ aloqa tushunchasi ostida esa, butunlik qismlariaro baravar boʻlmagan bir tomonlama tobelik anglashiladi. Bunda sintaktik butunlik qismlaridan biri boshqasiga grammatik jihatdan boʻysunadi, yaʼni tobelikning yoʻnalishi bir tomonlama boʻladi: sintaktik butunlik qismlaridan biri grammatik jihatdan mutlaq tobe xarakterda, boshqasi esa, grammatik jihatdan mutlaq hokim xarakterda boʻladi. Koordinativ aloqa ham, subordinativ aloqa ham oʻz navbatida oʻziga xos geterogen tizim sifatida bir qator ichki(tag) guruhlarga boʻlinadi.

1. Koordinativ aloqa sintaktik aloqaning vazifasiga(oppozitsiya asosi)ga koʻra, paradigma hosil qiladi, Bunda nominativ birlik hosil qiluvchi aloqa, kommunikativ birlik hosil qiluvchi aloqa kabi ikki hodisa paradigma aʼzolari sifatida ajraladi. Birinchi bosqich paradigmanning ikkinchi qutbi aʼzosi (kommunikativ birlik hosil qiluvchi aloqa) kommunikativ birlik(gap)ning sintaktik tuzilishi (oppozitsiya asosi) xususiyatiga koʻra paradigmatic qator hosil qilishda davom etadi va “sodda gaplar hosi qiluvchi sintaktik aloqalar” hamda “qoʻshma gaplar hosil qiluvchi sintaktik aloqalar” kabi aʼzolarga parchalanadi [4].



2. Subordinativ aloqa tushunchasining mikrotizimi ham o'ziga xos paradigmatic bog'lanishlar tizimlaridan tashkil topadi. Bu aloqa dastavval butunlik tobe qismining shakliy-grammatik jihati (oppozitsiya asosi) ga ko'ra, paradigmatic qator hosil qiladi. Boshqaruv, bitishuv singari turlar bu paradigmanning a'zolari sifatida ish ko'radi. Birinchi bosqich paradigmanning har bir a'zosi ularda ifoda etilgan sintaktik aloqalarning vazifasi (oppozitsiya asosi) ga ko'ra, yana boshqa paradigma ixtiyorida parchalanadi. Shu asosda "nominativ birliklar hosil qiluvchi" va "kommunikativ birliklar hosil qiluvchi" kabi ichki guruhlar bu paradigmanning a'zolari sifatida ajraladi. Nominativ birlik hosil qiluvchi aloqa shakliy-grammatik vositaning turi (oppozitsiya asosi) ga ko'ra, paradigmatic qator hosil qilishda davom etadi: kelishikli aloqa va qo'makchili aloqa kabi tushuncha-birliklar mazkur paradigmanning a'zolari sifatida ajraladi. Shunday qilib, teng va tobe aloqalar ikki shakliy-grammatik belgilar asosida farqlanishi mumkin: funksional tenglik, funksional notenglik. Funksional tenglikka teng ohang ham ko'maklashadi, funksional notenglikda esa bunday ohang ishtirok etmaydi [5]. Tildagi barcha hodisalar, shuningdek, sintaktik aloqa bosh tushunchasining birliklari ham, o'ziga xos iyerarxiyalik tizimni tashkil qiladi. Ularni ana shu tarzda o'rganish lisoniy hodisalar tabiatini bir butun tizim holida tasavvur etish imkonini beradi. Sintaktik aloqa universal tiplarining paradigmatic qamrovi, ularni asoslovchi mazmuniy jihatlar tizimi sintaktik butunlik (keng ma'noda: sintagma) va ular (sintagmalar) munosabatining muayyan bir tilga xos sintaktik qurilishi vositalari bilan belgilanadi. Shu bilan birga, u o'ziga xos til tavsifini ham kasb etadi.

Sintaktik aloqa bosh tushunchasining unga paradigmatic tobe har bir ko'rinishi zamonaviy tilshunoslikning alohida-alohida o'rganilishga muhtoj dolzarb muammolari hisoblanadi.



SKILLS AND METHODS FOR IMPROVING THE SPEAKING

Soataliyev Alisher Adhamjonovich

Namangan state university teacher of department of English and literature

Annotatsiya: Maqolada asosiy masala shuni o'z ichiga oladiki, bunda innovatsion fundamental pedagogik integratsiya orqali turli hil texnika, metod, uslublar bilan og'zaki nutqtni rivojlantirish va muloqotga mazmunli yondoshishni qamrab oladi.

Kalit so'zlar: so'zlash, aloqa, texnikalar, usullar, ko'nikmalar, tilni o'rganish, o'zaro muloqot.

Annotation: The main issue of this article emphasizes for improving speaking skills by using variety techniques, methods and approaches with innovative fundamental pedagogical integration to engage in meaningful conversations.

Key words: speaking, communication, techniques, methods, approaches, language acquisition, human interaction.

Аннотация: Основной вопрос данной статьи акцентируется на улучшении навыков разговорной речи с использованием разнообразных техник, методов и подходов с инновационной фундаментальной педагогической интеграцией для вовлечения в значимые беседы.

Ключевые слова: разговорная речь, коммуникация, техники, методы, подходы, усвоение языка, человеческое взаимодействие.

In the expansive landscape of language education, the cultivation of effective speaking skills in English stands as a fundamental pillar, reflecting the dynamic and evolving nature of communication in our interconnected world. The ability to articulate thoughts, engage in meaningful conversations, and navigate diverse social and professional contexts is integral to linguistic proficiency. As educators embark on the journey of teaching speaking in English, they traverse a terrain that transcends traditional language learning paradigms, embracing innovative pedagogies, communicative methodologies, and the integration of technology. At the heart of language education lies the recognition that language is a living, breathing entity, a tool not only for conveying information but also for forging connections, expressing emotions, and building bridges between individuals and cultures. Speaking skills, therefore, hold a pivotal place in the language learning spectrum. Beyond mere linguistic competence, the development of speaking proficiency empowers learners to participate actively in a globalized society where effective communication in English is a key asset. Teaching speaking in English



is a multifaceted endeavor that requires educators to navigate diverse pedagogical approaches and methodologies. The traditional paradigms of language instruction, emphasizing grammar rules and rote memorization, have evolved into more communicative and interactive methods. The contemporary language classroom is a dynamic space where learners are not just recipients of knowledge but active participants in a dialogue that mirrors real-world communication.

Teaching speaking skills in English is a dynamic and multifaceted process that aims to empower learners to communicate effectively in real-life situations. Developing oral proficiency involves not only linguistic competence but also the ability to express thoughts coherently, engage in meaningful conversations, and navigate various social contexts. In this exploration of teaching speaking in English, we delve into key principles, strategies, and considerations that contribute to the enhancement of oral communication skills.

Establishing a Communicative Classroom Environment:

Creating a communicative and supportive classroom environment is fundamental to fostering speaking skills. Encourage a culture of open communication, active participation, and mutual respect among students. Design activities that promote collaboration, pair or group discussions, and real-life communicative tasks. This setting provides a safe space for learners to practice speaking without fear of judgment, building confidence over time.

Authentic Materials and Real-World Contexts:

Incorporating authentic materials and real-world contexts into speaking activities adds relevance and practicality to language learning. Use materials such as videos, podcasts, and news articles that reflect authentic language use. Design tasks that simulate real-life situations, enabling learners to apply their speaking skills in scenarios they might encounter outside the classroom. This approach connects language learning to the broader context of communication.

Task-Based Language Teaching (TBLT):

Task-Based Language Teaching (TBLT) is a pedagogical approach that centers on the completion of meaningful tasks as a means of language acquisition. In the context of speaking skills, tasks can range from problem-solving activities to role-playing scenarios. TBLT engages learners in purposeful communication, fostering the development of both fluency and accuracy in spoken language.¹

Role-Playing and Simulations:

¹ <https://englishnotesguru.com/methods-of-teaching-speaking-skills/>



Role-playing and simulations immerse learners in scenarios that mirror real-life conversations. Assign roles or situations that require specific language functions, such as making requests, giving directions, or negotiating. This approach not only develops linguistic skills but also enhances the ability to communicate effectively in different social and professional contexts.

Pronunciation and Intonation Practice:

Effective spoken communication involves attention to pronunciation and intonation. Integrate focused pronunciation activities into the curriculum, including exercises that target specific sounds, stress patterns, and rhythm. Utilize pronunciation tools and resources to provide learners with opportunities for self-assessment and improvement. Pronunciation drills and interactive exercises contribute to clearer and more confident verbal expression.

Speech Contests and Public Speaking Opportunities:

Organizing speech contests and providing public speaking opportunities can be powerful motivators for learners to hone their speaking skills. These events encourage students to prepare and deliver speeches, fostering public speaking confidence. Constructive feedback from peers and teachers enhances self-awareness and facilitates continuous improvement in oral communication abilities.²

Conversation Circles and Language Partnerships:

Establishing conversation circles or language partnerships within the classroom promotes regular and informal speaking practice. Pairing learners with different proficiency levels encourages peer-to-peer learning, creating an environment where they can learn from each other's strengths and challenges. Conversation circles provide a platform for natural and spontaneous language use.

Incorporating Technology for Speaking Practice:

Leverage technology to enhance speaking practice. Platforms offering virtual speaking activities, language exchange apps, and video conferencing tools facilitate remote practice and interaction. Integrating these technologies into the curriculum broadens the scope of speaking opportunities and accommodates diverse learning preferences.

Assessment and Feedback:

Implementing fair and constructive assessment practices is crucial for the development of speaking skills. Use a variety of assessment tools, such as presentations, interviews, and oral exams, to evaluate different aspects of speaking proficiency. Provide timely and

² <https://education.com.se/step-by-step-guide-how-to-improve-your-speaking-skills-in-english/>



specific feedback that highlights strengths and suggests areas for improvement. Encourage self-reflection and goal-setting to foster a growth mindset.³

Oral communication skills

1. Conversational discourse

- Attention to conversation rules, sociolinguistic appropriateness, speech styles, routines, etc.

2. Teaching pronunciation

- How to teach, yet understanding that accents will remain

3. Accuracy and fluency

- How to address these two elements of language usage and language use

4. Affective factors

- Creating a climate that encourages students to speak and to accept imperfections as part of the process

5. Interaction effect

- Speaking is a collaborative activity which students must learn to negotiate

6. Questions about intelligibility

- Students must learn to be intelligible, not native speakers

7. The growth of spoken corpora

The one of the key development on teaching our production

8. Genres of spoken language

How to teach variations of oral interaction

Types of spoken language

Monologue: lectures, speeches, recitations.

Dialogue: conversations, interviews, debates, meetings.

Functions of Spoken Language

Referential: utterances that provide information.

Expressive: utterances that express the speaker's feelings.

Transactional: utterances where the main purpose is to get something done or acquire something.

Interactional: utterances where the main emphasis is on the social relationship between the participants.

Phatic: utterances devoid of any serious content 'small talk', usually conducted with strangers or people only slightly known.

What makes speaking difficult?

³ Beebe, S. A., & Beebe, S. J. (2017). "Public Speaking: An Audience-Centered Approach.



The main cause of what makes speaking difficult in the second stage the formulation. The smaller lexicon or a lack of vocabulary can cause the problem, a weak grammatical and phonological encoders deteriorate the accuracy and fluency of the speak.⁴

Others cause can be the lack of:

- Clustering: it's the fluent speech not word by word, learners can organize their output.
- Redundancy: it's making the meaning of the speech clear
- Reduced forms: it's necessary to learn the reduced form to sound like a native speaker because the reduced forms are used in the daily speech.
- Performance variables: it's the process of thinking as you speak.
- Colloquial language: it's the acquisition of idioms and phrases of colloquial language.
- Rate of delivery: it's the acceptable fluency and speeds at the moment of speak.
- Stress, rhythm & intonation: it's the right intonation and pronunciation of patterns to send important messages
- Interaction: it's the creativity to produce the component waves of language, the creativity to negotiate the conversation.

Tips for the teacher:

- Use the authentic language in meaningful context.
- Give the feedback and be careful with their corrections
- Teach in conjunction with listening
- Allows to the student initiate communication
- Improve the Motivation using a range of many different techniques.

Tips for the improve of the fluency and accuracy

Fluency:

- Speak at normal speed
- Self-correction
- Smooth use of speech

Accuracy: Speaking using the correct form of grammar, vocabulary and pronunciation.

Micro- and Macro skills of oral communication

The implications of those focusing on both the forms of language and the functions of language. The Forms of language include the types of sentences used (declarative, interrogatory, imperative, and exclamatory).⁵ Meanwhile, the functions of language include its purpose and its use. These include the following:

1. Informative language function: communicating information, such as facts.

⁴ DeVito, J. A. (2017). "The Interpersonal Communication Book." Speech Improvement Techniques.

⁵ Beebe, S. A., & Beebe, S. J. (2017). "Public Speaking: An Audience-Centered Approach.



2. Expressive language function: reporting feelings or attitudes or evoking these feelings in the reader/listener.
3. Directive language function: using language to cause or prevent actions, such as in commands or requests

In the dynamic landscape of human interaction, where words are the currency of connection, the journey through the art and science of spoken interaction has been both enlightening and empowering. As we conclude this instructional guide, it is with the recognition that effective spoken communication is not merely a skill but a transformative force, shaping relationships, fostering understanding, and influencing the trajectories of our personal and professional lives. We embarked on this exploration with the understanding that spoken interaction is a multifaceted dance, where verbal expression, non-verbal cues, active listening, and cultural awareness intertwine to create the tapestry of communication. From dissecting the nuances of tone and body language to embracing the importance of active listening, we have delved into the intricacies that define impactful conversations. The journey also underscored the pivotal role of emotional intelligence in spoken interaction—a compass that guides us through the landscape of feelings, connecting us on a deeper, more empathetic level. Recognizing the emotions embedded within our words and those of others adds a layer of richness to our communication, fostering genuine connections. As we navigate the digital age, our exploration touched upon the evolving dynamics of spoken interaction in virtual spaces. The principles of authentic communication remain paramount, even as we adapt to the nuances of online platforms, ensuring that our words resonate across the digital divide. Armed with this newfound understanding, you are now equipped with a comprehensive toolkit to navigate spoken interaction with confidence and finesse. Whether engaging in classroom discussions, contributing to workplace collaborations, or participating in social dialogues, the skills cultivated through this guide are versatile and applicable across diverse contexts. Beyond the practical aspects, our exploration emphasized the broader significance of spoken interaction—the role it plays in building bridges of understanding, fostering a sense of community, and contributing to the collective tapestry of shared human experience.

USED LITERATURE

1. Adler, R. B., & Elmhorst, J. M. (2015). "Communicating at Work: Principles and Practices for Business and the Professions."
2. Beebe, S. A., & Beebe, S. J. (2017). "Public Speaking: An Audience-Centered Approach."
3. Dale, C. (2012). "Body Language for Dummies." Accent Reduction:



4. DeVito, J. A. (2017). "The Interpersonal Communication Book." Speech Improvement Techniques.
5. Laver, J. (2013). "The Phonetic Description of Voice Quality.
6. Munro, M. J., & Derwing, T. M. (2006). "The functional load principle in ESL pronunciation instruction: An exploratory study." Voice Training:
7. O'Hara, K. P. (2012). "Speech and Language Processing: An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition."

Internet resources

1. <https://englishnotesguru.com/methods-of-teaching-speaking-skills/>
2. <https://education.com.se/step-by-step-guide-how-to-improve-your-speaking-skills-in-english/>



AIM AND THEORETICAL ISSUE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Jo'raboyeva Turg'unoy Ikromjon qizi
Namangan state university teacher of the
department of English and literature

Annotatsiya: Bu maqola horijiy tillarni o'qitishning asosiy manbai, lug'at va grammatika matnlarini o'rganish bilan chegaralanib qolmay, balki til ko'nikmalarini, madaniy aloqadagi tushunchalar va dunyoqarashni rivojlantirishga qaratilgan maqsad va nazariy masalalarni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: usullar, madaniy aloqalar, ijtimoiy-madaniy mazmunlar, muloqot, texnologiya, texnikalar, qo'llanmalar.

Annotation: In this article the main aspect focuses on the aim and theoretical issue of teaching a foreign language that extends beyond the mere transmission of vocabulary and grammar, moreover, it encompasses the cultivation of linguistic proficiency, cultural competence and a broader perspective on the world.

Key words: methods, culture competence, socio-cultural contexts, communication, technology, techniques, approaches.

Аннотация: В данной статье основной акцент сфокусирован на цели и теоретическом вопросе преподавания иностранного языка, выходящего за рамки простой передачи словаря и грамматики. Более того, в ней подчеркивается развитие языковой компетенции, культурной компетентности и более широкого взгляда на мир.

Ключевые слова: методы, культурная компетентность, социокультурные контексты, коммуникация, технологии, техники, подходы.

In the globalized landscape of today's interconnected world, foreign language teaching assumes a pivotal role as a gateway to cross-cultural communication, mutual understanding, and global collaboration. The aim of teaching a foreign language extends beyond the mere transmission of vocabulary and grammar; it encompasses the cultivation of linguistic proficiency, cultural competence, and a broader perspective on the world. As we embark on an exploration of the theoretical



issues underpinning foreign language teaching, it becomes imperative to delve into the multifaceted goals that guide educators and learners in this dynamic field.¹

The Aim of Foreign Language Teaching:

The primary aim of foreign language teaching is to equip learners with the skills and competencies necessary for effective communication in a language beyond their native tongue. Beyond linguistic mastery, the broader objectives include:

1. Cultural Competence:

Understanding Beyond Words: Foreign language teaching aims to foster cultural competence, enabling learners to navigate the nuances of diverse cultures, traditions, and societal norms associated with the language they are acquiring.

2. Global Citizenship:

Breaking Cultural Barriers: By learning a foreign language, individuals are better equipped to engage with a global audience, breaking down linguistic and cultural barriers. This contributes to the development of informed and empathetic global citizens.

3. Professional Opportunities:

Enhancing Career Prospects: Proficiency in a foreign language opens doors to diverse career opportunities in international business, diplomacy, tourism, and other fields where cross-cultural communication is paramount.

4. Cognitive Benefits:

Exercising the Mind: Learning a foreign language enhances cognitive abilities, such as problem-solving, memory, and critical thinking. It has been linked to improved academic performance and a heightened awareness of linguistic structures.

5. Personal Enrichment:

Broadening Perspectives: Foreign language learning is a journey of personal enrichment, offering individuals a window into different ways of thinking and expressing ideas. It fosters a sense of intellectual curiosity and adaptability.

Theoretical Issues in Foreign Language Teaching:

While the aims of foreign language teaching are broad and interconnected, the theoretical underpinnings delve into the complexities of language acquisition, pedagogical methodologies, and the socio-cultural contexts in which language learning occurs. Theoretical issues encompass:

¹ Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press; (1989) Atayeva G.I. Technological approach to the educational process -Academy. No. 6 (33), 2018, pp. 91–92.



1. Second Language Acquisition (SLA):

- Understanding the Learning Process:* Theories of SLA explore how individuals acquire a second language, addressing factors such as age, cognitive development, and the influence of the first language on the learning process.

2. Communicative Language Teaching (CLT):

Emphasizing Interaction: CLT, a prominent theoretical framework, focuses on the development of communicative competence. It emphasizes real-life communication, interactive learning, and the integration of language skills in authentic contexts.

3. Cultural Competence in Language Teaching: Integrating Culture and Language: Theoretical considerations include how to effectively integrate cultural components into language teaching, fostering an understanding of cultural nuances and promoting intercultural communication.

4. Technology in Language Learning:

Digital Integration: Theoretical discussions revolve around the integration of technology in language teaching, exploring how digital tools enhance language acquisition, provide authentic materials, and facilitate interactive learning experiences.

5. Socio-Cultural Perspectives:

Learning in Context: Theoretical frameworks examine the socio-cultural aspects of language learning, considering the role of social interactions, identity, and cultural contexts in shaping language acquisition. As we navigate through the theoretical landscape of foreign language teaching, this exploration seeks to unravel the intricate interplay between pedagogical approaches, linguistic theories, and the broader societal contexts that shape language acquisition. Through a nuanced understanding of both the aims and theoretical issues, educators and learners can embark on a journey that transcends linguistic boundaries, fostering a world where effective cross-cultural communication is not only a skill but a cornerstone of global understanding and collaboration. Aims of teaching a foreign language

2. Content of FLT

3. Principles of FLT

4. The methods and approaches of teaching-learning process

5. Communicative competence

6. Communicative techniques.



MFLT (Methods of Foreign Language Teaching) is a scientifically tested theory concerning the teaching of foreign languages in schools and other educational institutions. It covers three main problems:

1. aims of teaching a FL;
2. content of teaching (i.e. what to teach to attain the aims);
3. methods and techniques of teaching (how to teach a FL to attain the aims in the most effective way).

