

**ЛУЧШИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



международном научно-образовательном
электронном журнале

**ЧАСТЬ-12
ТОМ-4
01/2024**



OPEN  ACCESS



ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный электронный журнал

ЧАСТЬ-12 ТОМ-4

Январь - 2023 год





THE EFFECT OF DEEP BITE ON POSTURE.

*Doctor of Medical Sciences, Professor. Nigmatov R.N.,
masters Bakhshillaeva S.A., Saidova M.D., Abdullayeva M.M.
TSPI Department of Orthodontics and Dental Prosthetics*

Annotation. This article explores the complex relationship between deep bite and posture, shedding light on the potential impact of biting teeth on overall body posture. Using a review and analysis of the literature, this study examines existing data and presents conclusions about the correlation between deep bite and posture changes. The article also discusses the potential implications for dentists and practitioners, providing valuable information for interdisciplinary collaboration.

Keywords: Deep bite, malocclusion, posture, musculoskeletal system, temporomandibular joint (TMJ), dental occlusion, craniofacial morphology.

The position of the human body is a complex interaction of various factors, including skeletal structure, muscle balance, and joint function. It has been suggested that biting teeth, especially a deep bite, affects overall posture, but the extent and mechanisms of this relationship remain unclear. The purpose of this article is to fill this gap by studying the existing literature and conducting a comprehensive analysis of the potential effect of deep bite on posture.

In recent years, several studies have examined the relationship between dental bite and posture. There are suggestions in the literature that changes in craniofacial morphology, for example, associated with deep bite, can lead to changes in the musculoskeletal system and contribute to deviations in posture. However, conflicting data and methodological differences in existing studies require careful study in order to draw reliable conclusions.

To investigate the relationship between deep bite and posture, a systematic review of the relevant literature was conducted. PubMed, Scopus and other databases have been searched for studies published over the past decade. The inclusion criteria focused on scientific articles that specifically examined the effect of deep bite on human posture.

The relationship between occlusion (the way teeth are joined) and posture is of interest in the field of dentistry, orthodontics and physiotherapy. Deep bite, also known as overbite, occurs when the upper front teeth significantly overlap the lower



front teeth. This condition can potentially have an effect on posture, although the exact nature of this relationship is still a matter of research and debate.

Several theories suggest that there may be a connection between the bite of teeth and the position of the head, neck and spine. Here are some key points to consider regarding the effect of a deep bite on posture:

- **Muscle imbalance:** A deep bite can potentially lead to muscle imbalance in the jaw, head and neck area. This, in turn, can affect the overall position of the spine and posture.
- **Problems with the temporomandibular joint (TMJ):** Deep bite may be associated with problems of the temporomandibular joint. Discomfort or pain in the jaw joint can lead to a change in the position of the head and neck as people try to find a more comfortable position.
- **Tilting the head forward:** It is assumed that people with deep bite may develop a forward tilt of the head as a compensatory mechanism. This is a position in which the head is shifted forward relative to the shoulders, possibly in an attempt to maintain a more comfortable jaw position.
- **Compensation of body position:** The body has a complex system of compensatory mechanisms, and changes in one area (for example, in the oral cavity) can potentially lead to adjustments in other areas to maintain balance and stability.
- **Interdisciplinary approach:** Solving problems related to deep bite and posture may require an interdisciplinary approach involving orthodontists, dentists, physiotherapists and other medical professionals. Treatment may include orthodontic intervention to correct the bite, as well as physical therapy to eliminate any associated muscle imbalances or posture problems.

It is important to note that research in this area is ongoing, and not all experts agree on the degree of relationship between dental bite and posture. In addition, individual reactions to deep bite may vary, and not all people with deep bite will have serious problems with posture. If you have concerns about your bite or posture, it is recommended that you consult both a dentist or orthodontist, as well as a medical professional specializing in posture and musculoskeletal problems, for a comprehensive assessment and appropriate recommendations.

The relationship between deep bite and posture is a multifaceted phenomenon influenced by various factors such as the morphology of the craniofacial region, muscle activity and the function of the temporomandibular joint. In the discussion



section, the strengths and limitations of the existing literature are critically assessed, and the potential mechanisms underlying the observed relationships are highlighted. It also examines the implications of these findings for clinical practice and the collaborative efforts of dentists and healthcare professionals.

Conclusions:

Although the existing literature suggests a potential link between deep bite and posture, further research is needed to better understand this relationship. Standardized methodologies and interdisciplinary collaboration are crucial to expand our knowledge in this field. The results of this study complement the growing body of evidence and highlight the importance of taking dental bite into account when assessing the general condition of the musculoskeletal system.

To build on the existing knowledge base, future research should focus on longitudinal studies with a large sample size and standardized measurement tools. In addition, the study of the effectiveness of orthodontic interventions in improving posture and musculoskeletal health in people with deep bite can provide valuable information for clinical practice.

In conclusion, this article provides a comprehensive analysis of the existing literature on the effect of deep bite on posture. By critically evaluating the available data and suggesting directions for future research, she contributes to a better understanding of the complex relationship between dental bite and the general condition of the musculoskeletal system.

References.

1. Khoroshilkina F.Ya. Orthodontics: defects of teeth, dentition, malocclusion. Morphofunctional disorders in the maxillofacial region and their complex treatment. - M.:000 "Med. Inform. Agency", 2006-544 p.
2. Khoroshilkina F.Ya. Guide to Orthodontics. - 2nd ed., revised, supplemented. - M.: Medicine, 1999.-800 p.
3. William R. Profit. Modern orthodontics / Transl. from English edited by Corresponding member RAMS prof. L.S.Persina / Med. press-inform, 2006. - 560 p.
4. Kosyreva T.F., Strelkova O.G. Retention period of orthodontic treatment // New in dentistry, 1997 Vol. 1 (51).-P.95-98.
5. Karlov V.A. Neuralgia: a guide for doctors - M.: Mir, 1999.-620 p.
6. Khoroshilkina F.Ya., Persia L.S. Orthodontics. Treatment of anomalies of teeth and dentition with modern orthodontic devices. Clinical and technical stages of their production. Book 1. -2nd ed., add. - M.: Med.



1. book. NGMA, 2002.-252 p. Book 1.-2nd ed., add.-M.: Med. book. NGMA, 2002.-252 p.
7. Didenko N.H., Shcherbakova A.S. New orthodontic device for vertical traction of teeth in adults Dentistry, -1997. - No. 1. - P. 50 - 52.
8. Persia L.S. Orthodontics, diagnosis and treatment of dental anomalies. Hand. for doctors. - M.: JSC "Medicine", 2004. - 360 p.



TYPES OF THE PREDICATE USED IN SPEAKING AND WRITING

*Uzbek State World Languages University
English faculty -3, The English methodology department
Teacher: **Kattaboyeva Dilrabo Kattaboyevna***

Annotation: The predicate in English is an integral part of both oral and written speech. Those who are at least a little familiar with the grammatical structure of this language are well aware that it is impossible to build a correct English sentence without a predicate. Along with the subject, it forms the grammatical basis of the sentence. Even when using the imperative mood - this is the only case when the subject in English can be omitted - the predicate remains and acts as a "framework" for the whole idea that the speaker or writer is trying to convey.

Key words: predicate, verbal predicate, nominal predicate, simple verbal predicate, compound verb predicate.

The two immediate constituents of a structure of predication are a subject and a predicate, usually, but not always, coming in that order. Each of these may be a single word, a word with accompanying function word(s), a phrase, or one of the three other kinds of syntactic structure-modification, complementation, or coordination. In addition, the subject may itself be a structure of predication of the type we shall later define as included clause. For the present, we shall confine our discussion to the simpler types of subject and predicate, postponing consideration of more complex structures of predication.

Since the best distinguishing mark of a structure of predication is the predicate, let us begin with it. Once a predicate has been identified, its subject usually becomes apparent without difficulty.

The predicate is usually a more or less complex structure or structure or structures, with the verbs at its core. In analyzing such predicates, we may have to work our way through several structural layers before we can finally isolate the verb. But the verb is the heart of the matter, and certain formal qualities of the verb determine important elements in the structural meaning of the predicate.

English verbs exhibit formal distinctions which can be classed under seven heads: person, tense, phase, aspect, mode, voice, and status. These distinctions are made by means of inflections, auxiliaries and other function words, word order, and prosody-all the signals of syntactic structure except derivational contrast. In the



following discussion we shall concentrate on the first three, since they usually are sufficient to permit identification of the verb-form and are all that are available in the written language. But in one or two cases we shall have to call upon prosody to make distinctions between forms that are otherwise formally identical.

1. Person

All English verbs except the modal auxiliaries (can, may, shall, will, must, dare, need) have two persons, which can be called common and third singular. Verb forms consisting of base form + {-s} inflection is in the third-singular person; all others (except certain forms of be) are in the common person.

The distribution of the third-singular form of English verbs is quite complicated and exhibits some variation from one dialect to another. It can, however, be described in general terms as follows. The third-singular person is used whenever a simple verb is the head-verb in a predicate whose subject is one of the following:

(1) A noun for which he, she, or it, may be substituted, as in: the man walks; the sun sets.

(2) One of the pronouns he, she, or it.

Examples: he feels; she speaks; it comes (but note exception in watch it come).

(3) The function-nouns this or that.

Examples: this looks good; that goes here.

(4) A structure of modification of which one of the above is head.

Examples: the tall man in the car drives; that in the dish tastes good.

(5) Any other part of speech beside a noun, or a structure of modification or complementation with such part of speech as head or verbal element.

Examples: here seems like a good place; eating candy causes tooth decay.

(6) One of certain special structures of predication: the included clause and infinitive clause, as in: what I want costs money; how it got there remains a mystery.

(7) A structure of coordination is or, nor, (n)either ... (n)or, or not (only) ... but (also) and in which the last coordinate element belongs to (1)-(6) above: also one of certain other special structures of coordination.

Example: either his mistakes or his bad luck keeps him poor.

All other kinds of subjects correlate with the common form of the verb. Chief of these are nouns for which they can be substituted; the pronouns I, you, we, they, me, him, her, us, them; the function nouns these and those; structures of coordination with coordinators and, both . . . and, and the like; a few special included clauses.

2. Tense



All English verbs except a few auxiliaries (ought, must) have two tenses, the common (present) tense and the past (preterit) tense. These are distinguished by inflections. The past-tense form consist of the base + {-ed}; the common tense forms are the base alone and the third-singular (base + {-s}). Examples:

Past tense:

We walked

They studied

Common tense:

We walk

He comes

3. Phase

All English verbs except a few auxiliaries have two phases, the simple and the perfect. The perfect phase is marked by have/has/had with past-participle form of the verb: she has spoken, we may have been..., he has gone. In addition, certain verbs, all of the kind we shall later define as intransitive, have a resultative phase, formed with the auxiliary be and the past-participle form of the verb: he is gone, they are finished with the homework. Verbs not formally marked as in the perfect or resultative phase are in the simple phase.

4. Aspect

English verbs have three aspects, the simple, the durative, and the inchoative. The simple aspect is unmarked. The durative is formed by the auxiliary be and present-participle (base + {-ing}) form of the verb. The inchoative aspect is formed by the auxiliary get and the present-participle form of the verb.

Durative:

He is talking

She was swimming

We ought to be working

Inchoative:

We got talking

Let's get going

We ought to get working

5. Mode

English verbs have a variety of modes. The modes can be classified on the basis of form into two groups: (1) those formed by the modal auxiliaries with the base form of the verb, and (2) those formed by certain other auxiliaries with the infinitive (to – base) form of the verb. The modal auxiliaries are can, may, shall, will,



must, dare, need, do. All of these except must and need have past-tense forms; do also has a third-singular form, does. The auxiliaries which form modes with the infinitive are have, be, be going, be about, used, ought, get, have got.

Modal auxiliaries:

He can go

We might see

They should have spoken

You will come

Everybody must die

Nobody dared do it

6. Voice

English verbs have two voices, the normal or active voice and the passive voice. Passive voice forms consist of some form of the auxiliary be with the past-participle form of the verb. Another passive, formed with get as auxiliary and the past-participle, seems to be increasing in frequency, though grammarians are at present not agreed as to its status. The three types of voice-forms are illustrated in the following examples:

Active:

He kills

They built a house

We have done the work

be-passive:

he is killed

the house was built

the work has been done

get-passive:

he gets killed

the house got built

the work has got done

Two structures which are exactly alike in the written form and sometimes alike in speech are be-passive and the verb be with a past participle a subjective complement. Consider the following sentences:

a. The house was built by experts

b. The house was built of wood

In (a), there is a passive verb, was built, as head with the prepositional phrase by expert as modifier, the whole structure of modification serving as predicate. In (b),



on other hand the verb is was, with the structure of modification built of wood serving as subjective complment. These structures are also formally distinguished is the presence, actual or possible, of a phrase containing the preposition by.

7. Status

English verbs have four statuses, the affirmative, the interrogative, and the negative-interrogative. The interrogative status s marked by a change in word order, involving the inversion of the subject and the auxiliary, or the first auxiliary if more than one are present. Verbs which have no auxiliary in the affirmative status use the auxiliary do/does/ did to form the interrogative, except be, which always simply inverts subject and verb, and have, which may invert or may use the forms of do. The auxiliaries get, used (to), and have (to) also use the forms of do. The following examples illustrate interrogative status.

Inverted forms:

Is he working

Has he worked

Should he have worked

Is he going to work

Do-forms:

Does he work

Did he work

Did he get killed

Does he have to work

Did he used to work

The negative statuses marked by the inversion of the special function word not, immediately after the first auxiliary. Again the forms of do are used if no auxiliary is otherwise present. The forms of do are used when the auxiliary is used (to), have (to), or a simple form of get. the following examples illustrate various cases of negative status:

He is not working

He has nor worked

He should not have worked

He is not going to work

He does not work

The negative-interrogative status combines the two former, as its name indicates. The use of the auxiliary do follows the same pattern as in the interrogative forms. This structure brings the subject and the function word not together at the



same point in the midl of the split verb-phrase. Either of them may come first, but the form with the subject before not is somewhat more formal, as the following examples show:

not-First form:

isn't he working

hasn't he worked

shouldn't he have worked

doesn't he work

hasn't he any money

doesn't he have any money

does he not have any money

We may summarize this sevenfold classification of verbs by a tabular analysis of four typical verb-phrase:

- a. He is to be told
- b. They should not have been working
- c. Ought we to get going
- d. Mightn't he have been getting run over

Simple verb predicate

This is the first predicate in the English language that anyone who begins to study English grammar encounters. It is thanks to him that it is possible to create such a large number of species-temporal forms and structures. With its help, you can express almost any simple thought or idea, talk about some event that has already happened, is happening or will happen in the future.

For a simple verbal predicate, tenses in English vary, defining the components included in this very predicate. So, for the tenses of the category Simple, when forming a predicate, only the main verb, modified in accordance with the rules, is sufficient. In more complex constructions, as well as in questions and negations, a simple verbal predicate in English may include one or more auxiliary verbs and the particle not.

Examples of a simple verb predicate

As mentioned earlier, it can only consist of the main verb:

It happened yesterday - It happened yesterday.

She reads interesting books - She reads interesting books.

From the main and auxiliary verb:

Will you marry me? - Will you marry me?

This boy is playing - This boy is playing.



She has not met him yet - She has not met him yet.

For a simple verbal predicate, the voice of the verb in English does not matter. It can be either active, as in all the examples given, or passive:

This house was build four years ago - This house was built four years ago

Compound verb predicate

A compound predicate in English, in addition to the main verb, includes an additional member of the sentence, which introduces an additional semantic load and changes the meaning of what was said. A compound verbal predicate always contains a main verb and a verb object, which most often serves to clarify. In addition, it can include one or more auxiliary verbs and the particle not.

It is important to distinguish the compound verb predicate in English from the complex forms of the simple verb predicate. In a simple predicate, only one verb, the main verb, has a real semantic load. There are at least two of them in a complex predicate.

Examples of compound verb predicate

The simplest example of this predicate in English is sentences like this:

I like to read. - I love to read.

She wants to travel all over the world. - She wants to travel all over the world.

Compound nominal predicate

This type of predicate in English consists of a nominal part and a linking verb. The nominal part conveys the main meaning, while the linking verb is necessary in most cases only to maintain the correct grammatical structure.

The most commonly used verb as a link is to be, translated into Russian - to be. Of course, it changes according to the species-temporal form used. In addition to be, the following verbs can act as an auxiliary verb:

to become - "to become";

to remain - "remain";

to seem - "to seem";

to look - "look".

It is not difficult to distinguish the nominal part of a predicate from a simple object. Take the following two sentences as an example:

He was here some years ago. - He was here a few years ago.

He was tired. - He was tired.

In the first case, a simple verbal predicate is used. The main semantic load is carried by the verb was - "was". In the second case, the important thing is not that he



"was", but the fact that he was "tired". Without a nominal part, the sentence completely loses its meaning. Therefore, this is a compound nominal predicate.

Examples of compound nominal predicate

In English, examples of this kind of predicate can be found no less than in Russian. Here are the simplest of them, suitable for understanding the general principle of their compilation:

We are professionals. - We are professionals.

She became a doctor. - She became a doctor.

Let's remain friends forever. - Let's be friends forever.

You seem tired. You didn't sleep enough this night, did you? - You seem tired.
You didn't get enough sleep tonight, did you?

I don't want to look silly! - I don't want to look stupid!

Like the two previous types of predicate, the compound nominal predicate can be diversified by complicating the nominal part or using a complex aspect-temporal form of the linking verb.

References

1. Bower, Claire (2004a). Historical change in complex predication: Bardi verb morphology in historical perspective. PhD dissertation, Harvard University, Cambridge, Massachusetts.
2. Bower, Claire (2004b). (Some notes on) complex predicates in Turkic. In Heejeong Ko and Maryanne Walter (eds.), Proceedings of the First Workshop on Altaic Formal Linguistics, Cambridge, Mass: MIT Working Papers in Linguistics.
3. Bower, Claire (2006). Inter-theoretical Approaches to Complex Verb Constructions, Eleventh Biennial Rice University Linguistics Symposium
4. Butt, Miriam (1995). The structure of complex predicates in Urdu. Stanford, Calif.: CSLI Publications.
5. Butt, Miriam (1997). Complex predicates in Urdu. In Alsina et al. (eds.), Complex Predicates. Stanford: CSLI Publications.
6. Butt, Miriam and Wilhelm Geuder (2001). On the (semi)lexical status of light verbs. In Norbert Corver and Henk van Riemsdijk (eds.), Semi-lexical categories : the function of content words and the content of function words, Mouton, pp. 323–369.
7. Chomsky, N. (1995). The Minimalist Program, MIT Press, Cambridge, MA.



SPECIFICITIES OF DYNAMIC LINGUISTIC EVOLUTION THROUGH CORPUS ANALYSIS

Sa'dullaeva Gulnoza

UzSWLU, graduate student

Daliyeva Madina

UzSWLU, PhD, Associate professor

Abstract

This article delves into the study of linguistic terminology through the lens of corpus linguistics, examining its historical evolution and contemporary applications. By analyzing frequency, distribution, collocation, and co-occurrence patterns within corpora, this research offers nuanced insights into the specific characteristics of linguistic terms. Drawing on influential theories and methodologies, the study contributes to a comprehensive understanding of linguistic terminology in diverse linguistic contexts.

Keywords: linguistic terminology, corpus linguistics, language evolution, frequency analysis, distribution patterns, collocation, co-occurrence, linguistic theories.

Linguistic terminology, a cornerstone in understanding language structures, evolves in tandem with linguistic theories and methodologies. The integration of corpus linguistics into linguistic research provides a contemporary lens to analyze linguistic terms in their natural context. This article explores the historical development of linguistic terminology, tracing its evolution through major linguistic theories. Additionally, it investigates the principles of corpus linguistics, emphasizing its role in unveiling the specific characteristics of linguistic terms. Specifically, the focus is on frequency and distribution, collocation, and co-occurrence patterns within corpora.

Linguistic terminology serves as the foundation for understanding language structures and functions (Crystal, 2008). It encompasses the specialized vocabulary used by linguists to describe linguistic phenomena, providing a precise and systematic way to discuss language features.

Corpus linguistics, a methodology rooted in the analysis of large collections of authentic language data, has gained prominence in linguistic research. The use of



corpora allows researchers to explore language patterns, offering insights into linguistic structures and usage.

The intersection of linguistic terminology and corpus linguistics presents a unique opportunity to delve into the intricacies of language through empirical analysis (Sinclair, 1991). Understanding the specific characteristics of linguistic terms within corpora enhances our grasp of language dynamics and contributes to both theoretical and applied linguistic studies.

The historical development of linguistic terminology reflects the evolution of linguistic thought and the dynamic nature of language itself. Tracing the roots of linguistic terminology takes us from ancient discussions on grammar and rhetoric to modern linguistic theories. Saussure's structuralism and Chomsky's generative grammar (Chomsky, 1957) mark pivotal moments in the historical trajectory, influencing the formation and adaptation of linguistic terms.

Key theories have shaped the conceptualization and classification of linguistic terms. Bloomfield's structuralism (Bloomfield, 1933) emphasized the importance of observable language features. The emergence of cognitive linguistics (Langacker, 1987) introduced novel perspectives on conceptual metaphor and prototype theory, expanding the conceptual framework of linguistic terminology.

Corpus linguistics involves the systematic analysis of linguistic data collected from large, authentic language corpora. The methodological principles of corpus linguistics emphasize the importance of empirical evidence and the examination of language in its natural context. This approach provides a comprehensive and data-driven foundation for linguistic analysis.

Corpus linguistics has made significant contributions to linguistic research. Studies such as Sinclair's work on collocation and concordance (Sinclair, 1991) have showcased the potential of corpora in uncovering language patterns and structures. Additionally, McEnery and Wilson (1996) explored the application of corpus linguistics in studying phraseology, demonstrating its utility in unveiling recurring linguistic patterns beyond single word analysis.

The integration of corpus linguistics into the study of linguistic terminology offers a methodologically robust approach. By examining terms in authentic language use, researchers gain insights into the nuances of meaning, usage frequencies, and contextual variations (Stubbs, 1996). This empirical foundation enhances the precision and applicability of linguistic terminology, aligning it closely with real-world language dynamics.



One of the fundamental aspects of understanding linguistic terminology within the realm of corpus linguistics is the analysis of frequency. The frequency of specific linguistic terms provides insights into their prevalence and importance within a given corpus. By employing advanced corpus analysis tools, such as word frequency counters and concordance software, researchers can identify the most frequently used linguistic terms across a corpus.

Studies like that of Biber et al. (1999) on the Longman Grammar of Spoken and Written English have exemplified the significance of frequency analysis in understanding linguistic patterns. This analysis not only helps identify core terminology but also sheds light on potential shifts in language use over time.

The exploration of linguistic terminology extends beyond frequency analysis to examine distribution patterns across diverse corpora. Different corpora may represent distinct registers, genres, or periods, impacting the usage of specific linguistic terms. For instance, comparing the distribution of terms in a spoken language corpus versus a written language corpus can reveal contextual variations (Sinclair, 1991).

Sinclair's work on collocation and concordance (1991) is particularly relevant in understanding how linguistic terms are distributed in authentic language use. Analyzing distribution patterns not only elucidates the contextual relevance of terms but also facilitates a nuanced understanding of their usage in different linguistic contexts.

1. Identification of Common Collocations in Linguistic Terminology

Collocation, the habitual juxtaposition of particular words, offers valuable insights into the associations linguistic terms have with each other. Through corpus linguistics, researchers can identify common collocations and analyze the semantic relationships between terms (Firth, 1957). This aspect of linguistic analysis aids in unraveling the nuances of how specific terms coalesce to convey meaning in natural language use.

Firth's concept of collocation, seminal in linguistic theory, is a foundation for understanding how words tend to co-occur. Applied to linguistic terminology within corpora, this analysis reveals not only syntactic patterns but also semantic intricacies in the use of specialized vocabulary.

In addition to collocation, examining co-occurrence patterns provides a more comprehensive understanding of linguistic terminology within a corpus. Co-occurrence analysis goes beyond immediate collocates to explore broader patterns of



terms appearing together (Stubbs, 1996). This approach unveils not only syntactic relationships but also the contextual associations between linguistic terms.

Stubbs' work on corpus linguistics (1996) emphasizes the importance of co-occurrence patterns in uncovering hidden structures within language. Applying this to linguistic terminology in corpora enhances the precision of understanding how terms function together, contributing to a more nuanced analysis of specialized language use.

In conclusion, the synthesis of historical linguistic theories with contemporary corpus linguistics methodologies provides a robust framework for studying linguistic terminology. By exploring the specific characteristics of terms through frequency analysis and distribution patterns, as well as delving into collocation and co-occurrence patterns, this research enhances our understanding of language dynamics. The insights gained contribute not only to theoretical advancements but also have practical implications for language teaching, lexicography, and language planning. The intersection of linguistic terminology and corpus linguistics offers a valuable avenue for unraveling the intricacies of language use in authentic contexts.

References

1. Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). Longman grammar of spoken and written English. Longman.
2. Bloomfield, L. (1933). Language. Henry Holt and Company.
3. Chomsky, N. (1957). Syntactic Structures. The Hague: Mouton.
4. Crystal, D. (2008). A dictionary of linguistics and phonetics. John Wiley & Sons.
5. Firth, J. R. (1957). Papers in Linguistics, 1934-1951. Oxford University Press.
6. Langacker, R. W. (1987). Foundations of Cognitive Grammar. Stanford University Press.
7. Sinclair, J. (1991). Corpus, concordance, collocation. Oxford University Press.
8. Stubbs, M. (1996). Text and Corpus Analysis: Computer-Assisted Studies of Language and Culture. Blackwell.



THE EFFECT OF TASK- BASED LEARNING (TBL) APPROACH IN TEACHING READING

Uzbek State World Languages University
Teacher: Rasulova Sokhiba

Abstract: As global language teachers who want to stay up to date with recent developments in education (and also stay competitive when it comes to getting that dream job), we have to constantly evolve as educators and include modern ways of teaching in our lesson planning and our teaching methods. One such method that all EFL teachers should know about is task-based approach (TBA), also referred to as task-based approach to the teaching reading.

Key words: Language teaching, methods, methodology, communicative methodology, tasks, task based approach, process approach, reading.

Changes and shifts in language teaching have been present throughout the history of this discipline. At the basis of this apparently unending uncertainty about the efficiency of methods at specific historical moments there is also a permanent search and striving to find better ways of teaching reading, which implies acknowledging dissatisfaction with ongoing methods and procedures. In the second half of the 20th century those changes in methodology were more frequent and pressing for teachers and learners. The need for communication among people of different cultures and languages. triggered by travelling and globalization, puts pressure on people to learn languages more quickly and efficiently. Learning a new system of communication is also substantially different from what it used to be in previous centuries: we have more need to communicate orally (not only in writing and reading) and we cannot wait for years before we engage in real communication. This urgency to learn languages is felt everywhere within society all over the world. The search for new and more efficient methods is a consequence of our social organization and the requirements for fluid communication.

Methodological changes follow each other within short periods of time. Even though the majority of educational innovations end in failure positive effects can be expected from most of them. But it is true that new methods do not appear all of a sudden or disconnected from the world into which they are born. They overlap for some time with current methodological practices. This 'incubation' period is a real test for new ideas: some of them pass the test, others do not. Many discussions,



arguments and counterarguments are exhibited in the process. But sometimes what was considered a decisive gain against existing practices at a given moment, proved to be wrong a few years later, and a new theory or method replaced it in its turn. Once more? Where will the end lie, if there is to be one? The methods which prevail are usually those that are best suited to the challenges, demands and needs of the time.

The Task Based Approach (TBA) must be placed within this context, at the end of the 20th century. It is not an isolated or 'unique' methodological event in teaching reading. TBA can only be fully understood if you contrast it with preceding methods and analyses it within mainstream communicative methodology of teaching reading.

During task-based learning of reading, students solve tasks that are relevant and interesting to them. In order to solve the reading task, they need to use the target language they're learning to communicate with their peers. They use authentic language instead of answering grammar or vocabulary questions about the language. Students — especially younger learners — don't actually feel that they're studying a language at that moment because they're engrossed in the task they're working on.

- Task-based approach in teaching reading is especially conducive to group learning. Developing reading skill with as a group is also a very important contributor to effective retention. Collaborating with others and becoming confident with the language within a group is a key step in acquiring that language. Also, receiving positive feedback from peers and teachers increases confidence and motivation to develop reading skill and to communicate with others.
- Students' understanding of the language also deepens because the realistic context in which they're learning the language is relevant to their personal lives. It's a good idea to ask your students about their hobbies and preferences at the beginning of a course so that you can include their interests in the tasks you set.
- In addition to the benefits for students, solid knowledge of this method will also increase your job prospects as a teacher. Some job ads specifically ask for task-based language teaching experience!
- The task-based teaching approach used in teaching reading is one of many modern [EFL teaching methods](#) and focuses on setting a goal for students.



Since teaching language and developing language skills of language learners by using TBL approach in teaching reading has a significant effect, it is suggested that:

1. English teachers can apply TBL approach to overcome his or her students' problem in developing reading skill through pre-task, task-cycle and language focus.

2. It is expected that the finding of the study will provide some valuable information particularly for further research on teaching language and developing reading skill of the language learners.

The list of used literature:

1. Brown, H.D. 2001. Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy. 2nd ed. New York: Englewood Chiffs.
2. Rodgers and Richards. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. 2 nd ed. New York: Cambridge University Press.
3. Willis, J. 2016. A Framework for Task-Based Learning. Harlow: Longman.



СЛОВА-УНИВЕРБАТЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Саидова Дилора Камолиддин кизи
Магистрант 1 курса Термезского
государственного университета
Республика Узбекистан, Сурхандарьинская
Область, Ангорский район,
ул. Бостон 15/2
E-mail: saidovadilora725@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена исследованию универбации как продуктивного способа словообразования в русском языке. Активность универбации тесно связана с быстрыми темпами жизни, с возрастающей потребностью в номинациях новых понятий или предметов, также со стремлением человека к речевой экономии. Изучение словообразовательного процесса универбации имеет актуальное значение для развития современной науки о языке, так как ни терминология явления, ни его отдельные типы до сих пор четко не определены в научной литературе.

Ключевые слова: слова-универбаты, русский язык, фразеология, лингвистика, компактность, коммуникация, изменение значения, языковая культура.

Русский язык является богатым и разнообразным, и одной из его интересных особенностей являются слова-универбаты. Слова-универбаты представляют собой уникальное явление в лексике, состоящее из двух или более слов, которые всегда используются вместе и не могут быть разделены без изменения значения. В данной статье мы рассмотрим особенности слов-универбатов в русском языке и приведем несколько интересных примеров.

Актуальность темы исследования: исследование слов-универбатов в русском языке имеет актуальность в современном лингвистическом и фразеологическом контексте. Понимание особенностей и функционирования слов-универбатов помогает расширить знания о русском языке, его культурных аспектах и специфических выражениях. Исследование также имеет практическую значимость, так как помогает улучшить коммуникативные навыки и точность передачи информации в русском языке.



Универбация (от лат. *unum verbum*, букв. «одно слово») — способ образования слова на основе словосочетания, при котором в производное слово входит основа лишь одного из членов словосочетания, то есть по форме производное соотносительно с одним словом, а по смыслу — с целым словосочетанием. В лингвистической литературе этот способ образования новых слов именуется по-разному: включение, стяжение, семантическая конденсация, эллипсис, свертывание наименований и, чаще всего, универбация.

Слова-универбаты — единицы языка, употребляемые, в основном, в разговорной и разговорно-профессиональной речи, возникшие в результате компрессивного словообразования. К примеру, существительные типа «кредитка», «маршрутка», «читалка» формально мотивируются именами прилагательными, а семантически — словосочетаниями: «кредитная карточка», «маршрутное такси», «читальный зал».

Особую продуктивность образование универбатов приобрело в послеоктябрьский период. XX век для России был богат революционными потрясениями, отразившимися и на языке. Появляются слова типа партийка — партийный билет, учредилка — Учредительное собрание, отражающие преобразования в политической жизни страны. Широкое распространение универбации обусловлено, с одной стороны, законом «экономии усилий», так называемым «законом языковой лени», а с другой стороны — резким убыстрением темпа жизни. Некоторые универбаты отражают социально-культурный компонент советской эпохи конца XX века: комиссионка — комиссионный магазин; коммуналка — коммунальная квартира; альтернативка — альтернативная гражданская служба; безлимитка — безлимитная подписка; валютка — валютный магазин; социалка — социальное пособие. Многие из подобных образований перестали употребляться с исчезновением соответствующих явлений. Например: охранка — охранное отделение; конка — конная железная дорога; низовка — низовая работа; чугунка — чугунная железная дорога; реалка — реальное училище. Другие, напротив, стали единственными обозначениями соответствующих реалий, утратив «разговорность» и вытеснив мотивирующие неоднословные наименования из широкого употребления. Например: антоновка — антоновские яблоки; винтовка — винтовое ружье; открытка — открытое письмо; финка — финский нож; поганка — поганый гриб; косоворотка — косоворотая рубаха. В современном русском языке слова-универбаты нашли отражение в толковых словарях и широко используются в разговорной речи. К



ним относятся слова, входящие в разные тематические группы. Например: кожанка — кожаная куртка; дублёнка — дублёная шуба; анонимка — анонимное письмо; дежурка — дежурная часть; кругосветка — кругосветное путешествие; методичка — методическое пособие; подсобка — подсобное помещение; безналичка — безналичный расчет. О высокой продуктивности данной модели словообразования свидетельствует и частое использование универбатов в языке прессы. Примерами могут служить слова атипичка в значении «атипичная пневмония» и гуманитарка в значении «гуманитарная помощь»: «В предпринятом лидерами плане действий в области здравоохранения „атипичке“ посвящён целый раздел — о том, что бороться с напастью надо „всем миром“» (КП); «Та же „атипичка“ начинается как банальная простуда, которую человек попросту игнорирует» (Русский курьер); «Немцы везут „гуманитарку“» (КП); «руководитель Департамента, отвечавший за гуманитарку». В наши дни универбаты проникают во все сферы жизни общества. Машины называют по месту производства японками (японский автомобиль), по модели — шестёрками, девятками (шестая модель Жигулей, девятая модель). Разновидности магазинов: валютка (валютный магазин), комиссионка (комиссионный магазин). Универбация затрагивает все явления, актуальные в обществе: рукопашка (рукопашная борьба), неучтёнка (неучтённые деньги), наружка (наружная охрана).

Особенности образования слов-универбатов:

1. Универбаты образуются на основе словосочетаний «прилагательное + существительное» (*анонимка — анонимное письмо*), «существительное + существительное» (*обменник — пункт обмена валюты*).
2. В качестве базовой основы могут выступать несвободные и фразеологически связанные словосочетания (*анютки — анютини глазки, федералка — Федеральная Республика Германии*).
3. Производящей для универбатов может являться основа имени собственного (*Ленинка — библиотека имени Ленина*).
4. При образовании универбата суффикс производящей базы может как сохраняться, так и утрачиваться (*копирка — копировальная бумага*).
5. При универбации могут наблюдаться чередование морфем и усечение мотивирующей основы (*Техноложка — Технологический институт, академка — академический отпуск*).
6. Большинство слов-универбатов образованы при помощи суффиксов -К(а) (*дипломка — дипломная работа*), -ИК/ -НИК (*цифровик —*



цифровой фотоаппарат), -АК/ -ЯК (холостяк — холостой пробег), -УШК(а) (психушка — психиатрическая больница), — УХ(а) (косуха — кося куртка) и др.

Встречаются также универбаты-усечения (*декрет* — *декретный отпуск*).

Слова-универбаты являются не только средством компрессии речи, но и средством экспрессии, то есть вносят дополнительную экспрессивно-эмоциональную оценку, иногда — с резко негативным оттенком (учредилровка — учредительное собрание, ср.: забегаловка, тошниловка, разведёнка, недоука).

Список литературы:

1. Говердовская Е. В. Новые существительные в лексике современного русского языка // Русский язык в школе. — 1992. — № 3.
2. Земская Е. А. Активные процессы современного словопроизводства/ Русский язык конца XX столетия. — М.: Язык русской культуры, 2000.
3. Ильясова С. В. Словообразовательная игра как феномен языка современных СМИ. — Ростов на Дону, 2002.
4. Карпов А. К. Словообразование современного русского языка. — Нижневартовск: издательство Нижневартовского педагогического института, 2000.
5. Осипова Л. И. Активные процессы в современном русском словообразовании: Суффиксальная универбация, усечение: Автореф. дис. / Моск. пед. гос. ун-т. — М., 1999.
6. Русский язык конца XX столетия (1985—1995) / Под ред. Е. А. Земской. — М.: Язык русской культуры, 2000.
7. Юркина И. А. Активные процессы в современном русском словообразовании. — Казань, 1991.
8. Янко-Триницкая Н. А. Словообразование в современном русском языке/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — М., 2001.



СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Шайдуллаева Фируза Хайбулла кизи

*Магистрант 1 курса Термезского государственного университета
Республика Узбекистан, Сурхандарьинская область, город Термез,
ул. Хуришда 15/2*

E-mail: firuzashaydullayeva0211@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются семантические процессы синонимии и антонимии в сфере терминологии на примерах терминов ландшафтоведения. Цель исследования - рассмотреть особенности данных явлений в специальной терминологии русского и немецкого языка. Основное внимание авторов обращено на обобщение теоретических взглядов относительно сущности явления синонимии и антонимии в терминологии в целом. На примере терминологических единиц показаны особенности использования синонимических и антонимических единиц в русском и немецком языках с целью дифференциальной номинации фрагмента языковой картины мира.

Ключевые слова: терминология, термин, терминологическая система, синонимия, антонимия, терминологическая синонимия, терминологическая антонимия, терминологические номинации, синонимические пары, антонимические пары.

Некоторые ученые, как например, Е.И. Толикина, исключают наличие синонимии, полагают, что язык науки неэмоционален, поэтому термины могут включаться в синонимические отношения только как дублеты [10, с. 57-67]. По их мнению, терминологическая синонимия отличается от общеязыковой тем, что не выполняет стилистических функций. Так, синонимы в терминологии соотносятся с одним и тем же понятием и объектом, однако не характеризуют разные его свойства, а лишь освещают один и тот же предмет с разных позиций, но под разным углом зрения. Ряд известных лингвистов, например, В.Г. Гак и В.М. Лейчик, считает синонимию проявлением вариантности. Они полагают, что о синонимах можно говорить только с точки зрения системы языка в целом [3, с. 48].



Терминология – это часть лексики общелитературного языка, представляющая собой упорядоченную терминологическую систему. На сегодняшний день языковеды говорят о развитии явлений синонимии и антонимии в терминологии, которые относятся к проблемным вопросам лингвистики в целом и терминологии в частности. Проблемы синонимии и антонимии изучаются лингвистами на всем протяжении существования филологической науки и, несмотря на продолжительный период времени, все еще продолжают оставаться неразрешенными. В терминологии проблема синонимии вызывает бурные дискуссии лингвистов, при этом не меньше чем в отношении синонимии лексических единиц. Следует отметить, что интерес к терминологической синонимии связан с фактом распространения синонимии в различных терминосистемах, что создает в свою очередь определенные трудности в сфере профессиональной коммуникации.

Что касается терминологической антонимии, то как признают некоторые лингвисты, «лексике языка науки антонимия свойственна не менее, а скорее более чем общелитературной» [4, с. 79]. Анализ сущности синонимических и антонимических отношений в терминологии нашел свое отображение в трудах известных лингвистов Ю.Д. Апресяна, А.А. Уфимцевой, Д.А. Кожанова и др. В отличие от синонимов антонимы не образуют рядов (синонимические ряды), а находятся в отношении гипо-гиперонимии.

Возникающие в научной терминологии понятия часто имеют свою антонимичную пару. И это вполне очевидно, так как большинство явлений характеризуются своей противоположностью, а большинство процессов имеют свои обратные процессы. Антонимы в языке специалиста любой отрасли знания не только выявляют противоположный смысл в содержании, но и играют значительную роль в структурировании понятий. Антонимия в терминологии является регулярным и необходимым средством, с ее помощью выражается противоположность в содержании терминов. Проведенный нами аналитический обзор специальной научной литературы по терминологической синонимии и антонимии свидетельствует о незначительной степени разработанности ряда таких проблем, как роль синонимов и антонимов в различных терминосистемах, источники и пути их появления, классификация терминологических синонимов и антонимов, тенденции развития терминологической синонимии и антонимии. Решение этих вопросов в первую очередь поспособствует выработке принципов упорядочения (унификации) терминологии, что является одной из самых важных задач современного



языкознания. Теоретическая значимость изучения явления синонимии в терминологии ландшафтоведения на материале русского и немецкого языков характеризуется неизученностью этого явления в данной области знаний. Мы поддерживаем точку зрения лингвистов, которые считают, что в последнее время однозначность термина является в большей степени желательной, нежели реальной характеристикой во многих отраслях науки и техники, в том числе и в терминологии ландшафтоведения. Исследуемая нами терминология представляет собой незамкнутую развивающуюся систему, которая постоянно совершенствует свой терминологический аппарат. Проблема синонимии терминов, то есть использования нескольких специальных лексических единиц для именованья одного понятия, продолжает оставаться по сегодняшний день одной из наиболее важных проблем терминоведения. Терминоведы рассматривают синонимии терминов с позиции сущности термина. При этом, неоднозначная природа термина, до сих пор не позволяет ученым дать единую трактовку понятия синонимии в терминологии. В современном языкознании представлены различные точки зрения относительно синонимии в терминологии. Такие лингвисты, как Л.А. Булаховский и Д.С. Лотте, полагают, что теоретически в терминологии не должны допускаться такие лингвистические явления как полная синонимия, полисемия и омонимия. Согласно тенденции изучения синонимии в языке, существующей в лингвистике, основными критериями синонимии терминологических единиц в ландшафтоведении служат тождество и различие в семантике ландшафтоведческих терминов. При этом определение тождества и различия в семантической структуре терминов ландшафтоведения опирается на различие в формальной структуре терминов данной научной отрасли. В русском языке обычно используются многословные терминологические номинация в виде сочетаний:

- 1) прилагательное с постпозитивным существительным ландшафт/ландшафты;
 - 2) прилагательное + существительное + существительное в косвенном падеже;
 - 3) прилагательное + прилагательное + существительное;
 - 4) прилагательное + существительное + прилагательное + существительное в косвенном падеже;
 - 5) существительное + прилагательное + существительное в косвенном падеже.
- В немецком языке антонимические пары выражены сложными существительными, одним



их компонентов которых представлен корневой морфемой *Landschaft*-. Однако терминологические

словосочетания с различной структурой образования также широко встречаются среди терминовантонимов: 1) прилагательное с постпозитивным существительным;

2) прилагательное + прилагательное + существительное;

3) существительное + существительное в косвенном падеже с предлогом с морфемой *Landschaft*-;

4) прилагательное + прилагательное + существительное + существительное в косвенном падеже с предлогом.

Таким образом, термины-антонимы в русском и немецком языках представлены разным структурным оформлением. Что касается способов образования антонимов, то они на наш взгляд в равной степени присутствуют в обоих анализируемых языках.

Антонимия в терминологии не только неизбежное, а скорее необходимое явление. Поэтому вполне справедливо, что оно признается учеными как один из важных факторов упорядочения терминологической системы. В данном случае речь идет о классификации и систематизации понятий, что в свою очередь позволяет специалисту в любой области науки и техники выйти на уровень анализа сущности тех или иных понятий, явлений и процессов. Можно также с полной уверенностью констатировать, что антонимия в терминологии существенно не отличается от антонимии в общелитературном языке и доказательством этого является то, что термины-антонимы представляют собой лексические единицы с противоположным значением.

И синонимии, и антонимии в терминологии ландшафтоведения характерна достаточная системность и упорядоченность.

Список использованной литературы

1. Апресян Ю.Д. Современная лингвистическая семантика. Вып. IV Синонимические средства языка и правила перефразирования // Русский язык в национальной школе. - 1972. - №3. - С. 19-27.
2. Бушев А.Б. Лингводидактические проблемы терминологии в военном переводе. Терминология и перевод в 21 веке: материалы междунар. науч. конф. - Омск, 2002. - С. 30-35.
3. Гак В.Г., Лейчик В.М. Субституция терминов в синтагматическом аспекте. Терминология и культура речи. - М., 1981. - С.48.
4. Даниленко, В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. - М.: Наука, 1977. - 246 с.



5. Кожанов Д.А. Новые подходы к определению сущности термина в когнитивно-дискурсивных исследованиях // Мир науки, культуры, образования. - 2008. - №5 (12). - С. 42 -45.
6. Котелова Н.З. К вопросу о специфике термина// Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. - М.: Наука, 1970. - С. 122-126.
7. Николаева Т.М. Краткий словарь терминов лингвистики текста// Новое в зарубежной лингвистике. - М.: Прогресс, 1978. Вып. 8. Лингвистика текста. - С. 467-472.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАРГОНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ

Хужамбердиева Гулирухсор Рустам кизи

*Магистрант 1 курса Термезского
государственного университета*

Республика Узбекистан, Сурхандарьинская Область

E-mail: guliruxsorxojamberdiyeva@gmail.com

Аннотация: Статья рассматривает лингвистические особенности медиа, которые являются одним из наиболее ярких показателей социальных перемен. Они отражают речевые изменения во всех сферах общественной жизни. Сегодня в средствах массовой информации наблюдается тенденция к увеличению употребления просторечных слов и жаргонизмов, что отражается на качестве современного русского языка в целом. В статье подробно рассматривается использование жаргонизмов в различных типах продуктов медиа.

Ключевые слова: средства массовой информации, СМИ, речевые изменения, современный литературный язык, жаргонизмы.

Научный интерес к изучению языка средств массовой информации обусловлен в том числе тем, что различные медиа являются крупнейшей площадкой современного речепользования. Язык СМИ не только оказывает существенное влияние на современный русский язык, но и формирует его, способствует изменению литературной нормы, водит в употребление новые единицы. Т. Г. Добросклонская вводит понятие медиадискурса, который по ее определению является функционально-обусловленным типом дискурса, понимающийся как совокупность речевых практик и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации [22, с. 153]. Изучением языка медиа занимается медиалингвистика — особая отрасль лингвистики. В современном русском языке все заметнее наблюдается увеличение количества просторечных слов и жаргонизмов. Если раньше подобная лексика использовалась только в общении между близко знакомыми людьми, то сейчас эти слова можно наблюдать в СМИ и рекламе. Через средства массовой информации в речь образованных, интеллигентных людей более «внедряются» жаргонные, разговорные слова. Даже в официальном общении можно встретить слова: тусовка, разборка и т. д. Использование жаргонизмов в СМИ вводит своеобразную моду на сленг. Люди начинают воспринимать эти слова как



языковую норму, не осознавая, что грубые ненормированные слова зачастую могут разрушать и расшатывать русский литературный язык. Жаргон — речь какой-либо объединенной общими интересами группы, содержащая много отличающихся от общего языка слов и выражений, не вполне понятных окружающим [28, с. 54]. Появление жаргона, связано с желанием носителей языка ярче, выразительнее проявить свое отношение к чему-либо [31: 117]. Зачастую значение единиц жаргонной лексики понятно только узкой группе лиц. Жаргонная лексика постоянно развивается. В язык постоянно добавляются тысячи новых слов, отражающих действительность. Все они разбиваются по группам и составляют отдельные виды жаргона. Самыми распространенными видами являются: уголовные, молодежные, групповые и профессиональные. Журналисты вводят жаргонизмы в свою речь с целью достижения большего воздействия на аудиторию. Нередко употребление ненормированной, сниженной лексики позволяет передать отношение говорящего о каком-либо факте, дать оценку или характеристику кому-либо. В газетных текстах жаргонизмы часто встречаются в прямой речи интервьюированного: «Вот так меня, обыкновенного человека, законопослушного гражданина, «ломали»... ..Считал, что людям и так по горло хватает чернухи и собственных забот» («Свобода слова», 2008, № 15). Ломать — «пытать» Чернуха — «темные дела». Также жаргонизмы, как и другие языковые средства усиления выразительности речи часто встречаются в заголовках к публикациям. Иногда стилистика текста имитирует диалектную, упрощенную речь, понятную более широкому кругу аудитории: Американцы отчего-то расхотели платить по жилищным займам, следовательно, банки испытывают дефицит налички, и занять ее негде («Комсомольская правда», 2008, № 42). Наличка — жаргон, в значении наличные деньги. Еще чаще употребление жаргонной лексики встречается в эфирах телепередач и в интернет-сми. Создавая иллюзию неформального общения, авторы стараются быть ближе к аудитории. Нельзя также недооценивать роль рекламы в распространении жаргонизмов: – слоган компании LG: «Оторвись по полной!» – конфеты «M&Ms»: «Суперупаковка — веселая тусовка!» Говоря о способах словообразования жаргонизмов, отметим, что самым распространенным является прием метафоризации. Новые языковые единицы образуются на основе образов и аналогий. Большой пласт жаргонной лексики представляют заимствования. Некоторые жаргонизмы проникли в литературный язык и закрепились в нем. Другие же так и остаются инородными элементами в структуре литературного языка. За время



существования журналистского жаргона, большинство слов, входящих в его, так и остались в лексике очень узкой группы людей, не получив широкого распространения не только в литературном языке, но и в разговорной лексике.

Литература:

1. Бахмутова Е. А. Культура речи. Изд.-е 2 испр. И доп. — Казань, изд.-во Казанского ун.-та, 2010.
2. Белинский В. Г. Полн. собр. соч: В 13 т. М., 2011. Т.9. С. 60.
3. Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика. М.: Просвещение, 1987.
4. Марочкин А. И. Лексико-фразеологические особенности молодежного жаргона:(На материале речи молодежи г.Воронежа). Дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук. Воронеж, 2008.
5. Борисова Е. Г. Современный молодёжный жаргон // Русская речь, 1980. № 5. С. 54; Борисова Е. Г. О некоторых особенностях современного молодёжного жаргона // Русский язык в школе, 2009. № 3.
6. Валиулина Е. Ю. Мой компьютер. Толковый словарь. М., 2009. Виноградов В. В. Лексикология и лексикография. — М.: Наука, 2010. 7. Виноградов В. В. О языке художественной литературы. М., 2011. С. 174. Вопросы культуры речи. / Под ред. С. И. Ожегова. — М.: Наука, 2011. — Выпуск 6.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА С НЕМЕЦКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Олимова Дилобар Усмонкуловна

*Магистрант 1 курса Термезского государственного университета
Республика Узбекистан, Сурхандарьинская область, город Термез,
ул. Навбахор 3/14*

E-mail: olimovadilobar@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются грамматические особенности передачи глагольных форм, средств выражения категории модальности, конструкций экспрессивного синтаксиса. В результате исследования были установлены причины грамматических преобразований при переводе, выявлены ситуации смыслового сдвига.

Ключевые слова: *перевод / художественный текст / критерии и методы перевода / лингвистический принцип перевода, лексические трансформации, грамматические трансформации, культурно-маркированная лексика.*

Отличительной особенностью грамматической категории времени в немецком языке является наличие трехчленной оппозиции для выражения прошедшего времени - претерит, перфект, плюсквамперфект (например, fuhr - ist gefahren - war gefahren), отличающиеся употреблением, в то время как в русском языке существует только одна форма прошедшего времени (например, ехал). Кроме того, категория времени немецкого глагола осложняется относительным временным значением (отсутствует в русском языке) - отношением момента одного действия к моменту другого действия с предшествованием этого действия другому (например, Nachdem er das Buch gelesen hatte, ging er spazieren), что создает определенные трудности при передаче значения прошедшего времени с немецкого языка на русский язык.

Другая трудность при переводе состоит в том, что категория времени в русском языке связана с категорией вида, отсутствующей в немецком языке. Тем не менее наблюдается тесная связь между грамматической категорией вида в русском языке и семантической категории предельности / неопределенности в немецком языке.



Данное исследование посвящено специфике перевода романа Стефана Цвейга «Амок», отличающегося этнокультурным своеобразием. Исследование особенностей перевода художественного произведения с участием разноструктурных языков вызывает особый интерес, поскольку различия в понимании различных категорий и базовых концептов культуры в русском и немецком языках значительны.

В результате анализа оригинала и перевода было обнаружено, что в большинстве случаев структура немецкого предложения отличается от структуры предложения на русском языке в связи с функциональной заменой исходных компонентов в соответствии с нормами языка перевода. Изучение выявленных трансформаций позволяет проследить смещение акцентов в смысловом и экспрессивном членении текста. Кроме того, на лексическом и грамматическом уровнях были установлены основные авторские и переводческие стратегии создания содержательно-смысловой целостности художественного текста.

К основным проблемам письменного художественного перевода можно отнести следующие моменты:

- Исключение любых дословных переводов. Так называемой "кальки". Работа с таким текстом всегда может вызвать спорные вопросы, ведь кто-то считает, что необходимо передать синтаксическую и лексическую структуру, а другой берет за основу воссоздание текста на переводимом языке. Это значит, что человек, считающий себя переводчиком, должен иметь в своем личностном багаже некоторые черты характера мечтателя, выдумщика и креативщика.
- Перевод устойчивых выражений. В этом пункте главным моментом является наличие большого словарного запаса, а также словарей. Они должны быть разные, специализированные, которые пригодятся при художественном переводе.
- Перевод юмора. Это достаточно сложно, ведь сохранить игру слов автора может только профессионал, здесь мало превосходного знания языка - без мастерства не обойтись. Иногда приходится опускать то или иное выражение и придавать окраску другим словам, так сказать компенсировать.
- Сохранение стиля и культурных особенностей. Необходимо развиваться и постоянно знакомиться с эпохами и культурами разных времен, если в переводе находится текст определенной временной принадлежности.



Первостепенной задачей переводчика художественного текста является сохранение индивидуальности и адаптация материала под конкретную культуру. Талант и знание языка - вот те основы, которые нужны переводчику.

Список использованной литературы

1. Алимов, В. В. Художественный перевод : практический курс перевода : учеб. пособие / В. В. Алимов, Ю. В. Артемьева. — М. : Академия, 2010. — 256 с.
2. Ахмедова, С. Н. к. Особенности перевода художественных текстов [Электронный ресурс] / С. Н. к. Ахмедова // Филология и литературоведение. — 2014. — № 8. — <http://philology.snauka.ru/2014/08/888> (дата обращения: 29.04.2017). Большой толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова. — СПб. : Норинт, 2001. — 1536 с.
3. Виноградов, В. С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В. С. Виноградов. — М. : Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. — 224 с.
4. Влахов С.И., Флорин С.П. Непереводимое в переводе.— М. : Валент, 2009.— 360 с.
5. Нелюбин, Л. Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретикопрагматический аспект) : учеб. пособие / Л. Л. Нелюбин. — 2-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2012. — 216 с. 47.
6. Нелюбин, Л. Л. Толковый переводоведческий словарь / Л. Л. Нелюбин. — 4-е изд., испр. — М. : Флинта : Наука, 2006. — 320 с



ОДАМ ЁЛИМИ БИЛАН БОҒЛИҚ ЖИНОЯТЛАР БЎЙИЧА ҲОДИСА СОДИР БЎЛГАН ЖОЙНИ КЎЗДАН КЕЧИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Муаллиф: Очилова Муяссар Атамурод қизи
Жисмоний ва Жанговор тайёргарлик кафедраси катта ўқитувчиси:
подполковник Дўстмуродов Умид

Калит сўзлар: одам ўлдириш , кучли тасир этувчи воситалар, тергов қилиш медотикаси, соғлиқнинг ёмонлашуви, ўлим, килиник ўлим

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мавзусининг долзарблиги, дастлабки тергов ва суриштирув фаолиятини амалга оширувчи орган субъектларида одам ўлими билан боғлиқ жиноятларда ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш бўйича фаолиятини ташкил этиш тушунчаси, турлари, бугунги кундаги ҳолати ҳамда дастлабки тергов ва суриштирув фаолиятини амалга оширувчи орган субъектларида одам ўлими билан боғлиқ жиноятларда ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш бўйича фаолиятини амалга оширишнинг узига хос хусусиятлари.

ANNOTATION

In this graduation thesis, the relevance of the research topic, the concept, types, and current situation of the organization of activities for the examination of the scene of crimes involving the death of a person in the subjects of the body that performs the preliminary investigation and inquiry activities, and the person in the subjects of the body that performs the preliminary investigation and inquiry activities specific features of carrying out activities on examining the place of the incident in crimes related to death.

Одам ўлими билан боғлиқ жиноятларда ҳам ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш бошқа жиноятлардаги ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришда қўлланиладиган тактик усулларга жуда ўхшаш, шунингдек ўзига хос мураккабликларга эга.

Одам ўлими билан боғлиқ жиноятлар бўйича ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш лозим:

- Ҳодисанинг умумий ҳолатини ўрганиш ва ҳодисанинг натижаларини ҳисобга олиш;



- Ходиса тўхрисидаги излар ва бошқа ахборот манбалариникидириш, уларни кайд этиш, олиб қўйиш, дастлабки тадқиқ қилиш, баҳо бериш вака сақлаб қўйиш;
- Ходиса унинг қатнашчилари тўғрисида барча фактик маълумотларни йиғиш, уларни тадқиқ қилиш, ходиса унинг қатнашчилари ҳақида тўғри маълумотга эга бўлиш ҳамда шу асосида зарур тусмолларни ишлаб чиқиш ва тергов йўналишини белгилаш;
- Жиноятнинг “иссиқ изидан” очиш бўйича тезкор-қидирув ва тергов ҳаракатларини олиб бориш учун маълумотларни тўплаш;
- Ходисанинг сабабий оқибатларини ўрганиш (агарда бундай оқибатлар мавжуд бўлса) ва бошқалар.

Криминалистикада ходиса содир бўлган жой билан жиноят содир бўлган жойнинг ўзига хос фарқлари мавжуд. **Ходиса содир бўлган жой**-бу маълум очик жой ёки хонадон бўлиб, айнан ўша жойда жиноят аломатлари ёки излари топилган деб ҳисобланади. **Жиноят содир бўлган жой** деб эса айнан жиноятнинг ўзи содир бўлган жойдир.

Одам ўлими билан боғлиқ жиноятлар бўйича ходиса содир бўлган жойни кўздан кечириш катта ҳажмли мураккаб бирламчи тергов ҳаракатидир. Унинг мураккаблиги объектларининг кўплиги ва вақтнинг тиғизлиги билан бошқа тергов ҳаракатларидан алоҳида ажралиб туради. Ходиса содир бўлган жойда бўлган шароитларнинг метеорологик омилларга кўра ўзгариши, айрим объектларнинг хусусиятлари, одамларнинг атайлаб ёки эҳтиётсизлиги оқибатида ўзгариши, шунингдек иш фаолиятининг ўзунлиги ҳамда чигал вазиятларда катта руҳий эзилиш ва шу кабилар билан белгиланади.

Ходиса содир бўлган жойни кўздан кечириш тактикаси **учта** асосий элементдан, яъни жиноят содир бўлган жойни кўздан кечириш учун тайёргарлик кўриш, кўздан кечириш (ишчи босқич) ва якунловчи босқичдан таркиб топган.

Ходиса содир бўлган жойни кўздан кечиришнинг натижали бўлиши унга тайёргарлик кўришнинг пухталигидан келибчиқади. Шу сабабли ҳам тайёргарлик кўриш босқичининг ўзи ҳам алоҳида иккита босқичга бўлинади:

- 1) Ходиса содир бўлган жойга чикмасдан туриб тайёргарлик кўриш;
- 2) Ходиса содир бўлган жойга чикқандан сўнг тайёргарлик кўриш.

Терговчи ходиса тўғрисида хабар олгач, ходиса содир бўлган жойга чиқишдан аввал тергов-тезкор гуруҳи йиғилади, у илмий-техник воситалар, алоқа воситалари ва транспорт билан таъминланади.



Амалиётда ички ишлар органлари вапрокуратура терговчилари, мутахассис-криминалистлари, жиноят-қидирув хизмати вакиллари, суд-тиббиётчилари ва киноликлар биргаликда навбатчилик қилишади. Ички ишлар органларининг навбатчилик қисмларида тергов-тезкор гуруҳининг ҳодиса содир бўлган жойда қандай ҳаракатларни амалга оширишлари кераклиги тўғрисида йўриқнома мавжуд.

Навбатчилик қисми ходими ҳодиса тўғрисида хабарни қабул қилиб олгандан сўнг қуйидаги ҳаракатларни амалга ошириши зарур:

- ❖ хабар берган шахснинг ўзи ким, ҳодиса қаерда содир бўлган ва қандай ҳаракатлар содир этилган, бу ҳаракатларни ким содир этган ёки ким содир этиши мумкин, ўша ҳаракатни содир этган шахснинг ташқи белгилари ва у қаерга қочиб кетганлигини қайд этиш;
- ❖ ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш кечиктириб бўлмас тергов ҳаракати сифатида барча ҳолларда, агар изларнинг аниқланишига, тадқиқ этилишига ва сакланишига доир зудлик билан чора қабул қилиш лозим бўлса, жиноят аломатларини қайд қилиш мақсадида ўтказилади.
- ❖ ҳодиса содир бўлган жойга зудлик билан тергов-тезкор гуруҳини жўнатади, худуд профилактика инспекторини жиноят содир бўлган жойга юборади ёки унга бу ҳақида хабар қилади. Айрим ҳолларда ўзининг ёрдамчисини жиноят содир бўлган жойга юбориб, бошқа жиноятлар содир этилишига қарши чоралар кўради, ҳодиса содир бўлган жойни қўриқлаш тадбирларини белгилайди;
- ❖ бошқа ички ишлар органларини ҳодиса тўғрисида хабардор қилиб, уларга жиноятчиларнинг ташқи қиёфалари, улар олиб кетган буюмлар ва транспорт воситаларининг белгилари тўғрисида ва жиноятга алоқадор бошқа маълумотни беради, уларни ушлаб олиш мақсадида ҳодиса жойига ва жиноятчиларнинг пайдо бўлиш эҳтимоли бўлган жойларга қидирув гуруҳларини юборади;
- ❖ тергов-тезкор гуруҳи билан мунтазам алоқа қилади, унга зарурий ёрдам кўрсатади, бу гуруҳдан келадиган ахборотнинг текширилишини ташкил қилади, криминалистик ва тезкор ҳисоблар бўйича ахборотни текширади;
- ❖ ҳодиса тўғрисида ички ишлар органи раҳбариятига хабар қилади.

Ҳодиса содир бўлган жойга чиққанда терговчи ва кинолог мумкин қадар хизмат кийимида бўлишлари лозим.

Тергов-тезкор ходимлари ҳодиса содир бўлган жойга биринчи бўлиб етиб келишганида қуйидаги ҳаракатларни амалга оширишлари, яъни



жабрланувчиларга биринчи тиббий ёрдам кўрсатишлари, жиноят ҳаракатларини бартараф этишлари ва бу ҳаракатлардан келиб чиқадиган зарарни йўқ қилишлари, уни бартараф этиш борасида чора кўришлари, ҳодиса содир бўлган жойни кўриклашлари, зарур бўлса бунга жамоат вакилларини жалб қилишлари ёки қўшимча кучларни чақиришлари, ҳодисани ўз кўзи билан кўрган шахсларни аниқлашлари, **жиноятда** гумон қилинган шахсларни ушлаш чораларини куришлари, барча олиб борилган ишлар тўғрисида навбатчига баён қилишлари лозим бўлади.

Ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришга тайёргарлик кўриш жараёнида бир қанча ишлар амалга оширилиши керак. Жумладан, ҳодиса содир бўлган жой терговчи ва тезкор-тергов гуруҳи келмасданок кўриқланиши лозим ва улар бу жойга етиб келгандан сўнг ҳам кўриқлаш ишлари олиб борилади. Бунинг учун ҳодиса содир бўлган жойга нотаниш одамларни яқинлаштирмаслик зарур. Шу билан бирга, ҳодиса жойида бўлган мулкни, ҳолатни ва изларни сақлаб қолиш керак, чунки бундай ҳаракатлар жиноят изларининг сақлаб қолинишига шароит яратади. Қурол, гильзалар ва бошқа предметлар ҳамда (ёмғирдан ёки қордан) бўзилиб қолиши мумкин бўлган изларни бирор-бир нарса билан ёпиб қўйиш тавсия қилинади. Ёпиб қўйиладиган изларни кимёвий моддалар сақланган идишлар ёки ўткир ҳидга эга идишлар (совун, тамаки сақланадиган идишлар ва ҳоказо) билан бекитиш тавсия қилинмайди, чунки уларнинг ҳиди объектда бўлган ҳидга таъсир этиши ва уни йўқ қилиши мумкин ва тегишли одорологик тадқиқотда бу объектдан ҳақиқий жиноят вақтида қолдирилган ҳидни олиш қийин кечади. Хизмат ити тегишли ҳидга эга бўлган изни ололмайди. Кўриқлашга мўлжалланган жой беркитилиши ва унга олиб борувчи йўллар ва чиқишлар назорат остида бўлиши лозим.

Ёнғин натижаларини бартараф этиш чоралари кўрилиши. авариялар, автомашинанинг одамни уриб юбориши ҳоллари, уларнинг ўзаро тўқнашиши каби ҳолатларни аниқлаш лозим.

Ҳодиса жойидан ахборотга эга барча шахслар, яъни жабрланувчилар, ҳодисани ўз кўзи билан кўрган шахслар, жиноятни биринчи бўлиб сезган ёки моддий жавобгар шахслар объектнинг раҳбарлари аниқланиб, уларнинг барчасидан тушунтириш хати олинади.

Ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш пайтида ҳолисларни жалб қилиш лозим. Уларни таклиф этиш масаласини жойга чиқишдан аввал ҳал қилиш лозим. Одатда ҳолислар (улар икки нафардан кам бўлмаслиги керак) маҳаллий



халк ичидан танланади. Агар ҳодиса жойи турар жойлардан, қишлоқлардан ўзоқда ёки кўздан кечириш тунда ўтказиладиган бўлса, у ҳолда яқин атрофда истикомат қилувчи шахслардан ҳолис танлаш мақсадга мувофиқ бўлади. Ҳолислар ишнинг қандай натижа беришидан манфаатдор бўлмасликлари керак. Ҳолисларни танлашда хатоликларга йўл қўймаслик лозим. Ҳодисани биринчи бўлиб аниқлаган, ўз кўзи билан кўрган шахслар, жабрланувчиларнинг танишлари ва қариндошларини, вояга етмаган шахсларни ҳолис сифатида жалб этиш мумкин эмас. Баъзи ҳолатларда агар ҳолислар маълум билимларга эга бўлсалар, бу ишга ижобий таъсир қилади. **Масалан**, авария жойини кўздан кечиришда, агар ҳолислар технологик жараён билан таниш бўлсалар, улар терговчининг эътиборини муҳим ҳолатларга қаратишлари мумкин. Ҳолисларнинг қонуний ҳуқуқ ва бурчлари тушунтирилади. Зарур ҳолларда, улар тергов ҳаракатида олинган маълумотларни овоза қилмаслик тўғрисида огоҳлантириладилар.

Кўздан кечириш вақтида тергов-тезкор гуруҳининг барча аъзолари иштирок этадилар. Уларнинг ҳар бири ўзининг билимлари ва кўриқнинг вазифаларига асосланиб, ишга баҳо берадилар. Ҳодисани биринчи аниқлаган шахслардан сўров олганда, ҳодиса содир бўлган жойда (қандайдир бир ҳодиса жойига) ўзгаришлар киритилганми ёки йўқми, бирор объектга тегилганми ёки йўқми, буларнинг барчасини аниқлаш муҳим аҳамият касб этади. Шундан сўнг ҳодисанинг жиноятдан сўнгги ҳолати тикланади ва кўздан кечирилади.

Тайёргарлик пайтида ва ҳодиса жойини кўздан кечиришда терговчи ва тергов-тезкор гуруҳи қатнашчилари ишлаш жараёнида ҳомаки ёзувлар, чизмалар, матнлар тўзадилар. Керакли криминалистик техник воситаларни тайёрлаб қўядилар.

Ҳодиса содир бўлган жойга боришда у ерда катнашувчиларнинг таркиби тўғрисидаги саволни ҳал этиш, уларга йўл-йўриқ кўрсатиш масалалари, бошқа ташкилий ва техник чораларни ўтказиш тергов ҳаракатининг сифатли ўтказилишини таъминлаб беради.

Кўздан кечиришнинг бошқа босқичларида тезкор ходимлар терговчи билан келишув асосида тезкор-кидирув чораларини амалга оширадилар (масалан, хизмат-кидирув итидан фойдаланиш, қочиб кетган жиноятчини «иссик изларидан» қувиш ва хоказо).

Кўздан кечириш ҳаракати (ишчи босқич) умумий ва деталли кўздан кечиришдан иборат. Умумий кўздан кечириш босқичида бир нечта вазифалар ҳал этилади. Жумладан, ҳодиса содир бўлган жойнинг умумий ҳолаги билан



танишиб чикилади. Бунда ҳаракатнинг барча қатнашчилари иштирок этадилар, ходиса жойи ва унинг шароитлари билан танишиб, маълум тушунчага эга бўладилар, Ходиса жойининг географик (территориал) ўрни аниқланади. Унинг аҳоли яшайдиган ҳудудларга, шоссе ва темир йўлларга яқинлиги, одамлар тўпланадиган манзилларга нисбатан жойлашуви муайянлаштирилади. Хонада эса унинг кучага, хонадонга, маълум каватга нисбатан жойлашуви, кириш ва чиқиш жойларининг ҳолати, ойналарнинг сони ва уларнинг жойлашуви, кўмакдош хоналарнинг борлиги аниқланади. Шунингдек, ходиса содир бўлган жойни кўздан кечириш дастури белгиланади. Бу дастур ҳодисанинг таърифига, муайян тергов ҳолатига, кўздан кечириш шароитларига қараб, кун ва тун соатларига, об-ҳаво шароитларига, ёруғлик қоронғулик ҳолатларига, кўриш ҳажмига, тергов гуруҳи таркибини ҳисобга олган ҳолда белгиланади.