MFLT is closely related to other sciences such as pedagogy, psychology, physiology, linguistics and some others.

In MFLT we differentiate between aims (long-term goals) and objectives (short-term goals, immediate lesson goals).

Aims of teaching a foreign language

There are three aims which should be achieved in FL teaching: practical, educational, cultural.

A) The practical aim: the acquisition of a FL as a means of communication. Practical aims cover habits and skills which pupils acquire in using a foreign language.

A habit is an automatic response to specific situations, acquired normally as a result of repetition and learning.

A skill is a combination of useful habits serving a definite purpose and requiring application of certain knowledge.²

B) The educational aim: through FL study we can develop the pupil's intellect. Teaching a FL helps the teacher to develop the pupils' voluntary and involuntary memory, his imaginative abilities and will power.

C) Cultural aims: learning a FL makes the pupil acquainted with the life, customs and traditions of the people whose language he studies through visual material and reading material; with the countries where the target language is spoken.

Content of FLT

The first component is habits and skills which pupils should acquire, that is (listening comprehension, speaking, reading and writing).

The second component is a linguistic one. It includes:

1. Language material (sentence-patterns, pattern-dialogues, texts)

² Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press; (1989) Atayeva G.I. Technological approach to the educational process -Academy. No. 6 (33), 2018, pp. 91–92.



2. Linguistic material, i.e. phonology, grammar and vocabulary
3. The third component is a methodological component, i.e. the techniques which pupils should acquire to learn the FL in a most effective way. The content of teaching is laid down in the syllabus and realized in teaching materials and in the teacher's own speech.

Principles of FLT

MFLT are based on the fundamental principles of didactics:

- scientific approach in teaching school subjects,
 - accessibility,
 - durability,
 - conscious approach and activity,
 - visualization and individual approach to language institutions.
1. Scientific approach implies careful determination of what and how to teach to achieve the aims set by the syllabus. Since the leading role belongs to the practical aim, one of the main methodological principles is the principle of practical or communicative approach. It means pupils should be involved in oral and written communications throughout the whole course of learning the FL. Pupils are taught a FL as a means of communication.
 2. The next principle is closely connected with the selection of the material and its arrangement to provide accessibility for language learning on the part of the pupils.
 3. The principle of durability implies the ability of a pupil to keep in his memory linguistic and language material. The durability is ensured by vivid presentation of the material, by constant revision of drill, by the use of the material for communicative needs, by systematic control.
 4. The principle of conscious approach to language learning implies comprehension of a linguistic phenomenon of language material by the pupil. Pupils are supposed to understand both the form and the content of the material and to be aware of how they should treat the material while performing various examples.
 5. The principle of activity. In teaching a FL it is necessary to stimulate pupils' activity by involving them in the act of communication in the target language, either in its oral (listening, speaking) or written (reading, writing) form. One needs a lot of practice in the use of the language to master it.
 6. The principle of visualization. Visualization may be defined as specially organized demonstration of linguistic material and language behavior characteristic of the target language with the purpose of helping the pupil in



understanding, assimilating and utilizing this in connection with the task set. Visualization implies an extensive use of audio-visual aids and audio-visual materials throughout the whole course of FLT.

7. The principle of individualization. The teacher should assess the progress of each individual in the class and find the way how to manage the classroom activity so that the slowest learners are not depressed by being left behind and the fastest and most able learners are not frustrated by being held back.

Approaches, Methods and Techniques

Approach refers to theories about the nature of language and language learning that serves as the source of practices and principles in language teaching.

A method is the practical realization of an approach. Method may be defined as a way of governing or guiding the learning. In a teaching-learning process method may be considered as a structural-functional component of Teacher- Learner activity. Teacher and learner are interrelated³. This interrelation is carried out through methods.

The methods of teaching-learning process include:

1. The acquisition of new info about a new linguistic or language phenomenon (the pupil gets knowledge of what he is to learn).
2. The drill and exercises (the pupil performs exercises to form habits on the material he learns).
3. Making use of the acquired habits in the act of common, i.e. in listening, speaking, reading, writing, in other words, in language skills.

Each method is realized in techniques. A technique is a way to organize a learning procedure. By a technique we mean an individual way in doing something, in gaining a certain goal in teaching-learning process. For example, while organizing pupils' acquisition of a new sound the teacher can use either demonstration of the pronunciation of the sound or an explanation of how the sound should be pronounced in the target language or he uses both demonstration and explanation. To help pupils to grasp this sound and produce it correctly as an isolated element, then in a word in which it occurs and in various sentences with the word. An activity is a procedure of getting involved in learning. An exercise is a skill-developing procedure.

³ Farxodovna, S. S. (2020, August). Improvement of methodical communication system. In Archive of Conferences (Vol. 4, No. 4, pp. 77-78).



The choice of techniques is of great importance for effective teaching. When organizing pupils' acquisition of a new material the teacher thinks of the techniques which are more suitable for his pupils: he takes into consideration pupils' age, the progress in language learning (the stage of learning), their intellectual development, the conditions under which pupils learn.

Pre-communication methods.

The way towards communicative teaching has been a long and controversial one with advances and set backs. The focus of attention has gradually shifted from the language as a systematic code to the language as a means of communication with the search for an effective method of instruction and consideration of the learner's personality.

Grammar translation method included detailed analysis of grammar rules, translating sentences and texts into and out of the target language, memorizing rules and manipulating morphology and syntax, reading and writing.

Direct method encouraged the use of foreign language in the classroom. Classroom teaching was conducted in the target language only. The learning process was mostly based on imitation and memorization.

Oral approach or situational language teaching was based on selection and organization of the "situations". "Situations" were organized with the use of concrete things and pictures. They were used to introduce the new grammar structures.

Audio-lingual method applied the principles of structural linguistics to language teaching. Pattern practice became a basic classroom technique. Audio-lingual method was the combination of structural linguistic theory and fundamentals of behaviorism (stimulus, response, reinforcement).

The Natural approach put emphasis on the exposure to language (comprehensible input) rather than formal exercises. The following hypotheses were at the foundation of the Natural approach: the acquisition/ learning hypothesis (only natural-like acquisition can result in mastering the language while "learning" helps getting knowledge about the language), the monitor hypothesis (explicit knowledge has only one function, that of monitoring correctness of the utterance), the natural order hypothesis (the acquisition of grammar structures proceeds in a predictable order), the input hypothesis (the relationship between the input and language acquisition shows that learners need comprehensible input), the affective filter hypothesis (learners with high motivation, self-confidence, low anxiety generally do better in language acquisition).

Humanistic approach



Humanistic approach emerged as a reaction to the behaviorist approach to teaching with the rigid teacher's control over the learners' behavior. The concern of humanistic tendencies was to enhance people's self-fulfilment and their role in directing their own lives. Humanistic approach to language teaching emphasized the value of developing the learner's whole personality, the socialization of an individual in a group, creative activities with music, arts, etc. It was further developed in community language teaching. The method was based on counseling techniques. In lay terms, counseling is giving support to another person. This method was described as humanistic with self-fulfilment and secured self-esteem of the learners. The priorities of the method were to develop learners' relationships in the group, to encourage the learners' feeling of security and belonging to a group as well as asserting their personal identity. "Learner autonomy" became a new and much discussed concept. The humanistic approach advocated "non-conflict", "non-judgment" and "empathy" in the relations of the teacher and learners. The importance of the humanistic approach lies not just in the effectiveness of language learning but also in the development of the personality. ⁴The humanistic approach facilitates the self-fulfilment of learners. Self-fulfilled people have a healthier psyche and are more capable of a creative non-stereotyped behavior. This helps them to identify easily with the group. They demonstrate a more accurate perception of reality and accept it without unnecessary conflicts. They focus more on cognitive problems and less on themselves. These learners possess the capacity for peak experiences (through love, music, art, nature, etc.) and a greater aptitude for empathy with other people. They are able to see things other than in black and white. Self-fulfilment of learners is achieved through learner-centered teaching by using interactive tasks in pairs and small groups, creating a supportive environment and building confidence in learners.

Intensification tendency.

Total Physical Response (TPR) is the combination in the teaching method of speech and action. The method combined verbal rehearsal with motor activities.

The Silent Way was based on the premise that the teacher should be silent as much as possible in the classroom, while the learners will produce more language. A typical feature of the Silent Way is the use of color charts and rods as memorable images and signals to help in verbal responses. The proposition underlying this method of instruction was that learning is facilitated if the learners discover or create even with minimal language skills rather than rehearse and remember.

⁴ Doff, Adrian. Teach English- A Training Course for Teachers, Cambridge University Press, 1988.



Communicative approach

Communicative language teaching is based on a number of typical features of the communication process. Language teaching is understood as learning to communicate through communication. The emphasis is put on the meaningful and motivated use of language by the people who communicate in order to achieve a certain goal.

Language for learning is derived from communicative experience in a variety of real world situations. Fluency is put over accuracy. Interactive learning is encouraged as the way towards acquiring communication skills.

The learners are taught “negotiating” the meaning (working towards better understanding each other), and using “communication strategies”.

Communicative competence

The idea of communicative competence started to develop with the construct of “linguistic competence”. Linguistic competence is understood as innate knowledge of language. Linguistic competence is only part of what is needed for communication.

Communicative competence encompasses the knowledge of how to use language in the real world, without which the rules of grammar would be useless. Communicative competence can be described as including grammar competence (knowledge of grammar rules, lexis and phonetics), pragmatic competence (knowledge of how to express a message), strategic competence (knowledge of how to express a message in a variety of circumstances), socio-cultural competence (knowledge of social etiquette, national mindset and values, etc.) Communicative competence breaks down into the two major components of knowledge: knowledge of language and knowledge of how to achieve the goal of communication.

In conclusion, the myriad methods explored here serve as a reminder that language teaching is not a one-size-fits-all endeavor. Rather, it is a dynamic and creative process that demands a holistic understanding of learners, an appreciation for cultural nuances, and a commitment to fostering the communicative competence essential for global citizenship. Through this ever-evolving journey, educators play a pivotal role in unlocking the doors to linguistic and cultural exploration, empowering learners to navigate the intricate tapestry of a multilingual world.

USED LITERATURE

1. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press; (1989) Atayeva G.I. Technological approach to the educational process -Academy. No. 6 (33), 2018, pp. 91–92.



2. Doff, Adrian. Teach English- A Training Course for Teachers, Cambridge University Press, 1988.
3. Farxodovna, S. S. (2020, August). Improvement of methodical communication system. In Archive of Conferences (Vol. 4, No. 4, pp. 77-78).
4. Harmer, J. (Ed.). (2007). The Practice of English Language Teaching. Cambridge, UK: Pearson Longman.
5. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching, third edition. London: Longman; 2001. Internet, 2510



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЖИЗНИ И КАЧЕСТВА НАСЕЛЕНИЯ ЗА СЧЕТ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ УСЛУГ

*Самдту «организация фармацевтической работы»
ассистент кафедры Шомуродова Ш.Ш.*

Аннотация: в данной статье реализуются реформы в сфере развития предпринимательства в сфере услуг в нашей республике, либерализации экономики, модернизации страны, повышения уровня жизни населения, достижения непрерывного экономического роста в обмен на для обеспечения макроэкономической стабильности. а это, в свою очередь, является основой достижений в экономике - новый Узбекистан, новое мировоззрение, совершенствование форм собственности, резкие структурные изменения в экономике, увеличение доли малого бизнеса и частного предпринимательства в валовом объеме. внутренний продукт.

Ключевые слова: малый бизнес, частное предприятие, услуга, капитал, капиталист, дополнительный процент, недвижимость, бизнес, деятельность, доход, работник, труд, зарплата, производство, фактор, социальная эффективность, работник, производство, процесс, социальный, развитие, население работа.

Необходимо совершенствовать правовые, организационные, экономические и социальные механизмы предпринимательства в целях разработки перспективных направлений повышения уровня и качества жизни населения за счет развития предпринимательства в сфере услуг. В процессе исследования мы выбрали методологию обучения от общности к частности. поскольку без изучения макроуровня благосостояния, уровня и качества жизни населения не могут быть решены в полной мере проблемы микроуровня, непосредственно связанные с благосостоянием населения. однако возможности изучить благосостояние, уровень жизни и качество населения на макроуровне не было. из-за этого пришлось начинать вопрос непосредственно с вопросов развития предпринимательства.

развития предпринимательства в сфере услуг и повышения качества и уровня жизни населения определен ряд перспективных макро- и микронаправлений. оно непосредственно вытекает из объективной необходимости нашего



нынешнего и будущего развития. ведь в нашей стране большое внимание уделяется вопросу повышения благосостояния населения, в том числе семей, уровня и качества их жизни. Благодаря этому по данному вопросу создана соответствующая правовая база, то есть несколько законов, указов и постановлений, связанных с данной сферой, а также на их основе разработаны различные государственные и региональные программы.

во-первых, обеспечить верховенство закона. для развития каждого процесса и области должны быть созданы свои правовые основы. Для этого был сформирован ряд нормативно-правовых документов Республики Узбекистан для населения, желающего заниматься предпринимательством.

Также проводится ряд научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по развитию предпринимательства и обеспечению занятости населения. На современном этапе развития нашей страны возникла необходимость сочетать предпринимательство с соседской деятельностью. Существует необходимость совершенствования ряда правовых, организационных, экономических и социальных механизмов обеспечения сотрудничества микрорайонов с предпринимательством. в частности, сформулирован ряд рекомендаций по формированию бюджета микрорайонов за счет предпринимательства и преобразованию микрорайонов в полноценные субъекты. Во-вторых, для улучшения социального положения семей по соседству, решения проблемы трудоустройства целесообразно организовать его самостоятельный бюджет и решить его финансовый источник в будущем.

Как информированному демократическому звену ему приходится решать огромные социальные проблемы, связанные с населением, благодаря своей непосредственной работе с ним. потому что эта организация является низшим звеном, которое работает непосредственно с населением. но для решения социальных вопросов в настоящее время у кварталов нет собственного самостоятельного бюджета и соответствующих фондов. в результате до сих пор кварталы остаются зависимыми от бюджета. за счет этого целесообразно организовать свой бюджет и сформировать его за счет самого микрорайона.

В настоящее время по кварталам тайно, без регистрации работает множество индивидуальных предпринимателей, безработных, которые не знают, что делать. но сам район не очень заинтересован в их трудоустройстве. потому что нет стимулирующего механизма для начала этой работы. Для этого необходимо предоставить право платить налоги микрорайону индивидуальным предпринимателям, самозанятым жителям и



организованным микрорайоном домохозяйкам. Активисты района и общественность смогут использовать заработанные средства на нужды района на основании соответствующих правил. Эту рекомендацию было бы целесообразно представить Кабинету Министров Республики Узбекистан и Палатам Верховного Собрания от имени региональных чиновников.

В этом случае микрорайоны не будут зависеть от бюджета, каждый микрорайон будет иметь возможность обеспечить себя средствами, а через определенный период времени часть заработанных микрорайоном средств будет передана в бюджетный механизм и возможность создается. Преимущество этого в том, что микрорайоны более заинтересованы в создании новых рабочих мест, и среди специалистов в этом отношении возникнет здоровая конкуренция. каждый район изо всех сил пытается «прокормить» себя, его заинтересованность в создании новых рабочих мест возрастает. не будет предпринимателей, которые занимаются малым бизнесом и работают в пределах микрорайона, нигде не регистрируясь. теперь они контролируются самим районом. это событие также предотвращает скрытую экономику.

Известно, что микрорайон – это нижний уровень работы с населением. здесь определяются все экономические, социальные, духовные и культурные проблемы населения. однако, несмотря на то, что он является независимой организацией, он не имеет собственного бюджета и не имеет возможности обеспечить себя средствами. в результате кварталы функционируют в зависимости от средств государственного и местного бюджета. данная ситуация не позволяет решить многие проблемы. в результате нет стимула увеличивать количество индивидуальных предпринимателей и самозанятых в микрорайонах, создавать новые рабочие места и улучшать свое экономическое положение за счет внутренних возможностей.

Во вторых, организовать «бытовые центры» в сельской местности. Большинство женщин в селах нашей страны являются безработными, и общество не очень заинтересовано в их трудоустройстве. для создания новых рабочих мест целесообразно организовать в крупных селах «домохозяйства». необходимо будет ввести порядок уплаты их налогов в районный бюджет. таким образом, в результате доставки инструментов и оборудования в дома безработных женщин, в результате организации домашнего хозяйства обеспечивается их занятость, а бюджет кварталов формируется за счет внутренних возможностей.



Другой аспект заключается в том, что в наших селах многие многодетные женщины живут без работы. крупных предприятий по организации домашнего хозяйства там нет. из-за этого число безработных увеличивается. данная ситуация требует внедрения новых направлений занятости.

Одним из путей решения этой проблемы, как было отмечено, является развитие там домашнего хозяйства. при этом домашнее хозяйство, являющееся одним из направлений семейного бизнеса, может быть внедрено вместе с крупными предприятиями в регионах, особенно в сельской местности, где нет крупных предприятий. это считается одним из новых направлений повышения благосостояния семьи и экономического развития региона.

Преимущество этого мероприятия заключается, прежде всего, в том, что оно обеспечивает занятость людей, не имеющих средств, за счет создания новых рабочих мест на дому. во-вторых, домохозяйства появятся в сельской местности, где нет крупных предприятий. в-третьих, необходимо будет изменить нормативный документ, регулирующий данную ситуацию, и отметить, что открыть хозяйственное объединение и фонд могут сами предприниматели. в-четвертых, увеличатся дополнительные доходы населения и повысится его благосостояние, улучшится уровень жизни.

В третьих, необходимо создать в селах «центры гостеприимства по обслуживанию туристов». в сельской местности, как отмечалось, проблема безработицы выше, чем в городе, а в центрах сельских округов мало предприятий производства и обслуживания. они размещают туристов в гостевых домах и зарабатывают определенную сумму денег. он также платит часть этой суммы в местный бюджет. этот центр занимается доставкой туристов в деревни в разных направлениях и размещает гостей в домах семей, входящих в центр, в результате чего обеспечивается их трудоустройство и непрерывность источника дохода. передает определенный процент в центр гостеприимства.

В четвертых, необходимо внедрить механизм «самозанятости» в микрорайонах. там, где много безработной молодежи, возможно, не построены предприятия и не созданы новые рабочие места. в таких селах необходимо будет приучать безработных работать по принципу самозанятости. в этом случае каждый начинает заниматься малым бизнесом в зависимости от своих способностей. оно постепенно увеличивается по мере формирования навыков. они также платят налоги в районный бюджет. таким образом средства будут поступать в местный бюджет.



Все эти мероприятия создают возможность обеспечить работой многих безработных в окрестностях и решить проблему занятости самостоятельно. потому что он заинтересован в обеспечении работой жителей района. Между районами существует конкуренция. Таким образом, у районов есть возможность самостоятельно решить многие из своих социально-экономических проблем.

В пятых, необходимо внедрить в деревнях принцип «от сада к столу народа». В настоящее время продукция, производимая предпринимателями в сельской местности, продается по очень низкой цене, посредники и торговцы покупают дешево и продают по высокой цене, найдя подходящего покупателя. в результате прибыль остается больше у купцов, чем у производителей. Недостаточно возможностей перерабатывать и хранить в холодильнике выращенную в поле продукцию.

Учитывая это, целесообразно организовать бизнес-кластеры, включающие все процессы хранения, переработки и реализации продукции семейным предприятиям, занимающимся садоводством и охраной правопорядка в сельской местности. необходимо максимально мобилизовать в этом процессе членов этой семьи и безработных жителей микрорайона.

Прежде всего, это приводит к увеличению числа семейных предпринимателей, занимающихся садоводством и охраной правопорядка в сельской местности, о чем говорилось выше. во-вторых, в селах появятся мини-заводы по хранению и переработке продукции. в-третьих, сам этот предприниматель получит возможность продавать и владеть прибылью. в-четвертых, предприниматели, занимающиеся семейным бизнесом, формируют систему поставок своей продукции непосредственно к столу населения. это принесет дополнительный доход семейному предпринимателю.

Видно, что сохраняется большая потребность в совершенствовании организационных, экономических и социальных механизмов предпринимательства. В связи с этим, исходя из необходимости решения проблемы экономической мощи, социальной стабильности и занятости нашей страны, необходимо придавать особое значение развитию предпринимательства, чтобы обеспечить создание новых рабочих мест. основным первичным звеном при этом являются микрорайоны, учитывая территориальную единство их (микрорайонов и семейных фермерских хозяйств) и ряд организационных, экономических и правовых механизмов



укрепления экономических и правовых отношений между ними требует реализации.

Список использованной литературы

1. Abduxalilovich, S. S. (2022). ORGANIZATIONAL ECONOMIC MECHANISMS OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE SERVICE SPHERE. *NeuroQuantology*, 20(18), 46.
2. Sh. Shomuradova THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF MERCHANDISING ACTIVITIES IN RETAIL ENTERPRISES // SAI. 2023. №D3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/theoretical-and-methodological-foundations-of-the-development-of-merchandising-activities-in-retail-enterprises> (дата обращения: 19.10.2023).
3. D. Togayeva (2023). ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE SAMARKAND REGION. *Science and innovation*, 2 (A1), 103-106. doi: 10.5281/zenodo.7541692
4. Султонов Ш. А., Шомуродова Ш. Ш. ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҶАСИДА ТАДБИРКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА АҲОЛИНИНГ ТУРМУШ ДАРАЖАСИ ВА СИФАТИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 12. – С. 248-252.
5. Hasanov, H., Sulstonov, B., Norbekov, F., & Togayeva, D. (2023). FOIZ STAVKASI VA DAROMADNING ISTE'MOL XARAJATLARIGA TA'SIRI TAHLILI. *JOURNAL OF ECONOMY, TOURISM AND SERVICE*, 2(4), 5-13.
6. Шомуродова Ш. Ш. ИННОВАЦИОН САЛОҶИЯТ ВА УНИ АНИҚЛАШНИНГ ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ МАСАЛАЛАРИ //ИЖОДКОР О'QITUVCHI. – 2023. – Т. 3. – №. 30. – С. 189-195.
7. Togayeva, D. (2023). QISHLOQ JOYLARDA KICHIK BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDAGI MASALALAR. *SO 'NGI ILMIIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 6(6), 223-227.
8. Тогаева, Д. А., & Султонов, Б. А. (2023). Роль розничной торговли в повышении уровня жизни населения сельской местности. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 759-763.
9. Azamatovna, T. D., & Abduxalilovich, S. B. (2023). The role of retail trade in raising the standard of living of the rural population. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 754-758.



10. Алтыбоева М. Г., Бозорова Н. С. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА КИШЕЧНУЮ МИКРОФЛОРУ У ДЕТЕЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 109-112.
11. Alikovna J. F. et al. SALVIA O'SIMLIGINING XUSUSIYATLARI //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 217-218.
12. G'ulomovna O. M., Sobirjonovna B. N. MODERN VIEWS ON INTESTINAL MICROFLORA IN CHILDREN //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 279-282.
13. Sulonov S. A., Shomurodova S. S. XIZMAT KO'RSATISH SOHASIDA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRIB, AHOLI TURMUSH DARAJASI VA SIFATINI OSHIRISHNING ISTIQBOLLI YO'NALISHLARI //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 247-251.



THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN LANGUAGE EDUCATION

Sharipova Munira Isroiljon qizi
Namangan state university teacher of the
department of English and literature

Annotatsiya: Ushbu maqolada tilni o'rgatlayotganda grammatikani o'qitishni tavsiflaydi. Grammatikani o'tishda oddiy qoida va tuzilmalardan o'tmasdan, talabalar uchun fikrlarni ifodalash, ma'noni yetkazish va ingliz tilining grammatik qoidalarini kerakli vositalar bilan baholangan dinamik tadqiqotni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: til, o'qitish, usullar, grammatika, mashqlar, aloqa, texnologiya, usullar, qo'llanmalar.

Annotation: The article includes the explanation of teaching grammar in language education. The grammar transcends mere rules and structures; it is a dynamic exploration that empowers learners with the essential tools to articulate thoughts, convey meaning, and navigate the nuances of the English language.

Key words: language, teaching, methods, grammar, exercises, communication, technology, techniques, approaches.

Аннотация: В данной статье представлено объяснение преподавания грамматики в образовании по иностранным языкам. Грамматика превосходит простые правила и структуры; это динамичное исследование, которое обеспечивает учащихся необходимыми инструментами для выражения мыслей, передачи смысла и навигации в тонкостях английского языка.

Ключевые слова: язык, преподавание, методы, грамматика, упражнения, коммуникация, технологии, техники, подходы.

In the intricate mosaic of language education, the teaching of English grammar stands as a foundational pillar, shaping the contours of linguistic proficiency and effective communication. The study of grammar transcends mere rules and structures; it is a dynamic exploration that empowers learners with the essential tools to articulate thoughts, convey meaning, and navigate the nuances of the English language. English grammar, as a subject of instruction, delves into the systematic arrangement of words and their relationships, providing learners with a roadmap for constructing meaningful sentences. It serves as the underlying framework that enables effective communication, ensuring clarity, precision, and



coherence in written and spoken expression. From the intricacies of verb tenses to the nuances of sentence structure, grammar is the scaffolding upon which language proficiency is built. This exploration into English grammar is not a static endeavor; it is a dynamic journey that immerses learners in the ever-evolving landscape of language use. As language adapts to societal shifts, technological advancements, and cultural influences, the teaching of grammar becomes a dynamic process of equipping learners with the skills to navigate and contribute to a language that is constantly in flux. Beyond its technical aspects, the teaching of English grammar plays a pivotal role in fostering linguistic confidence and empowering individuals to express themselves with clarity and precision. Proficiency in grammar instills a sense of language ownership, enabling learners to wield English as a powerful tool for effective communication, critical thinking, and creative expression. As we embark on this exploration of the teaching of English grammar, we delve into the rationale, methodologies, and evolving paradigms that shape the educational landscape. It is a journey that navigates through the intricacies of grammar instruction, recognizing the need for a balanced approach that combines theoretical knowledge with practical application. The teaching of English grammar is not merely about memorizing rules¹ but about empowering learners to apply these rules purposefully, fostering a deep understanding of language dynamics. This discourse will unfold the layers of English grammar instruction, exploring its significance in language acquisition, its integration into broader language curricula, and the transformative impact it has on learners. By unraveling the complexities of grammar education, we aim to illuminate not only the mechanics of the English language but also the broader implications for effective communication, academic success, and linguistic empowerment. As we traverse the chapters that follow, we embark on a journey to decipher the art and science of teaching English grammar—a journey that ultimately equips learners with the linguistic prowess to navigate the diverse landscapes of expression and comprehension. The teaching of English grammar holds a revered position in the realm of language education, serving as a beacon that illuminates the path to linguistic proficiency and eloquent expression. Grammar, often perceived as the structural backbone of a language, offers learners the scaffolding necessary to construct coherent narratives, engage in meaningful discourse, and participate actively in diverse communicative contexts.² The

¹ Harmer, J. (Ed.). (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Cambridge, UK: Pearson Longman.

² <https://medium.com/inspired-ideas-prek-12/three-tips-for-teaching-grammar-in-middle-and-high-school-1bd27f8b4569>



intricacies embedded within English grammar encompass more than just syntactic rules; they encapsulate the cultural nuances, historical evolutions, and linguistic innovations that have shaped the English language over centuries. As educators venture into the realm of grammar instruction, they embark on a voyage that traverses the annals of linguistic history, exploring the genesis, evolution, and multifaceted dimensions of English grammar. Moreover, the teaching of English grammar transcends the boundaries of the classroom, extending its influence into the realms of literature, rhetoric, and academic discourse. A robust understanding of grammar equips learners with the analytical tools to deconstruct literary texts, discern rhetorical devices, and appreciate the artistry inherent in language use. It fosters a deeper appreciation for the richness of the English language, cultivating a generation of discerning readers, critical thinkers, and articulate communicators. Furthermore, in an era characterized by digital communication and global connectivity, the teaching of English grammar assumes heightened significance. As individuals engage in diverse digital platforms, social media interactions, and online discourse, the ability to communicate effectively and accurately becomes paramount. Grammar instruction equips learners with the skills to navigate the complexities of digital communication, ensuring clarity, coherence, and precision in online interactions. Additionally, the teaching of English grammar is intrinsically linked to the cultivation of metacognitive skills and self-awareness. As learners grapple with grammatical concepts, they develop a heightened awareness of language patterns, structures, and conventions. This heightened awareness fosters metacognitive reflection, empowering learners to monitor, evaluate, and refine their language use continually. The teaching of English grammar is a multifaceted endeavor that resonates at the intersection of language, culture, cognition, and communication.³ It is a journey that transcends the confines of the classroom, shaping the linguistic landscapes of individuals, communities, and societies. By embracing the complexities, nuances, and intricacies of English grammar instruction, educators champion the transformative power of language, empowering learners to navigate, contribute to, and shape the evolving tapestry of the English language. In this exploration, we celebrate the enduring legacy of grammar as a cornerstone of linguistic excellence, critical thinking, and cultural appreciation.

Teaching grammar is probably one of the most challenging aspects of teaching a foreign language. We need to make sure the students assimilate what we

³ Celce-Murcia, M., Larsen-Freeman, D., & Williams, H. A. (1999). "Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course."



are trying to deliver and feel comfortable using it on a day-to-day basis. In this article, we will have a look at different procedures and techniques of teaching grammar.

PPP

PPP framework is a common practice to have a better understanding of the target structure and teaching it in an organized way. PPP stands for:

Presentation — introducing the language point, making sure the students understand its usage and formation.

Practice — putting the target structure into practice through exercises (gap fill, multiple choice, finish the sentence for a freer practice, etc.).

Production — creating a context for the students to use the target structure (discussion questions using the target language point, board games on different tense forms, role plays using the practiced structure, etc.)

At every stage of teaching grammar (presentation, practice, production) the work is organised in the micro three-phase framework. This ensures the assimilation of the language and its future application by the student in relevant situations.

Now, let's look at some other ways of grammar presentation below which have worked for many classes, mine included.

MFP

As it is in case of vocabulary introduction, grammar can/should also be introduced using this scheme. Let's say, we are introducing the present simple tense.⁴ Elicit the meaning first by giving several examples. Here are the examples to make this clear:

E.g.

- I start my work every day at 9 am.
- My brother always drinks coffee in the morning.
- My friends often visit me on weekends.

E.g.

- Do the sentences show an action happening now, normally or in the past? (NORMALLY)
- What keywords do you see showing that it's an action happening normally? (EVERY DAY, IN THE MORNING, ON WEEKENDS)

⁴Larsen-Freeman, D. (2009). "Teaching grammar." In Handbook of research in second language teaching and learning (pp. 518-534). Routledge.



Among anticipated problems we can mention that students might fail to guess the answer. Like they say ‘*A little hint never killed nobody*’. We can guide the students to the right answer and let them try again.

As soon as the students get the meaning of when the tense is used we can pass to the form.

E.g.

- Which is the verb (action) in each sentence? (WORK, DRINKS, VISIT)
- Is the verb in the present or past form? (PRESENT)

Same strategy can be applied when working on the question and negative forms.

E.g.

- Is the sentence a statement (+), a question (?), or a negative (-) one? (A STATEMENT)
- How can we make it a question? (DO, DOES)
- How can we make it negative? (DON'T, DOESN'T)

Same here, if the students need a hint, it is OK to give one.

Pronunciation kicks in next, asking the students to repeat the sentences and working on intonation, word stress and pronunciation of the 3rd person singular forms. Intonation charts are welcome to highlight the stressed words, rising/falling tones, etc.

In the tapestry of language education, the journey through the intricacies of teaching grammar emerges as a dynamic exploration filled with creativity, engagement, and practical application. As we conclude our exploration of various activities designed to impart grammatical knowledge, it becomes clear that the teaching of grammar extends far beyond the conventional rote memorization of rules. It is a nuanced and multifaceted endeavor that requires a balance between theoretical understanding and practical application, between structured learning and creative expression. The activities outlined, ranging from grammar games to role-playing and scavenger hunts, underscore the importance of fostering an environment where grammar is not perceived as a dry set of rules but as a living, breathing aspect of effective communication. By incorporating interactive and engaging activities into grammar instruction, educators can transform the learning experience, making it enjoyable, memorable, and applicable to real-world contexts. Grammar games, whether in the form of board games, card games, or online interactive platforms, introduce an element of playfulness into the learning process. Such games not only reinforce grammar rules but also provide an opportunity for healthy competition and collaboration, fostering a positive and engaging classroom atmosphere. Students,



immersed in the excitement of a game, unknowingly internalize grammar concepts as they strive to outwit their peers or accomplish a shared goal. The concept of a grammar scavenger hunt transcends traditional classroom boundaries, encouraging students to venture into the world around them to discover grammar in context. This activity not only reinforces grammar rules but also emphasizes the relevance of these rules.

USED LITERATURE

1. Celce-Murcia, M., Larsen-Freeman, D., & Williams, H. A. (1999). "Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course."
2. Larsen-Freeman, D. (2003). "Teaching Language: From Grammar to Gramming."
3. Parrott, M. (2010). "Grammar for English Language Teachers."
4. Larsen-Freeman, D. (2009). "Teaching grammar." In Handbook of research in second language teaching and learning (pp. 518-534). Routledge.
5. Scrivener, J. (2011). "Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching."
6. Harmer, J. (2007). "How to Teach English."
7. Larsen-Freeman, D., & Long, M. H. (1991). "An introduction to second language acquisition research." New York: Longman.
8. Harmer, J. (Ed.). (2007). The Practice of English Language Teaching. Cambridge, UK: Pearson Longman.

Online Resources:

9. Purdue OWL – Grammar
(https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/grammar/index.html)
10. British Council - Teaching English Grammar
(<https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-grammar>)
11. <https://medium.com/inspired-ideas-prek-12/three-tips-for-teaching-grammar-in-middle-and-high-school-1bd27f8b4569>



УДК (UDK) 528.8

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ (ИАС)

*Шамсиев Р.З.**Ташкентский государственный транспортный университет
(Ташкент, Узбекистан)*

Абстракт: В научной работе проводится систематизация методов обработки спутниковых данных. Существующие методологии по обработке спутниковых данных, не описывают модели взаимодействия пользователя с вычислительной системой, где пользователь мог бы самостоятельно задавать технологию обработки (алгоритмы и их параметры). Такое взаимодействие востребовано пользователями и связано с подбором алгоритмов и уточнением их параметров для получения конечного результата.

Ключевые слова: предварительная обработка, тематическая обработка, систематизация, структура, методы, ДЗЗ, алгоритм, обработка, выбор, данные, классификация, процесс.

Введение

Отсутствие инструмента по выбору методов поэтапной обработки для снимков приводит к возникновению большего числа ошибок, которые возникают в процессе обработки, анализа и управления вычислительными процессами в силу значительного влияния человеческого фактора. Следующей причиной является, что большая часть современных алгоритмов обработки космических снимков способно работать полностью автоматически, однако часть из них может требовать принятия решения оператором. Данное обстоятельство приводит к принятию неверных управленческих решений и, как следствие, к экономическим потерям.

Представлена упрощенная структурная схема процесса поддержки принятия управленческих решений при выборе методов обработки (рис.1), в которой определено место и связи блока получения и обработки информации. Подробно рассматриваются этапы обработки, их совершенствование позволит ускорить процесс принятия управленческих решений.



Проблемы выбора методов, возникающие при обработке данных, для решения которых необходимо сначала провести систематизацию путем классификации и анализа методов обработки материалов дистанционного зондирования Земли. Это позволит снизить неопределенность, а также ускорит время принятия решения за счет возможности обработки различных видов снимков с различным разрешением, сохранением ключевой пространственной информации природно-территориальных объектах.

Как видно на схеме обработка снимков поэтапно подразделена на две основные группы, предназначенные для частичного или полного компьютерного решения поставленной задачи [1]:

1) **предварительная обработка.** Данная обработка нацелена на улучшение визуальных свойств снимка, повышение его объективности и достоверности, подготовку снимков к следующему этапу обработки, то есть автоматизированному дешифрированию и созданию тематических карт;

2) **тематическая обработка** снимков, это ориентированная обработка в конкретной отрасли.

3) Первая группа методов, является преимущественно спорной и назвать их проблемно ориентированными сложно. Здесь нужно отметить, что предварительную обработку нужно подразделить на типы космических снимков. Например, на радарные, обработка которых кардинально отличается от спектральных снимков. Таким образом, применение общего подхода к улучшению отдельных видов космических снимков в принципе существует.

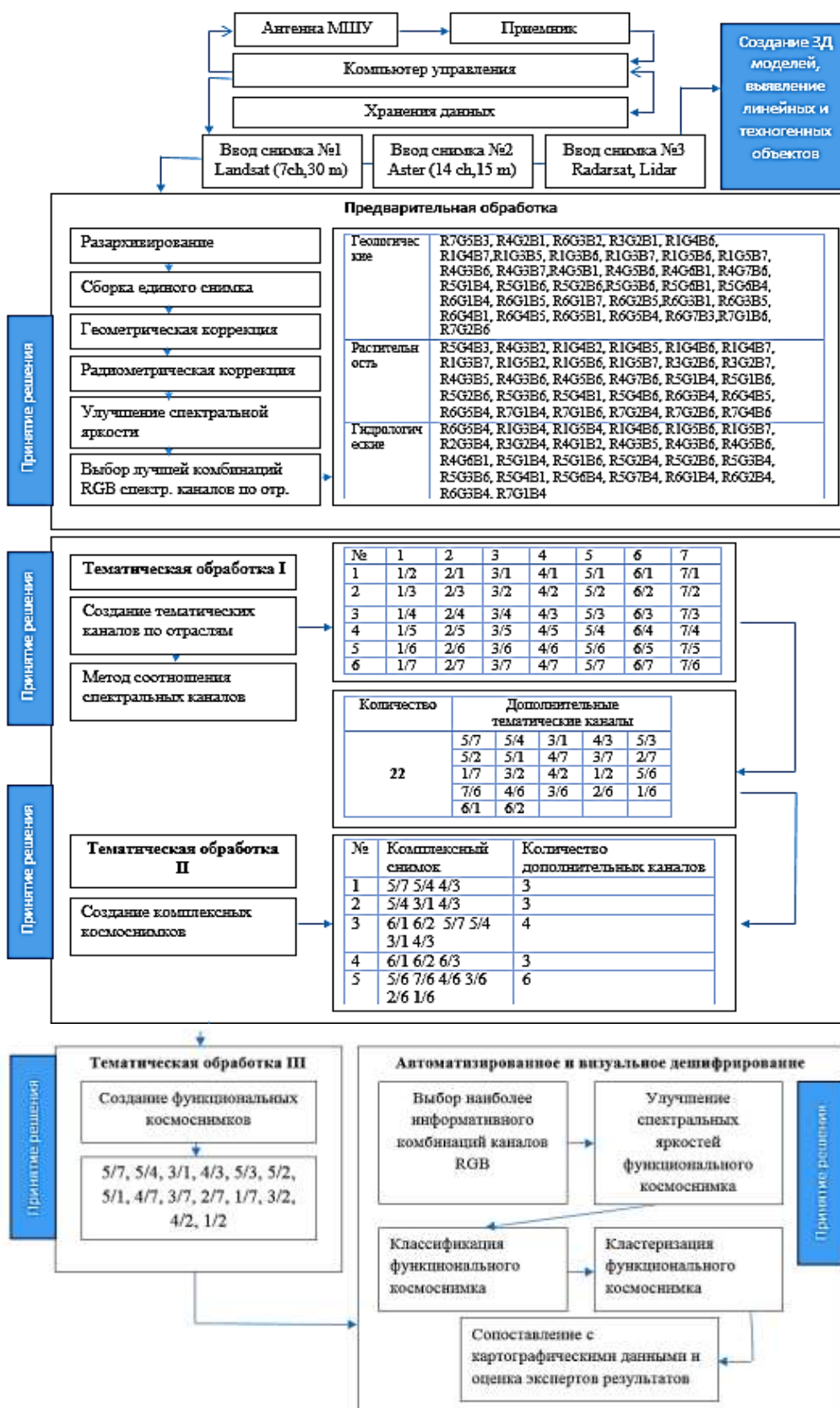


Рис.1. Структурная схема применения методов принятия управленческих решений в процессе обработки данных ДЗЗ

Систематизация путем классификации

Проведем систематизацию путем классификации и анализа методов обработки материалов дистанционного зондирования Земли. Для систематизации методов обработки многозональных снимков составим технологическую схему обработки материалов ДЗЗ (рис.2).