Фойдаланилган адабиётлар :

1. Абдурасулова Қ.Р. Аёллар жиноятчилигининг жиноят ҳуқуқий ва криминологик муаммолари: Монография. –Т.: ТДЮИ, 2005. 231–б.
2. Абдурасулова Қ.Р., Зокирова О. Криминология: Ўқув-услубий кўлланма. –Т.: ТДЮИ, 2003. 77–б.
3. Қ.Абдурасулова, С.Ниёзова, Н.Курбонов. / Масъул муҳаррир: О.Зокирова. – Тошкент: ТДЮИ, 2011. 63– б. Абдурасулова Қ.Р. Криминология: Дарслик. – Тошкент.: ТДЮИ, 2008. 93–б.
4. Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. – М.: Норма, 2001. 496–с.
5. Антонян, Ю. М. Преступление и наказание. Криминологопсихологический анализ: монография / Ю. М. Антонян, В. Е.



ОДАМ ЁЛИМИ БИЛАН БОҒЛИҚ ЖИНОЯТЛАР БЎЙИЧА ҲОДИСА СОДИР БЎЛГАН ЖОЙНИ КЎЗДАН КЕЧИРИШ АСОСЛАРИ ВА ПРОЦЕССУАЛ ТАРТИБИ

Муаллиф: Очилова Муяссар Атамурод қизи

Калит сўзлар: одам ўлдириш, кучли тасир этувчи воситалар, тергов қилиш методикаси, соғлиқнинг ёмонлашуви, ўлим, килиник ўлим.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мавзусининг долзарблиги, дастлабки тергов ва суриштирув фаолиятини амалга оширувчи орган субъектларида одам ўлими билан боғлиқ жиноятларда ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш бўйича фаолиятини ташкил этиш тушунчаси, турлари, бугунги кундаги ҳолати ҳамда дастлабки тергов ва суриштирув фаолиятини амалга оширувчи орган субъектларида одам ўлими билан боғлиқ жиноятларда ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш бўйича фаолиятини амалга оширишнинг узига хос хусусиятлари.

ANNOTATION

In this graduation thesis, the relevance of the research topic, the concept, types, and current situation of the organization of activities for the examination of the scene of crimes involving the death of a person in the subjects of the body that performs the preliminary investigation and inquiry activities, and the person in the subjects of the body that performs the preliminary investigation and inquiry activities specific features of carrying out activities on examining the place of the incident in crimes related to death.

Жиноят иши кўзғатилишидан олдин ва жиноят иши кўзғатилгандан сўнг ўтказиладиган ҳар қандай тергов ҳаракатини амалга ошириш учун аввало иккита асос керак бўлади. Худди шунингдек, ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш тергов ҳаракатини амалга ошириш учун ҳам моддий ва процессуал асослар мавжуд бўлиб, **моддий асос:** моддий оламда бирор бир ҳодисанинг юз берганлиги, **процессуал асос** эса Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар орқали белгиланади. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексининг 135-моддасида кўздан кечириш учун асослар жиноят излари, ашёвий далилларни топиш, ҳодиса содир бўлган вазиятни ва иш учун



аҳамиятли бўлган бошқа ҳолатларни аниқлаштириш мақсадида терговга қадар текширувни амалга оширувчи органнинг мансабдор шахси, суриштирувчи, терговчи ёки суд ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириши белгиланган. Бундан ташқари Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси, Олий суди, Миллий хавфсизлик хизмати, Ички ишлар вазирлиги, Мудофа вазирлиги, Давлат божхона ва солиқ қўмитасининг 2018 йил 1 мартдаги қўшма қарори билан тасдиқланган “Ҳодиса содир бўлган жой ҳолатини ўзгартириш, далилларни йўқотиш ёки йўқ қилишнинг олдини олишга қаратилган биринчи навбатдаги чора-тадбирларни кўриш тартиби тўғрисида йўриқнома” орқали амалга оширилиш тартиби ва шартлари белгиланган. Мазкўр йўриқномада асосий тушунчалар қўлланилган бўлиб, уларқуйидагилар:

ҳодиса - табиий ва техноген офатлар, авариялар, инсонлар билан боғлиқ бахтсиз ҳолатлар, эпидемиялар, эпизоотиялар, ёнғинлар, фуқароларнинг бедарак йўқолиши, фуқароларнинг ёрдамга муҳтож ҳолатда топилиши ва терговга қадар текширув, тергов ҳаракатларини ўтказишталаб этиладиган ҳолатлар;

ҳодиса содир бўлган жой – жиноят ёки ҳодиса содир этилганлиги ёхуд уларнинг илгари борлиги ҳақида маълумот мавжуд бўлган жой;

ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш - жиноят излари, ашёвий далилларни топиш, ҳодиса содир бўлган вазиятни ва иш учун аҳамиятли бўлган бошқа ҳолатларни аниқлаштириш мақсадида терговга қадар текширувни амалга оширувчи органнинг мансабдор шахси, суриштирувчи, терговчи ёки суд ўтказадиган тергов ҳаракати;

тергов –тезкор гуруҳи – жиноят ёки ҳодиса ҳақидаги ариза, хабарлар ва маълумотлар юзасидан ҳодиса содир бўлган жойда кечиктириб бўлмайдиган тергов-тезкор ҳаракатларини ўтказиш учун мўлжалланган тегишли ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходимлари, эксперт ва мутахассислардан иборат гуруҳ.

Ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш давомида ашёвий далилларни олиб қўйиш, ҳисобга олиш ва сақлаш тартиби Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси, Олий суди, Миллий хавфсизлик хизмати, Ички ишлар, Адлия ва Мудофа вазирликлари, Давлат божхона ва солиқ қўмитасининг 22.10.2010 йилдани қарори билан тасдиқланган “Суриштирув, дастлабки тергов ва суд муҳокамаси давомида ашёвий далиллар, моддий қимматликлар ва бошқа мол-мулкни олиб қўйиш (қабўл қилиш) ҳисобга олиш, сақлаш, бериш, сотиш, қайтариш ва йўқ қилиб тшлаш тартиби тўғрисида” ги



Йўриқнома талаблари асосида амалга оширилиши белгиланган. Унга кўра ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш қўйидаги тартибда амалга оширилади ва масъул шахслар қўйидаги ҳаракатларни амалга ошириш мажбуриятини олади:

Жиноят ёки ҳодиса ҳақидаги маълумотларга асосан жиноят излари, ашёвий далилларни топиш ҳодиса содир бўлган вазиятни ва иш учун аҳамиятли бўлган бошқа ҳолатларни аниқлаштириш мақсадида терговга қадар текширувни амалга оширувчи органнинг мансабдор шахси, суриштирувчи, терговчи ёки суд томонидан ҳодиса содир бўлган жой, нарса ва ҳужжатлар, мурда, ҳайвонлар, теварак-атроф ва биноларни кўздан кечириш ЖПКнинг 134-141, 160-161-моддаларида назарда тутилган қоидаларга риоя қилинган ҳолда амалга оширилади. Ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш ҳодиса содир бўлган жой ҳолатини ўзгартириш, далилларни йўқотиш ёки йўқ қилишга (шу жумладан, ҳодиса содир бўлган жойни ўраб олган ҳолда) йўл қўймасликка қаратилган биринчи навбатдаги чора-тадбирлар амалга оширилган ҳолда ЖПК талаблари асосида ўз вақтида, қонуний, тўлиқ, режали ва холисона ўтказилиши лозим. Ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш давомида ашёвий далилларни олиб қўйиш, ҳисобга олиш ва сақлаш тартиби Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси, Олий суди, Миллий хавфсизлик хизмати, Ички ишлар, Адлия ва Мудофаа вазирликлари, Давлат божхона ва Солик қўмиталарининг 22.10.2010 йилдаги қарори билан тасдиқланган “Суриштирув, дастлабки тергов ва суд муҳокама- си давомида ашёвий далиллар, моддий қимматликлар ва бошқа мол-мулкни олиб қўйиш (қабул қилиш), ҳисобга олиш, сақлаш, бериш, сотиш, қайтариш ва йўқ қилиб ташлаш тартиби тўғрисида”ги йўриқнома талаблари асосида амалга оширилади.

Содир этилган жиноят ёки ҳодиса ҳақидаги хабарлар юзасидан амалга ошириладиган ҳаракатлар Прокуратура, Бош прокуратура ҳузуридаги Солик, валютага оид жиноятларга ва жиноий даромадларни легаллаштиришга қарши кўрашиш департаменти¹ ва Мажбурий ижро бюроси, Миллий хавфсизлик хизмати, ички ишлар, божхона, солик органлари, ҳарбий қисмлар, ҳарбий муассасалар ва ҳарбий ўқув юртлари (кейинги матнда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ва бошқа органлар деб юритилади) навбатчилик қисмининг масъул ходими келиб тушган жиноят ёки ҳодисага оид аризалар, хабарлар ва бошқа маълумотларни (кейинги матнда жиноят ёки ҳодисага оид хабарлар деб юритилади) дарҳол қайд этиш чораларини кўриб, қўйидаги ҳаракатларни амалга оширади:



- жиноят ёки ҳодисага оид хабар ким томонидан берилганлиги, жиноят ёки ҳодиса қачон, қаерда ва ким томонидан содир этилганлиги, иш ҳолатининг қисқача мазмуни, жабрланувчиларнинг сони, уларнинг тиббий ёрдамга муҳтож бўлган шахсларга тезда тиббий ёрдам кўрсатилишини ташкиллаштиради;
- Ҳодиса содир бўлган жойга ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходими ёки тергов-тезкор гуруҳи етиб боргунига қадар жиноят ёки ҳодиса ҳақида хабар берган шахсни ҳодиса содир бўлган жойга бирон-бир шахсни киритмаслик, ҳодиса содир бўлган жойдаги нарса ва буюмларнинг ҳолатини ўзгартирмаслик, уларга тегмаслик ва изларни асл ҳолида сақлаш ҳақида огохлантиради;
- жиноят ёки ҳодиса содир бўлган жойга яқин бўлган ҳудудда хизмат олиб борувчи ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходимлари (шу жумладан, патруль-пост, йўл-патруль хизмати ходимлари ёки профилактика инспекторлари ва бошқа ходимлар)ни ҳодиса содир бўлган жойга зудлик билан етиб бориши, тергов-тезкор гуруҳи етиб боргунига қадар ҳодиса содир бўлган жойни кўриқлаш, унга бирон- бир шахсни киритмаслик, ҳодиса содир бўлган жойни махсус лента ёки бошқа воситалар ёрдамида ўраб олиш чораларини кўриш, ҳодиса содир бўлган жойдаги нарса ва буюмларнинг ҳолатини ўзгартирмаслик, уларга тегмаслик ва изларни асл ҳолида сақлаш, тиббий ёрдамга муҳтож бўлган шахсларга тезда тиббий ёрдам кўрсатиш чораларини кўриши ҳақида топширик беради;
- жиноят содир этган шахслар аниқ бўлган тақдирда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходимларига уларни ушлаш, ҳодиса содир бўлган жойдан яширинишининг олдини олиш ёки жиноят содир этган шахснинг ҳодиса содир бўлган жойдан қочиши мумкин бўлган йўл- ларни ҳамда яшириниши мумкин бўлган жойларни тўсиш чораларини кўриш юзасидан кўрсатмалар беради;
- содир этилган ҳар бир жиноят ёки ҳодиса ҳақида ҳудуд прокурорига ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган раҳбарига ахборот беради;
- ашёвий далиллар ҳодиса содир бўлган жойдан олиб кетилиши, уларни алмаштирилиши, ҳодиса содир бўлган жой ҳолати жиноят изини яширишдан манфаатдор шахслар томонидан ўзгартирилиши, транспорт ҳаракати ва корхона фаолияти ўзок муддат тўхтатиб турилиши, шунингдек жиноят билан боғлиқ излар табиий шароит, транспорт ҳаракати ва бошқа омиллар таъсирида йўқотилишининг олдини олиш, жинойтнинг қисқа муддатда кўздан кечириш учун терговга тегишлилик қоидасидан келиб чикиб, тергов-тезкор гуруҳи



ҳамда эксперт ва мутахассисларнинг дарҳол ҳодиса содир бўлган жойга чиқишини ташкиллаштиради;

- портловчи моддалар аниқланганда, табиий ва техноген офатлар, авариялар, инсонлар билан боғлиқ бахтсиз ҳолатлар, эпидемия, эпизоотия, ёнғинлар ва бошқа ҳодисалар руй берганда махсус хизмат (портловчи қурилмаларни зарарсизлантириш, фавқўлодда вазиятларнинг олдини олиш, ёнғин хавфсизлиги, санитария-эпидемиология хизматлари ва ҳк.)ларга хабар бериб, дастлаб уларнинг ҳодиса содир бўлган жойга етиб боришини ташкиллаштиради;
- тегишли ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ҳодиса содир бўлган жойдан ўзюкда жойлашган тақдирда, уларнинг ваколатига тааллуқли ҳодисалар буйича ҳодиса содир бўлган жойга чиқиш ҳамда кечиктириб бўлмайдиган тергов-тезкор ҳаракатларини ўтказиш учун ҳодиса содир бўлган жойга яқин ҳудудда жойлашган ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органга хабар бериб, ҳодиса содир бўлган жойга тергов-тезкор гуруҳи чиқишини ташкил этади.

Ҳодиса содир бўлган жойга чиқишдан олдин тергов-тезкор гуруҳи раҳбари:

- навбатчилик қисмининг масъул ходимидан жиноят ёки ҳодиса ҳақида хабар берган шахсга оид маълумотлар, шунингдек, ҳодиса тафсилоти, жиноят содир этилган жой, вақт, жиноятни содир этган шахслар аниқланган ёки аниқланмаганлиги, ушланган ёки ушланмаганлиги, ушланган бўлса, қаерда ушлаб турилганлиги, жабрланувчи ҳақида маълумотлар, тиббий ёрдамга муҳтож бўлган шахсларга тезда тиббий ёрдам кўрсатиш чоралари кўрилганлигини, жабрланувчи тиббий муассасага жойлаштирилган бўлса, қайси муассасага жойлаштирилганлиги ҳақидаги маълумотларни олиши;
- шунингдек, навбатчилик қисми масъул ходимидан ҳодиса содир бўлган жойни кўриқлаш чоралари кўрилганлиги ҳақида маълумотларни олиб, зарур ҳолларда ҳодиса содир бўлган жойда бўлган тегишли ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходимига ҳодиса содир бўлган жойни кўриқлаш, тергов-тезкор гуруҳи етиб боргунига қадар ҳодиса содир бўлган жойга бирон-бир шахсни киритмаслик, ҳодиса содир бўлган жойдаги нарса ва буюмларнинг ҳолатини ўзгартирмаслик, уларга тегмаслик, изларни асл ҳолида сақлаш, жиноят излари, куроли, ашёвий далиллар ва иш учун аҳамиятли бўлган бошқа нарсаларнинг йўқолиши, йўқ қилиниши, уларга шикает етказилиши ёки табиий шароит ёхуд ташки таъсир натижасида



уларнинг хусусияти ўзгаришининг олдини олишга қаратилган тегишли чораларни кўриши ҳақида топширик бериши;

- ҳодиса содир бўлган жойдаги излар қўл ва оёқ, транспорт, кон излари об-хаво таъсири остида ўзгариши мумкин бўлган ҳолларда бу изларнинг устини уларга зиён етказмайдиган тарзда бирор нарса (яшик, картон, фанер, брезент ва бошқалар) билан ёпиб қўйиш, ашёвий далил ёки жиноят изларини ўз ҳолида сақлаш имкони бўлмаса, уларнинг дастлабки ҳолатини қайд этган ҳолда (фотосуратга, видеотасвирга олиш ва бошқа усулда қайд этиш йўли билан) сақлаш мумкин бўлган бошқа жойга кўчириш ҳақида топширик бериши;
- тергов-тезкор гуруҳи тўлиқ таркибда йиғилганлигини ҳамда криминалистик техника, алоқа, ёритиш воситалари, фото, видео ва овоз ёзиш ускуналари ҳамда транспорт воситалари билан таъминланганлигини текшириши;
- ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш тергов ҳаракатини ўтказиш ва маълумотларни қайд этиш учун зарур бўлган анжомлар ва процессуал ҳужжатлар намуналари тўлиқлигини текшириши лозим.

Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган раҳбари жиноят ёки ҳодиса ҳақидаги хабарлар буйича ҳодиса содир бўлган жойга тергов-тезкор гуруҳнинг ўз вақтида ва тўлиқ таркибда чиқишини таъминлаши, заруратга қараб, тергов-тезкор гуруҳи таркибига бошқа соҳа мутахассисларни жалб этиш чораларини кўриши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдурасулова Қ.Р. Аёллар жиноятчилигининг жиноят ҳуқуқий ва криминологик муаммолари: Монография. –Т.: ТДЮИ, 2005. 231–б.
2. Абдурасулова Қ.Р., Зокирова О. Криминология: Ўқув-услубий қўлланма. –Т.: ТДЮИ, 2003. 77–б.
3. Қ.Абдурасулова, С.Ниёзова, Н.Қурбонов. / Масъул муҳаррир: О.Зокирова. – Тошкент: ТДЮИ, 2011. 63–б. Абдурасулова Қ.Р. Криминология: Дарслик. – Тошкент.: ТДЮИ, 2008. 93–б.
4. Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. – М.: Норма, 2001. 496–с.
5. Антонян, Ю. М. Преступление и наказание. Криминологопсихологический анализ: монография / Ю. М. Антонян, В. Е.



ҒАРБ ТАЪЛИМОТЛАРИДАГИ “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ” ТУШУНЧАСИ ҲАМДА УНИНГ ПРОФИЛАКТИКАСИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ

Абдираимов Расулбек

Ўзбекистон Республикаси ИИВ

Академияси кундузги таълим 3-курс курсант

Аннотация: ушбу мақолада “оммавий маданият” ва профилактика инспекторини оммавий маданиятнинг профилактикаси бўйича фаолиятини ташкил этишдаги ташкилий-ҳуқуқий асослари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: “оммавий маданият”, ўз-ўзини ўлдиришга тарғиб этувчи сайтлар, гомоген аудитория.

Аннотация: в данной статье описаны организационно-правовые основы организации деятельности инспектора по «массовой культуре» и профилактике массовой культуры.

Ключевые слова: «массовая культура», сайты, пропагандирующие суицид, однородная аудитория.

Annotation: this article describes the organizational and legal basis of organizing the activities of the inspector of "mass culture" and prevention of mass culture.

Keywords: "mass culture", sites promoting suicide, homogenous audience.

Мутахассислар (файласуф ва социолог олимлар)нинг фикрича, хали илм-фанда „антикултура“ („ғайримаданият“) деган илмий тушунча шаклланмаганлиги учун „Поп (оммавий) маданият“ тушунчаси, ночорликдан қўлланилмоқда. Чунки, „оммавий маданият“, аслида маданиятсизлик, яъни маънавиятсизлик ва ахлоқсизлик синонимидир. „Оммавий маданият“ шу боисдан, энг аввало, юксак истеъдод ва ўлмас маънавий-ахлоқий ғоялар байроқдори бўлган мумтоз маданиятга, санъатга, унинг бойликларига қарши тиш-тирноғи билан курашиб, уни инкор этиб келади. Оммавий маданият кўринишлари

Китч (заррача бадиий-эстетик қимматга эга бўлмаган нарса ва буюмларга юксак андоза тусини бериш),

комикс (тагига қисқа матн ёки луқмалар битилган беҳаё матбаа — расм маҳсулотлари),



старизм (субъектив эҳтиросларга берилган ҳолда, эстрада артистлари, актёрлар, спортчилар, теледикторларни илоҳийлаштириш),

Ҳиппининг (аввалдан режалаштирилмаган, ногаҳонда уюштириладиган „кескин“ томошалар, масалан, роял, пианино ёки автомобилларни уриб абжағини чиқариш ёхуд ўт кўйиш орқали ваҳшиёна, оммавий „кўнгил очиш“лар уюштириш) „оммавий маданият“нинг айрим кўринишларидир.¹

Ғарб дунёсининг ўзидаги файласуфлар, социолог олимлар, "Бизга „Тўққизинчи симфония“ (Бетховен) керак эмас!" ёки „Мона Лиза“ни лойга қориштирамиз!" каби жаҳолатпарастликка асосланган хитоблар „оммавий маданият“ тарафдорлари ва мухлисларининг дастурий қарашлари негизини ташкил этади, деб ёзадилар.

Ажабланарлиси, гоҳида гоҳида истеъдодли инсонлар ҳам „оммавий маданият“ тарғиботчиларининг қутқусига учраб, унинг тегирмонига сув қуймоқда. Масалан, рассом Сальвадор Дали Леонардо да Винчининг „Мона Лиза“ („Жаконда“) асарини кулги қилиб, Мона Лиза лаблари устига мўйлов чизган ва „Мўйловли Жаконда“ асарини яратган. Мана шундай „аччиқ истеҳзоли, қора мазмунли кулги“ — „оммавий маданият“ фаолиятининг энг етакчи белгиларидан биридир.²

„Оммавий маданият“ намояндалари қора, заҳарханда, беҳаё кулгуни „исён ифодаси“ деб билишади. „Нимага қарши исён“ деган савол туғилади. Агар „поп-маданият“ дунёга „эхсон“ этаётган „поп-арт“ („тасвирий санъат“ деса ҳам бўлади), "поп- натижаларига қараб ҳукм юритилса, улар инсоният яратган барча қадриятларни исёнкорлик билан инкор этади: юксак маданиятни, маънавиятни, ахлоқни, юксак орзу-мақсадларни менсимайди.

Улар учун эзгуликнинг ўзи йўқ. Жумладан, санъат — алоҳида истеъдодлар томонидан яратиладиган маънавий бойлик, мўъжиза эканлиги каби ижоднинг олий мезонлари „поп-маданият“ тарафдорларининг ўта даражада ғашини келтиради. Уларча, ҳамма санъаткор бўлиши мумкин. Ҳамма нарса санъат аталиши мумкин. „Поп-арт“ — оммавий санъат шу хулоса манбаида вужудга келган.

Чунончи, „оммавий маданият“ намояндаларидан бири Карл Маннинг фикрича, атроф-борликда, маиший ҳаётда мавжуд барча нарсалар (масалан, консерва банкалари, синик тиш чўткалари, машина, водопровод кабиларнинг занглаган бўлаклари, турли суратлар, журнал-газета қийқимлари ҳам) ҳаёт

¹ <https://uz.wikipedia.org/wiki/>

² <https://uz.wikipedia.org/wiki/>



бағридан алоҳида ажратилиб, уларга муайян тартиб берилиб, одамлар назарига тутилса, бу оддий чиқиндилар баайни археологик қазилмалар чоғида топилган қадимги юнонлар даврига хос осори атиқалардай ўзгача аҳамият касб этиб, „санъат, маданият намуналари“ қаторидан ўрин олар эмиш.

„Поп-арт“чиларнинг дастурий қарашни шундайки, улар инсонни эмас, аксинча, нарсалар ва буюмларни эъзозлашади; маънавий дунёни эмас, маиший-истеъмолчилик ҳис-туйғуларини қадрлайдилар ва уларни кенг оммалаштиришга интиладилар. Уларнинг маънавий позицияси — маънавиятни ўлдириш ва „нарсаларга қуллик“ни рағбатлантиришдир. Американинг таниқли адиби Р. Бредбери айтганидек, „оммавий маданият“ мактабидан ўтган авлод учун ҳаётнинг маъноси — автомобиль, телевизор, музлаткичга эга бўлиш. Агар телевизор иккита бўлса, уларга шунча яхши.

Бугунги кунда халқимиз орасида ҳамда ОАВ орқали “Оммавий маданият” миллий маънавият ва маданиятимизга ёд бўлган иллат эканлиги хусусида бахс мунозаралар атрофлича давом этмоқда. Қўштирноқ ичидаги “Оммавий маданият”нинг таъсири ва салбий оқибатлари нафақат ёшларимиз тарбиясига, миллий санъатимизга балки, ёши катта инсонларимизнинг кийиниш услубида, ҳаёт тарзида акс этаётгани яққол кўзга ташланмоқда. Глобаллашув жараёнлари “Оммавий маданият”ни жадаллаштирмоқда. Бу ниқоб остида иш кўраётганларнинг ҳатти-ҳаракати асрлар давомида сайқал топиб келаётган миллий анъана ва қадриятларимизга ҳурматсизлик, беписандлик, уларни йўқ қилишга қаратилган таҳдидлар мамлакатимиздаги ҳар қандай маънавияти тўқис инсонни ташвишга солмай қўймайди. Бугун дунёнинг маънавий қиёфасига назар ташласак ахлоқсизликни, маданиятсизликни, маънавиятсизликни эркинлик деб билиш, миллий урф-одатлар ва қадриятларни менсимасдан, эскилик сарқити деб қараш билан боғлиқ ҳолатлар маънавий ҳаётга, оила муқаддаслиги ва ёшлар тарбиясига катта таъсир этмоқда, хавф солмоқда.

Айниқса, ёшларимиз омма орасида ўзини тутиши этикетларига риоя қилмаслиги, ёши катта инсонларни, устозларини, жойи келса ота-онасига ҳам ҳурматсизлик қилаётганини очик айтишимиз мумкин. 2017 йилнинг 3 август куни Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг юртимиз ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашуви соҳа ривожига янги тарихий даврни бошлаб берди. Ана шу учрашувда миллий маънавиятимиз, маданиятимиз, адабиётимиз ва санъатимизни ривожлантириш билан боғлиқ долзарб масалалар танқидий таҳлил қилиниб, уларни ҳал этиш йўллари, ижодий уюшмалар ва давлат



ташкилотлари олдида турган муҳим вазифалар кўрсатиб берилган эди. Бир ҳақиқатни ҳеч қачон эсимиздан чиқармаслигимиз керак, мамлакатимизда маданият ва санъат тараққий этмаса, жамият ривожланмайди, деди Президентимиз. Халқимизнинг ривожланиш даражаси, аввало, миллий маънавият ва маданиятимизга қараб баҳоланади. Дарҳақиқат эртанги кунимиз эгалари “Оммавий маданият”ни турли хил кўринишларини экран орқали намойиш этилаётган нафақат хорижий телеканалларидаги санъаткорлардан андоза олишмоқда, балки юртимиздаги баъзибир хонандаларнинг кийиниш маданияти, инстаграм тармоғидаги суратга тушган расмларидан ҳам кўчирма қилишмоқда. Натижада эса ёшларимиз кундалик ҳаёт тарзини режа асосида Ватанига нафи тегадиган меҳнат билан банд этиш ўрнига, шунчаки фойдасиз машғулотлар билан ўтказиб юбормоқда. Айбни фақат санъат аҳлига қўйишимиз нотўғри. Лекин, бугунги кун талаба-ўқувчилари миллий минталитети шаклланишида қўшиқчиларнинг омма олдида ўзини тутиши, кийиниш маданияти каби “Оммавий маданият” туркумига кирувчи зарарли одатлари таъсир этмаяпти дея олмаймизку. Интернет ёшларимизнинг билим салоҳиятини ошириш билан бир қаторда онгини заҳарловчи манбаа сифатида ҳам таъсир ўтказаётгани ҳеч кимга сир эмас. Бугунги кунда миллийликка раҳна солувчи, кўпроқ ғарбга хос бўлган порнографияни тарғиб қилувчи дастурларнинг берилиши кучаймоқда. “Оммавий маданият” оқимини олиб кирувчи кушандалардан бири интернет тармоқларидаги турли хил кўринишдаги фото ва видео лавҳалардир. Аммо ҳар бир жиноятни олдини олиш мумкин бўлгани каби, ахборот асрида, ривожланиш жараёнларида атрофимизда рўй бераётган воқеа- ҳодисаларнинг фойдали ва зарарли томонларини тез илғай олиш, таҳлил қилиш, огоҳ бўлиш, бу ҳақда тўғри хулоса чиқариш орқалигина маданий, маънавий қарамликнинг олдини олишга эришишимиз мумкин. “Оммавий маданият” таъсири остида ёшларни қотиликка даъват этувчи турли компьютер ўйинлари, шунингдек телевидение орқали намойиш этилаётган беҳаёликни ошқора тарғиб қилувчи турли фильмлар ўсмир ёшидаги йигит ва қизларимизни миллий маданиятимизни поймол қилиб андишасизликка чорловчи бу каби жараёнларга бефарқ бўлиш асло мумкин эмас. Энг ёмони, бундай хуружлар ҳаётнинг барча жабҳаларига таъсир кўрсатишга уринмоқда.

XXI асрнинг муҳим хусусиятларидан бири – инсонларнинг онги ва қалбини эгаллаш учун курашнинг кучайганлигидир. Қонли урушлар, ҳарбий юришлар, иқтисодий исканжага олишлар ўрнига айти замонда тоборо кўпроқ



мафкуравий воситалар ва маънавий қуроллар қўлланилмоқда. Одамларнинг тафаккури, онги, дунёқарашини эгаллашга маънавият майдонида юз бермоқда. Бошқа ҳудуд ва халқларни ўзига қарам қилиш учун энди очик кўриш ва сезиш қийин бўлган усул ва воситалар, хусусан маънавий бузғунчилик усулларида фойдаланилмоқда.³ Бугунги кунда «оммавий маданият» никоби остидаги фаолият ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик ортириш, бошқа халқларнинг кўп минг йиллик анъана ва қадриятлар, турмуш тарзини маънавий негизларига беписандлик, уларни кўпоришга қаратилган ҳатарли таҳдидлардир. Кузатишлар шуни кўрсатмоқдаки «оммавий маданият» одамларнинг дидини юксалтиришга, миллий ва жаҳон санъатининг мумтоз асарларини тушунишга эмас, балки улардан узоқлаштиришга хизмат қилади, бундан ташқари, у юксак бадий дидни ўртамеъна, оммабоп даражага тушириб, пасайтириб юборади. Халқимизнинг ахлоқ, андиша, шарму-ҳаё, ҳалоллик ва покизалик, инсон қадр-қиммати тўғрисидаги маънавий қадриятларига зид бўлган «оммавий маданият» яъни европача янги анъаналар ёшларимиз маънавиятига салбий таъсир ўтказади. Ахборот таҳдиди деганда ёлғон, уйдирма ахборотларни тўқиб чиқариш, уларни оммавий ахборот воситалар орқали тарқатиш йўли билан салбий ижтимоий фикрни шакллантириш тушунилади. Бугун катта ёлғонлар ўйлаб топилаётгани ҳеч кимга сир эмас. Ахборот уйдирмалари ортида турли сиёсий кучлар аниқ кўзланган мақсадларига интилмоқда. Шу сабабли ўз келажагини ўйлаган ҳар бир инсон, халқ оммавий воситалар орқали узатилаётган ахборотларни текшириб, уларни ҳаёт билан тақослаб қабул қилиши зарурдир. Бугун “Ким ахборотга эгалик қилса, ўша дунёга эгалик қилади”, — деган тамоил амал қилади.

Дунёнинг энг қудратли ОАВга “Си-эн-эн” (1,5 миллиард аудиториясига эга), БИ-би-си (1,2 миллиард), Рейтер ахборот агентлиги (1,0 миллиард) киради. ОАВ ростни ёлғонга, ёлғонни ростга айлантириш имкониятларига эга. Шу сабаб ҳар бир инсон ахборот олиш, ундан фойдаланиш ва узатиш маданиятига эга бўлиши шарт. Инсоният ахборотдан фойдаланиш маданиятига эга бўлмас экан, “дахшатли ёлғон”лар измидан чиқиб кета олмайди. Бугун интернет бутун дунёни эгаллади. Унинг ижобий ва салбий жихатларини тушуниб олиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Ҳозир дунё аҳолисининг 2,1

³ Ш.Т. Икромовнинг умумий таҳрири остида “Юксак маънавият ва қонун устуворлиги асосида яшаш, эл-юртга садоқат, адолат, ҳалоллик ва жасорат фазилатларини камол топтириш” маърузалар тўплами — Т.: «Академия». 2013. 393-бет,



миллиарди интернет тизимидан фойдалинилмоқда. Шулардан 9 миллионини Ўзбекистон фуқаролари ташкил этади. Маълумотларга кўра, Интернет тармоқларида:

ўз-ўзини ўлдиришга тарғиб этувчи 10 мингта (ўзини ўзи ўлдириш бўйича ҳозир ғарб биринчи ўринни эгаллаган):

шахвоний хирсни кўзғатувчи 5 мингга яқин сайтлар мавжуд (Ғарбда бугун “Эркин севги” ғояси тарғиб қилиниши оқибатида “оила экологияси” деган тушунча пайдо бўлди):

мавжуд сайдларнинг 12 фоизида порнографик ҳарактердаги ғоялар тарғиб қилинмоқда:

улардаги оддий болаларбоп ўйинларнинг қарийб 50 фоизида зўровонлик, 40 фоизидан кўпроғида жангарилик намоиш этилади.

Ундан ташқари, 10 фоиз ёшлар “компьютербозлик”(геймбллик) дардига мубтало бўлишган. Интернетга ҳақиқат манбаи эмас, ахборот олиш имконияти сифатида қараш лозим. Интернет орқали тарқалаётган барча шакллардаги ахборотнинг чинини ёлғонидан ажратиб олиш учун мустақил фикрлаш талаб этилади. Мустақил фикрлаш, мафкуравий иммунитет, юксак маънавият ғоявий ва информацион таҳдидларга қарши курашнинг бош омилидир. Бугунги кунда ёшларимиз нафақат ўқув даргоҳларида, балки бозорлардаги видеофильмлар, дисклар, радио-телевидения, матбуот, Интернет каби воситалар орқали ҳам ранг-баранг ахборот ва маълумотларни олмоқда. Интернет тизимининг салбий таъсири порнографик, жоҳиллик, жанггарилик, ахлоқий бузуқлик каби ҳолатларнинг келиб чиқишига сабаб бўлмоқда.⁴

«Оммавий маданият» тушунчаси биз учун янги тушунча ҳисобланади. Бироқ у Ғарб олами учун анча танишдир. Ўзбекистонда бу муаммога жамоатчилик эътиборини илк бор Биринчи Президентимиз И.А.Каримов қаратиб, қуйидаги фикрларни билдирган эди: «Биз юртимизда янги ҳаёт асосларини барпо этар эканмиз, бир масалага алоҳида эътибор беришимиз лозим.... Четдан биз учун мутлақо ёт бўлган, маънавий ва ахлоқий тубанлик иллатларини ўз ичига олган «оммавий маданият» ёпирилиб кириб келиши мумкинлигини унутмаслик керак»⁵.

⁴ Ш.Т. Икрамов “Юксак маънавият ва қонун устуворлиги асосида яшаш, эл-юртга садоқат, адолат, ҳалоллик ва жасорат фазилатларини камол топтириш” маърузалар топлами — Т.: «Академия». 2013. 399-бет,

⁵ Юксак маънавият-енгилмас куч. Т.: «Маънавият». 2008. 17-бет



Ҳозирги даврда Ғарбда «оммавий маданият» жамиятнинг барча жабҳаларига кириб борган бўлиб, у ўзининг ягона семантик кенглигини шакллантирган. «Оммавий маданият»ни алоҳида олинган социо-маданий воқелик сифатида таҳлил этиш натижасида унинг асосий таснифларини кўрсатиш мумкин. Улардан қуйидагиларни келтирамиз:

- гомоген аудиторияга йўналганлиги;
- ҳис-туйғуларга, иррационалликка, жамоага, онгсизликка таяниши;
- тезлик билан жалб этиш;
- тезда унутиш;
- анъанавийлик ва консерватизм;
- қизиқарлилиги.

Лекин «оммавий маданият» мустақил ҳодиса сифатида ўта зиддиятли тарзда баҳоланади. Умуман, унга нисбатан нуқтаи назарларни иккига бўлиш мумкин.

Биринчи гуруҳ вакиллари «оммавий маданият» феноменига салбий баҳо берадилар. Уларнинг фикрича, «оммавий маданият» ўз истемолчиларида ҳақиқий воқелик тўғрисида пассив ва нотўғри таасаввурларни шакллантиради. Бу ҳолат шу билан далилланадики, «оммавий маданият» асарларида индивид атрофидаги социомаданий кенгликда рўй бераётган ҳодисаларга нисбатан тайёр ҳолдаги жавоблар берилади.

Иккинчи гуруҳ вакиллари «оммавий маданият» таъсиридан қадриятлар тизими ўзгариб боради: қизиқарли ва кўнгилочар бўлиши устуворлик характерини касб этади.

«Оммавий маданият»ни ижтимоий онгга нисбатан салбий таъсири сифатида олимлар унинг ҳаётий воқеликка мўлжалланган образларга асосланмасдан, балки унинг имиждар тизимига таянади. «Оммавий маданият» ўз моҳиятига кўра сохта маданият бўлиб, у ҳақиқий маданиятдан фарқ қилади. У ўзининг аксарият шаклларида ижтимоий тараққиётга ва инсоннинг маънавий юксалишига асло хизмат қилмайди. Ҳақиқий маданият эса инсонни маънавий ривожлантиради ва такомиллаштиради. «Оммавий маданият» эса унга тескари вазифани бажаради. Жамиятимизда демократик қадриятлар изчил таркиб топиб бормоқда. Бу жараёнда миллий ва умуминсоний қадриятларни уйғун қабул қилиш, маънавий ва ахлоқий қоидаларга янгича муносабат, мафкуравий ва маърифий янгиланиб бориш каби хусусиятлар шаклланди. Айни пайтда, демократик турмуш тарзининг юзага келишида маънавий ва ахлоқий тубанлик иллатлари ҳам пайдо бўлмоқда. Бундай ҳолат



онгли ва мақсадли равишда четдан туриб шакллантирилмоқда. Зеро, «ҳақиқат ва холисликдан йироқ бўлган, фақат ғаразли сиёсий манфаатларни кўзлайдиган бундай қарашлар ҳеч кимга наф келтирмайди ва ҳеч кимнинг обрўсига обрў қўшмайди, албатта».

Рус файласуф олимаси Ю.А.Ювдокимова узоқ йиллар давомида «оммавий маданият» ҳодисасини чуқур ўрганиб, унинг таҳдидидан даҳшатга тушган эди. Чунки олима рус аёллари характери ва хулқ-атворидаги нисбатан ўта «очиклик» иллатига қарши чора топиш ниятида «оммавий маданият»ни тадқиқ этган эди. У бу ҳақда қуйидагиларни ёзган эди: «Даҳшат, бизнинг, яъни рус халқини маданияти юксак лекин, Европа ва АҚШни ўз исқанжасига олган «оммавий маданият» эса қип-қизил шармандалиқдан бошқа нарса эмас». Шунингдек, олима яна қуйидаги фикрларни билдиради: «оммавий маданият» бу - бир гуруҳ шахслар томонидан ўйлаб топилган ва онгли равишда тарғиб қилинадиган, бирор миллат маданиятига дахли бўлмаган ғоялар, одатлар ва удумлар йиғиндисидан иборатдир».

Эътибор беринг, олима «оммавий маданият» атайин, ўйлаб топилган ҳодиса, демоқда. Бундан шундай хулоса келиб чиқади: «оммавий маданият»ни ўйлаб чиқаришдан мақсад асосан миллий маданиятларни ичидан емириш, дидсиз, савиясиз ва ўзлигини унутган янги глобал авлодни шакллантириш ва зомбиларни тарбиялашдир. Оммавий маданият» иллатининг мамлакатга кириб келишидан огоҳ қилар экан, унинг қуйидаги кўринишларини ажратиб кўрсатадилар: ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм; эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни кўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди.

Агар «оммавий маданият»нинг юқоридаги каби белгиларини чуқурроқ таҳлил этсак, қуйидаги хулосаларга келамиз:

1. Ахлоқий бузуқлик. Бу энг тубан инсоний фаолият бўлиб, у аста-секин «эркин муҳаббат»дан «бир жинсли инсонлар ўртасида никоҳ тузиш»гача бўлган босқичларга кўтарилади. У ёшларни маънавий жихатдан айнитиб, минглаб йиллардан буён ардоқланиб келаётган муқаддас муҳаббат анъанаси ўрнига зинокорликни тақдим қилади. Масалан, «бугунги кунда АҚШнинг 30 фоиз аёллари никоҳга киргунга қадар камида икки марта бола олдирадилар, шунингдек қизлар ҳам анашу руҳда тарбия топмоқда. Аксарият сайловчилар бу каби турмуш тарзига халақит берувчи ҳар қандай сиёсатга қарши овоз



беришади». Биз юртимизда янги ҳаёт асосларини барпо этар эканмиз, бир масалага алоҳида эътибор беришимиз лозим. Яъни, коммунистик мафкура ва унинг ахлоқ нормаларидан воз кечилганидан сўнг жамиятда пайдо бўлган ғоявий бўшлиқдан фойдаланиб, четдан биз учун мутлақо ёт бўлган, маънавий ва ахлоқий тубанлик иллатларини ўз ичига олган «оммавий маданият» ёпирилиб кириб келиши мумкинлигини унутмаслик керак. Ҳозирги вақтда ахлоқсизликни маданият деб билиш ва аксинча, асл маънавий кадриятларни менсимасдан, эскилик сарқити деб қараш билан боғлиқ ҳолатлар бугунги тараққиётга, инсон ҳаёти, оила муқаддаслиги ва ёшлар тарбиясига катта хавф солмоқда ва кўпчилик бутун жаҳонда бамисоли балоқазодек тарқалиб бораётган бундай хуружларга қарши курашиш нақадар муҳим эканини англаб олмоқда. Бу ҳақда фикр юритганда, бизнинг улуғ аجدодларимиз ўз даврида комил инсон ҳақида бутун бир ахлоқий мезонлар мажмуини, замонавий тилда айтганда, шарқона ахлоқ кодексини ишлаб чиққанликларини эслаш ўринли, деб биламан. Ота- боболаримизнинг онгу тафаккурида асрлар, минг йиллар давомида шаклланиб, сайқал топган ор-номус, уят ва андиша, шарму ҳаё, ибо ва ифғат каби юксак ахлоқий туйғу ва тушунчалар бу кодекснинг асосий маъно-мазмунини ташкил этади, десак, ўйлайманки, хато қилмаган бўламиз. Шу нуқтаи назардан қараганда, уят ўлимдан қаттиқ, деган гаплар халқимиз тилида ўз-ўзидан пайдо бўлмаган, аксинча, бундай иборалар элюртимизга мансуб эзгу ва гўзал ахлоқий кадриятларнинг асл мазмунини ифода этади.

2. Зўравонлик. Бу иллат мазмунини инсоннинг инсон устидан ўз ҳукмронлигини ўтказиш ташкил қилади. Зўравонлик шахс ҳуқуқини поймол қилиб, унинг онгида ҳайвонийлик ҳис-туйғуларини ва хусусиятларини таркиб топтиради. У бугунги кунда фильмлар, компьютер ўйинлари ва турли интернетдаги қўлланмалар воситасида тарғиб қилинмоқда. Булар орасида айниқса, даҳшатли кинолар нафақат интернет сайтларини, балки катта кино экранларни ҳам эгаллаб бораётганлиги ташвишли бир ҳолдир.

3. Индивидуализм. Бу ғояга кўра шахс ўз манфаатларини ўзгалар манфаатларидан устун қўяди. Шахс индивидуалчи бўлиши керак. Лекин, шахс индивидуаллигининг ҳам ўз меъёрлари мавжуддир. Индивидуализм жамоавийликнинг зиддий кўриниши бўлиб, у шахсни жамиятдан айро яшашга, қўни-қўшничилик, маҳалла-қўйчилик ва жамоавийликка қарши руҳда вояга етказди. Бу иллатга мубтало бўлган киши ўз манфаатларини ўзгаларникидан устун қўяди, фақат ўзи учун яшаш одатини ўзлаштиради. Индивидуализмни ғояси Европа маданий анъаналарини кўз-кўз қилиб тарғиб этиш билан бу ғояни



жорий қилишга уринмоқда. Бу ғояга биноан инсон фақат ўзи учун яшашни афзал билиши лозим.

4. Эгоцентризм. Бу ғоя инсоннинг «мен»лигини устувор қўйишдан иборатдир. Унга кўра, инсон ҳар бир нарсага ўзининг «мен»лик нуқтаи назаридан қарайди. Бунинг энг ташвишли жиҳати шундаки, ундай одам ўзини доимо ҳақ деб билади, ўзгаларга нисбатан беписанд қараш, ўз хаттиҳаракатларини мутлақо тўғри деб билиш эгоцентризмнинг энг асосий белгисидир.

Ҳозирги даврда эгоцентризм илллати ақидпарастлик, манманлик ва худкушлик кўринишларида ҳам намоён бўлмоқда. Шу сабабли ҳам бу иллат вояга етиб келаётган ёш авлодни ижтимоий жиҳатдан чалғитиши турган гап. Шунингдек, «оммавий маданият»нинг аломатлари жамиятимизда ҳам намоён бўла бошлади. Бунга мисол тариқасида қуйидагиларни келтириш мумкин: афсуски, ҳозирги вақтда фарзандларимиз кўпинча хорижда ишлаб чиқарилган, бизнинг миллий табиатимиздан узоқ бўлган ўйинчоқ ва кўғирчоқларни ўйнаб улғаймоқда. Маълумки, ҳозирги даврда мамлакатимизда яшаётган ҳар бир инсон «оммавий маданият» таҳдидининг маъно-мазмунини чуқур англаб олиши муҳим вазифа бўлиб қолмоқда.

Ўрта Осиёлик мутафаккирларнинг илмий меросида, манбаларда ўзбекларда кадрланган, ўзбекона ахлоқ, одобга оид маънавий фазилатлар ҳақида кўплаб қимматли фикр, маълумотлар мавжуддир. Заҳириддин Муҳаммад Бобур ўзининг “Бобурнома” асарида ўзбекларга хос бўлган кўплаб маънавий-ахлоқий сифатларни тасвирлайди. Булар иймон ва эътиқодлилик, андишалилик, оилага муҳаббат, болажонлик, ҳалоллик, бировнинг ҳақиға хиёнат қилмаслик, фарзандларнинг ота-оналарига, ака-ука, опа-сингил, қариндош-уруғларига меҳрибонлиги, диний қадриятларга риоя қилиш, саводхонлик, саҳоватлилик, хушфееълик, ширинсўзлик, мардлик, одиллик, ҳаёлилик, саҳийлик, одамийлик, оқ кўнгиллилик, меҳнатсеварлик ва бошқалардир.

Оммавий маданият хуружларининг профилактикасининг ҳуқуқий асосларига тўхталишимдан олдин Биринчи Президентимиз Ислам Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида таъкидланганидек: “Биз юртимизда янги ҳаёт асосларини барпо этар эканмиз, бир масалага алоҳида эътибор беришимиз лозим. Яъни, коммунистик мафкура ва унинг ахлоқ нормаларидан воз кечилганидан сўнг жамиятда пайдо бўлган ғоявий бўшлиқдан фойдаланиб, четдан биз учун мутлақо ёт бўлган, маънавий ва



ахлоқий тубанлик иллатларини ўз ичига олган “оммавий маданият” ёпирилиб кириб келиши мумкинлигини унутмаслик керак”.⁶

Ўтган йиллар ичида Асосий қомусимиз бўлмиш Конституцияга таяниб, республикамиз ички ишлар органлари тизимида бир қатор ислохотлар амалга оширилди. Шу билан бирга «оммавий маданият» хуружларининг профилактикасининг ҳозирги кунда муайян ҳуқуқий асослари ҳам яратилди. «Оммавий маданият» хуружларининг профилактикасини амалга ошириш муайян ҳуқуқий асослар замирида ташкил этилади, қонунга асосланмаган ҳар қандай фаолият нафақат ҳуқуқий демократик давлат принципларига зид, балки амалдаги ҳуқуқ-тартиботни таназзулга олиб келади. Конституциямизнинг барча нормаларидаги қоидалар демократик жамиятдаги ижтимоий муносабатларни адолат ва инсонпарварлик принципларига асосланган ҳолда тартибга солишнинг бирламчи асосий манбаи сифатида хизмат қилиши ҳар қандай ҳуқуққа хилоф, шу жумладан, жиноий қилмишнинг олдини олишни таъминлайди. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг бир қанча қоидалари, ўз навбатида, бевосита оммавий маданият хуружларининг айнан халқнинг соғлиғи ва маънавиятига тажовуз қилувчи ахлоқий бузуклик ва зўравонликнинг олдини олиш хусусиятига эга бўлиб, фуқароларнинг соғлиғи ва маънавиятига тажовуз қилувчи турли ахлоқий бузуклик ва зўравонликдан ҳимоя қилишда, шу билан бирга фуқароларнинг умуминсоний, ахлоқий ҳамда ҳуқуқий нормаларига риоя қилиш руҳида тарбиялашда асосий манба бўлиб ҳисобланади, ҳақиқатдан ҳам оммавий маданият хуружларининг профилактикасини амалга оширишда энг асосийси фуқароларнинг умуминсоний, ахлоқий ҳамда ҳуқуқий нормаларга риоя руҳида тарбиялашдир, чунки шахс умуминсоний, ахлоқий ҳамда ҳуқуқий қоидалар ва нормаларга риоя қилинса ўз ўзидан ахлоқий бузуклик ва зўравонликка барҳам берилган бўлади. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 71-моддаси билан Конституциявий тузумни зўрлик билан ўзгартиришни мақсад қилиб қўювчи, республиканинг суверенитети, яхлитлиги ва хавфсизлигига, фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқ ва эркинликларига қарши чиқувчи, урушни, ижтимоий, миллий, ирқий ва диний адоватни тарғиб қилувчи, халқнинг соғлиғи ва маънавиятига тажовуз қилувчи, шунингдек ҳарбийлаштирилган бирлашмаларнинг, миллий ва диний руҳдаги сиёсий партияларнинг ҳамда жамоат бирлашмаларининг тузилиши ва фаолияти

⁶ Юсак маънавият-енгилмас куч. Т.: «Маънавият». 2008. 17-бет



тақиқланиши ҳамда махфий жамиятлар ва уюшмалар тузиш тақиқланиши⁷ ҳамда б1-моддаси билан фуқаролар Ўзбекистон халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросини авайлаб асрашга мажбурдирлар ва маданият ёдгорликлари давлат муҳофазасидалиги белгиланганлигининг ўзи ҳам айнан омаввий маданият хуружлари профилактикасининг ҳуқуқий асоси дейишимиз мумкин⁸.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т. 2023 й.
2. Ислон Каримов. “Юксак маънавият-енгилмас куч.” Т.: «Маънавият». 2008. 17-бет.
3. *Мирзиёев Ш.М.* [Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз.](#) – Т., «Ўзбекистон», 2016. – 56 б.
4. *Мирзиёев Ш.М.* [Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови.](#) Т.», «Ўзбекистон», 2017. – 48 б.
5. *Мирзиёев Ш.М.* [Қонун устуворлиги – инсон мафаатларини таъминлашнинг муҳим омилидир.](#) – Халқ сўзи. – Т., 2017. 8 янв.

⁷ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. “Ўзбекистон” 2023.

⁸ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. “Ўзбекистон” 2023.



O'G'IRLIK JINOYATI BILAN BOG'LIQ HUQUQBUZARLIKLARNING PROFILAKTİKASINI TAMINLASHNING KVALIFİKATSİON AHAMIYATI

Muallif: Mo`minjonov Muhammadrashod Sherzodbek o`g`li

Kalit so`zlar: o`g`rilik , jinoyat subyekti, jinoyatlarning sodir etilish usuli, jinoyat sodir etish vaqti, sababiy bog`lanish, o`g`rilik jinoyati turlari, bosqinchilik, firibgarlik.

Annotatsiya: Ushbu maqolada o`g`rilik jinoyatining sodir etilish hamda kvalifikatsiya qilishda vujudga kelayotgan muammo va kamchiliklarni tahlil qilish ushbu turdagi jinoyatlarning nazariy jihatdan obyektı, subyekti, sodir etilish usuli va sharoitlari, ushbu jinoyatlarning turlarini o`rganish asosiy maqsadimiz hisoblanadi.

Abstract: Analyzing the problems and shortcomings arising in the commission and qualification of the crime of looting by means of this robbing and smolling appropriating, our main goal is to study the theoretical object, subject, method and conditions of this type of crime, and the types of these crimes. is counted.

O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 63-moddasiga muvofiq mamlakat iqtisodiyotining negizini turli shakldagi mulk tashkil etadi. Mulk mutloq dahlsiz hisoblanadi va davlat tomonidan qo`riqlanadi, unga nisbatan har qanday tajovuz qonunga zid deb topiladi.

Sudlov amaliyotini o`rganish sudlar o`zgarar mulkini o`g`rilik, talonchilik va bosqinchilik bilan talon-toroj qilish jinoyat ishlari bo`yicha qonunlarni asosan to`g`ri qo`llayotganligini ko`rsatdi. Shu bilan birgalikda ularning amaliy ish faoliyatida ba`zi bir xato va kamchiliklar uchramoqda. Bir qator muammolar bo`yicha qonun talablarini tushunishda bir xillik mavjud emas.

Ushbu masalalarni o`rganishda turli xildagi muammo va kamchiliklarga yetarlicha yo`l qo`yilmoqda .

Jabrlanuvchining yoki boshqalarning yo`qligida yoki ular bor bo`lsada, ularga bildirmasdan o`zganing mol-mulkini yashirin talon-toroj qilish o`g`rilik hisoblanadi. Bordi-yu jabrlanuvchi yoki boshqalar mol-mulkining olinayotganligini ko`rgan bo`lsada, lekin aybdor bildirmasdan harakat qilyapman deb o`ylagan bo`lsa, bunday qilmishni ham o`g`rilik deb tavsiflash lozim.

O`zganing mulkini yashirin ravishda talon-toroj qilish bilan boshlangan, lekin jabrlanuvchi yoki boshqa shaxslar tomonidan sezib qolinganiga qaramasdan



aybdor tomonidan mulkka egalik qilish maqsadida ularning hayoti va sog‘lig‘i uchun xavfli bo‘lmagan zo‘rlik ishlatib yoxud shunday zo‘rlik ishlatish bilan qo‘rqitib qilingan harakatlar talonchilik deb, hujum qilib hayoti yoki sog‘lig‘i uchun xavfli bo‘lgan zo‘rlik ishlatganda yoxud shunday zo‘rlik ishlatish bilan qo‘rqitganda esa bosqinchilik deb tavsiflanadi.

Zo‘rlik ishlatish harakatlari aybdor tomonidan o‘zganing mulkini yashirin ravishda talon-toroj qilishi tugagandan keyin qo‘lga tushishdan qutilish maqsadida sodir etilgan bo‘lsa, bunday harakat talonchilik yoki bosqinchilik deb qaralmaydi. Zo‘rlik ishlatishning xususiyati va kelib chiqqan oqibatlariga qarab qilmishni o‘g‘rilik deb, boshqa jinoyatlarning belgilari bo‘lganda jinoyatlar majmui bo‘yicha tavsiflash lozim.

Aybdor tomonidan sodir etilayotgan voqeani tushunib yetish qobiliyatiga ega bo‘lmagan (masalan, yoshi juda kichiklar, ruhiy jihatdan aqli norasolar, alkogoldan yoki narkotik moddalardan kuchli mastlik darajasida bo‘lgan yoki uxlab qolgan) shaxslarning mulkini o‘g‘rilash o‘zganing mol-mulkini yashirin ravishda talon-taroj qilish deb tavsiflanishi kerak.

Jabrlanuvchining egnida bo‘lgan kiyim-kechagi, qo‘lidagi yoki bevosita yonida bo‘lgan sumka, chamadon va boshqa anjomlaridan sodir etilgan yashirin talon-toroj qilish kissavurlik deb hisoblanadi va JKning 169-moddasi 2-qismi “a” bandi bilan tavsiflanadi.

Aybdor, jabrlanuvchi va boshqalarning ko‘z oldida o‘zganing mulkini egallab olayotganligini va ular uning harakatlarining jinoiy xususiyatini tushunganligini anglaganda, o‘zganing mulkini oshkora talon-toroj qilish talonchilik hisoblanadi.

Jinoyat kodeksining 166-moddasi 2-qismi “a” bandi bilan qilmishni tavsiflashda quyidagilarni e‘tiborga olish lozim:

zo‘rlik ishlatib talonchilik qilish nafaqat hayot yoki sog‘liq uchun xavfli bo‘lmagan aniq zo‘rlik ishlatilganda, balki shunday zo‘rlikni ko‘llash bilan qo‘rqitganda ham, mavjud bo‘ladi;

zo‘rlik yoki uni qo‘llash bilan qo‘rqitish mulk ixtiyorida, tasarrufida yoki qo‘riqlorida bo‘lgan shaxsga nisbatan, shuningdek, o‘zganing mulkini ochiqdan-ochiq egalik qilishga qarshilik qiluvchi shaxslarga nisbatan ham qarshi yo‘naltirilgan bo‘lishi mumkin;

hayoti yoki sog‘liq uchun xavfli bo‘lmagan zo‘rlik deganda, yengil tan jarohati yetkazishni tushunish lozim. Bunday zo‘rlik jabrlanuvchiga jismoniy azob



beruvchi yoki uning erkinligini cheklab qo'yuvchi harakatlarda ifodalanishi mumkin.

Tovlamachilikni bosqinchilik va talonchilikdan farqlashda tovlamachilikda zo'rlik ishlatish bilan qo'rqitish mulkni zo'rlik ishlatayotgan vaqtda emas, balki kelajakda ko'lga kiritishga qaratilishiga e'tibor berish lozim. Agar qo'rqitish amalda ishlatilsa, qilmish JKning tovlamachilik haqidagi moddasi bilan va asoslar bo'lganda qo'rqitish amalga oshirilayotganda sodir etilgan harakat uchun javobgarlikni nazarda tutuvchi moddasi bilan ham tavsiflanishi lozim.

O'zgalar mulkini talonchilik va o'g'rilik bilan egallagan va aybdor bu mulkdan o'z xohishicha foydalanish yoki uni tasarruf etish imkoniyatiga ega bo'lgan vaqtdan boshlab, bosqinchilik esa jabrlanuvchining hayot va sog'lig'i uchun xavfli bo'lgan zo'rlik ishlatish yoki shunday zo'rlik ishlatish bilan qo'rqitib hujum boshlangan vaqtdan boshlab, tugallangan hisoblanadi.

Hayot uchun xavfli bo'lgan zo'rlik ishlatish deganda uning ishlatilishi jabrlanuvchining hayoti uchun aniq bo'lgan xavfni vujudga keltiruvchi holat (masalan, jabrlanuvchini bo'g'ish, boshini suv ostida ushlab turish va h.k.) tushuniladi.

Sog'liq uchun xavfli bo'lgan zo'rlik ishlatish deganda, jabrlanuvchiga sog'lig'ining buzilishiga sabab bo'lgan tan jarohati yetkazish yoki shunday tan jarohatini yetkazish xavfini tug'diruvchi harakatlar (chakkaga, quyosh o'rilmisiga urish va h.k.) tushuniladi.



Qonun mazmuniga ko'ra bosqinchilikda zo'rlik ham jismoniy, ham ruhiy bo'lishi mumkin.



Jinoyat kodeksining 164-modda 2-qismi “a” bandida nazarda tutilgan bosqinchilik yo‘li bilan mulkka egalik qilishning belgilaridan biri qurol yoki qurol sifatida ishlatiladigan boshqa narsalarni qo‘llash hisoblanadi.

Sudlar qurol yoki qurol sifatida foydalanish mumkin bo‘lgan ashyolarni jinoyat quroli deb topishda O‘zbekiston Respublikasining “Qurol to‘g‘risida”gi Qonuniga amal qilishlari lozim.

Bila turib yaroqsiz quroldan yoki yolg‘ondakam quroldan (masalan, to‘pponcha yoki start to‘pponchasi maketlaridan) badanga shikast yetkazishni niyat qilmagan holda foydalanilganda, hayot va sog‘liq uchun xavfli bo‘lmaganda qurolli bosqinchilik sifatida baholash mumkin emas.

Bosqinchilik jarayonida aybdor tomonidan ruxsatnoma talab qilinadigan o‘q otar qurol ishlatilganda hamda qurol yoki qurol sifatida foydalanish mumkin bo‘lgan boshqa narsalarni (portlovchi, zaharli moddalarni va h.k.) ishlatib bosqinchilik sodir etilganda uning harakatlarini ushbu jinoyatlar majmui bilan tavsiflash lozim.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy sudining 1998-yil 17-apreldagi “Iqtisodiyot sohasidagi jinoiy ishlar bo‘yicha sud amaliyotida yuzaga kelgan ayrim masalalar to‘g‘risida”gi 11-son Plenum qarorining 5-bandiga muvofiq o‘zganing mulkini talon-toroj qilishdan iborat bo‘lgan aybdorning harakatlariga huquqiy baho berishda uning sodir etilishi usulidan (o‘g‘rilik, talonchilik, bosqinchilik) qat‘i nazar, jinoyat Jinoyat kodeksi moddasining og‘irroq jazoni ko‘zda tutuvchi qismi bilan tavsiflanishi lozim va ushbu moddaning boshqa qismlari bilan qo‘shimcha tavsiflanishi talab etilmaydi. Masalan, jinoyat JK 169-moddasi 4-qismi bilan juda ko‘p miqdorda talon-toroj qilish belgisi bo‘yicha kvalifikatsiya qilinganda, JK mazkur moddasining 1, 2 va 3-qismlari bilan qo‘shimcha kvalifikatsiya talab etilmaydi.

Davomli talon-toroj sodir etilgan hollarda aybdorning harakatlari talon-toroj qilingan umumiy summani hisobga olgan holda tavsiflanishi zarur.

Agar shaxsning harakatlari davomli jinoyat xususiyatiga ega bo‘lmasdan bir necha mustaqil epizodlardan misol uchun, o‘g‘rilik, talonchilik, bosqinchilik va boshqalardan iborat bo‘lsa, bu harakatlar talon-toroj qilingan umumiy summadan kelib chiqqan holda tavsiflanishi mumkin emas. Bunday hollarda jinoyatni o‘zganing mulkini talon-taroj qilganlik uchun javobgarlikni nazarda tutuvchi Jinoyat kodeksining tegishli moddalari dispozitsiyasiga muvofiq, jumladan takroriylik belgisi bilan tavsiflash lozim.

G‘ayriqonuniy kirish deganda o‘g‘rilik, talonchilik va bosqinchilik qilish maqsadida uy-joyga, omborxonaga yoki boshqa binoga kirish tushuniladi.

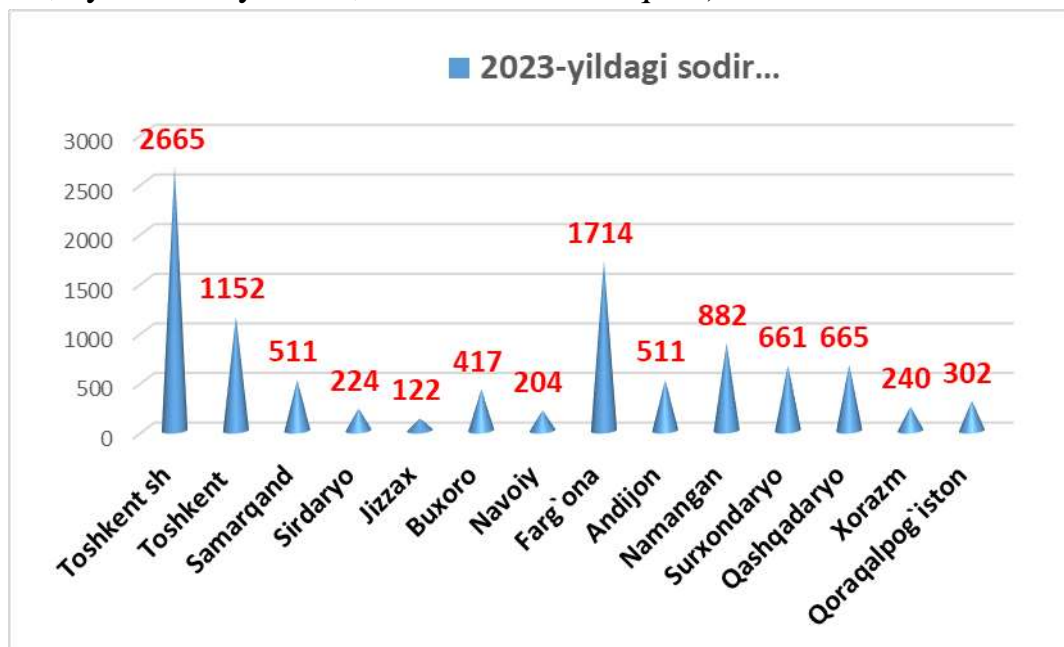


G‘ayriqonuniy kirish nafaqat yashirin, balki ochiqdan-ochiq, to‘siqlarni, odamlarning, shuningdek, qo‘riqlovchi xodimlarning qarshiligini yengib sodir etilishi mumkin. Aldash yo‘li bilan, shuningdek, qalbaki ruxsatnomalardan foydalanib, masalan, santexnik, aloqa bo‘limi xodimi, gaz, elektr energiya va yong‘indan nazorat qiluvchi xodimlar va boshqalar tariqasida binoda paydo bo‘lishi g‘ayriqonuniy kirish deb baholash kerak.

G‘ayriqonuniy kirish birdan-bir maqsad bo‘lib qolmasdan, aybdor o‘g‘rilab ketmoqchi bo‘lgan boylıklar saqlanayotgan joyga kirib borishning uslubi hisoblanadi. Shu sababli uy-joydan, binodan yoki boshqa omborxonadan o‘zganing mulkini talon-toroj qilish niyati g‘ayriqonuniy kirishdan oldin yuzaga keladi.

Agar aybdor xonaga boshqa sabablar bilan kirgan bo‘lib, moddiy boylıklarni yashirin yoki ochiqdan-ochiq talon-toroj qilish maqsadi keyin paydo bo‘lsa va bu niyatini u amalga oshirsa, qilmishda talon-torojning tushuntirilayotgan tavsiflash belgisi mavjud bo‘lmaydi.

Uy-joy deganda kishilarning doimiy yoki vaqtinchalik turishiga mo‘ljallangan (shaxsiy uy, xonadan, mehmonxonadagi, sanatoriyadagi xona, dala hovli, bog‘ hovli va boshqalar) bino, shuningdek, uning tarkibiga kiruvchi dam olish uchun, mulkni saqlash uchun yoxud insonning boshqa ehtiyojlarini qondirish uchun (balkonlar, oynaband ayvonlar, omborlar va boshqalar) tushuniladi.



Omborxona deganda, tovar-moddiy boylıklarni doimiy yoki vaqtincha bo‘lsada saqlash, tashish, talon-toroj qilishdan, tabiiy ofatlardan, aynishdan va yo‘q bo‘lib ketishdan asrash uchun maxsus jihozlangan, moslashtirilgan alohida qurilma yoki joy tushuniladi.



Maxsus moslamalar (ilgaklar, qarmoqlar, magnitlar, so‘rib oluvchi rezinka ichaklar, qisqichlar va hokazo)dan foydalanib o‘zganing mulkini egallash tushuntirilayotgan uy-joy, omborxon va boshqa xonaga kirib qilingan talon-torojning tavsiflash belgisini tashkil etmaydi.

O‘g‘rilik, talonchilik va bosqinchilik bilan talon-toroj qilish jinoyat ishlarini tergov qilishda va sudda ko‘rishda ularning sodir etilishiga imkon bergan barcha sabab va shart-sharoitlarni aniqlash va bartaraf qilish maqsadida protsessual qonun asosida tegishli choralar ko‘rilishi shart.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy sudi Jinoyat ishlari bo‘yicha sudlov hay‘ati, Qoraqalpog‘iston Respublikasi sudi, viloyatlar, Toshkent shahar sudlari hamda O‘zbekiston Respublikasi Harbiy sudi ushbu toifadagi ishlarni apellatsiya, kassatsiya tartibida ko‘rayotganda birinchi bosqich sudlari tomonidan qonunlarni tatbiq etishda yo‘l qo‘yilgan xatolarni muntazam tahlil qilib borish va bartaraf qilishlari lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <http://www.lex.uz> (O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi).
2. <http://press-service.uz/uz> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti.
3. <http://natlib.uz> (Alisher Navoiy Nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi).
4. <http://akadmvd.uz> (O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi).
5. <http://ziyonet.uz> (ZiyoNET ta’lim portali).
6. <http://utube.uz/ru> (Utube.uz ta’lim videoportali).
7. <http://book.uz/> (Elektron adabiyotlar kutubxonasi).
8. <http://www.xs.uz> («Xalq so‘zi» gazetasi).



ICHKI ISHLAR ORGANLARIDA XALQARO VA MILLATLARARO HAMKORLIKNING AHAMIYATI

Muallif : Tlepbayev Ajiniyaz Tolipbay uli

Kalit soʻzlari: Xalqaro xamkorlik huquq, qonun qonunchilik, hamkorlik , prinsip , norma

Anatatsiya : Ushbu maqolada ichki ishlar organlarining milliy xalqaro va millatlararo xamkorligi sohasida olib borilayotgan keng islohotlar , ushbu yoʻnalish da vujudga kelayotgan muammo va kamchiliklar hamda ushbu tushunchalar yuzasidan duch kelishimiz mumkin boʻlgan ayrim tushunchalar va fikrlarga aniqlik kiritish maqsadida yozildi.