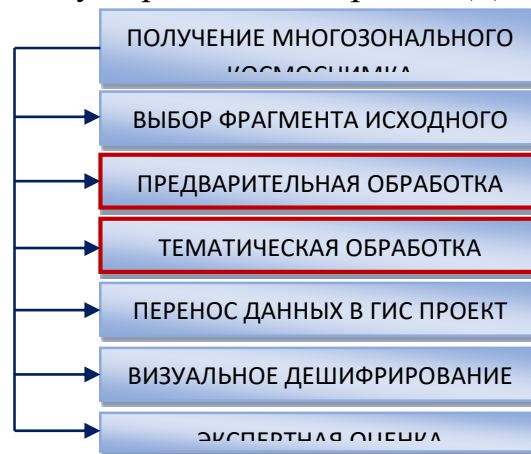


Рис.2. Технологическая схема обработки материалов ДЗЗ

В основе предварительного процесса обработки по улучшению материалов ДЗЗ выделим 3 основных вида коррекции спектрального снимка, включающих геометрические, радиометрические и яркостные преобразования (рис.3). В случае спутника «Landsat» учитывается также влияние вращения Земли на процесс съемки (смещение строчек).



Рис.3. Предварительная обработка многозональных космических снимков



Рассмотрим преимущества и недостатки некоторые из этих методов.

Метод ближайшего соседа. Это наиболее базовый из всех алгоритмов интерполяции, который требует наименьшего времени обработки, поскольку учитывает только один пиксель - ближайший к точке интерполяции. *Преимущества метода* [2]: Простота использования полученных результатов. *Недостатки метода "ближайшего соседа"* [2]: Данный метод не создает каких-либо моделей или правил, обобщающих предыдущий опыт, - в выборе решения они основываются на всем массиве доступных исторических данных, поэтому невозможно сказать, на каком основании строятся ответы. *Билинейная интерполяция.* Метод билинейной интерполяции, названный так по соответствующей математической операции, является качественным и широко известным методом масштабирования [3]. *Радиометрическая коррекция* - исправление на этапе предварительной подготовки снимков аппаратных радиометрических искажений, обусловленных характеристиками используемого съемочного прибора [4].

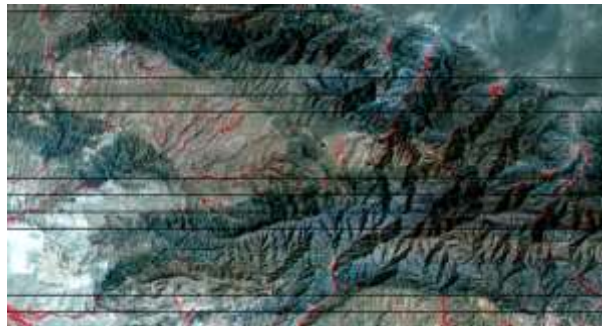


Рис.4. Помехи на спектральном снимке

При радиометрической коррекции также удаляются дефекты изображения, наблюдаемые как сбойные пиксели изображения, выпадающие строки, полосы (рис.4). *Подавление шума.* Если основными объектами для анализа являются площадные объекты, то актуальным является устранение мелких деталей и шума, представляющего собой резкие локальные скачки яркости. Данный метод имеет свои недостатки: во-первых, это значительно понижает скорость работы фильтра, а во-вторых, неточное нахождение блоков приводит к появлению артефактов [5].

Результаты анализа предварительной и тематической обработки данных ДЗЗ

Таким образом по результатам анализа наиболее перспективными для предварительной обработки являются те методы, которые могут быть применены исходя от выбора материалов ДЗЗ. Материалы ДЗЗ съемочных

систем Landsat, Terra ASTER, QuickBird, поставляются в формате не первичных данных, а уже в радиометрическом нормализованном виде. Такие материалы не нуждаются в радиометрической коррекции. При наличии таких данных сужается выбор методов, что вносит изменение в структурную схему предварительной обработки (рис.5). Использование алгоритма неконтролируемой классификации ERDAS и ENVI позволило выделить 30 спектральных кластеров [6]. Последующая визуальная интерпретация была проведена с привлечением геологической карты, а анализ полученных сигнатур кластеров в пространстве спектральных яркостей позволил уменьшить количество классов до 24 с применением ПО ArcGIS [7].



Рис.5. Структурная схема предварительной обработки многозональных снимков

Повторная классификация изображений была выполнена только для пикселей, отнесенных на предыдущем этапе к указанной совокупности классов с использованием текстурного признака, характеризуемого значениями дисперсии яркостей изображения в скользящем окне размером 5x5 пикселей. На рисунке 6, показана классификация космического снимка.

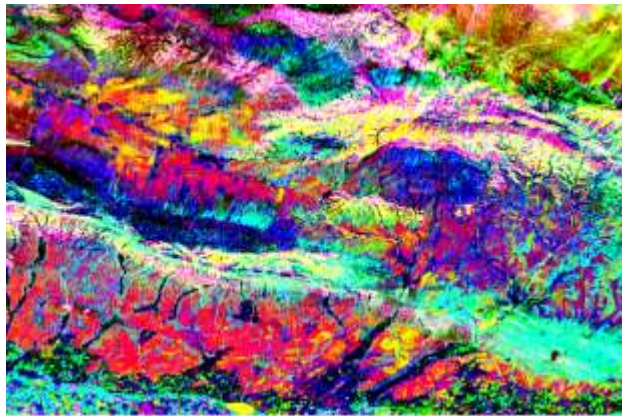


Рис. 6. Космоснимок прошедший, специальную обработку с применением специальных алгоритмов

Тематическая обработка также включает широко распространенные методы преобразования многозональных снимков такие как определение индексов, метод Клауса – Томаса (метод «колпак с кисточкой») [8], метод главных компонент, основанный на различиях яркости природных объектов в двух или нескольких частях спектра (рис.7).

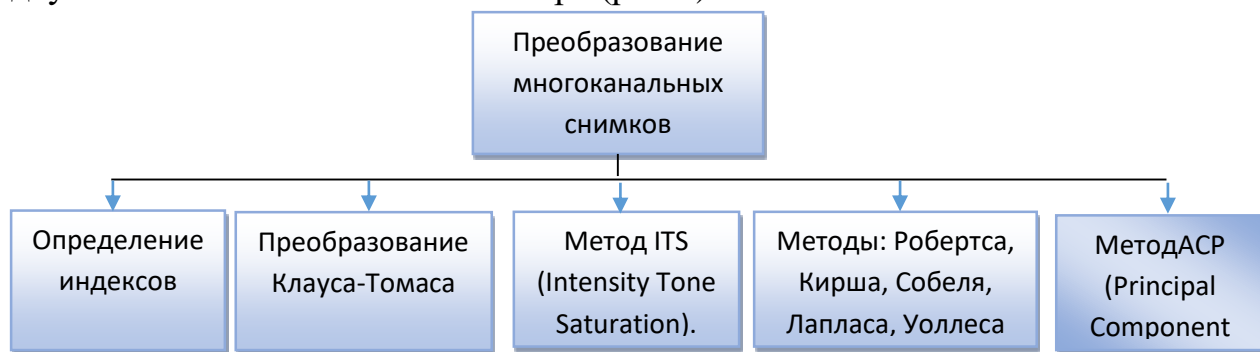


Рис.7. Методы преобразования многозональных снимков

Наибольшее количество индексов относится к дешифрированию зеленой, вегетирующей растительности, отделению ее изображения от других объектов, в первую очередь от почвенного покрова и водной поверхности [9]. *Метод ITS (Intensity Tone Saturation)*. Анализируется интенсивность, тон и насыщенность. В результате разнотипные породы имеют индивидуальные цветовые характеристики [10]. *Метод АСР (Principal Component Analysis)*. Метод главных компонент основан на многомерном статистическом анализе и позволяет строить более информативные линейные комбинации исходных зональных изображений и сокращать количество анализируемых данных. Линейная фильтрация зарекомендовала себя удобным инструментом для структурного анализа. Чаще всего применяются пространственные высокочастотные фильтры [11]. *Методы: Робертса, Кирша, Собеля, Лапласа,*



Уоллеса. Метод Робертса -является простым, эффективным и быстрым способом фильтрации. *Метод Кирша*. Этот метод был разработан Русселом А. Киршем в 1971 году[12]. *Метод Собеля*. Работает с двумерной апертурой, 3x3 [13]. Метод «Собеля»улучшенный вариант метода «Кирша», выбор значения коэффициента индексации более удачный и на снимках структурные неоднородности проявляются контрастнее [14].



Рис.8. Иерархическая структура методов тематической обработки снимков

Решения задач предложенных рассмотренных работах, осуществленно без выбора методов, алгоритмов и ПО затруднительно применить для классификации, идентификации, сопоставления карт и пространственных объектов, которые являются основными процессами в получении и обработке информации для принятия управленческих решений. Использование данных методов, основанное на последовательном применении в процедурах тематической обработки улучшает ее качество и является эффективным при выявлении объектов на спутниковых снимках. Систематизация методов тематической обработки позволила сформировать иерархическую структуру методов тематической обработки снимков ДЗЗ (рис.8).

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что для решения задач по ускорению процесса принятия решений необходимо усовершенствовать методы и алгоритмы обработки данных ДЗЗ, которые базируются на решении



задач по идентификации, классификации объектов. А также разработка системы поддержки принятия решений, базирующейся на геоинформационных технологиях. Целесообразно применение новых подходов к получению и обработке информации для задач управления вычислительными процессами в информационно-аналитической системе комплексно-функциональной обработки космических снимков природно-территориальных объектов.

Литература

1. James B. Campbell and Randolph H. Wynne. Introduction to Remote Sensing. Fifth Edition. The Guilford Press, 2011; 662 pages.
2. Чубукова И. Data Mining. Электронная книга. Режим доступа: URL: <https://intuit.ru/studies/courses/6/6/lecture/176?page=3>
3. Egorov I.V., Vnukov A.A. Studying efficiency of multistream zooming algorithm implementation by bilinear interpolation. Moscow Institute of Electronics and Mathematics, National Research University-Higher School of Economics. UDC 004.925.005. 2014.264 p.
4. Кичигин А., Andreas Gericke, GeoForschungsZentrum, Potsdam. https://gis-lab.info/qa/aster_radiocorr.html.
5. Стецюк В.Б., Пятаева А.В. Методы устранения шумов на изображениях. Сибирский федеральный университет Российская Федерация. Актуальные проблемы авиации и космонавтики – 2019. Том 2.177 стр.
6. Топаз А.А. Сравнительный анализ методов цифровой обработки спутниковых данных в среде ERDAS IMAGINE и QGIS.
7. ArcGIS 9 Картографические проекции. Издательство: ESRI. 2004 г.
8. Томин В.А. Преобразование хотеллинга. Технические средства защиты информации: тезисы докладов XVIII Белорусско-российской научно – технической конференции, Минск, 9 июня 2020 г. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. -Минск, 2020. – С. 78.
9. Кашкин, В.Б. Дистанционное зондирование Земли из Космоса: учеб. Пособие. – М.: Логос, 2001. – 264 с.
10. Старовойтов В.В., Голуб Ю.И. Получение и обработка изображений на ЭВМ: учебно-методическое пособие.– Минск: БНТУ, 2018. – 204 с. 17-18 стр.



11. Коберниченко В.Г. Основы цифровой обработки сигналов. Учеб. Пособие. М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 150 с.
12. Kirsch, R. (1971). "Computer determination of the constituent structure of biological images". Computers and Biomedical Research. 4 (3): 315–328.
13. Суханов Р.А., Хайдаров А.С. Применение фильтра Собеля для тектонического районирования на примере юрских отложений одного из месторождений ОАО «СЛАВНЕФТЬ-МЕГИОННЕФТЕГАЗ».. ПРОНЕФТЬ. Профессионально о нефти. – 2017 - № 1(3). – С. 20-22.
14. Siurina K.M., Adamov V.G. 1Student, 2PhD in Engineering, Donetsk National Technical University AUTOMATING OF THE PROCESS FOR CELL COUNTING OF LEUKOCYTES ON THE IMAGES OF BLOOD. INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. №8 (39) 2015.86-88стр.



O'QISH SAVODXONLIGI VA ONA TILI DARSLARIDA SAVOL-JAVOB USULI

Elyorova Shahrizoda,

Qo'qon universiteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi

Annotatsiya

Ushbu maqolada o'qish savodxonligi, ona tili darslarida savol-javob usulini samarali qo'llash va ulardan foydalanish haqida ma'lumotlar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: metodika, o'qish savodxonligi, interfaol usullar, savol-javob metodi.

Savod o'rgatish davrida o'qish va yozish harakatini maqsadga muvofiq ravishda bajara olish o'qish va yozish ko'nikmasi deyiladi. Bu ko'nikma bilimni talab qiladi, chunki har qanday ko'nikma bilimsiz shakllanmaydi. Bilim ko'nikmaga aylanmagan bo'lishi mumkin. Masalan, bola v harfining elementlarini, yozuv chiziq-lari orasiga qanday joylashtirilishini bilib, uni daftarda yoza olmasligi yoki o'quvchi harflarni tanib, ularni o'qiy olmasligi mumkin. Yozish ko'nikmasini hosil qilish uchun boshqa faoliyat turlari, ya'ni yozish jarayonida partada to'g'ri o'tirish, ruchkani barmoqlar orasida tutish, daftarni qiyalikda qo'yish kabilar ham o'rgatiladi. O'qish va yozish ko'nikmasi takomillashtirila borib, malakaga aylantiriladi. Malakaning shakllanishi uchun bir faoliyat bir necha bora takrorlanishi lozim. Yozish malakasida o'quvchi ruchkani qanday ushlash, qanday yurgizish haqida o'ylab o'tirmay, so'z va gaplarni yoza boshlaydi. Demak, o'qish va yozish malakasi harakatning o'ylab o'tirmay amalga oshirilish jarayonidir. Malaka o'qitishning keyingi bosqichlarida mustahkamlanib, avtomatlashish darajasiga yetkaziladi. O'qish va yozish kishi nutq faoliyatining turi bo'lib, u nutqqa oid malakadir. O'qish malakasi ham, yozish malakasi ham nutq faoliyatining boshqa turlari bilan, ya'ni og'zaki hikoya qilish, o'z-galar nutqini eshitish orqali anglash, ichki nutq bilan uzviy bog'liq holda shakllanadi. Maktabda o'qitishning muvaffaqiyati savod o'rgatishning qanday tashkil etilganligiga bog'liq. O'quvchini savod o'rgatish jarayonida elementar o'qish va yozishga o'rgatishda o'quvchilarning faoliyat ko'rsatishi va nutq faoliyatiga kirishishlari uchun talab bo'lishi, o'z fikrini og'zaki yoki yozma ifodalashi uchun zaruriyat va ehtiyojni yuzaga keltiruvchi vaziyat yaratilishi lozim.

O'qish savodxonligida foydalaniladigan metodlardan biri bu savol-javob metodi hisoblanadi. Savol-javob metodi o'qish savodxonligida qay tartibda



o'tkaziladi? O'quvchilar bilan dars jarayonida aynan qaysidir mavzu yuzasidan o'yin tariqasida bu metodni o'tkazsak bo'ladi. O'quvchilarni guruhlarga bo'lib o'qigan ertaklari yoki eshitgan she'rlaridan foydalanib, bu metodni qo'llaymiz. Quyida ana shunday metodlardan ba'zilarini amaliyotda qo'llanishini ko'rib chiqamiz.

“Fikrlarning shiddatli hujumi” metodi

O'tilgan mavzuni takrorlashda foydalaniladi.

Bu metod orqali o'quvchilarning kayfiyati ko'tariladi, darsga qiziqishlari kuchayadi, mavzuni yodda saqlab qolishlariga yordam beradi, xotiralarini rivojlantiradi, raqobat muhitida dars davomidagi zerikish hissi unutiladi.

Daftardagi savollar asosida o'quvchilarning o'zaro savol-javoblari (10 ta savol berish va shuncha savolga javob qaytarish mashqi) quyidagi shakllarda o'tkaziladi:

1. Partada yonma-yon o'tirgan o'quvchilar doska yoniga kelib yoki o'rnidan turib o'zaro savol-javob qiladilar. Bunda bir o'quvchi mustaqil ravishda yoki daftardan savolni ko'rib olib savol beradi, ikkinchisi mustaqil ravishda javob qaytaradi. Savol-javobdagi tezkorlik rag'batlantiriladi.
2. O'quvchilardan biri stol yoniga keladi, boshqa o'quvchilar o'qituvchining ruxsati bilan unga savol beradilar. Dastlabki paytlarda savollar daftarga qay tartibda yozilgan bo'lsa, shu tartibda, keyinroq aralash holda berilishi mumkin.
3. O'quvchilardan biri stol yoniga kelib, savol bera boshlaydi, o'qituvchining ruxsati bilan o'quvchilardan biri javob qaytaradi. Ba'zan savol bergan o'quvchi sinfdoshlariga ismini aytib murojaat qilishi foydalidir. Bunda suhbat yanada jonlanadi.
4. Koptok o'yini tashkil etiladi. Koptokli o'quvchi uni sinfdoshlaridan biriga otib savol beradi, u koptokni olib olib, savolga javob qaytaradi. So'ng o'zi savol berib, koptokni boshqa bir sinfdoshiga otadi. Savol bilan javob orasida to'xtam uzayib ketsa, sinf jamoasi faollashtiriladi.

B.G.Skobin bu haqda shunday yozadi: “...tushunish, aytish va mustaqil fikr bildirishning vaqt jihatdan bo'linishi maqsadga muvofiq emas. Bunday bo'linish qiziqishning pasayishiga olib keladi, natijada yangi narsani anglash va eslab qolish o'quvchilarning nutqini ijobiy ravishda o'stirishga xalal bera boshlaydi”.

Xullas, savol-javobning normal sur'atda o'tishi, javob reaksiyasining kutilgan muddatda yuzaga kelishini ta'minlash uchun leksik va grammatik qiyinchiliklar suhbatga qadar bartaraf etilishi kerak. Shunga ko'ra ham suhbatni o'quvchilar avvalgi darslarda ravon ayta olgan gaplar doirasidagi savollardan foydalanib



boshlash, ehtiyotlik bilan mavzuni kengaytirib borish, shu orqali ogʻzaki nutq ravonligini oshirish zarur. Oʻquvchining oʻqituvchiga savol berishi sinfdoshlarida javob qaytarishga hozirlik kam boʻlgan paytda qoʻl keladi. Darsda oʻquvchilar bir-birlariga qancha koʻp savol berishsa, oʻquv materiali shunchalik puxta oʻzlashadi. Oʻqituvchi kim qancha savol berib, javob qaytarayotganini ish daftariga belgilab boradi. Birorta savol bermagan, birorta savolga javob qaytarmagan oʻquvchilarga darsda qoʻyiladigan umumiy baho pasaytiriladi, ballar kamaytiriladi, bunday oʻquvchiga aʼlo baho qoʻyilmasligini oʻqituvchi taʼkidlab boradi. Bunday chora bolalarda suhbatda faol ishtirok etish kerak ekan degan fikr paydo qiladi. Suhbatda qatnashdimi, demak, bolaning oʻzlashtirishi yaxshilanadi.

Bu narsa oʻquvchini chalkashtirib yuboradi: u qaysi savol shakliga javob qaytarishni bilmay kalovlanib qoladi. Oʻquvchilarni shu darsda oʻqiladigan matn mazmunini tushunishga tayyorlash maqsadi bilan oʻtkaziluvchi yalpi suhbatga ham yuqoridagi talablar asosida hozirlik koʻriladi. Bunda oʻquvchilarning matndagi yangi maʼlumotlardan xabardor yoki xabardor emasliklariga ham ahamiyat beriladi. Bolaning eshitmagan yoki koʻrmagan narsasi haqida undan soʻrab-surishtirish darsda vaqtni behuda sarflashga olib keladi. Suhbatning behuda boʻlib chiqmasligi uchun uni bunday matn yuzasidan tashkil etmaslik lozim. Bunday suhbatni oʻquvchilarning hayot tajribasiga yaqin mavzulardagi parchalar boʻyicha uyushtirish maqsadga muvofiqdir. Bunda tanish jummlalar, tanish soʻzlar bir sidra xotiraga tushiriladi, shu yoʻl bilan matn mazmunini tushunib oʻqish uchun sharoit yaratiladi. Oʻtilgan mavzulami, ular bilan bogʻliq ravishda leksik materiallarni takrorlash maʼlum va qatʼiy reja bilan amalga oshirilmogʻi lozim. Bu ish dastlab dars rejasida hal etilmogʻi, soʻngra xotiraga tushirish koʻzda tutilgan soʻzlar chegarasi belgilanmogʻi darkor. Yalpi suhbat uchun oʻndan ortiq savollar tanlanadi yoki ajratiladi. Buning boisi shundaki, oʻquvchilar har darsda koʻproq soʻzlarni tez eslay olishni oʻrganadilar. Yalpi suhbat paytida oʻqituvchi quyi sinflarda oʻtilgan mavzularni bolalarning bilim saviyasiga qarab kengaytirib takrorlashi toʻgʻri boʻladi. Oʻquvchilar bilan oʻtkaziladigan yalpi suhbatning toʻrtinchi maqsadi ularning erkin nutqini oʻstirish mazmunidagi ishlar asosida amalga oshiriladi. Lekin amalda oʻqituvchilar bunday yalpi suhbatga rasmiyatchilik bilan yondashadilar: yil, oy, hafta, kun, ob-havo, dars bilan bogʻliq savollar darsdan-darsga, yildan-yilga bolalarga berilaveradi, ularning aksariyati javob qaytarishga qiynalib, talaffuz hamda leksik-grammatik xatolarga yoʻl qoʻyaveradilar. “Bugun haftaning nechanchi kuni?”, “Hozir nechanchi dars?”, “Noyabr nechanchi oy?” kabi savollar yalpi suhbatlarda chaynalib siyqasi chiqib ketadi. Suhbatda rejalilikka erishish lozim,



buning uchun esa dars bayonida berilajak savollarni aks ettirish, hayot bilan bog'lash, darsdan-darsga farqlantirib borish darkor.