Abstract: This article was written in order to clarify the broad reforms that are being carried out in the field of national, international and international cooperation of internal affairs bodies, the problems and shortcomings that arise in this direction, and some concepts and opinions that we may encounter in connection with these concepts.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 20-sentabrdagi “Oʻzbekiston Respublikasi “Oʻzarxiv” agentligi faoliyatini takomillashtirish toʻgʻrisida”gi PQ-4463-son qarori va Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 8-fevraldagi “Oʻzbekiston Respublikasi “Oʻzarxiv” agentligi toʻgʻrisidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 72-son qaroriga muvofiq “Oʻzarxiv” agentligi tuzilmasida **Xalqaro munosabatlar boʻlimi** tashkil etilgan boʻlib, mazkur boʻlim arxiv ishi va ish yuritish sohasidagi mamlakatimiz va xorijiy davlatlarning ilgʻor ish tajribasini oʻrganish va ommalashtirish, xorijiy arxivlarda saqlanayotgan Oʻzbekiston tarixiga oid arxiv hujjatlari nusxalarini olib kelish uchun masʼul etib belgilangan.

Oʻzbekiston Respublikasi “Oʻzarxiv” agentligi tomonidan mutasaddi tashkilotlar va idoralar bilan xalqaro nufuzdagi hamkorlik munosabatlarini oʻrnatish maqsadida, xususan, arxivshunoslik, arxeografiya, ish yuritish, elektron hujjat aylanishi sohasida ilmiy, metodik ishlarni tashkil etish va muvofiqlashtirish, xalqaro ilmiy tadqiqotlar natijalarini va ilmiy-texnika yutuqlarini respublika arxivlari amaliyotiga joriy etish; xorijiy tajribani inobatga olib zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda muntazam ravishda arxiv ishi va ish yuritish sohasida faoliyat koʻrsatayotgan xodimlarni malakasini oshirish tizimini shakllantirish; arxiv ishi va ish yuritish sohasidagi mamlakatimiz va xorijiy davlatlarning ilgʻor ish tajribasini



o'rganish va ommalashtirish, xorijiy arxivlarda saqlanayotgan O'zbekiston tarixiga oid arxiv hujjatlari nusxalarini olib kelish kabi vazifalarni amalga oshirish uchun bir qator salmoqli *xalqaro va mahalliy hamkorlik hujjatlari* imzolaniib, ular asosida tegishli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Jumladan (xronologiya bo'yicha):

1. **“O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Bosh arxiv boshqarmasi bilan Rossiya Federal arxiv xizmati o'rtasida arxiv sohasi bo'yicha hamkorlik to'g'risida Bitim”** 2003-yil 21-mayda Toshkent shahrida imzolangan.

2. Arxiv sohasida tadqiqotlarni birgalikda davom ettirish muhimligini tasdiqlagan holda 2003-yil 6-iyunda imzolangan **“O'zbekiston Respublikasi “O'zarxiv” agentligi bilan Amerikaning Xolokost yodgorlik kengashi va uning Vashingtondagi Muzeyi o'rtasida hamkorlik to'g'risida Bitim** asosida, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 10-oktabrdagi PF-5848-son Farmoni bilan tasdiqlangan 2020-yilda tashqi beg'araz ko'mak mablag'larini jalb etish bo'yicha chora-tadbirlar Rejasining tegishli bandlari ijrosini ta'minlash yuzasidan 2020-yilning 29-iyul kuni **“O'zbekiston Respublikasi “O'zarxiv” agentligi va AQSh Xolokost memorial muzeyi o'rtasida hamkorlik shartnomasi”** imzolangan.

Ushbu Shartnoma asosida **“O'zbekiston Respublikasi “O'zarxiv” agentligi va Amerika Qo'shma Shtatlari Xolokost yodgorlik muzeyi o'rtasidagi hamkorlik to'g'risidagi Shartnoma asosida tuzilgan Texnik bitim”** 2021-yil 14-yanvarda Vashington va Toshkent shaharlarida imzolangan.

Mazkur hujjatlar asosida arxiv materiallarni raqamlashtirish va restavratsiya qilish bo'yicha ishlar olib borilmoqda.

3. **“O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi “O'zarxiv” agentligi bilan Qozog'iston Respublikasi Madaniyat va axborot vazirligi o'rtasida arxiv ishi sohasida hamkorlik qilish to'g'risida Bitim”** 2007-yil 26-iyulda Toshkent shahrida imzolangan.

4. **“O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi “O'zarxiv” agentligi bilan Misr Milliy kutubxonasi va Arxivlari o'rtasida Anglashuv memorandumi”** 2009-yil 5-mayda Qohira shahrida imzolangan.

5. **“O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi “O'zarxiv” agentligi bilan Ukraina Davlat arxivlar qo'mitasi o'rtasida arxiv ishi sohasida hamkorlik to'g'risida Bitim”** 2009-yil 29-oktabrda Yerevan shahrida imzolangan.



6. **“O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi “O‘zarxiv” agentligi bilan Ukraina Davlat arxivlar qo‘mitasi o‘rtasida arxiv ishi sohasida hamkorlik to‘g‘risida Bitim”** 2009-yil 29-oktabrda Yerevan shahrida imzolangan.

7. **“Turkiya Jumhuriyati Bosh vazir devoni Turkiya Hamkorlik va muvofiqlashtirish agentligining O‘zbekistondagi vakolatxonasi rahbari bilan o‘tkazilgan uchrashuv Bayoni”** 2015-yil 24-fevralda Toshkent shahrida imzolangan.

“O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi “O‘zarxiv” agentligi bilan Turkiya Respublikasi Bosh vaziri devoni huzuridagi Davlat arxivlari bosh direksiyasi o‘rtasida arxivlar sohasida hamkorlik to‘g‘risida Protokol” 2018-yil 30-aprelda Toshkent shahrida imzolangan.

“O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi “O‘zarxiv” agentligi bilan Turkiya Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat arxivlari boshqarmasi o‘rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlikni yanada rivojlantirish bo‘yicha kelishuvlarni amalga oshirilishini ta‘minlash bo‘yicha Amaliy harakatlar rejasi” 2019-yil 11-martda Toshkent shahrida imzolangan.

8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-dekabrda PQ-4067-son Qaroriga muvofiq, O‘zbekiston milliy arxivining yangi binosini qurish uchun loyiha hujjatlarini ishlab chiqish bo‘yicha ishlar ketmoqda. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 2-aprelda “O‘zbekiston Respublikasi va Birlashgan Arab Amirliklari o‘rtasida ikki tomonlama hamkorlikni yanada mustahkamlash va kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4256-son Qarori bilan tasdiqlangan Yo‘l xaritasining tegishli bandiga asosan davlat arxivlarini zamonaviy uskunalar bilan ta‘minlash, 2019-yil 25-martda Abu-Dabi shahrida imzolangan **“O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Birlashgan Arab Amirliklari Milliy arxivi o‘rtasidagi o‘zaro Anglashuv memorandumi”** doirasida loyihani amalga oshirish joyini aniqlash bo‘yicha masalalar hal etilmoqda.

9. **“O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi bilan Vengriya Milliy arxivi o‘rtasida hamkorlik to‘g‘risida Bayonnoma”** 2019-yil 6-noyabrda Termiz shahrida imzolangan bo‘lib, o‘zaro manfaatdorlik asosida arxiv sohasida hamkorlikni rivojlantirish maqsad etilgan. Xususan, tomonlar o‘z davlatlarining amaldagi milliy qonunchiligiga muvofiq tadqiqotlar olib boradilar va arxiv hujjatlarining namunalarini, shuningdek, arxiv hujjatlarini boyitish maqsadida arxiv hujjatlari uchun nashr etiladigan qo‘llanmalar, inventarlar va shu kabi tadqiqot



vositalarini almashadilar. Bundan tashqari, elektron ma'lumot va zamonaviy texnologiyalar hamda ularning arxivlarida qayta tiklash ishlarini olib borish bo'yicha bilimlar ulashish maqsadida tomonlar arxiv sohasida mutaxassislar bilan almashadilar.

10. **“O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Yahudiy xalqi tarixi markaziy arxivi (Quddus) o‘rtasida arxiv ishi sohasida hamkorlik to‘g‘risida Memorandum”** 2021-yil 12-avgust kuni onlayn ravishda videokonferens-aloqa formatida imzolangan.

11. **“O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Tarix instituti, O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Polsha Respublikasidagi Gdansk shahrida joylashgan Ikkinchi jahon urushi muzeyi o‘rtasidagi uch tomonlama hamkorlik to‘g‘risidagi Bitim”** 2021-yil 25-noyabrda Toshkent shahrida imzolangan.

12. **“O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Yad Vashem, Xolokost qurbonlari va qahramonlarini xotirlash boshqarmasi (Quddus) o‘rtasida arxiv ishi sohasida hamkorlik to‘g‘risida Memorandum”** 2022-yil 6-aprelda Quddus shahrida imzolangan.

13. 2022-yil 21-22-iyun kunlari Ozarbayjon Respublikasi Prezidenti I.Alievni O‘zbekiston Respublikasiga rasmiy tashrifi doirasida 20-iyun kuni o‘tkazilgan “O‘zbek-Ozarbayjon biznes-forumi”da **“Ozarbayjon Respublikasi Milliy arxiv boshqarmasi va O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi o‘rtasida arxiv ishi sohasida hamkorlik to‘g‘risidagi Bitim”** imzolangan.

14. **“O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Polsha Respublikasi Milliy xotira instituti o‘rtasida arxiv ishi va ish yuritish sohasida Anglashuv memorandumi”** 2022-yil 4-oktabrda Toshkent shahrida imzolangan.

15. **“O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Belarus Respublikasi Adliya vazirligi Arxivlar va ish yuritish departamenti o‘rtasida arxiv ishi va ish yuritish sohasida Anglashuv memorandumi”** 2022-yil 7-oktabrda Minsk shahrida imzolangan.

16. **“O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi bilan Qirg‘iziston Respublikasi Raqamli rivojlanish vazirligi o‘rtasida o‘zaro hamkorlik to‘g‘risida Memorandum”** 2022-yil 3-noyabrda Bishkek shahrida imzolangan.

2020-2022-yillar mobaynida O‘zbekistondagi quyidagi mahalliy tashkilotlar bilan hamkorlik hujjatlari imzolangan:

- 2020-yil 2-martda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi hamda O‘zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligi huzuridagi



Madaniyat va san'atni rivojlantirish jamg'armasi o'rtasida Anglashuv memorandumi”;

- 2020-yil 4-avgustda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va “Master Media Production and Broadcast” MChJ (“Sevimli” TV) o‘rtasida o‘zaro hamkorlik Memorandumi”;

- 2020-yil 7-oktabrda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Fanlar akademiyasi Tarix instituti o‘rtasidagi hamkorlik to‘g‘risidagi Kelishuv”;

- 2020-yil 4-noyabrda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi O‘zbekistondagi Islom sivilizatsiyasi markazi va O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi o‘rtasida anglashuv memorandumi”;

- 2021-yil 19-yanvarda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va “O‘zbekiston-Isroil” do‘stlik jamiyati o‘rtasida manfaatli munosabatlarni o‘rnatish va idoralararo aloqalarni kengaytirish hamkorlik memorandumi”;

- 2021-yil 25-yanvarda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Fanlar akademiyasi huzuridagi O‘zbekistonning eng yangi tarixi masalalari bo‘yicha Muvofiqlashtiruvchi-metodik markaz o‘rtasida hamkorlik to‘g‘risidagi kelishuv”;

- 2021-yil 18-martda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi o‘rtasida anglashuv memorandumi”;

- 2021-yil 18-mayda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va O‘zbekistonda Shanxay hamkorlik tashkilotining Xalq diplomatiyasi markazi o‘rtasida hamkorlik to‘g‘risida memorandum”;

- 2021-yil 24-iyunda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Toshkent shahridagi Inxa universiteti o‘rtasidagi hamkorlik memorandumi”;

- 2022-yil 24-fevralda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va “Axborot texnologiyalari va axborot resurslarini rivojlantirish markazi” davlat unitar korxonasi o‘rtasidagi hamkorlik memorandumi”;

- 2022-yil 11-mayda Urganch shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi va Urganch davlat universiteti o‘rtasida Anglashuv memorandumi” imzolangan;



- 2022-yil 6-avgustda Toshkent shahrida “O‘zbekiston Respublikasi “O‘zarxiv” agentligi, O‘zbekiston Fanlar akademiyasi Tarix instituti hamda O‘zbekiston Milliy media assotsiatsiyasi o‘rtasida hamkorlik to‘g‘risidagi memorandum” imzolangan.

Mazkur hamkorlik kelishuvi va memorandumlaridan ko‘zlangan asosiy maqsadlar:

- arxiv fondlarining ko‘rgazmalarini tashkil etish va o‘tkazish, arxiv hujjatlarining restavratsiyasi va muhofazasini ta‘minlash, shuningdek, ularni keng targ‘ib qilish;

- madaniy qiymatga ega bo‘lgan arxiv hujjatlarini keng targ‘ib qilish, o‘z faoliyati to‘g‘risida bir-biriga axborot taqdim etish, ajdodlar merosini saqlash va ilmiy-ma‘rifiy izlanishlar borasida o‘zaro hamkorlikni yo‘lga qo‘yish;

- tomonlar ekspertlari va mutaxassislari bilan o‘zaro manfaatli maqsadlarda almashish, birgalikda tadbirlar tashkil qilish, arxiv ishi sohasiga ilm-fan yutuqlarini muntazam ravishda tatbiq etib borish, davlat arxivlari bilan ilmiy aloqalarni mustahkamlash va rivojlantirish maqsadida o‘zaro manfaatli hamkorlikni kengaytirish hamda qo‘shma arxiv tadqiqotlarini olib borishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutqi // Xalq so‘zi, 2016 yil 15 dekabr, № 247 (6682)
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi 4947-son farmonining 1-ilovasi «2017-2021 yillarda O‘zbekiston 52 Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi». www.lex.uz
3. Gulyamov S.S. Zadachi sovershenstvovaniya sistemn korporativnogo upravleniya v Uzbekistane. //Korporativnoye upravleniye v Uzbekistane. Materialn nauchno-prakticheskoy konferensii. T.: 2004. s.143-145;
4. Raximova, Sh.N. Zaynutdinov. Korporativ boshqaruv asoslari. - T.: Akademiya, 2006.- 47b.; Berkinov B.B. Korporativnoye upravleniye: seli i zadachi /Narodnoye slovo 15.05. 2004 g.
5. Rasulov N. M. Korporativ boshqaruvning iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish negizida korxonalar rivojlanish samaradorligini oshirish (O‘zbekiston Respublikasi sanoat korxonalari materiallari misolida).08.00.13-“Menejment va marketing” ixtisosligi. I.f.n. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. - T., 2010. - 161 b.



6. Saidov M.S. Tabiiy monopoliyalar sohalarida menejmentning zamonaviy usullarini joriy etish masalalari (“O‘zbekenergo” Davlat aksiyadorlik kompaniyasi misolida). Ixtisoslik: 08.00.13 - “Menejment va marketing”. I.f.n. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. - T., 2009. - 176 b 7. Xashimov A.A. Korporativ boshkaruv shaklidagi tuzilmalarni rivojlantirish istiqbollari. - T.: Fan, 2003. - 111 b.



ДАВЛАТ СОЛИҚ ХИЗМАТИ ОРГАНЛАРИ БИЛАН ҲАМКОРЛИКНИНГ ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ПРОФИЛАКТИКАСИДАГИ ЎРНИ

*Муаллиф : Мусаева Шахноза Илхом қизи ва Жисмоний ва жанговор
кафедраси катта ўқитувчиси подполковник М.У.Дўсмуродов*

Калит сўзлари: Халқаро ҳамкорлик ҳуқук, қонун қонунчилик, ҳамкорлик, принцип, норма

Анататасия : Ушбу мақолада профилактика инспекторининг соғлиқни сақлаш органлари билан ҳамкорлиги соҳасида олиб борилаётган кенг ислохотлар, ушбу йўналишда вужудга келаётган муаммо ва камчиликлар ҳамда ушбу тушунчалар юзасидан дуч келишимиз мумкин бўлган айрим тушунчалар ва фикрларга аниқлик киритиш мақсадида ёзилди.

Abstract: This article was written in order to clarify the broad reforms that are being carried out in the field of cooperation of the preventive inspectorate with health authorities, the problems and shortcomings that arise in this direction, and some concepts and opinions that we may encounter regarding these concepts.

Профилактика инспекторининг ҳуқуқбузарликлар профилактикасида фуқаролар билан ҳамкорлик қилиш фаолияти тушунчаси, мақсади ва вазифалари Профилактика инспекторининг асосий хизмат фаолият йўналишларидан бири бу – ҳуқуқбузарликлар профилактикасида фуқаролар билан ҳамкорлик қилиш ҳисобланади. Профилактика инспектори ҳар кунлик хизмат фаолияти 12 жисмоний ва юридик шахсларни қабул қилиш ва уларнинг муносабатларини кўриб чиқиш билан боғлиқ вазифалардан ташкил топади. Профилактика инспекторлари ўз хизмат хоналарида яъни ИИО таянч пунктларида (ИИО ТП) жисмоний ва юридик шахсларни ҳамда уларнинг вакилларини қабул қилишни ташкил этади. Жисмоний ва юридик шахсларни ва уларнинг вакилларини қабул қилиш давлат органининг раҳбари ёхуд бошқа ваколатли шахс томонидан амалга оширилади. Бунинг учун давлат органларида махсус таркибий бўлинмалар ташкил этилиши мумкин, қабул учун масъул бўлган мансабдор шахслар белгиланади. Ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш бўйича асосий масъулият профилактика инспекторлари зиммасига юклатилади. Улар вазифасини самарали бажариш учун фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари билан ҳамкорликда, энг



аввало, маҳаллада яшовчи, ўзининг ғайриижтимоий хулқатвори хавфлилиги туфайли ҳуқуқбузарлик содир этишга мойил бўлган шахсларнинг турмуш тарзини, мавжуд муаммоларни ўрганиши зарур. Уларга ҳуқуқий, ижтимоий, психологик, тиббий, педагогик ва бошқа турдаги ёрдам кўрсатишга, шунингдек, жамиятда қабул қилинган хулқ-атвор меъёрлари ва қоидаларини сингдириши керак. Профилактика хизматининг фуқаролар билан ҳамкорлигининг асосий йўналишлари: – фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлаш; – аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, маъмурий ҳудудда қонунийликни мустаҳкамлаш; – ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабаблари ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаш, ўрганиш, бартараф этиш чоратадбирларини кўриш; 13 – ҳуқуқбузарликдан жабрланувчиларни, ҳуқуқбузарликлар содир этишга мойил бўлган, ҳуқуқбузарлик содир этган, шу жумладан илгари судланган шахсларни ижтимоий реабилитация қилиш ва ижтимоий мослаштириш чоратадбирларини кўриш; – жисмоний шахсларнинг ҳуқуқбузарликдан жабрланувчига айланиши хавфини камайтириш. Профилактика инспекторларининг хотин қизлар масалалари бўйича мутахассис билан ҳамкорлигининг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат: – хотин-қизларни ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, оилани мустаҳкамлашга қаратилган чора-тадбирларни белгилаш ва амалга ошириш; – хотин-қизлар ҳамда ёшларнинг маънавий ва интеллектуал савиясини юксалтириш борасида олиб борилаётган ишларнинг самарадорлигини оширишга кўмаклашиш; – соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш бўйича чоратадбирлар мажмуини амалга ошириш ҳамда ушбу йўналишда қабул қилинган давлат дастурлари ижросини таъминлашда иштирок этиш; – хотин-қизларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш масалалари бўйича таклифлар тайёрлаш; – ёш оилаларнинг ажралиш ҳолатлари, нотинч оилаларнинг юзага келиш сабабларини чуқур таҳлил этиш орқали уларни бартараф этишга оид чоратадбирларни амалга оширишга кўмаклашиш; – оила қурадиган ёшларнинг оила, жамият олдидаги бурчлари ва масъулиятини англаб етишлари, мустаҳкам оила ғоясининг амалий ифодасини таъминлаш мақсадида тарғибот-ташвиқот ишларини олиб бориш; 14 – «Оила – маҳалла – таълим муассасаси» ҳамкорлик механизмини кучайтириш бўйича тасдиқланган чора-тадбирлар мажмуининг амалга оширилишига кўмаклашиш. – оилаларга вояга етмаганларнинг маънавий, ахлоқий, ҳуқуқий, эстетик,



жисмоний, меҳнат тарбиясида иштирок этишда, уларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришда кўмаклашиш; – жазони ижро этиш муассасаларидан озод этилган хотин-қизлар ҳамда ихтисослаштирилган ўқув-тарбия муассасаларидан қайтиб келган вояга етмаганларни ишга жойлаштириш, уларнинг ҳаётда ўз ўринларини топишига кўмаклашиш; – хорижга чиқиб кетаётган ва хориждан келаётган хотин-қизлар ҳисобини олиб бориш, уларнинг оилалари аҳволдан хабардор бўлиб туриш, хорижда ишлаб келган хотин-қизларнинг тиббий кўриқдан ўтиши ва ишга жойлашишига кўмаклашиш; – ички ишлар органлари ҳисобида турувчи хотин-қизлар билан профилактик ишларни ташкил этиш; – намунали оилалар, уларда фарзанд тарбияси, оила аъзолари ўртасидаги ибратли муносабатларни оммалаштириш; – тўйлар ва бошқа маросимларни ихчам, кенг аҳоли манфаатларини, миллий қадриятларимиз ва ибратли анъаналаримизни ҳисобга олган ҳолда ўтказишни хотин-қизлар ўртасида тарғиб қилиш ва ижобий тажрибаларни оммалаштириш. Профилактика инспекторлари қабул қилиш жадваллари ва уни ўтказиш вақти, жойи ҳамда қабулга олдиндан ёзилиш тўғрисидаги ахборот, шунингдек қабул қилиш тартиби давлат органларининг расмий веб-сайтларида эълон қилиш, шунингдек уларнинг маъмурий биносида ҳамма кириши мумкин 15 бўлган жойлардаги стендларга ёки бошқа техник воситаларга жойлаштириш орқали манфаатдор шахслар эътиборига етказилади. Профилактика инспекторларига жисмоний шахс оғзаки мурожаат этаётганда ўз шахсини тасдиқловчи ҳужжатни, юридик шахснинг вакили эса ўз ваколатларини тасдиқлайдиган ҳужжатни, шунингдек ўз шахсини тасдиқловчи ҳужжатни кўрсатиши керак. Агар шахсий қабул давомида баён этилган масалаларни ҳал этиш профилактика инспекторларининг ваколатларига кирмаса, мурожаат этувчига мурожаатда баён этилган масалаларни ҳал этиш учун қайси органга ёки ташкилотга мурожаат қилиш лозимлигини тушунтиради. Профилактика инспекторлари шахсий қабул давомида давлат органининг раҳбари қарорига кўра ҳамда мурожаат этувчининг ёзма розилиги билан махсус техника воситалари (аудио- ва видео ёзув, шунингдек фотосуратга олиш) қўлланилиши мумкин. Мурожаат этиш ҳуқуқидан фойдаланилаётганда жисмоний шахснинг жинси, ирки, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеига, шунингдек юридик шахсларнинг мулк шакли, жойлашган ери (почта манзили), ташкилий-ҳуқуқий шакллари ва бошқа ҳолатларига қараб камситишга йўл қўйилмайди. Шу ўринда мурожаат қилиш ҳуқуқи ҳақида



тўхталиб ўтиш жоиз. Чунки, қабулга келган фуқароларнинг мурожаатлари уларнинг узвий ва асосий ҳуқуқларидан бири бўлиб, шахс ҳар қандай ҳолатда ҳам мурожаат қилиш ҳуқуқига эга бўлади. Мурожаат шахснинг ўз ҳуқуқларини, эркинликларини ва қонуний манфаатларини амалга ошириш, давлат ва жамият фаолиятини такомиллаштиришга доир тавсияларни баён этиш ҳамда бузилган ҳуқуқларини, эркинликларини тиклаш ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш тўғрисидаги мурожаати ҳисобланади. 16 Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 35-моддасига кўра, ҳар бир шахс бевосита ўзи ва бошқалар билан биргаликда ваколатли давлат органларига, муассасаларига ёки халқ вакилларига ариза, таклиф ва шикоятлар билан мурожаат қилиш ҳуқуқига эга. Аризалар, таклифлар ва шикоятлар қонунда белгиланган тартибда ва муддатларда кўриб чиқилиши шарт. Жисмоний ва юридик шахсларга давлат органларига якка тартибда ёки жамоа бўлиб мурожаат этиш ҳуқуқи кафолатланган. Профилактика инспекторлари ўз хизмат фаолиятида фуқароларнинг мурожаатларини қабул қилиш ва кўриб чиқишда амалдаги қонун ҳужжатларига таянади. Профилактика инспекторлари жисмоний ва юридик шахсларни қабул қилиш давомида Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонунлари талабларига риоя этиши, уларнинг мурожаатларини тўлиқ, холисона ва ўз вақтида кўриб чиқилиши учун чоралар кўриши, жисмоний ва юридик шахсларнинг бузилган ҳуқуқлари, эркинликлари тикланишини ҳамда қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлаш бўйича ўз ваколатлари доирасида чоралар кўриши шарт. Профилактика инспекторлари қабулга келган фуқароларнинг мурожаатларини кўриб чиқишда жисмоний шахсларнинг шахсий ҳаёти, юридик шахсларнинг фаолияти тўғрисидаги маълумотлар уларнинг розилигисиз, шунингдек давлат сирини ёхуд қонун билан кўриқланадиган бошқа сирни ташкил этувчи маълумотлар ва агар бу жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини камситадиган бўлса, бошқа ахборот давлат органлари ходимлари томонидан ошкор этилишига йўл қўйилмайди. Жисмоний ва юридик шахс тўғрисидаги, қабулга келган шахснинг мурожаатига тааллуқли бўлмаган маълумотларни аниқлашга йўл қўйилмайди. 17 Жисмоний шахсни, унинг вакилини, уларнинг оила аъзоларини, юридик шахсни, унинг вакилини ва юридик шахс вакилининг оила аъзоларини улар ўз ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини рўёбга чиқариш ёки ҳимоя қилиш мақсадида давлат органларига мурожаат этганлиги, шунингдек мурожаатларда ўз фикрини



билдирганлиги ва танқид қилганлиги муносабати билан таъқиб этиш ман этилади. Профилактика инспекторларига мурожаатларни бериш муддатлари, қоида тарикасида, белгиланмайди. Айрим ҳолларда, агар давлат органининг мурожаатни кўриб чиқиш бўйича имкониятларига, жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ўз вақтида амалга ошириш ва ҳимоя қилишни таъминлаш заруратига боғлиқ бўлса, шунингдек қонунларда назарда тутилган бошқа асосларга кўра тегишли давлат органларига мурожаатни бериш муддати белгиланиши мумкин. Профилактика инспекторлари қўйилган масалаларни ҳал этиш ўзининг ваколат доирасига кирмайдиган мурожаатлар беш кунлик муддатдан кечиктирмай тегишли органларга юборилиб, бу ҳақда мурожаат этувчига ёзма ёхуд электрон шаклда хабар қилинади. Профилактика инспекторларининг қабулга келган шахсларнинг мурожаатларини кўриб чиқиш учун асоссиз равишда бошқа давлат органларига ўтказиш ёхуд қарорлари ёки ҳаракатлари (ҳаракатсизлиги) устидан шикоят қилинаётган органларга ёки мансабдор шахсларга юбориш тақиқланади. Профилактика инспекторлари қабулга келган шахсларнинг мурожаатини тўлиқ, холисона ва ўз вақтида кўриб чиқиш учун қўшимча маълумотлар, маълумотномалар ва материалларга зарурат пайдо бўлган тақдирда, мазкур мурожаатни кўриб чиқаётган давлат органининг мансабдор шахси мурожаат этган жисмоний ёки юридик шахсдан, шунингдек ўз ваколатлари доирасида бошқа давлат органларидан қўшимча ахборотни сўраб 18 олиши мумкин. Агар ахборот давлат сирини ёки қонун билан қўриқланадиган бошқа сирни ташкил этувчи маълумотларни ўз ичига олган бўлмаса, жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларига, жамият ва давлат манфаатларига зарар етказмаса, давлат органлари, уларнинг мансабдор шахслари ўзларидан сўралаётган ахборотни ўн кун ичида тақдим этиши шарт. Мурожаатни кўриб чиқаётган давлат органи, зарур ҳолларда, мурожаат жойининг ўзига бориб кўриб чиқилишини таъминлаши мумкин. Қабулга келган шахс ёки бошқа шахс йўқлигида мурожаатни кўриб чиқиш имкони бўлмаса, улар давлат органининг мансабдор шахси томонидан чақирилиши мумкин. Чақирилган мурожаат этувчи келмаган тақдирда давлат органининг мансабдор шахси мурожаатни унинг иштирокисиз кўриб чиқиш имкони йўқлиги ҳақида жавоб юборади. Профилактика инспекторлари ариза ёки шикоят масалани мазмунан ҳал этиши шарт бўлган давлат органига келиб тушган кундан эътиборан ўн беш кун ичида, қўшимча ўрганиш ва текшириш, қўшимча ҳужжатларни сўраб олиш



талаб этилганда эса бир ойгача бўлган муддатда кўриб чиқади. Профилактика инспекторларига ариза ва шикоятларни кўриб чиқиш учун текшириш ўтказиш, қўшимча материаллар сўраб олиш ёхуд бошқа чоратадбирлар кўриш зарур бўлган ҳолларда, уларни кўриб чиқиш муддатлари тегишли давлат органи раҳбари томонидан истисно тариқасида узоғи билан бир ойга узайтирилиши мумкин, бу ҳақида мурожаат этувчига хабар қилинади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев “Фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, жамоат тартибini сақлаш, шахс, жамият ва давлат хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактикаси бўйича республикада яхлит ҳуқуқий тизим яратилган бўлиб, унда ички ишлар 19 органлари муҳим ўрин эгаллайди”⁷ деб таъкидлаб ўтди. Шундай долзарб ва масъулиятли вазифаларни замон талаби даражасида бажариш учун мамлакатимиз ички ишлар идоралари тизимида кенг қўламли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси фуқароларнинг мурожаатлари билан ишлашнинг ўзига хос демократик институти сифатида амалда ўзини оқламоқда. Қисқа муддатда ана шу қабулхоналарга бир ярим миллиондан зиёд фуқаро мурожаат қилгани ва қанча-қанча одамнинг йиллар давомида ҳал этилмаган муаммолари ижобий ечилгани Ўзбекистонда халқ ҳокимияти номига эмас, амалда жорий этилаётганини кўрсатмоқда. Жойларда раҳбарларнинг йўл қўйилган хато ва камчиликларни тезлик билан бартараф этиш юзасидан шахсий жавобгарлиги кучайгани мазкур тизимнинг муҳим натижаси бўлди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 10 апрелдаги 5005- сонли Фармонидан: Тўртинчидан, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари юзаки кўриб чиқилмоқда, уларда кўтарилаётган масалалар ҳар томонлама чуқур таҳлил қилинмаяпти, мурожаатларга расмийлик учунгина жавоб берилаётгани фуқароларнинг норозилигини келтириб чиқармоқда, уларни Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналарига ва бошқа ташкилотларга шикоят билан мурожаат этишга мажбур қилмоқда. Бу борада жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари билан ишлашни ташкил этишнинг сифат жиҳатидан мутлақо янги тартибini ўрнатиш, мурожаатларни кўриб чиқиш ва ҳал этишга юзаки ва расмийлик билан ёндашувларга чек қўйиш, фуқароларнинг ҳуқуқлари ва қонуний



Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикасининг Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимга бағишланган Олий Мажлис палаталарининг кўшма мажлисидаги нутқи // Халқ сўзи, 2016 йил 15 декабр, № 247 (6682)
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сон фармонининг 1-илоvasи «2017-2021 йилларда Ўзбекистон 52 Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси». ввв.лех.уз
3. Гулямов С.С. Задачи совершенствования системн корпоративного управления в Узбекистане. //Корпоративное управление в Узбекистане. Материалн научно-практической конференции. Т.: 2004. с.143-145;
4. Рахимова, Ш.Н. Зайнутдинов. Корпоратив бошқарув асослари. - Т.: Академия, 2006.- 47б.; Беркинов Б.Б. Корпоративное управление: сели и задачи /Народное слово 15.05. 2004 г.
5. Расулов Н. М. Корпоратив бошқарувнинг иқтисодий механизмларини такомиллаштириш негизида корхоналар ривожланиш самарадорлигини ошириш (Ўзбекистон Республикаси саноат корхоналари материаллари мисолида).08.00.13- “Менежмент ва маркетинг” ихтисослиги. И.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. - Т., 2010. - 161 б.
6. Саидов М.С. Табиий монополиялар соҳаларида менежментнинг замонавий усулларини жорий этиш масалалари (“Ўзбекенерго” Давлат аксиядорлик компанияси мисолида). Ихтисослик: 08.00.13 - “Менежмент ва маркетинг”. И.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. - Т., 2009. - 176 б 7. Хашимов А.А. Корпоратив бошқарув шаклидаги тузилмаларни ривожлантириш истиқболлари. - Т.: Фан, 2003. - 111 б.



ДАВЛАТ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ОРГАНЛАРИ БИЛАН ХУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ПРОФИЛАКТИКАСИДА ҲАМКОРЛИК ЎРНАТИШНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

*Муаллиф : Мусаева Шахноза Илхом қизи ва Ҳуқуқбузарликлар
профилактикаси фаолияти кафедраси ўқитувчиси капитан
А.Р. Абдугофаров*

Калит сўзлари: Халқаро ҳамкорлик ҳуқуқ, қонун қонунчилик, ҳамкорлик , принцип , норма

Анататасия : Ушбу мақолада профилактика инспекторининг соғлиқни сақлаш органлари билан ҳамкорлиги соҳасида олиб борилаётган кенг ислохотлар , ушбу йўналиш да вужудга келаётган муаммо ва камчиликлар ҳамда ушбу тушунчалар юзасидан дуч келишимиз мумкин бўлган айрим тушунчалар ва фикрларга аниқлик киритиш мақсадида ёзилди.

Abstract: This article was written in order to clarify the broad reforms that are being carried out in the field of cooperation of the preventive inspectorate with health authorities, the problems and shortcomings that arise in this direction, and some concepts and opinions that we may encounter regarding these concepts.

Профилактика инспекторининг ҳуқуқбузарликлар профилактикасида фуқаролар билан ҳамкорлик қилиш фаолиятининг ҳуқуқий асослари ўтган давр мобайнида профилактика инспекторлари фаолиятининг ташкилий-ҳуқуқий асослари яратилди ва бугунги кунда янада такомиллашиб бормоқда. Республикамиз мустақиллигини мустаҳкамлаш мақсадида, минглаб қонунлар ва қонуности норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари қабул қилингани баробарида, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўйича профилактика инспекторлари фаолиятининг ҳам ҳуқуқий асослари яратилди. Ушбу ҳуқуқий асосларда профилактика инспекторлари фаолиятининг энг асосий ва муҳим фаолият йўналишлари белгилаб берилди. Хусусан, профилактика инспекторларининг энг асосий фаолият йўналишларидан бири жисмоний ва юридик шахсларни қабул қилиш бўйича фаолияти бўлиб, уни амалга оширишни белгилаб берувчи ва тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни уларнинг миқёси, юридик кучи ва уларни қабул қилувчи субъектларнинг ваколат доирасига қараб қуйидагича таснифлаш мумкин: а) Ўзбекистон Республикаси Конституцияси; б) Ўзбекистон Республикаси қонунлари; в) Ўзбекистон



Республикаси Олий Мажлиси қарорлари (ҳар икки палатаси); г) Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармон ва қарорлари; д) Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари; е) Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг шунингдек, бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлари билан биргаликда қабул қилган буйруқлари ҳамда қарорлари; ф) маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикасига доир қарорлари. 55 Профилактика инспекторларининг жисмоний ва юридик шахсларни қабул қилиш фаолиятининг ҳуқуқий асослари ҳақида сўз юритилар экан, аввало, барча қонунларнинг асоси ҳисобланган Конституциямизнинг моддаларига мурожаат этишни тақозо этади. Жумладан, Асосий қомусимизнинг қуйидаги моддалари жисмоний ва юридик шахсларни қабул қилиш ишларини кўриб чиқиш жараёнининг бевосита тартибга солинишини таъминлайди ҳамда йўналтирувчи бош қоида ва талаб сифатида намоён бўлади: ҳар ким эркинлик ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқига эга. Ҳеч ким қонунга асосланмаган ҳолда ҳибсга олиниши ёки қамоқда сақланиши мумкин эмас (25-м.); ҳеч ким қийноққа солиниши, зўравонликка, шафқатсиз ёки инсон қадрқимматини камситувчи бошқа тарздаги тазйиққа дучор этилиши мумкин эмас; ҳеч кимда унинг розилигисиз тиббий ёки илмий тажрибалар ўтказилиши мумкин эмас (26-м.); ҳар ким ўз шаъни ва обрўсига қилинган тажовузлардан, шахсий ҳаётига аралашидан ҳимояланиш ва турар жойи дахлсизлиги ҳуқуқига эга. Ҳеч ким қонун назарда тутган ҳоллардан ва тартибдан ташқари бировнинг турар жойига кириши, тинтув ўтказиши ёки уни кўздан кечириши, ёзишмалар ва телефонда сўзлашувлар сирини ошкор қилиши мумкин эмас (27- м.); Ўзбекистон Республикасининг барча давлат органлари, жамоат бирлашмалари ва мансабдор шахслари фуқароларга уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларига дахлдор бўлган ҳужжатлар, қарорлар ва бошқа материаллар билан танишиб чиқиш имкониятини яратиб бериши лозим (30-м.); 56 ҳар бир шахс бевосита ўзи ва бошқалар билан биргаликда ваколатли давлат органларига, муассасаларига ёки халқ вакилларига ариза, таклиф ва шикоятлар билан мурожаат қилиш ҳуқуқига эга; аризалар, таклифлар ва шикоятлар қонунда белгиланган тартибда ва муддатларда кўриб чиқилиши шарт (35-м.); давлат фуқароларнинг Конституция ва қонунларда мустаҳкамланган ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлайди (43-м.); ҳар бир шахсга ўз ҳуқуқ ва эркинликларини суд орқали ҳимоя қилиш, давлат органлари, мансабдор шахслар, жамоат бирлашмаларининг ғайриқонуний хатти-ҳаракатлари



устидан судга шикоят қилиш ҳуқуқи кафолатланади (44-м.). Шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида”ги янги таҳрирдаги 2017 йил 11 сентябрь қонуни 24 ҳам бу борада муҳим аҳамият касб этиб, унда фуқароларни қабул қилиш тартиби, уларнинг мурожаат этиш ҳуқуқи, мурожаатнинг шакллари, турлари, мурожаатларга қўйиладиган талаблар, мурожаат қилиш муддатлари, уни кўриб чиқиш тартиби ва муддатлари, мурожаатларни кўриб чиқишда фуқароларнинг ҳуқуқлари ва давлат органларининг мажбуриятлари, халқ қабулхоналари ва виртуал қабулхоналари, уларнинг вазифалари, ҳуқуқ ва мажбуриятлари, шунингдек фуқароларнинг мурожаатлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини бузганлик учун жавобгарлик каби масалалар тўлиқ ўз ифодасини топган. “Маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисидаги ишларни юритиш”нинг процессуал тартиби белгиланган Ўзбекистон Республикасининг МЖТКси 24 Ўзбекистон Республикасининг 2012 йил 12 декабрдаги «Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида»ги ўзбекистон республикаси қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида қонуни// «Халқ сўзи», 2012 й., 250 (5670)-сон; ЎР ҚХТ, 2012 й., 52-сон, 583-модда 57 профилактика инспекторларининг маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишларни юритиш фаолиятида муҳим ва асосий роль ўйнайди. Бинобарин, МЖТКнинг “Маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишларнинг тааллуқлилиги” деб номланувчи XVIII бобининг 248-моддаси 2- қисм 4-бандида профилактика инспекторлари 13 турдаги маъмурий ҳуқуқбузарликларни кўриб чиқиш ваколатига эгаллиги белгиланган. Шунингдек ушбу кодекснинг тўртинчи бўлими бевосита маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишларни юритиш деб номланиб, ўз ичига 7та бобни қамраб олади. Маъмурий жазо қўлланаётганда жавобгарликни енгилаштирувчи ҳолатлар мавжуд бўлса, ҳуқуқбузарнинг моддий аҳволини инобатга олган ҳолда ҳуқуқбузарни маъмурий жавобгарликдан озод қилиш ёки енгилроқ маъмурий жазо чорасини қўллаш тўғрисида МЖТКнинг 3081 - моддаси талаблари асосида тақдимнома маъмурий ишларни кўриб чиқиш ваколатига эга суд органига юборилиши ҳам белгилаб қўйилган. Профилактика инспекторлари “Ўзбекистон Республикаси Давлат герби тўғрисида”ги 1992 йил 2 июль қонунининг 7-моддаси ҳамда “Ўзбекистон Республикаси Давлат байроғи тўғрисида”ги 1991 йил 18 ноябрь Қонунининг 12-моддаси талаблари асосида МЖТКнинг 2031 -моддасида кўрсатилган ҳуқуқбузарликларни содир этган шахсларга нисбатан маъмурий баённома расмийлаштириб, мазкур кодекснинг 245-моддасига биноан маъмурий



ишларни кўриб чиқувчи суд органларига юборилишини таъминлайди²⁵. Ўзбекистон Республикасининг “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги 2016 йил 16 сентябрь қонунида ички ишлар органлари фаолиятининг асосий йўналишларидан бири сифатида маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишларни юритиш ҳамда маъмурий жазоларни қўллаш тўғрисидаги қарорларни ижро этиш белгилаб қуйилган. Мазкур қонун талаблари асосида профилактика 25 Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирининг 2017 йил 12 июлдаги “Ички ишлар органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўлинмалари фаолиятини ташкил этиш тартиби тўғрисида низомни тасдиқлаш ҳақида»ги 151-сон буйруғи. 58 инспекторларига маъмурий ҳуқуқбузарликларга оид ишларни ўз вақтида холисона кўриб чиқиш мажбурияти ҳамда иш юзасидан бир қатор ҳуқуқ ва мажбуриятларга эгаллиги назарда тутилган. Масалан: маъмурий ҳуқуқбузарлик содир этилган жойга чиқиш, жабрланганларга ёрдам кўрсатиш, ўз ваколати доирасида маъмурий ишларни кўриб чиқиш мажбурияти ҳамда юритувидаги ишлар ва материаллар бўйича фуқароларни, мансабдор шахсларни ички ишлар органларига чақиртириш, улардан зарур тушунтиришлар, маълумотлар, ҳужжатлар, маълумотномаларни ва уларнинг кўчирма нусхаларини олиш ҳуқуқи ҳам кафолатланган. Ушбу қонун талабларига асосан профилактика инспекторлари маъмурий қамоқ жазосини ўташдан, маъмурий тарзда чиқариб юборилишдан бўйин товлайдиган шахсларни, шунингдек ўзига нисбатан маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги иш юритилаётган шахсларни Ўзбекистон Республикасининг МЖТК да назарда тутилган тартибда ушлаб туришлари ҳам мумкин. Шунингдек, профилактика инспекторлари маъмурий ҳуқуқбузарликларга чек қўйиш мақсадида жисмоний куч ишлатиши ёки махсус воситаларни қўллаши ҳам назарда тутилган. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури”га оид (1997 йил 29 август) қарори билан ҳуқуқбузарликлар умумий профилактикасининг чора-тадбирларидан бири бўлган аҳоли ўртасидаги ҳуқуқий тарғибот, ҳуқуқий маданият ва ижтимоий фаолликни юксалтириш, фуқароларнинг ҳуқуқий таълими ва тарбиясини такомиллаштириш масалалари тартибга солинган²⁶. Таянч пунктларининг асосий вазифаларидан бири аҳолининг ҳуқуқий онги, ҳуқуқий маданиятини юксалтириш эканлигини инобатга олганда, ушбу Қарорнинг ҳуқуқий асос сифатидаги аҳамияти яққол намоён бўлади. Зеро, ҳуқуқий маданият қонунчилик, фуқароларнинг ҳуқуқий кафолатини 26 Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ахборотномаси. – Т., 1997. –№



9. – 227-м. 59 таъминлаш баробарида давлат аҳамиятига молик сиёсат бўлиб, жамиятда фуқаролар ҳуқуқий маданиятининг даражаси жинойтчилик ҳолатига асосий таъсир кўрсатувчи омиллардандир²⁷. Шу нуқтаи назардан қаралганда профилактика инспекторлари аввало ўз ҳудудида истиқомат қилаётган фуқароларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга эътибор қаратиши лозим. Фуқароларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириш ҳуқуқбузарликлар профилактикасини амалга ошириш билан бир қаторда маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишларни юритиш жараёнида ҳам амалга оширилиши лозим. Профилактика инспекторлари маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишларни юритиш фаолиятида иш юритишда фатнашувчи шахсларга уларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, содир этилган қилмишнинг ҳуқуққа хилофлигини тушунтиради ҳамда бунинг учун қонун нормаларига асосан жазонинг муқарарлиги тўғрисидаги ишонтиришга қаратилган профилактик суҳбатни амалга оширади. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги²⁸ (2016 йил 14 сентябрь) қонунида асосий тушунчалар, ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий принциплари, асосий йўналишлари, ёшларга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқарувчи ҳамда унда иштирок этувчи органлар ва муассасалар, ёшларни ҳуқуқий ва ижтимоий ҳимоя қилиш ҳамда ушбу соҳага доир бошқа масалалар ҳуқуқий тартибга солинган³⁴. Ички ишлар органлари таянч пунктлари мазкур Қонунга мувофиқ унинг 5-моддасида белгиланган ёшларга оид давлат сиёсати асосий йўналишларининг деярли барчасини рўёбга чиқаришда иштирок этади, 15-моддага асосан бу борада белгиланган вазифалар ижросини таъминлайди, шунингдек ушбу соҳада 27 Ички ишлар органлари таянч пунктларида профилактика инспекторларининг фаолияти ва ҳамкорлигини ташкил этиш: Ўқув-амалий қўлланма / И. Исмаилов, М. З. Зиёдуллаев. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2017. Б– 69. 28 Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ахборотномаси. – Т., 1997. –№ 9. – 227-м. 34 Ўзбекистон Республикасининг қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2016. – № 37. – 426-м. 60 2-бобда кўрсатилган органлар ва муассасалар, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ва нодавлат ноижорат ташкилотлари билан ҳамкорлик қилади²⁹. Барчамизга маълумки, Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги (2016 йил 14 сентябрь) қонунига асосан 14 ёшдан 30 ёшгача бўлганлар “Ёшлар” ҳисобланади ҳамда бу тоифа шахслар қонунларда назарда тутилган қатор имтиёзлар фойдаланишади. Шунингдек, маъмурий ҳуқуқбузарлик



тўғрисидаги ишларни кўрилишида 18 ёшгача бўлган вояга етмаганларнинг ҳуқуқбузарлиги енгиллаштирувчи ҳолат сифатида баҳоланади. Бундан ташқари, профилактика инспекторлари маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисидаги ишларни юритишда вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлигига доир ишларда энг аввало уларнинг ота-оналари, уларнинг ўрнини босувчи шахслар, васийлик, хомийлик органлари, шунингдек бошқа ваколатли органларни хабардор қилиши ҳамда уларнинг иш юритиш жараёнида иштирокини таъминлаши лозим. Кейинги гуруҳ ҳуқуқий асосларга Ўзбекистон Республикаси Президенти ваколатига тааллуқли бўлган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар бўлиб, улар қуйидагилар: 1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ички ишлар органларининг фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, жамоат тартибини, фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилишни таъминлашда уларнинг масъулиятини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 10 апрель (ПФ-5005) фармонида жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари юзаки кўриб чиқиладиганлиги, уларда кўтариладиган масалалар ҳар томонлама чуқур таҳлил қилинмасдан, мурожаатларга расмийлик учунгина жавоб бериладигани фуқароларнинг норозилигини келтириб чиқариб, уларнинг 29 Ички ишлар органлари таянч пунктларида профилактика инспекторларининг фаолияти ва ҳамкорлигини ташкил этиш: Ўқув-амалий қўлланма / И. Исмаилов, М. З. Зиёдуллаев. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2017. Б– 69. 61 Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналарига ва бошқа ташкилотларга шикоят билан мурожаат этишга сабаб бўлганлиги таъкидланган. 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларга мувофиқ, шунингдек ички ишлар органлари фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари ишончли ҳимоя қилинишини таъминлаш мақсадида жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари билан ишлашни ташкил этишнинг сифат жиҳатидан мутлақо янги тартибини ўрнатиш, мурожаатларни қабул қилиш, кўриб чиқиш ва ҳал этишга юзаки ва расмийлик билан ёндашувларга чек қўйиш, фуқароларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш учун ваколат доирасида барча воситаларни ишга солиш назарда тутилган. Фармонда келтирилган ушбу чора-тадбирлар ижрога қаратилиб, бугунги кунда ўзининг ижобий самарасини бермоқда. Энди таянч пунктларига маъмурий



ҳуқуқбузарликка оид ёки бошқа муурожаат билан келган ҳар қандай жисмоний шахс муурожаатлари қонунда белгиланган тартибни бузмаган ҳолда қабул қилиниб, ҳал қилинмоқда. Айниқса, профилактика инспекторларининг маъмурий ҳуқуқбузарлик ишида қатнашувчи барча шахслар билан уларнинг ким эканлигидан қатъий назар хушмуомала бўлишлигига эришилмоқда. Бунинг учун профилактика инспекторларининг ҳуқуқий билими, амалий ишлаш кўникмаларини янада шакллантириш мақсадида касбий тайёргарлигининг оширилишига эътибор қаратилмоқда. Фармоннинг 1-иловасига мувофиқ қуйидаги устувор йўналишлар назарда тутилган Ички ишлар органлари тизимини тубдан ислоҳ қилиш комплекс чора-тадбирлар Дастури тасдиқланган бўлиб, унга кўра профилактика инспекторларининг фаолияти, хусусан маъмурий ҳуқуқбузарликлар

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикасининг Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимга бағишланган Олий Мажлис палаталарининг кўшма мажлисидаги нутқи // Халқ сўзи, 2016 йил 15 декабр, № 247 (6682)
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сон фармонининг 1-иловаси «2017-2021 йилларда Ўзбекистон 52 Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси». www.lex.uz
3. Гулямов С.С. Задачи совершенствования системн корпоративного управления в Узбекистане. //Корпоративное управление в Узбекистане. Материалн научно-практической конференции. Т.: 2004. с.143-145;
4. Рахимова, Ш.Н. Зайнутдинов. Корпоратив бошқарув асослари. - Т.: Академия, 2006.- 47б.; Беркинов Б.Б. Корпоративное управление: сели и задачи /Народное слово 15.05. 2004 г.
5. Расулов Н. М. Корпоратив бошқарувнинг иқтисодий механизмларини такомиллаштириш негизда корхоналар ривожланиш самарадорлигини ошириш (Ўзбекистон Республикаси саноат корхоналари материаллари мисолида).08.00.13- “Менежмент ва маркетинг” ихтисослиги. И.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. - Т., 2010. - 161 б.
6. Саидов М.С. Табiiй монополиялар соҳаларида менежментнинг замонавий усулларини жорий этиш масалалари (“Ўзбекенерго” Давлат аксиядорлик компанияси мисолида). Ихтисослик: 08.00.13 - “Менежмент ва маркетинг”. И.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. - Т., 2009. - 176 б
7. Хашимов А.А. Корпоратив бошқарув шаклидаги тузилмаларни ривожлантириш истиқболлари. - Т.: Фан, 2003. - 111 б.



METHODOLOGY FOR TEACHING STUDENTS TO THINK INDEPENDENTLY IN MOTHER TONGUE AND READING LITERACY CLASSES.

Shalola Yusubjonova Abdumutal qizi

Termiz Iqtisot va servis universiteti magistranti

+998917340616

Annotation: This article explores a comprehensive methodology for cultivating independent thinking skills among students in mother tongue and reading literacy classes. Grounded in the belief that independent thinking is crucial for academic success and personal development, our approach integrates various strategies and activities to empower students to think critically and creatively. The study employs a mixed-methods research design, combining quantitative assessments and qualitative observations to evaluate the effectiveness of the methodology.

Keywords: Independent thinking, mother tongue, reading literacy, methodology, critical thinking, creativity, student empowerment, education.

The ability to think independently is a cornerstone of a well-rounded education. In mother tongue and reading literacy classes, fostering independent thinking not only enhances academic performance but also prepares students for real-world challenges. This article introduces a methodology designed to nurture independent thinking skills through a holistic approach, emphasizing critical analysis and creative interpretation.

Reviewing existing literature on independent thinking in education reveals a consensus on its positive impact on academic achievement and lifelong learning. Scholars emphasize the importance of creating an environment that encourages exploration, questioning, and active engagement. This section critically examines various pedagogical approaches and their effects on developing independent thinking skills, providing a theoretical foundation for the proposed methodology.

Our methodology integrates a variety of instructional techniques to engage students actively in the learning process. Incorporating collaborative discussions, project-based assessments, and reflective exercises, we aim to create an inclusive classroom environment that fosters independent thinking. Quantitative assessments,



such as pre- and post-tests, coupled with qualitative observations, will be used to measure the impact of the methodology on students' independent thinking abilities.

Teaching students to think independently in mother tongue and reading literacy classes is crucial for their cognitive development and academic success. Here is a methodology that can help foster independent thinking in these classes:

Create a Supportive Environment:

- Foster a positive and inclusive classroom atmosphere where students feel comfortable expressing their thoughts and ideas without fear of judgment.
- Encourage open communication and active listening to promote a sense of community within the classroom.

Promote Critical Thinking Skills:

- Design activities that require students to analyze, evaluate, and synthesize information. This can be achieved through discussions, debates, and problem-solving tasks.
- Use open-ended questions that stimulate critical thinking rather than closed-ended questions with one correct answer.

Literature Exploration:

- Introduce students to a variety of literary genres, styles, and cultures to broaden their perspectives and expose them to diverse ways of thinking.
- Encourage them to reflect on characters' motivations, plot developments, and overarching themes, fostering deeper comprehension and interpretation.

Socratic Method:

- Incorporate the Socratic method by asking thought-provoking questions that encourage students to think deeply and justify their responses.
- Encourage peer discussions where students challenge each other's ideas respectfully, fostering a collaborative and intellectually stimulating environment.

Independent Reading and Reflection:

- Allocate time for independent reading, allowing students to choose books that interest them. This not only improves reading literacy but also promotes independent thought.
- Implement reflection activities where students can express their thoughts, emotions, and insights gained from their reading.

Creative Writing:

- Provide opportunities for creative writing, allowing students to express themselves through stories, essays, or poems.



- Encourage them to explore different writing styles and experiment with their own voices, promoting independent expression.

Project-Based Learning:

- Design projects that require research, critical analysis, and independent problem-solving. This can be achieved through literature reviews, creating presentations, or multimedia projects.

- Foster a sense of ownership by allowing students to choose topics that interest them within the broader curriculum.

Feedback and Reflection:

- Provide constructive feedback on students' work, focusing on both strengths and areas for improvement.

- Encourage self-reflection by asking students to assess their own work, identify areas of growth, and set personal learning goals.

Incorporate Technology:

- Utilize digital tools and resources to engage students in interactive and collaborative learning experiences.

- Encourage the responsible use of technology for research, exploration, and expression.

Cultivate a Growth Mindset:

- Emphasize the importance of effort and perseverance over innate abilities. Encourage students to view challenges as opportunities for growth.

- Celebrate mistakes as learning opportunities and highlight the value of resilience and continuous improvement.

By implementing these strategies, you can create an environment that empowers students to think independently and develop strong critical thinking and literacy skills in their mother tongue.

The discussion interprets the results in the context of the existing literature, emphasizing the significance of nurturing independent thinking in mother tongue and reading literacy classes. Insights into the challenges and successes of implementing the methodology will be explored, offering valuable considerations for educators seeking to adopt similar approaches.

Conclusions and Suggestions:

Concluding the article, we summarize the key findings and highlight the implications for educational practice. Recommendations for refining and expanding the methodology are provided, encouraging further research in this area. By promoting independent thinking in mother tongue and reading literacy classes,



educators can contribute to the holistic development of students, equipping them with essential skills for lifelong learning and success.

In conclusion, this article advocates for a proactive approach to education, wherein independent thinking becomes a cornerstone of the learning process. Through a carefully designed methodology, educators can inspire students to explore, question, and think critically, laying the foundation for a lifetime of intellectual curiosity and growth.

References

1. The speech of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the meeting of the video selector dedicated to the issues of increasing the employment of women. 2019. March 19.
2. Azam Khalikov "Pedagogical skill" "Thought-Boston" Tashkent-2011, page 124
3. 2nd grade textbook "Native language and reading literacy" Part 1 B-37 Tashkent - 2021;
4. 2nd grade textbook "Native language and reading literacy" Part 1 B-37 Tashkent - 2021 Compilers: Iroda Azimova, Klarakhan Mavlonova, Sadulla Kuronov, Shakir Tursun
5. Siddikova Sh. "The role of fiction in the spiritual maturity of the young generation" "Results of Search" 2019. Page 461
6. Azimova I and others. Mother tongue and reading literacy. Textbook for the 2nd grade of general secondary schools. Part 2. - T.: Republican Education Center, 2021.
7. Hajiyev A. and others. Explanatory dictionary of active words of the current Uzbek language. - T.: Sharq, 2011



TIBBIYOT BRIGADASI HAMSHIRALARINING KASBIY FAOLIYATI

*Toshkent tibbiyot akademiyasi
Jamoat sog'lig'ini saqlash maktabi
Magistr talabasi
Fayzullayeva Saidaxon*

Annotatsiya: Ushbu maqolada Prezidentimizning 2020-yil 12-noyabrda 6110-sonli “Birlamchi tibbiy-sanitariya yordami muassasalari faoliyatiga mutlaqo yangi mexanizmlarni joriy qilish va sog'liqni saqlash tizimida olib borilayotgan islohotlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi farmoniga binoan tashkil etilgan tibbiyot brigadalari hamshiralarining jamiyatimizdagi o'rni, ularning ish faoliyati va vazifalari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: tibbiyot brigadasi, aholining tibbiy xaritasi, tibbiy brigada pediatriya hamshirasi, tibbiy brigada terapevt hamshirasi, tibbiy brigada doyasi, tibbiy brigada amaliyot hamshirasi.

Hamshiralar dunyodagi tibbiyot xodimlarining katta qismini tashkil qiladi. Ular nafaqat ularning ko'pligi, balki ko'rsatadigan tibbiy xizmatlarning keng doirasi tufayli ham muhim bo'g'indir, chunki ular bemorlarga xavfsiz, samarali va sifatli hamshiralik yordamini ko'rsatadilar [6,7].

Shifokor o'z amaliy faoliyatida, davolash ishi, barcha bilim va harakatlarini ma'lum bir bemorning aniq bir kasalligini davolashga qaratsa, hamshiralarning e'tiborlari kasallikdan ko'ra ko'proq bemorga yoki odamlar guruhiga, jamoaga, oilaga qaratilgan bo'lib, aholi sog'lig'i bilan bog'liq bo'lgan muammo va ehtiyojlarni hal qilishga yo'naltirilgan bo'ladi va shu bilan ularning faoliyati shifokorlar faoliyatidan ajralib turadi [2].

Hamshiraning oiladagi ijtimoiy sharoitlarni yetarli darajada baholay olishi va ota-onalarning bolalarga nisbatan zo'ravonligining oldini olishini hisobga olgan holda patronaj xizmatini to'g'ri tashkil etish poliklinika hududida chaqaloqlar va bolalar o'limini kamaytirish imkonini beradi [8].

JSST ekspert qo'mitasining hisobotida (1991) ta'kidlanganidek, tibbiyot xodimlaridan samarasiz foydalanish noto'g'ri rejalashtirish bilan bog'liq bo'lib, bu ularga yordamchi xodimlar sifatida munosabatda bo'lishga olib keladi [3,5].

Shu jihatlarni hisobga olgan holda mamlakatimizda birlamchi tibbiy sanitariya yordam muassasalari faoliyati tubdan isloh qilindi hamda aholi salomatligini



yaxshilash maqsadida aholini tibbiy-ijtimoiy patronaj bilan qamrab olishning yangi zamonaviy mexanizmi yaratildi.

Xususan, hukumat tomonidan aholining barcha qatlamlari uchun tibbiy-ijtimoiy patronajni samarali tashkil etish bo'yicha tegishli chora-tadbirlar belgilandi.

Prezidentimizning 2020-yil 12-noyabrdagi 6110-sonli "Birlamchi tibbiy-sanitariya yordami muassasalari faoliyatiga mutlaqo yangi mexanizmlarni joriy qilish va sog'liqni saqlash tizimida olib borilayotgan islohotlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoniga binoan 5 nafar tibbiyot xodimlaridan iborat "Tibbiyot brigadalari" tuzildi[4].

Tibbiyot brigadasi- aholiga birlamchi tibbiy sanitariya yordamini ko'rsatuvchi birlamchi tibbiyot mutaxassislari guruhi bo'lib, 2000 aholiga 1ta brigada hisobidan tashkil etiladi.

Ushbu brigada oilaviy shifokor va ularga ko'mak beruvchi 4 turdagi hamshiralar, jumladan terapiya hamshirasi, pediatriya hamshirasi, doya va patronaj hamshiralardan iborat jamoa hisoblanadi.

Ular birgalikda o'zlariga biritirilgan hududlarda oilalar va fuqarolar kesimida "tibbiy xarita"ni shakllantiradilar, aholini salomatlik va fiziologik holatidan kelib chiqqan holda yuqori, o'rta va quyi xavf guruhlariga bo'ladilar.

Profilaktik ko'riklar o'rniga aholining xavf guruhi hamda o'ziga birlashtirilgan hududning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ma'lum bir kasalliklar bo'yicha muntazam, maqsadli tibbiy skrining tekshiruvlari yangilangan maqsadli patronaj tizimini joriy qilinishini ta'minlaydi. Yuqori xavf guruhidagi va mustaqil ravishda tibbiy muassasaga murojaat qila olmaydigan bemorlarni muntazam kuzatuvga olib, ularga individual patronaj amaliyotini olib boradilar.

Tibbiy brigada pediatriya hamshirasi 0 – 18 yoshgacha bo'lgan aholi kontingentiga uy sharoitida tibbiy xizmat ko'rsatadi. Yangi tug'ilgan chaqaloqlar hamda 0-5 yoshgacha bo'lgan bolalar o'rtasida xonadonda reja asosida universal patronaj o'tkazadi, xavfli omil aniqlanganda zudlik bilan shifokor va amaliyot hamshiraga xabar berib progressiv patronajni amalga oshiradi. Xonadonlarda yosh onalarga bola parvarishi, bolani 6 oylikkacha ko'krak suti bilan boqish afzalliklari, 6 oylikdan so'ng bola ratsioniga qo'shimcha ovqatlarni kiritish, bolaning jismoniy va aqliy rivojlanishi bo'yicha tushuntirish ishlarini olib boradi. Bola uchun xavfsiz muhitni yaratish, jarohatlar va baxtsiz hodisalarni oldini olish bo'yicha onalarga tavsiyalar beradi, xonadonlarga patronaj tashrifi davomida bolalarda antropometrik o'lchovlar o'tkazgan holda BVI aniqlab egri chiziqlar jadvaliga belgilab boradi. Shuningdek, tibbiy brigada pediatriya hamshirasi har oyda chaqaloqlarni o'z vaqtida



профилактик emlash kalendari bo'yicha emlashini ta'minlash maqsadida ularni hisobini olib boradi va emlash rejasiga muvofiq bolalarni ota-onalari bilan emlashga chaqiradi. Emlashdan so'ng reaksiyalar va asoratlarni aniqlash maqsadida uch kun davomida uyiga borib xabar oladi. Dispanser hisobida turadigan va tibbiy cheklovi bo'lgan bolalarni shifokor ko'rigiga chaqiradi va o'z vaqtida tibbiy ko'rikdan o'tkazadi.

Tibbiy brigada terapevt hamshirasi 18 yoshdan katta bo'lgan aholi kontingentiga uy sharoitida patronaj o'tkazadi va tibbiy xizmat ko'rsatadi. U quyidagi vazifalarni bajaradi:

1. Yiliga 2 marotaba aholi xatlovini o'tkazadi va oila shifokori, amaliyot hamshirasi bilan birgalikda unga biriktirilgan hududni shakllantirishga yordam beradi.
2. Aholida o'tkazilgan xatlovdan so'ng, ularning salomatlik va fiziologik holatidan kelib chiqib, shifokor bilan birgalikda tegishli guruhlariga (tayanch, past xavf guruhi, o'rta xavf guruhi, yuqori xavf guruhi va boshqalar) bo'ladi.
3. Hamshira aholi guruh mansubligiga ko'ra belgilangan muddatlarda tibbiy ko'riklardan o'tkazadi va ularning salomatligini davriy kuzatuvga oladi;
4. Mustaqil ravishda tibbiyot muassasasiga kela olmaydigan bemorlarni doimiy kuzatuvga oladi, xonadonga borgan holda ularga tibbiy xizmat ko'rsatadi va individual patronajni amalga oshiradi;
5. Dispanser nazoratida turgan bemorlarga patronaj ishlarini amalga oshiradi va ularni reja asosida shifokor ko'rigiga taklif etadi.
6. 40 yoshdan oshgan bemorlarda yuqumsiz kasalliklarni erta aniqlash maqsadida skrining tekshiruvlarini o'tkazadi.
7. Poliklinika va mahallalarda aholini tibbiy ko'rikdan o'tkazish maqsadida tashkil etilgan tadbirlarda faol ishtirok etib, aholini ishtirokini ta'minlab beradi.
8. Hududdagi yosh oilalarga reja asosida patronaj o'tkazgan holda ular bilan reproduktiv salomatlik va bexatar onalik bo'yicha tushuntirish ishlari olib boradi.
9. Tug'ish yoshidagi ayollar orasidagi homiladorlikka nisbiy va mutloq moneligi bor ayollarni istalmagan homiladorlikni oldini olish maqsadida kontratseptiv vositalar bilan qamrab olish ishlarini hudud doya bilan hamkorlikda amalga oshiradi.
10. Hududdagi homiladorlarni erta aniqlab, doyaga xabar beradi.
11. Qamoq jazosini o'tab chiqqanlar, uzoq muddat xorijda bo'lib qaytganlar, odam savdosidan jabrlanganlarni o'z vaqtida tibbiy ko'rikka chaqirish va ularga patronaj ishini tashkil etishni amalga oshiradi.



12. Yuqumli kasalliklarni oldini olish maqsadida amalga oshirilayotgan emlash ishlarida faol ishtirok etib, aholini tashrifini ta'minlaydi.

13. Patronaj davomida aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, yuqumli kasalliklarni oldini olish bo'yicha suhbatlar olib boradi.

Tibbiy brigada doyasi tibbiy brigadada shifokor va amaliyot hamshirasi nazorati ostida patronaj hamshiralar bilan hamkorlikda faoliyat yuritadi. U quyidagi vazifalarni bajaradi:

1. Barcha tug'ish yoshdagi ayollarni o'z nazoratiga oladi, ularni ro'yxatlarini shakllantirib, elektron baza yaratadi.

2. Tug'ish yoshidagi ayollar orasidagi homiladorlikka nisbiy va mutloq moneligi bor ayollarni istalmagan homiladorlikni oldini olish maqsadida kontratseptiv vositalar bilan qamrab olish ishlarini patronaj hamshira bilan hamkorlikda amalga oshiradi.

3. Patronaj hamshira tomonidan aniqlangan homiladorlarni ro'yxatga olib, ularni har oy shifokor qabuliga kelishini ta'minlab, reja asosida patronaj xonadoniga patronaj o'tkazadi.

4. Homiladorni tug'ruqqa tayyorlash. Xavf omillari to'g'risida ma'lumot berish. (bular: homiladorlikni xavf belgilari monitoringini o'tkazish, ikkala qo'lda A/B ni o'lchash, tanada shishlar borligini aniqlash, puls, nafas sonini, tana haroratini o'lchash, bachadon tubi balandligini va homila yurak urishini, siydikda oqsil borligini aniqlash) kabi vazifalarni bajaradi.

5. To'g'ri ovqatlanish, homiladorlar gigiyenasi, zararli odatlarni oldini olish, homiladorlikda jismoniy faollik bo'yicha tavsiyalar beradi.

6. "Prenatal skrining" xonasiga belgilangan muddatlarda tashrifini ta'minlaydi.

7. Ayollarga tug'ruqdan keyingi patronaj o'tkazadi. Tuqqan ayollarni tug'ruqdan keyingi (40 kundan so'ng) kontratsepsiya qamrovini tashkillashtiradi.

Tibbiy brigada amaliyot hamshirasi esa quyidagi vazifalarni bajaradi:

1. Shifokorgacha bo'lgan ko'rikni o'tkazadi.

2. Bemorlarni saralaydi (shoshilinch yordam, rejali qabul, shifokor ko'rigi lozim bo'lmagan aholi)

3. Tibbiy brigada patronaj hamshiralari 1 haftalik ish rejasini ishlab chiqish va va shifokorga tasdiqlatadi.

4. Tibbiy brigada patronaj hamshiralari faoliyatini nazorat qiladi.

5. Doya, tor mutaxassis va patronaj hamshiralari orasidagi uzviylikni ta'minlaydi.

Xulosa: Har bir hamshira o'z kasbiy vazifa va majburiyatlaridan kelib chiqqan holatda aholi salomatligini muhofazalashda, aholi o'rtasida turli yuqumli va yuqumli



bo'lmagan kasalliklarni oldini olish, kasalliklarni o'z vaqtida aniqlash va davolashga munosib hissalarini qo'shishadi. Ular qaysidir ma'noda oilaviy shikoforlarning yordamchilari sanaladi. Sababi, bir vaqtning o'zida barcha aholi qatlamiga bir vaqtning o'zida tibbiy xizmatni ko'rsatish qanchalik qiyin bo'lsada, har bir turdagi hamshiralalar o'ziga tegishli aholi qatlami bilan ishlashi tibbiy xizmatning sifatini yanada oshiradi.

Bu kabi hamshiralalar birlamchi tibbiy yordamni birlashtiradi, jamoalarni muvofiqlashtiradi va jamiyat bilan eng yaqin aloqada bo'lgan mutaxassislar sifatida ishlaydi [1].

Zero, hamshiralik parvarishi sog'liqni saqlash tizimining asosidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Botha E, Gwin T, Purpora C. The effectiveness of mindfulness based programs in reducing stress experienced by nurses in adult hospital settings: a systematic review of quantitative evidence protocol. // JBI Database System Rev Implement Rep. 2015 Oct; 13(10):21-9.
2. Mamatkulov B.M. Jamoat salomatligi va sog'liqni saqlashni boshqarish. //darslik, Toshkent, 2013. 9-21b
3. Olapipo A. R., Amodu M. O. Primary health care services in Nigeria: Critical issues and strategies for enhancing the use by the rural communities.//Journal of Public Health and Epidemiology Vol. 4(1), pp. 5-13, January 2012; 2141-2316.
4. PF-6110-son 12.11.2020. <https://lex.uz>
5. Двойников С.И. В сестринском деле грядут существенные изменения// Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала. - 2015. - № 3. - С. 13-21.
6. Калашникова Н. А., Викторова В. И., Аверин А.В. "Медицинские сестры — движущая сила перемен" // Сестринское дело. - 2015. - № 5. - С. 3840.
7. Калининская А.А, Дзугаев А.К, Чижикова Т.В. Кадровая политика в здравоохранении Российской Федерации // Здравоохранение Российской Федерации. 2009. - №5. - с. 11-14.
8. Мусина Г.А. Развитие патронажной службы на уровне первичного звена, Казахстан



O`QITUVCHINING KASBIY FAOLIYATIDA MULOQOT MADANIYATI

Abdullayeva Ilmira Boltayevna

Xiva pedagogika kollejining

“Pedagogika,psixologiya “ kafedrası o`qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik muloqoti asosida muomala madaniyatini shakllantirish masalalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: pedagogik muloqot, muomala madaniyati,ta’lim-tarbiya, pedagogik talab,pedagogik faoliyat .

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы формирования культуры общения на основе педагогического диалога будущих учителей.

Ключевые слова: педагогическое общение, культура общения, воспитание, педагогические требования, педагогическая деятельность.

Annotation: This article discusses the issues of forming a culture of communication based on the pedagogical dialogue of future teachers.

Keywords: pedagogical communication, culture of communication, education, pedagogical requirements, pedagogical activity.

Hozirgi kunda Kadrlar tayyorlash sohasidagi davlat siyosati insonni intellektual va ma’naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, uning har tomonlama rivojlangan shaxs sifatida namoyon bo‘lishiga erishishni nazarda tutadi. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2017-yilni O‘zbekistonda “Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili” deb e’lon qildi.“Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili”ning asosiy maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda, davlat organlarining fuqarolar bilan o‘zaro munosabatlari yuzasidan yondashuvni tubdan qayta ko‘rib chiqish zarur. “Bu borada aholi bilan doimiy muloqot qilish, ularni qiynayotgan muammolarni hal etishning yangi mexanizmlari va samarali usullarini joriy etishimiz darkor”, — dedi Shavkat Mirziyoyev.

“Jamiyatimizda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, aholining, ayniqsa, yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug‘ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o‘z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo‘lgan ishonchni mustahkamlash, mardlik va vatanparvarlik, ona-Vatanga sadoqat tuyg‘ularini kamol toptirish,shuningdek, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini



tizimli tashkillashtirish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo`naltirilgan keng ko`lamli ishlar amalga oshirilmoqda”¹.

Muloqot - yunoncha so‘z bo‘lib, suhbatlashuv, shaxslararo suhbat va o‘zaro fikr almashuv ma‘nosini bildiradi hamda ikki yoki undan ortiq kishilarning so‘zlashuvida paydo bo‘ladi. Inson muloqot jarayonida ijtimoiy tairiba, ta‘lim-tarbiya, turli munosabatlar, axloqiy me‘yorlar g‘oya va mafkura omillari ta‘sirida yashab ijtimoiylashadi va shaxs sifatida kamolotga yetadi.

Shaxsning har tomonlama shakllanishida muloqotning ahamiyati katta. Oddiy narsalarni o‘rganish uchun ham taqlid orqali o‘zaro muloqotda bo‘lish zarur. Jamiyat qonun-qoidalariga asoslangan holda munosabatlar rivojlanadi. Individ bilan shaxs muloqoti o‘rtasida juda katta farqni ko‘rish mumkin. Masalan, go‘dak, ruhiy kasal, ongi past rivojlangan kishilarning muloqoti bilan yetuk rivojlangan, ongi yuksak kishining muloqoti o‘rtasida katta farq bor. Ongli shaxs muloqotni boshlashdan avval miyasida o‘ylaydi, so‘zlarini rejalashtiradi. Shaxsning jismoniy, aqliy, axloqiy va estetik rivojlanishida muloqotning o‘rni katta. Masalan, axloqiy rivojlanish uchun oilada, maktabda, bog‘chada bolaga kattalar muloqot orqali ta‘sir qiladilar. Shaxs muloqotining shakllanishida uning tarbiyalanganlik darajasi muhim o‘rin egallaydi. Masalan, shaxsga kuchli ta‘sir etadigan so‘zlarni qo‘llasangiz ham u qabul qilmasligi, sizning bergan ko‘rsatmalarigizga amal qilmasligi mumkin. Chunki u yoshligidan muomala madaniyatini egallashi kerak. Muloqotning shakllanishida maqsad to‘g‘ri qo‘yilishi lozim. Muloqot ta‘lim-tarbiya jarayonida, turli vaziyatlarda rivojlanadi. Masalan, oilada, mahallada, jamoada, guruhda. Agar oilada kattalar bir-birlariga qo‘pol munosabatda bo‘lsalar, bola ham ularga taqlid qilib atrofdagilar bilan nizolarga borishi mumkin.

Pedagogik muloqot — pedagogik ta‘siming ajralmas sifatidir. Bu o‘qituvchi va o‘quvchining ta‘lim-tarbiya jarayonidagi professional muloqoti bo‘lib, unda ma‘lumot almashinadi va o‘quvchilarga o‘quvtarbiyaviy ta‘sir o‘tkaziladi. Bunda ikki yoqlama muloqot yuzaga kelishining asosi sifatida o‘zaro hurmat va ishonch xizmat qiladi. Pedagog o‘quvchilar bilan muloqotga kirishish jarayonida ulardan hurmat kutadi. O‘quvchilar ham o‘qituvchidan hurmat va ishonchni talab etadilar. Har tomonlama rivojlangan, yetuk, komil inson (shaxs)ni tarbiyalash uchun yoshlarni erkin fikrlaydigan qilib voyaga yetkazish zarur. Demak, muloqot fikrlash bilan uzviy bog‘liq holda shakllanadi.

B.G. Ananov fikricha muloqot ijtimoiy va individual holatdir. Shuning uchun nutq bilan uzviy bog‘liq, kommunikativ vazifani bajarishda pantomimika, imo-ishoralar muloqot shakllari sifatida yuzaga chiqadi.



Demak, olim muloqot tushunchasini umumiy, yosh va pedagogik psixologiya kabi fanlar uchun chuqur tahlil qilib bergan.

O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqoti yuksak darajada muvaffaqiyatli bo'lishi uning pedagogik qobiliyatga qanchalik ega ekanligiga bog'liq. O'qituvchilarning faoliyati yosh avlodni ma'naviy barkamol shaxs darajasida tarbiyalashda va kasbiy bilimlarni chuqur egallagan kadrlarni tayyorlashda namoyon bo'ladi. Buning muvaffaqiyati o'qituvchilarning pedagogik qobiliyatiga bog'liq. O'quv mashg'ulorlarimda doim quyidagi sehrli so'zlardan foydalanaman: Assalom-u alaykum, hush kelibsiz, rahmat, iltimos, marhamat, kechirasiz, tashakkur, barakalla, ko'p yashang, sog' bo'ling.

O'quvchilar bilan ta'lim-tarbiyaviy jarayonda ijobiy aloqalar o'rnatish, ijobiy iqlim yarata olish, o'ziga ishonтира olish va jalb qilish - o'qituvchi kommunikativ qobiliyatining asosiy mohiyati bo'lib, bunda bevosita o'qituvchi bilan bog'liq bo'lgan minglarcha ruhiy jarayonlar, ma'lum bir qolipdan chiqishi mumkin bo'lmagan muomala turlari va shartlari mavjud. Tarbiyaning samaradorligi, pirovard natijada o'quvchilar bilan aloqa o'rnatishning shakl va uslublariga qat'iy rioya qilgan holda amalga oshirilishi bilan belgilanadi. Asosiy maqsad, o'qituvchi va o'quvchi munosabatida majburiy itoatkorlik o'rnini ongli intizom egallashi, o'quvchilarda mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini hosil qilishdan iborat.

So'z bilan og'zaki ta'sir qilishda o'qituvchi nutqi nihoyatda muxtasar, ravon, va muloyim bo'lishi, intonatsiyalar o'z o'rnida ishlatilishi kerak. So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazish qudrati Sharq xalqlarida azaldan ma'lum bo'lgan. Hozirgi davrda o'qituvchi faoliyatida uchraydigan kommunikativ munosabatlarda so'z bilan og'zaki ta'sir etish nihoyatda xilma xil bo'lib, bevosita pedagogik ta'sir ko'rsatishning nisbatan mustaqil ko'rinishini o'zida mujassamlashtiradi. Bilish, anglash, ekspressiv (his-tuyg'uga berilish holati), ijtimoiy an'anaviy muloqot, inson holatini so'zsiz tushunish, dilkashlik o'qituvchining pedagogik faoliyatida uchraydigan doimiy takrorlanib turadigan kommunikativ munosabatlarning turlaridir.

O'qituvchining pedagogik muloqoti jarayonidagi ijodkorligi bir nechta ko'rinishda namoyon bo'ladi:

- o'qituvchining o'quvchilarni mukammal bilish jarayonidagi ijodkorligi;
- ular bilan o'zaro hamkorlik tizimidagi ijodkorlik;
- o'quvchiga bevosita ta'sirni tashkil qilishdagi ijodkorligi;
- o'z xulq-atvorini boshqara olishda (muloqotni o'zini-o'zi bilgan holda bir maromda olib borish) ijodkorlik;
- o'quvchilar bilan o'zaro munosabatlarni tashkil qilish jarayonida ijodkorlik.



Modomiki, shunday ekan, ta'kidlash lozimki, o'qituvchining muloqoti kasbiy-ijodiy kategoriya bo'lib, pedagogik faoliyatda o'qituvchi tomonidan ko'plab kommunikativ vazifalarni hal qilish jarayoni va ijobiy natijalar majmuasidir. Kishilarning kundalik hayot tarzidagi muloqotiga e'tibor beramiz. Tasavvur qiling, notanish kishidan biror narsani so'rashingiz kerak. Tabiiyki, asosiy metod - iltimos qilish. Biroq, bevosita so'raladigan narsa haqida gapirishdan oldin, sizga muvaffaqiyatni ta'minlaydigan dastlabki vaziyatni tashkil qilishga intilishingiz kerak. Pedagogik faoliyatni endigina boshlayotgan yosh o'qituvchilar o'z kasbiy mahoratlarini oshirish maqsadida o'quvchilar bilan muloqot madaniyatini shakllantirish ustida muntazam ish olib borishlari zarur. Ta'lim-tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda pedagogik muloqot madaniyati o'qituvchi va o'quvchilarning bevosita o'zaro munosabatini ma'lum bir maqsad sari hamjihatlikka yo'naltiruvchi kuchdir. Bu o'rinda o'qituvchi quyidagi vaziyatlarni e'tiborga olishni alohida ta'kidlash lozim:

- o'qituvchining ilk tarbiyaviy faoliyatidan boshlab muloqot madaniyatiga rioya qilishi, bu jarayonda o'qituvchi va o'quvchilar jamoasi bilan har kungi muomalani vaziyatga qarab rejalashtirishi, har bir harakat, so'z ohangiga e'tibor, an'anaviy muloqotning eng yaxshi xususiyatlarini o'zlashtirishi;
- muloqot asosida sinf jamoasidagi turli vaziyatlarni qayd etish, o'quvchilar xatti-harakatining oldingi holati bilan, tarbiyaviy faoliyatdan keyingi holatini qiyoslab chiqib baho berish;
- o'z muloqot uslubi natijalarini tanqidiy nuqtayi nazardan tahlil qilib, kamchiliklarni uzluksiz bartaraf etib borish. Zarur so'z, ovozdagi yoqimli ohang, xulq-atvorni vujudga keltirish;
- pedagogik muloqot madaniyatining samarali kechishi uchun uning shart-sharoitlarini bilib olishning o'zi kifoya qilmaydi, o'quvchilar bilan o'zaro muomalaning "ustoz-shogird" an'analariga xos boshlanishi va o'zaro fikr almashish asosida muhim vazifalarni hal qilish bilan muomala obyektining diqqatini o'ziga jalb qilish;
- muloqot obyekti, ya'ni o'quvchining diqqatini o'ziga jalb qilish deganda nimani anglash kerak? Buning ma'nosi o'qituvchi o'zining xushmuomalaligi, madaniyati, go'zal xulqi, muloqotda o'quvchilar qalbiga yo'l topa olishi bilan o'z mahoratini namoyish qilib, muloqot madaniyatining tashkiliy shakllariga ijtimoiy-psixologik negizni asos qilib olishidir. Ko'rsatib o'tilgan vaziyatlar asosida pedagogik ta'sir ko'rsatish uchun, o'qituvchining pedagogik muloqot madaniyatiga, etikasi va odob-axloqiga, dilkashligiga, muosharat odobiga alohida talablar qo'yiladi. Ushbu fazilatlar o'qituvchining sinf jamoasida, ota-onalar bilan muloqot qila bilishida,



o'quvchilar bilan aniq maqsadni ko'zlagan holda tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishida va ulami boshqara olishida muvaffaqiyatlar garovidir. O'qituvchining o'quvchilar bilan muomalasi tarbiyani boshqarish vositasi sifatida qaralib, birlashtiruvchi hamda o'rnini to'ldiruvchi vazifasini bajaradi. Muomala o'zaro munosabatlar doirasida sodir bo'ladi. Boshqarish vositasi bo'lgan muomala pedagogik faoliyatdan oldin sodir bo'ladi. Pedagogik muloqot o'qituvchining pedagogik faoliyatida o'zaro axborot almashish jarayoni vazifasini bajaradi. O'qituvchi o'quvchilar bilan muloqot jarayonida bevosita o'z tarbiyalanuvchilari, urauman o'quvchilar jamoasi haqida, unda ro'y berayotgan turli ichki hodisalar haqida g'oyat xilma-xil axborotlarga ega bo'ladi va o'zining kelgusi ta'lim-tarbiyaviy rejalarini hamda pedagogik faoliyatini belgilaydi. Pedagogik muloqot madaniyati vositasida o'qituvchi har qanday axborotni qarab chiqar ekan, o'quvchilarning shaxsi va psixologik xususiyati haqidagi axborotlarning muhimligini alohida e'tiborga olishi lozim. Pedagogik muloqot madaniyati, o'qituvchini g'oyat xilma-xil sharoit va ko'rinishlarga moslashishiga imkoniyat yaratadi. Bular sirtdan qaraganda unchalik ahamiyatli bo'lmasa-da, o'quvchilar ichki dunyosida sodir bo'layotgan, ulami tushunish uchun juda muhim bo'lgan zarur ichki jarayonlar ko'rinishlarining alomatlarini bilib, ta'lim-tarbiyaviy faoliyat olib boradi. O'qituvchi o'quvchilarning ichki dunyosini tushunib, muloqotga kirishishi lozim.

Xulosa. Ko'pchilik jamiyat a'zolarining hayot - mamotlari, sog'ligi, ma'naviy sog'lomligi, huquqiy himoyasi, ilmiy salohiyatining namoyon bo'lishi kabi omillar o'shanday imtiyozli kasb egalari o'z kasbiy burch mas'uliyatini qay darajada his etishlariga, halollik va vijdon yuzasidan ish ko'rishlariga bog'liqligi hammaga ma'lum. Bulardan tashqari, muallimlik odobi, huquq-tartibot xodimlari odobi, muhandis odobi singari bir qancha kasbiy odob turlari borki, ular hamjamiyatda axloqiy munosabatlar silsilasida muhim ahamiyatga ega. Shuni ham aytish kerakki, barcha kasbiy odob qonun-qoidalarining ta'sir doirasi, miqyosi bir xil emas. Ba'zi bir kasbiy odobning buzilishi oddiy odobsizlik doirasidan chiqib, axloqsizlikka aylanib ketadi. Ba'zan kasbiy odobni kasbiy axloq deb atalishi ham shundan. Yuqorida keltirilganlardan ko'rinib turibdiki, kasbiy odob muammosi, ba'zilar o'ylaganidek, axloqshunoslikning mayda masalalaridan emas. Uni har tomonlama o'rganish kasbiy erkinlik va kasbiy burch munosabatini tadqiq etish XXI asr axloqshunosligida muhim o'rin egallashi mumkin. Zero kasbiy odob shaxs va jamiyat axloqiy hayotida o'zini amaliy axloq tarzida namoyon etuvchi ma'naviy hodisa sifatida baholanishi lozim. Ta'lim jarayonida shaxs shaxsga aylanib, tilni tobora to'liq o'zlashtirib, boshqalar bilan munosabatlarning axloqiy me'yorlarini, shu



jumladan nutq munosabatlarini ham o'rganadi, boshqacha aytganda, til vositalari yordamida muloqot qilish madaniyatini o'zlashtiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. A.Xoliqov.Nutq madaniyati. Toshkent «IQTISOD-MOLIYA» 2011.117-bet
2. Abduazizov A.A. O'zbek tili fonologiyasi va morfonologiyasi. T .: Universitet, 2010 yil.
3. Arutyunova N.D. Nutq xatti-harakatlarining strategiyasi va taktikasi // Gap va matnni o'rganishning prognostik jihatlari. Kiev, 1983.
4. Asqarova M., Rasulov I., Xodjaev A., Daniyarov X.D. Hozirgi Uzbek adabiyoti tili, Iqism. Toshkent, 1979 yil.
5. Goldin V.E. Nutq va odob. M.: Ma'rifat, 1983 yil. 5. Кузиев У. Я. About sociolects and their place in glossaries (in example Uzbek language and dictionaries) //Научные исследования: теория, методика и практика. – 2017. – С. 281-286
6. M.Maxsudova.Muloqot psixologiyasi.”Turon-Iqbol” nashriyoti,2006.57-bet



UDK 510.532

**МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ YOSHIDAGI BOLALARNING
ELEMENTAR MATEMATIK TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISHDA
OILA BILAN ISHLASHNI TASHKIL QILISH SAMARADORLIGI**

Phd, Ikromova Musharrafxon Ne`matillayevna,

Namangan muhandislik texnologiya instituti,

Telefon: 97 231 79 51

magistrant, Jaloldinova Husniya Abdusattor qizi,

Namangan davlat universiteti,

Email: jaloldinovahusniya@gmail.com,

Telefon: 94 170 58 99

student, Jaloldinov Nizomjon Abdusattor og`li,

Namangan muhandislik-qurilish instituti,

Email: jaloldinovnizomjon@gmail.com,

Telefon: 93 944 35 97

Annotatsiya. Tarbiyachi maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning ota-onalari va qarindoshlari bilan maktabgacha ta`lim muassasasida uchrashganda ham, uylariga borganda ham matematika asoslarini o`rgatishi mumkin. Bunday ishni o`tkazish uchun tarbiyachi nimalar haqida bilishi kerakligi to`g`risida fikr yuritimiz. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga matematika asoslarini o`rgatish zarur, albatta. Ayniqsa, hozir maktabgacha tarbiya konsepsiyasini amalga oshirish sharoitida bu masala nihoyatda kerak bo`lib qoldi. Maktabgacha tarbiya konsepsiyasi maktabgacha tarbiya muassasalarida ta`lim-tarbiya jarayonini bolaning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishga yo`naltirishni tavsiya qiladi.

Kalit so`zlar: tarbiya, konsepsiya, ta`lim dasturi, ko`nikma, tafakkur.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

PhD, Икромова Мушаррафхан Нейматиллаевна,

Наманганский инженерно-технологический институт,

Телефон: 97 231 79 51

Магистр, Джалолдинова Хусния Абдусатторовна,



*Наманганский государственный университет,
Электронная почта: jaloldinovahusniya@gmail.com,
Телефон: 94 170 58 99
студент, Джалолдинов Низомжон Абдусатторович,
Наманганский инженерно-строительный институт,
Электронная почта: jaloldinovnizomjon@gmail.com,
Телефон: 93 944 35 97*

***Аннотация:** Воспитатель может обучать основам математики родителей и родственников детей дошкольного возраста как при встрече в ДОУ, так и при выезде к себе домой. Подумаем, что должен знать воспитатель для проведения такой работы.*

Конечно, необходимо обучать дошкольников основам математики. Тем более сейчас, в условиях реализации концепции дошкольного образования, этот вопрос стал крайне необходимым. Концепция дошкольного образования рекомендует направить образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях на развитие творческих способностей ребенка.

***Ключевые слова:** образование, концепция, образовательная программа, навыки, мышление.*

EFFECTIVENESS OF ORGANIZING WORK WITH THE FAMILY ON FORMING ELEMENTARY MATHEMATICAL IMAGINATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Phd, Ikromova Musharrafkhan Ne`matillayevna,
Namangan Institute of Engineering Technology,
Phone: 97 231 79 51
Master's student, Jaloldinova Husniya Abdusattorovna,
Namangan State University,
Email: jaloldinovahusniya@gmail.com,
Phone: 94 170 58 99
student, Jaloldinov Nizomjon Abdusattorovich,
Namangan Engineering Construction Institute,
Email: jaloldinovnizomjon@gmail.com,
Phone: 93 944 35 97*



Abstract: *A teacher can teach the basics of mathematics to parents and relatives of preschool children both when they meet at a preschool educational institution and when they go to their home. Let's think about what a teacher should know to carry out such work.*

Of course, it is necessary to teach preschoolers the basics of mathematics. Moreover, now, in the context of the implementation of the concept of preschool education, this issue has become extremely necessary. The concept of preschool education recommends directing the educational process in preschool educational institutions to the development of the child's creative abilities.

Key words: *education, concept, educational program, skills, thinking.*

KIRISH. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019- yil 8- oktyabrdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" 2022-yil 7-martdagi PF-87-son farmonlari hamda "Maktabgacha ta'lim sohasida davlat-xususiy sheriklikni yanada rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2022-yil 14-iyuldagi PQ-322-son qarori ijrosini ta'minlash, shuningdek, Vazirlar Mahkamasining "Moliya vazirligi huzurida Davlat moliyaviy nazorati inspeksiyasi faoliyatini tashkil etish hamda budjet tashkilotlarida moliyaviy nazoratni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2022-yil 24-fevraldagi 129-son qaroriga muvofiq maktabgacha ta'lim sohasida davlat-xususiy sheriklik jarayonlarini yanada takomillashtirish maqsadida Vazirlar Mahkamasi qaror qiladi: [1].

1. Belgilansinki, 2022-yil 1-sentabrdan boshlab davlat-xususiy sheriklik asosida faoliyat yuritayotgan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida, shu jumladan, oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida:

Davlat budjeti mablag'lari hisobidan subsidiyalar xodimlarning ishga kelib-ketishi hamda tarbiyalanuvchilarning davomatidan kelib chiqib Maktabgacha ta'lim vazirligining nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarish axborot tizimida (keyingi o'rinlarda NMTTBAT) avtomatik ravishda hisoblab chiqiladi;

"Bolalar bog'chasida tarbiya va ta'lim dasturi" da bolalarga matematika asoslarini o'rgatishning mazmuni belgilab berilgan. Bu mazmunga muvofiq tarbiyachi bolalarini uyda o'rgatayotgan ota-onalarga ba'zi tavsiyalarni berishi lozim. Agar bolaning matematik ta'limi rivojlantirilmasa, tasodifan o'zlashtirilgan ma'lumotlarga qaramay, uning aqliy rivojlanish saviyasi bu yoshdagi darajasida bo'la olmaydi. [2].

TADQIQOT METODI VA METODOLOGIYASI.



Maktabgacha tarbiya yoshidagi ta'limni bola o'rganayotganini tushuna oladigan qilib tuzish maqsadga muvofiq. Bu fikrni tushuntirish uchun sodda misol keltiramiz. Bolaning oldiga guruch solingan tog'orachani qo'yamiz. Bu tog'orachadan 5 qoshiq guruch olishni tavsiya qilamiz. 4-6 yoshlik bola uchun bu vazifa qiyinlik qilmaydi. U 5 qoshiq guruchni xato qilmay oladi. Shundan keyin unga "Endi solingan guruchingni tog'orachaga qaytarib sol va sana", - deymiz.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bola guruchni harakatlarni sanab qaytarib soladi, u qoshiqning qay darajada to'laligiga mutlaqo e'tibor bermaydi. Bola to'rtgacha sanaganidan keyin "Necha qoshiq guruch qoldi?" – deb so'raymiz. "Bir qoshiq" deb javob beradi u. Tekshirib ko'rishni taklif qilamiz. Bola bilan birga guruchni qoshiqqa (to'ldirib) solamiz. Guruch 3 qoshiq chiqadi. Nega bunday bo'ldi, degan savol bolaning boshini berk ko'chaga tiqib qo'yadi, chunki u mazkur faoliyatni bajarishda majburiy bo'lgan ma'lum qonuniyatlarga amal qilmadi-da.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolani shunday o'qitish kerakki, uni o'rab olgan borliq (tabiat) tushunarli bo'lsin. Ota-onalar bunda unga yordam berib, muhim aloqalarni va o'zaro bog'lanishlarni ko'rsatishi, mulohaza yuritishga, solishtirishga o'rgatishi kerak. [3].

Ko'pchilik ota-onalar bolalarni eng oldin o'ngacha, yigirmagacha va hatto yuzgacha sanashga o'rgatadilar. Ularni ranjitishga to'g'ri keladi. Juda ko'p hollarda bolalarning ota-onalari g'ururlanadigan bunday "bilim"lari foydasiz bo'ladi, chunki bola bunda sonning nomini va qatordagi tartibini mexanik ravishda yodlab oladi, mutlaq sanoq deb ataluvchi sanash bo'yicha mashq qilib oladi. Odatda, unda bolalarda sonlar haqida yetarli ravishda tasavvur mavjud bo'lmaydi.

Bolani sanashga qanday o'rgatish kerak? Sanoq bola uchun ma'lum tartibda yodlab olingan so'zlar majmuasi bo'lmay, balki sanash sonning mazmunini bilganlikka asoslanadigan bo'lishiga qanday erishish mumkinligida. Bu boradagi eng sodda va samarali usul buyumlarni qayta sanashdir. Buning uchun maxsus mashg'ulotlarni tashkil qilishning hojati yo'q. Bolaning kattalar bilan muloqoti vaqtida, bolalar o'yinlari jarayonida sanoqqa oid mashqlar o'tkazish uchun imkoniyatlar ko'p. "Uy oldida nechta daraxt o'smoqda? Gulpushtada nechta gul ochilgan? Mashinalar turadigan joydagi qizil mashinalar nechta? Qutidagi qalamlar nechta? Beshta tarelka, beshta qoshiq keltir. Nechta odam choy ichsa, shuncha piyola keltir (qo'y)". [4].

Katta guruhdagi bolalarga ham shunga o'xshash ko'plab savollar berish mumkin yoki shunday topshiriqlar berish mumkinki, ularni bajarganda bolalar sanoq bo'yicha mashq qilishsin.



TADQIQOT NATIJASI.

Demak, Ota-onalarga o`z bolalari bilan shug`ullanganlarida ko`proq o`yin metodlaridan foydalanishni maslahat beramiz. Bolalar uchun “Nima o`zgardi?” o`yini qiziqarlidir. Bu o`yin orqali buyumlarning ikki guruhini taqqoslash oson, qiziqarli tarzda o`zlashtirishni ta`minlaydi. Masalan, pastki va ustki qatorda ikki xil rangli oltitadan uchburchak turibdi. Bola qizil rangli uchburchaklar ham, sariq rangdagi uchburchaklar ham oltitadan ekanini ta`kidlaydi. Shundan keyin u ko`zlarini yumadi, bolalardan biri shu vaqt ichida bitta qizil uchburchakni olib qo`yadi. Bola ko`zini ochib nima o`zgarganini aniqlashi va bu haqida gapirib berishi kerak. O`yinni davom ettirib, goh yuqori qatordan, goh pastki qatordan bittadan buyumni olish mumkin, goh yuqori poloskaga, goh pastki poloskaga bittadan buyuymni qo`yish mumkin. Ba`zan esa hamma buyumlarni qatorlarda o`zgarishsiz qoldirish ham mumkin. Bolalar o`zgarishlarni payqab, bunda ham qanday buyumlar ko`p, qanday buyumlar kam yoki buyumlar teng ekanini aniqlashlari kerak. Bolalarning sevimli o`yinlari bo`lmish koptok o`ynashdan matematik bilimlarni mustahkamlashda foydalanish mumkin. Sayr paytida siz bolaga koptokni irg`itasiz va sonni aytasiz. Bola to`pni orqaga qaytarib, kelishilganiga binoan, bundan bitta ortiq yoki bitta kam sonni aytishi kerak.

Shunday qilib, bolalar sonlarning natural ketma-ketligi qonunini o`zlashtirishadi: har bir keyingi son oldingisidan bitta ortiq. Qo`shish va ayirishni o`rganishga tayyorlash maqsadida bolalarni sonlarning ikkita kichik sondan iborat tarkibi bilan tanishtirishi kerak. Oldin konkret materialda sonni ikkita kichik sondan (10 ichida) tuzish mumkin ekanligini aytish zarur. Buning uchun ikki xil rangdagi istalgan buyumlardan: kubchalar, tugmalar, kvadratlar va h.k.dan foydalanish mumkin. Masalan, 5 ta qizil kvadratni qator qilib qo`yib, ularni sanab chiqish, shundan keyin bitta qizil kvadratni ko`k kvadrat bilan almashtirib, keyin ularni bunday sanash: to`rtta qizil, bitta ko`k kvadrat, hammasi bo`lib, beshta. Shundan keyin yana bitta qizil kvadratni ko`k kvadrat bilan almashtirib, yana sanab chiqish: uchta qizil va ikkita ko`k kvadrat, hammasi beshta. Shu usul bilan besh sonning tarkibining mumkin bo`lgan hamma variantlari olinadi: to`rt va bir, uch va ikki, ikki va uch, bir va to`rt. [5].

Sonning tarkibi o`rganilayotganda “ Toping-chi, qancha?” o`yini qiziqarli va foydalidir. Katta bola bilan kichik guruhdagi bir bola munchoqlarni qayta sanab chiqib, ularni ikki qo`liga joylashtiradi. Bola chap qo`lida nechta munchoq, o`ng qo`lida nechta munchoq bor ekanini aytishi kerak. Masalan, ikkita va beshta, birgalikda yettita. Munchoqlar qanday yoyilganini topish uchun bittalab sanash



kerak, bolalar son tarkibining mumkin boʻlgan hamma variantini sanab chiqadi va ularni yaxshi eslab qoladi.

Chunonchi, bunday oʻyinlarda bolalar sonlar orasidagi munosabatlar, tenglik va tengsizlik, sonning ikki kichik sondan iborat tarkibi haqidagi tasavvurlarni oʻzlashtiradilar, oʻz javoblarini asoslashga oʻrganadilar.

Bolalarni matematika asoslari bilan tanishtirishda shuni esda tutuish kerakki, matematika - faqat sonlar haqidagi fan emas. Bolalarning aqliy rivojlanishida oʻlchash bilan tanishtirish katta ahamiyatga ega. Biz kundalik hayotimizda oʻlchash zaruratiga juda koʻp duch kelamiz. Bu vaziyatlardan bolalarni oʻqitishda foydalanish kerak. [6].

Ona nonushta tayyorlamoqda. Bola odatdagidek shu yerda, oshxonada. Koʻpincha u onasiga halal beradi, chunki uning qiladigan ishi yoʻq-da. Shu momentdan foydalaning. Ona bolasiga murojaat qilishi mumkin: “ Men manniy boʻtqasi uchun manniy yormasini sepishim kerak. Shunda menga yordam ber”.

Bola baʼzan onasi bugʻdoy yormasini boʻtqaga qanday oʻlchayotganiga eʼtibor bermaydi. Shu sababli koʻpincha bolalar yormani toʻgʻridan- toʻgʻri paketdan (qogʻoz xaltadan) solishni taklif qilishadi. “ Agar men sen aytgandek qilsam, yorma juda koʻp tushishi, unda boʻtqa quyuq va bemaza boʻlishi mumkin”. Ona yormani qoshiqlab oʻlchashni taklif qiladi: “Kel, yormani qoshiqlab oʻlchaymiz”. Yormani oʻlchash jarayonida bolaning eʼtiborini har gal qoshiqqa bir xil miqdorda yorma solish kerakligiga qaratish kerak. Oʻlchash jarayoni har doim bola uchun qiziq, shu sababli koʻpincha yormani solish bilan qiziqib ketib, u natija nima boʻlishini unutadi. Sizning vazifangiz bolaning eʼtiborini oʻlchash natijasiga qaratishdan iborat: besh qoshiq yorma oʻlchanadi. Baʼzan topshiriq toʻgʻri bajarilganligini tekshirib turish foydali. Buning uchun esa bolalar oʻlchagan yormani ular bilan birga qayta oʻlchab chiqish kerak. [7].

XULOSA

Xulosa qilib aytish mumkinki, tarbiyachining asosiy vazifasi – ota-onalarning bolalar tasavvurini formal rivojlantirishlarining oldini olish va bolani oʻqitishdagi asosiy narsa beriladigan bilimlar hajmi emas, balki oʻqitish natijasida olinadigan rivojlantiruvchi samara ekanini koʻrsatishdan iborat. Bola oʻqitish natijasida aqlliroq boʻlishi kerak. Agar u oʻylashni, mulohaza yuritishni, javoblarni oʻylab ularni mantiqan asoslab bera olishni oʻrganib olsa, Siz istalgan natijaga erishgan boʻlasiz. Bolalarning taʼlim- tarbiya jarayonlarida ota-onaning roʻli katta hisoblanadi, shuning uchun taʼlim- tarbiya jarayonlarida juda eʼtiborli boʻlish talab etiladi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019- yil 8- oktyabrdagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”
2. “Maktabgacha ta’lim sohasida davlat-xususiy sheriklikni yanada rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” 2022-yil 14-iyuldagi PQ-322-son qarori.
3. Bikbayeva N.U Alieva U.S Matematika. «Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyachilari uchun metodik qo‘llanma» T., «o‘qituvchi» 1999-y.
4. Bikbayeva N.U. «Maktabgacha ta'lim muassasasida matematika mashg'ulotlarini rivojlantirish» T., «o‘qituvchi» 1998- y
5. Bikbayeva N.U. Ibragimova Z.I. Kosimova X.I. «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish» T. «o‘qituvchi» 1995- y
6. Bikbayeva N.U. «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda matematik tasavvurlarni rivojlantirish» T., «o‘qituvchi» 1996- y
7. Jumayev M.E. Bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. (KHK uchun) Toshkent. “Ilm Ziyo” 2005- yil.
8. <https://www.integer.uz/steam>
9. <http://exclusive.multibriefs.com>
10. <http://www.bmbf.de>
11. www.edu.uz
12. www.uzedu.uz



BETAKROR VA NOYOB ILMIY-MA`NAVIY MEROSIMIZ KUCH- QUDRAT VA ILHOM MANBAI.

Yakubova Sitora Sharifovna
BMTI akademik litseyi o`qituvchisi

Annotatsiya.

Ushbu maqolada yurtimiz buyuk ipak yo`li chorrahasida joylashib , keng madaniy savdo aloqalari olib borganligi, G`arb mamlakatlari bilan diplomatik, ilmiy , madaniy munosabatlar o`rnatganligi va azaldan yuksak sivilizatsiyalar o`chog`i bo`lganligi haqida ma`lumotlar keltirilgan .Shuningdek mamlakatimiz hududida IX-XII va XIV-XV asrlarda ro`y bergan birinchi va ikkinchi renessans davrlarida ilm-ma`rifat va maorif sohasida yuz bergan tub o`zgarishlar , yurtimiz hududidan yetishib chiqqan buyuk bobokalonlarimiz Muhammad al- Xorazmiy, al- Farg`oniy, Abu Nasr Farobiy , Abu Ali ibn Sino , Abu Rayhon Beruniy va boshqa buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosini chuqur o`rganish , shuningdek, Amir Temur va temuriylar davrida yaratilgan shart-sharoitlar va bu davrdagi ilmiy muhit haqida so`z boradi. Birinchi renessans davrida Yevropa Uyg`onish davrining natijalari sifatida adabiyot va san`at asarlari, arxitektura durdonalari, tibbiyot va insonni anglash borasida yangi kashfiyotlar yuzaga kelgan bo`lsa, Sharq Uyg`onish davrining o`ziga xos xususiyati, avvalo, matematika, astronomiya, fizika, geodeziya , tibbiyot kabi aniq va tabiiy fanlar, shuningdek, tarix, falsafa va adabiyotning rivojlanishida namoyon bo`lganligi haqida fikr boradi.

Tayanch so`zlar: Buyuk ipak yo`li, Sivilizatsiya, Renessans, Algoritm, Ma`mun akademiyasi, Sharq Arastusi, Ulug`bek akademiyasi, Uchinchi Renessans.

O`zbekistonda ta`lim-tarbiyani rivojlantirish bo`yicha keng ko`lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, tarixni o`rganish , qadimiy ajdodlarimiz haqida ma`lumotga ega bo`lishga qaratilgan chora – tadbirlar bugungi kunda o`z samarasini berib kelmoqda.

“Hamma o`z tarixini ulug`laydi. Lekin bizning mamlakatimizdek boy tarix, bobolarimizdek buyuk allomalar hech qayerda yo`q. Bu merosni chuqur o`rganishimiz , xalqimizga, dunyoga yetkaza bilishimiz kerak.”

SH.M.MIRZIYOYEV

Buyuk ipak yo`lining chorrahasida joylashgan ona zaminimiz azaldan yuksak sivilizatsiya va madaniyat o`choqlaridan biri bo`lgan. Buyuk ipak yo`li milodiy XVI



asrga qadar Sharq va G`arb xalqlari o`rtasidagi tarixiy-madaniy va savdo munosabatlari taraqqiyotida muhim o`rin tutgan. Mamlakatimiz buyuk ipak yo`lining chorrahasida joylashgan va boshqa davlatlar bilan keng madaniy aloqalar olib borgan. Har bir davlatning iqtisodiy taraqqiyot darajasini belgilaydigan asosiy ko`rsatkich – bu savdo aloqalarida ishtiroki hisoblanadi. Mamlakatimiz xalqlari asrlar davomida buyuk ipak yo`li deb atalgan xalqaro savdo yo`lida istiqomat qilganligi va keng miqyosda iqtisodiy aloqalar olib borganliklari ularning turli sohalarda erishgan yutuqlaridan dalolat beradi. Qadimgi Xitoyning Sian shahridan boshlanib 12 ming kilometr uzunlikdagi masofaga cho`zilgan va Sian, Dunxuan, Yorkent, Samarqand, Buxoro, Termiz, Marv singari qadimgi shaharlar orqali o`tib O`rtayer dengizi sohillarigacha yetib kelgan. Xalqaro savdoda Xitoy bilan aloqada bo`lgan davlatlar orasida mamlakatimiz hududidagi So`g`diyona va Baqtrya muhim o`rin egallagan. Savdo sohasida so`g`diylar mohir bo`lishgan. Ular tijorat ishlari bilan faol qatnashib, So`g`diyondan ancha uzoqda ham savdo-sotiq olib boradigan manzillar tashkil etganlar. Shunday manzillar Sharqiy Turkiston, Xitoy va Yaponiyada qurilgan.

Buyuk ipak yo`li davlatlar o`rtasida faqat iqtisodiy aloqalar vositasi bo`lib qolmasdan madaniy, ilmiy va diplomatik munosabatlar uchun ham xizmat qilgan. Buyuk ipak yo`li Sharq va G`arb mamlakatlari xalqlarini o`zaro madaniy aloqalardan bahramand bo`lish imkonini berdi. Buyuk ipak yo`li sharofati bilan O`rta Osiyo xalqlari G`arb va Sharqning iqtisodiy va madaniy yutuqlari bilan tanishdilar. O`z navbatida G`arb mamlakatlari xalqlari esa O`rta Osiyo xalqlarining yuqori darajada rivojlangan madaniyatini o`zlari uchun kashf qildilar.

Mamlakatimiz qadimdan tamaddunlar beshigi bo`lib, ayni shu hudud azaldan yuksak sivilizatsiya va madaniyat o`choqlaridan biri bo`lgan. Bu zamin tuprog`ida qancha-qancha buyuk shoirlar, yetuk mutafakkirlar, ulug` olimlar-u ziyolilar, matematiklar-u tabiblar yetishib chiqqan. Bu go`sha zaminidan yetishib chiqqan buyuk mutafakkirlar o`zlaridan qoldirgan meroslariga butun dunyo lol qolgan. Aynan buyuk bobokalonlarimiz sharofati bilan mamlakatimiz hududida 1-va 2-renessans ya`ni uyg`onish davrlari ro`y berdi. Renessans atamasi dastlab Yevropada qo`llanilgan bo`lib, bu so`z “fransuzcha-qayta yuzaga kelmoq, yangidan tug`ilmoq” degan manolarni anglatadi. Dastlab Italyan gumanistlari tomonidan tilga olingan bu atama Yevropada XIV-XVII asrlarda ro`y bergan Uyg`onish davriga nisbatan qo`llanilgan. Markaziy Osiyo hududida Uyg`onish davri Yevropaga nisbatan ancha oldin IX-XII va XIV-XV asrlarda ro`y bergan. Uyg`onish davri deyilganda ilmfan, madaniyat-ma`rifat va ma`naviyat yuksalgan davr tushuniladi. Yevropa



olimlaridan Burxart Uyg`onish davrini alohida tipdagi madaniyat deb hisoblagan. Xeyzing esa o`zining “O`rta asrchilikning kuzi” asarida Uyg`onish davri- o`rta asr madaniyatining intiho davri deb hisoblasa, boshqa olimlar Uyg`onish davri yangi davr madaniyatining boshlanishi, o`rta asr turg`unligidan yangi davrga o`tish bosqichi deb hisoblaganlar. IX-XII asrlarda Markaziy Osiyo mintaqasida ilm-fan, madaniyat yuksak bosqichga chiqqan va shu hudud jahonni hayratga solgan buyuk mutafakkirlarni yetishtirib berganligi, ilm-ma`rifat beshigi sifatida tarixda “musulmon madaniyati”, “arab madaniyati” deb nomlangan tushunchalar bilan baholangani bejiz emas. Buyuk ipak yo`li markazida joylashgan Buxoro, Samarqand, Urganch, Marv, Balx, Nishopur kabi markaziy shaharlarda yirik ilmiy markazlar bunyod etilgan. Movarounnahr va Xorazm jahon fani va madaniyati taraqqiyotiga ulkan hissa qo`shgan buyuk siymolarni o`z bag`rida tarbiyalab kamolotga yetkazdi.

Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy bobomiz o`zining “Al-jabr val muqobala” asari orqali butun dunyo matematikasi tarixiga algebra atamasini olib kirdi va bugungi kunda Xorazmiy nomi matematika fanida Algoritm shaklida o`z ifodasini topdi. Al-Farg`oniy bobomiz esa qator ilmiy va amaliy asarlar yozib qoldirdi. Bizning davrimizgacha 8 ta asarlari yetib kelgan bo`lib, “Samoviy harakatlar va umumiy ilmi nujum” kitobi asosiysidir. Al-Farg`oniy faqat Sharq mamlakatlarida emas, balki Yevropa mamlakatlarida ham astronomiya ilmi rivojini boshlab bergan buyuk bobokalonimiz hisoblanadi.

Ijtimoiy-falsafiy fikr taraqqiyotiga ulkan ta`sir ko`rsatgan, Sharqda “Muallim us-soniy”, “Sharq Arastusi” nomi bilan shuhrat topgan buyuk ajdodimiz Abu Nasr Forobiy fanning turli sohalariga oid 160dan ortiq asar yozib qoldirgan. “Fozil odamlar shahri”, “Baxt-saodatga erishuv haqida” nomli bir qator asarlarni bizga meros qilib qoldirdi. “Islom madaniyatining oltin asri” deb atalgan 1-renessans davrida Muhamad (s.a.v) payg`ambarimizdan keying inson hisoblangan Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy tomonidan yozilgan “Al-jome as-sahih” asariga 7275ta hadis kiritilgan. Buxoriyning 4 jilddan iborat “Al-jome as-sahih” asari o`zbek tilida nashr etilgan. Bu davrda yana Imom Termiziy, Imom moturidiy, Burhonuddin Marg`inoniy, Abu Mu`in Nasafiy kabi ulug`ulamolar yetishib chiqqan. Buyuk Imom Buxoriy hazratlarining “Al-jome as-sahih” asari “Barcha ezgu amallar niyatga bog`liq, har bir kishiga faqat niyat qilgan narsasi beriladi” degan hadis bilan boshlanishida albatta chuqur ma`no bor.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta`kidlab o`tganlaridek “Har ikkala Uyg`onish davrida ham eng muhim jihat – davlat rahbarining yuksak e`tibori bo`lib kelgan.” Xuddi shunday Movarounnahrda Somoniylar hukmronligi o`rnatilishi bilan



ilm ahliga yaratilgan shart-sharoitlar yoki Xorazmda Ma`muniylar hukmronligi davrida barpo etilgan “Dor-ul -hikma va maorif”-“Ma`mun akademiyasi”ning 1004-yilda shakllanishi bularning barchasi ilm-fanning yuksalishiga yaratilgan sharoitlar hisoblanadi.Ma`mun akademiyasi tarkibida buyuk ajdodlarimizdan Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy , Abu Nasr ibn Iroq,Abulxayr ibn Hammor va boshqa ko`plab buyuk ajdodlarimiz xizmat qilganlar.

Yurtimiz hududida ikkinchi renessans davri Amir Temur va Temuriylar hukmronligi davrida yuz berdi.Bu davrda Movarounnahr va Xuroson hududida ko`plab masjid-u madrasalar barpo etilgan va ilm-fan rivojlanishi uchun sharoitlar yaratilgan. Birgina Hirot shahrining o`zida 36 ta madrasa mavjud bo`lib , bu madrasalarda vas hu hududda joylashgan xonaqohlarda ta`lim olish uchun turli mamlakatlardan talabalar kelar edi. Amir Temur boshqa hududlarni bosib olgan vaqtida ham ilm ahliga hech qachon ziyon yetkazmagan.Bosib olingan hududdagi ziyoli insonlarni to`plab ular bilan savol-javob qilgan. Bu esa uning mamlakatida maorif madaniyati rivojlanishiga ulkan hissa qo`shgan.Amir Temurning ilm ahliga munosabatini uning tarixini yozib qoldirgan Ibn Arabshoh shunday ta`kidlaydi: “Amir Temur olimlarga mehribon bo`lib, sayyid-u shariflarni o`ziga yaqin tutardi. Ulamolalar va fozillarga to`la-to`kis izzat ko`rsatib , ularni har qanday kimsadan batamom muqaddam ko`rardi. Ularning har birini o`z martabasiga qo`yib, o`z ikromi hurmatini unga izhor etardi. Ularga nisbatan o`z muruvvati bisotini yoyardiki, bu muruvvati uning haybati bilan aralash edi . Ular bilan mazmunli suhbat ham yuritar ediki, bu bahsda insof-u hashamat bo`lardi”-deya e`tirof qilgan. Amir Temur saltanatida shunday muhit yaratdiki, bu olimlar-u fuzalolarga ijod qilish uchun yetarli imkon edi. Amir Temurning avlodlari ham uning ma`rifatparvarlik ishini davom ettirganlar. 20 yil atrofida olib borilgan yulduzlar harakatini uzluksiz kuzatish ishlari natijasida 1018ta yulduzlarning koordinatalarini o`rgangan Mirzo Ulug`bek zamonida ham ilm-fan ravnaq topdi. Ulug`bek akademiyasida eronlik, rumlik olimlar faoliyat ko`rsatardi. Xususan, Ulug`bek rasadxonasida eronlik mashhur olim G`iyosiddin Koshiy xizmat qilgan.Shuningdek, Qozizoda Rumi, Ali Qushchi , Mu`iniddin Koshiy , Jaloliddin Astrobody , Nizomiddin Birjandiy , Mirim Chalabiy, Muhammad Husayniy va boshqalar Ulug`bek akademiyasida faoliyat ko`rsatardilar.Temuriylar davrida tibbiyot olamida mashhur bo`lgan asarlar yaratildi . Burhoniddin Nafis “Kasalliklarning sabablari va alomatlari”, G`iyos Mutabbibning “ Kasalliklar shifosi “, Mansur ibn Muhammadning “ Inson tanasi va uning a`zolari holatining sharhi” va boshqalar yaratildi.



Temuriylar davri olimlari jo`shqinlik , iste`dod va tinimsiz mehnatlari-yuksak yutuqlarining tarkibiy qismi hisoblangan. Yuksak yutuqlarga esa faqat shaxsiy fazilatlar, qobiliyatlargina emas insonning shaxsiy salohiyati katta ahamiyat kasb etadi. Bizning tuprog`imizda shuqadar buyuk zotlar yetishib chiqqanki, ularning o`lmas asarlari bizlarni doimo olg`a qadam tashlashga undaydi. Bizning qonimizda buyuk ajdodlarimizning qonlari oqib turibdi. Biz ajdodlarimizga munosib avlod bo`lib, ularning izlaridan bormog`imiz , ular yaratgan asarlarini o`rganish orqali o`z mamlakatimiz istiqboliga munosib hissa qo`shishimiz darkor.Ona yurtimiz dunyo ilm-faniga poydevor bo`lgulik buyuk kashfiyotlarni amalga oshirgan buyuk mutafakkirlarni yetishtirib chiqargan. Ajdodlarimiz tajribasidan unumli foydalangan holda mustaqil O`zbekistonimizda uchinchi renessansni amalga oshirish biz yoshlarning qo`limizdadir.Ikkinchi renessans davrida temuriylar tomonidan ilm-maorif ahliga yaratilgan sharoitlar bugungi kunda O`zbekistonimizda biz yoshlarga Prezidentimiz tomonidan yaratilmoqda. Ajdodlarimiz asarlarini chuqur tahlil qilish , ularning ilmiy merosini o`rganish orqali o`z ma`naviy ongimizni kengaytirishimiz lozim. Zero buyuk allomamiz Najmiddin Kubro hazratlari “ Muvaffaqiyatni – sa`y-harakatda, muvaffaqiyatsizlikni esa- loqaydlik va dangasalikda ko`rdim” deb be`jiz ta`kidlamaganlar. Haqiqatan ham , biz faqat sa`y-harakatlarimiz orqali ajdodlarimizga munosib avlod bo`lishimiz mumlin. Ta`lim va tarbiya beshikdan boshlanadi. Faqat ma`rifat insonni kamolga, jamiyatni esa taraqqiyotga yetaklaydi. Shu bois bugungi kunda biz yoshlar tinimsiz mashq qilishimiz o`z bilim salohiyatimizni oshirishimiz lozim.



МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Нурбаева И.Т. – преподаватель кафедры психологии и педагогики
дошкольного образования ТГПУ имени Низами
Inobat2379@ gmail.com*

Ли Полина - lipolina219@gmail.com

Ледерман Таусия - lederman.taisiya@gmail.com

Аннотация: музыкально - театрализованные представления занимают немаловажное место в целостном музыкальном воспитании ребенка. Театрализация позволяет ребенку любого возраста открыть для себя возможность «играть» и обучаться одновременно. Подобный вид деятельности доступен всем и оказывает благоприятное воздействие на творческое развитие ребенка, его открытость, раскрепощенность, позволяет избавить ребенка от ненужной стеснительности и комплексов.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, творческое развитие ребенка, творческая атмосфера, индивидуальность, активность, творческая активность, память, чувство ритма, художественное воображение, образное мышление, музыкальные инструменты.

Abstract: musical and theatrical performances occupy an important place in the holistic musical education of a child. Theatricalization allows a child of any age to discover the opportunity to “play” and learn at the same time. This type of activity is accessible to everyone and has a beneficial effect on the child’s creative development, his openness, liberation, and allows him to rid the child of unnecessary shyness and complexes.

Key words: musical education, creative development of the child, creative atmosphere, individuality, activity, creative activity, memory, sense of rhythm, artistic imagination, imaginative thinking, musical instruments.

Творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности. Развитие их способствует развитию личности ребёнка в целом. В процессе музыкально - театрализованных игр, происходит интегрированное воспитание детей, они обучаются выразительному чтению, пластике движения, пению, игре на музыкальных инструментах.



Создается **творческая атмосфера**, которая помогает раскрыться каждому ребенку как личности, применять собственные возможности и **способности**.

В процессе **деятельности у детей** повышается интерес к занятиям, пробуждаются мысли, фантазии, детские эмоции, **развиваются музыкальный слух**, память, чувство ритма. Театрализованная игра даёт возможность сплотить **детей общей идеей**, позволить каждому ребёнку проявить активность, индивидуальность, **творчество**.

На **музыкальную театрализованных** занятиях, ребёнок может раскрыть себя, где - то преодолеть свою робость, застенчивость. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство.

Все это может дать **музыкально - театрализованная деятельность**. В занятиях **музыкой** театрализация должна занимать весомое место, так как оказывает большое влияние на **развитие у ребенка творческих способностей**, образного мышления.

Начиная с первой младшей группы, следует формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, например, имитировать движения сказочных животных. В средней группе дети педагог обучает показывать элементы образов выразительных средств (*интонации, мимики и пантомиме*). В старшей и подготовительной группах совершенствуются образные исполнительские умения, **развиваются творческая самостоятельность** при подготовке инсценировок и спектаклей.

Для того, чтобы все дети были вовлечены в работу, рекомендуется использовать разнообразные приёмы: выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых **детей**; распределение ролей по карточкам (дети берут из рук воспитателя любую карточку, на которой схематично изображён персонаж); проигрывание ролей в парах.

Во время занятий необходимо: выслушивать ответы и предложения **детей**; если дети не отвечают, не требовать объяснений, а перейти к действию с персонажем; при встрече **детей** с героями произведений выделять время на то, чтобы они могли подействовать или поговорить с ними; в заключении различными **способами вызывать у детей радость**.



Театрализованная **деятельность** оставляет большой простор для **творчества самого ребенка**, позволяет ему самому придумывать то или иное озвучивание действий, самому подбирать **музыкальные** инструменты для исполнения, образ своего героя. По желанию дети должны иметь возможность самим выбрать себе роли, без какого-либо принуждения.

В ходе подготовки к спектаклю важно соблюдение нескольких основных правил:

1. Не перегружать детей.
2. Не навязывать своего мнения.
3. Не позволять одним детям вмешиваться в действия других.
4. Предоставить всем детям возможность попробовать себя в разных ролях, не распределяя их среди наиболее **способных**.

Театрализованная деятельность не появится сама собой. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателю, всему педагогическому коллективу. Необходимо, чтобы воспитатель сам умел не только выразительно читать или рассказывать, владеть основами актерского мастерства, а также основами режиссерских умений. Именно это ведет к повышению его **творческого** потенциала и помогает организовать театрализованную деятельность **детей**.

Задача театрализованной **деятельности не только в том**, чтобы учить изображать героев или выражать те или иные эмоции, а в том, чтобы дать детям возможность выразить себя, показать свои **способности**.

Благодаря **музыкальным-театральной** деятельности у детей укрепляются взаимоотношения между детьми, воспитателями, **музыкальным** руководителем и родителями. Дети становятся более общительными, раскрепощенными, уверенными в себе и в своих силах, не боятся выступать перед зрителями.

Литература:

1. Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко. Кукольный театр дошкольникам. М.: «Просвещение» 1982г.
2. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. Программа и репертуар. – М.: Владос. 2004.
3. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – ТЦ Сфера, 2006
4. Нурбаева, И. Т. (2023, January). РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In INTERNATIONAL



SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 43-50).

4. Нурбаева, И. Т. (2023). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА. *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 1(3), 103-114.

5. Нурбаева, И. (2022). МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования*, 1(24), 98-100.

6. Nurbayeva, I. T., & qizi Omonhonova, M. S. (2023, January). МАКТАВГА ТАЙЙОРЛАШ- МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI O 'QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM VAZIFALARIDAN BIRI SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 613-616).

7. Нурбаева, И. Т. (2023). ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ?. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), 16-21.

8. Nurbaeva, I. T. (2023, September). MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES"* (Vol. 1, No. 3, pp. 75-80).

9. Нурбаева, И. Т., Солихова, З. Р., & Мирхосилова, Л. М. (2023). СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), 22-26.

10. Нурбаева, И. Т. ПРОЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ *ACADEMIC RESEARCH JOURNAL*-In Volume 2, issue 3 of *Academic Research Journal* 15.05. 2023. FOR PUBLICATION OF PAPER ENTITLED.

11. Nurbaeva, I. T. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАВГА ТАЙЙОРЛАШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАСHTIRISH. *Results of National Scientific Research International Journal*, 2(3), 208-214.

12. То'liqinovna, N. I. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАВГА ТАЙЕРЛАШ VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 6-1

13. Нурбаева, И. Т. (2023). СПОСОБСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. *Science and innovation*, 2(Special Issue 5), 790-794.



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Нурбаева И.Т. – преподаватель кафедры психологии и педагогики
дошкольного образования ТГПУ имени Низами
Inobat2379@ gmail.com*

Ким Анжелика Викторовна - kimangela800@ gmail.com

Попова Милана Станиславовна - ianalimm26@ gmail.com

Аннотация: всем нам известно, что сегодня в стране ведется беспрецедентная работа по развитию неразрывно связанных между собой систем дошкольного, школьного, высшего образования, научно-исследовательских учреждений. Однако не секрет, что до начала нынешних реформ сфера дошкольного образования оставалась без внимания.

А ведь именно она имеет огромное значение в жизни общества как самое главное звено в воспитании детей. Забота и внимание, уделяемые этой сфере, закладывают основу будущего прогресса. С учетом этого мы впервые создали в нашей стране Министерство дошкольного образования.

Ключевые слова: современные требования, повышения квалификации, образования, организованная деятельность, компетенции, творческая деятельность, инновационные технологии.

Abstract: we all know that today the country is carrying out unprecedented work to develop inextricably linked systems of preschool, school, higher education, and research institutions. However, it is no secret that before the start of the current reforms, the field of preschool education remained unattended. But it is she who is of great importance in the life of society as the most important link in raising children. The care and attention given to this area lays the foundation for future progress. Taking this into account, we created the Ministry of Preschool Education in our country for the first time.

Key words: modern requirements, advanced training, education, organized activities, competencies, creative activities, innovative technologies.

Не соответствует современным требованиям действующая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для детских садов. Актуальным остается и вопрос внедрения в систему дошкольного



образования современных форм обучения, новых педагогических и информационных технологий.»¹

В «Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» также определены цели и приоритетные направления развития системы дошкольного образования, а именно – «внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;.... внедрение в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования.

В целях развития и внедрения инновационных процессов в сфере дошкольного образования предусматривается реализация следующих мероприятий: повышение компетенции и квалификации работников системы дошкольного образования в сфере инновационных информационно-коммуникационных и педагогических технологий, организация инновационной образовательной среды»².

В связи с введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования меняется цель образовательной работы, и в соответствии с целью меняются и требования к профессиональной компетентности воспитателя ДОО.

Для реализации образовательного стандарта дошкольного образования необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику.

Работа воспитателя дошкольной образовательной организации характеризуется как деятельность, которой присущи интуиция, вдохновение, находчивость, изобретательность. Творческая деятельность воспитателя не может осуществляться по шаблону, поскольку неотъемлемыми ее компонентами является оригинальность, отход от штампов, неожиданность, умение действовать интуитивно, в зависимости от обстоятельств.

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а воспитатель-исследователь, воспитатель - психолог, воспитатель - технолог, поэтому одним

¹ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. Источник: <https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-30-09-2020>

² Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. №ПП-4312 08.05.2019. Национальная база данных законодательства, 10.05.2019 г., № 07/19/4312/3106; 09.10.2020 г., № 07/20/4857/1357



из главных составляющих профессиональной компетентности педагога ДОО является его способность к самообразованию. Самообразование - это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.³ В самообразовании немаловажную роль играют творчество, мотивация, целенаправленность и другие личностные качества воспитателя.

Самообразование педагога является необходимым условием его профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло к воспитателю, воспитателю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры и т.п.

Процесс самообразования - это деятельность, которая:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком.

Деятельность педагога в области самообразования должна включать в себя: изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения; посещение занятий коллег, участие в обмене педагогическим опытом; в самоанализе своей профессиональной деятельности; совершенствовании своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики; в изучении событий современной экономической, политической и культурной жизни; в повышении уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Однако, в современных условиях вопросам самообразования педагогами дошкольной образовательной организации уделяется недостаточно внимания. Особенно это характерно для педагогов старшего возраста.

По их мнению, у них очень большой педагогический опыт, и они в полной мере им владеют и применяют на практике. Такие педагоги не всегда следят за изменениями в подходах к дошкольному образованию.

Одной из проблем является полное отсутствие интереса к новой профессиональной литературе, в том числе и публикациям в

³ Варданян Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: автореф. дис. д-ра пед. наук / Ю.В. Варданян. М., 1999.



специализированных педагогических журналах. В то же время издается много методической литературы по дошкольному воспитанию. Целые издательства специализируются именно на издании такой литературы.

Таким образом, можно сформулировать ряд противоречий в вопросе самообразования педагогов ДОО:

- между требованиями общества к повышению качества образовательного процесса, осуществляемого педагогом, способным эффективно осуществлять профессионально-педагогическое самообразование;

- потребность самих педагогов в этом и реальном положении дел в ДОО, которое не всегда создает необходимые условия для непрерывного самообразования своих педагогов;

- между непрерывно возрастающим потоком педагогической информации, динамизмом достижений педагогической науки и затруднениями педагогов в самостоятельном усвоении инноваций.

Из данных противоречий вытекает проблема разработки системы непрерывного самообразования педагогов в ДОО.

В общем виде коммуникативную компетентность педагога можно охарактеризовать как определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной среде и обществе.

В комплекс умений, составляющих коммуникативную компетентность педагога, включают умения анализа и оценки коммуникативной ситуации, формирования цели, подбора и использования средств для реализации плана и его коррекции, оценки эффективности результата, которые необходимы для производства полноценного коммуникативного акта; умение выбирать коммуникативные стратегии адекватно ситуации, умение вступать в контакт с людьми с учетом их половозрастных, социально-культурных, статусных характеристик, умение активно реагировать на изменение обстановки, перестроить общение с учетом перемены эмоционального настроения партнера, умение вести беседу, дискуссию, достигать соглашений, с помощью слова осуществлять психотерапию общения, анализировать коммуникативные конфликты.

Литература:



1. Указ Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М «О мерах по дальнейшему совершенствованию дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года № УП – 5198.

2. Грошева И.В. и друг. “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури. Т.: 2018.

3. Государственные требования Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3 июля 2018 г. ПП № 3032.

4. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. №ПП-4312 08.05.2019. Национальная база данных законодательства, 10.05.2019 г., № 07/19/4312/3106; 09.10.2020 г., № 07/20/4857/1357

5. Нурбаева, И. Т. (2023, January). РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 43-50).

6. Нурбаева, И. Т. (2023). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3), 103-114.

7. Нурбаева, И. (2022). МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(24), 98-100.

8. Nurbayeva, I. T., & qizi Omonhonova, M. S. (2023, January). МАКТАВГА ТАҲҲОРИЛАШ- МАКТАВГАЧА ҲОШДАГИ БОЛАЛАРНИ О‘ҚИТИШ ВА ТАРБИЯЛАШНИНГ ЭНГ МУҲИМ ВАЗИФАЛАРИДАН БИРИ СИФАТИДА. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 613-616).

9. Нурбаева, И. Т. (2023). ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ?. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(6), 16-21.

10. Nurbayeva, I. T. (2023, September). MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES" (Vol. 1, No. 3, pp. 75-80).



11. Нурбаева, И. Т., Солихова, З. Р., & Мирхосилова, Л. М. (2023). СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(6), 22-26.
14. Нурбаева, И. Т. ПРОЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ACADEMIC RESEARCH JOURNAL-In Volume 2, issue 3 of Academic Research Journal 14.05. 2023. FOR PUBLICATION OF PAPER ENTITLED.
15. Nurbaeva, I. T. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. Results of National Scientific Research International Journal, 2(3), 208-214.
16. То'лқиновна, Н. И. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYERLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 13(8), 6-1
17. Нурбаева, И. Т. (2023). СПОСОБСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. Science and innovation, 2(Special Issue 5), 790-794.



ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

*Мусурмонова Наврозой Гофуровна - студентка Ташкентского государственного педагогического университета
navrozoymusurmonova@gmail.com*

Абстрактный: Чтобы добиться успеха в любой области, человек должен в первую очередь быть духовным. Духовность находится в человеке, прежде всего, через материнское молоко, любовь, образование, мудрые слова предков, учения и наставления предков, а также богатые уроки жизни. Она формируется, развивается и совершенствуется под тайной. В данной статье изложены взгляды на факторы формирования духовности детей в семье и дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: Духовность, образование, воспитание, восточные алламы, семья, организации дошкольного образования. родители, семейные ценности

Духовность находится в человеке, прежде всего, через материнское молоко, любовь, образование, мудрые слова предков, учения и наставления предков, а также богатые уроки жизни. Она формируется, развивается и совершенствуется под тайной. [1.] В связи с этим большое значение имеет влияние родного языка, народных традиций и обычаев, пословиц, пословиц, песен и рассказов, сказок.

Самоотверженные люди, чьи способности для сегодняшней жизни и нашего будущего всесторонне развиты, интеллектуально зрелые и совершенные, духовно и нравственно зрелые, самоотверженные люди, считающие своей высшей целью своей инициативой, талантом и сила мышления очень необходима. Для этого нам необходимо воспитывать молодежь в этом духе. С этой точки зрения чрезвычайно важно значение фольклора, который в этой области считается богатым и красочным. Поэтому народное творчество, являющееся преддверием нашей национальной духовности, играет важную роль в воспитании в каждой молодой душе любви и верности к Родине, формировании чувства принадлежности к этой святой земле. [2]



Известно, что нравственность человека прежде всего начинается с его манер, и через нее любой человек может поступать и действовать по велению разума, воздерживаться от плохих мыслей, плохих слов, плохих поступков и хороших мыслей. реализация добрых слов и добрых дел. В связи с этим в воспитании детей очень сильно влияние их манер и личного примера, ведь родители выступают для детей «образцами». Именно поэтому на родителях лежит высокая ответственность в формировании нравственных качеств у детей в семье.

Как составная часть общественной жизни, народная педагогика уходит корнями в историю нашего народа, то есть за тысячи лет до нашей эры. Ярким примером этого, в частности, является появление священной книги «Авеста», представляющей собой учение зороастрийцев, ведь проблема повышения духовного и образовательного совершенства человека не может быть решена без стремления нашего народа стать грамотным. Священная книга «Авеста», которую наш пра-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-отлично-пра-пра-пра-пра-пра-пра-правнука глазами наших предков, содержит не только религиозные песни, сказания и повествования, но и является научным источником, включающим вопросы воспитания и обучения.

Заслуживают внимания следующие мысли Первого Президента о важности бессмертных идей в Авесте сегодня: если принять их, то можно увидеть, что есть уроки, весьма поучительные для современности. Особо примечательно, насколько тесно оно связано с нашими сегодняшними духовными идеалами и насколько прочно оно имеет жизненную основу».

На самом деле «Авеста» содержит множество великих идей, учений и поучительных мыслей, направленных на формирование духовного мира человека. Некоторые примечания и аллюзии, имена и термины в этом памятнике, разные сезоны «Биндахшина» показывают, что духовность, образование и воспитание были очень развиты в регионах, где жили жители Моваруннахра и Хорасана, даже в период зарождения первых зародышей зороастризма. появиться.



«Образование, — говорит Авеста, — следует считать важнейшей опорой жизни. Необходимо воспитывать каждого молодого человека таким образом, чтобы он, прежде всего,

поднимитесь на высший уровень, научившись хорошо читать, а затем писать».

Описывая социальную сущность дисциплины, Фитрат в своем труде «Семья или порядок управления семьей» пишет: «Счастье и честь каждой нации зависят от ее внутренней дисциплины и согласия. А мир и гармония покоятся на дисциплине семей этой нации. Там, где семейные отношения основаны на строгой дисциплине, страна и нация будут сильными и дисциплинированными».

По сравнению с социальным воспитанием семейное воспитание оказывает глубокое влияние на психический мир, эмоции и чувства детей. В современных условиях в семьях устанавливаются духовно-нравственные отношения, основанные на общечеловеческих и национальных ценностях, отражающие восточные нравственные особенности, совершенствуются правовые, нравственные и духовные устои в семьях. Если здоровая моральная среда, культура взаимного взаимодействия и нравственные принципы не прививаются глубоко дома, то в семье неизбежно возникают пустоты и негативные ситуации[4].