Ona tili darslarida bajariidigan leksik-grammatik mashqlar o'quvchilarni savol tuzish, unga javob qaytarish bilan bog'liq bilimlarni egallash va malakalar shakllantirish uchun yo'naltiradi. Boshqacha aytganda, savol-javobni o'rgatish uchun ma'lum tizimdagi leksik va grammatik mashqlar bajarib borilishi kerak. Shunday ishlar amalga oshirilmagan sinflarda o'quvchilar savollarni ham, ularga qaytariladigan javoblarni ham yod oladilar.

Savol-javoblarning samaradorligi, to'g'ri uyushtirilganligi quyidagi mezonlarga ko'ra baholanadi:

1) so'z va gaplarning to'g'ri talaffuz qilinishi, sintagma va ohangga e'tibor berilgani;

2) savollar berish va javob qaytarish tezligining ortib borishi;

3) savollarning mavzuviy kengayib borishi;

4) savol-javoblarning tobora dialogga yaqinlashishi;

5) gap turlarining kengroq qamrab olinishi;

6) javoblarning savollarga mos tarzda tuzilishi; kitobiy bo'lmasligi;

7) o'quvchilar so'z boyligining, imlo savodxonligining oshuvi;

8) muloqot madaniyatini rivojlantirish sari yo'nalishi.

O'quvchilarni dialogik nutqqa tayyorlash quyidagi vazifalarni o'z ichiga oladi:

1) savol va javoblarni ravon ayta olish; 2) savol tuzish malakasini egallash; 3) savolga dastlab to'liq, keyin qisqa javob qaytarish. Oldingi darsda o'rganilgan matn yuzasidan uyushtiriladigan suhbat o'quvchilarning bilim va malakalarini to'liq hisobga olmog'i, shularga tayanmogi lozim. O'quvchi gapni ravon ayta olmasa, u savolga javob qaytara bilmaydi. Savol tuzilishi jihatidan yangi bo'lsa, unga o'quvchi tayyorgarliksiz, ya'ni uni mexanik yod olmasdan javob berish qo'lidan kelmaydi. Xullas, savolning oson-qiyinligi quyidagilarga bog'liq:

1. Savolning o'quvchiga yaxshi tanish hayotiy faktga asoslangani. 2. Savolning bolalar erkin ayta oladigan gap qurilmasi asosida tuzilgani. 3. Savol orqali o'quvchining bilish-bilmasligi tekshirilayotgan axborot o'ziashtirilgani (eslab qolingani). Savollarni o'qituvchining o'zi tuzadimi yoki darslikdan oladimi, baribir ularning matnga yaqinlik-uzoqlik darajasini ham e'tibordan chetda qoldirmaslik kerak.

Savollar matn mazmuniga aloqadorligi jihatidan ikki xil bo'ladi: 1) matn mazmuni yuzasidan berilgan savollar; 2) matn haqidagi savollar. Agar "Siz o'tgan darsda qaysi matnni o'qigan edingiz?" degan savol berilsa, bu savol matn haqida



bo'ladi. Matnga doir savollar o'z navbatida ikki xil tuziladi: 1) matndagi gaplar yuzasidan; 2) matn mazmuni yuzasidan unda bo'lmagan gaplar bilan.

Xullas, ona tili darslarida o'qituvchining yangi o'rganilgan matn yuzasidan savollar tuzib, suhbat tashkil etishi o'quvchilarda savollar tuzishda matnning qaysi jihatlariga e'tibor berish kerakligi, ijodiy savollar qay tarzda tuzilishi, ijodiy javoblar qay tarzda qaytarilishi haqida tushuncha hosil qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Kasb-hunar ta'limi" jurnali. 2008-yil. №2.
2. "Ma'rifat" gazetasi. 2012-yil. 28-noyabr, № 94 (8535).
3. "Milliy tiklanish" demokratik partiyasining ijtimoiy-siyosiy gazetasi. 2012-yil. 7-noyabr. №45(210).
4. "O'quvchilarning milliy ma'naviyatini shakllantirishda boshlang'ich ta'limning o'rni" mavzusiga bag'ishlangan ilmiy maqolalar to'plami. Nizomiy nomidagi TDPU. Toshkent. 2010-yil.
5. Mannonova Muxarramabonu, & Odiljon Parpiyev. (2023). AUDIOLINGVAL METODNING AFZALLIKLARI. *QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 1(1), 882–887. <https://doi.org/10.54613/ku.v1i1.749>
6. Muazzamxon Xodjayeva, & Odiljon Parpiyev. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING O'QISH VA SAVODXONLIK DARAJASINI OSHIRISHDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARINING AHAMIYATI. *QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 1(1), 914–918. <https://doi.org/10.54613/ku.v1i1.758>
7. Ochildiyeva Mushtariy, & Parpiyev Odiljon. (2023). BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. *QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 1(1), 640–644. <https://doi.org/10.54613/ku.v1i1.666>
8. Xushbaqova Zarnigor Javliyevna, & Odiljon Parpiyev. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA NUTQIY SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH. *QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 1(1), 645–650. <https://doi.org/10.54613/ku.v1i1.667>



УДК (UDK) 528.8

МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ДЗЗ

*Шамсиев Р.З.**Ташкентский государственный транспортный университет**(Ташкент, Узбекистан)*

В научной работе проводится анализ методов принятия управленческих решений в процессе обработки данных дистанционного зондирования Земли. Разрабатывается структурная схема методов обработки данных ДЗЗ и система поддержки принятия решений в виде блок-схемы.

Ключевые слова: методы, ДЗЗ, алгоритм, обработка, выбор, данные, управленческие решения, эксперт, классификация, процесс.

Введение

Деятельность специалиста всегда связана с принятием решений по тем или иным вопросам, при которых он стремится свести к выбору оптимального варианта из множества альтернатив [1]. В большинстве случаев выбор базируется на информации, которая поступает лицу, принимающему решение, в виде рекомендаций от коллектива экспертов [3-7]. Такой подход присутствует также и при решении прикладных задач, связанных с обработкой данных ДЗЗ о природных объектах. При обработке данных ДЗЗ процесс вычисления сводится к выборке объекта на основе совокупности заранее известных признаков, которые сформированы в классы [8]. Данные об объектах представляют собой широкое разнообразие параметров, которые существенно отличаются как по составу, так и по величине и своим размерным единицам. Эти отличительные особенности данных обуславливают невозможность использования для их обработки общего единого метода или программного продукта. Исходя из этого, должна быть разработана такая система, которая позволила бы на базе известного разнообразия ряда параметров определить необходимые методы эффективной обработки данных ДЗЗ с учетом последовательности их применения.

Анализ методов исследования

В практике обработки цифровых данных наблюдается большое количество методов. Анализ их функциональных возможностей показал, что



каждый из них имеет положительные стороны и недостатки. Этот факт объясняет отсутствие единого и в то же время универсального метода, позволяющего решать широкий спектр задач касательно обработки данных ДЗЗ. Например, в работе [1] обоснован факт отсутствия единственного алгоритма, способного максимально эффективно решать тематические задачи с помощью вычислительных процессов во всех возможных практических применениях. Это обстоятельство аргументирует применение для каждой новой тематической задачи определенного количества методов с целью выбора наиболее подходящего алгоритма.

Все методы принятия решений можно разделить на две группы: формализованные (математические) и неформализованные (эвристические). Формализованные методы, основанные на получении количественных результатов вычислений, используются при разрешении хорошо структурированных и, частично, слабо структурированных проблем для оценки вариантов решений, выбора и обоснования оптимального варианта.

Неформализованные методы используются при разрешении сложных слабо структурированных и неструктурированных проблем для генерирования вариантов решений, их анализа и оценки, выбора и обоснования наилучшего решения. При принятии решений применяют весь арсенал методов современной прикладной математики. Они используются для оценки ситуации и прогнозирования при выборе целей, для генерирования множества возможных вариантов решений и выбора из них лучшего. В случае многокритериальных задач используются: методы замены, свертки, ранжирования критериев, имитационное моделирование, метод статистических испытаний (Монте-Карло), модели надежности и массового обслуживания, статистические (эконометрические) методы (методы выборочных обследований), вероятностно-статистические модели, экспертные методы, методы анализа данных.

Выбор метода чрезвычайно затруднен прежде всего из-за огромного многообразия методов и правил, разработанных к настоящему времени [1-4]. Зачастую применимость того или иного метода во многом определяется интуитивными предположениями эксперта [1]. Единоличное принятие решений экспертом повышает вероятность ошибок. Действительно, успешному применению метода должна предшествовать проверка некоторых условий его применимости. Примером таких условий может служить, например, гипотеза компактности в методе потенциальных функций [1],



требование нормальности априорных распределений в ряде алгоритмов теории статистических решений [4], условие независимости признаков [3]. Изучение применимости методов выбора решений при большой вариантности исходных данных ДЗЗ, обеспечивающих получение результатов, удовлетворяющих потребителя, показали, что наиболее верным подходом является использование коллективной формы принятия решений (рис.1).

Известно, что метод коллективного принятия решений базируется на применении множества классификаторов, каждый из которых позволяет принимать решение о классе одной и той же физической сущности, ситуации, природе с последующим объединением и согласованием решений отдельных классификаторов с помощью соответствующего алгоритма. Задачи, методы и алгоритмы коллективного решения в современной зарубежной литературе встречаются в различных работах под разными названиями [7,8].



Рис.1. Структурная схема методов обработки данных ДЗЗ

Вышеприведенное разнообразие используемой терминологии взаимосвязан с разнообразием постановок задач, виды классификаторов, стратегии объединения. В зависимости от конкретной постановки задачи, ее свойств и конкретного приложения возникает необходимость использования



множества классификаторов с последующим объединением их решений с различной мотивацией. Для достижения лучшего показателя вычислительной эффективности целесообразно использование в одних приложениях множества классификаторов, а в других приложениях это объясняется специфичностью задачи.

Качество и точность работы системы классификации могут быть улучшены с помощью идеи объединения классификаторов, которые имеют глубокую аналогию с историческим опытом человека. Снижение нагрузки в управлении государственными делами с помощью специализации конкретных административных групп является мотивацией данной аналогий.

Такие идеи, а именно, снижение степени сложности решаемых задач и повышение компетентности принятия решений, являются основными движущими силами и главной мотивацией использования согласованного объединения решений множества классификаторов, специализированных в том или ином смысле.

К числу задач коллективного принятия управленческих решений относятся задачи группового выбора [2-5] и др. При решении таких задач используются методы коллективного решения, позволяющие автоматизировать процесс выбора методов обработки цифровых данных. В части этого состояние объекта описывается совокупностью определенных параметров (признаков) и строится алгоритм решения, который после соответствующей настройки (обучения) обеспечивает классификацию текущего состояния объекта. Обычно эффективность таких систем оценивается вероятностью ошибочной классификации.

Принятие коллективного решения по выбору метода обработки данных ДЗЗ

Для эффективности системы выбора решения последнее время внимание специалистов привлекают так называемые коллективные (комбинированные) классификаторы [6,7]. Их суть состоит в том, что окончательное решение принимается на основе «интеграции» частных решений, которые принимают отдельные классификаторы. Существуют различные подходы к интеграции частных решений. В одних случаях предлагается использовать метод голосования (majority vote method) [8,9] или ранжирования (label ranking method) [10,11]. В других - использовать схемы, основанные на усреднении или линейной комбинации апостериорных вероятностей, которые оцениваются



отдельными классификаторами [12,13], либо использовать алгоритмы нечетких правил (fuzzy rules) [14].

Следует сказать, что вышесказанные алгоритмы не ограничивают возможности включения в коллектив самых различных решающих правил и алгоритмов даже не форматизированных таких для которых нельзя описать процесс принятия решений [15]. Предлагается также проводить независимое обучение комбинированного классификатора, рассматривая частные решения как новые комплексные признаки [16,17]. Развиваются также подходы, основанные на выделении в пространстве наблюдений локальных областей, в каждой из которых только один из частных классификаторов «компетентен» принимать решение [18]. Все эти работы имеют несомненный теоретический интерес и, как показано в [19], позволяют обосновать выбор той или иной схемы интеграции, если известны алгоритмы принятия решений и характеристики признаков, которые используют отдельные классификаторы.

В то же время на практике, как отмечено в [20], приходится принимать решения и в тех случаях, когда рассматриваемая проблема слабо структурирована, а формализации поддаются лишь отдельные фрагменты общей постановки. Эксперты при анализе ситуаций довольно часто используют не количественные, а качественные признаки [21], а сами решения принимают на основе эвристических алгоритмов либо просто полагаются на свой опыт и интуицию. Разумеется, в этих практически важных случаях также требуется обоснованный подход к интеграции частных решений экспертов. Например, какое окончательное решение должно быть принято, если в результате один из систем вычисления как эксперт выдает информацию менее достоверным, а другая система вычисления более достоверным? Можно привести и другие не менее актуальные примеры необходимости принятия коллективных решений в условиях ограниченной априорной информации о частных решениях экспертов.

Коллективное принятия решений дает возможность выявить больше альтернатив по выбору методов обработки космических данных, всесторонне оценить многочисленные варианты и выбрать из них лучшие устранив слабые, но выработка такого решения требует определенного времени. С устранением данного недостатка для коллективного принятия управленческих решений необходимо будет разработать систему поддержки принятия решений в виде блок схемы, приведенной на рисунке 2.

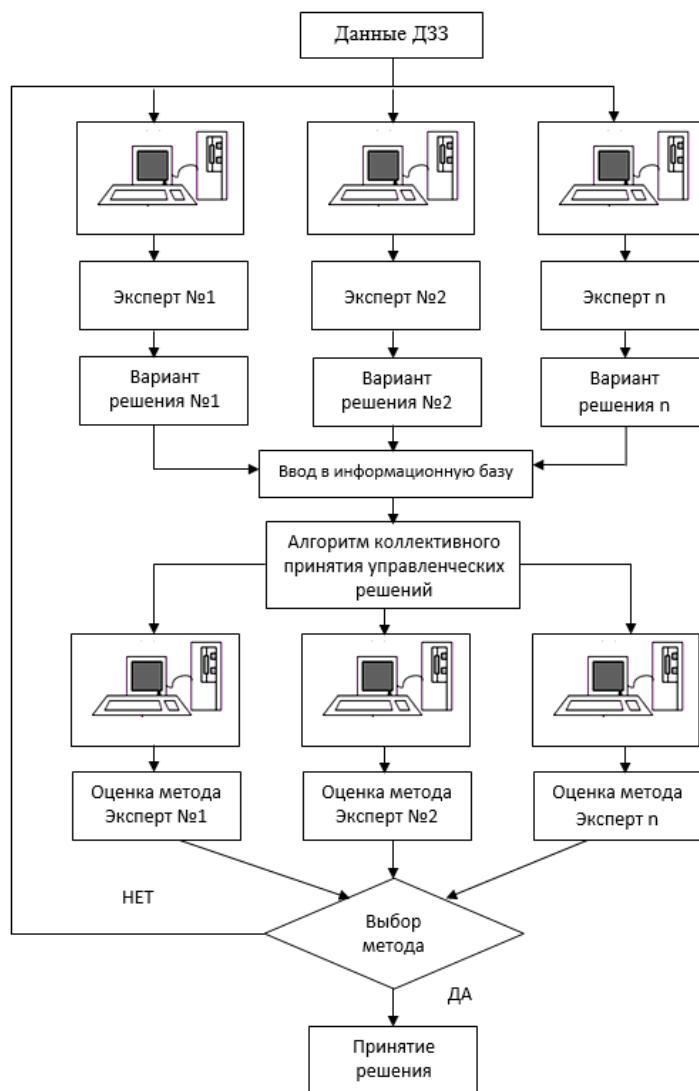


Рис.2. Система поддержки принятия управленческих решений в обработке данных Д33

Заключение

Использование в СППУР метода коллективного принятия решения [22] в вычислительном процессе обработки данных Д33 состоит в разработке алгоритма по выбору метода обработки, позволяющему получить наиболее достоверные показатели природно-территориальных объектов.

Литература

1. Бонгард М. М. Проблема узнавания. –М.: Наука, 1967. –320 с.
2. Льюс Р., Райфа Х. Игры и решения. –М.: Изд-во иностранной литературы, 1961. –642 с.



3. Миркин Б. Г. Проблема группового выбора. –М.: Наука, 1974. –342 с.
4. Blin J., Fu K., Whinston A. Application of Pattern Recognition to some Problems in Economics // Techniques of Optimization / Ed. A. Balakrishnan. 1972. No. 416. –P. 1-18.
5. Растрингин Л. А., Эренштейн Р. Х. Коллектив алгоритмов // Материалы Международной объединенной конференции по искусственному интеллекту. Том 3. М., 1975. –С. 138-144.
6. Барабаш Ю.Л. Коллективные статистические решения при распознавании. –М.: Радио и связь, 1983. –224 с.
7. On combining classifiers/ J. Kittler, M. Hatef, R.P.W. Duin, J. Matas// IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence. 1998. –№ 20. –P. 226-239.
8. Pranke J., Mandler E. A Comparison of Two Approaches for Combining the Votes of Cooperating Classifiers // Proceedings 11-th IAPR International Conference on Pattern Recognition, 1992. –V.2. –P. 611-614.
9. Kimura F., Shridhar M Handwritten numerical recognition based on multiple algorithms// Pattern Recognition, 1991.- V. 24.- No. 10.- P. 969-983.
10. Ho T.K., Hull J.J., Srihari S.N. Decision combination in multiple classifier systems//IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence, 1994.- V.16.- No. 1, 1994, P. 66-75.
11. Bagui S.C., Pal N.R. A multistage generalization of the rank nearest neighbor classification rule // Pattern Recognition Letters, 1995.- V. 16.- No. 6.- P. 801-614.
12. Hashem S., Schmeiser B. Improving model accuracy using optimal linear combinations of trained neural networks// IEEE Transactions on Neural Networks, 1995.-V.6.- No. 3.- P. 792-794.
13. Xu L., Krzyzak A., Suen C.Y. Methods of combining multiple classifiers and their applications to handwriting recognition// IEEE Trans. SMC, 1992.- V. 22.- No. 3.-P. 418-435.
14. Cho S.B., Kim J.H. Multiple network fusion using fuzzy logic// IEEE Transactions on Neural Networks.- 1995.- V. 6.- No. 2.- P. 497-501.
15. Растрингин Л. А., Эренштейн Р. Х. Метод коллективного распознавания. Библиотека по автоматике. Вып. 615. М.: Энергоиздат, 1981. 17 с.
16. Krogh A., Vedelsby J. Neural network ensembles, cross validation, and active learning // Advances in neural information processing systems, 1995.- MIT Press.-Cam-bridge MA.-278 P.



- 17.17. Wolpert D.H. Stacked generalization// Neural Networks,1992.- V. 5.- No. 2.- P. 241-260.
- 18.Woods K.S., Bowyer K., Kergelmeyer W.P. Combination of multiple classifiers using local accuracy estimates// Proc. of CVPR98,1996.- P. 391-396.
- 19.Hansen L.K., Salamon P. Neural network ensembles// IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence,1990.- V.12, No. 10.- P. 993- 1001.
- 20.Ларичев О.И. Наука и искусство принятия решений. – М: Наука, 1979. – 200 с.
- 21.Миркин Б.Г. Анализ качественных признаков и структур. - М.: Статистика, 1980 - 320 с.
- 22.Миркин Б.Г. Проблема группового выбора. – М.: Наука, 1974. –256 с.