«При формировании нравственных качеств у наших детей перед родителями стоят следующие задачи: создать условия для нормального роста и развития ребенка с первых дней его жизни;

обучение детей уважительному отношению к другим, учету своего труда, интересов и интересов; научить детей энтузиазму, самоконтролю, смирению и заботе об общем благе;

1. формирование культуры речи детей, то есть обучение их вежливой речи, обращению к взрослым по имени, говорить с четкой дикцией, вежливо и без излишней жестикуляции;
2. формировать у ребенка чувство долга»
3. В выполнении этой задачи важной нравственной основой является формирование у ваших детей следующих качеств: вежливости; вежливость; скромность; интеллект; энтузиазм; сердечность; терпение; ответственность; дисциплина; инициативность, доброта; независимость; трудолюбие; доброта и так далее.



4. В семьях есть все возможности и условия для привития таких качеств своим детям. Они есть:

1) Использование удобрений из шалфея. С этой целью к детям применяется воспитательное воздействие с использованием различных региональных просветительских рассказов и мудрых слов.

2) Создание учебных задач и выбор оптимальных вариантов их решения. При этом основной идеей должно стать формирование духовных качеств у детей в семье.

3) Использование методов психологического воздействия на ребенка при воспитании духовных качеств детей в семье. В этом случае необходимо использовать методы педагогического воздействия на воспитание детей в духе ненависти к насильственным отношениям, пьянству, пьянству и тому подобным порокам.

Цели и задачи воспитания дошкольников приведены в «Государственных требованиях к развитию дошкольников».

Это возможности развивать детей в детском саду физически, умственно и духовно, готовить их к регулярному образованию на основе национальных и общечеловеческих ценностей, с учетом их врожденных способностей, интересов, потребностей и возможностей. Основы духовного воспитания учащихся в дошкольной образовательной организации могут стать прочной дидактической основой и педагогическим фактором проведения духовного воспитания учащихся начальных классов.

Список использованной литературы:

1. Абдурахимова Д.А. Основы духовно-нравственного воспитания учащихся младшего школьного возраста (по материалам фольклора) Монография Ташкент-2016
2. Кошифи Х.В. «Панднома». Ташкент, 1994, стр. 66.
3. Норбошева, М. А. (2021). ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О СЕМЬЕ. ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ, 4(6).
4. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.
5. 2. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И



- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.
6. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).
 7. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).
 8. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).
 9. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).
 10. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).
 11. Акрамова, Д. Э., & қизи Тожихонова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).
 12. Акрамова, Д. Э., & қизи Бозорбоева, Д. А. (2023, January). ЖАМОА–ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 355-357).
 13. Акрамова, Д. Э., & Йўлдошева, Н. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ МАЖМУИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 362-364).
 14. Акрамова, Д. Э., & қизи Рахимберганаева, М. М. (2023, January). ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 372-374).



15. Акрамова, Д. Э., & кизи Давронова, Ж. С. (2023, January). ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 358-361).
16. Акрамова, Д. Э., & Жасур, С. (2023, January). МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ, УНИНГ ТИЗИМИ ВА МОҲИЯТИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 349-351).
17. Акрамова, Д. Э., & Нунназарова, Д. (2023, January). ТАРБИЯНИНГ МАҚСАДИ ВА ВАЗИФАЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 369-371).
18. Ergashevna, A. D. (2023). TARBIYALANUVCHILARDA MOSLASHUVCHANLIK MECHANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH DOLZARB MUAMMO SIFATIDA. *Journal of new century innovations*, 23(2), 169-173.
19. Ergashevna, A. D. (2023). TALABALARDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MOSLASHUVCHANLIK MECHANIZIMLARINI RIVOJLANTIRISH TEHNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH BUGUNGI MUOMMO SIFATIDA. *PEDAGOGS jurnali*, 26(1), 13-17.
20. Akramova, D. (2022). Bo'lajak pedagog-psixologlarning maktabgacha ta'lim tizimidagi faoliyati. *Science and innovation*, 1(B8), 322-326.
21. Akramova, D. (2022). Oliy ta'lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. *Science and innovation*, 1(B8), 2150-2153.



CHET TILINI O'RGANISHDA YOZISH MAHORATINI RIVOJLANTIRISH

Farg'ona Davlat Universiteti Xorijiy til va adabiyoti yo'nalishi. Ingliz tili va adabiyoti fakulteti. Ingliz tilini o'qitish metodikasi kafedراسi o'qituvchilari

Qodirova Xolidaxon Ulug'bek qizi

Umaraliyeva Munajatxon Mashrabovna

Farg'ona Davlat Universiteti Ingliz tili va adabiyoti fakulteti 4-bosqich talabasi

Ozodjonov Yunusali Orifjon o'g'li

Farg'ona Davlat Universiteti, Ingliz tili va adabiyoti fakulteti, 4-bosqich talabasi

ozodjonovy@gmail.com +998905342824

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola chet tilini o'rganish jarayonida yozish mahoratida uchraydigan ba'zi muammolar haqida tariflaydi. Bundan tashqari ushbu maqolada o'quvchilar duch keladigan muammolarga yechimlar ham sanab o'tilgan.

Kalit so'zlar: muammolar , yechimlar, birinchi til , ikkinchi til, so'z turkumlari

Абстракт

В данной статье описаны некоторые проблемы, возникающие в навыках письма в процессе изучения иностранного языка. Кроме того, в этой статье также перечислены решения проблем, с которыми сталкиваются студенты.

Ключевые слова: проблемы, решения, первый язык, второй язык, группы слов.

Abstract

This article describes some of the problems encountered in writing skills in the process of learning a foreign language. In addition, this article also lists solutions to the problems faced by students.

Keywords: problems, solutions, first language, second language, word groups

Hozirgi kunda chet tilini o'rganishda o'quvchilar orasida ko'p uchraydigan muammolar bor. O'quvchilar bundan ko'p aziyat chekishadi. Aslida chet tilini o'rganishda eng muhim qobiliyatlar bular yozish, o'qish, gapirish va tinglash. Bu mahoratlarni o'rganish jarayonida o'quvchilarda muammolar bo'ladi va ularning



yechimlari ham mavjud. O'quvchilar eng ko'p uchraydigan muammolar bu yozish mahoratida. Shunday muammolarga bir nechta yechimlarni sanab o'tamiz. Eng katta muammo aslida bu o'quvchilar o'z ona tilisini bilmasligi va ulardagi qoidalar va so'z turkumlarini ajrata olmasligida. Avvalo o'zining ona tilisini o'rganish juda muhimdir. Yana o'quvchilar chet tilida yozish jarayonida ega, kesim va boshqa gap bo'laklarini o'z o'rniga qo'ya olishmaydi va bundan tashqari ular chet tilidagi olmoshlar, ko'makchilar, bog'lovchilar va so'z turkumlarini qo'llashni bilishmaydi. Bu noto'g'ri gap tuzishga sabab bo'ladi. Va shuningdek biz o'zimiz bilmagan yani bizga notanish bo'lgan mavzularga ham duch kelamiz. Misol uchun aviatsiya, mashinalar, mehmonxona va hokazolar. Shu kabi mavzularda o'quvchilar o'z ona tilida ham malumotga ega bo'lishmaydi. Bu muammoni yechish uchun o'quvchilar shu kabi kitoblar o'qishi yoki shu kabi mavzularga yozilgan insholarni tahlil qilib ulardan go'yalar olish kerak. Yana ular yetarlicha so'z boyligiga ega bo'lmasligida va yozish jarayonida ular chet tilidagi so'zlarni qanday yozilishini bilmasligida va tinish belgilarini o'z o'rniga to'g'ri qo'ya olmasligida muammolar uchraydi. Bunday holatlarda o'quvchilar til egalari tomonidan yozilgan insho yoki xatlarni ko'rib chiqishlari va ko'proq chet tilida yozishga harakat qilishlari lozim. Bunday vaziyatda o'quvchilarda yozish ko'nikmalari shakllanadi va so'zlarni qanday yozilishi yodlarida qoladi. Va yana eng asosiy muammo bu o'quvchilarni o'z tili va chet tilidagi insho va xatlarning turlicha tuzilishiga ega ekanligida. Va o'quvchilar yozish jarayonida ma'noviy ketma-ketligi bir-biriga mos kelmaydi. Bunda o'quvchilar aslida yozish uchun berilgan mavzuga mos bo'lmagan malumotlar berish yoki insho yoki xatning kirish qismida boshqa malumot va asosiy qismida boshqa malumot yozish holatlari ko'p kuzatiladi. Bunday holatda inshoda nima haqida gap ketayotganini va gapning mazmunini o'qiyotgan inson tushunmay qoladi. Bu to'g'risida juda ko'p kitoblar mavjuda va o'quvchilar ularni iloji boricha yaxshiroq o'rganishlari lozim. Agar o'quvchilar o'z ustida doimiy shug'ullansa va ularda qaysi qismida ko'proq muammolar bo'layotganiga etibor berib ular ustida ko'proq ishlasa hamma muammolar bartaraf etiladi va ular hech qanday qiyinchiliklarsiz yaxshi natijalarga erisha olishadi.

Aslida bu kabi muammolarni yechish usullari juda ham ko'p.

Bunday muammolar ustida o'quvchilar doimiy ravish ishlasa va shug'ullansa va chet tilini o'rganishga qattiq harakat qilsa bu kabi muammolar o'z-o'zidan bartaraf etiladi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Brown, J. (1991). Do English faculties rate writing samples differently? *TESOL Quarterly*, 25, 587-6033-Marshall t (1989). The whole world guide to language learning.
2. Marshall t (1989). The whole world guide to language learning.
3. Mashrabovna, U. M. ., & Alievna, B. O. . (2023). COGNITIVE FACTORS IN LANGUAGE ACQUISITION. *International Journal of Formal Education*, 2(7), 47–51.
4. Paulston, C. Va Bruder, M. (1976). *Ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'rgatish: texnika va protseduralar*. Kembrij, MA: Uintrop.
5. Silva, T. (2001). *Ikkinchi tilda yozish*. M. Bernsda (ED.), *Amaliy tilshunoslikning ixcham ensiklopediyasi (233-240-betlar)*. Oksford, Buyuk Britaniya: Elsevier.
6. Silva, T. (1993). Toward an understanding of the distinct nature of L2 writing: The ELS research and its implications. *TESOL Quarterly*, 27, 657-677
7. Clark J. L. D. (1983). Language testing: Past and current status – directions for the future. *Modern language journal*, 67, 431-443
8. Silva, T. Va Brice, C. (2004). *Yozishni o'rgatish bo'yicha tadqiqotlar*. *Amaliy tilshunoslikning yillik sharhi*, 24, 70-106
9. Umaraliyeva Munojat Mashrabovna, & Bozorboyeva Omina Aliyevna. (2023). THE USE OF SONGS IN INDEPENDENT LEARNING A FOREIGN LANGUAGE. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 344–349.
10. Umaralievna Munojat Mashrabovna, & Yakhyoyeva Sarvinoz Khayotjon kizi. (2023). The modern methods of using games in teaching foreign language. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 178–180.
11. Umaralievna, M. M., & Yakhyoyeva, S. K. kizi. (2023). HOW TO IMPROVE VOCABULARY THROUGH DIFFERENT STRATEGIES. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(6), 445–447.
12. Umaraliyeva, M. M., & Bozorboyeva, O. A. (2023). USING AUTHENTIC MATERIALS IN AUTONOMOUS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE. *GOLDEN BRAIN*, 1(15), 44–49.



BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARDA DARS O'TISH METODLARINI RIVOJLANTIRISH

Qodirova Xolidaxon Ulug'bek qizi

*Farg'ona Davlat Universiteti Ingliz tili va adabiyoti fakulteti o'qituvchisi
Farg'ona Davlat Universiteti Ingliz tili va adabiyoti fakulteti 4-bosqich talabasi*

Azamjonova Gulshoda Shavkatjon qizi

911222776

gulshodaazamjonova537@gmail.com

Anotatsiya. Ushbu maqola bizga boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni darsga qiziqitira olish va yangi maktabga kelgan o'quvchilar bilan qanday ishlash haqida ko'rsatmalarni berib boradi. Yana shuningdek o'qituvchilar orasida kerak bo'ladigan turli usuldagi metodlar bilan ta'minlaydi.

Kalit so'zlar: pedagogik usullar, interfaol metodlar, turli o'yinlar, tadbirlar, yangi o'quvchilar, kichik guruhlarda ishlash, zamonaviy dars shakli, baholash.

DEVELOPMENT OF TEACHING METHODS IN PRIMARY CLASS STUDENTS

Annotation. This article will give you some tips on how to engage students in elementary school and how to work with new students. It also provides a variety of methods needed by teachers.

РАЗРАБОТКА МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В этой статье вы найдете несколько советов о том, как заинтересовать учащихся начальной школы и как работать с новыми учениками. Он также предоставляет различные методы, необходимые учителям.

Boshlang'ich sinflar o'quvchilar birinchi sinfga maktabga kirishlari ham ham o'qituvchi va shuningdek ota ona uchun ham eng muhim mas'uliyatdir. Bu paytda bolalar endi maktab haqida o'zlarida mafkura paydo qilishni boshlashadi. Bola maktabdan qo'rqishi va o'qishni hohlamasligi mumkin. Chunki ular faqat erkin va



erkalanib yashash muhitida katta bo'lyotgan bo'ladi. Ular boshqa muhitga tartibga tushishi juda ham qiyinchilik tug'diradi ayniqsa ularning o'qituvchisi uchun. Bunday vaziyatda o'qituvchida qanday metodlar va har xil bolalar bilan bo'lgan muammolarda qanday yechimlar topa olishi to'g'risida sanab o'tamiz.

Ayniqsa hozirgi davrda bolalar ijtimoiy tarmoqlar va o'yinlarga rosa kirishib ketgan. Bu davr bolalarini o'qitish rosa qiyinchilik tug'diradi. Hozirgi kunda sinf xonalarida televizor kompyuter va boshqa darsga kerakli materiallarni topish osonlik yaratadi. Chunki hozirgi davr bolalarini aqli ijtimoiy tarmoqlar bilan rivojlanyapti. O'qituvchi video rolik va musiqa o'yinlar o'ynatish orqali bolalarni darsga jalb qila olishi mumkin. Asosan dars o'qituvchiga bog'liqdir. O'qituvchi ovozi dars o'tishda muhim quroldir. O'quvchilarni o'qitish usullari turlicha bulardan eng yaxshi usul ularga chiroyli gapirish ayniqsa boshlang'ich sinf o'quvchilari maktabdan juda ham qo'rqishadi. Bunday o'quvchilarni o'qituvchi o'ziga yaxshi gapirish orqali sehrlab oladi.

Bazi o'quvchilar darsga kelishni xoxlamay qolishadi, darsda jim o'tirisholmaydi, o'rnidan ko'p turishadi, umuman tushunishmaydi darsga. Bu hollarda o'qituvchidan katta sabr va matonat talab qilinadi. Bu muammolarda har bir o'quvchilariga alohida e'tibor talab qilinadi. Ayniqsa bolalarga turli o'yinlar ko'p tarqalgan. Boshlang'ich sinflarda ona tili, o'qish, ingliz tili fanlarida turli xil o'yinlar mavjud. Misol uchun "Oxirgi so'zni menga ayt" "Bu so'zni kim biladi" „Qadam va qadam" shu kabi o'yinlar o'quvchilarda darsga bo'lgan qiziqishlarni rivojlantiradi.

Har qanday o'qituvchi darsda o'quvchilarni yaxshi o'zlashtirishini hohlaydi ayniqsa boshlang'ich sinf o'quvchilariga darsni tushuntirish juda ham qiyinchilik. Bunday masuliyatli kasb faqat o'qituvchilarga xosdir. Ustozlarda sabr va matonat kuchli.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentyabrdagi " Kiston Respublikasi Xalq ta'limi 2030 - rivojlanish konsepsisiyasini oshirish to'g'risida "gi Farmoni.
2. Tolipov U.K., Sharipov Sh.S. O'quvchi shaxsiy ijodkorlik rivojlantirishning pedagogik asoslari . -T . , Fan , 2012 .
3. Yo'ldashev J. G ., Usmonov S.A. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish . 'ich ta'limga samarali bir yillik ishlab chiqarish yanada rivojlantirish chora - tad birlari to'g'risida " 132 son qarori
4. B.X.Xodjayev. "Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti." "Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat". Toshkent. "IQTISOD-MOLIYA" 2009. 106-bet.



O'QUVCHILARGA XALQ MUSIQA IJODINI O'RGATISHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI

*Andijon davlat pedagogika instituti talabasi
Odilova Mushtariy*

ANNOTATSIYA. Mavzuning dolazarbligi shundaki, musiqa o'qituvchisi bo'lib yetishar ekanmiz, umumta'lim maktabarida musiqa madaniyati darslarida o'quvchilarga xalq musiqaijodini o'rgatishning tarbiyaviy ahamiyati haqida o'quvchilarni musiqiy bilimni yuksaltirish.

Musiqiy ta'limni o'quvchilarga xalq musiqaijodini o'rgatishning tarbiyaviy ahamiyati haqida. Musiqa madaniyati darslarini o'quv dasturi asosida tashkil etish.

Kalit so'zlar: Milliy qadryatlar, vokal, ovoz diapazoni, musiqiy qobiliyat, musiqiy diapazon, musiqa madaniyati

O'quvchilari o'zlarining psixologik-fiziologik xarakteriga ko'ra hayotiy tajribaga boy, fanlarga qiziquvchan bo'ladilar. Diqqat-e'tibori turg'unlashgan bo'ladi. Jiddiy bo'lgan masalalar ustida fikrlash, hajm jihatdan kattaroq bo'lgan musiqa asarlarini eshitishga qodir bo'ladilar, izlanish, mushohada qilish qobiliyatiga ega bo'ladilar. Bu xususiyatlarni barchasini o'qituvchi nihoyatda o'ylab, oqilona ish tutishi lozim. Har bir darsdan unumli foydalanishi lozim. Bundan maqsad bolalarni tezroq dasturdagi musiqa asarlariga, dars uslubiga, musiqa san'atiga qiziqishidan iboratdir.

O'quvchilarining vokal – xor malakalari bir xilda rivojlangan bo'lmaydi. Chunki, ba'zi boshlangich sinflarda musiqa fanidan mutaxassislar dars berishmaydi. Mutaxassis ish olib borgan joyda esa o'quvchilar sof unisonda kuylash, ansambl va qo'shiqlarni me'yoriga yetkazib, ikki ovozda kuylash darajasiga ega bo'ladilar.

O'quvchilarining ovoz diapazoni (do1 - mi2). 4-sinfda ham o'qituvchilarni diffirensial guruhlarga bo'lib o'tkazish lozim bo'ladi. Chunki, ularning bu davrda ovozlari jarangdor, yoqimtoy, kuliminatsion rivojlangan davri hisoblanadi. Shuning uchun, darsda ko'proq kuylatish maqsadga muvofiqdir. Bunga misol qilib, kompozitor N.Norxo'jayev va shoir P.Mo'minni «Yaxshi bola» «Oq paxta terdik», kompozitor Sh.Yormatov va shoir S.Barmoyevni «Sog'lom avlod qo'shig'i», kompozitor M.Nasimov va shoir Ya.Qurbonovni «Bizdan sizga kim kerak?» qo'shig'ini keltirishimiz mumkin



Kalendar – mavzuli reja tuzganda yuqorida aytilgan xususiyatlarni hisobga olgan holda yil chorak mavzulari hisobga olinib, reja tuziladi. O‘qitish davomida quyidagi bosqichlarga e‘tibor berish kerak. Birinchidan, fanlararo aloqa metodi. Boshqa fanlardan olingan bilim va malakalardan foydalanish. Masalan, ona tili va adabiyot, tasviriy san‘at, O‘zbekiston tarixi, tabiatshunos, matematika va boshqalar.

Ikkinchidan, o‘quvchilarni musiqiy qobiliyatini o‘stirish, sof unisonga erishish, jumla boshida nafas olib, jumla oxirigacha rejalab yetkazish, lad haqida ma‘lumot, o‘lchovlarni bilish, notalarga qarab quyilay olish.

Uchinchidan: musiqa savodiga qiziqitira olish; musiqa savodining eng muhim ahamiyati – qo‘shiqlarni notalar nomlari bilan kuylatish, tinglash uchun berilgan asarlarni tahlil qila olishdir.

Qo‘shiq o‘rgatishda dirijorlik uslubida fortepiano cholg‘u asbobidan unumli foydalanish lozim. Ovozlarini maromiga tushirib kuylash uchun qo‘shiq parchalaridan mashqlar tanlab kuylash lozim. Mashqlarni ma‘lum tizimga solib kuylash kerak. O‘quvchilarda musiqa tinglashni ahamiyati katta, chunki bunda o‘quvchilar xalq musiqa ijodi o‘zbek xalq musiqasining ommaviy janrlari bilan tanishadilar.

Musiqa tinglash uchun o‘zbek xalqining ommaviy qo‘shiqlaridan boshlash maqsadga muvofiqdir. Masalan, «Alla», «Omonyor», «Boychechak», «Dilxiroj», «Tanovor», «Lolacha», «Kovushim», «Chorgoh» va boshqalar. O‘quvchilarda shuningdek, xalq musiqa ijodining ommaviy janrlari, kasbiy musiqa, mehnat va mavsum qo‘shiqlari haqida ma‘lumot berish lozim. Xalq musiqasining ommaviy janrlari xalqimiz orasida keng tarqalgan bo‘lib, og‘izdan-og‘izga, avloddan-avlodga o‘tib kelmoqda, bu asarlar mazmunida orombaxsh, yoqimli, mayin allalar, pandu nasihat, axloq-odob haqida qo‘shiqlar, yalla, laparlar kiradi. Bularga misol qilib «Olmacha anor», «Oyijon», «Qizgina», «Hey, lola», «Ishga chiqing kelinoyi» kabi asarlarni tinglash mumkin o‘quvchilarini ayniqsa, to‘garak va ommaviy ishlarga jalb etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Xalqimizning milliy qadriyatlarini yoshlar ongiga singdirishda keng imkoniyatlar yaratilgan bugungi kunda xalq qo‘shiqlaridan foydalanish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Musiqa darslarida xalq qo‘shiqlari vositasida o‘quvchilarni ma‘naviy-axloqiy shakllantirish muammosi hozirgi kunda nihoyat dolzarb muammodir. Ma‘naviy boylik sifatida xalq qo‘shiqlarning imkoniyatidan ta‘lim jarayonida unumli foydalanish yuzasidan ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish zarurati sezilmoqda.



Xalq qo'shiqlari vositasida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy shakllantirishda musiqa darslari katta imkoniyatlarga ega. Zero, xalq qo'shiqlari xalqning ezgu niyatlari, orzu istaklari va ichki tuyg'ulari, uning urf-odatlarini va an'analari bilan bevosita bog'langandir.

Muammoga oid 'edagogik-'sixologik adabiyotlarni o'rganish va mavzu yuzasidan olib borilgan tadqiqot ishlari xalq qo'shiqlari vositasida o'quvchilarga beriladigan ma'naviy-axloqiy tarbiyaning mazmunini belgilab olish va uning tub mohiyatini ochib berishga imkon yaratadi.

Amalga oshirilgan tadqiqot ishlari xalq qo'shiqlari vositasida o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy shakllanganlik darajasi muayyan mezonlar orqali aniqlandi.

Musiqa darslarida xalq qo'shiqlarini o'rganishda muayyan sinf o'quvchilarining 'sixologik xususiyatlariga ko'ra o'quv materiallari tanlandi va tarbiyaning taosirchan metodlari qo'llandi.

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijasida tadqiqot farazining to'g'riligi tasdiqlandi. Ya'ni, xalq qo'shiqlarini o'rganish orqali o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy madaniyatini tarbiyalash, xalq qo'shiqlaridan unumli, meoyorlangan holda, maqsadga muvofiq foydalanish, muammoli vaziyatlarni yuzaga keltirish, tahliliy va hissiy idrokni rivojlantirgan holda samarali natija beradi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun cho' etilgan «Musiqa madaniyati» dasturidan o'rin olgan asarlarga mahalliy hududlarda keng foydalaniladigan asarlarni qo'shimcha tarzda kiritish va o'quvchilarning re'ertuarini xalq qo'shiqlari bilan boyitish hamda xalq udumlari va turli an'alaridan foydalangan holda o'quv materiallarini to'ldirish o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy shakllantirishni jadallashtiradi.

a) yuksak ma'naviy-axloqiy mazmun va badiiy ifodaga ega bo'lgan xalq qo'shiqlari namunalaridan unumli foydalanishning ilmiy asoslangan samarali usullarini taklif qilish;

b) musiqa darslarida xalq qo'shiqlarini turli faoliyatlar orqali idrok etishlariga 'edagogik shart-sharoit yaratib berish hamda tahliliy idrok va mustaqil fikrlash yo'llaridan foydalanish;

v) o'quvchilarning xalq qo'shiqlariga bo'lgan qiziqishi, intilishi, ijodiy faolligini oshirishga imkon beradigan ta'lim-tarbiya usullaridan foydalanish.

Ilmiy izlanishlarimiz natijasida shunga ishonch hosil qildikki, o'quvchilarning musiqiy-estetik va ma'naviy-axloqiy tarbiyasini amalga oshirishda musiqa o'qituvchisi alohida o'rin tutadi. SHuning uchun ham musiqa o'qituvchilarining umumiy, kasbiy madaniyati, xususan, musiqaga oid bilimi, xalq qo'shiqlarini ko''



bilishi, re'ertuarining boyligi, ta'lim-tarbiyaning eng zamonaviy metodlar bilan qurollanganligi muhim ahamiyatga ega. Biz bu sohada qo'llash uchun zarur bo'lgan yangi metodlar, o'qituvchi faoliyati samaradorligini oshiruvchi tavsiyalar berishga harakat qildik. Xalq qo'shiqlarining yaratilish tarixi, ulardan xalq udumlari va an'analarida qanday foydalanilganligi, matndan kelib chiqadigan ma'naviy-axloqiy xulosalarning salmog'i va ahamiyatini his etish, o'yin elementlaridan foydalanish yo'llari va turli muammoli vaziyatlarni vujudga keltirish, tahliliy hamda hissiy idrok yo'llarini ko'rsatishga intildik.

O'qituvchilarning o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy shakllantirish imkoniyatlari ularning bir qator faoliyatlarida aks etganligini ko'rdik.

Musiqqa o'qituvchisi, bizningcha, quyidagi shaxsiy sifatlariga ham ega bo'lishi lozim: maqsadga intilish, talabchanlik, bosiqlik, ruhiy ko'tarinkilik, pedagogik taktika, o'z kasbi va o'quvchilarga mehrlil bo'lish.

Amalga oshirilgan tadqiqotimiz o'zbek xalq qo'shiqlarini o'rganish jarayonida biz taklif qilgan 'edagogik uslub va metodlardan maqsadga muvofiq ravishda foydalanish natijasida 1-7-sinf o'quvchilarining ma'naviy-axloqiy shakllanganlik dinamikasini kuzatib borish imkonini berdi.

«Musiqqa madaniyati» darslarida o'quvchilar bevosita ishtirok etadigan barcha faoliyatlar (musiqqa tinglash, jamoali ijro, turli harakatlar bajarish, musiqqa ijodkorligi va boshqalar) jarayonida xalq qo'shiqlaridan foydalanish ularning ma'naviy-axloqiy jihatdan shakllanish jarayonini tezlashtiradi va bu madaniy tamoyillarning chuqurroq singishiga imkon beradi.

Qo'shiqlarning yakkaxon, duet, faqat qizlar, yoki yigitlar jamoasi bilan kuylanishi o'quvchilarning xalq qo'shiqlarini turli variantlarda idrok qilishlari va bu asarlardan ma'naviy-axloqiy xulosalar chiqarib olishlariga imkon beradi.

Urf-odatlar va marosimlarning mazmuni musiqqa materiallarini tahliliy idrok qilishda tahlil uslublaridan, ularni xulosalashda fikrlarni yig'ish-sintez usullaridan foylanish va xulosalarning mantiqan to'g'riligini hayotiy voqeliklar bilan taqqoslash orqali amalga oshirish — o'quvchilarning xalq asarlaridan to'g'ri xulosa chiqara olish qobiliyatini shakllantirishga imkon beradi.

O'quvchilarning xalq qo'shiqlarini o'rganish orqali ma'naviy-axloqiy madaniyatining qay darajada o'sib borishini kuzatib aniqlab borishda aniq mezonlarni belgilab olish, beriladigan javoblarni aniqlashda so'rovnoma usulidan foydalanish va asarlarni o'rganish yakunida ma'naviy-axloqiy madaniyatni aniqlashga imkon beruvchi ilmiy asoslangan tashhisli ko'rsatkichlardan foydalanish maqsadga muvofiq keladi.



Biz amalga oshirilgan tadqiqot natijasida quyidagilarni tavsiya qilamiz:

1. Xalq qo'shiqlari vositasida o'quvchilarni ma'naviy-ahloqiy shakllantirish 1-7-sinflarda izchil tizim asosida olib borilishiga erishish.

2. O'quvchilarning xalq qo'shiqlariga bo'lgan qiziqishlarini oshirish maqsadida turli tadbirlar o'tkazishga erishish.

3. Xalq qo'shiqlarini o'rganishni xalq udumlari, an'analari, urf-odatlarini, marosimlari bilan bog'lagan holda amalga oshirilishini taominlash

4. Har bir o'rganiladigan asarning sheoriy matnini ifodali o'qish va taohli qilish orqali uning mazmunida mujassam bo'lgan ma'naviy-axloqiy «mag'izini» ko'rsatib berish va undan turli holatlarda bahramand bo'lish uchun tegishli sharoitlarni yaratish.

«Musiqqa madaniyati» darslarida o'quvchilar bevosita ishtirok etadigan musiqa tinglash, jamoali ijro, turli harakatlar bajarish, musiqa ijodkorligi kabi faoliyatlarni rejali tarzda tashkil etish.

Xalq qo'shiqlari asosida o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy shakllantirish mavzusida hozirgi kunda res'ublikamiz miqyosida olib borilayotgan ishlar keng ko'lamli bo'lib, ularni quyidagicha yo'nalishlarga ajratish mumkin:

1. Respublika oliy va o'rta maxsus musiqa o'quy yurtlarida amalga oshirilayotgan ishlar.

2. Jahon va Res'ublika miqyosida o'tkazilayotgan ko'rik tanlovlar hamda bayramlar.

3. CHop etilayotgan ilmiy-metodik adabiyotlar, xalq qo'shiq va kuylarini to'plash.

4. Xalq dastalari va ularning dasturlaridan foydalanish.

5. Umumiy o'rta ta'lim maktablari dastur va darsliklarida xalq qo'shiqlarining o'rnini belgilash.

6. Xalq qo'shiqlari vositasida yoshlarni ma'naviy-axloqiy shakllantirish sohasida amalga oshirilgan ilmiy izlanishlar va ulardan unumli foydalanish.

Res'ublika miqyosida xalq qo'shiq va kuylaridan yoshlarni ma'naviy-axloqiy shakllantirish vositasi sifatida foydalanish sohasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Lekin bu sohada hali echilmagan muammolar mavjud.

Res'ublikamiz umumiy o'rta ta'lim maktablarida olib borilgan ko'p yillik kuzatuvlar, suhbatlar, fikr almashuvlar natijasida xalq qo'shiqlaridan o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy madaniyatini rivojlantirish masalasining qo'yilishi borasida shunday fikrga keldik:



1. Xalq qo'shiqlari va ularni o'rganish hali etarli darajada yo'lga qo'yilmagan:
2. Aksariyat musiqa o'qituvchilari xalq qo'shiqlarini o'rgatsalarda, undan o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish yo'llarini bilmaydilar va bu tabiatan, o'z-o'zidan yuzaga keladigan jarayon deb qaraydilar.
3. Ilg'or tajribali musiqa o'qituvchilarining bu borada olib borayotgan ibratli ishlarini etarlicha umumlashtirilmagan va keng targ'ibot qilinmagan.
4. Xalq qo'shiqlaridan ma'naviy-axloqiy tarbiya vositasi sifatida foydalanish chuqur ilmiy izlanishlar olib borishni, ilmiy asoslangan har tomonlama 'uxta tavsiyanomalar ishlab chiqishni talab qiladigan dolzarb muammo hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisdagi ma'ruzasi. "Xalq so'zi" gazetasi. 2017 yil 16 yanvar. 11-son.
2. I.A.Karimov. Barkamol avlod-O'zbekiston taraqqiyotining 'oydevori. T.: O'zbekistan 1997 y. 63 b.
3. O'zbekiston Res'ublikasi konstitutsiyasi. T.: O'zbekiston 1992 y. 48 b.
4. O'zbekiston res'ublikasi ta'lim to'g'risidagi qonun. «Maorifat» 1997 y.
5. Sog'lom-avlod bizning kelajagimiz. T. I. Sino 2000 y.
6. Ma'naviy yuksalish yo'lida. T.: O'zbekistan 1998 y. 480 b.



**NERV TIZIMINING UMUMIY ANATOMIYASI, FILO-ONTOGENEZI.
ORQA MIYANING FUNKTSIONAL VA YOSHGA OID ANATOMIYASI,
KLINIK AHAMIYATI. ROMBSIMON, O'RTA VA ORALIQ MIYANING
FUNKTSIONAL VA YOSHGA OID ANATOMIYASI**

Kafedra: Anatomiya. Klinik anatomiya

Ilmiy rahbar: TDSI anatomiya kafedra katta o'qituvchisi M.Xusanova

Toshkent Davlat Stomatologiya institutining Davolash ishi fakulteti

2-kurs talabasi Nuriddinov Fazliddin Sadriddin o'g'li

+998940420012

Annotatsiya: Markaziy nerv tizimi orqa miya va bosh miyalardan iborat. Orqa miya skelet muskullarining harakatini hamda ayiruv va jinsiy shartsiz refflekslarni boshqaradi. Orqa miyaning faoliyati bosh miyaga bo'ysunadi. Bosh miya uzunchoq miya, o'rta miya, oraliq miya va miyachalardan tashkil topgan bo'lib oliy avtomatik (uzunchoq miya, o'rta miya, oraliq miya, miyacha) va ixtiyoriy (katta yarim sharlar) vegetativ va harakat reflekslarini nazorat etadi. Ichki organlarning funksiyasini idora etuvchi vegetativ nerv tizimi simpatik va parasimpatik bo'limlardan iborat. Ichki organlarning faoliyatini boshqaruvchi markazlar deyarli barchasi bola tug'ulguncha yetiladi. Katta yarim sharlar po'stlog'idagi markazlar organizm ixtiyoriy faoliyatini boshqaradi. Katta yarim sharlarning rivojlanish templari miyaning boshqa bo'limlariga nisbatan individual rivojlanish jarayonida shiddatliroq bo'ladi.

Kalit so'zlar: nerv tizimi, organ, asab tizimi, fuksiya, simpatik, yarim sharlar, individual rivojlanish, rivojlanish jarayoni

Qo'zg'aluvchan to'qimalarga nerv, muskul va bez to'qimalari kiradi. Qo'zg'aluvchan to'qimalarning xossalari qo'zg'aluvchanlik, refrakterlik va labillikdir. Undan tashqari ayrim qo'zg'aluvchan to'qimalari uchun maxsus xossalari ham mavjud. Muskul to'qimasi uchun qisqaruvchanlik, nerv to'qimasi uchun o'tkazuvchanlik va bez to'qimasi uchun sekret chiqarish aynan to'qimaga xos xossalardandir. Qo'zg'aluvchanlik tirik mavjudotlar uchun umumiy bo'lgan xossalardan biri – ta'sirlanuvchanlik tufayli kelib chiqadi. Ta'sirlanuvchanlik to'qimalarning turli omillar ta'sirlariga biologik reaksiya orqali javob qaytarishidir. Biologik reaksiyasi organizmdagi murakkab fizikaviy, elektrik va biokimyoviy jarayonlar yig'indisidir.



✓ Та'сирловchilar. Та'сирловchilar qo'zg'aluvchan to'qimalar tomonidan javob hosil qila oladigan sabab – omillar bo'lib, ular tashqi muhit va organizmdagi o'zgarishlar yuzaga keladi. Та'сирловchilar - elektr, kiyimyoviy, mexanik va harorat holatida bo'ladi.

✓ Biologik ahamiyati jihatdan ta'сирловchilar - adekvat va noadekvat ta'сирловchilarga bo'linadi. Adekvat ta'сирловchilar turli to'qimalarga tabiiy sharoitda ta'сир qiladigan omillardir, ular ayni biologik tuzilmalarga mos keladi. Misol uchun ko'z fotoretseptorlari uchun yorug'lik nurlari (yorug'lik kvantlari) adekvat ta'сирловchilar bo'lib, qolganlari esa ko'z uchun noadekvat ta'сирловchilar hisoblanadi.

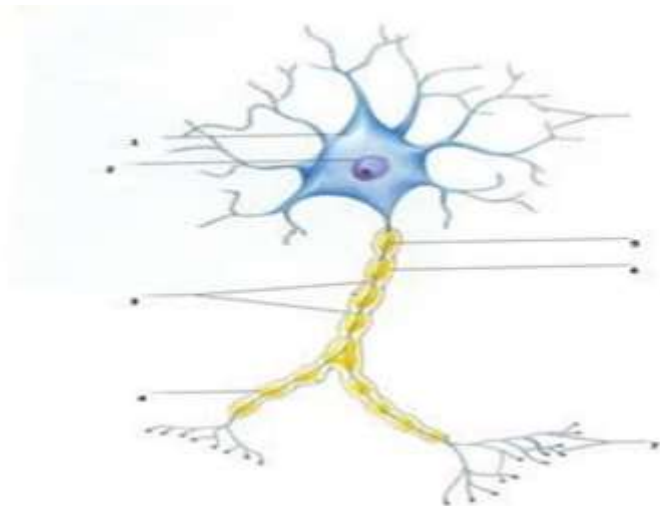
Adekvat bo'lmagan ta'сирловchilar tabiiy sharoitda qo'zg'aluvchan tuzilmalarga ta'сир qilmaydi. Ammo ularning kuchi va ta'сир yetish vaqti etarlicha bo'lganda qo'zg'aluvchan to'qimalar tomonidan javob hosil bo'ladi. Masalan, ko'z sohasiga kuchli mexanik zarba bilan ta'сир qilsa, uchqunlar ko'rib turgandek tasavvur hosil bo'ladi. Nerv tizimi markaziy va periferik nerv tizimlariga ajratiladi. Markaziy nerv tizimi – bosh va orqa miyalardan iborat bo'lib, u o'zaro bog'liq bo'lgan neyronlar to'plamlari – nerv markazlari va nerv tolalarining yig'indisidan iborat. Bosh va orqa miyadan chiqadigan nerv tolalari butun gavda organlari bilan bevosita bog'langan. Shuning uchun bosh va orqa miyadagi nerv hujayralari butun tanani idora qiladi. Bosh va orqa miyaning ko'ndalang kesimlarida kulrang va oq moddalar ajratiladi. Kulrang modda nerv hujayralarining tanasidan, oq modda esa mielin pardasi bilan o'ralgan nerv tolalaridan tashkil topgan. Nerv tizimining periferik qismi nerv tugunlari (bosh va orqa miyadan tashqarida joylashgan neyronlar to'plamlari) hamda nerv tola va boylamlaridan iboratdir. Nerv tizimini bo'limlarga shartli ravishda ajratiladi, chunki nerv tizimi morfologik jihatdan bir butun tuzilma bo'lib, funksional jihatdan ham ayrilmas yagona tuzulma. Nerv tizimi barcha hayvonlarda va odamda o'z ichiga neyron va yordamchi gliya hujayralarini oladi.

Neyronlar tuzilishi va funksiyasi

Neyron - nerv tizimining tuzilish va funksional birligidir. Turli axborot uch xil neyronlar bo'yicha qabul qilinadi, o'tkaziladi va uzatiladi. Birinchi tipdagi neyronlar - sezuvchi yoki afferent neyronlar (rasm 5.2). Ular axborotni sezuvchi nerv uchlaridan yoki maxsus tuzilmalardan - retseptorlardan bosh va orqa miyalardagi nerv markazlariga olib boradi. Nerv markazlarida olingan ma'lumotning qayta ishlovi amalga oshiriladi. Ikkinchi guruh neyronlari – oraliq neyronlar axborotning qayta ishlovida ishtirok etadi. Bu neyronlar bosh va orqa miyadagi kiritma neyronlardir. Uchinchi guruh neyronlar – motoneyronlar orqali markaziy nerv



tizimidan axborot tanadagi barcha organlar va to'qimalarga yuboriladi. Neyronlarning soni bola tug'ilgandan keyin deyarli o'zgarmaydi, lekin ularning kattalashuvi, ayniqsa maktab yoshidagi bolalarda, ro'y beradi.



1-rasm. 1- neyron tanasi; 2 – yadro; 3- Ranve bo'ginlari; 4 – akson uchlari; 5 – akson tolasi; 6 – myelin qobig'i; 7 – akson.

Neyronlarning asosiy funksiyasi kodlangan axborotni tashuvchi nerv impulslarini ishlab chiqarish, o'tkazish va tahlil qilishdir. Neyronlarning shakli turlicha - yulduzsimon, uchburchaksimon, duksimon va hokazo. Neyronda barcha hujayralarga xos bo'lgan membrana, yadro, turli organoidlar mavjud. Neyronlar uchun juda ko'p miqdorda o'simalarning, sitoplazma tarkibida maxsus hosilalar tigroid modda va neyrofibrillalarning bo'lishi xosdir. Tigroid moddaning tarkibiga RNK (ribonuklein kislota) bo'lib, uning miqdori (yashash sharoiti qulay bo'lganda) voyaga yetgunga qadar ortib boradi va organizm voyaga etganda bir xil darajada saqlanadi. Stress holatlarda tigroid moddaning miqdori kamayadi. Neyrofibrillalar uzun oqsil molekulalari bo'lib, neyronning tanasida va o'simalarida ayniqsa ko'p bo'ladi. Odatda, har bir neyronda bitta uzun shoxlanmagan o'simtasini – aksoni va ko'p sonli kalta o'simtalar - dendritlar bo'ladi. Aksonning asosiy funksiyasi qo'zg'alish impulslarini o'tkazish, shunga muvofiq uning uzunligi 1 m va undan ortiq ham bo'lishi mumkin. Aksionlar qo'shilib nerv tolalarini va nerv tizimining o'tkazuvchi yo'llarni hosil qiladi. Neyronga axborotni olib keluvchi tuzilmalar - shoxlanib ketgan dendritlardir. Dendritlarning nozik shoxchalarida ko'p bo'rtmalar mavjud. Dendritlarning umumiy yuzasi neyron tanasining o'lchamidan katta bo'lib,



ular ko'p sonli boshqa neyronlarning uchlari bilan tutashgan bo'ladi. Bu bo'rtmalarning soni tug'ilgandan keyin ortib borganligi tufayli neyronning boshqa hujayralar bilan muloqoti oshadi. Bola qanchalik ko'p aqliy foliyat bilan shug'ullansa, uning neyronlardagi bo'rtmalar soni shunchalik ko'pyib boraveradi. Neyronlar shohlanoshiga ko'ra unipolyar, bipolyar, psevdounipolyar va multipolyarga bo'linadi.

Bunday bog'lanish natijasida bir zumda neurotransmitterlar natriy ionni kanallarining ochilishiga olib kelib, kanallar orqali natriy ionlari neyronning ichiga kirishiga, membrana potentsialining o'zgarishiga va harakat potentsialining vujudga kelishiga sabab bo'ladi. Hujayra ichiga natriy ionlarining passiv kanallar orqali kirishi va qo'zg'alishning kelib chiqishi ion oqimining tezligiga va ta'sirlovchining ta'sir etish kuchiga bog'liq bo'lmaydi. Qo'zg'algan hujayradan natriy ionlarini chiqarishda faol ion kanallari ishtirok etadi. Faol ion kanallarida ionlar konsentrasiya, elektrokimyoviy va osmotik gradientlariga qaramaqarshi yo'nalishda harakatlanadi. Faol ion kanallari hujayra ichida natriy ionlarining yoki to'qima suyuqligida kaliy ionlarining konsentrasiyasi ortganda ochiladi. Bunday ion kanallarida ionlar harakati energiya sarfi bilan amalga oshiriladi va bu mexanizmlar tirik hujayralarda ionlar konsentrasiyasining doimiy saqlanishida ishtirok etadi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Kuchkarova L.S., Karimova I.I. Yosh davrlari fiziologiyasi va gigiyenesi. Toshkent, "Universitet" - 2020.
2. Содиков Б.А., Кучкарова Л.С., Курбанов Ш.К. Болалар ва ўсмирлар физиологияси ва гигиенаси. Тошкент, "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" - 2005.
3. Francis M., Walters A.M. Physiology and hygiene. D.C. Heath and Co. – Publishers. 2005.
4. Sherwood L. - Fundamenthal human physiology. - West Vergina University.(USA) – 2011.
5. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М: Просвещение, 1990.
6. Безруких М. М., Сонькин В.Д., Фарбер Д. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка) Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; - Воронеж: МОДЭК, 2010.



“IZTIROB” VA “SAROB” ROMANLARIDA SHAXS FOJIASI

Xaitboyeva Tamara

UrDU O‘zbek adabiyotshunosligi 1-kurs magistranti

E-mail: thayitboyeva@gmail.com

Ba’zi tadqiqotchilar “Sarob” romanini g‘oya va shakl jihatdan Jek Londonning “Martin Iden” asariga qiyoslashadi. Darhaqiqat, bu ikki asar qisman o‘xshab ketadi. Ammo biz Rashod Nuri Guntekinning “Iztirob” romanidagi Murshid afandi obrazini va “Sarob” romanidagi Saidiy obrazini bir-biriga o‘xshash jihatlarini payqadik. Bu ikki obraz taqdiri, qiyinchiliklari va fojiasi ancha o‘xshash. Bunday yaqinlikning sababi sifatida ikkala ijodkor ham o‘z davrining, XX asrning, tipik vakilini yaratganligida deb hisoblaymiz. Abdulla Qahhor “Sarob” romani 1930-1934-yillar oralig‘ida yozgan. “Bu insonning hayot haqida, uning murakkabliklari-yu ziddiyatlari haqida teran va dadil o‘ylay olishi menga “Sarob” romanidanoq tanish edi.”¹ Romanda barcha davrlar uchun xos bo‘lgan mavzu ko‘tarilgan. Yozuvchi, asosan, XX asr o‘zbek xalqining turmush tarzini ifodalaydi. Asar qahramoni Rahimjon Saidiy oddiy temirchi oilasidan. Shu tomonlama Abdulla Qahhor o‘ziga taalluqli qaysidir qirralarni Saidiyga ko‘chirgan deya olamiz. Chunki Abdulla Qahhorning otasi ham temirchi bo‘lgan. Rashod Nuri Guntekinning “Iztirob” romaniga to‘xtaladigan bo‘lsak, asosiy obrazlar Zahro va uning otasi Murshid afandi. “Sarob” va “Iztirob” romanlari uslub jihatdan farqlanadi. “Sarob” romanida Abdulla Qahhor voqealarni izchillik bilan bayon qiladi. Rashod Nuri Guntekin “Iztirob” romanida esa, voqealar bir qancha muddat orqaga qaytib, qahramonning kundaligi yordamida bayon qilinadi. Bu uslub qisman “Choliqushi” romaniga ham xosdir. Ammo ikkala ijodkor ham XX asr ijtimoiy hayoti, maorif tuzumining tubdan yemirilgani va bu shaxs fojiasiga yetaklovchi omil ekanligini ko‘rsatib bergan.

“Iztirob” romanida Zahro muallima, Murshid afandi esa ta’lim tizimida ishlagan xodim. Demak, ikkalasi ham maorif bilan bog‘liq. Saidiy ham oldin o‘qituvchilik qilgan, keyin Oliy o‘quv yurtiga o‘qishga kiradi, hayoti adabiy davralar, gazeta-jurnal bilan chambarchas bog‘lanib ketgan. Saidiy va Murshid afandining taqdiri bir-biriga juda o‘xshaydi. Buni quyidagicha ko‘rsatish mumkin:

“Sarob” romani Saidiy va Munisxonning o‘qishga kirish oldidan uchrashishi bilan boshlanadi. “Iztirob” romani esa Zahroning muallimlik faoliyati bilan

¹ Abdulla Qahhor zamondoshlari xotirasida. To‘plab, nashrga tayyorlovchilar: Kibriyo Qahhorova, Otayor Nahanov. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi Adabiyot va san‘at nashriyoti, 1987, 47-b.



gavdalana boshlaydi. Voqealar tizilishib, bizga eng kerakli obraz Murshid afandiga borib bog‘lanadi. Murshid afandi yolg‘iz ona qo‘lida tarbiyalangan. Onasi ming mashaqqatlar ichida o‘g‘lini o‘qitgan, voyaga yetkazgan, biroq o‘g‘lining kamolini ko‘rolmay o‘tgan. Murshid afandi bu qiyinchiliklarni, onasining dard-hasratlarini birgina jumlada ko‘rsatib beradi: “Qachonki, bola-chaqam bilan issiq uyda, dasturxon boshida ovqatlanadigan bo‘lsam, uning oshxonada tik turib, sovuq non yeyayotganini ko‘raman. Luqmalar bo‘g‘zimga tiqiladi.”² Endi esa “Sarob” romanidagi Saidiyga diqqatni qaratsak, Saidiyning otasi vafot etgan. “Saidiyning otasi mashina-bosqon, mashina dam bilan ishlaydigan katta bir korxonada ochmoqchi bo‘lib, anchagina temirchilarni to‘pladi, bu ishga talay sarmoya ham xarjladi-da, ish boshlanmasdan sinib yer bilan yakson bo‘ldi va o‘zini osdi.”³ Bundan ko‘rish mumkinki, ish boshlamasdan kasod bo‘lish darajasida odamlarning turmushi og‘ir. Saidiy opasi qaramog‘ida bo‘lgan. Ikkala obraz ham qiyin sharoitdan yetishib chiqqan. Lekin Saidiy Murshid afandidan farqli ravishda chin do‘sti Ehson bilan munosabatlarini saqlab qololmaydi. Bir paytlari Ehson “..., Saidiyning otasini ko‘rib o‘tar, ba‘zan kechalari kelib damini ham bosar, muvofiq ish topilsa, bosqonini ham urar edi.”⁴ Keyinchalik oralariga sovuqchilik tushadi. Murshid afandi esa, qizi Zahroni maxsus maktabga joylashda eski do‘stidan ko‘mak oladi. “Maktabdagi do‘stlarimdan Javdat ismli bola edi. Bir-birimizni aka-ukalardek yaxshi ko‘rardik.”⁵

Murshid afandi diplom olganida o‘z istiqbolini tasavvur qiladi: “Ko‘p narsani kutganim yo‘q. Tabiatan itoatkorman, asabiy, ochko‘z emasman. Kelajakda orzuim nomusli va g‘ayratli bir ma‘mur bo‘lish hamda kichkinagina bir oila qurishdan iborat.”⁶ Saidiyning o‘qishga kirishdan maqsadi esa Munixson bilan birga bo‘lish. Lekin Saidiy ham dastlab, qalbi toza, faqat muhabbatiga erishish uchun harakat qiladigan obraz sifatida tasvirlanadi. Ikkala asarda ham bosh obrazlarning orzulari sof va pokiza holatda berilgan. Keyinchalik jamiyat va atrofdagi odamlar ta‘siri ularni o‘zgartira boshlaydi.

Murshid obrazi orzu yer bilan yakson bo‘lgan holatda tasvirlana boshlaydi. Dastlab, diplom olib katta rejalarini tuzgan yosh kadr katta to‘siqlarga duch keladi. Ikki oy sarson-sargardon bo‘lib ish qidirgan Murshid afandi XX asr ishsizlik muammosi va korrupsiya avj olgan pallani hayoti misolida ko‘rsatib beradi. Sivasda ish topganiga ham shukr qilib, chekka bir joyga ketadi. Biroq u shu ixcham

² Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 43-b.

³ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 8-b.

⁴ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 8-b.

⁵ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 124-b.

⁶ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 43-b.



xonasidan ham, kichik ishidan ham mamnun. Murshid tili bilan aytganda: “Tog‘lardan qaytayotgan aks-sadoda har bir tovushning qanchalik ulushi bo‘lsa, buyuk dardli millat saodatida mening shunday hissam bo‘ladi.”⁷ Buni amalga oshirish uchun Murshid o‘ziga dasturulamal ham tuzib oladi.

1. Doim vijdonimga quloq solaman;
2. Hech qachon qonung zid ish ko‘rmayman;
3. Kasbdoshlarim bilan yaxshi munosabatda bo‘laman;
4. Yolg‘on gapirmayman;
5. Pora olmayman;
6. Faqatgina ish faoliyatimda emas, shaxsiy hayotimda ham nomusli bo‘lib qolaman;
7. Har doim vazifamni huquqimdan ustun qo‘yaman;
8. To‘g‘rilik, sabot va g‘ayratim bilan yuksalsam, quvonaman, ammo mag‘lub bo‘lsam, xafa bo‘lmayman. Hattoki, to‘g‘rilikdan zarar ko‘rsam ham umidsizlikka tushmayman.⁸

Biroq hayot Murshid afandiga kutilmagan zarbalar berdi. Saidiy ham yozuvchilikni orzu qilgandi. Yaxshi yozsam, tez nashr qilinadi, yuqori cho‘qqilarni zabt etaman deb o‘ylagandi. Ammo yozganlari yaroqsizga chiqarilib qaytib kelaverdi. Murshid Istanbul hayotini ochiq-oydin gavdalantiradi. “Istanbul shunday holga tushganki, ko‘cha-ko‘yda o‘lib qolsang, “Ajabo, inson ochlikdan qanday o‘lar ekan, bir tomosha qilaylik!” deb atrofingda to‘planishadi.”⁹ Toshkentda yashayotgan boshqalarga qarz beraman deb, pulsiz qoladi. Bu ham yetmaganidek, nochorlikdan qo‘liga ilgudek narsalarini pullab yuboradi. Ammo shunda ham och-nahor qolib ketadi. Sillasi qurib, yotib qolar darajaga yetadi. Yoki yana bir holatga e‘tibor qarataylik. Murodxo‘ja domlaning uyidagi To‘pa tinmay xizmat qiladi, ozgina xato qilsa, bekasi tomonidan ayovsiz jazolanadi. Shunday jazolardan biri – och qoldirish. Shunday jazo qo‘llagan kunlarning birida To‘pa ochlikdan va yumushlardan sillasi qurib yiqilib qoladi, Murodxo‘ja domla unga nos iskatib, o‘ziga keltirmoqchi, ammo shu yerda ham o‘z ishlarini bitirib oladi. “Domla tashqariga chiqib, Ostonaquldan nos so‘radi. Unda nos yo‘q ekan, hozir keltirmoqchi bo‘lib ko‘chaga chiqib ketayotganda, domla to‘xtadi va hali saidiyga tasdiqlatgani e‘lonlarni uydan olib chiqib, uning qo‘liga berdi-da, shunaqasiga pochtaxona, dorixona, hammom eshigi va boshqa joylarga yopishtirishni buyurdi.”¹⁰ Bu yerda xizmatkorga inson sifatida

⁷ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 46-b.

⁸ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 47-b.

⁹ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 49-b.

¹⁰ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 253-b.



qaramaslik, xudbinlik, ochko‘zlik va g‘ayriinsoniy munosabatning guvohi bo‘lamiz. Xizmatkor bir ahvolda, og‘ir vaziyatda, o‘lar holatda yotibdi, Murodxo‘ja domla esa, o‘z ishini bitkazish bilan ovora. Bu vaziyat “Iztirob” romanidagi tasvirlangan Istanbul hayotidan deyarli farq qilmaydi.

Saidiy va Murodxo‘janing oilasi tomonidan To‘paga qilgan muomala, aynan, Saidiyning opasiga turmush o‘rtog‘i tomonidan qilinadi: “Choy degan ekan, eshitmabman. Shunga chiqib ikki-uch tepib yubordi. Shu uch go‘dak tufayli shularga ham chidadim. Keyin bir oyog‘im battar bo‘lib yurolmay qolgan edimki, tashladi-qo‘ydi. Ertadan kechgacha och-och o‘tiranman... Uydagi oziq-ovqatni sandiqqa solib qulflab oldi.”¹¹

Murshid ish faoliyati davomida bora-bora adolatsizliklarga, xiyonatlarga va aldovlarga duch kela boshlaydi. Ikkala asarda ham uyushtiriladigan ziyofatlar haqida to‘xtalangan. Jumladan, “Iztirob” romanida Murshid bunday ziyofatlarni yoqtirmas, lekin ba’zida borishga majbur qilishardi. “Sarob” romanida ham Salimxon har juma ziyofat uyushtirar, keyinchalik bun ziyofatga Saidiyni ham jalb qilib oladi. Saidiyga bu ziyofatlar yoqib qolgandi.

Murshid atrofidagi vaziyatni to‘g‘ri baholay oladi, “...xalq qanchalik yaxshi bo‘lsa, a‘yonlar shu darajada mutakabbur va manfaatparastdir.”¹² Murshid xalqqa foydali ishlarni qilaman desa, qonunga xilof chiqardi, “vijdon “qil” desa, qonun “qilma” deydi”¹³. Ko‘z o‘ngida bolalarning o‘limini ko‘radi, sifatsiz ta‘lim va yaroqsiz turmush tarzining guvohi bo‘ladi. Hayot va qonun, vazifa va buyruqlar orasida sargardon bo‘la boshlaydi. “Sarob” romanidagi Rahimjon Saidiy esa, o‘zi anglamagan, bilmagan holatda boshqalarning qo‘g‘irchog‘iga aylanib qoladi.

“Ibrohim hammasini aytib bo‘lgandan keyin, rais ruchkani siyohga botirib, anketaning ostiga qo‘l qo‘yishini taklif qildi. U ruchkani olmay ikkala bosh barmog‘iga qaradi va yorilmagan, tekisrog‘ini tutib kuldi:

-Endi, mulla aka, muhr bosib qo‘yaqolay... Ota buvamiz ham muhr bosgan. Birovning eshigida yurgan odammiz. Qo‘l qo‘yish u yoqda tursin, namozlikni ham bilmaymiz...”¹⁴. “Sarob” romanidagi ushbu parchalar xalq naqadar savodsizligini, hatto imzo qo‘yishni bilmasligi, ahvol shu qadar qiyin ekanligini ko‘rsatadi. “Iztirob” romanida muallimning tilnchilik qilishi turk xalqining og‘ir ma‘naviy inqirozidan dalolatdir. Yuqori tashkilotlardagi qonunbuzarliklar, axloqsizliklar, xalq dardini tinglamaslik oddiy bir holat edi. Yuqori tabaqa vakillarining quyi tabaqa

¹¹ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 272-b.

¹² Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 66-b.

¹³ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 69-b.

¹⁴ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 75-b.



vakillariga munosabatini quyidagi parchada ham ko‘rishimiz mumkin. “Saidiy bu odamlardan faqat ikki kishini tanidi: biri qaysi kuni “qarolining ismini yodidan chiqarib qo‘ygan” Niyozmat Hoji, ikkinchisi esa kechagi xirildoq imom.”¹⁵ Qo‘lida yillab ishlagan ham qarindoshi bo‘lgan ishchisining ismini bilmas darajadagi Niyozmat Hoji shunday insonlardan biridir.

O‘zbek adabiyotida ahvol shu darajaga yetgan ediki, har qanday asar mafkuraga xizmat qilishi kerak edi. Buni “Sarob” romanida Saidiy yozgan hikoya va uning sun‘iy lashtirilishi haqidagi parchada isbotini ko‘ramiz. “Saidiy hikoyani bir haftada tamom qilib, Ilhomga ko‘rgani bergan edi, ikki kundan so‘ng uni Abbosxonning qo‘lida tahrir qilingan holda ko‘rdi. Hikoyaning deyarli yarmini tashkil qiladigan oxirgi bobi batamom o‘chirilgan va undan faqat shu jumlar qolgan: “Bolalar ijtimoiy ta‘minot idorasini topishdi va yagona soyabonlari ekanini bilishdi.”¹⁶ “Iztirob” romanida Murshid afandi ham siyosiy tuzum va bosimlar ostida qoladi, natijada, orzusi yemirilib, o‘zligini yo‘qota boshlaydi. Buni esa quyidagicha tasvirlaydi: “...rangsiz, ruhsiz bir odamga aylandim.”¹⁷ Bu holat esa, bora-bora “Norozilikdan ko‘ra kelajakda rozi bo‘lish umidining yo‘qligi kishini ko‘proq toliqtiradi.”¹⁸

O‘zbek xalqi hayotida salbiy ta‘sirlar mavjud siyosat va mafkura sababli yuzaga kelgan. “Kishilarni sinflarga ayirish osoyishtalikni buzadi.”¹⁹ Turk xalqi hayotida ham olib yuritilayotgan siyosat, yuqori qatlam, hukumatning noto‘g‘ri holatari bir qancha noxushliklarga sabab bo‘ladi. Shu jumladan, ikkala qahramonning fojiasiga ham.

Ikkala asardagi bosh obrazlar, Saidiy va Murshid afandi ko‘ngil qo‘ygan ayollariga nisbatan umuman boshqacha munosabatda bo‘lishadi. Ular ayolni buyuk hilqat deb qabul qilishadi. Jumladan, “Sarob” romanida Saidiy Munisxonni ilk bora oliygohda ko‘radi va u “...butun olamni berib, hech narsa talab qilmaydigan bir holatda edi.”²⁰ “Iztirob” romanidagi Murshid esa, ish joyidagi Fadil ismli ombor mudirini betob holida uyiga eltib qo‘yadi va to‘satdan vafot etgan hamkasbini uyiga olib kirar ekan, marhumning qizini ko‘rib qoladi. U ilk bora ko‘rganda kuchli bir hayajonga tushadi. “Mana sevishga arziydigan qiz! Qanchalar mukammal umr yo‘ldoshi bo‘ladi... Bunday ayol bilan yashash qanchalar saodat!!! Faqatgina

¹⁵ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 83-b.

¹⁶ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 103-b.

¹⁷ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 76-b.

¹⁸ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 99-b.

¹⁹ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 98-b.

²⁰ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 4-b.



yashash emas, hattoki o‘lim ham...”²¹ Saidiy Munisxonni ko‘rganida mana shu kuchli hayajonni har safar boshidan o‘tkazadi. “Nahot shu qiz ham odam qo‘li bilan bino qilingan biron imoratda tursa!”²² Saidiy bo‘layotgan jarayonlarni u darajada to‘g‘ri anglolmasa, baholay olmasa ham, Munisxonga bo‘lgan muhabbatini qalbdan his qilardi. “Saidiy Munisxonni o‘zining ko‘ziday ehtiyot qilardi, unga bor-yo‘g‘ini berganida ham hech narsa talab qilmas edi.”²³ Munisxon u uchun butun dunyo edi. Aynan, mana shu Munisxonga erishish istagi uni oliygohga yetakladi, shoir qilib qo‘liga qalam tutishiga sabab bo‘ldi Salimxon majlislariga olib bordi, mol-dunyo to‘plash fikrini uyg‘otdi va albatta, fojia qismatiga yakun yasadi. “Saidiy Munisxonning dargohiga ikkinchi ko‘prikdan – shuhrat, obro‘, pul ko‘prigidan o‘tadi... Bu yangi ko‘prik esa to Saidiy yoki Munisxon o‘lmaguncha buzilmas edi.”²⁴ Biroq u bu narsalarga erishguncha Munisxonni Muxtorxonga berishdi. Orzu ushalmadi. Saidiy endi ichki ruhiy jihatdan sina boshladi. Bunga misol qilib o‘zini majburlab Soraxonga ilitishi va ichki tug‘yonlari edi. “ – Bu qiz yashnab turgan chog‘, - dedi Saidiy yetar mahalida, - men unga yaqindan tutilgan doka: yopib ham ketmayman, omon ham qolmayman, faqat sarg‘ayaman. Sarg‘aya-sarg‘aya axiri yonmasdan tamom bo‘laman. U meni yomon ko‘radi...”²⁵ Darhaqiqat, Saidiy Munisxonga yetolmadi, Munisxonning o‘zi uning yoniga kelganida Saidiy avvalgi muhabbatini topolmadi. Oldida o‘zga bir insonni ko‘rdi. Ikki yoshning qalbi o‘likka aylanib bo‘lgandi. Saidiy Munisxonning to‘yi ekanligini so‘ragan holatga kelsak, “ko‘zidan yosh chiqib ketayozdi”²⁶. Biroq Saidiy qat‘iyatsiz, ichidagi otashni tashqarisiga chiqara olmaydigan obraz. Murshid afandi esa, bu jihatdan farq qiladi. U Makbule va Fadilning ikkinchi qizi Meveddetning qo‘lini so‘raydi. Unga uylanadi. Biroq mana shu nikoh uning uchun bir dunyo fojia olib keladi. Aslida, Makbule va uning qizi Meveddet hech narsaga to‘ymaydigan, ko‘zi och, ruhan siniq kimsalardir. Mana shuning uchun Murshidni abgor holatga olib kelishadi. Ular asl maqsadini ochiq-oshkora namoyon qilmaydi. Mug‘ombirlik va muloyimlik bilan niyatlariga yetisha boshlaydi. Jumladan, Makbule qaysidir kuni muftiy qiziga olmos ko‘zli uzuk sotib olganini aytib, ilk qadamni qo‘yadi. Kundan kunga ularning ehtiyoji va talabi ortib boraveradi. Murshid ko‘p pul topish dardida o‘zini o‘qqa-cho‘qqa ura boshlaydi. Mana shu qismlarida XX asr insonlarining tanazzuli va jtimoiy hayoti

²¹ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 79-b.

²² Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 28-b.

²³ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 32-b.

²⁴ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 105-b.

²⁵ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 107-b.

²⁶ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 157-b.



ochib berilgan: “ “Pul” deganda o‘t kechib bo‘lsa ham yuguradigan Yoqubjon – sandalga tushib kuylan bir so‘m uchun xotinini urib kar qilgan kishi o‘zini madaniy yurishning fidokori e‘lon qilib, bosmoxona ishchilarini tekinga o‘qitadi. Murodxo‘ja domla – “qishloq xalqi hayvonlashib ketayotir, ko‘rgani toqatim yo‘q”, deb yurgan odam ko‘klamda o‘sha “hayvonlar” orasiga borib, leksiyalar o‘qiy boshlaydi.”²⁷ Bir so‘m uchun xotini kaltaklab kar qiladigan erlar, insonlarning ortidan gapirib, sha‘nini toptab yana shular bilan bir dasturxonada o‘tiradigan “ziyoli”lar ochiq-oshkora ko‘rsatib berilgan.

Saidiy ham Murodxo‘ja domla, uning xotini “Bulbuligo‘yo” va Soraxon talablarini bajarish uchun turli ishlarda ishlay boshlaydi. Ikkala obraz ham ma‘naviy qashshoq, ruhan siniq odamlarning tayyor ta‘minot manbaiga aylanib qoladi. “Saidiy bu gapni ko‘tarolmasdi, shuning uchun tuni-kuni ishlar, qanday yo‘l bilan pul topish mumkin bo‘lsa, shuni qilar, Soraxon va “Bulbuligo‘yo”ning og‘zini pul bilan qoplashga tirishar edi.”²⁸ Yoki yana bir parchada Saidiyni ko‘ramiz: “ “Xotin boqolmaslik” ta‘nasini eshitmaslik uchun kecha-kunduz ishlash, pul chiqadigan bo‘lsa, har qanday ishdan qochmaslik kerak bo‘ldi... Saidiy gazeta idorasida ishlaydi, kechqurunlari kursma-kurs yurib dars beradi, bundan ortgan vaqtni arizalar va turli lavhalar tarjima qilishga sarf qilar edi. Tarjima ishini ilgari “imorat bitguncha vaqtincha mashg‘ulot” hisoblagan edi, endi bu doimiy, bo‘lmasa och qolish xavfi bo‘lgan mashg‘ulotga aylandi. U shuncha band, shuncha ko‘p ishlar ediki, asar yozish emas, bu hol qachongacha davom etishi, nega bir boshi uchun muncha ko‘p ishlashga majbur ekani to‘g‘risida o‘ylashga ham vaqti bo‘lmas edi.”²⁹ Murshid afandi pul topish haqida o‘ylar ekan, “Qanchalik ko‘p ishlab, ko‘p pul topsam ham foydasi yo‘q”³⁰, -deb hisoblaydi.

“Iztirob” romanida Murshid afandining qaynonasi uni qarz olishga majbur qiladi. Abdusamadbeydan qarz so‘rab borgan Murshid afandi achchiq haqiqatga ro‘baro‘ bo‘ladi. “Sen qiziga uylangan oila juda barbod oiladir. Ismini ming tasanno bilan tilga olayotganing qaynonang esa ilon. Bechora qaynotangni ular yo‘q qilishdi.”³¹ “Sarob” romanida esa Murodxo‘ja domla Saidiyni qarz olishga undaydi. “O‘zingiz so‘rasangiz, darrov beradi. So‘raganda ham puli bor ekanini bo‘yniga qo‘yib turib so‘raysiz-da. Ammo hovli olmoqchi ekaningizni bildirmaysiz. Bir yarim

²⁷ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 190-b.

²⁸ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 238-b.

²⁹ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 241-b.

³⁰ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 102-b.

³¹ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 99-b.



ming so‘rang, xudo xohlasa, ikki oyda uzasiz.”³² Ko‘plab qarzlarda ostida qolgan Saidiy va Murshid o‘z yo‘lini tamomila yo‘qotishadi.