O`QUVCHILARDA QADRIYATLI MUNOSABAT TIZIMINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK MAZMUNI.

Adizov Bekzod Baxtiyorovich

Buxoro viloyati

"Osiyo xalqaro Universiteti" Pedagogika va psixologiya magistratura

"MM5-PP-23" guruh

Ilmiy rahbar: Nusratov Anvar Ne'matovich

Annotatsiya. Ushbu maqola talabalarda qadriyatli munosabatlar tizimini shakllantirishda ishtirok etadigan pedagogik tarkibni o'rganadi. Ta'limning nafaqat akademik jasoratni, balki xarakterni rivojlantirishda ham muhim rolini anglagan holda, tadqiqot talabalar orasida ijobiy munosabatni shakllantirishning turli usullarini o'rganadi. Adabiyot tahlilidan kelib chiqqan holda, maqolada mavjud yondashuvlar ko'rib chiqiladi, yangi usullar taqdim etiladi va ushbu strategiyalarni amalga oshirish natijalari muhokama qilinadi. Muhokama qadriyatlarni tarbiyalashning ahamiyatini, turli xil pedagogik usullarning samaradorligini va kelajakdagi ta'lim amaliyotiga ta'sirini qamrab oladi.

Kalit So'zlar: Pedagogika, qadriyatlar tarbiyasi, o'quvchilarga munosabat, shakllanish, ta'lim metodlari.

Bugungi murakkab va dinamik dunyoda ta'lim qadriyatlar va munosabatlarning yaxlit to'plamini rivojlantirishni qamrab olish uchun bilim olishdan tashqariga chiqadi. Ushbu maqola talabalarda qadriyatli munosabatlar tizimini rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan pedagogik tarkibga qaratilgan. Ta'lim va xarakterni rivojlantirish o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni tan olgan ushbu tadqiqot o'quvchilarda ijobiy munosabatlarni shakllantirishning samarali usullari haqida tushuncha berishga qaratilgan.

Mavjud adabiyotlarni har tomonlama o'rganish qadriyatlarni tarbiyalashning ko'p qirrali xususiyatini ochib beradi. Olimlar akademik ko'nikmalar bilan bir qatorda empatiya, mas'uliyat va chidamlilik kabi qadriyatlarni rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydilar. Ushbu qadriyatlarni singdirish uchun samarali vosita sifatida turli xil pedagogik yondashuvlar, shu jumladan tajriba asosida o'rganish, rollarni modellashtirish va aniq ko'rsatmalar taklif qilingan. Ushbu adabiyot tahlili keyingi bo'limlarda pedagogik usullarni ishlab chiqish va amalga oshirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.



Qadriyatli munosabatlar tizimini shakllantirishni o'rganish uchun turli xil pedagogik usullar qo'llanildi. Ushbu usullarga tajribaviy ta'lim faoliyati, axloqiy dilemmalar, rol o'ynash mashqlari va qadriyatlar bo'yicha aniq ko'rsatmalar kiradi. Talabalarning namunaviy guruhi ushbu tadbirlarda belgilangan muddat davomida ishtirok etib, sifatli va miqdoriy ma'lumotlarni to'plashga imkon berdi.

Talabalarda qadriyatli munosabatlar tizimini shakllantirish ta'limning hal qiluvchi jihati bo'lib, ularning e'tiqodlari, qadriyatlari va axloqiy tamoyillarini shakllantirishni o'z ichiga oladi. Ushbu pedagogik jarayon shunchaki bilimlarni uzatishdan tashqariga chiqadi va har tomonlama barkamol shaxsni rivojlantirishga qaratilgan. Talabalarda qadriyatli munosabatlar tizimini rivojlantirish uchun asosiy pedagogik fikrlar:

O'quv Rejasi Dizayni:

- Qadriyatlar va axloqiy tamoyillarni o'quv dasturiga kiritish.
- Tanqidiy fikrlashni targ'ib qiluvchi va talabalarni axloqiy va axloqiy dilemmalar haqida fikr yuritishga undaydigan tarkibni tanlang.
- Talabalarning turli qadriyatlar va madaniy me'yorlar haqidagi tushunchalarini kengaytirish uchun turli xil istiqbollarni o'z ichiga oladi.

Rollarni Modellashtirish:

- O'qituvchilar qadriyatlar va munosabatlarni modellashtirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi.
- Axloqiy xulq-atvor, hamdardlik va xilma-xillikka hurmatni namoyish eting.
- Turli vaziyatlarda qadriyatlarining qo'llanilishini ko'rsatish uchun hayotiy misollardan foydalaning.

Interfaol O'qitish Usullari:

- Fikr almashishni rag'batlantiradigan munozaralar, munozaralar va guruh faoliyatini rag'batlantirish.
- Talabalar o'z fikrlari va qadriyatlarini ifoda qulay his qo'llab-quvvatlovchi bir o'quv muhitini Foster.
- Tadqiqotning turli sohalarida axloqiy mulohazalarni o'rganish uchun amaliy tadqiqotlardan foydalaning.

Tajribaviy O'rganish:

- Talabalarga nazariy bilimlarni Real sharoitlarda qo'llash imkoniyatlarini taqdim etish.
- Xizmatni o'rganish loyihalari va amaliyotlari talabalarda ijtimoiy mas'uliyat va hamdardlik hissini rivojlantirishga yordam beradi.

Ko'zgu va o'z-o'zini baholash:



- O'quv jarayoniga aks ettiruvchi amaliyotlarni kiritish.
- Talabalardan o'z-o'zini anglashni oshirish uchun ularning qadriyatlari, e'tiqodlari va tajribalari haqida mulohaza yuritishni so'rang.
- Shaxsiy qadriyatlar bilan bog'liq o'z-o'zini baholash va maqsadlarni belgilashni rag'batlantirish.

Belgilar Ta'lim Dasturlari:

- Xarakter xususiyatlari va qadriyatlarini rivojlantirish uchun maxsus ishlab chiqilgan dasturlarni amalga oshirish.
- Mas'uliyat, halollik, halollik va hurmat kabi fazilatlarga qaratilgan tadbirlarni qo'shing.

Inklyuziv Ta'lim:

- Xilma-xillik va inklyuziya muhimligini ta'kidlang.
- Turli madaniyatlar va kelib chiqishi qadriyatlarining boy gobeleniga qanday hissa qo'shishini muhokama qiling.
- Ochiq muloqot orqali stereotiplar va xurofotlarga qarshi kurash.

Axloqiy Qaror Qabul Qilish Qobiliyatlari:

- Talabalarni vaziyatlarni axloqiy nuqtai nazardan tahlil qilishga o'rgatish.
- Axloqiy qarorlar qabul qilish va muammolarni hal qilish uchun asoslarni taqdim etish.
- Harakatlarning shaxslar va jamoalarga ta'sirini ta'kidlang.

Ota-onalar va jamiyatning ishtiroki:

- Ota-onalar va jamiyatni qadriyatlar va xarakter tarbiyasi haqidagi munozaralarga jalb qilish.
- Sinf ichida ham, tashqarisida ham qadriyatlarni mustahkamlash uchun tashqi tashkilotlar bilan hamkorlik qilish.

Qadriyatlarni baholash:

- Qadriyatlarning rivojlanishini o'lchaydigan baholash usullarini ishlab chiqish.
- Talabalarning qadriyatlarni tushunishi va qo'llanilishini o'lchash uchun portfellar, aks ettiruvchi insholar va taqdimotlardan foydalaning.

Ushbu pedagogik strategiyalarni o'z ichiga olgan holda, o'qituvchilar o'quvchilarda qadriyatli munosabatlarning kuchli tizimini shakllantirishga hissa qo'shishlari, ularni shaxsiy va kasbiy hayotlarida murakkab axloqiy va axloqiy muammolarni hal qilishga tayyorlashlari mumkin.

Muhokama bo'limi tadqiqot natijalarining ta'lim amaliyotiga ta'sirini o'rganadi. Unda o'qituvchilarning qadriyatlarni modellashtirishdagi roli, qulay o'quv muhitini yaratishning ahamiyati va qadriyatlar bo'yicha keng qamrovli o'quv



dasturiga ehtiyoj o'rganiladi. Bundan tashqari, bo'lim bunday pedagogik usullarni amalga oshirishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni hal qiladi va ularni bartaraf etish yo'llarini taklif qiladi.

Xulosalar:

Xulosa qilib aytganda, talabalarda qadriyatli munosabatlar tizimini shakllantirish qasddan pedagogik harakatlarni talab qiladigan ko'p qirrali jarayondir. Tadqiqot talabalar orasida ijobiy munosabatni shakllantirishda turli usullarning samaradorligini namoyish etadi. Shu bilan birga, ushbu usullarni takomillashtirish va qadriyatlarni tarbiyalashda yuzaga keladigan muammolarni hal qilish uchun doimiy tadqiqotlar va hamkorlik zarurligini ta'kidlaydi.

Ushbu sohadagi kelajakdagi tadqiqotlar qadriyatlar ta'limi tadbirlarining talabalarning munosabati va xatti-harakatlariga uzoq muddatli ta'sirini o'rganishi kerak. Bundan tashqari, ushbu pedagogik usullarning turli xil madaniy va ma'rifiy kontekstlarda moslashuvchanligini o'rganish butun dunyo bo'ylab o'qituvchilar uchun qadriyatli tushunchalarni berishi mumkin. Qadriyatlar ta'limi sohasini rivojlantirish va uning asosiy o'quv dasturlariga integratsiyasini kuchaytirish uchun o'qituvchilar, tadqiqotchilar va siyosatchilar o'rtasida doimiy hamkorlik zarur.

Adabiyotlar.

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 373 с.
2. Ўқувчиларда дарсга ижобий муносабатни шакллантиришга конструктив таъсир этиш технологиялари: - С.Т. Турғунов, Р.Мусурмонов, Ҳ. Тожибоева, Тошкент, 2016. -10 бет.
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике – М.:Владос – 2002- 332 с.
4. Рашидов Ҳ, Алимходжаева С. Дарс интизомига салбий муносабат: сабаблар таҳлили ва тавсиялар // Мақtab ва ҳаёт. - Ташкент, 2014, - № 3 - 2-7 бетлар.
5. Рашидов Ҳ. Бошланғич синфларда дарсга муносабат муаммолари // “Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари Тошкент, 2014 йил, 13 май. 143- 145 бетлар.
6. <http://kutubxona.com/Баха-ад-Дин-Накшбанди-Афоризмы>
7. Sears R. Your ancients Resisted: A History of Child Psychology // E. N.Heterington (ed). Review of child development research. V. S. Chicago, 1975...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm>



ZAHARLI ILON ZHRINI O'SMA KASALLIGINI DAVOLASHDA QO'LLANISH USULLARI VA YANGILIKLAR.

Ikromiddinov Behruzbek Nosirjon o'g'li

*Toshkent shahar, Olmazor tumani, Ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari Agentligi
tizimidagi Abu Ali ibn Sino nomidagi
ixtisoslashgan maktabi 7 - "V" sinf o'quvchisi.*

Annotatsiya. Ushbu maqola o'sma kasalliklarini davolashda yangi yondashuv sifatida zaharli ilon zaharidan foydalanishning rivojlanayotgan manzarasini o'rganadi. Innovatsion usullarga e'tibor qaratgan holda, ushbu keng qamrovli sharh mavjud adabiyotlarni sintez qiladi, mavjud tadqiqot metodologiyasini tahlil qiladi, asosiy topilmalarni taqdim etadi va ushbu sohadagi kelajakdagi o'zgarishlar uchun oqibatlarini muhokama qiladi.

Kalit so'zlar: ilon zahari, o'sma terapiyasi, saratonga qarshi vositalar, bioaktiv birikmalar, innovatsiyalar, usullar, klinik sinovlar.

So'nggi yillarda saraton kasalligini davolashda potentsial terapevtik vosita sifatida ilon zaharini o'rganish tezlashdi. Ko'plab tadqiqotlar ilon zaharida saratonga qarshi xususiyatlarga ega bioaktiv birikmalar mavjudligini ta'kidlab, uni yangi saratonga qarshi dorilarni ishlab chiqish uchun istiqbolli yo'lga aylantirdi. Ushbu maqola ilon zaharining o'sma terapiyasidagi roli bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarning hozirgi holatini to'liq tahlil qilishga qaratilgan.

Ilon zahari va uning saratonga qarshi potentsiali haqidagi so'nggi adabiyotlarda saraton hujayralariga sitotoksik ta'sir ko'rsatadigan oqsillar, peptidlar va fermentlar kabi turli xil bioaktiv molekulalar mavjud. Ushbu birikmalar o'smaning rivojlanishi, angiogenez va metastazda ishtirok etadigan o'ziga xos yo'llarga qaratilgan. Bundan tashqari, ilon zaharidan olingan birikmalarning xavfsizligi va samaradorligini o'rganadigan klinik tadqiqotlar istiqbolli natijalarni ko'rsatdi va keyingi tadqiqotlar uchun asos yaratdi.

Ilon zaharining terapevtik salohiyatidan foydalanish uchun tadqiqotchilar bioaktiv komponentlarni ajratish va tavsiflash uchun turli usullardan foydalanadilar. Mass-spektrometriya, xromatografiya va molekulyar biologiya yondashuvlari kabi usullar kuzatilgan saratonga qarshi ta'sirlar uchun mas'ul bo'lgan o'ziga xos birikmalarni aniqlashda muhim rol o'ynaydi. Bundan tashqari, ilon zaharidan olingan agentlarning o'ziga xosligi va samaradorligini oshirish uchun innovatsion



metodologiyalar, shu jumladan nanotexnologiya va maqsadli dori etkazib berish tizimlari o'rganilmoqda.

Saraton kasalligini davolashda ilon zaharidan foydalanish bilan bog'liq potentsial usullar va yangiliklar haqida ba'zi umumiy tushunchalar:

Venom komponentlari terapevtik vositalar sifatida:

- Tadqiqotchilar ilon zaharining oqsillar va peptidlar kabi turli tarkibiy qismlarini potentsial terapevtik xususiyatlari uchun o'rganishdi. Ba'zi komponentlar klinikadan oldingi tadqiqotlarda saratonga qarshi xususiyatlarni namoyish etdi.

- Ushbu komponentlar saraton hujayralarining o'sishini buzish, apoptozni (dasturlashtirilgan hujayra o'limi) qo'zg'atish, angiogenezni (yangi qon tomirlarining shakllanishi) inhibe qilish va immunitet reaksiyasini modulyatsiya qilish qobiliyatiga ega bo'lishi mumkin.

Maqsadli Dori Yetkazib Berish:

- Saraton kasalligini davolashda bitta muammo terapevtik vositalarni saraton hujayralariga etkazib berish va sog'lom to'qimalarga zararni kamaytirishdir. Ba'zi tadqiqotlar ilon zahari tarkibiy qismlaridan maqsadli dori etkazib berish tizimlari uchun tashuvchi sifatida foydalanishni o'rganib chiqdi.

-Zahar molekulalariga saratonga qarshi dorilarni qo'shib, tadqiqotchilar saraton hujayralariga dori etkazib berishning o'ziga xosligini oshirishni maqsad qilgan.

Og'riqni boshqarish va qo'llab-quvvatlovchi parvarish:

- Ilon zahari saraton bilan bog'liq og'riqni boshqarish salohiyati uchun o'rganilgan. Peptidlar kabi ba'zi zahar komponentlari og'riq qoldiruvchi xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin, bu saraton va uni davolash bilan bog'liq og'riqni engillashtiradi.

Immunoterapiya:

- Immunoterapiya-bu tananing immunitet tizimini saraton hujayralarini nishonga olish va yo'q qilish uchun ishlatadigan yondashuv. Ba'zi ilon zahari komponentlari immunomodulyatsion xususiyatlari uchun tekshirilishi mumkin, bu organizmning saratonga qarshi tabiiy himoyasini kuchaytiradi.

Antimetastatik Xususiyatlar:

- Metastaz, saraton hujayralarining tananing boshqa qismlariga tarqalishi saraton kasalligini davolashda muhim muammo hisoblanadi. Ba'zi ilon zahari tarkibiy qismlari antimetastatik xususiyatlarga ega bo'lib, saraton hujayralarining ko'chishi va ishg'ol qilinishini inhibe qilishi mumkin.

Muayyan ilon turlari bo'yicha tadqiqotlar:



- Turli xil ilon turlari noyob kompozitsiyalar bilan zaharlarni ishlab chiqaradi. Tadqiqotchilar saratonga qarshi istiqbolli ta'sirga ega zahar komponentlarini aniqlash uchun ma'lum ilon turlariga e'tibor qaratishlari mumkin.

Shuni ta'kidlash kerakki, bu sohada doimiy tadqiqotlar olib borilayotgan bo'lsa-da, ilon zaharining barcha tarkibiy qismlari terapevtik maqsadlar uchun mos emas, chunki zahar ham juda zaharli bo'lishi mumkin. Zaharga asoslangan terapiyani ishlab chiqish xavfsizlik va samaradorlik uchun keng qamrovli sinovlarni talab qiladi.

Har qanday potentsial davolash usullarini ko'rib chiqishdan oldin, odamlar sog'liqni saqlash mutaxassislari bilan maslahatlashib, ushbu sohadagi so'nggi ilmiy adabiyotlardan xabardor bo'lishlari kerak. Klinik sinovlar va me'yoriy tasdiqlar zaharga asoslangan saraton kasalligini davolash keng qo'llanilishidan oldin zarur qadamlardir.

Muhokama bo'limida biz topilmalarning oqibatlarini ko'rib chiqamiz, kelajakdagi tadqiqotlar uchun potentsial muammolar va yo'llarni hal qilamiz. Ilon zahari birikmalarining ko'p qirrali tabiati, ularning saraton hujayralari bilan o'zaro ta'siri va keyingi klinikadan oldingi va klinik tadqiqotlar zarurati yaxshilab o'rganiladi. Terapevtik landshaftning yaxlit ko'rinishini ta'minlash uchun axloqiy mulohazalar va potentsial yon ta'sirlar ham muhokama qilinadi.

Xulosalar:

Xulosa qilib aytganda, ilon zaharining o'sma terapiyasiga qo'shilishi istiqbolli va innovatsion yondashuvni taqdim etadi. Turli xil bioaktiv birikmalar qatori rivojlanayotgan tadqiqot metodologiyalari bilan birgalikda saratonga qarshi maqsadli va samarali davolanishni rivojlantirish uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Biroq, keyingi tadqiqotlar, shu jumladan keng ko'lamli klinik tadqiqotlar, ilon zaharidan olingan agentlarning saraton kasalligini davolashning asosiy protokollariga kiritilishidan oldin ularning xavfsizligi va samaradorligini tekshirish uchun juda muhimdir.

Kelajakdagi tadqiqotlar ilon zahari birikmalarining ta'sir mexanizmlarini tushuntirishga, dori etkazib berish usullarini optimallashtirishga va ushbu yangi davolash usullarining xavfsizligi va samaradorligini aniqlash uchun qat'iy klinik sinovlarni o'tkazishga qaratilishi kerak. Tadqiqotchilar, klinisyenlar va farmatsevtika sanoati o'rtasidagi hamkorlikdagi sa'y-harakatlar ilon zahariga asoslangan o'smani davolashni laboratoriyadan klinikaga o'tkazish uchun juda muhimdir.

**Adabiyotlar.**

1. Vonk FJ, Jackson K, Doley R, Madaras F, Mirtschin PJ, Vidal N. Snake venom: From fieldwork to the clinic: Recent insights into snake biology, together with new technology allowing high-throughput screening of venom, bring new hope for drug discovery. *Bioessays* 2011; 33: 269-79.
2. Pal SK, Gomes A, Dasgupta SC, Gomes A. Snake venom as therapeutic agents: from toxin to drug development. *Indian J Exp Biol* 2002; 40: 1353-8.
3. Calderon LA, Sobrinho JC, Zaqueo KD, de Moura AA, Grabner AN, Mazzi MV, et al. Antitumoral activity of snake venom proteins: new trends in cancer therapy. *Biomed Res Int* 2014; doi: 10.1155/2014/203639.
4. Vyas VK, Brahmabhatt K, Bhatt H, Parmar U. Therapeutic potential of snake venom in cancer therapy: current perspectives. *Asian Pac J Trop Biomed* 2013; 3: 156-62.
5. Jain D, Kumar S. Snake venom: a potent anticancer agent. *Asian Pac J Cancer Prev* 2012; 13: 4855-60.
6. Liu CC, Yang H, Zhang LL, Zhang Q, Chen B, Wang Y. Biotoxins for cancer therapy. *Asian Pac J Cancer Prev* 2014; 15: 4753-8



AJDODLARIMIZ MEROSINI O'RGANISH JARAYONIDA TALABALARNING O'QUV BILISH FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI

JAMOLOV AZIZJON ALIJONOVICH

Buxoro viloyati

"Osiyo xalqaro Universiteti"

Pedagogika va psixologiya magistratura "MM5-PP-23" guruh

Ilmiy rahbar: Nusratov Anvar Nematjonovich

Ilmiy rahbar: +998974887516

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'quvchilarning idrok etish darajasini bosqichma-bosqich va uzluksizligini ta'minlanishi, o'quv jarayonini demokratik va vatanparvarlik tamoyillariga asoslangan holda tashkil etish haqida so'z boradi. Shuningdek, muallif kichik maktab davrida o'quvchilarni erkin va faol diqqatini shakllantirishda didaktik mashg'ulotlarning asosi sifatida bir qancha tavsiyalar berib o'tgan.

Kalit so'zlar: *Bilim, idrok etish darajasi, uzluksiz ta'lim, o'quv jarayoni, vatanparvarlik tamoyillari, didaktik mashg'ulotlar.*

KIRISH

Mamlakatimizda joriy etilgan uzluksiz ta'lim tizimida olib borilayotgan ijobiy ishlar yo'nalishi O'zbekiston Respublikasi Ta'lim to'g'risidagi Qonunda, Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi da etarlicha qayd etilgan. Belgilangan yo'nalishlar uzluksiz ta'limning barcha bo'g'inlari oldiga yuksak vazifalar qo'ymoqda. Kelajagimiz vorislari bo'lgan yoshlarni komil inson sifatida shakllanishlari uchun umuminsoniy va milliy madaniy qadriyatlardan unumli foydalanish, ularni yangi texnika va texnologiya bilan qurollantirish lozim ekanligi qayd etilmoqda.

Ta'lim muassasalari, o'qituvchilar, tarbiyachilar va ota-onalar zimmasiga yuklatilgan murakkab vazifalar davlat ahamiyatiga ega bo'lib, ularni amaliyotga joriy etish orqali ta'lim va tarbiya texnologiyasini takomillashtirishni, ta'lim olish uzluksizligini puxta va ixcham tizim sifatida ishlashini ta'minlash mumkin. Bunda ayniqsa, ta'lim tizimi tarbiyalanuvchilarining jismoniy, axloqiy va aqliy etukligini ta'minlash vositalariga alohida e'tibor berish zarur.

Shuning uchun bilim olish, kasbiy tayyorgarlik ta'limning ham obekti, ham subekti hisoblanmish o'quvchidan mustaqil tafakkurni va aqliy faollikni talab qiladi.



Har qanday o'quv-tarbiyaviy jarayon ota-onalar, o'qituvchi hamda o'quvchilar munosabatini ifodalovchi murakkab pedagogik tizim hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Psixologiyada bilish faoliyatini kengayishida ta'lim jarayonlarining o'rni haqida Fransiyalik olim J.Godfruaning "Chto takoe psixologiya" nomli 2-jilddan iborat kitobida antik dunyodan boshlab inson psixikasi, uning qalbi, hislari, xulqi masalalari diqqat markazda bo'lgan ekanligi, psixologiyaning fan sifatida rivojlanishida faylasuflarning qarashlari, tabiiy fanlar rivoji, XVII asrdan boshlab falsafa fanidan turli fanlarning ajralib chiqishi, XVIII va XIV asrlarda Kondilyak, Lokk, Yum yondashuvlari asoslab berilgan.

Psixologiyaning bilish jarayonlarining rivojlanishida nemis psixologi va fiziologi Vilgelm Vundt (1832-1920)ning xizmati, uning tomonidan maxsus tajribaviy sinov laboratoriyalarining tashkil etilishi va mohiyati ochib berilgandir. Rossiyalik psixolog olim R.S.Nemov uch jilddan iborat. Psixologiya kitobida psixologiya atamasi XVI asrda birinchi marta qo'llanilganligini, ong va o'zini kuzatish tufayli inson o'zidagi psixik xolatlarni o'rganish zarurati etilganligini izohlab bergan.

Mazkur holatlarda o'quvchilar o'zaro bilish munosabatlari, muloqotga kirishadilar. Bolalarning bilish faoliyatlari hissiy idrok, nazariy tafakkur va amaliy faoliyat birligidir. U ta'limning har bir bosqichida vujudga keladi va muntazam ravishda rivojlanib boradi. Bilish faoliyati o'quvchilarning ijtimoiy aloqalari va o'quv faoliyatlarining barcha turlarida mustahkamlanadi. Shu bilan bir qatorda, o'quvchilar bilish faoliyatining kengayishida o'quv jarayonlarida muayyan topshiriqlarni bajarishlari ham muhim ahamiyat kasb etadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Pedagogik atamalar lug'atida bilishga qo'yidagicha ta'rif beriladi:

1) ta'lim jarayonida o'quvchi va talabalarga taqdim etilgan o'quv materialining o'zlashtirilganlik darajasi;

2) borliq va uning obektiv qonuniyatlarini o'rganish, o'zlashtirish, egallash jarayonidir.

Demak, bilish faoliyati jarayonida o'quvchi taqdim etilgan bilimlarni o'zlashtiradi va tevarak atrofdagi voqelikni anglab etadi. Ma'lumki, bizni o'rab turgan tashqi olamdagi narsa va hodisalarning juda ko'p belgi va xususiyatlari mavjud. Masalan, narsalarning rangi, ta'mi, hidi, qattiq yoki yumshoqligi, g'adirbudur yoki tekisligi, harorat va boshqalar.



Ana shu narsa va hodisalarning turli xil belgi, xususiyatlarini biz ham turlicha sezgi aʼzolarimiz orqali ongimizda aks ettiramiz. Tevarak-atrofimizdagi narsa va hodisalarning turli xil belgi hamda xususiyatlari har doim ham bizning sezgi aʼzolarimizga taʼsir etib turadi. Natijada bizda turli sezgilar hosil boʻladi. Chunonchi, nurlarning koʻzimizga taʼsir qilishi natijasida koʻrish sezgisi, har xil tezlik va kuchlanishdagi havo toʻlqinlarining qulogʻimizga taʼsir etishi natijasida eshitish sezgisi, nafas olish paytida havo bilan birga burun boʻshligʻiga kirgan har turli modda zarrachalarining taʼsiri natijasida hid sezgisi, biror narsani qoʻlimiz yoki badanimizga tegib taʼsir etish natijasida teri (taktil – biror narsaning terimizga tegishi) yoki bosim sezgisi va shu kabi sezgilar har doim hosil boʻladi.

Demak, sezgi deb, atrofimizdagi narsa va hodisalarning sezgi aʼzolarimizga bevosita taʼsir etishi natijasida ularning ayrim belgi va xususiyatlarini miyamizda aks ettirilishini aytamiz. Sezgi bilish jarayonlari ichida oddiy psixologik jarayon boʻlib, tashqi olamdagi narsa va hodisalarni aks ettiradi. Tashqi olamdan kelayotgan qoʻzgʻatuvchilarning muayyan resteptorlarga bevosita taʼsir etish orqali ayrim belgi va xususiyatlarni va organizm ichki holatini aks ettiradi. Maʼlumki, insondan sezishning dastlabki bosqichi hissiy bilishdan boshlanib, keyinchalik u mantiqiy bilishga oʻtadi. Sezgi ham oddiy psixologik jarayon boʻlgani bilan uning yuzaga kelishi oʻz-oʻzidan hosil boʻlmaydi. Ular jumlasiga quyidagilar kiradi:

1. Sezgi aʼzolariga taʼsir etadigan narsa va hodisaning boʻlishi.
2. Sezuvchi apparat, yaʼni analizatorning mavjud boʻlishi.

Masalan, havoning sovuqligini, temirning qattiqligini, qorning yumshoqligi va boshqalarni sezamiz.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, oʻquv vaziyatini vujudga keltirish oʻquvchining bilish faoliyatini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratishini har tomonlama asoslashga harakat qilmoqdalar. Agar oʻquvchi bilishga intilsa, bilim olishga ehtiyoj sezsa, ularda sogʻlom mayllar va qiziqishlar hosil boʻladi va ular bilish jarayonida muvaffaqiyat qozonadilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Рахманова, М. К. (2019). Ёшларнинг маънавий тарбиясида қадимги Ўрта Осиё маънавий-маданий меросининг аҳамияти. “Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари” республика илмий-амалий конференцияси, 206-209.



2. Рахманова, М. К. (2019). Изучение стратегии обучения. Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства материалы II международной научно-практической конференции, 7, 95-101.
3. Рахманова, М. К. (2019). Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг назарий методологик асослари. Халк таълими, (1), 24-29.
4. Рахманова, М. К. (2019). Таълим технологиялари орқали касб танлашда онгли муносабатни шакллантириш. Халқаро илмий-амалий конференцияси, 323-326.
5. Рахманова, М. К. (2020). Таълим жараёнида ўқув мунозараларини ташкил этишда ўқитувчининг педагогик маҳорати, ижодкорлиги ва фаоллиги. "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal, 4(4), 68-73.



MUHAMMAD YUSUF SHE`RLARIDA ONA MAVZUSI

ISHTIXON TUMANI 36- MAKTAB
8-SINF O`QUVCHISI
QAHHOROVA MADINABONU

Gulzorning ko`rki gullar bo`lganidek, adabiyot gulzorining ko`rki otash qalbli shoir-u shoirlaridir. Qadim zamonlardan beri adabiyotimiz tarixida she`riyat sohasida Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Mashrab, Zavqiy, Cho`lpon, Usmon Nosir, Abdulla Oripov, Erkin Vohidov va Muhammad Yusuf kabi ijodkorlar samarali ijod qildilar.

Muhammad Yusuf 1956-yilning 26-aprelida Andijonda tug`ildi. U nafis didli, go`zal qalbli shoir edi. Shoirning har bir yozgan she`rlari insonlarning qalblariga yetib borar va tildan tilga ko`chib tezda hammaga yod bo`lib ketar edi. Har bir o`quvchi shoir she`rlarini o`qir ekan, ko`nglida ajib bir hislarni tuyadi. Men ham Ustoz shoirning she`rlari ga maftun bo`lgan adabiyot ixlosmandiman.

Shoirning quyidagi to`rt misra she`rini o`qib qalbimda o`zgacha hislar uyg`ondi:

Ko`nglim qolsa, bulbuldan ham, guldan ham
Qolar bo`lsam bir kun axir tildan ham.
Agar bir zot yig`lasa chin dildan ham
Onam yig`lar, onam yig`lar, onam u...

Bu misralarni o`qidim-u ko`z o`ngimga o`zimning onajonim keldi...yozilganiga yillar bo`lgan bo`lsa-da, o`quvchi uni har safar o`qir ekan, yuragi jumbushga kelaveradi...to`g`ri, ona haqida yozilgan she`rlar oz emas... biroq aynan “Onaizor” she`rini o`qiganimizda ko`zimizda yosh qalqiydi...shoir she`rning birinchi misrasida inson ko`nglining kun kelib eng chiroyli ovoz bo`lmish bulbul ovozidan , hatto go`zallik timsoli bo`lgan guldan ham qolishini aytadi. Agar kun kelib tildan qoladigan bo`lsa ham, unga chin dildan achinib yig`laydigan birgina zot ONAdir.

Muhammad Yusufning “Onamga xat “ she`ri ham g`oyatda ta`sirli yozilgan:

Men sizni o`ylayman shom-u saharda
Ona sog`inona sog`insam ham bora olmayman.
Tunlari charog`on shunday shaharda,
Hech kimga ko`nglimni yora olmayman.

Bu takrorlanmas misralarda shoir onasini qanchalik sog`inganini bayon etmoqda. Birinchi misrada qo`llangan “shom-u sahar” birikmasidan onasiga bo`lgan



sog`inchi bir lahza bo`lsa-da shoirni tark etmaganini tushunishimiz mumkin. Ikkinchi misrada esa shoir sog`inchi naqadar kuchli bo`lsada uni bosishga majbur ekanligi va bora olmasligini ta`kidlamoqda. Keying misralarda shahar qanchalik yorug` bo`lmasin shoirning dardi og`ir; u ko`nglini hech kimga yora olmasligiga iqroq bo`lmoqda.

Shu she`rning mantiqan davomi bo`lgan keying satrlarga e`tibor beramiz:

Do`stlar xush qoling,
Bedil yashamakka.
O`rganmang, menday boring,
Volidangiz ko`nglin oling

Shoir bu satrlarda Volidalarimizni vaqtida tez-tez yo`qlab turishimizga undamoqda.

Oh mening ortimdan ovvora onam,
Bir parcha yuragi ming parcha onam.
Bir bolani ko`rib yorug` dunyoda,
Toshkanni ko`rmagan bechora onam...

Shoir bu misralarda onaning yuragi asli bir parcha bo`lsa ham , bolasining, jigarbandining bir “oh” deyishiga ming bo`lakka bo`linib azob tortishi haqida yozmoqda. Faqat farzandi tashvishida yurib hattoki Toshkentni ham ko`rolmagan onalarimizni qalamga olib, madh etmoqda.

Xulosa o`rnida shuni aytishimiz mumkinki, hadislarda ham Ona siymosini ulug`lash, ularning oldidagi farzandlik burchlarimiz ochib berilgan. Bugungi huquqlarimiz himoya qilingan konstitutsiyamiz moddalarida ham ota- onaga ,farzandlar doir alohida huquqiy qonunlar ishlab chiqildi. Ammo biz avvalo oddiy inson sifatida o`zi yemay bizni yedirgan, kiymay kiydirgan Onalarimiz duosini olmoq uchun chin dildan harakat qilishimiz lozim. Zero, hadisi sharifda aytilganidek : Jannat onalar oyog`I ostidadir...



MARKETING IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF FAMILY BUSINESSES RECOMMENDATIONS ON USING THE STRATEGY

Tog'ayeva Dilnoza Azamatovna
Samarkand State Medical University

Abstract: The article focuses on increasing the competitiveness of family enterprises the main directions of marketing strategy implementation are described

Key words: service, economy, marketing, competition, strategy, family enterprise, efficiency.

Annotation: V state opisany osnovnye napravleniya realizatsii marketingovoy strategii v povyshenii konkurentosposobnosti semeynkx predpriyatiy.

Key words: service, economy, marketing, competition, strategy, seed, enterprise, effectiveness.

Abstract: The article describes the main directions of marketing strategy implementation in increasing the competitiveness of family enterprises

Key words: service, economy, marketing, competition, strategy, family, enterprise, efficiency.

In the conditions of digitization of the economy, one of the important tasks facing family businesses operating in our country is the effective use of marketing principles. Marketing principles are a condition, a requirement that reveals the basis of marketing and its essence. Marketing is, first of all, a system of actions aimed at determining the needs and demands of consumers in the target market and organizing its satisfaction at a higher level and with productivity than that of competitors.

The essence of marketing is to always target the production of goods and services to the consumer, and the possibilities of production to the market demand.

The following basic principles come from the essence of marketing in family businesses

should come out.

Marketing principles in family businesses:

- to offer consumers what they need. Work with the means of solving consumer problems, not with the offer of goods and services to the market;
- analysis of buyers' motives, their behavior;
- study competitors, their strategy and tactics;
- analysis of competition in the market itself;



- knowledge of the consumer goods market, comprehensive study of customer demand for each type of product, making business decisions based on the received information

use in admission processes;

- the necessary amount of goods in order to fully satisfy consumer demand formation of reserves;

- ensuring targeted management of goods sales and service process;

- resolution of issues arising as a result of marketing research development and encouragement of an approach to creativity;

- late delivery of new, especially high-quality goods to consumers not staying;

- groups of residents living in the area served by the family enterprise segmentation (market segmentation) and work according to the capabilities of the enterprise;

- organization of delivery of goods after researching the needs of consumers;

- to use a comprehensive approach and a targeted program method to achieve the set goals, leading to the formation of a marketing program based on the use of marketing concept tools.

The main principles of marketing mentioned above are, in general, this consists of knowing the consumer market, adapting to it and influencing the market.

Marketing based on family business marketing principles

develop a strategy. Marketing strategy is the main program representing the marketing activities of the firm in the target market, and includes the processes of achieving its intended goal by developing and implementing a long-term marketing complex (marketing - MIKS). Separate product, price distribution, sales and communication policies are determined for each market segment. In the marketing strategy, it is determined which product (service) the company should enter, which market and when. Thus, the marketing strategy determines the way to achieve the goal of the enterprise in the environment (market, macro factors, etc.) using its capabilities.

Based on the results of our research, the general requirements and scientific-practical recommendations for the use of marketing strategy for family businesses are as follows:

- honest assessment of the market and own opportunities;

- clarification of set goals;



- to ensure the flexibility of actions (quick adaptation of the situation to change in case of influence of any factor), etc.

If the main goal of family businesses is to make a profit by satisfying consumer demand, to achieve it, it is necessary to increase the sales of profitable goods and increase their contribution. Increasing the sale of such goods entails a number of tasks, such as finding sources of goods and choosing the most effective among them. These tasks are marketing tasks and require the development of a marketing strategy. This includes market research, study of the sources of supply, study of the situation for each product belonging to the enterprise and the process of drawing a conclusion is carried out.

A marketing strategy is a family business's action plan to achieve its goals. Strategic planning determines what the family business produces, what services it provides, their customers, pricing, advertising, sales, etc.

The purpose of planning is to reduce the risk of trading. Family businesses need to follow the following steps in order to start operating on the basis of a business plan:

- study of the market situation;
- analysis of the internal environment;
- forecasting the company's future prospects;
- future risk study;
- economic justification of the development concept and strategy;
- creating a business plan;
- determination of material resource supply;
- determination of financial results;
- determining sources of financial resources;
- cost control means designing activities. The use of marketing strategies in family businesses includes:

On the ground

- the market is not the same, it consists of specific classes (segments);
- the enterprise can consider the requirements of one or more segments in the market. But it is always necessary to think about achieving more success in attracting selected market segments (segments);
- a family enterprise can operate independently or in cooperation with other enterprises in the market;



- when choosing a marketing tool, it is necessary to consider the use of those that are more compatible with each other and complement each other with mutual tasks. For example, it is recommended to use the product package (wrapping) with the price, the place of sale with the movement of the product, and the communication with consumers;

- it is necessary to take into account the economic situation in all respects when the family business enters the market. For example, the state of the service industry, its position with competitors, etc.

The most important challenge in the development of a marketing strategy is to direct the family business to profit, based on the satisfaction of consumer demand. Today, it is possible

to observe that the culture of service in family enterprises operating in the centers of cities and districts of our country is increasing more and more:

- availability of wide and stable types of services at service stations;
- application of advanced methods of service;
- provision of additional services to consumers;
- high professional skills of the employees of the family enterprise, the fact that they are polite and attentive to customers;
- about certain service procedures (plastic cards about the possibility of purchasing through the means) to inform buyers.

It should be noted that, along with the positive results of family service delivery, there are also some problems: for example, family businesses their service premium based on the volume and quality of services not setting, in some cases setting high prices for services based on various rumors, etc.

The results of our research show a number of shortcomings in the provision of family business services to rural residents. In particular, it shows that the low quality of service, the decoration of shops and the unsatisfactory organization of the location of goods are still preserved.

Internet, marketing and other services in the territory of the republic effective use of species is the demand of the times.

Ways to ensure the success of advanced methods of service in family businesses are to provide more variety of services to the customer and to lower the price of goods. It is appropriate to use these in family businesses.

It is known that the majority of the population of our country lives in rural areas.



However, the culture of izmats shown to the population in these places is much lower than in urban areas. For this reason, in order to improve the provision of services to rural residents, increase the service culture and create a competitive environment, it is appropriate to implement the following:

- to create a competitive environment among the business entities of the family enterprise and to ensure the implementation of the correct price policy and strategy. For this purpose, to revive the activity of the regional offices of the Republic of Uzbekistan "State Committee for Assistance to Privatized Enterprises and Development of Competition";

- practical assistance of regional regional branches of the Chamber of Commerce and Industry to entrepreneurs in finding national and foreign partners (negotiations, conclusion of contracts) in order to form service resources in family enterprises;

- establishing the services of consulting firms specializing in marketing services that provide advice to family business employees and have sufficient qualifications;

- organization of seminars and training courses for the purpose of improving the skills

of family business employees in information technologies and advanced service technologies;

- to organize acquisition of small cargo transport vehicles through leasing from leasing companies in order to develop the material and technical base of family enterprises, etc.