Rahimjon Saidiy o‘zi istagan holda chirkin o‘yinlarga, qing‘ir ishlarga qo‘l uradi. Murshid esa, istamagan holda, vaziyat taqozosi va oila tazyiqi ostida shu ishlarni qiladi. Ya‘ni poraxo‘rlik, mulk o‘zlashtirish va hakoza. Chunki oiladagi Makbule xonim va qizi Meveddetning xohish-istagi cheksiz ravishda oshib borardi. Saidiy o‘zining og‘ir hayotidan chiqish, buyuk kelajakka ega bo‘lish uchun bu davralarga qo‘shilib qoladi. “Kenjaning aytishiga ko‘ra, Saidiy “bir guruh chirik odamlar” muhitiga kirib qolgan edi.”³³ Darhaqiqat, Saidiy chiqib bo‘lmas chuqur chohga tushadi. Bunga Abbosxon, Salimxon va Murodxo‘jalar sabab bo‘ladi. Murshid ham asta-sekinlik bilan tanazzulga yuz tutadi. Bunga ayoli, qaynonasi, Nasuhibey, Tohir kabi kimsalar sabab bo‘ldi. Ular boshlagan yo‘l ruhiy inqirozning boshlanishi edi. “Endi kuni-tuni kitob o‘qish, o‘rganish kerak emas, faqat ulug‘larning ko‘ziga tez-tez ko‘rinib tursa kifoya. Buni esa ko‘proq shisha osonlashtiradi”³⁴, - deb Saidiyga uqtirishgan bo‘lsa, doimiy ziyofatlarga qatnashish va boshqalar bilan raki ulashish foyda ekanligini Murshidga uqtirishardi. Saidiy holati Murshid afandinikiga o‘xshab ketadi. “Ko‘nglini bo‘lib turgan fakultetni tashlab, bir tomongagina intilish majburiyati uni o‘z orzusi yo‘lida qancha ilgari siljitgan bo‘lsa, shisha bu siljishga yana shuncha hissa qo‘shdi va xususan, yoz oylarida shisha martabasini shuncha oshirdiki, butun umrida bir lahza ham hushyor bo‘lishga ehtiyoj sezmay qo‘ydi.”³⁵ Murshid afandi ham dunyo tashvishlarini unutish va bir qancha odamlar davrasidan joy olish uchun ichkilikka beriladi. Raki doimiy hamrohiga aylanadi.

“Iztirob” romanida odamlarni qiynayotgan davr muammolari Murshid afandi obrazida berilgan. “Yana ish qidirish uchun u yerdan bu yerga chopish, qo‘l-etak o‘pish, eng og‘ir haqoratlarni eshitish, bo‘yin egishga to‘g‘ri keladi.”³⁶ Ishga kirish jarayoni shu qadar ayanchli va haqoratli ekanligini yozuvchi ko‘rsatib bermoqda. “Sarob” romanida esa, Abdulla Qahhor Qizil imperiya qulashiga ishoralar qiladi: “Salohiddin domla muallimlik qilgan maktab devoriy gazetasida millatchilik ruhida yozilgan bir necha she‘rlar bosilgan. Bir bola davlat arboblardan birining haykalini urib sindiribdi. Bir bola o‘zining xotira daftariga “Katta bo‘lganimdan keyin inqilobchi bo‘lib ...ni yiqitaman”, deb yozib qo‘yibdi va bu uch nuqta nima deb

³² Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 292-b.

³³ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 113-b.

³⁴ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 114-b.

³⁵ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 116-b.

³⁶ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 102-b.



so‘ralganda “sho‘rolar hukumati”, debdi. Bularning hammasi rost, Salimxon zarracha ham mubolag‘a qilgani yo‘q.”³⁷ Mafkuraga darz ketayotganligi, uning mantiqsizligi Saidiy va u qatnashadigan guruhlar tomonidan mohirona aytib o‘tilgan. Shunday majlislardan birida, Zokirxon degan arzchi orqali mafkuraga darz ketganini ko‘rishimiz mumkin. Chunki “U ham olamdan norozi, shuncha noroziki, hatto birinchi gap majlisidayoq Saidiyga yo‘raqoldi.”³⁸ Zokirxon nutqida ham buni ko‘rish mumkin: “-Ha, bo‘lmasa shu yerda ham mafkura surishtiring!.. Ziyolilar qurultoyi emas bu yer!..”³⁹

Saidiyning chin ma‘nodagi maqsadi va bir paytlari orzu qilgani asar so‘ngida ochib beriladi: “Ammo bu gulxan Munisxon, olamshumul adiblik, vodiya solinadigan qasr va qasrning ustida hilpirab turgan ko‘k bayroq singari uzoqda bir sarob bo‘lib qoldi.”⁴⁰ Murshid afandi: “Men uchun yaxshi ko‘rish, sevish bir insonning tanasi, ruhining bir parchasiga daxl qilish, u bilan birga kulish, birga yig‘lash, iztiroblarini bo‘lishish deganidir.”⁴¹, -deya o‘z ichki niyatlarini bildiradi. Avval aytib o‘tganimizdek mo‘jaz uy, baxtli oila yagona orzusi edi.

Murshid afandi va Saidiyning yakuniy taqdiri ham bir-biriga o‘xshashdir. Ikkalasi ham asar oxirida sarobga intilganligini, hayoti sarob ekanligini, kunlari iztirob ichida o‘tganligini anglab yetadi. Ikkala obrazda ham endi orqaga yo‘l yo‘q. Yashashdan ma‘no-maqсад, umid yo‘q bo‘lib qoladi. Shu sababli, Murshid afandi begonalar qo‘lida jon beradi, Saidiy o‘zining masrur kunlari o‘tgan anhor bo‘yiga yetib borolmay qoladi. Bu obrazlar atrofda bo‘layotgan o‘zgarishlar, ta’sirlar, qing‘irliklarni bilvosita kuzatib turmaydi, balki bevosita bu jarayonda o‘zi ham qatnashadi. Boshqa bir tarafdin ichki kolliziya ikkalasida ham mohirona tasvirlangan. Sof orzulardan chirkin hayot botqog‘iga botish holati hayotiy kechmishlarga bog‘lanadi. Atoqli ijodkor Omon Matjon ta‘biri bilan aytganda bu obrazlar taqdiri: “Ne og‘ochlar bog‘ aro so‘lmish ochiq ildiz bilan...”⁴²

O‘quvchi “Iztirob” romanini dastlabki qismlarini o‘qiy boshlaganida Murshid afandiga nisbatan salbiy hislarni tuyadi. Biroq asar yakuniga yetib, Murshid afandi obraziga achinish, xayrixohlik singari boshqa bir tuyg‘ularni boshdan kechiradi. Kitobxon “Sarob” romanida esa, avvalo, Saidiyning muhabbatiga qoyil qolib, iliqlikni his qiladi. Asar voqealari jadallashgan sari Saidiyning yaxshiroq anglay

³⁷ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 206-b.

³⁸ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 168-b.

³⁹ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 168-b.

⁴⁰ Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021, 317-b.

⁴¹ Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019, 79-b.

⁴² Omon Matjon. Gaplashadigan vaqtlar. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi Adabiyot va san‘at nashriyoti, 1986, 8-b.



boshlagan kitobxon uning noto‘g‘ri yo‘ldaligini, qat‘iyatsiz, aniq fikri yo‘q shaxs ekanligini bilib, unga salbiy munosabatini bildiradi. Biroq bu ikki obrazning bu darajada o‘zgarishiga faqatgina o‘zlari sabab emas, balki ijtimoiy muhit, atrofidagi odamlar ham muhim rol o‘ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdulla Qahhor zamondoshlari xotirasida. To‘plab, nashrga tayyorlovchilar: Kibriyo Qahhorova, Otayor Nahanov. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi Adabiyot va san‘at nashriyoti, 1987.
2. Abdulla Qahhor. Sarob. – T.: “GLOBAL BOOKS”, 2021.
3. Omon Matjon. Gaplashadigan vaqtlar. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi Adabiyot va san‘at nashriyoti, 1986, 8-b.
4. Rashod Nuri Guntekin. Iztirob. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2019.



ALLOMA ZAHABIYNING “AT-TIBB AN-NABAVIY” ASARI VA BU BORADA YOZILGAN MASHHUR ASARLAR

Aminjonov Asadullojon Qudratillo o'g'li

O'zbekiston Xalqaro islom akademiyasi 2-kurs magistranti

Annotatsiya: Hijriy III arsdan kunimizgacha Payg'ambar sallollohu alayhi va sallam tabobatlariga oid ko'plab kitoblar yozilib, jamlandi va yana bu sohada qalam tebratib kelinmoqda. Bu mavzu darvlar osha o'z dolzabligini hali hanuz yo'qotmagan. Demak, mavzu shunday keng va bepayon. Bu borada juda ham ko'p kitoblar tasnif etilgan bo'lib, ana shunday mo'tabar manbalardan biri bu Imom Zahabiy “at-Tibb an-nabaviy” asarlaridir. Alloma Zahabiy asarlarida avvalo Qur'oni karim va Rasululloh sallollohu alayhi va sallamning sunnatlarini asos qilib olganlar. Bundan tashqari sahobalar, tobeinlar, faqihlar, muhaddis va mufassirlar hamda yunon tabobati va o'zlaridan oldingi tib borasida yozilgan kitoblardan ham o'z o'rnida foydalanganlar, desak xato bo'lmaydi.

Kalit so'zlari: Payg'ambar, hadis, tabobat, kitob, tarix, ilm.

Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak hijriy III arsdan kunimizgacha Payg'ambar sallollohu alayhi va sallam tabobatlariga oid ko'plab kitoblar yozilib, jamlandi va yana bu sohada qalam tebratib kelinmoqda. Bu mavzu darvlar osha o'z dolzabligini hali hanuz yo'qotmagan. Keling avval bu borada yozilgan kitoblar bilan bir sidra tanishib chiqsak, mavzumizni yanada chuqurroq, teranroq anglashga va o'rganayotgan kitobimizni yanada qadrini bilishimizga ko'mak bo'ladi. Ularni yozilish tarixiga eng mashhurlari quyidagilar:

1. Nubuvvat xonadoni vakillarining fikriga ko'ra, tabobatga oid hadislarni birinchi bo'lib jamlagan inson Jobir ibn Hayyondir. U o'zining bu risolasini “Nabaviy tabobat” deb nomlagan. Lekin, biz bu ma'lumotlarni qo'llab-quvvatlaydigan birorta ishonchli manbani topa olmadik¹.

2. Nabiy sollallohu alayhi vasallamning hadislari ichidan tabobatga tegishlisini o'zida jamlagan qadimiy kitoblardan biri Abul Hasan Ali ibn Musoning “Nabaviy

¹ “Hakim Altaf Azmi, A New Manuscript On Proph't's Medicine, Studies in History of Medicine & Science, Vol. IX, Nos 3-4 (1985)”, 95-112 betlar.



tabobat” nomli risolasidir. U bu kitobni xalifa Abbos Ma’mun uchun tayyorlagan. Bu kitob “Oltin risola” nomi bilan ham mashhurdir².

3. Andalus shahrida yozilgan eng qadimiy kitoblardan biri Abdulmalik ibn Habib al-Andalusiyning “Nabaviy tabobat” nomli kitobidir³.

4. Yuqoridagilardan yozilishi bo‘yicha keyingi o‘rinda turadigan kitob Abul Qosim ibn Habib an-Naysaburiyning “Nabaviy tabobat” nomli kitobidir⁴.

5. Alloma Muhammad ibn Ja’far al-Kattoniy o‘zining “Ar-risalat al-mustatrofa” nomli kitobida ibn Abul Os Abu Bakr Ahmad ibn Amr ibn Nubayning tabobat va kasalliklarga oid qomusiy kitobini keltirib o‘tadi⁵. Ibn Abul Os o‘sha vaqtda Isfaxon shahriga qozi etib tayinlangan edi⁶.

6. Xuddi shuningdek, alloma al-Kattoniy shu kitobida “Ibn Sunniy” nomi bilan mashhur bo‘lgan olim Ahmad ibn Muhammad ad-Daynuriyning “Nabaviy tabobat” nomli kitobini ham keltirib o‘tadi. Ibn Sunniy keyinchalik o‘zining bu kitobini shogirdlarining iltimosiga binoan muxtasar holga keltiradi⁷.

7. Abu Ubayd Muhammad ibn Hasan al-Harroniy o‘zining “Tabibning hadis kitobi” nomli kitobi bilan nabaviy tabobat borasida kitob tasnif qilgan ulamolar qatoridan joy oladi⁸.

8. Imom al-Harroniyning kitobidan keyingi o‘rinda hozirda biz o‘rganayotgan Abu Nuaym al-Asbahoniyning “Nabaviy tabobat qomusi” kitobi turadi.

9. Nabaviy tabobat mavzusida kitob yozgan ulamolardan biri Abul Abbos Ja’far ibn Muhammad ibn Ma’sar al-Mustag‘firyidir. Bu olim Abu Nuaym rohimahulloh bilan bir davrda yashagan va o‘sha davrning ko‘zga ko‘ringan muhaddislaridan bo‘lgan⁹.

² Xoji Xalifa, “Kashf al-zunun”, 2/1095. Ismoil Posho al-Bag‘dodiy, “Hadiyyatul orifin”, 1/668.

³ Bu kitobning nusxasini ko‘rish uchun Mag‘rib shahridagi “maktaba xizanatu ar-Robot” kutubxonasiga murojaat qiling. Bo‘lim raqami: 264. Bu kitobning qayta ko‘rib chiqilgan va izohlangan nusxasini ko‘rish uchun “Dar ash-Shamiyya” nashriyotiga murojaat qiling.

⁴ Bu kitobning nusxasi Turkiya davlatining markaziy kutubxonasida mavjud bo‘lib, 826-raqam ostida saqlab qo‘yilgan.

⁵ Kattoniy, “ar-risalat al-mustatrofa”, 96-bet.

⁶ Kattoniy, “ar-risalat al-mustatrofa”, 38-bet.

⁷ Kattoniy, “ar-risalat al-mustatrofa”, 56-bet.

⁸ Ihsanog‘lu, Ekmeliddin, Turkche Tibb-1 Nebevi Yazmalar, Tip Tarihi Arastirmalar-2, Ist, 19880 s.34-39.

Kuchuk, Rasit, Tibb-1 Nebevi Literaturu Uzerine Kuchuk Bir Deneme, Ilim-Sanat Dergisi, c, 1 s. 31985 Yst. S.8.

⁹ Xoji Xalifa, “Kashf al-zunun”, 2/1095. Ismoil Posho al-Bag‘dodiy, “Hadiyyatul orifin”, 1/253. Bu kitobning qo‘lyozma nusxasini ko‘rish uchun Isatanbulning markaziy kutubxonasiga murojaat qiling. Bo‘lim raqami; 2813. Nusxa ko‘chirilish sanasi hij. 1290-yil. Qarang: “Nabaviy tabobat va hadis ilmi”, Muhammad Nozim an-Nasimiy, 1/46.



10. Abu Nuaymning shogirdi alloma Abu Bakr Xatib al-Bag‘dodiy nabaviy tabobat borasida kichik bir risola yozgan¹⁰.

11. Abu Abdulloh Muhammad ibn Abdulloh al-Humaydiyning “Nabaviy tabobat” nomli kitobi al-Mustag‘firydan keyingi o‘rinda turadi¹¹.

12. Alloma faqih Abdulxoliq al-Ishbily nomi bilan mashhur bo‘lgan bu olim oltinchi asrning qalam tebratgan yirik ulamolaridan biridir. Uning ham “Nabaviy tabobat” nomli kitobi bor¹².

13. Mana shu o‘rinda keltirib o‘tish zarur bo‘lgan ikki kitob bor. Ular Abul Faraj ibn al-Javziyning “At-tibbu ar-ruhaniy” va “Laqtu al-manafi” kitoblaridir¹³. Bu ikki kitob nabaviy hadislarni tekshirish va ularni saralash e‘tiboridan juda kerakli kitobdir. Chunki, bu kitoblarning muallifi hadislarni saralovchi ulamolardan biridir.

14. Shu o‘rinda yana bir narsani eslatib o‘tish lozimki, mashhur tabib Muvafaqiddin Abdullatif ibn Yusuf al-Bag‘dodiy “Sunan ibn Moja” kitobidan tabobatga tegishli hadislardan qirqtasini olib risola shakliga keltiradi va undagi hadislarni sharhlab, “Al-arba‘una fi at-tibbi an-nabaviy” nomli kitobini tasnif qiladi¹⁴.

15. Ziyouddin Muhammad ibn Abdulvohid al-Maqdisiyning “Nabaviy tabobat” kitobi¹⁵.

16. Ettinchi asrning o‘rtalarida Ahmad ibn Yusuf at-Tiyfoshiy hozirda biz o‘rganayotgan Abu Nuaym al-Asbahoniyning “Nabaviy tabobat” kitobini muxtasar qilishga kirishgan. So‘ngra, o‘sha kitobini “Ash-shifo fi at-tibbi al-musnad an as-sayyid al-Mustofa” deb nomlagan¹⁶.

17. Shamsiddin Abu Abdulloh Muhammad ibn Abdulfath al-Ba‘liyning ham “Nabaviy tabobat” nomli kitobi bor¹⁷.

18. Abul Hasan Ali ibn Abdulkarim ibn Torxon al-Hamaviy hozirgina biz keltirib o‘tgan al-Bal‘iy bilan bir zamonda yashagan. U ham bu mavzuda kitob yozib,

¹⁰ Islom universiteti kutubxonasining qo‘yozmalar bo‘limida 4759-raqam ostida yozib qo‘yilgan. Bu risola o‘n bir varoqdan iborat.

¹¹ Qastaloni, “al-mavahibu al-laduniyya” (Zarqoniyning sharhi bilan) 7/124.

¹² Qastaloni, “al-mavahibu al-laduniyya” (Zarqoniyning sharhi bilan) 7/124.

¹³ “Kitab al-mavzuot minal ahadisi al-marfuot” Ibn al-Javziy. Muhaqqiq Nuriddin Buyajilar, al-maktabatu at-tadmiriyya, Riyoz, hij. 1418-yil. 1/34, 35.

¹⁴ Ushbu kitobning bosmasi haqida ma‘lumot olish uchun qarang: Muhammad al-Birzoliy, “Kitab al-arba‘in at-tibbiyya al-mustaxroja min sunani ibn Moja va sharhihi”, muhaqqiq Abdulloh Kanun. Al-fazola nashryoti, Mag‘rib, 1979-yil.

¹⁵ Ihsanog‘lu, Ekmeliddin, Turkche Tibb-1 Nebevi Yazmalar, Tip Tarihi Arastirmalar-2, Ist, 19880 s.34-39.

Bu kitobning tahqiq qilingan nusxalari haqida batafsil ma‘lumot olish uchun qarang: Majdiy Fathiy as-Sayyid, “Nabaviy tabobat”, Dar as-sahoba, Bayrut, hij, 1409, mil, 1989-yil.

¹⁶ Ushbu kitobning tahqiq qilingan bosmasini ko‘rish uchun qarang: Abdul Mu‘tiy Amin al-Qol‘ajiy, dar al-maorif, Bayrut, hij. 1408. Mil. 1988.

¹⁷ Ihsanog‘lu, Ekmeliddin, Turkche Tibb-1 Nebevi Yazmalar, Tip Tarihi Arastirmalar-2, Ist, 19880 s.35..



kitobini “Al-ahkom an-nabaviyya fi as-sinaati at-tibbiyya” deb nomlagan¹⁸. Bu kitob Qohirada mil, 1955-yilda chop etilgan. Bu kitobga imom Kattoniy o‘zining “at-tarotibu al-idariyya” kitobida qisqa va sermazmun maqtovlar aytgan¹⁹.

19. Imom Badriddin ibn Jamoa ham “Tazkira fi at-tibbi an-nabaviy” nomli kitobini yozadi. U mana shu sohada yashab o‘tgan ulamolar sirasiga kiradi. Adana viloyatining xalq kutubxonasida kitobning 36 varoqdan iborat qo‘lyozma nusxasi saqlanadi. U qo‘lyozmalar bo‘limida 1156-son bilan ro‘yxatga olingan. Kitobning ustiga Iz ibn Jamoa deb yozib qo‘yilgan. Lekin, bu xato. Aslida, Badriddin ibn Jamoadir²⁰.

20. Mashhur tarixchi va muhaddis Shamsiddin Abu Abdulloh Muhammad ibn Ahmad az-Zahabiyning “Nabaviy tabobat” nomli kitobi bor.²¹

Alloma Shamsiddin Abu Abdulloh Muhammad ibn Ahmad ibn Usmon ibn Kaymoz ibn Abdulloh Zahabiy 673-yilning rabi‘ul oxir oyida Suriyaning Damashq shahrida dunyoga kelganlar. Bu kishining ota-bobolari turkmanlardan.²² Bobolari Tamim qavmiga mansub kishining ko‘lida musulmon bo‘lganlar. Diyorbakrning mashhur Mayyoforikayn degan shahrida istiqomat qilganlar. Ba’zi tarixiy dalillar shuni ko‘rsatadiki, bobolari kaymoz shu yerda yashab, 661 yilda yuz yoshdan o‘tib vafot etganlar.

Uning bu borada kitobi ulamolar ichida juda mashhurdir va u bu shuhratga nabaviy tabobat mavzusida yozilgan kitoblarga nisbatan eng loyig‘idir.

Demak mavzu shunday keng va bepayon. Bu borada juda ham ko‘p kitoblar tasnif etilgan bo‘lib, ana shunday mo‘tabar manbalardan biri bu Imom Zahabiy “at-Tibb an-nabaviy” asarlaridir. Alloma Zahabiy asarlarida avvalo Qur’oni karim va Rasululloh sallolohu alayhi va sallamning sunnatlarini asos qilib olganlar. Bundan tashqari sahobalar, tobeinlar, faqihlar, muhaddis va mufasssirlar hamda yunon tabobati va o‘zlaridan oldingi tib borasida yozilgan kitoblardan ham o‘z o‘rnida foydalanganlar, desak xato bo‘lmaydi.

Zahabiy ko‘p foydalangan asarlaridan biri muhaddis Ahmad ibn Muhammad ibn Ishoq Abu Bakr shofeiyning “at-Tibb an-nabaviy” asaridir. Bu kishi tarixda Ibn Sunniy nomi bilan tanilganlar.²³

¹⁸ Ihsanog‘lu, Ekmeliddin, Turkche Tibb-1 Nebevi Yazmalar, Tip Tarihi Arastirmalar-2, Ist, 19880 s.32..

¹⁹ Kattoniy, “at-tarotibu al-idariyya”, 3/148.

²⁰ Ramazon Sheshan, “Navodir al-maxtutot al-arabiyya fi maktabati Turkiya”, 1/52.

²¹ Kattoniy, “at-tarotibul al-idariyya” 3/148. Bu kitob bir necha bor nashrdan chiqqan. Shular ichidan yeng yaxshi nusxasi Ahmad Raf‘a al-Badroviy tahqiqi ostida chiqqanidir.

²² D.r. Muhammad Abdurrohman Mura’shiliy. “at-Tibb an-nabaviy va bi axirih faslun fis sama’”. Dorun nafaos.2014. B: 25.

²³ D.r. Muhammad Abdurrohman Mura’shiliy. “at-Tibb an-nabaviy va bi axirih faslun fis sama’”. Dorun nafaos.2014. B: 56.



Hofiz, mu'arrix Abdu Nu'aym Ahmad ibn Abdulloh ibn Ahmadning "at-Tibb an-nabaviy" asarlari. Bu kitobdan ham Zahabiy ko'p foydalangan. Bu kitob Germaniyada (Marbury-Rahn) 1969-yilda Umar Rajab tahqiqi ostida nashrdan chiqqan. Bu kitob bir jilddan iborat. D.r Muhammad Iso Solihiyya o'zining

"Mu'jamul shomil" asarida, Mustafo Ammor "Mo'jam"ida va ko'plab olimlar Zahabiy aynan mana shu kitobdan ko'p foydalanganini aytishgan.²⁴

Bu ikki kitob Islom tarixida tibbun nabaviy borasida yozilgan ilk kitoblardan. Bu ikki kitob manfaati yuksak bo'lishi bilan bir qatorda zaif yoki zaif jiddan hadislar ham uchrab turadi. Tabiiyki Zahabiy bu xatoliklarni o'z kitoblarda bartaraf qilganlar. Asarni boshqa asarlardan ustunligi ham shunda.

Bundan tashqari Zahabiy o'z kitobini zamasida taboabt bilan dong taratgan Gippokrat, Aflotun, Dioskorid, Galen kabi Yunon tib vakillarini asarlaridan foydalanganini ko'rishimiz mumkin.

Masalan Gippokratning "Fusul", "Taqdimatul ma'rifa", Qabru Abqirotni kabi asarlari, Dioskaridning "Hayulo tibb" asari. Bu kimsadan muallif "Lom harfilabaan" faslida, Galenning "Sodda dorilar", "Kasalliklarga qarshi dorilar" asari shular jumlasidan. Shu o'rinda kitobdan bir necha misollar keltirib o'tsak maqsadga muvofiq bo'ladi.

Zahabiy yozadi: "Aflotun dedi: "Dunyodagi lazzatlanish turlari to'rtta bo'lib, ular quyidagilar: taomlanish, ichimlik ichish, jimo', eshitishdir".

Galendan mohir tabib borasida quyidagicha iqtibos keltiradi: "Shuning uchun ham Galen "Johil, bilimsiz tabib istmalab yoztgan kasalni oldiga kirsa kasalini ikki baravar avj oldirib chiqadi. Sababi esa johil tabibning noto'g'ri tashxisi va bilibsizligidir, deydi".²⁵

Yuqoridagi ta'kidlab o'tkanimizdek, Zahabiy bundan ko'plab muuslmon tabiblar va musulmon bo'lmasada o'z ishini mutaxassisi bo'lgan tabiblarni so'zlari bilan kitobini boyitgan. Va albatta birlamchi asos esa, Qur'oni karim, muborak hadislar, sahobbalrni so'zlaridir. Kitobning boshqa asarlardan afzalligi, ustunligi ham shunda, ya'ni muallif o'z asarida o'zidan avvalgi ilm va tajribbalarni qaymoqlarini jamlagan.

²⁴ D.r. Muhammad Abdurrohman Mura'shiliy. "at-Tibb an-nabaviy va bi axirih faslun fis sama". Dorun nafaos.2014. B: 56.

²⁵ Hofiz Abu Abdulloh Shamsuddin Muhammad ibn Ahmad ibn Usmon Zahabiy. "at-Tibb an-nabaviy". Dor iyha ulum.1990. B: 76, 86, 105, 196.



Alloma Zahabiy har bir aytgan soʻzini avvalo iyat soʻngra hadisi shariflar bilan asoslab boradi. Musannif Rasululloh sallallohu alayhi va sallam har ishda, xususan tabobat borasida ham yoʻlboshchi ekanlarini takidlab oʻtadi.

Alloma Zahabiy hadislarni sharhlar ekan avvalgi oʻtgan sahobalar va tabbobatdagi mohir tabiblaridan iqtibos keltirib sharhini quvvatlab oʻtadi va baʼzi oʻrinlari oʻz ijtihodi bilan ham yozdoshadi.

Demak muallifning uslubini bir necha qirralarini sanab oʻtsak boʻladi:

1. Oyati karima va hadisi shariflarni matni hujjat oʻlaroq keltiriladi;
2. Soʻngra uning sharhi, hukmlari va undan olinadigan foydalalar beriladi;
3. Soʻngra mavzuga doir avvalo soda keyin murakkab dorilarning qoʻllanishi, tarkibi, miqdori keltiriladi;
4. Bundan tashqari muallif kasal kishiga oid masalalar, bemor odoblarini ham oʻz oʻrnida keltirib oʻtadi;
5. Salomatlikka eʼtibor, sogʻliqni saqlash, sogʻliqqa taʼsir qiluvchi yaxshi va yomon odatlar;
6. Tanani vazifalalari;
7. Muallif jismoniy kasalliklar bilan bir qatorda inson ruhiyatiga ham qattiq eʼtibor qaratishi haqida gapirib oʻtadi.

Muallif maʼlumotlarni keltirar ekan har biriga alohida belgi-harf bilan ishora qilib ketgan. Masalalan Imom Buxoriydan rivoyat qilingan hadislariga خ, Muslimga م, Termiziyga ت, Abu Dovudga د, Nasoiyning hadislariga

س, Ibn Moja rahimahumullohga esa ق ramzlari bilan ishora qilib oʻtganlar.

Kitobning tarkibiy qismi haqida muallif quyidagicha yozadi: “Men mana bu kitobimni uch qismga taqsimladim:

- Tabobat qoidalalari: nazariy va amamliy qismga oid masalalar;
- Dori-darmon va ozuqalarga tegish masalalar;

Kasalliklarning muolajalari.”²⁶

Koʻrib turganimizdek bu yoʻnalishga salaflar davrida qoʻl urilgan muhim va har zamonu makonda dolzarb mavzu boʻlib kelgan. Tadqiqot olib borilayotgan Shamsuddin Abu Abdulloh Muhamamd ibn Ahmad Zahabiyning “at-Tibb an-nabaviy” asarlari bir necha jihatdan farqli va mumtoz taraflari ega. Oʻz oʻrnida aytish kerakki bu asarning bu qirralari boshqa asarlarda uchramaydi.

²⁶ Hofiz Abu Abdulloh Shamsuddin Muhammad ibn Ahmad ibn Usmon Zahabiy. “at-Tibb an-nabaviy”. Dor iyha ulum.1990. B: 19.



ARALASH QOBILIYATLI SINFLARGA INGLIZ TILINI O'QITISHNING STRATEGIYALARI

Zulfizar Qochqorova

Farg'ona davlat universiteti Ingliz tili va adabiyot fakulteti o'qituvchisi

Maftuna Nabiyeva Nu'monjon qizi

Farg'ona davlat universiteti Ingliz tili va adabiyot fakulteti 4-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tilni aralash qobiliyatli bolalarga ingliz tilini qanday o'qitish haqida so'z boradi. Talabalar har xil harakterga ega bo'lganligi singari turli xil o'rganish qobiliyatlariga ega : qaydidir talaba ko'rish orqali boshqasi ushlar yana boshqasi o'qish orqali o'rganishi mumkin . Maqolada aralash qobiliyatli sinflarni o'qitishning strategiyalarini ko'rib chiqish, uning roli va sababi taklif etiladi.

Kalit so'zlar: strategiya, qobiliyat, o'rganish, o'qish, o'qitish, qiziqish, motivatsiya.

Aralash qobiliyat yoki "heterojen" sinflarni tavsiflash uchun ishlatiladigan atamalardir. Turli darajadagi talabalardan iborat. Aslida, barcha sinflar ma'lum darajada ko'p jihatdan farq qiluvchi talabalardan iborat. Talabalar turli xil kuchli tomonlarga ega bo'lishi mumkin, ta'limning zaif tomonlari va yondashuvlari ham yo'q deya olmaymiz. Ular turli xil ta'limotlarga boshqacha munosabatda bo'lishlari mumkin. Usullari va sinfdagi vaziyatlar. Ushbu maqolada biz aralash qobiliyat omillarini muhokama qilamiz, aralash qobiliyat sinflarini o'qitishning afzalliklari va kamchiliklari, shuningdek, o'qituvchilar aralash qobiliyatli darslarni o'qitish uchun foydalanishlari mumkin bo'lgan strategiyalarni berib boramiz.

O'quvchilarning xususiyatlariga ta'sir qiluvchi ko'plab omillar mavjuddir. Ular bir-biridan yoshi, aql-zakovati, o'rganish uslubi, til qobiliyati, til darajasi, ona tili, o'quvchining mustaqilligi, motivatsiyasi yoki mavzuga munosabati bilan farqlanadi, yoki madaniy kelib chiqishi bilan farqlanadi. Albatta, juda ko'p turli sabablar bilan, o'qituvchilar duch kelishi mumkin bo'lgan aralash qobiliyatli muhitda o'qitishdagi qiyinchiliklar ko'p desak mubolag'a bo'lmaydi. Masalan, qiziqishlar. Talabalar o'rganish uslublari, motivatsiyalari va qiziqishlarida farq qilishi mumkin. O'qituvchilar aralash qobiliyat sinflari rag'batlantiruvchi tarkibni ta'minlash uchun kurash olib borishadi.



Sinfdagi barcha talabalar uchun qiziqarli usullarning samaradorligi yoki mavzularning qiziqarli ekanligi muhim hisoblanadi. Aralash qobiliyatli sinflarda barcha o'quvchilarning samarali o'rganishini ta'minlash qiyin. Darsning mazmuni yoki faoliyati ba'zilar uchun juda oson, boshqalari uchun esa juda qiyin bo'lishi mumkin. Uchinchi sabab, ehtimol, o'qitish uchun ishlatiladigan materiallar. Materiallar odatda murakkab va muayyan turdagi o'quvchilarga mo'ljallangan va o'quvchilarga variantlar yoki moslashuvchanlikni taklif qilmasligi mumkin. Sababi ishtirok etish bo'lishi mumkin - aralash qobiliyatli sinflarda, ilg'or talabalar moyilzaif o'quvchilarga qaraganda faolroq ishtirok etishadi. Ishtirok etish yoki e'tibor yetishmasligi o'quvchilarning bilim olish darajasiga ta'sir qilishi mumkin. Oxirgi bo'lsa ham, shu darajada muhim bo'lmagan; bir xil ahamiyatga ega bo'lgan eng muhimi o'quvchilarning individual xabardorligidir. Sinfdagi barcha o'quvchilarning muvaffaqiyatini bilish va nazorat qila oladigan o'qituvchilarni topish biroz mushkul. Katta sinflarda farqlar, o'qituvchilar vaqt va e'tiborni barcha talabalarga teng taqsimlay olmaydi. Har bir tanganing ikki tomoni bor va aralash qobiliyat sinflari ham o'zlarining afzalliklariga ega. Misol uchun, aralash qobiliyatli sinflar boy kadrlar zaxirasini ta'minlaydi. Talabalar turli xil kelib chiqishi, qarashlari, g'oyalari va qiziqishlariga ega. Sinfga qiziqarli, turli xil talabalarga asoslangan darslarni taqdim etish kerak bo'ladi. Bunday turli xil sinflar o'qitish qiziqarli va yangilik va ijodkorlik uchun ko'proq imkoniyatlar beradi. Aralash qobiliyatli sinflarda "tarbiyaviy ahamiyatga ega" jihati bor, chunki ularning o'zaro ta'siri orqali talabalarga yordam berishi mumkin va bir-birini o'rganish uchun kerakli. O'quvchilarning avtonomiyasi bunday o'quv muhitida rivojlanadi, masalan o'qituvchilar har doim ham individual bo'la olmaydi, talabalar bir-biriga yordam beradi yoki o'rgatadi; birgalikda yoki yakka tartibda ishlashadi. Aralash qobiliyatli sinflar o'qituvchilar uchun imkoniyatlar yaratadi o'zlarini kasbiy jihatdan rivojlantiradi, chunki o'qituvchilar muammoni hal qilish usulini qo'llashlari kerak bo'ladi. Duch kelgan qiyinchiliklarga va bir qator yondashuvlarni sinab ko'rish kerak. O'qituvchilar o'zlarining aralash qobiliyatlarida duch keladigan qiyinchiliklardan xafa bo'lishlari mumkin sinf xonalari va muvaffaqiyatli ta'lim va o'qitish muhitini qanday yaratishni bilmasligi mumkin. Bir sinfdagi barcha o'quvchilarning ehtiyojlarini qondiradi. Tanish o'qituvchilar talabalarning turli qobiliyatlari va ehtiyojlarini hisobga oladi va aralash qobiliyatli o'qitish strategiyalaridan foydalanadi, talabalarning turli xil ta'lim ehtiyojlarini qondirish uchun yanada samarali jihozlangan bo'lishi kerak. Aralash qobiliyatli sinflarni boshqarish uchun ba'zi foydali strategiyalar mavjud.



Birinchi dan, sinfda qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratish muhim, bu yerda talabalar o'zlarini ishonchli his qiladilar va o'z qobiliyatlari darajasida eng yaxshi tarzda bajarishlari mumkin. Ikkinchi dan, o'qituvchi tomonidan sinfni samarali boshqarish ham o'quvchilarning ko'proq ishtirokini ta'minlaydi. Sinfni boshqarish usullari tashkilotni o'z ichiga oladigan maksimal ta'lim salohiyati uchun sinfni tashkil qilish, barcha talabalarni jalb qilish, o'rganish va jalb qilish uchun o'quvchilarning ismlari, o'qituvchilarning sinfga munosabati orqali ijobiy munosabatni rivojlantirish; maqtash va rag'batlantirish, baholash va tegishli o'qituvchi nutqidan foydalanish, doskadan foydalanish yaxshi ko'rsatmalar berish, tushunchalarni so'rash orqali o'quv faoliyatini samarali boshqarish va boshqarish savollarni tekshirish, juftlik va guruh ishlaridan foydalanish, vaqt chegaralarini belgilash, faoliyatni kuzatish va shu jumladan birgalikda ishlash haqida fikr-mulohazalar kerak.

Keyingi strategiya xilma-xillik - turli mavzular, usullar ta'lim, e'tibor, materiallar va faoliyat. Turli xillik talabalarda qiziqish va motivatsiyani yaratadi; darslar esa o'quvchilarning turli darajalari, qobiliyatlari va o'rganish uslublariga moslashtiriladi. Siz bu yerda guruhlashni qo'shishingiz mumkin - sinfda bir qator o'zaro ta'sir shakllaridan foydalangan holda. Talabalar ishlashlari kerak guruhlarda, juftlikda va yakka tartibda. Guruhlarni tez-tez o'zgartirish kerak, bu talabalarga imkon beradi turli talabalar bilan ishlash imkoniyati ularni rivojlantiradi. Bundan tashqari, qiziqish ham katta rol o'ynashi mumkin. O'qituvchilar darslarni mazmuni, mavzusi va faoliyati jihatidan qiziqarli o'tkazishlari kerak. O'quvchilarning nimaga qiziqishini bilib olishi kerak. Sinf xonasi, talabalarga loyiha ishi orqali o'z qiziqishlarini sinf bilan baham ko'rishiga imkon bering va "ko'rsatish va aytib berish" kabi shaxsiylashtirish faoliyati yoki o'quvchilarga tarkib, mavzularni tanlash imkonini beradi yoki kerak bo'lsa, sinflar uchun tadbirlar ham uyishtirish kerak bo'ladi. Ushbu ro'yxatdagi oxirgi, lekin eng muhimi - hamkorlik. Talabalarni birgalikda ishlash va hamkorlik qilishga undash talabalar uchun bir qancha afzalliklarga ega bo'ladi. Talabalar o'quvchilarning mustaqilligini rivojlantiradilar va tengdoshlaridan o'rganadilar har doim o'qituvchiga suyanish kerak. Vazifalarni hamkorlikda bajaradigan talabalar qanday bajarishni o'rganadilar murosaga kelish, ma'noni muhokama qilish va o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantirish. Birgalikda vazifalarni bajarish mumkin loyiha ishlarini, shuningdek, juftlik yoki guruh faoliyatini o'z ichiga oladi.

Barcha fikrlarni umumlashtirib, aytilishimiz mumkinki, o'qituvchilar o'z talabalariga aralash qobiliyatli sinflarni o'qitish uchun ijobiy va o'ziga xos strategiyalarni qo'llashsa darslar qiziqarli va mazmunli bo'lar edi



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Kerol Enn Tomlinson, Differentsiallashtirilgan sinf: talablarga javob berish Barcha o'quvchilar, maqola, 1999 yil.
2. Edmund Dadli va Erika Osvat, aralash qobiliyatlarni o'qitish. - Oksford universiteti Matbuot, 2016.
3. Vudvord, T. Rejalashtirish darslari va kurslari. Kembrij. - CUP, 2001 yil.
4. Fisher R. Bolalarni o'rganishga o'rgatish. - Cheltenham: Nelson Thornes Ltd, 2001 yil. © Yunusova A.A., 2019



THE CLARIFICATION OF LINGUISTIC AND CULTURAL PECULIARITIES OF FAIRYTALE TRANSLATION

Tuymaeva Khurshida

*MA student of Uzbek state World Languages University,
teacher of English at school № 190*

Abstract: This article is devoted to the consideration of linguistic and cultural study of translation techniques in the process of localization of an English fairy tale for a Uzbek speaking readership. The relevance of the research is determined by the need for a comprehensive study of the localization process of various ethno-cultural phenomena displayed during translation, as well as the stylistic transformations used in this process for the purpose of adapting the original text to the linguistics and culture of the target language.

Keywords: *fairy tale, fairy-tale text, linguistic and cultural adaptation, localization, stylistic transformations, translation*

The most fascinating and wonderful folks memories are passed down from generation to generation. Such testimonies have end up section of the culture, customs, and records of nations. The common similarities and variations of fairy tales are mirrored in many Uzbek and English fairy tales. Fairy tales often include common emotions such as love, hate, courage, compassion, and cruelty. Children want to apprehend and learn fairy stories so that they can better understand the national literature as well as the way of life of the complete country.

A fairytale is a short story that features fantasy characters such as fairies, elves, giants and mermaids. Fairytales are important because they usually teach us a lesson. Some famous fairytales you may know include: Cinderella, Beauty and The Beast, Little Mermaid and Aladdin. Or Uzbek fairytales like “Yoriltosh”, “Zumrad and Kimmat”, “Three brothers” “Magic table-cloth” “Beat the stick”. There are things in the story called elements that will help us to decide a look at some of the elements of fairy tales. Fairy tales show us the national wisdom and beauty of our mother tongue. While reading a lot of Uzbek and English fairy tales, it is noticeable that they have some similarities. We wonder what they have in common and how they differ. If we make a comparative study of Uzbek and English fairy tales, we can prove that fairy tales have similarities, while at the same time they have



certain differences due to cultural and historical features of the people's development. Fairy tales are stories created by oral traditions. Their

plots demonstrate strong conflicts between good and evil, with magic and luck and usually have happy endings. One can find universal human feelings such as love, hate, courage, kindness, and cruelty in typical fairy tales. Children should read and learn to understand fairy tales so that they can better realize the national literature as well as the culture of the country in whole. Folk tales reflect people's life, their history, beliefs, mentality. Different stages of nation's development are presented in them in a certain way.

Translating fairytales across different languages and cultures involves navigating linguistic and cultural intricacies to ensure that the essence and magic of the original stories are preserved. Here are some important considerations and challenges in the translation of fairytales:

1. Linguistic Nuances: One of the fundamental challenges in translating fairytales lies in the nuances of the language. The idiomatic expressions, wordplay, and culturally-specific terms used in the original text may not have direct equivalents in the target language. Translators need to be sensitive to these nuances and find creative ways to convey the same meaning and tone in the translated text.

2. Cultural Context: Fairytales are deeply rooted in the cultural contexts from which they originate. These cultural elements, such as customs, folklore, and traditions, play a vital role in shaping the narratives. When translating fairytales, it is crucial to consider how cultural references and symbols can be effectively communicated to the audience of the target language without losing their significance.

3. Adaptation vs. Literal Translation: Translating fairytales often requires striking a balance between literal translation and adaptation. While some translators aim to stay true to the original text as much as possible, others may choose to adapt the story to make it more relatable and understandable to the target audience. This decision depends on the translator's interpretation of the fairy tale and their understanding of the cultural nuances of both the source and target languages.

4. Retaining the Magical Element: Fairytales are known for their enchanting and magical elements, which contribute to their timeless appeal. Translators must work diligently to ensure that these magical elements are not lost in translation. This involves capturing the poetic language, whimsical imagery, and mystical atmosphere of the original text, and finding equivalent expressions or creating new ones in the target language to evoke the same sense of wonder.



5. Audience Expectations: Translators must consider the expectations and preferences of the target audience. What may be perceived as charming and captivating in one culture might not have the same effect in another. Understanding the cultural sensibilities and literary traditions of the target audience is crucial for a successful translation of fairytales.

6. Different Interpretations: Fairytales often carry universal themes and motifs, but their interpretation can vary across different cultures. Translators need to be mindful of these variations and be open to different interpretations of the same story. This requires a deep understanding of the cultural and historical underpinnings that shape each version of the fairytale.

To address these challenges and considerations, translators employ various strategies to ensure the successful translation of fairytales:

➤ Transcreation: Transcreators go beyond literal translation and creatively re-imagine the fairy tale to capture its essence in the target language. This involves recreating the story's atmosphere, characters, and dialogue while staying true to its original meaning.

➤ Cultural Notes and Glossaries: Translators may include cultural notes or glossaries in the translated text to provide explanations for specific cultural references or terms that may be unfamiliar to the target audience.

➤ Collaborative Approach: Collaborating with experts, such as linguists, folklorists, and cultural consultants, can enrich the translation process by providing valuable insights into the cultural and linguistic nuances of the fairytales.

➤ Sensitivity to Language Register: Fairytales often utilize different language registers, from formal to colloquial, to convey the demeanor of characters or the tone of the narrative.

In other words, the translation of fairytales requires a deep understanding of linguistic nuances and cultural contexts, as well as a creative and sensitive approach to capturing the magic and essence of the original stories. By navigating these complexities with care and skill, translators can ensure that the timeless enchantment of fairytales transcends linguistic and cultural boundaries. Due to the distance between cultures, they may be unknown to the recipient of the translation. A fairy tale preserves the wisdom, traditions and morals of a particular society, and therefore is a way of reflecting national identity.



References:

1. Mirzaeva S. Folk traditions in Uzbek realistic literature. Folklore teaching and learning guide-T .: "Istiqlol", 2005.-pp.83.
2. The New Encyclopedia Britannica. – Volume 4.
3. Hartland E. – English Fairy Tales, London, 1975. 5. Jacobs J. – English Fairy Tales, Germany, 1994.
4. . Kerven R. – English Fairy Tales and Legends, Hong Kong, 2008. 7. Steel F. – English Fairy Tales, London, 1994.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/uzbek-fairy-tales-and-their-classification>



YUZ NERVI VA UNING PATOLOGIYASI

*Ilmiy rahbar: Muqaddas Xusanova
Yo'ldoshova Shaxina Uchqun qizi
Toshkent davlat Stomatologiya instituti*

Annotatsiya: Yuz nervi (CN VII) ko'prikdagi yuz nervi yadrosidan chiqadi. U sisternal yo'l bo'ylab, shuningdek, ichki eshitish yo'lida CN VIII bilan birga keladi. Uning tosh yo'li labirintsimon segmentni, gorizontaal timpanik segmentni va stilomastoid teshikka qadar vertikal mastoid segmentni o'z ichiga oladi. Keyin parotid beziga davom etadi. Pontinning buzilishi odatda boshqa nevrologik alomatlar bilan bog'liq. Serebellopontin burchakning shikastlanishi (ko'pincha meningioma va shvannoma) dastlab CN VIII ning buzilishiga olib keladi. CN VII ning buzilishi ikkinchi o'rinni egallaydi. Periferik buzilish (travmatik kontekstdan tashqari) ko'pincha Bell falajiga bog'liq.

Kalit so'zlar: Kranial nervlar, patologiya, yuz nervi (CN VII), efferent, shox yoyi.

Yuz nervi (yettinchi juft kranial nervlar) efferent (harakatlantiruvchi va vegetativ) va afferent (sezuvchan va sezuvchi) nerv tolalari bilan aralashgan nervdir. U yuz nervi (CN VII), sof motor va glossopalatin nervidan (CN VIIb) iborat [1]. Bu akustik-yuz kompleksi ichida juda erta shakllangan ikkinchi shox yoyi nervi. U kranial nerv yadrolarining somit va shox elementlarining yonma-yon joylashishidan, xususan, trigeminal va yuz nervlarining anastomozini hisobga olishdan iborat [2].

Motor funksiyasi (efferent yo'l).

Ushbu funksiyani yo'qotish bilan bog'liq alomatlar, umuman olganda, maslahat uchun turtki bo'lganlar. U levator palpebrae superioris (uchinchi juft kranial nervlar) bundan mustasno, yuz va bo'yinning platizma mushaklarini innervatsiya qiladi. Shunday qilib, buzilish yuzning assimetriyasiga olib keladi, chunki sog'lom tomon qarama-qarshi tortishish uchun javobgardir. Periferik buzilishlar bo'lsa, u yuzning yuqori va pastki qismida bir hil bo'ladi, lekin avtomatik-ixtiyoriy dissotsiatsiya bilan birga kelmaydi. Markaziy yuz nervi falajida kamchilik yuzning pastki qismida ustunlik qiladi va avtomatik-ixtiyoriy dissotsiatsiya bilan birga keladi. Bell belgisi sub'ekt ko'zini yopishga harakat qilganda, ko'zning avtomatik yuqoriga va tashqariga harakatiga (shox pardani himoya qilish mexanizmi) mos keladi. Souques belgisi faqat yuz nervining mo'tadil falaji holatlarida topiladi va bemordan



ko'zlarini yumishni so'raganda, patologik tomondan kirpiklar ko'proq ko'rinishi bilan namoyon bo'ladi.

Yuzning buzilishining zo'ravonligi motor etishmovchiligi darajasiga qarab klinik ko'rsatkichlar bilan baholanishi mumkin, bu esa uni kuzatishga imkon beradi. Ko'pincha House-Brackmann shkalasi qo'llaniladi. Bu I (normal) dan V (umumiy falaj) gacha bo'lgan global ballga mos keladi. Yuz nervining yon shoxlari orqali harakatlanuvchi tolalar quyidagilardan iborat: stapedral nerv, orqa quloq nervi, oshqozon osti nervi va stilohioid nervlar, terminal tolalar esa yuz va bo'yinning platizma mushaklariga (temporal, zigomatik, bukkal, pastki va servikal) mo'ljallangan. filiallari).

Visseral funktsiya (sekretor efferent yo'l).

Bir tomondan, u lakrimal bezlarga, oronazal shilliq pardalarga mo'ljallangan parasempatik tolalarni o'z ichiga oladi. Bu klinik jihatdan quruq ko'z bilan namoyon bo'ladi. Boshqa tomondan, yuz nervi til osti va pastki jag' osti so'lak bezlarini innervatsiya qiladi. Shunday qilib, bu qismning buzilishi tupurik oqimining kamayishi bilan namoyon bo'ladi, parotid bezidan (glossofaringeal asab) tashqari.

Sezuvchanlik funktsiyasi.

Bu Ramsay-Hunt zonasiga, shu jumladan eshitish kanaliga, aurikulga va retroaurikulyar hududga to'g'ri keladi.

Sensor funktsiyasi.

Bu tilning oldingi uchdan ikki qismi va tanglayning chorda timpani yordamida ta'mga sezgirligini o'z ichiga oladi.

Topografiya.

Miya poyasining yadrolari.

Yuz nervining motor yadrosi.

U CN VI yadrosining old va yon tomonida ko'prik darajasida joylashgan. Ushbu darajadagi ma'lum bir somatotopik tartibga solish mavjud bo'lib, u keyinchalik yo'qoladi. Bu yerdan tolalar orqaga qarab harakatlanib, CN VI yadrosining orqasida halqa hosil qiladi va CN VIII (yuqorida) va CN VI o'rtasidagi bulbopontin birikmasidan biroz yuqorida joylashgan poyadan chiqadi. Supranuklear nazorat kortikomurilik trakti tomonidan ta'minlanadi. U yadroning yuqori qismida ikki tomonlama proektsiyalanadi (yuqoridagi mushaklarni boshqaradi) va faqat yuzning pastki qismiga qarama-qarshi tomonda (markaziy kelib chiqadigan yuz nervi falajida pastki yuzning ustun buzilishini hisobga olgan holda).

Shuning uchun markaziy buzilish pre-markaziy girusdan pontin yadrosigacha joylashgan bo'lishi mumkin. Proyeksiyalar, shuningdek, yuz yadrolaridan



ekstrapiramidal traktgacha, serebellum, miya poyasining boshqa yadrolari (CN V yadrosi, yuqori olivar kompleksi, yadro) mavjud. CN VIII...).

Viseral yadrolar.

Ular asosan yuqori tuprik yadrosi, lakrimal yadro va soliter yadrodan iborat [4]. Tegishli tolalar glossopalatin nerv ichida o'z yo'lining bir qismi bo'ylab guruhlanadi. Keyin trigeminal-fasial nerv anastomozlarini o'z ichiga olgan bir nechta bo'linmalar mavjud. Efferent tolalar sekretor parasempatik kontingentga mos keladi. Ular yuqori tuprik yadrosi va lakrimal yadrodan paydo bo'ladi. Bir tomondan, ular lakrimal bez va rinofaringeal shilliq qavat uchun mo'ljallangan. Ular katta petrosal asabga to'g'ri keladi, pterygoid nerv tomonidan cho'zilgan pterigopalatin ganglionda sinaps hosil qiladi. Bundan tashqari, ular chorda timpani orqali jag' osti va til osti bezlarini innervatsiya qilib, til nervi (uchlik shoxchasi) bilan distaldan qo'shiladi. Aferent tolalar bir tomondan Ramsey Hunt zonasidan sezgir bo'lib, til nervi bo'ylab, so'ngra xorda ham o'tadi. timpani orqa miya (CNV) tomon va xuddi shu yo'llar bilan yakka yadroga qarab ta'm hissi. Ikkinchisi, shuningdek, CN IX, CN X va CN XI dan lazzatlanish ta'sirini oladi.

Sisternal segment.

CN VII dan motor tolalari ko'priklarga 2 dan 3 mm gacha yopishgandan so'ng, serebellopontin burchakda ko'tarilish va lateral yo'nalishni oladi. CN VIIb nazariy jihatdan ajratiladi, garchi sisternadagi yuz nervi bilan yaqin aloqada bo'lsa va ajratish mumkin emas, shu jumladan operatsiyadan keyingi davrda. REZ miya sopi paydo bo'lgandan keyin taxminan 2 mm dan keyin topiladi (garchi bu 21 mm gacha ko'tarilishi mumkin). Bu oligodendrositlar (markaziy asab tizimi) Shvann hujayralariga (periferik asab tizimi) aylanadigan nazariy zonaga to'g'ri keladi [5].

Intrakanalikulyar segment (ichki eshitish go'shti).

CN VII va CN VIIb tolalari ichki eshitish yo'lining (IAM) old-yuqori qismida, sezgir tolalarni qoplaydigan vosita tolalarida guruhlangan. Araxnoid qatlam IAMning pastki qismida (yoki ba'zi mualliflarning fikriga ko'ra, hatto genikulyar gangliongacha) invaginatsiya qiladi.

Petroz segmenti (fallop kanali)

U yuz kanaliga to'g'ri keladi va uch qismga bo'linadi [1].

Birinchi qism: labirint

U IAM tubidan genikulyar gangliongacha boradi. Yuz nervi tashqarida va oldida, koxlear va vestibulyar o'rtasida o'tadi.

Yuz nervining genikulasi: genikulyar ganglion



U suyak suyagida ichki uyqu arteriyasiga nisbatan orqa-lateral, orqa miya teshigiga nisbatan posterior-median, yuqori yarim doira kanaliga nisbatan old tomonda joylashgan. U chorda timpanining nervidan (ta'm va sezuvchanlik) olingan hujayra tanalarini o'z ichiga oladi. Biroq, harakatlantiruvchi tolalar, shu jumladan visseral tolalar ham sinaps hosil qilmasdan o'tadi, chunki ularning hujayra suyaklari miya poyasida joylashgan. Kattaroq yuzaki petrosal nerv bu darajada paydo bo'ladi. U bosh suyagining pastki qismidan katta petrosal teshik orqali chiqadi. Keyin u trigeminal g'ordan o'tib, pterygoid kanalga qo'shiladi va u erda chuqur petrosal nerv (CN IX dan olingan simpatik kontingent) bilan qo'shib, pterygoid kanaldan nerv hosil qiladi. Ikkinchisi pterygopalatin chuqurchadan o'tib, pterygopalatin ganglionda tugaydi, so'ngra trigeminal V1 (lakrimal) va V2 (oronazal) shoxlari bilan anastomozlangan shoxchalarni keltirib chiqaradi.

Ikkinchi qism: gorizontaal yoki timpanik

Uning yo'li genikulyar gangliondan orqada, vestibulyul va quloq pardasi orasidagi lateral yarim doira kanali ostida. Bu darajadagi kollateral anastomoz yo'q.

Uchinchi qism: vertikal yoki mastoidal

Nerv quloq pardasi va quloq kanali orasiga vertikal ravishda tushadi. Ushbu darajada uchta garov shoxlari paydo bo'ladi:

akustik (stapedius mushaklari);

chorda timpani (submandibulyar va til osti bezlari uchun efferent tolalar va tilning oldingi uchdan ikki qismining ta'mi uchun afferent tolalar). U o'rta quloqni quloq pardasi darajasida kesib o'tadi, keyin petrotimpanik yoriqdan o'tib, til nerviga (CN V3 novdasi) qo'shiladi;

aurikulyar mintaqaga uchun sezgir filial.

Stilomastoid foramen, parotid.

Bosh suyagining pastki qismida yuz nervining paydo bo'lishiga to'g'ri keladi. U stiloiddan tashqarida joylashgan. Yuz nervi o'tgandan so'ng darhol bachadon bo'yni muskullari (aurikulyar, digastrik, stilohioid...) uchun shoxchalar qoldiradi, so'ngra parotidga kirib, tashqi bo'yinbog'ning orqa tomoni bilan aloqa qiladigan mushak temporofasial va servikofasial shoxlarini hosil qiladi.

Tasvirdan tashqari qo'shimcha tekshiruvlar.

Elektroneuromiyografiya

U yuz nervi lezyonining mavjudligini tasdiqlashi, uni tavsiflashi (akson buzilishi yoki demyelinizatsiyasi, o'tkazuvchanlikning bloklanishi), vosita denervatsiyasining miqdorini aniqlashi va prognostik ma'lumot berishi mumkin. U ikki qismdan iborat:



nevrografiya (yoki stimulodeteksiya), bunda quloq oldidagi yuz nervining stimulyatsiyasi yuzaki elektrodlar tomonidan yuzning turli mushaklarida (orbicularis ko'z mushaklari, burun mushaklari, orbicularis oris mushaklari) qayd etilgan mushak qisqarishini hosil qiladi.

Xulosa:

Buzilgan tomon va sog'lom tomon o'rtasidagi taqqoslash buzilish darajasini aniqlashga va evolyutsiyani kuzatishga yordam beradi. Miltillash refleksini o'rganish trigeminal asab (supraorbital asab shoxlari bilan bog'langan yoy) va yuz nervi (uning motor tolalari tomonidan eferent yoy) o'rtasidagi refleks yoyini baholash uchun ishlatiladi. O'rni ko'prik va medullada mavjud bo'lib, bu sharh miya sopi haqida qo'shimcha ma'lumot beradi [2].

Fasial asab falajida uning dastlabki bosqichida juda erta davom etishi yaxshi prognozni ko'rsatadigan element hisoblanadi.

To'g'ri gapiradigan elektromiyografiya (yoki ignani aniqlash), uning davomida dam olish va qisqarish paytida chiziqning ko'rinishini o'rganish uchun orbicularis ko'z mushaklariga, so'ngra orbicularis oris mushakiga igna ketma-ket kiritiladi. Fibrilatsiyalar yoki sekin potentsiallar kabi tinch holatda o'z-o'zidan paydo bo'ladigan faollikning g'ayritabiiy mavjudligi denervatsiya belgisidir, garchi bu harakatlar faqat kechikish bilan paydo bo'ladi (yuz uchun 8-10 kun). Ixtiyoriy qisqarish paytida bir qator motor birliklarining potentsiallarining paydo bo'lishi, shuningdek ularni jalb qilish usullari hozirgi yoki kelajakdagi reinnervatsiyaning miqdoriy va prognostik elementlarini ta'minlaydi.

Elektroneuromiografiyaning (ENMG) qiymati yuz nervi falajining paydo bo'lishidan keyingi vaqtga bog'liq: birinchi kunlarda miltillash refleksi, albatta, to'liq PFPdan oldin eng yaxshi prognostik vositadir. Sakkizinchi kundan boshlab klassik neyrograf va igna EMG faol denervatsiyaning mumkin bo'lgan mavjudligi haqida ma'lumot beradi va uning miqdorini aniqlaydi. Uzoq muddatli asosda ENMG reinnervatsiya davom etadimi yoki yo'qligini taxmin qilishga yordam beradi.

Petrosal suyagining topografik yo'nalishi.

Petroz suyaklarining kompyuter tomografiyasi travmatik kontekstda birinchi maqsadda tekshiriladi. Boshqa hollarda, MRI va KT ko'pincha bir-birini to'ldiradi. Temporal suyakda MRI tekshiruvu yuqori aniqlikdagi T2 va yuqori aniqlikdagi ingichka T1 yog 'to'yinganligi bilan gadoliniiy in'ektsiyasiz va keyin amalga oshiriladi. Diffuziya ketma-ketligi ma'lum holatlarda, xususan, xolesteatomaga shubha qilinganida foydali bo'lishi mumkin. Izolyatsiya qilingan periferik yuz nervi falajini tekshirishda parotid bezini kiritish kerak.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. D.K. Binder, D.C. Sonne, N.J. Fischbein Facial nerve Cranial nerves: anatomy, pathology imaging, Thieme, New York (2010), pp. 82-110
2. . Lacombe Anatomie fonctionnelle du nerf facial Neurochirurgie, 55 (2) (2009), pp. 113-119
3. A. Leblanc. Imagerie anatomique des nerfs crâniens. Méthodes d'investigation par imagerie par résonance magnétique et scanner, Springer Verlag, Berlin (1989), pp. 1-277
4. Harnsberger HR Handbook of head and neck imaging (2e ed), Mosby, St Louis (1995)
5. P. Mercier, G. Brassier, H.D. Fournier, M. Delion, X. Papon, P. Lasjaunias Anatomie morphologique des nerfs crâniens dans leur portion cisternale Neurochirurgie, 55 (2) (2009), pp. 78-86

**MAHDUM A'ZAM MA'NAVIY MEROSINING YOSHLARGA TA'SIRI****THE EFFECT OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF MAHDUM****A'ZAM ON THE YOUTH****ВЛИЯНИЕ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ МАХДУМА****АЗАМА НА МОЛОДЕЖЬ**

Quvondiqov Behzodjon

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Samarqand filiali TTKT fakulteti RI 23-10 guruh talabasi

Telefon raqami: +998910977141

Annotatsiya: Ushbu maqolada Mahdumi A'zam hayotiy faoliyati, ilmiy merosi va jahon ilm-fani rivojiga qo'shgan hissasi hamda ilmiy, ma'rifiy va ma'naviy-axloqiy tarbiyaning hozirgi avlod tarbiyasida tutgan o'rni haqida fikr yuritilgan. Mahdumi A'zam ilmiy merosini o'rganish borasida davlatimiz tomonidan amalga oshirilgan chora-tadb Mahdumi A'zam — islom mutaxassisi va tasuvvufchi, so'fiylik ta'limoti vakili, "Daxbediya" maktabi asoschisi, yirik nazariyotchi va Naqshbandiy ta'limoti shayhi.

Kalit so'zlari: axloqiy bag'rikenglik birlik va birodarlik, manaviy axloq, qat'iylilik va matonat, siyosy ong, madaniy uyg'onish, madaniy g'urur

Mahdumi A'zam (Maxdum-i A'zam) 1461 yil (Farg'ona vodiysi, Kosonsoy tumani) Koson shahrida tavallud topgan. Mahdumi A'zamning kelib chiqishi shaxsan payg'ambarimiz Muhammad (sav.)ning o'zlariga borib taqaladi. U mashhur ilohiyotchi va so'fiychilik ilmi arbobi Burxoniddin Qilichning naslidandir. U haqdagi ma'lumotlar "Jome'ul-maqomat", "Ravoyixul-quds", Nasir ad-din ibn amir Muzaffarning "Tuxfatul-zo'irin", "Tazkirai azizon", "Xidoyatnoma" kabi manbaalarda saqlanib qolgan.

O'spirinligida Mahdumi A'zam Toshkentdagi o'z vaqtining mashhur madrasasida ta'lim olgan. U O'rta Osiyodagi naqshbandiya ta'limoti izdoshi bo'lmish Xo'ja Ahrorning muridi bo'lgan. Xo'ja Ahrorning o'limidan so'ng u naqshbandiylikning asos tayanchiga aylangan va naqshbandiya ordeni faoliyatini boshqargan Mavlono Muhammad Qozining (922/ 1516 yillar vafot etgan) shogirdi bo'ladi. Mavlono Muhammad Qozining vafotidan so'ng naqshbandiylarning murabbiysi Mahdumi A'zam bo'ladi.



Mahdumi A'zam 1533 yil Farg'ona viloyatidan Qashqarga keladi. Bu yerda u islom dinini keng targ'ibot qilish va naqshbandiylik ilmini o'rganish bilan shug'ullanadi. "Tazkerey xo'jagon" (Xojalarning sarguzashtlari tavsifi) asari muallifi bo'lmish Muhammad Sodiq Qashg'ariyning yozishicha, Muhdumi A'zam xalq tomonidan hurmat bilan kutib olingan va qashqar xonlaridan boy uy-joylar olgan. U O'rta Osiyoga qaytib keladi va 1542 yil Samarqandda vafot etadi.

O'z vaqtining mashhur insonlari, shu o'rinda hukmdorlar ham Muhdumi A'zamni o'zining diniy ustozlari deb tan olishgan. Ular orasida Amir Temurning avlodi, shoir va hukmdor Zahiriddin Muhammad Bobur ham bo'lgan. "Tarixi Rashidiy asarida (Mirzo Muhammad Haydar muallifligidagi) Bobur va Mahdumi A'zam orasida aloqalar haqida qaydlar bor. Mahdumi A'zam "Risolai Boburiya" asarida Bobur haqida yozgan.

Yirik harbiy arbob, shayboniylar naslidan bo'lmish Jonibek Sultonning tashabbusi bilan u Miyonqol (Daryolar orqalig'i) vodiysiga ko'chib o'tadi. Bu yerda u umrining oxirigacha, to 1542 yilga qadar yashaydi. O'rta asr manbaalarida yozilishicha, yangi joyga ko'chib kelgach, Muhdumi A'zam birinchi navbatda o'nta majnuntol daraxtini ("daxbet" so'zining fors tilidan tarjimai "o'nta majnuntol" ma'nosini anglatadi) o'tkazadi. Keyinroq u 20 gektardan ko'proq yerga juda yirik bog' barpo etadi. Ziroatchi va dehqon bo'lib, u juda kamtarona hayot kechirgan. Unga o'z vaqtining juda dadil: "Inson din uchun emas, balki din inson uchun yaratilgan" kabi so'zlari tegishli.

Muhdumi A'zam fors-tojij tillaridan falsafa, geologiya, huquq kabi sohalarda 30 dan ziyod asarlar yozgan — ularning bir qismi "Majmua ar-Ramoil" nomi ostida jamlangan. Xoja Mahdumi A'zam naqshbandiya tariqatining yirik nazariyotchisi bo'lgan va so'fiylik bo'yicha ko'plab asarlar yozgan. So'fiychilikka bag'ishlangan asarlar va xotiralar orasida uning ijodi muhim o'rin egallaydi. Islom va so'fiychilik, xudojo'ylik, axloq, falsafa, adabiyot va tarixning nazariy va amaliy muammolari bo'yicha 30 ga yaqin kitob, nizom va maktublar yozgan. Ulardan ko'plari "Majmua ar-Rasoil" (Risolar to'plami) nomi ostidagi umumiy to'plamdan joy olgan. O'zbekiston FA Sharqshunoslik institutida uning ko'plab asarlari saqlanib qolgan, ulardan birining hajmi 668 betni tashkil etadi. O'zining dunyoqarashiga ko'ra, Mahdumi A'zam panteizmga (Xudo bilan tabiat bir deb qaraydigan diniy-falsafiy talimot) yaqin turadi. Mahdumi A'zam fors-tojik tilida falsafa, geologiya, huquq sohalarida 30 dan ziyod asar yozgan, ularning bir qismi "Majmua ar-Rasoil" nomi ostida jamlanganligi to'g'risidagi fikrlar o'z ifodasini topgan.



Maxdumi A'zam ma'naviy merosining yoshlarga ta'siri uning ularni tanqidiy fikrlash, o'zligini anglash, o'z-o'zini takomillashtirishga intilish, jamiyat va dunyoni yaxshilashda faol ishtirok etish qobiliyatidadir. Uning merosi avlodlar uchun ilhom manbai bo'lib, yoshlarni ma'rifat, kuch-quvvat va ijobiy harakatlar sar Adabiy ta'sir: Iqbolning she'riy kompozitsiyalari nafaqat go'zal misralar, balki chuqur falsafiy tushunchalarni ham o'z ichiga olgan yoshlar uchun xazinadir. Uning timsol va obrazlilik bilan boyitilgan fors va urdu she'riyati yoshlar ongini o'ziga rom etadi, adabiyot va she'riyatga chuqur ehtirom uyg'otadi.

Maxdumi A'zanning ma'naviy merosining yoshlarga ta'siri uning ichki qarashga ilhomlantirish, intellektual o'sishni rag'batlantirish, o'zlari va jamiyatlari uchun yaxshi kelajak yaratish yo'lida mas'uliyat hissini uyg'otish qobiliyati tufayli saqlanib qoladi. Uning ta'limotlari o'z hayotida ma'no, yo'nalish va axloqiy asos izlayotgan avlodlar uchun yo'l-yo'riq va ilhom manbai bo'lib qolmoqda yetaklab kel She'riy meros: Iqbol she'riyati urdu va fors tillarida tasvir, metafora va falsafiy teranlikka boy. Estetik jozibadorlik chuqur mazmunli xabarlar bilan birgalikda yoshlarning badiiy hissiyotlariga chorlaydi.

Xudi O'zlikni anglash Uning "Xudiy" kontseptsiyasi o'z-o'zini anglashni ta'kidlab, yoshlarni ichki salohiyatini kashf etishga, o'ziga ishonchni rivojlantirishga, shaxsiy o'sish va mukammallikka intilishga undaydi.

Ijtimoiy-siyosiy ta'sir Yoshlar imkoniyatlarini kengaytirish Iqbolning qarashlari o'z-o'ziga ishonish, o'zini hurmat qilish va o'z-o'zini rivojlantirishni targ'ib qilish orqali yoshlarga kuch berdi. Uning xabarlari ularni o'z taqdiralarini o'z zimmasiga olishga va jamiyatga ijobiy hissa qo'shishga undadi.