It should be noted that now in the rural areas of our country, there are travel agents (traveling service providers) who are engaged in the services provided by the family enterprises of our country (bridal salon, household services, etc.). They are also, to some extent, creating a competitive environment.

In recent years, special business-seminars (Forta Business Education) in Uzbek have been organized in the regions of our country for employees of small businesses and private enterprises. It is clear that it plays an important role in improving the skills of family business employees. In our opinion, in these seminars, it would be appropriate to study issues such as increasing the competitiveness of family enterprises, determining the planning of the minimum volume of service turnover that can ensure their undamaged operation.

List of used literature

1. F. Kotler. Basic marketing (brief course). Per. English-Russian. "Williams". - M.:2007. – S. 35.64.420



2. Togayeva, D. (2023). ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE SAMARKAND REGION. *Science and innovation*, 2(A1), 103-106.
3. Togayeva, D. (2023). QISHLOQ JOYLARDA KICHIK BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDAGI MASALALAR. SO 'NGI ILMIIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 6(6), 223-227.
4. Hasanov, H., Sultonov, B., Norbekov, F., & Togayeva, D. (2023). FOIZ STAVKASI VA DAROMADNING ISTE'MOL XARAJATLARIGA TA'SIRI TAHLILI. *JOURNAL OF ECONOMY, TOURISM AND SERVICE*, 2(4), 5-13.
5. Тогаева, Д. А., & Султонов, Б. А. (2023). Роль розничной торговли в повышении уровня жизни населения сельской местности. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 759-763.
6. Azamatovna, T. D., & Abduxalilovich, S. B. (2023). The role of retail trade in raising the standard of living of the rural population. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 754-758.
7. Sh. Shomuradova THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF MERCHANDISING ACTIVITIES IN RETAIL ENTERPRISES // SAI. 2023. №D3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/theoretical-and-methodological-foundations-of-the-development-of-merchandising-activities-in-retail-enterprises> (дата обращения: 19.10.2023).
8. Султонов Ш. А., Шомуродова Ш. Ш. ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҶАСИДА ТАДБИРКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА АҲОЛИНИНГ ТУРМУШ ДАРАЖАСИ ВА СИФАТИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 12. – С. 248-252.
9. Шомуродова Ш. Ш. ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТ ВА УНИ АНИҚЛАШНИНГ ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ МАСАЛАЛАРИ //ЎОДКОР О'QITUVCHI. – 2023. – Т. 3. – №. 30. – С. 189-195.
10. Sulonov S. A., Shomurodova S. S. XIZMAT KO'RSATISH SOHASIDA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRIB, AHOLI TURMUSH DARAJASI VA SIFATINI OSHIRISHNING ISTIQBOLLI YO'NALISHLARI //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 247-251.
11. Алтыбоева М. Г., Бозорова Н. С. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА КИШЕЧНУЮ МИКРОФЛОРУ У ДЕТЕЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 109-112.
12. Alikovna J. F. et al. SALVIA O'SIMLIGINING XUSUSIYATLARI //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 217-218.
13. G'ulomovna O. M., Sobirjonovna B. N. MODERN VIEWS ON INTESTINAL MICROFLORA IN CHILDREN //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 279-282.



МАРКЕТИНГ В УВЕЛИЧЕНИЕ ТОТ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ИЗ СЕМЬЯ ПРЕДПРИЯТИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ НА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТОТ СТРАТЕГИЯ

Тогаева Дильноза Азаматовна

Самаркандский государственный медицинский университет

Абстрактный: статья фокусируется на увеличение тот конкурентоспособность из семья предприятия тот основной направления из маркетинг стратегия выполнение являются описал

Ключ слова: услуга, экономика, маркетинг, соревнование, стратегия, семья, предприятие, эффективность.

Аннотация: В состоянии описания основные направления реализации маркетинговой стратегии в повышении конкурентоспособность семьях предприятия .

Ключ слова: услуга, экономика, маркетинг, соревнование, стратегия, семья, предприятие, эффективность.

Абстрактный: статья описывает тот основной направления из маркетинг стратегия выполнение в увеличение тот конкурентоспособность из семья предприятия

Ключ слова: услуга, экономика, маркетинг, соревнование, стратегия, семья, предприятие, эффективность.

В условиях цифровизации экономики одна из важных задач, стоящих перед семьей бизнеса, действующего в нашей стране, заключается в эффективном использовании принципов маркетинга. Маркетинг принципы – это условие, требование, раскрывающее основу маркетинга и его сущность. Маркетинг – это, прежде всего, система действий, направленная на определение потребностей и запросов потребители в тот цель рынок и организация его удовлетворение в а выше уровень и с производительность чем что из конкуренты. сущность из маркетинг является к всегда цель тот производство из товары и услуги к тот потребитель, и тот возможности из производство к тот рынок требовать.

Следующий базовый принципы приходят от тот сущность из маркетинг в семья предприятия должен приходиться вне.

Маркетинг принципы в семья предприятия:



• к предложение потребитель что они нуждаться. Работа с тот означает из решение потребитель проблемы, нет с тот предложение из товары и услуги к тот рынок;

- анализ из покупателей мотивы, их поведение;

- изучать конкуренты, их стратегия и тактика;

- анализ из соревнование в тот рынок сам;

• знание из тот потребитель товары рынок, всесторонний изучать из клиент требовать для каждый тип из продукт, изготовление бизнес решения основанный на на тот полученный информация

использовать в допуск процессы;

• тот необходимый количество из товары в заказ к в полной мере удовлетворить потребитель требовать формирование из резервы;

- обеспечение целевой управление из товары продажи и услуга процесс;

• разрешение из проблемы возникающий как а результат из маркетинг исследовать

разработка и поощрение из а подход к креативность;

• поздно доставка из новый, особенно высокое качество товары к потребители

нет пребывания;

- группы из жители жизнь в тот область служил к тот семья предприятие сегментация (рынок сегментация) и работа согласно к тот возможности из

тот предприятие;

• организация из доставка из товары после исследование тот потребности из потребители;

• к использовать а всесторонний подход и а целевой программа метод к достигать тот набор цели, ведущий к тот формирование из а маркетинг программа основанный на на тот использовать из маркетинг концепция инструменты.

Основные принципы маркетинга, упомянутые выше, в целом таковы. состоит из зная тот потребитель рынок, адаптация к это и влияние тот рынок.

Маркетинг основанный на на семья бизнес маркетинг принципы

развивать а стратегия. Маркетинг стратегия является тот основной программа представляющий тот маркетинг деятельность из тот твердый в тот цель рынок, и включает тот процессы из достижение его намеревался цель к развивающийся и внедрение а длинный- комплекс срочного маркетинга (маркетинг – МИКС). Отдельный продукт, распределение цен, продажи и



коммуникация политика определяется для каждого сегмента рынка. В маркетинговой стратегии определяется, какой продукт (услуга) тот компания должен входить, который рынок и когда. Таким образом, тот маркетинг стратегия определяет тот способ к достигать тот цель из тот предприятие в тот среда (рынок, макрос факторы, и т. д.) с использованием его возможности.

Основанный на на тот Результаты из наш исследовать, тот общий требования и научно-практический рекомендации для тот использовать из маркетинг стратегия для семья предприятия являются как следует:

- честный оценка из тот рынок и собственный возможности;
- разъяснение из набор цели;
- к гарантировать тот гибкость из действия (быстрый приспособление из тот ситуация к изменять в случай из влияние из любой фактор), и т. д.

Если тот основной цель из семья предприятия является к делать а выгода к удовлетворяющий потребитель требовать, к достигать это, это является необходимо увеличить продажи прибыльных товаров и увеличить их вклад. Увеличение продаж таких товары влечет за собой а число из задания, такой как нахождение источники из товары и выбирая тот большинство эффективный среди их. Эти задачи являются маркетинговыми задачами и требуют разработки маркетинговой стратегии. Сюда входит рынок исследовать, изучать из тот источники из поставлять, изучать из тот ситуация для каждый продукт принадлежность к тот предприятие и тот процесс из рисунок а заключение является унесенный вне.

А маркетинг стратегия является а семья бизнес действие план к достигать его цели. Стратегический планирование определяет что тот семья бизнес производит, что услуги это обеспечивает, их клиенты, цены, реклама, продажи и т. д.

цель из планирование является к уменьшать тот риск из торговля. Семья предприятия нуждаться к следовать тот следующий шаги в заказ к начинать действующий на тот основа из а бизнес план:

- изучать из тот рынок ситуация;
- анализ из тот внутренний среда;
- прогнозирование тот компании будущее перспективы;
- будущее риск изучать;
- экономический оправдание из тот разработка концепция и стратегия;
- создание а бизнес план;
- определение из материал ресурс поставлять;



- определение из финансовый Результаты;
- определение источники из финансовый Ресурсы;
- расходы контроль означает проектирование деятельность. использовать из маркетинг стратегии в семье бизнес включает в себя:

на тот земля

- тот рынок является нет тот такой же, это состоит из специфический занятия (сегменты);

- тот предприятие может учитывать тот требования из один или более сегменты в тот рынок. Но это является всегда необходимый к думать о достижение более успех в привлечение выбрано рынок сегменты (сегменты);

- а семья предприятие может действовать независимо или в сотрудничество с другой предприятия в магазине;

- когда выбирая а маркетинг инструмент, это является необходимый к учитывать тот использовать из те что являются более совместимый с каждый другой и дополнять каждый другой с взаимный задания. Для пример, это является рекомендуемые к использовать тот продукт упаковка (оберточная бумага) с тот цена, тот место из распродажа с тот движение из тот продукт, и тот коммуникация с потребители;

- это является необходимый к брать в счет тот экономический ситуация в все уважает когда тот семья бизнес входит тот рынок. Для пример, тот состояние из тот услуга промышленность, его позиция с конкурентами и т. д.

большинство важный испытание в тот разработка из а маркетинг стратегия является к прямой тот семья бизнес к выгода, основанный на на тот удовлетворение из потребитель требовать. Сегодня, это является возможный

к наблюдать что тот культура из услуга в семья предприятия действующий в тот центры из города и районы из наш страна является увеличение более и более:

- доступность из широкий и стабильный типы из услуги в услуга станции;
 - приложение из передовой методы из услуга;
 - обеспечение из дополнительный услуги к потребители;
 - высокий профессиональный навыки из тот сотрудники из тот семья предприятие, тот факт что они являются вежливый и внимательный клиентам;
 - о определенный услуга процедуры (пластик карты
- о тот возможность из покупка через тот означает) к поставить в известность покупателя.



Это должен быть отмеченный что, вдоль с тот позитивный Результаты из семья услуга доставка, там являются также некоторые проблемы: для пример, семья предприятия

их услуга премия основанный на на тот объем и качество из услуг нет параметр, в некоторый случаи параметр высокий Цены для услуги основанный на на различный слухи, и т. д.

Результаты нашего исследования показывают ряд недостатков в обеспечении семьи. бизнес услуги к деревенский жители. В особый, это шоу что тот низкий качество из услуга, тот оформление магазинов и неудовлетворительная организация расположения товаров по-прежнему остаются сохранился.

Интернет, маркетинг и другой услуги в тот территория из тот республика эффективный использовать из разновидность является тот требовать из тот раз.

Способы к гарантировать тот успех из передовой методы из услуга в семья предприятия являются предоставить больше разнообразия услуг покупателю и снизить цены на товары. Это соответствующий к использовать эти в семья предприятия.

Это является известен что тот большинство из тот Население из наш страна жизни в деревенский области.

Однако, тот культура из изматы показано к тот Население в эти места является много ниже чем в городской области. Для этот причина, в заказ к улучшать тот обеспечение из услуга к деревенский жители, повысить культуру обслуживания и создать конкурентную среду, целесообразно осуществлять тот следующий:

- создать конкурентную среду среди хозяйствующих субъектов семьи предприятие и к гарантировать тот выполнение из тот правильный цена политика и стратегия. Для этот Цель, оживить деятельность региональных отделений Республики Узбекистан «Государственная комитет для Помощь к Приватизирован Предприятия и Разработка из Соревнование»;

- практичный помощь из региональный региональный ветви из тот Камера из Коммерция и Промышленность к предприниматели в нахождение национальный и иностранный партнеры (переговоры, заключение из контракты) в заказ к форма услуга Ресурсы в семья предприятия;

- создание тот услуги из консалтинг фирмы специализирующийся в маркетинг услуги что предоставлять совет к семья бизнес сотрудники и иметь достаточный квалификация;



- организация из семинары и обучение курсы для тот цель из улучшение тот навыки из семья бизнес сотрудники в информация технологии и передовой услуга технологии;

- к организовать приобретение из маленький груз транспорт транспортные средства через лизинг от лизинг компании в заказ к развивать тот материал и технический база из семья предприятия, и т. д.

Это должен быть отмеченный что сейчас в тот деревенский области из наш страна, там являются путешествовать агенты (поставщики туристических услуг), которые занимаются услугами, предоставляемыми семьей предприятия из наш страна (свадебный салон, семья услуги, и т. д.). Они являются также, к некоторый степень, создание а конкурентоспособный среда.

В последние годы проводятся специальные бизнес-семинары (Forta Business Education) на узбекском языке. организованы в регионах нашей страны для сотрудников малого бизнеса и частного предприятия. Понятно, что это играет важную роль в совершенствовании навыков семейного бизнеса. сотрудники. В наш мнение, в эти семинары, это бы быть соответствующий к изучать проблемы такой как увеличение тот конкурентоспособность из семья предприятия, определение тот планирование из тот минимум объем из услуга оборот что может гарантировать их неповрежденный операция.

Список из использовал литература

1. Ф. Котлер . Базовый маркетинг (краткий курс). Пер. Англо-Русский. «Уильямс». - М.:2007. – С. 35.64.
2. Togayeva, D. (2023). ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE SAMARKAND REGION. Science and innovation, 2(A1), 103-106.
3. 3.Togayeva, D. (2023). QISHLOQ JOYLARDA KICHIK BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDAGI MASALALAR. SO ‘NGI ILMIIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 6(6), 223-227.
4. 4.Hasanov, H., Sulstonov, B., Norbekov, F., & Togayeva, D. (2023). FOIZ STAVKASI VA DAROMADNING ISTE‘MOL XARAJATLARIGA TA‘SIRI TAHLILI. JOURNAL OF ECONOMY, TOURISM AND SERVICE, 2(4), 5-13.
5. 5.Тогаева, Д. А., & Султонов, Б. А. (2023). Роль розничной торговли в повышении уровня жизни населения сельской местности. Journal of Universal Science Research, 1(6), 759-763.
6. 6.Azamatovna, T. D., & Abduxalilovich, S. B. (2023). The role of retail trade in raising the standard of living of the rural population. Journal of Universal Science Research, 1(6), 754-758.



7. Sh. Shomuradova THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF MERCHANDISING ACTIVITIES IN RETAIL ENTERPRISES // SAI. 2023. №D3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/theoretical-and-methodological-foundations-of-the-development-of-merchandising-activities-in-retail-enterprises> (дата обращения: 19.10.2023).
8. Султонов Ш. А., Шомуродова Ш. Ш. ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАСИДА ТАДБИРКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА АҲОЛИНИНГ ТУРМУШ ДАРАЖАСИ ВА СИФАТИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 12. – С. 248-252.
9. Шомуродова Ш. Ш. ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТ ВА УНИ АНИҚЛАШНИНГ ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ МАСАЛАЛАРИ //IJDOKOR O'QITUVCHI. – 2023. – Т. 3. – №. 30. – С. 189-195.
10. Sulonov S. A., Shomurodova S. S. XIZMAT KO'RSATISH SOHASIDA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRIB, AHOLI TURMUSH DARAJASI VA SIFATINI OSHIRISHNING ISTIQBOLLI YO'NALISHLARI //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 247-251.



TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	O'ZBEKISTONDA ASALARICHILIKNI RIVOJLANTIRISH	3
2	GIDROGELNING CHO'L VA ADIR O'SIMLIKLARIDAGI AHAMIYATI	5
3	O'SIMLIKLARNI TUPROQSIZ O'STIRISH	7
4	NEYROTOKSINLARNING KIMYOVIY TUZISHI VA ASAB TIZIMIGA TA'SIRI	9
5	ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	12
6	THE CENTRAL BANK OF UZBEKISTAN: ANCHORING ECONOMIC STABILITY IN THE HEART OF CENTRAL ASIA	17
7	ТЕМА: ХОДЖА АХРАР – КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ.	21
8	РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ НА ИНТЕНСИВНЫХ КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	25
9	INVESTITSION MUHIT JOZIBADORLIGINI BAHOLASHNING MEZON VA KO'RSATKICHLARI	31
10	QORAQALPOQ XALQ SHOIRI VA MARD O'G'LONI BERDAQNING BIZGA QOLDIRGAN SHE'RIAT MEROSI	41
11	ZAMONAVIY TIBBIYOTDA BOLALARDA ANEMIYAGA O'Z VAQTIDA YONDASHISH XUSUSIYATLARI.	45
12	BOLALARDA NEFRITIK SINDROM HAQIDA ZAMONAVIY QARASHLAR	51
13	ОТБОР ГЕНОМА ДНК МЕТОДОМ СТАВ ЛЕКАРСТВЕННОЙ СТЕВИИ	55
14	OZIQ-OVQAT BO'YOQLARI (E-171, E-173) VA ULARDAN FOYDALANISH NATIJASIDA YUZAGA KELADIGAN O'ZGARISHLAR.	60
15	FARMATSEFIKA SANOATIDA (CAPPARIS SPINOSAL) KOVUL O'SIMLIGINI ISHLAB CHIQRISHNI TAKOMILLASHTIRISH.	64
16	ФАРМАКОТЕРАПИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЖЕЛЕЗА В ТЕРАПИИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫХ АНЕМИЙ.	67
17	FRANSUZ TILINI IKKINCHI TIL SIFATIDA O'QITISH VA UNING AFZALLIKLAR	73
18	FIZIKA DARSLARINI "SIKL" METODIDAN FOYDALANIB O'QITISH	76
19	TO'TIQUSHLARNING OZIQLANISHI VA ULARGA BERILADIGAN OZIQLANISHNING ULARGA FOYDASI VA ZARARI	79
20	STOL TENNISCHILARNI DASTURLASH ELEMENTLARIDAN FOYDALANGAN HOLDA TAKTIK MAHORATINI TAKOMILLASHTIRISH.	83



21	BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA MA'NAViy-AXLOQiy MADANIYATLILIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	89
22	MAVZU: MILLiy LIBOSLAR – MILLiy QADRIYATLAR BEZAGI	92
23	INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANNI O'QITISHDA ELEKTRON JADVALLAR VA AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	95
24	KO'CHIRMA GAPLI QO'SHMA GAPLARDA TINISH BELGILARINING QO'LLANISHI	100
25	O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA SINTAKSIS VA QO'SHMA GAPLAR NAZARIYASI	104
26	«ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА»	107
27	O'ZBEK TILI SINTAKTIK QURILISHIDA TOBE ALOQANING PARADIGMATIK KO'LAMI HAQIDA	112
28	SKILLS AND METHODS FOR IMPROVING THE SPEAKING	115
29	AIM AND THEORETICAL ISSUE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	122
30	ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЖИЗНИ И КАЧЕСТВА НАСЕЛЕНИЯ ЗА СЧЕТ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ УСЛУГ	132
31	THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN LANGUAGE EDUCATION	139
32	СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ (ИАС)	145
33	O'QISH SAVODXONLIGI VA ONA TILI DARSLARIDA SAVOL-JAVOB USULI	155
34	МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ДЗЗ	160
35	МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ДЗЗ	168
36	ZAHARLI ILON ZAHRINI O'SMA KASALLIGINI DAVOLASHDA QO'LLANISH USULLARI VA YANGILIKLAR.	172
37	AJDODLARIMIZ MEROSINI O'RGANISH JARAYONIDA TALABALARNING O'QUV BILISH FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARI	176
38	MUHAMMAD YUSUF SHE'RLARIDA ONA MAVZUSI	180
39	MARKETING IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF FAMILY BUSINESSES RECOMMENDATIONS ON USING THE STRATEGY	182



40	МАРКЕТИНГ В УВЕЛИЧЕНИЕ ТОТ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ИЗ СЕМЬЯ ПРЕДПРИЯТИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ НА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТОТ СТРАТЕГИЯ	188
----	--	-----

Внимание!— ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ статьи и номера в юридическом, медицинском, социальном, научном журнале, информация в классах, права на информацию и правильные органы несут ответственность за точность данных органов.

Главный редактор:

В. Л. Семёнов

Помощник редактора:

М. А. Борисов

Редактор дизайна:

З. Ш. Халиков