Siyosiy ongillik U birdamlikka va siyosiy huquqlarga chaqiruvchi siyosiy ong tuyg'usini uyg'otdi. Uning davlat boshqaruvida yoshlarning o'rni haqidagi fikrlari yoshlarni siyosiy munozaraga, ijtimoiy adolatga intilishga undadi.

Diniy va ma'naviy ahamiyatga ega Islom ruhining tiklanishi: Iqbol hozirgi zamonda islom ta'limotlarining mohiyatini jonlantirishga harakat qildi. Uning xabarlari yosh musulmonlarda aks-sado berib, ularni zamonaviy dunyoga moslashib, o'z e'tiqodlarining ma'naviy jihatlarini qamrab olishga ilhomlantirdi.

Ma'naviy uyg'onish: Uning she'riyati ko'pincha ma'naviy uyg'onish xabarlarini o'z ichiga olgan, yoshlarni ma'naviyat, axloq va axloqni chuqurroq tushunishga undagan.

Ta'lim targ'iboti Ta'limga e'tibor Iqbol shaxsiy va jamiyat taraqqiyoti uchun ta'limning muhimligini ta'kidlaydi. Uning qarashlari yoshlarda tanqidiy fikrlash,



ijodkorlik va axloqiy qadriyatlarni tarbiyalash uchun ta'lim tizimini isloh qilishga qaratilgan.

Global birlik: Iqbol turli madaniyatlar va tsivilizatsiyalar uyg'unlik bilan birga yashaydigan dunyoni tasavvur qildi. Uning birdamlik va tushunish haqidagi xabarlar global tinchlik va hamkorlikni himoya qiluvchi yoshlar bilan aks sado beradi. **Madaniy g'urur:** Uning asarlari Sharq madaniyatining uyg'onishini targ'ib qilgan, yoshlarni zamonaviylikka moslashgan holda o'z madaniy merosini qabul qilishga undagan.

Qadriyatlar merosi: Iqbolning qat'iyatlilik, axloqiy benuqsonlik va ijtimoiy mas'uliyat haqidagi ta'limotlari yoshlarga yo'l-yo'riq va ilhom berishda davom etadi, hayot qiyinchiliklarini engish uchun axloqiy kompas beradi.

Alloma Iqbolning yoshlarga ta'siri uning tanqidiy fikrlash, madaniy g'ururni rag'batlantirish, ma'naviy yuksalishni rag'batlantirish, o'z-o'zini takomillashtirish va jamiyat farovonligi uchun mas'uliyat hissini tarbiyalash qobiliyatidadir. Uning ko'p qirrali merosi yo'l-yo'riq va maqsad izlayotgan avlodlar uchun ilhom manbai bo'ladi. Qolaversa, Mahdum A'zamning ma'naviy merosi yoshlarda inklyuzivlik va bag'rikenglik tuyg'ularini tarbiyalaydi. Uning ta'limoti diniy va madaniy to'siqlardan oshib, birlik, xilma-xillikni hurmat qilish va boshqalarning e'tiqodi va nuqtai nazarini qabul qilish g'oyalarini ilgari suradi. Bu tafovutlarni qabul qiladigan va barkamol jamiyat qurish yo'lida harakat qiladigan avlodni tarbiyalaydi.

She'riyat va adabiyot merosi: Uning metafora va allegoriyaga boy she'riyati yoshlar ongini zabt etishda davom etmoqda. Uning tilining go'zalligi, g'oyalari teranligi yoshlarni adabiyot va she'riyatga tortadi, san'at va so'zga mehr uyg'otadi.

Umuman olganda, Maxdumi A'zamning yoshlarga ta'siri juda chuqur va keng ko'lamli. Uning ta'limoti, falsafasi va she'riyati o'z hayotida yo'l-yo'riq, maqsad va ma'no izlayotgan yosh avlod uchun ilhom manbai, yo'l ko'rsatuvchi tamoyil va axloqiy kompas bo'lib xizmat qilishda davom etmoqda. **riq va Falsafiy tafakkur:** Iqbolning falsafiy tushunchalari, ayniqsa, "Xudiy" menlik g'oyasi yoshlarni o'z ichki imkoniyatlarini kashf etishga, kuchli o'zlik tuyg'usini rivojlantirishga undadi. Uning o'z-o'zini anglash va shaxsiy imkoniyatlarni oshirishga urg'u o'ziga xoslik va maqsadni izlayotgan yosh onglarda chuqur aks sado berdi.

Xulosa qilib aytganda, Maxtum A'zamning ma'naviy merosi yoshlarga azaliy qadriyatlarni o'rgatish, qat'iyatlilikni tarbiyalash, maqsad tuyg'usini tarbiyalash va inklyuzivlikni targ'ib etish orqali yoshlarga chuqur ta'sir ko'rsatadi. Uning ta'limotlari yoshlarga hayot yo'lida donolik, mehr-oqibat, o'zini va atrofidagi dunyoni chuqurroq anglash uchun yo'l ko'rsatuvchi nur bo'lib xizmat qiladi.



Mahdum A'zam merosi yosh avlodni ilhomlantirib, yuksaltirishda davom etar ekan, uning vijdonli, hamdard va ma'naviyatli shaxsni shakllantirishdagi ta'siri beqiyos bo'lib qolmoqda .

Foydalanilgan Adabiyotlar:

- 1.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B4%D1%83%D0%BC%D0%B8_%D0%90%D0%B7%D0%B0%D0%BC
- 2.<http://old.muslim.uz/index.php/rus/stati/item/12714>
- 3.<https://arboblar.uz/uz/people/all>



OSTEOPOROZNING ALOMATLARI: KASALLIK QANDAY NAMOYON BO'LADI?

Safarboyev Mohirjon

*Farg'onada "Central Asian Medical University"
oliygohining pediatriya 623-guruh talabasi*

Annotation: The most common cause of osteoporosis is hormonal deficiency. Osteoporosis in women is usually noted during menopause. In this case, the disease does not develop due to a lack of calcium in the body (calcium is sufficient), but due to a violation of the activity of bone-forming cells. These events occur due to hormonal imbalance, so women in such cases should consult a gynecologist and, if necessary, receive hormonal therapy.

Аннотация: Наиболее распространенной причиной остеопороза является гормональная недостаточность. Остеопороз у женщин обычно отмечается в период менопаузы. В этом случае заболевание развивается не из-за недостатка кальция в организме (кальция достаточно), а из-за нарушения деятельности костеобразующих клеток. Эти явления возникают из-за гормонального дисбаланса, поэтому женщинам в таких случаях следует обратиться к гинекологу и при необходимости пройти гормональную терапию.

Keywords: Osteoporoz , suyak, garmon, kuchsizlig.

Kasallik uzoq vaqt davomida yashirin bo'lishi mumkin. Ko'pincha kasallik umurtqa tanalariga ta'sir qiladi. Bitta umurtqa singanida kasallik ko'pincha alomatlarsiz tarzda kechadi va og'riq sindromi bir nechta umurtqa tanalari sinishi natijasida paydo bo'ladi. Osteoporotik umurtqa shikastlanishlarning eng o'ziga xos belgilari og'riq sindromi va umurtqa deformatsiyadir (qiyshayishi). Og'riq o'tkir tarzda paydo bo'lib, umurtqa oraliqlari bo'ylab qorin bo'shlig'ining old devoriga qadar tarqaladi. Odatda xurujlar tanani birdan burish, yo'talish, sakrash, aksa urish yoki og'irlik ko'tarish natijasida paydo bo'ladi. Ertalab og'riqlar sust bo'lib, kun davomida o'sib boradi va yotgan holatga o'tganda biroz kamayadi. Kasallikni bilvosita ko'rsatishi mukni bo'lgan osteoporozning alomatlariga: Charchoq (bu umumiy zaiflashuv yoki modda almashinuvining yomonlashuvini ko'rsatadi); Ayoqlarda tez-tez uchraydigan tortishishlar; Tishlarda ortiqcha karash paydo bo'lishi; Tirnoqlarning jiddiy mo'rtligi va ularni qavatlashishga moyilligi; Suyaklar va dumg'aza sohasidagi og'riq; Sochlarni erta oqarishi (bu alomat kamdan-kam



kuzatiladi); Umurtqalararo disk churrasi (suyak tuzilmalari mo'rtligi tufayli rivojlanadi); Oshqozon tizimi kasalliklari; Diabet oldi holati va qandli diabetning qandli-diabet boshlang'ich alomatlari osteoporozning bevosita belgilaridan biridir; Kuraklar orasi sohasida og'irlik hissi; Bo'ying pasayishi; Umurtqaning egrilanishi; Mushaklarning kuchsizligi. Kasallikning boshqa belgilariga vazn yo'qotish, qomatning o'zgarishi, jarohatlovchi ta'sirsiz ham tez-tez suyaklarning sinishi (odatda umurtqa tanalari, son, bilak suyaklari) kirishi mumkin.

OSTEOPOROZDA BEMORNING HARAКATI

Kasallikning rivojlanishining oldini olish uchun quyidagilar tavsiya etiladi: Yugurish, yurish, raqs va boshqalar. Shifokor tavsiyalarini bajarish va doimiy nazoratida bo'lish. Kaltsiy, vitamin D yetarli bo'lgan sog'lom ovqatlanishga rioya qilish. Eriydigan shakldagi kaltsiyi ko'proq iste'mol qilish (sut mahsulotlari); qahva, tuzli ovqatlar, chekish, spirtli ichimliklarni iste'mol qilishdan voz kechish yoki cheklash; magniy, kaliy, fosfor kaltsiyi o'zlashtirishda muhim rol o'ynaydi va bu elementlar uchun ratsion muvozanatli bo'lishi kerak; kremniy, rux, bor, mis, marganets, vitamin C, vitamin E, D, K ga boy mahsulotlarga afzallik berish kerak.

OSTEOPOROZNI TASHXISLASH

Kasallikni tashxislash usullari: Klinik tekshirish va anamnezni yig'ish; Radiodiagnoz (rentgenografiya, tomografiya, dansitometrik usullar); Biokimyoviy tadqiqotlar; Biopsiyani o'rganish.

OSTEOPOROZNI DAVOLASH

Osteoporozni davolash suyaklarning baquvvatligini oshirishga qaratilgan. Kasallikning yengil shakllarida vitamin D bilan birga kaltsiy preparatlarini qabul qilish kifoya. Ayollarning klimaks davridagi jiddiy yoki progressiv osteoporozda kasallikning rivojlanishini sekinlashtiruvchi estrogenlar buyuriladi. Davolash yoki oldini olish uchun estrogenlar ko'pincha progesteron bilan birgalikda buyuriladi. Bisfosfonatlar (zoledron, ibandron, alendron, klodron kislota) shuningdek, osteoporozni davolashda ham samarali hisoblanadi. Ular suyak to'qimalarining siyrakligini kamaytiradi, suyak massasini ko'paytiradi, va sinish ehtimolini kamaytiradi. Ko'plab mutaxassislar umurtqasi singan kishilarga kaltsitonin qabul qilishni tavsiya qiladi. Ftor birikmalari suyak zichligini oshirishga yordam beradi, ammo bu holda shakllangan suyaklar mo'rt bo'ladi. Osteoporozdan aziyat chekayotgan erkaklar qonida testosteronning past darajada bo'lganda, testosteron preparatlari buyuriladi. Osteoporoz tufayli yuzaga keladigan bevosita suyak sinishlarini ham tuzatish kerak. Son suyagi singanda ko'pincha suyakning bir qismiga protez talab qilinadi. Umurtqa singan bo'lsa, immobilizatsiya amalga



oshiriladi, og'riq qoldiruvchi va fizioterapiya qo'llaniladi, lekin ko'pincha og'riq uzoq vaqt davom etadi. Bilak suyaklari singanda suyak holati joyiga krltirilib, gipslab qo'yiladi.

OSTEOPOROZNING ASORATLARI VA KASALLIKNI OLDINI OLISH

Osteoporozning asosiy asoratlari — umurtqa va periferik suyaklarning sinishi bo'lib, bu noqulaylik, vaqtinchalik nogironlik va o'lim darajasining oshishiga olib keladi. Jismoniy faoliyatni saqlash, spirtli ichimliklar va chekishdan voz kechish, to'yib uxlash, ratsionda kaltsiy miqdori (kuniga o'rtacha 1200-1500 mg) va vitamin D ni me'yorda saqlab qolish kasallikni oldini olishga yordam beradi. Shiningdek, quyosh nurlari yetarlicha ta'sir qilishi kerak. Osteoporoz – suyaklar kasalligi bo'lib, ularning sinuvchanligi ortishi, mo'rtlashishi bilan kechadigan holat. Bunga sabab organizmda kalsiy yetishmasligi, umuman suyak tizimida kalsiy elementi kamligi tufayli moddalar almashinuvi buzilishidir . Osteoporoz bilan kasallangan insonlar hayoti xavf ostida bo'ladi, chunki oddiy jarohatlar yoki to'qnashuvlar suyaklar sinishiga olib keladi, masalan eshik, stol, tumba kabi jihozlarga qo'l, oyoqlarni urib olishda. Sog'lom uchun odatiy bo'lgan holatlar osteoporoz bilan kasallanganlar uchun xatarli bo'lishi mumkin. Osteoporoz sabablari: Statistika ko'ra osteoporoz ko'proq ayollarda uchraydi, ayniqsa ayol organizmida gormonal buzilishlar yoki klimaks davrida bo'lsa. Kasallikka moyillikni oshiruvchi faktorlarga ko'p chekish, spirtli ichimliklar ichish, ovqatlanish tartibining doimiy buzilishlari kiradi. Yoshi katta insonlarda osteoporoz rivojlanishida kalsiyning so'rilmasligi yoki kalsiyning yetishmasligi bilan tushuntiriladi.

Shunday bo'lsada osteoporoz moddalar almashinuvi buzilishi, ayniqsa gormonal tizim tomonidan kamchiliklar bo'lganda kelib chiqadi. Gormonal o'zgaruvchanlik ayollar uchun xos, masalan klimaks yoshi, hayz ko'rish homiladorlikni sun'iy to'xtatish kabi holatlar. Xullas, osteoporoz keltirib chiqaruvchi sabablar quyidagilar: Mongoloid yevropoid irqidagi insonlar ko'proq kasallanishadi. Statistika bo'yicha afroamerika irqiga mansub insonlar hech qachon osteoporoz bilan kasallanishmagan (juda kam hollarda aniqlangan, hatto tibbiyot sohasi e'tiborini ham tortmagan);

Suyaklarning nozikligi – bu tug'ma yoki orttirilgan bo'lishi mumkin; 65 yoshdan katta insonlar – aynan shu yoshdan boshlab organizmda kalsiy elementi kamayishni boshlaydi, uni o'rnini to'ldirish esa qiyinlashadi; Irsiy (genetik) omil – osteoporoz ham irsiy omil natijasida kelib chiqishi mumkin, lekin har doim ham emas. Bunda qarindoshlar yaqinlik darajasi rol o'ynamaydi; Ayol jinsiga mansublik



– ayollarning butun umri davomida gormonal o‘zgarishlar fonida osteoporoz 87 % holatlarda uchraydi. Kasallik sabablaridan tashqari unga olib keluvchi xavf omillari ham bor: Hazm tizimi tomonidan kamchiliklar; Oshqozon osti bezi disfunktsiyasi; Tuxumdonlardagi o‘zgarishlar, ularni olib tashlash; Ayolning klimaks davri Ovqat ratsioni tarkibida vitamin D va kalsiy elementining yetishmasligi; Gormonal dori preparatlarini uzoq vaqt davomida qabul qilish;

Spirтли ichimliklarni muntazam ichish Doimiy chekish Kortikosteroidlar va tutqanoqqa qarshi preparatlarni uzoq vaqt qabul qilish; Ichki sekretiya bezlarining har qanday buzilishlari; Buyrak usti bezi kamchiliklari. Osteoporoz turlari Tibbiyot sohasida osteoporozning uch xil turi farqlanadi, ularning barchasi kelib chiqishida alohida sabablarga ega: Qarilik osteoporoz – kalsiy yetishmaslik fonida kelib chiqadi, suyak hujayralarining yangilanishi sekinlashadi. Bunday turdagi osteoporoz ko‘proq yoshi kattalarda uchraydi, ayniqsa 70 yoshdan oshganlarda. Ayollarda esa klimaks davridan keyin rivojlanadi.

Ikkilamchi osteoporoz – bu turdagi osteoporoz 5 % hollardagina uchraydi. Sababi, boshqa biror bir kasallikning suyak tizimiga salbiy ta’sir etishi yoki ma’lum bir turdagi dori preparatlarini uzoq vaqt qabul qilish.

Idiopatik osteoporoz – bun turdagi osteoporozni yoshlar osteoporozini ham deyiladi. Chunki bu kasallik yosh bolalarda hatto yangi tug‘ilgan chaqaloqlarda ham uchraydi. Bu kasallikning sababi hali aniq o‘rganilmagan. Osteoporoz rivojlanish darajalari Shifokorlar osteoporoz rivojlanishining 3 ta bosqichini farqlashadi, shunga asoslanib kasallik og‘irlik darajasi ham belgilanadi. Birinchi daraja. Shifokorlar tomonidan suyaklar zichligining pasayganligi, suyaklar soyasining kamayishi aniqlanadi. Odatda osteoporozning birinchi darajasi profilaktik tekshiruvlar natijasida aniqlanadi, chunki u belgilersiz kechadi. O‘rta daraja. Bu davrga kelib suyaklarning sezilarli darajada zichligi kamayishi, umurtqa suyaklarida deformatsiyalar aniqlanadi. Bu darajaning o‘ziga xosligi – inson suyaklar, bo‘g‘imlar, mushaklarida og‘riqlar sezadi.

Yaqqol osteoporoz. Rentgenologik tekshiruvda suyaklarning yaqqol xiralashgani ko‘rinadi. Bu davrga kelib osteoporozni qo‘shimcha tekshiruvlarsiz bemalol aniqlab olsa bo‘ladi. Osteoporoz belgilari Kasallik xavfliligi shundaki, u erta bosqichlarda belgilersiz kechadi. Shuning uchun inson o‘zida osteoporoz kechayotgani, rivojlanayotganini sezmaydi.

Quyidagi osteoporoz belgilariga e’tibor qaratish lozim: Tungi vaqtlarda tananing pastki qismlarida sudorgilar bo‘lishi – bu insonning zo‘riqganligi, charchaganligi va noqulay yotib qolganligiga bog‘liq bo‘lmaydi;



Beldagi og‘riqlar – doimiy emas, vaqti vaqti bilan paydo bo‘ladi, og‘riq kuchi ham har xil; Hazm qilish tizimida kamchiliklar – bu umurtqa suyaklarining kuchli deformatsiyasida kuzatiladi, suyaklar ichki a‘zolari “bosib” qo‘yadi; Yuqorida sanab o‘tilgan holatlar qaytmas bo‘lib, tibbiy yordam bilan bemordagi kasallik rivojlanishini to‘xtatish va uning umumiy ahvolini yaxshilash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Odam Anatomiyasi ATLAS :Splanxnologiya va yurak qon-tomir tizimi. Sh.J. Teshayev, E.A. Xaribova
2. Кеннет Бригам Майкл Джонс . ХОРОШИЙ ДОКТОР
3. ГЭВИН ФРЭНСИС ХИРУРГ, ТЕРАПЕВТ ПУТЕШЕСТВЕННИК ПИСАТЕЛЬ
4. <https://yuz.uz/uz/news/suyak-emirilishi-kasalligi-nega-kopaymoqda>



YOSH GANDBOLCHILARNI TANLAB OLISH USUL VA VOSITALARI

Bazarov Shahriyor Baxtiyor o'g'li

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada gandbol sport turining bugungi kundagi ahamiyati, mahoratli sportchilarni tanlab olish usul va yo'llari haqida fikr-mulohazalar yuritilgan.

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы и методы отбора спортсменов гандболистов, а также значение гандбола на сегодняшний день.

Abstract: This article discusses the importance of handball today, methods and methods of selecting qualified athletes.

Kalit so'zlar: Gandbol, tanlab olish, jismoniy qobiliyat, psixologik yondashuv, o'quv-mashg'ulot jarayoni.

Ключевые слова: Гандбол, отбор, физические возможности, психологический подход, тренировочный процесс.

Key words: Handball, selection, physical ability, psychological approach, training process.

Bugungi kunda yurtimizda sog'lom va barkamol avlodni voyaga yetkazish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib kelmoqda. Jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, sport mashg'ulotlarining sifatini yaxshilash va ularning samaradorligini ko'tarish, sport turlarini rivojlantirish hamda ommaviylikni oshirish, iqtidorli sportchilarni tanlab olish hamda yuqori malakali murabbiylarni tayyorlash muhim o'rin tutadi.

Shu sababli sport musobaqalarida o'zaro raqobatning keskinlashuvi va sport natijalarining to'xtovsiz o'sib borishi o'quv-mashg'ulot jarayoniga yangicha ilmiy nazar bilan yondashishni taqozo etadi.

Shu qatorda bolalar sportini rivojlantirish faqatgina moddiy-texnik jihatlari bilan belgilanmaydi, balki yosh avlodni global miqyosda jismoniy tarbiya va sportga jalb qilish, mashg'ulotlarni ilmiy asosda tashkillashtirish va sport mahoratining fundamental negizi bo'lmish jismoniy tayyorgarlikni samarali shakllantirish muhimligiga e'tibor qaratadi.

O'ziga xos tarixiga ega bo'lgan gandbol sport turi ham nafaqat butun dunyoda balki O'zbekistonda ham jadal rivojlanib bormoqda. Gandbol sport turi o'z mohiyati, mazmuni va turli o'yin malakalari va kombinatsiyalari bilan minglab



kishilarni o'ziga jalb qilib kelmoqda. Gandbol sport turining xalqaro miqiyosda rivojlanib borishi, jamoalar orasidagi raqobatni, g'alabaga bo'lgan kurashni, terma jamoa va klublarning tayyorgarlik jarayonlari samaradorligini oshirishni taqazo etmoqda.

Ma'lumki, yildan-yilga gandbol sportining mashqlar dasturi yangicha mazmun va mohiyatga ega bo'lib, ijro etilayotgan xarakat kombinatsiyalari borgan sari murakkablashib bormoqda.

Binobarin, ushbu vaziyat gandbol sportini istiqbolini oldindan belgilab berish imkonini yaratadi. Ta'kidlash joizki, "katta" sportga olib chiquvchi ko'p yillik tayyorgarlik tizimidan joy olgan dastlabki tanlov va sportga yo'naltirish jarayoni zamonaviy sportning o'ta dolzarb va fundamental ahamiyatga ega masalalaridan biridir.

Gandbol sport turida tanlashning maqsadi o'quvchilarning ushbu sport turi talablariga javob beradigan shaxsiy va jismoniy qobiliyatlarini namoyon qilish va mamlakatimiz milliy terma jamoasiga mahoratli sportchilarni saralab olishdan iborat.

Gandbolda tanlashning muhim asoslaridan biri tanlab olish bosqichlari masalasidir. Ularning har biri o'zining tashkil etish va tanlab olish uslubiga, layoqatli va iste'dodli sportchilarning qobiliyatini oldindan bilish kabi xususiyatlarga ega.

Birinchi bosqich- sport maktablariga qabul qilish va guruhlarni to'ldirish.

Ikkinchi bosqich - oddiy maktabda tayyorgarlik ko'rgan layoqatli sportchilarni oldindan aytib berish.

Uchinchi bosqich - sport mahoratini yaxshi o'zlashtirib olgan sportchilar orasidan mamlakat o'smirlar, yoshlar va milliy terma jamoalariga nomzodlar tanlab olishdan iborat.

Ushbu sport turida tanlab olish jarayoni o'z ichiga bir qancha bosqichlarni oladi. Tanlab olish bosqichi sportchilar faoliyatini chuqur va atroflicha o'rganish va shu sport turining psixologiyasiga va organizmiga qo'yiladigan talablarini aniqlashga bog'liq bo'ladi. Shuning uchun ham tanlab olishning birinchi bosqich - ikki, uch mashg'ulotdan tortib bir oygacha, ikkinchi bosqich -ikki yilgacha, uchinchi bosqich esa, uch-to'rt yilgacha davom etishi tavsiya etiladi. Shaxsni har tomonlama chuqur o'rganish, psixologik holatlarini aniqlash, nerv sistemasi tipologik xususiyatlarini baholash, jismoniy sifatlari rivojlanishining darajasini aniqlash katta ahamiyatga ega.



Gandbolda sportchilarni saralab olish va ularning qobiliyatlarini aniqlash ma'lum bir vaqtni olsa-da, kelajakda mahoratli sportchi va murabbiylarni tayyorlash uchun zamin yaratadi.

Ko'rinib turibdiki, gandbol sport turida tanlab olish masalalari dolzarb masalalardandir. Tanlov o'tkazish-sportchilarni elakdan o'tkazishdek bir gap bo'lib, bunda ma'lum sport turi bilan shug'ullanuvchilar orasida faqat shu sohaga mos keladigan shaxslar qoldirilishi lozim.

Murabbiy pedagogik kuzatishlar va maxsus nazorat mashqlari natijalarini analiz qilish yo'li bilan o'quvchilar qobiliyati haqida kerakli ma'lumot oladi.

O'yinlar davomida pedagogik kuzatishlar ma'lumotlarini nazorat sinovlari natijalari bilan taqqoslab ko'rib, yosh gandbolchilarning qobiliyati darajasini aniqlash mumkin. Bundan tashqari, baholashning bu usuli murabbiyga jismoniy sifatlarning o'sishi hamda texnik va taktik ko'rsatkichlarni aniqlashga yordam beradi. Ana shu va boshqa ob'yektiv ma'lumot asosida ta'lim olayotgan bolalarni kelajagini hisobga olib, guruhlariga bo'lish mumkin.

Nazorat sinovlari yiliga ikki marta: sentyabr va iyul oylarida o'tkazilishi kerak.

Gandbolchilarni kelajagini hisobga olgan holda guruhlariga ajratishni davom ettirish ta'lim berish davrida hamda maxsus sinflarda olib boriladi. Agar tanlab olishning maqsadlaridan biri qobiliyatli va umidli yosh gandbolchilarni aniqlashdan iborat bo'lsa, keyinchalik bundan ham muhim vazifa qo'yiladi: Mashg'ulotlarning uslubi va vositalaridan foydalangan holda gandbolchilarni shahar, respublika, mamlakat terma jamoalariga tayyorlashga kirishiladi.

Bizga ma'lumki, tanlab olishning eng yaxshi ma'lumotlariga asoslangan metod ham to'liq va muvaffaqiyatli bo'lmasligi mumkin. Yosh gandbolchilarning iste'dodi, qobiliyati kundalik mashg'ulotlar davomida o'sib boradi va takomillashadi. Yosh gandbolchi sport mahoratini oshib borishi mashg'ulot jarayonini metodik jihatdan qanchalik to'g'ri tashkil etilishiga bog'liq bo'ladi.

Sportda tanlab olishning nazariy asoslari, kelajagi porloq gandbolchilarni tanlab olish usuli ilmiy jihatdan o'rganishni tashkil etishga imkon beradi.

Tanlov sinovlari o'tkazish uchun mo'ljallangan nazorat mashqlarini taxlil qilish shuni ko'rsatadiki ular o'z hajmi va ko'rsatkichlari bo'yicha gandbol o'yini uchun kerakli bo'lgan hozirgi zamon talablariga bema'lol javob beradi. Chunki ular harakatlarni bajarish asosida yoshlarni jismoniy qobiliyatlarini aniqlashda xolisona baho beradi.

Sportda tanlab olishning nazariy asoslari, kelajagi porloq gandbolchilarni tanlab olish usuli ilmiy jihatdan o'rganishni tashkil qilishga imkon beradi.



Xulosa: Yosh gandbolchilarni to‘g‘ri tanlab olish eng muhim jarayonlardan biridir. Chunki yosh gandbolchilar kelajakda mamlakatimizda gandbol sport turini rivojlantirishda hamda jahon arenalarida yurtimiz sharafini himoya qiladi. Yosh gandbolchilarni tanlab olishda gandbol sport turiga qiziqishi, jismoniy holati, psixologik holati, tana tuzilishi, mashg‘ulotlarni bajarishiga e‘tibor qaratilsa yuqoriroq natijalarga erishish mumkin. Yoshgandbolchilarni tanlab olish jarayonidan so‘ng ularni yanada rivojlantirish uchun jismoniy mashqlar, umumiy mashg‘ulotlar, maxsus mashqlarga e‘tibor qaratish lozim. Tanlangan yosh gandbolchilarni har olti oyda ularni maxsus mashqlar orqali sinovdan o‘tkazib ularni natijalarini tahlil qilinib boriladi. Shu tariqa ularni oldingi natijalari bilan solishtirilib, qay darajada mashg‘ulotlar o‘z samarasini berayotganligini yoki samarasiz bo‘layotganini bilishimiz mumkin

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Akramov J.A, Gandbol: JTI uchun darslik, T. 2
2. SH.K. Pavlov, O.X. Abdalimov, Z.E. Yusupova. “Gandbol nazariyasi va uslubiyati” darslik. Toshkent 2017y.
3. Usmanxodjayyev T.S., Isroilov Sh.X., Pulatov A.A., Pulatov Sh.A. Milliy va harakatli o‘yinlar “Darslik” Toshkent 2015 yil.
4. Abduraxmanov F.A, Lemeshkov V.A, Liviskiy A.N, Pavlov Sh.K,
5. Ignatyeva V.Ya. Gandbol: Uchebnik dlya IFK, M.- FiS, 1982. – 380s.
6. Pavlov Sh.K, Abduraxmanov F.A, Raxmanova M.M. “Gandbol”- o‘quv qo‘llanma, 2010y, 32-45b.
7. Pavlov Sh.K, Abduraxmanov F.A, Akramov J.A, Gandbol: JTI uchun darslik, 2005 y, 80-91b.
8. Pavlov Sh.K, To‘laganov Sh.F, Gandbol Umumiy bosqich talabalari uchun. Uslubiy qo‘llanma 2015-y
9. Pavlov Sh.K, Yusupova Z.E. Yosh gandbolchilarning tezkor-kuch sifatlarini samaradorligini oshirish texnologiyasi. Uslubiy qo‘llanma 2015y
10. Pavlov Sh.K, Abduraxmanov F.A, Podgotovka gandbolistov – UzGIFK T.: 2006y, 299s.



ZULFIYA IJODIDA PEYZAJ TASVIRI

Yangiboyeva Nurhayot

*Xiva shahrida joylashgan Ogahiy ijod maktabining
10-"B" sinf o'quvchisi*

Zulfiya ijodi o'zining teranligi, jozibadorligi va hislarga boyligi bilan ajralib turadi. Ayniqsa, shoiraning she'rlarida berilgan peyzaj tasviri misralarni yanada jonliroq tasavvur qilishimizga, shoira yatmoqchi bo'lgan fikrlarni chuqur anglashimizga, kitobxon qalbini she'riyat bulog'ining zilol suvi bilan sug'orishga xizmat qiladi. "Tasviriy adabiyotdagi tabiat manzaralari peyzaj, deb yuritiladi. U adabiy asarda muayyan g'oyaviy-kompozitsion vazifani bajaradi. Yozuvchilar peyzaj yordamida xarakterlarni harakatda, doimiy o'zgarishda ko'rsatadilar."¹ Zulfiya she'rlarini mutolaa qilar ekanmiz, "daraxt", "bahor", "kuz" va "yomg'ir" kabi badiiy obrazlarni uchratamiz. Bu obrazlar, aslida, inson va uning kechmishlarini tasvirlagan ramziy obrazlardir. Bunga misol qilib, quyidagi bandga e'tibor qaratsak:

Nomlari, yodlari payg'ambar monand

Hazrat ustozlarim – teran ildizlar.

Men undan jon olib ko'kargan daraxt,

Mevasi – qalbidan otilgan so'zlar.²

Shoira bu yerda o'zini daraxtga qiyoslaydi. "Ildizlar" deganda ustozlarini nazarda tutadi va "meva" deya bitgan she'rlarini tilga oladi. Shoira bu yerda bir butun mevali daraxt orqali o'tmish, hozir va kelajakni bir-biriga chambarchas bog'lab beradi.

Shu kunlarda bahorga zorman,

Navjuvonlik o'ti tanda yo'q.

Kuz singari za'far ruxsorman,

Mevalar ham shoxlardan uzuq.³

Ushbu bandda esa, shoiraning o'zga bir intim hislariga duch kelamiz. Shoira "bahorga zorman" deyish orqali yoshliknigina emas, baxtli kunlar, ya'ni Hamid Olimjon bilan o'tgan shodon kunlariga ham belgi bermoqda. Shoiraning yuzi kuz yanglig' sarg'aygani ham sog'inch, hijron azobidan darak beradi. "Mevalar"

¹ Xudoyberdiyev Erkin. Adabiyotshunoslikka kirish. – T.: "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi tahririyati, 2008-yil, 99-bet.

² Zulfiya. Bahor keldi seni so'roqlab ("Bu oqshom..." she'ri). – T.: "Yoshlar matbuoti", 2023-yil, 6-bet.

³ Zulfiya. Bahor keldi seni so'roqlab ("Sog'inib" she'ri). – T.: "Yoshlar matbuoti", 2023-yil, 28-bet.



deganda shoiraning o‘z yo‘lini topgan, mustaqil hayotga uchirma bo‘lgan farzandlari nazarda tutilayotgan bo‘lsa, ajab emas.

Yana bugun bahorga zorman,
O‘z bahorim kabi shoshqaloq.
Yana bugun bahorga zorman,
Kutaverib dil bo‘ldi qadoq.⁴

Shoira “bahor” orqali o‘z suyuklisi Hamid Olimjonni nazarda tutganining yana bir isboti bo‘lgan ushbu bandda “shoshqaloq” bahor tilga olingan. Bu orqali Zulfiya turmush o‘rtog‘ining erta vafot etganligini badiiy tasvir orqali ochib bergan. Endi u bu shoshqaloq bahorning qaytishini bilsa-da, baribir kutaveradi. Mana shu badiiy vositalar orqali she‘riy niyatini ro‘yobga chiqaradi. O‘quvchiga o‘z hijronlarini shunchaki aytib qo‘ymaydi. “Badiiy asarlarda so‘z hayot voqealigi aks ettirish uchun material, vosita vazifasini bajaradi. Adib, shoir voqelikning muayyan ko‘rinishi, kishilarning holat, harakat, kechinmalarini aniq va ta’sirchan ifodalaydigan so‘zlar topadi. Ushbu so‘zlar kishilarning ongiga ta’sir etib, ularda hayotning muayyan voqeligi, insoniy kechinma, tuyg‘ulari to‘g‘risida tasavvur uyg‘otadi. Shu bois o‘quvchi, tomoshabin so‘zlar vositasida tasvirlangan inson obraziga, uning kechmish-kechirmishlariga befarq, loqayd qaray olmaydi. Kishilarning ongi, tuyg‘ulariga ta’sir etib, ularni turli holatga soladigan qahramonlar obrazi, tabiat ko‘rinishlari turli badiiy tasvir vositalari sifatida qo‘llanadigan so‘zlar orqali ifodalanadi.”⁵

Zulfiyaning “Majnuntol” she‘rida bahorning ilk kirib kelishi va shoir tushunchasini majnuntol daraxti orqali tasvirlab bergan. Ilk bahor kunlari, qishning izg‘irini ketib, sovuq nafasi sal-sal seziladigan paytlarda majnuntolning novdalari yashillik ola boshlashi shoir xayoliga qiyoslanadi. Ko‘klamning tug‘ilishi, ya’ni kirib kelishi shu tarzda ifdalanadi.

Yalang‘och daraxtlar ora majnuntol,
Shoir xayoliday latif, serhasham.
Butun novdalar-u tanlari zilol,
Shu yerda tavallud topmish ilk ko‘klam.⁶

⁴ Zulfiya. Bahor keldi seni so‘roqlab (“Yana bugun bahorga zorman” she‘ri). – T.: “Yoshlar matbuoti”, 2023-yil, 29-bet.

⁵ Ulug‘ov Abdulla. Adabiyotshunoslik nazariyasi. – T.: G‘.G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2018-yil, 90-bet.

⁶ Zulfiya. Bahor keldi seni so‘roqlab (“Majnuntol” she‘ri). – T.: “Yoshlar matbuoti”, 2023-yil, 39-bet.



Shoiraning “yomg‘ir” obrazi bir necha she‘rlarda turli xil maqsadlarga xizmat qilgan. “Yomg‘ir” she‘rida unga qarata murojaat qilarkan, undan yo‘l ko‘rsatishini so‘raydi. Uni ezgulik ulashuvchi sifatida tasvirlaydi.

Yomg‘ir, sen tabiat saxiy farzandi,
Menga ko‘rsat yo‘l.
San‘ating yuvadi yer-u ko‘k gardin,
Ezguliging mo‘l.⁷

Biroq shoiraning “Ko‘rganmiding ko‘zarimda yosh” she‘rida yomg‘irni dardiga sherik, yupatguvchi sifatida tasvirlaydi. Shoir qabriga gul ko‘tarib borgan ijodkor va uning ruhiy holati, qayg‘usi bulutli osmon, yomg‘ir orqali yanada kuchli ifodalanadi. Shuningdek, shoiraning “Daraxt” she‘ri bugungi kunni bashorat qilganga o‘xshaydi. O‘zining umrini yana daraxtga qiyoslagan ijodkor, bir kun kelib daraxtday qulagan taqdirida ham uning izdoshlari, shogirdlari, kitobxonlari qolishiga ishora qiladi va bunga ishonch bildiradi.

Endi yel bo‘shliqda kezar darbadar,
Tanho qurbonining qaqshashin izlab...
Bilaman, daraxtday qulasam agar
Mening hayot bog‘im qolmas huvillab.⁸

Darhaqiqat, shoiraning hayot bog‘i huvillab qolmadi. O‘zbekning Zufliyalari nihol kabi unib kelmoqda. Ularning ovozlari jahon minbarlarida, har bir chekka hududda barilla yangramoqda. Bu shoirning ma‘naviy niyatini amalga oshganligidan dalolatdir. Shoiraning ijodidagi peyzaj tasviri o‘z o‘rnida badiiy tasvirni kuchaytirib, ijodkor niyatini aniq, ifodali, lo‘nda va ta‘sirchan chiqishiga xizmat qilgan.

⁷ Zulfiya. Bahor keldi seni so‘roqlab (“Yomg‘ir” she‘ri). – T.: “Yoshlar matbuoti”, 2023-yil, 47-bet.

⁸ Zulfiya. Bahor keldi seni so‘roqlab (“Daraxt” she‘ri). – T.: “Yoshlar matbuoti”, 2023-yil, 132-bet.



ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА В СРЕДНЕЙ АЗИИ

Тогайдуллаева Дилдора Дилмуродовна

*Кафедра клинических наук, Азиатский международный
университет, Бухара, Узбекистан*

Резюме: Актуальность сахарного диабета (СД) определяется исключительно быстрым ростом заболеваемости. Совершенно очевидно, что прогноз специалистов о том, что число больных диабетом за каждые последующие 12-15 лет будет удваиваться, оправдывается.

Ключевые слова: сахарный диабет, ретинопатия, нефропатия. полинейропатия, синдром диабетической стопы

В структуре сахарного диабета обычно 80-90 % составляют больные диабетом II типа и только некоторые этнические группы различных стран являются исключением. Показатели отражают состояние заболеваемости по обращаемости, т.е. когда больные были вынуждены обратиться за помощью. При отсутствии диспансеризации, активного выявления больных основная масса страдающих ИНСД остается неучтенной. Люди с гликемией от 7 до 15 ммоль/л (норма 3,3 - 5,5 ммоль/л) живут, работают, конечно, имея характерные симптомокомплексы. не обращаются к врачу, остаются неучтенными. Они составляют ту подводную часть диабета - "айсберга", которая постоянно "подпитывает" надводную, т.е. меньшую часть больных диабетом, зарегистрированных с диагнозом гангрена ног, ишемическая болезнь сердца или мозга, диабетическая ретинопатия, нефропатия. полинейропатия и т.д. Выборочные эпидемиологические исследования показали, что в развитых странах мира на одного обратившегося к врачу больного приходится 3-4 человека с уровнем сахара в крови 7-15 ммоль/л, не подозревающих о болезни. Проведенные среди населения аналогичные исследования обнаружили соотношение фактической и регистрируемой распространенности ИНСД. Наши данные, особенно в возрастных группах 30-39 и 40-49 лет, полностью совпадают с зарубежными. При первичном обращении больных диабетом I и II типа мы обнаружили исключительно высокую распространенность поздних диабетических осложнений. Оказалось, что частота осложнений, выявленных специалистами - диабетологами, во много раз выше так называемой



"регистрируемой" частоты осложнений. Речь идет о тех из них, которые определяют инвалидизацию и смертность больных. Эти данные являются основанием для организации широкомасштабной, точнее тотальной, диспансеризации - скрининга на диабет после 40 - летнего возраста, для реализации принципов мониторинга здоровья населения, рекомендованного ВОЗ. Такая превентивная тактика - это реальный путь раннего выявления ИНСД и его осложнений, их профилактики. Ныне, при первичном обращении больного СД к врачу, при квалифицированном обследовании примерно в 40 случаев выявляются ИБС, ретинопатия, нефропатия, полинейропатия, синдром диабетической стопы. Остановить процесс на такой стадии значительно сложнее, если вообще возможно, и обходится обществу во много раз дороже.

Диабетологическая служба должна быть готова к обеспечению современными лекарствами и квалифицированной помощью многих миллионов больных СД в Средней Азии.

Государственный регистр больных сахарным диабетом должен сыграть ключевую роль в изучении распространенности диабета, его инфраструктуры в различных регионах, городах "мегаполисах" и сельской местности, северных и южных областях в зависимости от климатических и экологических условий, культуры питания и многих других факторов.

Проблема обеспечения больных диабетом качественными лекарствами и средствами контроля всегда и везде стояла и стоит достаточно остро и продолжается дискуссия о выборе методов, с одной стороны, доступных по цене, а с другой - максимально эффективных. В наших средствах массовой информации время от времени возникает бурная дискуссия по поводу приоритетности животных инсулинов. В частности, свиных инсулинов, которые якобы ничем не уступают человеческим и дешевле последних. Эти, мягко говоря, некомпетентные по большому счету утверждения - прямое лоббирование фирм-производителей животных инсулинов, которые представляют собой вчерашний день диабетологии. Инсулином выбора на мировом рынке общепризнан человеческий инсулин, полученный с помощью ДНК-рекомбинантной технологии. Его широкое внедрение в практику, начиная с 1982 г., исключило все осложнения, характерные для животных аналогов. Наш многолетний опыт показал, что потребность в инсулине у больных ИЗСД, получавших человеческий инсулин, ограничена стабильной дозой, в то время как доза свиного монокомпонентного инсулина в тот же период увеличивалась примерно вдвое. Видовые отличия инсулинов известны.



Свиной инсулин обладает повышенной иммуногенностью, отсюда титр антител у больных ИЗСД, получавших в течение года человеческий инсулин, не изменился, а у лиц, получавших свиной инсулин, возрос более чем в 2 раза. При этом особенно демонстративны изменения иммунного статуса у больных СД, получавших человеческий ИНСУЛИН. Объективным показателем состояния иммунной системы является определение иммунорегуляторного индекса (соотношение Т-хелперов - индукторов к Т-супрессорам-цитотоксическим). У здоровых лиц он составляет 1.8 ± 0.3 . У больных ИЗСД, получавших свиной инсулин, он ниже нормы. Через 6 мес после перехода на лечение человеческим инсулином этот показатель достигает нормального уровня. Приведенные данные и другие многочисленные факты о преимуществах человеческого инсулина перед свиным должны быть всегда неоспоримым аргументом при покупке человеческого инсулина. В основе патогенеза ИЗСД и его поздних осложнений лежат сложные механизмы. Среди них нарушения иммунной системы играют ведущую роль. Назначение человеческого инсулина облегчает борьбу с болезнью, назначение свиного или другого животного инсулина усугубляет ситуацию. Итак, человеческий инсулин является препаратом выбора не только для детей, подростков, беременных женщин, лиц с ослабленным зрением, больных диабетом с "диабетической стопой", но сегодня мы должны придерживаться следующего принципа : все впервые выявленные больные СД I типа, независимо от возраста, должны начинать лечение человеческим инсулином. Не случайно Федеральной программой "Сахарный диабет" предусмотрен переход всех больных на лечение человеческим инсулином в 2000 г. Человеческий инсулин является не только самым эффективным средством лечения СД, но и профилактик и поздних сосудистых осложнений. Человеческий инсулин, высокоэффективны е средства контроля (глюкометры. полоски) и средства введения инсулина (шприцы- ручки и пенфилы) позволили в последнее десятилетие внедрить в практику так называемую интенсивную инсулинотерапию. Контролируемые сравнительные исследования американских ученых (DCCT) в течение 10 лет показали, что интенсивная инсулинотерапия больных ИЗСД снижает риск развития пролиферативной ретинопатии на 50-70% (нефропатии – 40%, нейропатии – 80% макроангиопатий – 40%; в 7-10 раз снижает показатели временной нетрудоспособности, в том числе сроки стационарного лечения: минимум на 10 лет продлевает трудовую деятельность. Трудно переоценить морально-



этические аспекты интенсивной инсулинотерапии больных СД с помощью шприц-ручек и пенфилов. Когда на страницах наших СМИ мы встречаем неуклюжие попытки дискредитации шприц-ручек и пенфилов и лоббирование фирм - производителей флаконов и обычных одноразовых шприцев, мы, отстаивая интересы больных, должны парировать такие "наскоки" общепризнанными в мире фактами, свидетельствующими о том, что интенсивная инсулинотерапия с помощью шприц - ручек - это самая эффективная и социально-значимая стратегия в лечении больных ИЗСД. У больных, имеющих шприц-ручки с соответствующим инсулином, жизненные интересы практически совпадают с таковыми у здорового человека. Ребенок, подросток, взрослый человек с ИЗСД могут учиться, работать, полноценно жить в режиме здорового человека, а не быть "прикованными к холодильнику", где хранятся флаконы с инсулином.

Самым эффективным и экономичным направлением в диабетологии, как и в любой области медицины, является профилактика.

Выделяют 3 уровня профилактики. Первичная профилактика предполагает формирование групп риска заболевания ИЗСД или ИНСД и меры предупреждения развития болезни. Профилактические мероприятия носят многоплановый характер, но при всем их многообразии исключительную роль играет обучение больных. В ближайшее время выходит наше коллективное руководство "Школа", где мы рассматриваем различные аспекты организации "школ" (центров) по обучению больных диабетом, различные программы, обучение впервые выявленных больных и обучение пациентов с целью профилактики и/или лечения осложнений и т.д. Наш 10-летний опыт по обучению больных убедительно показал, что без обучения невозможно достичь хороших и долгосрочных результатов. Внедрение в практику программ лечения и обучения больных СД дает фантастический эффект: затраты на содержание и лечение больного снижаются в 4 раза! При этом экономия складывается не только из средств, направленных на лечение диабета и его осложнений, но что очень важно, за счет не прямых затрат, т.е. за счет профилактики и прежде всего осложнений, предупреждения инвалидизации, смертности, требующих огромных финансовых инвестиций не только на медицинскую реабилитацию, но и на социальную защиту больных и инвалидов.

При этом уместно напомнить, что снижение гликогемоглобина только на 1г уменьшает риск развития сосудистых осложнений в 2 раза! Обучение



больных ИНСД с гипертонией привело к подбору более корректной и эффективной гипотензивной терапии и уже через 6 мес позволило получить достоверное устойчивое снижение систолического и диастолического АД.

В заключение следует напомнить, что решение проблем диабета, как впрочем, любого другого дела, зависит от трех основных факторов: идеи: люди, способные и готовые реализовать эти идеи: материально-техническая база. Идеи, более того, целая программа, есть; люди (имеются в виду специалисты) есть, однако их явно недостаточно, требуется продуманная система подготовки; наконец, материально - техническая база для организации современной лечебной помощи больным диабетом крайне слабая. Необходимы солидные инвестиции, прежде всего в организацию диабетологической службы страны, которая включает строительство диабетологических центров, школ, специализированных отделений, оснащенных современным оборудованием, подготовку кадров и т.д. Только в таком случае мы сможем выйти на параметры, заданные ВОЗ. и сможем не декларативно, а по существу реализовать замечательный лозунг: "Диабет не болезнь, а всего лишь особый стиль жизни". Наша задача - общими усилиями, каждый на своем месте, в своем регионе добиться максимального повышения качества жизни больных диабетом.

Литература:

1. Togaydullaeva, D. D. (2022). ARTERIAL GIPERTONIYA BOR BEMORLARDA KOMORBIDLIK UCHRASHI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(11), 32-35.
2. Togaydullaeva, D. D. (2022). Erkaklarda yurak ishemik kasalligining kechishida metabolik sindrom komponentlarining ta'siri. Fan, ta'lim, madaniyat va innovatsiya, 1(4), 29-34.
3. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi, 10(3), 168–173. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/1788>
4. Dilmurodovna, T. D. (2023). MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE THYROID GLAND IN VARIOUS FORMS OF ITS PATHOLOGY. American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149), 1(8), 428-431.
5. Ergasheva Gulshan Tokhirova. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. Journal of Science



- in Medicine and Life, 1(4), 16–19. Retrieved from <https://journals.proindex.uz/index.php/JSML/article/view/288>
6. Dilmurodovna, T. D. (2023). Morphological Signs of the Inflammatory Process in the Pancreas in Type I and II Diabetes Mellitus. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 3(11), 24-27.
 7. Dilmurodovna, T. D. (2023). КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I И II ТИПА. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 33(1), 173-177.
 8. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi, 10(3), 168–173.
 9. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. Journal of Science in Medicine and Life, 1(4), 16–19.
 10. Saidova, L. B., & Ergashev, G. T. (2022). Improvement of rehabilitation and rehabilitation criteria for patients with type 2 diabetes.
 11. Ergasheva, G. (2023). METHODS TO PREVENT SIDE EFFECTS OF DIABETES MELLITUS IN SICK PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research, 3(10), 104-108.
 12. Ergasheva, G. T. (2022). QANDLI DIABET BILAN KASALLANGANLARDA REABILITATSIYA MEZONLARINI TAKOMILASHTIRISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 335-337.
 13. ГТ, Э., & Саидова, Л. Б. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ БОЛЬНЫХ С СД-2 ТИПА. ТА'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 206-209.
 14. Toxirovna, E. G. (2023). O'RTA VA KEKSA YOSHLI BEMORLARDA 2-TUR QANDLI DIABET KECHISHINING KLINIKO-MORFOLOGIK XUSUSIYATLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 33(1), 164-166.



15. Эргашева, Г. Т. (2023). Изучение Клинических Особенности Больных Сахарным Диабетом 2 Типа Среднего И Пожилого Возраста. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(6), 274-276.
16. Kayumova, G. M., & Dustova, N. K. (2023). Significance of the femoflor test in assessing the state of vaginal microbiocenosis in preterm vaginal discharge. Problems and scientific solutions. In *International conference: problems and scientific solutions. Abstracts of viii international scientific and practical conference (Vol. 2, No. 2, pp. 150-153)*.
17. Каюмова, Г. М., Мухторова, Ю. М., & Хамроев, Х. Н. (2022). Определить особенности течения беременности и родов при дородовом излитии околоплодных вод. *Scientific and innovative therapy. Научный журнал по научный и инновационный терапии*, 58-59.
18. Уроков, Ш. Т., & Хамроев, Х. Н. (2018). Клинико-диагностические аспекты механической желтухи, сочетающейся с хроническими диффузными заболеваниями печени (обзор литературы). *Достижения науки и образования*, (12 (34)), 56-64.
19. Хамроев, Х. Н., & Ганжиев, Ф. Х. (2023). Динамика структурно-функциональных нарушение печени крыс при экспериментальном алкокольные циррозе. *Pr oblemsofmodernsurgery*, 6.
20. Хамроев, Х. Н., & Тухсанова, Н. Э. (2022). НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ. НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ Учредители: Бухарский государственный медицинский институт, ООО "Новый день в медицине", (1), 233-239.
21. Хамроев, Х. Н., & Уроков, Ш. Т. (2019). ВЛИЯНИЕ ДИФФУЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ НА ТЕЧЕНИЕ И ПРОГНОЗ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ. *Новый день в медицине*, (3), 275-278.
22. Nutfilloevich, N. K., & Akhrorovna, K. D. (2023). COMPARATIVE CLASSIFICATION OF LIVER MORPHOMETRIC PARAMETERS IN THE LIVER AND IN EXPERIMENTAL CHRONIC ALCOHOLISM. *International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology*, 1(1), 23-29.
23. Хамроев, Х. Н., & Хасанова, Д. А. (2023). Жигар морфометрик кўрсаткичларининг меъёрда ва экспериментал сурункали алкоголизмда қиёсий таснифи. *Медицинский журнал Узбекистана | Medical journal of Uzbekistan*, 2.
24. Хамроев, Х. Н., Хасанова, Д. А., Ганжиев, Ф. Х., & Мусоев, Т. Я. (2023). Шошилинч тиббий ёрдам ташкил қилишнинг долзарб муаммолари:



Полиатравма ва ўткир юрак-кон томир касалликларида ёрдам кўрсатиш масалалари. XVIII Республика илмий-амалий анжумани, 12.

25. Хамроев, Х. Н. (2023). Провести оценку морфологических изменений печени в норме и особенностей характера ее изменений при хронической алкогольной интоксикации. In Republican scientific and practical conference with international participation (Vol. 30).
26. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. European Journal of Modern Medicine and Practice, 2(2), 12-16.
27. Каюмова, Г. М., Хамроев, Х. Н., & Ихтиярова, Г. А. (2021). Причины риска развития преждевременных родов в период пандемии организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье: сборник материалов IV-ой Международной научнопрактической конференции (Кемерово, 26 февраля 2021 г.). ISBN 978-5-8151-0158-6.139-148.
28. Halimova, Y. S. (2023). Morphological Aspects of Rat Ovaries When Exposed to Caffeine Containing Drink. BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT, 2(6), 294-300.
29. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ АЛКОГОЛИЗМЕ. Scientific progress, 3(2), 782-789.
30. Халимова, Ю. С. (2021). MORPHOFUNCTIONAL ASPECTS OF THE HUMAN BODY IN THE ABUSE OF ENERGY DRINKS. Новый день в медицине, 5(37), 208-210.
31. Халимова, Ю. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯИЧНИКОВ КРЫС ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ КОФЕИН СОДЕРЖАЩИХ НАПИТОК. Gospodarka i Innowacje., 23, 368-374.
32. Salokhiddinova, X. Y. (2023). INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE MALE REPRODUCTIVE SYSTEM. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 3(10), 6-13.
33. Halimova, Y. S., Shokirov, B. S., & Khasanova, D. A. (2023). Reproduction and Viability of Female Rat Offspring When Exposed To Ethanol. Procedia of Engineering and Medical Sciences, 32-35.



34. Salokhiddinova, N. Y. (2023). Morphological Features of the Human Body in Energy Drink Abuse. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 3(5), 51-53.
35. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ДАННЫЕ О МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА ПРИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ НАПИТКАМИ. PEDAGOGS jurnali, 4(1), 154-161.
36. Хамроев, Х. Н., & Туксанова, Н. Э. (2021). Characteristic of morphometric parameters of internal organs in experimental chronic alcoholism. Тиббийётда янги кун, 2, 34.
37. Kayumova, G. M., & Nutfilloyevich, K. K. (2023). CAUSE OF PERINATAL LOSS WITH PREMATURE RUPTURE OF AMNIOTIC FLUID IN WOMEN WITH ANEMIA. AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI, 2(11), 131-136.
38. Nutfilloyevich, K. K. (2023). STUDY OF NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER. American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149), 1(8), 302-305.
39. Латипов, И. И., & Хамроев, Х. Н. (2023). Улучшение Результат Диагностики Ультразвуковой Допплерографии Синдрома Хронической Абдоминальной Ишемии. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 4(4), 522-525.
40. Sh T, U., IK, S., Kh N, H., & Sh I, S. (2023). IMPROVING THE IMMEDIATE RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF ACUTE CHOLECYSTITIS IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 14(2).
41. Khamroev, B. S. (2022). RESULTS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH BLEEDING OF THE STOMACH AND 12 DUO FROM NON-STEROIDAL ANTI-INFLAMMATORY DRUGS-INDUCED OENP. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 1901-1910.
42. Хамроев, Х. Н. (2022, October). ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕЛУДКА ДО И ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА ПРИ “ТРУДНЫХ” ДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВАХ. In PROBLEMS OF MODERN SURGERY, INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE WITH THE PARTICIPATION OF FOREIGN SCIENTISTS MATERIALS. Andijan State Medical Institute.



43. Xamroyev, X. N. (2022). The morphofunctional changes in internal organs during alcohol intoxication. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 2(2), 9-11.
44. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. European Journal of Modern Medicine and Practice, 2(2), 12-16.
45. Nutfilloevich, K. K., & Akhrorovna, K. D. (2024). MORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LIVER IN NORMAL AND CHRONIC ALCOHOL POISONING. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 36(3), 77-85.
46. Nutfilloyevich, K. K. (2024). NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER OF LABORATORY RATS. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 36(3), 104-113.
47. Halimova, Y. S. (2023). Morphofunctional Aspects of Internal Organs in Chronic Alcoholism. AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 83-87.
48. Shokirov, B. S. (2021). Halimova Yu. S. Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance Society and innovations.
49. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2021). Репродуктивность и жизнеспособность потомства самок крыс при различной длительности воздействия этанола. In Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
50. Khalimova, Y. S. BS Shokirov Morphological changes of internal organs in chronic alcoholism. Middle European scientific bulletin, 12-2021.
51. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2022). ДИСБИОЗ ВЫЗВАННЫЙ АНИБИОТИКАМИ КИШЕЧНОЙ МИКРОБИОТЫ КРЫС И УСТОЙЧИВОСТЬ К САЛМОНЕЛЛАМ. Scientific progress, 3(2), 766-772.
52. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Clinical Features of the Course of Vitamin D Deficiency in Women of Reproductive Age. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 3(11), 28-31.



53. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Антибиотик-индуцированный дисбиоз микробиоты кишечника крыс и резистентность к сальмонеллам. *Общество и инновации*, 2(4/S), 93-100.
54. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MORPHOLOGICAL CHANGES IN PATHOLOGICAL FORMS OF ERYTHROCYTES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 20-24.
55. Saloxiddinovna, X. Y. (2023). ERITROTSITLAR PATOLOGIK SHAKLLARINING MORFOLOGIK O'ZGARISHLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 167-172.
56. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance. *Общество и инновации*, 2(4/S), 93-100.
57. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2021). Пищеварительная функция кишечника после коррекции экспериментального дисбактериоза у крыс бифидобактериями. In *Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий*, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
58. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Anemia of Chronic Diseases. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 2(12), 364-372.
59. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MALLORY WEISS SYNDROME IN DIFFUSE LIVER LESIONS. *Journal of Science in Medicine and Life*, 1(4), 11-15.
60. Salohiddinovna, X. Y. (2023). SURUNKALI KASALLIKLARDA UCHRAYDIGAN ANEMIYALAR MORFO-FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 10(3), 180-188.



DIABETES MELLITUS IN CENTRAL ASIA: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Togaydullayeva Dildora Dilmurodovna

*Department of Clinical Sciences, Asian International University,
Bukhara, Uzbekistan*

Resume: The relevance of diabetes mellitus (DM) is determined by an exceptionally rapid increase in morbidity. It is quite obvious that the experts' forecast that the number of diabetic patients will double over the next 12-15 years is justified.

Key words: diabetes mellitus, retinopathy, nephropathy. polyneuropathy, diabetic foot syndrome

In the structure of diabetes mellitus, 80-90% are usually patients with type II diabetes, and only some ethnic groups of different countries are exceptions. The indicators reflect the state of morbidity by treatment, i.e. when patients were forced to seek help. In the absence of medical examination, active identification of patients, the bulk of those suffering from INSD remains unaccounted for. People with glycemia from 7 to 15 mmol/ l (norm 3.3 - 5.5 mmol/l) live and work, of course, having characteristic symptom complexes. they do not go to the doctor, they remain unaccounted for. They make up that underwater part of diabetes - the "iceberg", which constantly "feeds" the surface, i.e. a smaller part of diabetic patients diagnosed with gangrene of the legs, coronary heart disease or brain disease, diabetic retinopathy, nephropathy. polyneuropathy, etc. Selective epidemiological studies have shown that in developed countries of the world, 3-4 people with a blood sugar level of 7-15 mmol/l, unaware of the disease, account for one patient who goes to the doctor. Similar studies conducted among the population have found the ratio of the actual and registered prevalence of INSD. Our data, especially in the age groups 30-39 and 40-49 years, completely coincide with those from abroad. In the initial treatment of patients with type I and II diabetes, we found an exceptionally high prevalence of late diabetic complications. It turned out that the frequency of complications identified by diabetologists is many times higher than the so-called "registered" frequency of complications. It's about those of them. which determine the disability and mortality of patients. These data are the basis for the organization of large-scale, or rather total, medical examination - screening for diabetes after the age of 40, to implement the principles of public health monitoring recommended by



WHO. Such preventive tactics are a real way of early detection of INSD and its complications and their prevention. Nowadays, during the initial treatment of a DM patient to a doctor, with a qualified examination, approximately 40% of cases reveal IHD, retinopathy, nephropathy, polyneuropathy, diabetic foot syndrome. Stopping the process at such a stage is much more difficult, if at all possible, and costs society much more.

The diabetological service should be ready to provide modern medicines and qualified care to many millions of DM patients in Central Asia.

The State Register of Patients with Diabetes mellitus should play a key role in studying the prevalence of diabetes, its infrastructure in various regions, cities, "megacities" and rural areas, northern and southern regions, depending on climatic and environmental conditions, food culture and many other factors.

Providing patients with medicines and controls The problem of providing diabetic patients with high-quality medicines and controls has always been and is quite acute everywhere, and there is an ongoing discussion about the choice of methods, on the one hand, affordable, and on the other - the most effective. From time to time, there is a heated discussion in our media about the priority of animal insulin, in particular, pork insulins, which are supposedly in no way inferior to human ones and cheaper than the latter. These, to put it mildly, incompetent by and large, are the direct lobbying of animal insulin manufacturers, which represent the yesterday of diabetology. The insulin of choice on the world market is generally recognized as human insulin, obtained using DNA recombinant technology. Its widespread introduction into practice, starting in 1982, eliminated all complications characteristic of animal analogues. Our long-term experience has shown that the need for insulin in patients with LSD. Those receiving human insulin were limited to a stable dose, while the dose of porcine monocomponent insulin increased by about half during the same period. The specific differences of insulins are known. Porcine insulin has increased immunogenicity, hence the antibody titer in patients with LSD. those who received human insulin during the year did not change, and those who received porcine insulin increased by more than 2 times. At the same time, changes in the immune status of DM patients receiving human INSULIN are especially demonstrative. An objective indicator of the state of the immune system is the determination of the immunoregulatory index (the ratio of T-helper inducers to T-suppressors - cytotoxic). In healthy individuals, it is 1.8 ± 0.3 . In patients with ischemic heart disease, those who received porcine insulin, it is below normal. 6 months after switching to human insulin treatment, this indicator reaches a normal



level. These data and numerous other facts about the advantages of human insulin over pork should always be an indisputable argument when purchasing human insulin. The pathogenesis of LSD and its late complications are based on complex mechanisms. Among them, disorders of the immune system play a leading role. Prescribing human insulin makes it easier to fight the disease, prescribing pig or other animal insulin makes the situation worse. So, human insulin is the drug of choice not only for children, adolescents, pregnant women, visually impaired people, diabetics with "diabetic foot", but today we must adhere to the following principle: all newly diagnosed patients with type I diabetes, regardless of age, should begin treatment with human insulin. It is no coincidence that the Federal program "Diabetes Mellitus" provides for the transition of all patients to human insulin treatment in 2000. Human insulin is not only the most effective treatment for diabetes, but also the prevention and late vascular complications. Human insulin, highly effective controls (glucose meters, strips) and means of insulin administration (pen syringes and penfills) have made it possible in the last decade to introduce the so-called intensive insulin therapy into practice. Controlled comparative studies by American scientists (DCCT) for 10 years have shown that intensive insulin therapy in patients with diabetes reduces the risk of developing proliferative retinopathy by 50-70% (, nephropathy - 40%, neuropathy - 80%, macroangiopathy - 40%; 7-10 times reduces the indicators of temporary disability, including the duration of inpatient treatment: prolongs work activity for at least 10 years. It is difficult to overestimate the moral and ethical aspects of intensive insulin therapy for patients with diabetes with the help of syringe pens and penfills. When on the pages of our media we encounter clumsy attempts to distribute syringe pens and penfills and lobbying of manufacturers of vials and conventional disposable syringes, we, defending the interests of patients, must fend off such "attacks" with universally recognized facts in the world, indicating that intensive insulin therapy with the help of forceps is the most effective and socially significant strategy in the treatment of patients with LSD. In patients with syringe pens with the appropriate insulin, vital interests practically coincide with those of a healthy person. A child, teenager, adult with diabetes can study, work, and fully live in a healthy person's regime, and not be "chained to the refrigerator" where vials of insulin are stored.

The most effective and economical direction in diabetology, as in any field of medicine, is prevention. There are 3 levels of prevention. Primary prevention involves the formation of risk groups for LSD or INSD and measures to prevent the development of the disease. Preventive measures are multifaceted, but for all their



diversity, the training of patients plays an exceptional role. In the near future, our collective management "School" is being published, where we consider various aspects of the organization of "schools" (centers) for the education of diabetics, various programs, training of newly diagnosed patients and training of patients for the prevention and/or treatment of complications, etc. Our 10-year experience in patient education has convincingly shown that it is impossible to achieve good and long-term results without training. The introduction of treatment and training programs for patients with diabetes into practice has a fantastic effect: the cost of maintaining and treating the patient is reduced by 4 times! At the same time, savings are made not only from funds aimed at the treatment of diabetes and its complications, but, very importantly, at the expense of indirect costs, i.e. due to prevention and, above all, complications, prevention of disability, mortality, requiring huge financial investments not only for medical rehabilitation, but also for social protection of patients and disabled people.

At the same time, it is appropriate to recall that a decrease in glycohemoglobin by only 1 g g reduces the risk of vascular complications by 2 times! The training of patients with hypertension led to the selection of more correct and effective antihypertensive therapy and after 6 months allowed to obtain a reliable steady decrease in systolic and diastolic blood pressure.

In conclusion, it should be recalled that solving the problems of diabetes, as well as any other case, depends on three main factors: ideas: people who are able and ready to implement these ideas: the material and technical base. There are ideas, moreover, there is a whole program; there are people (meaning specialists), but they are clearly not enough, a well-thought-out training system is required; finally, the material and technical base for organizing modern medical care for diabetics is extremely weak. Substantial investments are needed, first of all in the organization of the diabetological service of the country, which includes the construction of diabetological centers, schools, specialized departments equipped with modern equipment, personnel training, etc. Only in this case will we be able to reach the parameters set by WHO. and we will be able to implement, not declaratively, but essentially, the wonderful slogan: "Diabetes is not a disease, but just a special lifestyle." Our task is to work together, everyone in their place, in their region, to maximize the quality of life of diabetics.

**Literature:**

1. Togaydullaeva, D. D. (2022). ARTERIAL GIPERTONIYA BOR BEMORLARDA KOMORBIDLIK UCHRASHI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(11), 32-35.
2. Togaydullaeva, D. D. (2022). Erkaklarda yurak ishemik kasalligining kechishida metabolik sindrom komponentlarining ta'siri. *Fan, ta'lim, madaniyat va innovatsiya*, 1(4), 29-34.
3. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 10(3), 168–173. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/1788>
4. Dilmurodovna, T. D. (2023). MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE THYROID GLAND IN VARIOUS FORMS OF ITS PATHOLOGY. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149)*, 1(8), 428-431.
5. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. *Journal of Science in Medicine and Life*, 1(4), 16–19. Retrieved from <https://journals.proindex.uz/index.php/JSML/article/view/288>
6. Dilmurodovna, T. D. (2023). Morphological Signs of the Inflammatory Process in the Pancreas in Type I and II Diabetes Mellitus. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(11), 24-27.
7. Dilmurodovna, T. D. (2023). КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I И II ТИПА. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 173-177.
8. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 10(3), 168–173.
9. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. *Journal of Science in Medicine and Life*, 1(4), 16–19.
10. Saidova, L. B., & Ergashev, G. T. (2022). Improvement of rehabilitation and rehabilitation criteria for patients with type 2 diabetes.
11. Ergasheva, G. (2023). METHODS TO PREVENT SIDE EFFECTS OF DIABETES MELLITUS IN SICK PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(10), 104-108.
12. Ergasheva, G. T. (2022). QANDLI DIABET BILAN KASALLANGANLARDA REABILITATSIYA MEZONLARINI



- ТАКОМИЛАСHTIRISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI, 2(12), 335-337.
13. ГТ, Э., & Саидова, Л. Б. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ БОЛЬНЫХ С СД-2 ТИПА. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI*, 2(12), 206-209.
 14. Toxirovna, E. G. (2023). O'RTA VA KEKSA YOSHLI BEMORLARDA 2-TUR QANDLI DIABET KECISHINING KLINIKO-MORFOLOGIK XUSUSIYATLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 164-166.
 15. Эргашева, Г. Т. (2023). Изучение Клинических Особенности Больных Сахарным Диабетом 2 Типа Среднего И Пожилого Возраста. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(6), 274-276.
 16. Kayumova, G. M., & Dustova, N. K. (2023). Significance of the femoflor test in assessing the state of vaginal microbiocenosis in preterm vaginal discharge. Problems and scientific solutions. In *International conference: problems and scientific solutions. Abstracts of viii international scientific and practical conference* (Vol. 2, No. 2, pp. 150-153).
 17. Каюмова, Г. М., Мухторова, Ю. М., & Хамроев, Х. Н. (2022). Определить особенности течения беременности и родов при дородовом излитии околоплодных вод. *Scientific and innovative therapy. Научный журнал по научный и инновационный терапии*, 58-59.
 18. Уроков, Ш. Т., & Хамроев, Х. Н. (2018). Клинико-диагностические аспекты механической желтухи, сочетающейся с хроническими диффузными заболеваниями печени (обзор литературы). *Достижения науки и образования*, (12 (34)), 56-64.
 19. Хамроев, Х. Н., & Ганжиев, Ф. Х. (2023). Динамика структурно-функциональных нарушение печени крыс при экспериментальном алгокольные циррозе. *Pr oblems of modern surgery*, 6.
 20. Хамроев, Х. Н., & Тухсанова, Н. Э. (2022). НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ. *НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ Учредители: Бухарский государственный медицинский институт, ООО "Новый день в медицине"*, (1), 233-239.
 21. Хамроев, Х. Н., & Уроков, Ш. Т. (2019). ВЛИЯНИЕ ДИФФУЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ НА ТЕЧЕНИЕ И ПРОГНОЗ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ. *Новый день в медицине*, (3), 275-278.
 22. Nutfilloevich, N. K., & Akhrorovna, K. D. (2023). COMPARATIVE CLASSIFICATION OF LIVER MORPHOMETRIC PARAMETERS IN THE LIVER AND IN EXPERIMENTAL CHRONIC ALCOHOLISM. *International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology*, 1(1), 23-29.



23. Хамроев, Х. Н., & Хасанова, Д. А. (2023). Жигар морфометрик кўрсаткичларининг меъёрда ва экспериментал сурункали алкоголизмда қиёсий таснифи. *Медицинский журнал Узбекистана | Medical journal of Uzbekistan*, 2.
24. Хамроев, Х. Н., Хасанова, Д. А., Ганжиев, Ф. Х., & Мусоев, Т. Я. (2023). Шошилинч тиббий ёрдам ташкил қилишнинг долзарб муаммолари: Политравма ва ўткир юрак-қон томир касалликларида ёрдам кўрсатиш масалалари. *XVIII Республика илмий-амалий анжумани*, 12.
25. Хамроев, Х. Н. (2023). Провести оценку морфологических изменений печени в норме и особенностей характера ее изменений при хронической алкогольной интоксикации. In *Republican scientific and practical conference with international participation* (Vol. 30).
26. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 2(2), 12-16.
27. Каюмова, Г. М., Хамроев, Х. Н., & Ихтиярова, Г. А. (2021). Причины риска развития преждевременных родов в период пандемии организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье: сборник материалов IV-ой Международной научнопрактической конференции (Кемерово, 26 февраля 2021 г.). ISBN 978-5-8151-0158-6.139-148.
28. Halimova, Y. S. (2023). Morphological Aspects of Rat Ovaries When Exposed to Caffeine Containing Drink. *BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT*, 2(6), 294-300.
29. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ АЛКОГОЛИЗМЕ. *Scientific progress*, 3(2), 782-789.
30. Халимова, Ю. С. (2021). MORPHOFUNCTIONAL ASPECTS OF THE HUMAN BODY IN THE ABUSE OF ENERGY DRINKS. *Новый день в медицине*, 5(37), 208-210.
31. Халимова, Ю. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯИЧНИКОВ КРЫС ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ КОФЕИН СОДЕРЖАЩИХ НАПИТОК. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 368-374.
32. Salokhiddinova, X. Y. (2023). INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE MALE REPRODUCTIVE SYSTEM. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(10), 6-13.
33. Halimova, Y. S., Shokirov, B. S., & Khasanova, D. A. (2023). Reproduction and Viability of Female Rat Offspring When Exposed To Ethanol. *Procedia of Engineering and Medical Sciences*, 32-35.



34. Salokhiddinova, N. Y. (2023). Morphological Features of the Human Body in Energy Drink Abuse. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(5), 51-53.
35. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ДАННЫЕ О МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА ПРИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ НАПИТКАМИ. *PEDAGOGS journali*, 4(1), 154-161.
36. Хамроев, Х. Н., & Туксанова, Н. Э. (2021). Characteristic of morphometric parameters of internal organs in experimental chronic alcoholism. *Тиббиётда янги кун*, 2, 34.
37. Kayumova, G. M., & Nutfilloyevich, K. K. (2023). CAUSE OF PERINATAL LOSS WITH PREMATURE RUPTURE OF AMNIOTIC FLUID IN WOMEN WITH ANEMIA. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(11), 131-136.
38. Nutfilloyevich, K. K. (2023). STUDY OF NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149)*, 1(8), 302-305.
39. Латипов, И. И., & Хамроев, Х. Н. (2023). Улучшение Результат Диагностики Ультразвуковой Допплерографии Синдрома Хронической Абдоминальной Ишемии. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(4), 522-525.
40. Sh T, U., IK, S., Kh N, H., & Sh I, S. (2023). IMPROVING THE IMMEDIATE RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF ACUTE CHOLECYSTITIS IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 14(2).
41. Khamroev, B. S. (2022). RESULTS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH BLEEDING OF THE STOMACH AND 12 DUO FROM NON-STEROIDAL ANTI-INFLAMMATORY DRUGS-INDUCED OENP. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 1901-1910.
42. Хамроев, Х. Н. (2022, October). ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕЛУДКА ДО И ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА ПРИ “ТРУДНЫХ” ДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВАХ. In *PROBLEMS OF MODERN SURGERY, INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE WITH THE PARTICIPATION OF FOREIGN SCIENTISTS MATERIALS*. Andijan State Medical Institute.
43. Xamroyev, X. N. (2022). The morphofunctional changes in internal organs during alcohol intoxication. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(2), 9-11.
44. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 2(2), 12-16.



45. Nutfilloevich, K. K., & Akhrorovna, K. D. (2024). MORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LIVER IN NORMAL AND CHRONIC ALCOHOL POISONING. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(3), 77-85.
46. Nutfilloyevich, K. K. (2024). NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER OF LABORATORY RATS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(3), 104-113.
47. Halimova, Y. S. (2023). Morphofunctional Aspects of Internal Organs in Chronic Alcoholism. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 83-87.
48. Shokirov, B. S. (2021). Halimova Yu. S. Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance Society and innovations.
49. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2021). Репродуктивность и жизнеспособность потомства самок крыс при различной длительности воздействия этанола. In *Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
50. Khalimova, Y. S. BS Shokirov Morphological changes of internal organs in chronic alcoholism. *Middle European scientific bulletin*, 12-2021.
51. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2022). ДИСБИОЗ ВЫЗВАННЫЙ АНИБИОТИКАМИ КИШЕЧНОЙ МИКРОБИОТЫ КРЫС И УСТОЙЧИВОСТЬ К САЛМОНЕЛЛАМ. *Scientific progress*, 3(2), 766-772.
52. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Clinical Features of the Course of Vitamin D Deficiency in Women of Reproductive Age. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(11), 28-31.
53. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Антибиотик-индуцированный дисбиоз микробиоты кишечника крыс и резистентность к сальмонеллам. *Общество и инновации*, 2(4/S), 93-100.
54. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MORPHOLOGICAL CHANGES IN PATHOLOGICAL FORMS OF ERYTHROCYTES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 20-24.
55. Saloxiddinovna, X. Y. (2023). ERITROTSITLAR PATOLOGIK SHAKLLARINING MORFOLOGIK O'ZGARISHLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 167-172.
56. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance. *Общество и инновации*, 2(4/S), 93-100.
57. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2021). Пищеварительная функция кишечника после коррекции экспериментального дисбактериоза у крыс



бифидобактериями. In *Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

58. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Anemia of Chronic Diseases. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 2(12), 364-372.
59. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MALLORY WEISS SYNDROME IN DIFFUSE LIVER LESIONS. *Journal of Science in Medicine and Life*, 1(4), 11-15.
60. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). SURUNKALI KASALLIKLARDA UCHRAYDIGAN ANEMIYALAR MORFO-FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 10(3), 180-188.



QANDLI DIABET KASALLIGINING O'RTA OSIYODA KECHISH XUSUSIYATLARI

Tog'aydullayeva Dildora Dilmurodovna

Klinik Fanlar kafedrasi, Osiyo xalqaro universiteti,

Buxoro, O'zbekiston

Annotatsiya. Qandli diabetning (QD) dolzarbligi kasallikning juda tez o'sishi bilan belgilanadi. Mutaxassislarning keyingi 15 yil ichida diabet bilan kasallanganlar soni ikki baravar ko'payishi haqidagi prognozi aniq.

Kalit so'zlar: qandli diabet, retinopatiya, nefropatiya. polinevropatiya, diabetik oyoq sindromi.

Qandli diabet tarkibi odatda 80-90% II turdagi diabet bilan og'rigan bemorlardir va faqat turli mamlakatlarning ayrim etnik guruhlari bundan mustasno. Ko'rsatkichlar kasallikning holatini teskari yo'nalishda aks ettiradi, ya'ni, bemorlar yordam so'rashga majbur bo'lganda. Glikemiya bilan og'rigan odamlarda qondagi qand miqdori 7 dan 15 mmol/l gacha (norma 3,3 - 5,5 mmol/l) bo'lganda yashaydi, ishlaydi, albatta, xarakterli simptoma-komplekslarga ega. Ular shifokorga murojaat qilmaydi, hisobga olinmaydi. Ular diabetning suv osti qismini - "aysberg" ni tashkil qiladi, bu doimiy ravishda sirtini "oziqlantiradi", ya'ni, oyoq gangrenasi, yurak yoki miya tomirlari kasalligi, diabetik retinopatiya, nefropatiya tashxisi bilan qayd etilgan diabetga chalingan bemorlarning kichik qismidir.

Tanlangan epidemiologik tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, dunyoning rivojlangan mamlakatlarida shifokorga murojaat qilgan har bir bemorga qondagi qand darajasi 7-15 mmol/l bo'lgan, kasallikdan bexabar bo'lgan 3-4 kishi to'g'ri keladi. Aholi o'rtasida o'tkazilgan shunga o'xshash tadqiqotlar INSDNING haqiqiy va qayd etilgan tarqalishi nisbatini aniqladi. Bizning ma'lumotlarimiz, ayniqsa 30-39 va 40-49 yosh guruhlarida, chet eldagi aholiga to'liq mos keladi. I va II turdagi diabet bilan og'rigan bemorlarni birlamchi davolashda biz kech diabetik asoratlarning juda yuqori tarqalishini aniqladik. Ma'lum bo'lishicha, diabet bo'yicha mutaxassislar tomonidan aniqlangan asoratlar darajasi "qayd etilgan" asoratlar tezligidan bir necha baravar yuqori. Biz ulardan biri haqida gapiramiz. bemorlarning nogironligi va o'limini aniqlaydigan. Ushbu ma'lumotlar JSST tomonidan tavsiya etilgan aholi salomatligini monitoring qilish tamoyillarini amalga oshirish uchun 40 yoshdan keyin keng ko'lamli, aniqrog'i umumiy, dispanserizatsiya - diabet skriningini tashkil etish uchun



asosdir. Bunday profilaktika taktikasi INSD va uning asoratlarini erta aniqlash, ularning oldini olishning haqiqiy usuli hisoblanadi. Endi, QD bemorining shifokorga dastlabki tashrifi bilan, taxminan 40 ta holatda malakali tekshiruv bilan SAPR aniqlanadi: retinopatiya, nefropatiya, polinevropatiya, diabetik oyoq sindromi. Ushbu bosqichda jarayonni to'xtatish, iloji bo'lsa, ancha qiyin va jamiyat uchun bir necha baravar qimmatga tushadi.

Diabetologiya xizmati Markaziy Osiyodagi millionlab QD bemorlariga zamonaviy dori-darmonlar va malakali yordam ko'rsatishga tayyor bo'lishi kerak.

Qandli diabet bilan kasallanganlarning davlat reestri diabetning tarqalishini, uning infratuzilmasini turli mintaqalarda, "metropoliten" shaharlarda va qishloqlarda, Shimoliy va Janubiy viloyatlarda iqlim va atrof-muhit sharoitlariga, ovqatlanish madaniyatiga va boshqa ko'plab omillarga qarab o'rganishda muhim rol o'ynashi kerak.

Qandli diabet bilan og'rikan bemorlarni sifatli dori - darmonlar va nazorat vositalari bilan ta'minlash muammosi har doim va hamma joyda juda dolzarb bo'lib kelgan va bir tomondan arzon, boshqa tomondan esa eng samarali usullarni tanlash bo'yicha munozaralar davom etmoqda. Bizning ommaviy axborot vositalarimizda pnsulin hayvonlarining ustuvorligi to'g'risida vaqti-vaqti bilan qizg'in munozaralar mavjud. Xususan, cho'chqa go'shti insulinlari. ular insonlarnikidan hech qanday kam emas va ikkinchisidan arzonroq. Bular, yumshoq qilib aytganda, umuman qobiliyatsiz, tasdiqlangan - hayvonlarning insulin ishlab chiqaruvchilarining to'g'ridan-to'g'ri lobbisi. bu kecha diabet kasalligini anglatadi. Global bozorda tanlangan insulin odatda DNK rekombinant texnologiyasi yordamida olingan inson insulini sifatida tan olinadi. Uning 1982 yildan boshlab amaliyotga keng tatbiq etilishi hayvonlarning analoglariga xos bo'lgan barcha asoratlarni istisno qildi. Bizning ko'p yillik tajribamiz shuni ko'rsatdiki, izd bilan og'rikan bemorlarda insulinga ehtiyoj bor. inson insulinini qabul qilganlar barqaror doza bilan cheklangan, cho'chqa go'shti monokomponentli insulin dozasi esa xuddi shu davrda taxminan ikki baravar ko'paygan. Insulinlarning tur farqlari ma'lum. Cho'chqa insulini immunogenligini oshirdi, shuning uchun izd bilan og'rikan bemorlarda Antikor titri. bir yil davomida inson insulini olganlar o'zgarmadi va cho'chqa insulini olganlar 2 baravar ko'paydi. Shu bilan birga, inson insulini bilan davolangan diabet bilan og'rikan bemorlarda immunitet holatidagi o'zgarishlar ayniqsa namoyon bo'ladi. Immun tizimi holatining ob'ektiv ko'rsatkichi immunoregulyatsiya indeksini aniqlashdir (t-yordamchi induktorlarning t - supressorlarga nisbati sitotoksik). Sog'lom odamlarda u $1,8 \pm 0,3$ ni tashkil qiladi. IZSD bilan og'rikan bemorlarda.



cho'chqa insulini olganlar uchun bu me'yordan past. Inson insulini bilan davolanishga o'tgandan 6 oy o'tgach, bu ko'rsatkich normal darajaga etadi. Inson insulining cho'chqa go'shtidan foydalari haqidagi ma'lumotlar va boshqa ko'plab faktlar inson insulini sotib olishda har doim inkor etib bo'lmaydigan dalil bo'lishi kerak. IZSD patogenezi va uning kech asoratlari murakkab mexanizmlarga asoslangan. Ular orasida immunitet tizimining buzilishi etakchi rol o'ynaydi. Inson insulini buyurish kasallikka qarshi kurashishni osonlashtiradi, cho'chqa go'shti yoki boshqa hayvon insulini buyurish vaziyatni yomonlashtiradi. Shunday qilib, inson insulini nafaqat bolalar, o'smirlar, homilador ayollar, ko'rish qobiliyati zaif odamlar, "diabetik oyog'i" bo'lgan diabetga chalinganlar uchun tanlangan dori, balki bugungi kunda biz quyidagi tamoyilga amal qilishimiz kerak : birinchi marta aniqlangan barcha I turdagi QD bemorlari, yoshidan qat'i nazar, inson insulini bilan davolashni boshlashlari kerak. "Qandli diabet" Federal dasturi 2000 yilda barcha bemorlarni inson insulini bilan davolashga o'tkazishni nazarda tutganligi bejiz emas. Inson insulini nafaqat QDni davolashning eng samarali usuli, balki qon tomir asoratlarning oldini olish va kechdir. Inson insulini, yuqori samarali e nazorat vositalari (glyukometrlar. chiziqlar) va insulin yuborish vositalari (qalam shpritslari va penfillar) so'nggi o'n yillikda intensiv insulin terapiyasini amaliyotga joriy etishga imkon berdi. Amerikalik olimlar (DCCT) tomonidan 10 yil davomida o'tkazilgan nazorat qilinadigan qiyosiy tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, men insulin terapiyasiman va IZSD bilan og'rigan bemorlar proliferativ retinopatiya rivojlanish xavfini 50-70 g ga kamaytiradi (nefropatiya-40%, neyropatiya-80% makroangiopatiya-40%; vaqtincha mehnatga layoqatsizlik ko'rsatkichlarini, shu jumladan statsionar davolanish vaqtini 7-10 baravar kamaytiradi: mehnat faoliyatini kamida 10 yilga uzaytiradi. Shprits qalamlari va penfillardan foydalangan holda diabet bilan og'rigan bemorlarning intensiv insulin terapiyasining axloqiy va axloqiy jihatlarini ortiqcha baholash qiyin. Ommaviy axborot vositalarimiz sahifalarida biz disning qalam va ko'pikli shpritslarni kreditlash va shisha ishlab chiqaruvchilar va oddiy bir martalik shpritslarni lobbichilik qilishga urinishlariga duch kelganimizda, biz. bemorlarning manfaatlarini himoya qilib, ular bunday "sakrashlarni" dunyoda tan olingan faktlar bilan tasdiqlashlari kerak. shprits-ruchkalar yordamida intensiv insulin terapiyasi ISSD bilan og'rigan bemorlarni davolashda eng samarali va ijtimoiy ahamiyatga ega strategiya ekanligi. Tegishli insulinga ega bo'lgan shprits tutqichlari bo'lgan bemorlarda hayotiy manfaatlar deyarli sog'lom odamnikiga to'g'ri keladi. IZSD bilan kasallangan bola, o'spirin, kattalar insulin flakonlari saqlanadigan "muzlatgichga



bog'langan" emas, balki sog'lom odam rejimida o'qishi, ishlashi, to'liq yashashi mumkin.

Tibbiyotning har qanday sohasida bo'lgani kabi, diabetologiyada ham eng samarali va iqtisodiy yo'nalish profilaktika hisoblanadi.

Profilaktikaning 3 darajasi mavjud. Birlamchi profilaktika IZSD yoki INSD kasalligi uchun xavf guruhlarini shakllantirishni va kasallikning rivojlanishining oldini olish choralari o'z ichiga oladi. Profilaktika choralari ko'p qirrali, ammo ularning xilma-xilligi bilan bemorlarni o'qitish alohida rol o'ynaydi. Yaqin kelajakda bizning "maktab" jamoaviy qo'llanmamiz nashr etiladi, unda biz diabet bilan og'riqan bemorlarni o'qitish uchun "maktablar" (markazlar) ni tashkil etishning turli jihatlarini, turli xil dasturlarni, yangi aniqlangan bemorlarni o'qitishni va profilaktika va/il va asoratlarni davolash uchun bemorlarni o'qitishni ko'rib chiqamiz. va boshqalar. Bemorlarni o'qitish bo'yicha 10 yillik tajribamiz shuni ko'rsatdiki, o'qitishsiz yaxshi va uzoq muddatli natijalarga erishish mumkin emas. QD bemorlarini davolash va o'qitish dasturlarini amaliyotga joriy etish ajoyib samara beradi: bemorni parvarish qilish va davolash xarajatlari 4 baravar kamayadi! Shu bilan birga, tejash nafaqat diabet va uning asoratlarini davolashga qaratilgan mablag'lardan iborat, balki bilvosita xarajatlar tufayli juda muhimdir, ya'ni. profilaktika va birinchi navbatda asoratlar, nogironlikning oldini olish, nafaqat tibbiy reabilitatsiyaga, balki bemorlar va nogironlarni ijtimoiy himoya qilishga katta moliyaviy investitsiyalarni talab qiladigan o'lim tufayli.

Shuni esda tutish kerakki, glikogemoglobinni atigi 1 g ga kamaytirish qon tomir asoratlari rivojlanish xavfini 2 baravar kamaytiradi! Gipertenziv INSD bilan og'riqan bemorlarni o'qitish yanada to'g'ri va samarali antihipertenziv terapiyani tanlashga olib keldi va 6 oydan keyin sistolik va diastolik qon bosimining ishonchli barqaror pasayishiga imkon berdi.

Xulosa qilib shuni eslatib o'tish kerakki, diabet muammolarini hal qilish, boshqa har qanday biznes kabi, uchta asosiy omilga bog'liq: g'oyalar: ushbu g'oyalarni amalga oshirishga qodir va tayyor odamlar: moddiy-texnik baza. G'oyalar, bundan tashqari, men butun dasturman, u erda; odamlar (mutaxassislarni nazarda tutadi) bor, ammo ular etarli emas, puxta o'ylangan o'quv tizimi talab qilinadi; va nihoyat, diabet bilan og'riqan bemorlarga zamonaviy tibbiy yordamni tashkil qilish uchun moddiy - texnik baza juda zaif. Avvalo, diabetologiya markazlari, maktablar, zamonaviy uskunalarni bilan jihozlangan ixtisoslashtirilgan bo'limlar, kadrlar tayyorlash va boshqalarni qurishni o'z ichiga olgan mamlakatning diabetologiya xizmatini tashkil etishga katta sarmoyalar talab etiladi. faqat bu holda biz JSST tomonidan belgilangan



parametrlarga erisha olamiz. va biz deklarativ ravishda emas, balki aslida ajoyib shiorni amalga oshira olamiz: "diabet kasallik emas, balki faqat maxsus turmush tarzi". Bizning vazifamiz umumiy sa'y - harakatlar bilan, har biri o'z o'rnida, o'z mintaqasida diabet bilan og'rigan bemorlarning hayot sifatini maksimal darajada oshirishga erishishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Togaydullaeva, D. D. (2022). ARTERIAL GIPERTONIYA BOR BEMORLARDA KOMORBIDLIK UCHRASHI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(11), 32-35.
2. Togaydullaeva, D. D. (2022). Erkaklarda yurak ishemik kasalligining kechishida metabolik sindrom komponentlarining ta'siri. *Fan, ta'lim, madaniyat va innovatsiya*, 1(4), 29-34.
3. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 10(3), 168–173. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/1788>
4. Dilmurodovna, T. D. (2023). MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE THYROID GLAND IN VARIOUS FORMS OF ITS PATHOLOGY. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences* (2993-2149), 1(8), 428-431.
5. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. *Journal of Science in Medicine and Life*, 1(4), 16–19. Retrieved from <https://journals.proindex.uz/index.php/JSML/article/view/288>
6. Dilmurodovna, T. D. (2023). Morphological Signs of the Inflammatory Process in the Pancreas in Type I and II Diabetes Mellitus. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(11), 24-27.
7. Dilmurodovna, T. D. (2023). КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I И II ТИПА. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 173-177.
8. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 10(3), 168–173.
9. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. *Journal of Science in Medicine and Life*, 1(4), 16–19.
10. Saidova, L. B., & Ergashev, G. T. (2022). Improvement of rehabilitation and rehabilitation criteria for patients with type 2 diabetes.



11. Ergasheva, G. (2023). METHODS TO PREVENT SIDE EFFECTS OF DIABETES MELLITUS IN SICK PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(10), 104-108.
12. Ergasheva, G. T. (2022). QANDLI DIABET BILAN KASALLANGANLARDA REABILITATSIYA MEZONLARINI TAKOMILASHTIRISH. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI*, 2(12), 335-337.
13. ГТ, Э., & Саидова, Л. Б. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ БОЛЬНЫХ С СД-2 ТИПА. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI*, 2(12), 206-209.
14. Toxirovna, E. G. (2023). O'RTA VA KEKSA YOSHLI BEMORLARDA 2-TUR QANDLI DIABET KECHISHINING KLINIKO-MORFOLOGIK XUSUSIYATLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 164-166.
15. Эргашева, Г. Т. (2023). Изучение Клинических Особенности Больных Сахарным Диабетом 2 Типа Среднего И Пожилого Возраста. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(6), 274-276.
16. Kayumova, G. M., & Dustova, N. K. (2023). Significance of the femoflor test in assessing the state of vaginal microbiocenosis in preterm vaginal discharge. Problems and scientific solutions. In *International conference: problems and scientific solutions. Abstracts of viii international scientific and practical conference* (Vol. 2, No. 2, pp. 150-153).
17. Каюмова, Г. М., Мухторова, Ю. М., & Хамроев, Х. Н. (2022). Определить особенности течения беременности и родов при дородовом излитии околоплодных вод. *Scientific and innovative therapy. Научный журнал по научный и инновационный терапии*, 58-59.
18. Уроков, Ш. Т., & Хамроев, Х. Н. (2018). Клинико-диагностические аспекты механической желтухи, сочетающейся с хроническими диффузными заболеваниями печени (обзор литературы). *Достижения науки и образования*, (12 (34)), 56-64.
19. Хамроев, Х. Н., & Ганжиев, Ф. Х. (2023). Динамика структурно-функциональных нарушение печени крыс при экспериментальном алкокольные циррозе. *Pr oblems of modern surgery*, 6.
20. Хамроев, Х. Н., & Тухсанова, Н. Э. (2022). НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ. *НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ Учредители: Бухарский государственный медицинский институт, ООО "Новый день в медицине"*, (1), 233-239.



21. Хамроев, Х. Н., & Уроков, Ш. Т. (2019). ВЛИЯНИЕ ДИФФУЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ НА ТЕЧЕНИЕ И ПРОГНОЗ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ. *Новый день в медицине*, (3), 275-278.
22. Nutfilloevich, H. K., & Akhrorovna, K. D. (2023). COMPARATIVE CLASSIFICATION OF LIVER MORPHOMETRIC PARAMETERS IN THE LIVER AND IN EXPERIMENTAL CHRONIC ALCOHOLISM. *International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology*, 1(1), 23-29.
23. Хамроев, Х. Н., & Хасанова, Д. А. (2023). Жигар морфометрик кўрсаткичларининг меъёрда ва экспериментал сурункали алкоголизмда киёсий таснифи. *Медицинский журнал Узбекистана | Medical journal of Uzbekistan*, 2.
24. Хамроев, Х. Н., Хасанова, Д. А., Ганжиев, Ф. Х., & Мусоев, Т. Я. (2023). Шошилишч тиббий ёрдам ташкил қилишнинг долзарб муаммолари: Политравма ва ўткир юрак-қон томир касалликларида ёрдам кўрсатиш масалалари. *XVIII Республика илмий-амалий анжумани*, 12.
25. Хамроев, Х. Н. (2023). Провести оценку морфологических изменений печени в норме и особенностей характера ее изменений при хронической алкогольной интоксикации. In *Republican scientific and practical conference with international participation* (Vol. 30).
26. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 2(2), 12-16.
27. Каюмова, Г. М., Хамроев, Х. Н., & Ихтиярова, Г. А. (2021). *Причины риска развития преждевременных родов в период пандемии организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье: сборник материалов IV-ой Международной научнопрактической конференции (Кемерово, 26 февраля 2021 г.)*. ISBN 978-5-8151-0158-6.139-148.
28. Halimova, Y. S. (2023). Morphological Aspects of Rat Ovaries When Exposed to Caffeine Containing Drink. *BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT*, 2(6), 294-300.
29. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ АЛКОГОЛИЗМЕ. *Scientific progress*, 3(2), 782-789.
30. Халимова, Ю. С. (2021). MORPHOFUNCTIONAL ASPECTS OF THE HUMAN BODY IN THE ABUSE OF ENERGY DRINKS. *Новый день в медицине*, 5(37), 208-210.
31. Халимова, Ю. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯИЧНИКОВ КРЫС ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ КОФЕИН СОДЕРЖАЩИХ НАПИТОК. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 368-374.



32. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE MALE REPRODUCTIVE SYSTEM. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(10), 6-13.
33. Halimova, Y. S., Shokirov, B. S., & Khasanova, D. A. (2023). Reproduction and Viability of Female Rat Offspring When Exposed To Ethanol. *Procedia of Engineering and Medical Sciences*, 32-35.
34. Salokhiddinovna, H. Y. (2023). Morphological Features of the Human Body in Energy Drink Abuse. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(5), 51-53.
35. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ДАННЫЕ О МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА ПРИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ НАПИТКАМИ. *PEDAGOGS journali*, 4(1), 154-161.
36. Хамроев, Х. Н., & Туксанова, Н. Э. (2021). Characteristic of morphometric parameters of internal organs in experimental chronic alcoholism. *Тиббиётда янги кун*, 2, 34.
37. Kayumova, G. M., & Nutfilloyevich, K. K. (2023). CAUSE OF PERINATAL LOSS WITH PREMATURE RUPTURE OF AMNIOTIC FLUID IN WOMEN WITH ANEMIA. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(11), 131-136.
38. Nutfilloyevich, K. K. (2023). STUDY OF NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149)*, 1(8), 302-305.
39. Латипов, И. И., & Хамроев, Х. Н. (2023). Улучшение Результат Диагностики Ультразвуковой Допплерографии Синдрома Хронической Абдоминальной Ишемии. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(4), 522-525.
40. Sh T, U., IK, S., Kh N, H., & Sh I, S. (2023). IMPROVING THE IMMEDIATE RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF ACUTE CHOLECYSTITIS IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 14(2).
41. Khamroev, B. S. (2022). RESULTS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH BLEEDING OF THE STOMACH AND 12 DUO FROM NON-STEROIDAL ANTI-INFLAMMATORY DRUGS-INDUCED OENP. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 1901-1910.
42. Хамроев, Х. Н. (2022, October). ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕЛУДКА ДО И ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА ПРИ “ТРУДНЫХ” ДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВАХ. In *PROBLEMS OF MODERN SURGERY, INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE WITH THE PARTICIPATION OF FOREIGN SCIENTISTS MATERIALS*. Andijan State Medical Institute.



43. Xamroyev, X. N. (2022). The morphofunctional changes in internal organs during alcohol intoxication. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(2), 9-11.
44. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 2(2), 12-16.
45. Nutfilloevich, K. K., & Akhrorovna, K. D. (2024). MORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LIVER IN NORMAL AND CHRONIC ALCOHOL POISONING. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(3), 77-85.
46. Nutfilloyevich, K. K. (2024). NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER OF LABORATORY RATS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(3), 104-113.
47. Halimova, Y. S. (2023). Morphofunctional Aspects of Internal Organs in Chronic Alcoholism. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 83-87.
48. Shokirov, B. S. (2021). Halimova Yu. S. Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance Society and innovations.
49. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2021). Репродуктивность и жизнеспособность потомства самок крыс при различной длительности воздействия этанола. In *Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т..* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
50. Khalimova, Y. S. BS Shokirov Morphological changes of internal organs in chronic alcoholism. *Middle European scientific bulletin*, 12-2021.
51. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2022). ДИСБИОЗ ВЫЗВАННЫЙ АНИБИОТИКАМИ КИШЕЧНОЙ МИКРОБИОТЫ КРЫС И УСТОЙЧИВОСТЬ К САЛМОНЕЛЛАМ. *Scientific progress*, 3(2), 766-772.
52. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Clinical Features of the Course of Vitamin D Deficiency in Women of Reproductive Age. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(11), 28-31.
53. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Антибиотик-индуцированный дисбиоз микробиоты кишечника крыс и резистентность к сальмонеллам. *Общество и инновации*, 2(4/S), 93-100.
54. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MORPHOLOGICAL CHANGES IN PATHOLOGICAL FORMS OF ERYTHROCYTES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 20-24.



55. Saloxiddinovna, X. Y. (2023). ERITROTSITLAR PATOLOGIK SHAKLLARINING MORFOLOGIK O'ZGARISHLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 167-172.
56. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance. *Общество и инновации*, 2(4/S), 93-100.
57. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2021). Пищеварительная функция кишечника после коррекции экспериментального дисбактериоза у крыс бифидобактериями. In *Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т..* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
58. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Anemia of Chronic Diseases. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 2(12), 364-372.
59. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MALLORY WEISS SYNDROME IN DIFFUSE LIVER LESIONS. *Journal of Science in Medicine and Life*, 1(4), 11-15.
60. Salohiddinovna, X. Y. (2023). SURUNKALI KASALLIKLARDA UCHRAYDIGAN ANEMIYALAR MORFO-FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 10(3), 180-188.



НОВЫЕ АСПЕКТЫ ТЕЧЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ У ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЕ

Эргашева Гулшан Тохировна

Азиатский международный университет

Бухара, Узбекистан

E-mail: ergashevagulshantoxirovna@oxu.uz

В статье рассматриваются новые аспекты европейских рекомендаций по ведению больных с артериальной гипертонией (АГ). Представлена новая версия стратификации пациентов с АГ по уровню сердечно-сосудистого риска, последние данные по прогностическому значению бессимптомного поражения органов-мишеней, рекомендации по выбору антигипертензивной терапии. Обсуждаются вопросы применения амбулаторных методов регистрации артериального давления.

Ключевые слова: артериальная гипертония, артериальное давление, сердечно-сосудистый риск, антигипертензивная терапия

В частности медикаментозная антигипертензивная терапия была рекомендована пациентам с высоким и очень высоким риском, включая пожилых, независимо от уровня артериального давления (АД), а также пациентам с сахарным диабетом (СД), установленными сердечно-сосудистыми заболеваниями (ССЗ) или заболеваниями почек при высоком нормальном АД. Версия содержала существенные изменения по целевому уровню АД: всем пациентам с высоким и очень высоким риском было рекомендовано достижение целевого АД менее 130 и 80 мм рт. ст., что предполагало очень широкое применение комбинированных режимов лечения.

Появлению третьей версии рекомендаций [3] предшествовал важный документ, не имеющий аналогов в современную эру доказательной кардиологии. Подготовленный экспертами Европейского общества по изучению артериальной гипертонии документ содержал информацию по критическому пересмотру данных в области доказательной гипертензиологии [4]. Эксперты отметили, что по многим важным вопросам ведения пациентов с АГ врачи вынуждены принимать решения, а эксперты давать рекомендации



в отсутствие убедительных доказательств. В документе были сформулированы высокозначимые практические проблемы, по которым предполагалась интенсивная аналитическая и исследовательская активность.

В связи с этим основным направлением деятельности экспертной группы стала аналитическая работа над результатами новых исследований по имеющимся базам данных. Безусловное преимущество имели данные рандомизированных исследований и их метаанализы. Но эксперты не игнорировали результаты наблюдательных и других исследований должного научного калибра, особо рассматривая диагностические аспекты.

Главной отличительной чертой новой версии документа стало введение градации рекомендаций по обследованию и лечению пациентов с АГ по классам и уровням доказанности. Этот подход дает четкое представление об иерархии ценности/доказанности рекомендаций для практикующих врачей. Рекомендациям класса I, особенно с уровнями доказанности A и B, следует отдавать безусловное предпочтение. Недопустимо использовать позиции класса III. Особое внимание следует обращать на рекомендации класса II, который присваивается в случаях с противоречивыми доказательствами и/или в ситуациях расхождения мнений о пользе/эффективности вмешательства или процедуры. Представляется обоснованной аналогия с цветами светофора: зеленый (класс I) – разрешающий, желтый (класс II) – предупреждающий, красный (класс III) – запрещающий

51% рекомендаций относятся к классу I. Среди рекомендаций класса I максимальный уровень доказанности A имеют 45% рекомендаций. 11% рекомендаций отнесены к классу III. Таким образом, однозначная стратегия лечения определена по абсолютному большинству позиций и составляет 62%. Данная статистика подтверждает, что проблемы ведения пациентов с АГ относятся к числу наиболее изученных. Но 38% рекомендаций отнесены к классу II и требуют дальнейших исследований. Следует отметить, что все рекомендации класса IA касаются стратегии и тактики лечения. Остальные рекомендации класса I имеют уровни доказанности B и C (40 и 15% соответственно). 28% рекомендаций имеют уровень доказанности C, они основаны на согласованном мнении экспертов и/или данных небольших исследований, ретроспективном анализе, регистрах. В свете попыток ревизии некоторых основополагающих положений по данным регистров (например, место β -адреноблокаторов в лечении АГ) важно сделать акцент на то, что данные регистров в силу методологии сбора материала отнесены экспертами к



доказательствам минимального уровня. Наиболее важным общим принципом медицинской деятельности является принцип «не навреди». Вмешательства или процедуры, невыгодные, неэффективные, в отдельных случаях способные принести вред, относятся к классу III и не должны применяться. Данные о вмешательствах и процедурах класса III суммированы в табл.

3. Следует обратить внимание на разные уровни доказанности. Данные, классифицированные как IIIA (54%), основаны на результатах многих рандомизированных клинических исследованиях (РКИ) или метаанализов, их следует рассматривать как окончательные, тогда как данные с уровнем доказанности B и C могут быть пересмотрены по мере появления новых данных. При принятии решений о приоритетности того или иного вмешательства врачу важно представлять, какие позиции рекомендаций менее обоснованы с точки зрения показателя польза/эффективность. Эти рекомендации нужно рассматривать как резервные методы обследования и лечения при наличии абсолютных и относительных противопоказаний к использованию рекомендаций классов I и IIa. Менее обоснованные рекомендации класса IIb суммированы в табл.

4. Ниже представлены некоторые новые аспекты рекомендаций Методы измерения артериального давления Клиническое измерение артериального давления Клиническое измерение АД на повторных визитах по-прежнему остается основой диагностики АГ, и рекомендации уделяют большое внимание его методологии. В новой версии рекомендаций еще более отчетливой стала позиция преимущественного использования нертутных сфигмоманометров (аускультативных и осциллометрических), которые должны быть обязательно валидированы в соответствии со стандартными протоколами оценки точности и регулярно подвергаться метрологической поверке и калибровке. По-прежнему преимущество отдается измерению АД на плече с использованием манжет соответствующего размера. В новой версии рекомендаций нашли отражение недавно полученные данные о взаимосвязи различий САД между руками >10 мм рт.ст. с повышением сердечно-сосудистого (СС) риска [15], что делает более обоснованной рекомендацию для измерения АД на обеих руках во время первого визита и использовании руки с более высоким уровнем САД в дальнейшем. Обращается внимание на важный методический аспект подобной оценки АД: различия уровня АД между правой и левой рукой имеют значения в случае их выявления при одновременном измерении АД, поскольку



при выполнении последовательных измерений эти различия могут быть следствием вариабельности АД.

В обновленной версии рекомендаций более четко освещена позиция, касающаяся измерения АД в положении стоя, приведены критерии ортостатической гипотонии и методические рекомендации. У больных пожилого возраста, с СД и при некоторых других состояниях может наблюдаться или подозреваться ортостатическая гипотония, в связи с этим рекомендуется измерять АД через 1 и 3 минуты после перехода в вертикальное положение. Ортостатическая гипотония определяется как снижение САД >20 мм рт.ст. или ДАД >10 мм рт.ст. через 3 минуты после перехода в вертикальное положение, она ассоциирована с ухудшением прогноза в отношении смертности и СС событий [16, 17]. Впервые в рекомендациях указывается на возможность повторных автоматических измерений клинического АД при нахождении пациента в изолированной комнате. При этом выполнение достаточно большого числа измерений, несмотря на меньшую информативность в целом, может рассматриваться как средство улучшения воспроизводимости измерений и приближает значения клинического АД к дневным значениям, получаемым при СМАД или СКАД [18, 19]. Измерение АД всегда должно сопровождаться измерением ЧСС, поскольку ЧСС в покое является независимым предиктором СС заболеваемости и смертности [20, 21]. Амбулаторное измерение артериального давления в новой версии рекомендации по амбулаторному мониторингованию АД подготовлены Рабочей группой по мониторингованию артериального давления Европейского общества по артериальной гипертонии. Это обусловило большое внимание к методологии выполнения обоих типов амбулаторного измерения – суточного мониторингования (СМАД) или домашнего измерения (СКАД) с использованием валидированных приборов и тщательным устным и письменным инструктажем пациента. Приведенные в документе рекомендации по использованию амбулаторных методов регистрации АД отражают расширение использования СКАД. Эксперты четко указывают, что СМАД и СКАД предоставляют разную информацию о статусе АД у пациента, ввиду чего эти методы должны считаться взаимодополняющими, а не взаимоисключающими или альтернативными. Это положение нашло отражение в формулировке показаний к выполнению СМАД и СКАД: в отличие от предыдущей версии рекомендаций в новом документе выделяются общие показания для амбулаторных методов регистрации АД, когда методы



могут использоваться как альтернативные, и специфические показания для СМАД. Внеофисное измерение АД следует выполнять для подтверждения диагноза АГ, определения ее типа, эпизодов гипотонии, улучшения прогнозирования СС риска (IIaB). При внеофисных измерениях СМАД или СКАД могут быть выбраны в зависимости от показаний, доступности, простоты выполнения, стоимости и, при необходимости, предпочтений пациента (IIaC).

Заключение. Представленные рекомендации дают врачу возможность разобраться и понять, какие из них основаны на мнении экспертов, а какие на реальных доказательствах. Следует помнить, что трактовка одних и тех же доказательств может отличаться разными экспертными группами (например, препараты выбора для вторичной профилактики цереброваскулярной болезни). Не следует воспринимать рекомендации как свод строгих предписаний. Требуется их адаптация к возможностям учреждений и пациентов. Ситуация в области ведения пациентов с АГ выгодно отличается от типичной для медицинской практики, в которой в большом количестве случаев отсутствуют доказательства и решения принимаются на основании здравого смысла и личного опыта. Мы живем во времена непрерывного обновления знаний. Традиционно в рекомендациях сформулированы и суммированы нерешенные вопросы, ответы на которые возможно будут получены и представлены в следующей версии рекомендаций.

Литература:

1. Togaydullaeva, D. D. (2022). ARTERIAL GIPERTONIYA BOR BEMORLARDA KOMORBIDLIK UCHRASHI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI, 2(11), 32-35.
2. Togaydullaeva, D. D. (2022). Eraklarda yurak ishemik kasalligining kechishida metabolik sindrom komponentlarining ta'siri. Fan, ta'lim, madaniyat va innovatsiya, 1(4), 29-34.
3. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi, 10(3), 168–173. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiiy/article/view/1788>
4. Dilmurodovna, T. D. (2023). MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE THYROID GLAND IN VARIOUS FORMS OF ITS PATHOLOGY. American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149), 1(8), 428-431.
5. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. Journal of Science



- in *Medicine and Life*, 1(4), 16–19. Retrieved from <https://journals.proindex.uz/index.php/JSML/article/view/288>
6. Dilmurodovna, T. D. (2023). Morphological Signs of the Inflammatory Process in the Pancreas in Type I and II Diabetes Mellitus. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(11), 24-27.
 7. Dilmurodovna, T. D. (2023). КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I И II ТИПА. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 173-177.
 8. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 10(3), 168–173.
 9. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. *Journal of Science in Medicine and Life*, 1(4), 16–19.
 10. Saidova, L. B., & Ergashev, G. T. (2022). Improvement of rehabilitation and rehabilitation criteria for patients with type 2 diabetes.
 11. Ergasheva, G. (2023). METHODS TO PREVENT SIDE EFFECTS OF DIABETES MELLITUS IN SICK PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(10), 104-108.
 12. Ergasheva, G. T. (2022). QANDLI DIABET BILAN KASALLANGANLARDA REABILITATSIYA MEZONLARINI TAKOMILASHTIRISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 335-337.
 13. ГТ, Э., & Саидова, Л. Б. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ БОЛЬНЫХ С СД-2 ТИПА. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 206-209.
 14. Toxirovna, E. G. (2023). O'RTA VA KEKSA YOSHLI BEMORLARDA 2-TUR QANDLI DIABET KECCHISHINING KLINIKO-MORFOLOGIK XUSUSIYATLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 164-166.
 15. Эргашева, Г. Т. (2023). Изучение Клинических Особенностей Больных Сахарным Диабетом 2 Типа Среднего И Пожилого Возраста. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(6), 274-276.
 16. Kayumova, G. M., & Dustova, N. K. (2023). Significance of the femoflor test in assessing the state of vaginal microbiocenosis in preterm vaginal discharge. Problems and scientific solutions. In *International conference: problems and scientific solutions. Abstracts of viii international scientific and practical conference (Vol. 2, No. 2, pp. 150-153)*.



17. Каюмова, Г. М., Мухторова, Ю. М., & Хамроев, Х. Н. (2022). Определить особенности течения беременности и родов при дородовом излитии околоплодных вод. *Scientific and innovative therapy. Научный журнал по научный и инновационный терапии*, 58-59.
18. Уроков, Ш. Т., & Хамроев, Х. Н. (2018). Клинико-диагностические аспекты механической желтухи, сочетающейся с хроническими диффузными заболеваниями печени (обзор литературы). *Достижения науки и образования*, (12 (34)), 56-64.
19. Хамроев, Х. Н., & Ганжиев, Ф. Х. (2023). Динамика структурно-функциональных нарушение печени крыс при экспериментальном алкокольные циррозе. *Pr oblemsofmodernsurgery*, 6.
20. Хамроев, Х. Н., & Тухсанова, Н. Э. (2022). **НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ. НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ** Учредители: Бухарский государственный медицинский институт, ООО" Новый день в медицине", (1), 233-239.
21. Хамроев, Х. Н., & Уроков, Ш. Т. (2019). **ВЛИЯНИЕ ДИФФУЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ НА ТЕЧЕНИЕ И ПРОГНОЗ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ.** *Новый день в медицине*, (3), 275-278.
22. Nutfilloevich, N. K., & Akhrorovna, K. D. (2023). **COMPARATIVE CLASSIFICATION OF LIVER MORPHOMETRIC PARAMETERS IN THE LIVER AND IN EXPERIMENTAL CHRONIC ALCOHOLISM.** *International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology*, 1(1), 23-29.
23. Хамроев, Х. Н., & Хасанова, Д. А. (2023). Жигар морфометрик кўрсаткичларининг меъёрда ва экспериментал сурункали алкоголизмда қиёсий таснифи. *Медицинский журнал Узбекистана | Medical journal of Uzbekistan*, 2.
24. Хамроев, Х. Н., Хасанова, Д. А., Ганжиев, Ф. Х., & Мусоев, Т. Я. (2023). Шошилишч тиббий ёрдам ташкил қилишнинг долзарб муаммолари: Политравма ва ўткир юрак-қон томир касалликларида ёрдам кўрсатиш масалалари. *XVIII Республика илмий-амалий анжумани*, 12.
25. Хамроев, Х. Н. (2023). Провести оценку морфологических изменений печени в норме и особенностей характера ее изменений при хронической алкогольной интоксикации. In *Republican scientific and practical conference with international participation (Vol. 30)*.
26. Khamroyev, X. N. (2022). **TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND.** *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 2(2), 12-16.
27. Каюмова, Г. М., Хамроев, Х. Н., & Ихтиярова, Г. А. (2021). Причины риска развития преждевременных родов в период пандемии организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье: сборник



- материалов IV-ой Международной научнопрактической конференции (Кемерово, 26 февраля 2021 г.). ISBN 978-5-8151-0158-6.139-148.
28. Halimova, Y. S. (2023). Morphological Aspects of Rat Ovaries When Exposed to Caffeine Containing Drink. *BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT*, 2(6), 294-300.
 29. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ АЛКОГОЛИЗМЕ. *Scientific progress*, 3(2), 782-789.
 30. Халимова, Ю. С. (2021). MORPHOFUNCTIONAL ASPECTS OF THE HUMAN BODY IN THE ABUSE OF ENERGY DRINKS. *Новый день в медицине*, 5(37), 208-210.
 31. Халимова, Ю. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯИЧНИКОВ КРЫС ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ КОФЕИН СОДЕРЖАЩИХ НАПИТОК. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 368-374.
 32. Salokhiddinova, X. Y. (2023). INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE MALE REPRODUCTIVE SYSTEM. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(10), 6-13.
 33. Halimova, Y. S., Shokirov, B. S., & Khasanova, D. A. (2023). Reproduction and Viability of Female Rat Offspring When Exposed To Ethanol. *Procedia of Engineering and Medical Sciences*, 32-35.
 34. Salokhiddinova, H. Y. (2023). Morphological Features of the Human Body in Energy Drink Abuse. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(5), 51-53.
 35. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ДАННЫЕ О МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА ПРИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ НАПИТКАМИ. *PEDAGOGS jurnali*, 4(1), 154-161.
 36. Хамроев, Х. Н., & Туксанова, Н. Э. (2021). Characteristic of morphometric parameters of internal organs in experimental chronic alcoholism. *Тиббиётда янги кун*, 2, 34.
 37. Kayumova, G. M., & Nutfilloyevich, K. K. (2023). CAUSE OF PERINATAL LOSS WITH PREMATURE RUPTURE OF AMNIOTIC FLUID IN WOMEN WITH ANEMIA. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(11), 131-136.
 38. Nutfilloyevich, K. K. (2023). STUDY OF NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences* (2993-2149), 1(8), 302-305.
 39. Латипов, И. И., & Хамроев, Х. Н. (2023). Улучшение Результат Диагностики Ультразвуковой Допплерографии Синдрома Хронической Абдоминальной Ишемии. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(4), 522-525.



40. Sh T, U., IK, S., Kh N, H., & Sh I, S. (2023). IMPROVING THE IMMEDIATE RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF ACUTE CHOLECYSTITIS IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 14(2).
41. Khamroev, B. S. (2022). RESULTS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH BLEEDING OF THE STOMACH AND 12 DUO FROM NON-STEROIDAL ANTI-INFLAMMATORY DRUGS-INDUCED OENP. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 1901-1910.
42. Хамроев, X. H. (2022, October). ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕЛУДКА ДО И ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА ПРИ “ТРУДНЫХ” ДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВАХ. In *PROBLEMS OF MODERN SURGERY, INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE WITH THE PARTICIPATION OF FOREIGN SCIENTISTS MATERIALS*. Andijan State Medical Institute.
43. Хамроев, X. N. (2022). The morphofunctional changes in internal organs during alcohol intoxication. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(2), 9-11.
44. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 2(2), 12-16.
45. Nutfilloevich, K. K., & Akhrorovna, K. D. (2024). MORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LIVER IN NORMAL AND CHRONIC ALCOHOL POISONING. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(3), 77-85.
46. Nutfilloyevich, K. K. (2024). NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER OF LABORATORY RATS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(3), 104-113.
47. Halimova, Y. S. (2023). Morphofunctional Aspects of Internal Organs in Chronic Alcoholism. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 83-87.
48. Shokirov, B. S. (2021). Halimova Yu. S. Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance Society and innovations.
49. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2021). Репродуктивность и жизнеспособность потомства самок крыс при различной длительности воздействия этанола. In *Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*



- высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
50. Khalimova, Y. S. BS Shokirov Morphological changes of internal organs in chronic alcoholism. Middle European scientific bulletin, 12-2021.
 51. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2022). ДИСБИОЗ ВЫЗВАННЫЙ АНИБИОТИКАМИ КИШЕЧНОЙ МИКРОБИОТЫ КРЫС И УСТОЙЧИВОСТЬ К САЛМОНЕЛЛАМ. Scientific progress, 3(2), 766-772.
 52. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Clinical Features of the Course of Vitamin D Deficiency in Women of Reproductive Age. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 3(11), 28-31.
 53. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Антибиотик-индуцированный дисбиоз микробиоты кишечника крыс и резистентность к сальмонеллам. Общество и инновации, 2(4/S), 93-100.
 54. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MORPHOLOGICAL CHANGES IN PATHOLOGICAL FORMS OF ERYTHROCYTES. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 3(11), 20-24.
 55. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). ERITROTSITLAR PATOLOGIK SHAKLLARINING MORFOLOGIK O'ZGARISHLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 33(1), 167-172.
 56. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance. Общество и инновации, 2(4/S), 93-100.
 57. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2021). Пищеварительная функция кишечника после коррекции экспериментального дисбактериоза у крыс бифидобактериями. In Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
 58. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Anemia of Chronic Diseases. Research Journal of Trauma and Disability Studies, 2(12), 364-372.
 59. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MALLORY WEISS SYNDROME IN DIFFUSE LIVER LESIONS. Journal of Science in Medicine and Life, 1(4), 11-15.
 60. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). SURUNKALI KASALLIKLARDA UCHRAYDIGAN ANEMIYALAR MORFO-FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 10(3), 180-188.



CLINICAL AND MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE COURSE OF ARTERIAL HYPERTENSION

Ergasheva Gulshan Tokhirovna

Assistant of the Clinical sciences department

Asia International University, Bukhara, Uzbekistan

E-mail: ergashevagulshantoxirovna@oxu.uz

Resume. The article discusses new aspects of the European recommendations for the management of patients with arterial hypertension (AH). A new version of the stratification of patients with hypertension according to the level of cardiovascular risk, the latest data on the prognostic value of asymptomatic damage to target organs, recommendations on the choice of antihypertensive therapy are presented. The issues of using outpatient methods of blood pressure registration are discussed.

Keywords: arterial hypertension, blood pressure, cardiovascular risk, antihypertensive therapy

In particular, drug antihypertensive therapy was recommended for patients with high and very high risk, including the elderly, regardless of blood pressure (BP), as well as patients with diabetes mellitus (DM), established cardiovascular diseases (CVD) or kidney diseases with high normal blood pressure. The version contained significant changes in the target blood pressure level: all patients with high and very high risk were recommended to achieve a target blood pressure of less than 130 and 80 mmHg, which implied a very wide use of combined treatment regimens.

The appearance of the third version of the recommendations [3] was preceded by an important document that has no analogues in the modern era of evidence-based cardiology. The document prepared by experts of the European Society for the Study of Arterial Hypertension contained information on the critical revision of data in the field of evidence-based hypertension [4]. Experts noted that on many important issues of managing patients with hypertension, doctors are forced to make decisions, and experts make recommendations in the absence of convincing evidence. The document formulated highly significant practical problems, which required intensive analytical and research activity.

In this regard, the main activity of the expert group was analytical work on the results of new research on existing databases. The data from randomized trials and



their meta-analyses had an absolute advantage. But the experts did not ignore the results of observational and other studies of proper scientific caliber, especially considering the diagnostic aspects.

The main distinguishing feature of the new version of the document was the introduction of a gradation of recommendations for the examination and treatment of patients with hypertension by classes and levels of evidence. This approach gives a clear idea of the hierarchy of value/evidence of recommendations for practitioners. Class I recommendations, especially those with levels of evidence A and B, should be given unconditional preference. It is unacceptable to use Class III items. Particular attention should be paid to the recommendations of Class II, which is assigned in cases with conflicting evidence and/or in situations of disagreement about the benefits/effectiveness of an intervention or procedure. An analogy with the colors of a traffic light seems justified: green (class I) – permissive, yellow (class II) – warning, red (class III) – forbidding

51% of the recommendations belong to Class I. Among the recommendations of Class I, 45% of recommendations have the maximum level of evidence of A. 11% of the recommendations are classified as Class III. Thus, an unambiguous treatment strategy is defined for the absolute majority of positions and is 62%. These statistics confirm that the problems of managing patients with hypertension are among the most studied. But 38% of the recommendations are classified as Class II and require further research. It should be noted that all recommendations of Class IA relate to the strategy and tactics of treatment. The remaining Class I recommendations have proof levels of B and C (40 and 15%, respectively). 28% of the recommendations have a level of evidence C, they are based on the agreed opinion of experts and/or data from small studies, retrospective analysis, registers. In the light of attempts to revise some of the fundamental provisions according to the registers (for example, the place of beta-blockers in the treatment of hypertension), it is important to emphasize that the data of the registers, due to the methodology of collecting material, are attributed by experts to the minimum level of evidence. The most important general principle of medical activity is the principle of "do no harm". Interventions or procedures that are unprofitable, ineffective, and in some cases harmful, belong to Class III and should not be used. Data on Class III interventions and procedures are summarized in Table.

3. Attention should be paid to the different levels of evidence. The data classified as IIIA (54%) are based on the results of many randomized clinical trials (RCTs) or meta-analyses, they should be considered final, whereas data with



evidence levels B and C may be revised as new data become available. When making decisions about the priority of an intervention, it is important for the doctor to imagine which positions of the recommendations are less justified in terms of the benefit/effectiveness indicator. These recommendations should be considered as backup methods of examination and treatment in the presence of absolute and relative contraindications to the use of recommendations of classes I and IIa. The less well-founded recommendations of Class IIb are summarized in the table.

4. Below are some new aspects of the recommendations Methods of measuring blood pressure Clinical measurement of blood pressure Clinical measurement of blood pressure on repeat visits is still the basis for the diagnosis of hypertension, and the recommendations pay great attention to its methodology. In the new version of the recommendations, the position of preferential use of non-mercury sphygmomanometers (auscultative and oscillometric) has become even more distinct, which must be validated in accordance with standard accuracy assessment protocols and regularly undergo metrological verification and calibration. The advantage is still given to measuring blood pressure on the shoulder using cuffs of the appropriate size. The new version of the recommendations reflects recently obtained data on the relationship of differences in SAD between hands >10 mmHg. with an increased cardiovascular (CC) risk [15], which makes it more reasonable to recommend measuring blood pressure on both hands during the first visit and using a hand with a higher level of SAD in the future. Attention is drawn to an important methodological aspect of such an assessment of blood pressure: differences in blood pressure levels between the right and left hands are important if they are detected during simultaneous measurement of blood pressure, since when performing successive measurements, these differences may be a consequence of variability in blood pressure.

The updated version of the recommendations more clearly highlights the position regarding the measurement of blood pressure in the standing position, provides criteria for orthostatic hypotension and methodological recommendations. In elderly patients with diabetes and some other conditions, orthostatic hypotension may be observed or suspected, and therefore it is recommended to measure blood pressure 1 and 3 minutes after moving to an upright position. Orthostatic hypotension is defined as a decrease in SBP >20 mmHg or DBP >10 mmHg. 3 minutes after the transition to an upright position, it is associated with a deterioration in the prognosis for mortality and CC events [16, 17]. For the first time, the recommendations indicate the possibility of repeated automatic measurements of clinical blood pressure when



the patient is in an isolated room. At the same time, performing a sufficiently large number of measurements, despite being less informative in general, can be considered as a means of improving the reproducibility of measurements and brings the values of clinical blood pressure closer to the daily values obtained with SMAD or SCAD [18, 19]. Blood pressure measurement should always be accompanied by heart rate measurement, since heart rate at rest is an independent predictor of CC morbidity and mortality [20, 21]. Outpatient blood pressure measurement in the new version, the recommendations on outpatient blood pressure monitoring have been prepared by the Working Group on Blood Pressure Monitoring of the European Society for Arterial Hypertension. This has led to great attention to the methodology of performing both types of outpatient measurement – daily monitoring (SMAD) or home measurement (SCAD) using validated devices and careful oral and written instruction of the patient. The recommendations given in the document on the use of outpatient blood pressure registration methods reflect the increased use of SCUD. Experts clearly indicate that SMAD and SCAD provide different information about the status of blood pressure in a patient, which is why these methods should be considered complementary, and not mutually exclusive or alternative. This provision is reflected in the formulation of indications for the implementation of SMAD and SCAD: unlike the previous version of the recommendations, the new document highlights general indications for outpatient methods of blood pressure registration, when methods can be used as alternatives, and specific indications for SMAD. Out-of-office blood pressure measurement should be performed to confirm the diagnosis of hypertension, determine its type, episodes of hypotension, and improve the prediction of CC risk (IIaB). For off-site measurements, SMAD or SCAD can be selected depending on indications, accessibility, ease of execution, cost and, if necessary, patient preferences (IIaC).

Conclusion. The presented recommendations give the doctor the opportunity to understand and understand which of them are based on the opinion of experts, and which are based on real evidence. It should be remembered that the interpretation of the same evidence may differ by different expert groups (for example, drugs of choice for secondary prevention of cerebrovascular disease). Recommendations should not be taken as a set of strict prescriptions. Their adaptation to the capabilities of institutions and patients is required. The situation in the field of management of patients with hypertension differs favorably from typical medical practice, in which in a large number of cases there is no evidence and decisions are made based on common sense and personal experience. We live in a time of continuous updating of



knowledge. Traditionally, the recommendations formulate and summarize unresolved issues, the answers to which may be received and presented in the next version of the recommendations.

Literature:

1. Togaydullaeva, D. D. (2022). ARTERIAL GIPERTONIYA BOR BEMORLARDA KOMORBIDLIK UCHRASHI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI, 2(11), 32-35.
2. Togaydullaeva, D. D. (2022). Erkaklarda yurak ishemik kasalligining kechishida metabolik sindrom komponentlarining ta'siri. Fan, ta'lim, madaniyat va innovatsiya, 1(4), 29-34.
3. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi, 10(3), 168–173. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiiy/article/view/1788>
4. Dilmurodovna, T. D. (2023). MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE THYROID GLAND IN VARIOUS FORMS OF ITS PATHOLOGY. American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149), 1(8), 428-431.
5. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. Journal of Science in Medicine and Life, 1(4), 16–19. Retrieved from <https://journals.proindex.uz/index.php/JSML/article/view/288>
6. Dilmurodovna, T. D. (2023). Morphological Signs of the Inflammatory Process in the Pancreas in Type I and II Diabetes Mellitus. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 3(11), 24-27.
7. Dilmurodovna, T. D. (2023). КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I И II ТИПА. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 33(1), 173-177.
8. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi, 10(3), 168–173.
9. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. Journal of Science in Medicine and Life, 1(4), 16–19.
10. Saidova, L. B., & Ergashev, G. T. (2022). Improvement of rehabilitation and rehabilitation criteria for patients with type 2 diabetes.
11. Ergasheva, G. (2023). METHODS TO PREVENT SIDE EFFECTS OF DIABETES MELLITUS IN SICK PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research, 3(10), 104-108.



12. Ergasheva, G. T. (2022). QANDLI DIABET BILAN KASALLANGANLARDA REABILITATSIYA MEZONLARINI TAKOMILASHTIRISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 335-337.
13. ГТ, Э., & Саидова, Л. Б. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ БОЛЬНЫХ С СД-2 ТИПА. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 206-209.
14. Toxirovna, E. G. (2023). O'RTA VA KEKSA YOSHLI BEMORLARDA 2-TUR QANDLI DIABET KECISHINING KLINIKO-MORFOLOGIK XUSUSIYATLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 33(1), 164-166.
15. Эргашева, Г. Т. (2023). Изучение Клинических Особенности Больных Сахарным Диабетом 2 Типа Среднего И Пожилого Возраста. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 4(6), 274-276.
16. Kayumova, G. M., & Dustova, N. K. (2023). Significance of the femoflor test in assessing the state of vaginal microbiocenosis in preterm vaginal discharge. Problems and scientific solutions. In International conference: problems and scientific solutions. Abstracts of viii international scientific and practical conference (Vol. 2, No. 2, pp. 150-153).
17. Каюмова, Г. М., Мухторова, Ю. М., & Хамроев, Х. Н. (2022). Определить особенности течения беременности и родов при дородовом излитии околоплодных вод. Scientific and innovative therapy. Научный журнал по научный и инновационный терапии, 58-59.
18. Уроков, Ш. Т., & Хамроев, Х. Н. (2018). Клинико-диагностические аспекты механической желтухи, сочетающейся с хроническими диффузными заболеваниями печени (обзор литературы). Достижения науки и образования, (12 (34)), 56-64.
19. Хамроев, Х. Н., & Ганжиев, Ф. Х. (2023). Динамика структурно-функциональных нарушение печени крыс при экспериментальном алкокольные циррозе. Pr oblemsofmodernsurgery, 6.
20. Хамроев, Х. Н., & Тухсанова, Н. Э. (2022). НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ. НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ Учредители: Бухарский государственный медицинский институт, ООО" Новый день в медицине", (1), 233-239.
21. Хамроев, Х. Н., & Уроков, Ш. Т. (2019). ВЛИЯНИЕ ДИФФУЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ НА ТЕЧЕНИЕ И ПРОГНОЗ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ. Новый день в медицине, (3), 275-278.
22. Nutfilloevich, N. K., & Akhrorovna, K. D. (2023). COMPARATIVE CLASSIFICATION OF LIVER MORPHOMETRIC PARAMETERS IN THE



- LIVER AND IN EXPERIMENTAL CHRONIC ALCOHOLISM. International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology, 1(1), 23-29.
23. Хамроев, Х. Н., & Хасанова, Д. А. (2023). Жигар морфометрик кўрсаткичларининг меъёрда ва экспериментал сурункали алкоголизмда қиёсий таснифи. Медицинский журнал Узбекистана | Medical journal of Uzbekistan, 2.
 24. Хамроев, Х. Н., Хасанова, Д. А., Ганжиев, Ф. Х., & Мусоев, Т. Я. (2023). Шошилинч тиббий ёрдам ташкил қилишнинг долзарб муаммолари: Политравма ва ўткир юрак-қон томир касалликларида ёрдам кўрсатиш масалалари. XVIII Республика илмий-амалий анжумани, 12.
 25. Хамроев, Х. Н. (2023). Провести оценку морфологических изменений печени в норме и особенностей характера ее изменений при хронической алкогольной интоксикации. In Republican scientific and practical conference with international participation (Vol. 30).
 26. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. European Journal of Modern Medicine and Practice, 2(2), 12-16.
 27. Каюмова, Г. М., Хамроев, Х. Н., & Ихтиярова, Г. А. (2021). Причины риска развития преждевременных родов в период пандемии организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье: сборник материалов IV-ой Международной научнопрактической конференции (Кемерово, 26 февраля 2021 г.). ISBN 978-5-8151-0158-6.139-148.
 28. Halimova, Y. S. (2023). Morphological Aspects of Rat Ovaries When Exposed to Caffeine Containing Drink. BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT, 2(6), 294-300.
 29. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ АЛКОГОЛИЗМЕ. Scientific progress, 3(2), 782-789.
 30. Халимова, Ю. С. (2021). MORPHOFUNCTIONAL ASPECTS OF THE HUMAN BODY IN THE ABUSE OF ENERGY DRINKS. Новый день в медицине, 5(37), 208-210.
 31. Халимова, Ю. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯИЧНИКОВ КРЫС ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ КОФЕИН СОДЕРЖАЩИХ НАПИТОК. Gospodarka i Innowacje., 23, 368-374.
 32. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE MALE REPRODUCTIVE SYSTEM. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 3(10), 6-13.



33. Halimova, Y. S., Shokirov, B. S., & Khasanova, D. A. (2023). Reproduction and Viability of Female Rat Offspring When Exposed To Ethanol. *Procedia of Engineering and Medical Sciences*, 32-35.
34. Salokhiddinovna, H. Y. (2023). Morphological Features of the Human Body in Energy Drink Abuse. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(5), 51-53.
35. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ДАННЫЕ О МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА ПРИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ НАПИТКАМИ. *PEDAGOGS jurnali*, 4(1), 154-161.
36. Хамроев, Х. Н., & Туксанова, Н. Э. (2021). Characteristic of morphometric parameters of internal organs in experimental chronic alcoholism. *Тиббиётда янги кун*, 2, 34.
37. Каюмова, G. M., & Nutfilloyevich, K. K. (2023). CAUSE OF PERINATAL LOSS WITH PREMATURE RUPTURE OF AMNIOTIC FLUID IN WOMEN WITH ANEMIA. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(11), 131-136.
38. Nutfilloyevich, K. K. (2023). STUDY OF NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences* (2993-2149), 1(8), 302-305.
39. Латипов, И. И., & Хамроев, Х. Н. (2023). Улучшение Результат Диагностики Ультразвуковой Допплерографии Синдрома Хронической Абдоминальной Ишемии. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(4), 522-525.
40. Sh T, U., IK, S., Kh N, H., & Sh I, S. (2023). IMPROVING THE IMMEDIATE RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF ACUTE CHOLECYSTITIS IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 14(2).
41. Khamroev, B. S. (2022). RESULTS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH BLEEDING OF THE STOMACH AND 12 DUO FROM NON-STEROIDAL ANTI-INFLAMMATORY DRUGS-INDUCED OENP. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 1901-1910.
42. Хамроев, Х. Н. (2022, October). ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕЛУДКА ДО И ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА ПРИ “ТРУДНЫХ” ДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВАХ. In *PROBLEMS OF MODERN SURGERY, INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE WITH THE PARTICIPATION OF FOREIGN SCIENTISTS MATERIALS*. Andijan State Medical Institute.
43. Хамроев, Х. Н. (2022). The morphofunctional changes in internal organs during alcohol intoxication. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(2), 9-11.



44. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 2(2), 12-16.
45. Nutfilloevich, K. K., & Akhrorovna, K. D. (2024). MORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LIVER IN NORMAL AND CHRONIC ALCOHOL POISONING. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(3), 77-85.
46. Nutfilloyevich, K. K. (2024). NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER OF LABORATORY RATS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(3), 104-113.
47. Halimova, Y. S. (2023). Morphofunctional Aspects of Internal Organs in Chronic Alcoholism. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 83-87.
48. Shokirov, B. S. (2021). Halimova Yu. S. Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance *Society and innovations*.
49. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2021). Репродуктивность и жизнеспособность потомства самок крыс при различной длительности воздействия этанола. In *Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации*.
50. Khalimova, Y. S. BS Shokirov Morphological changes of internal organs in chronic alcoholism. *Middle European scientific bulletin*, 12-2021.
51. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2022). ДИСБИОЗ ВЫЗВАННЫЙ АНИБИОТИКАМИ КИШЕЧНОЙ МИКРОБИОТЫ КРЫС И УСТОЙЧИВОСТЬ К САЛМОНЕЛЛАМ. *Scientific progress*, 3(2), 766-772.
52. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Clinical Features of the Course of Vitamin D Deficiency in Women of Reproductive Age. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(11), 28-31.
53. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Антибиотик-индуцированный дисбиоз микробиоты кишечника крыс и резистентность к сальмонеллам. *Общество и инновации*, 2(4/S), 93-100.
54. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MORPHOLOGICAL CHANGES IN PATHOLOGICAL FORMS OF ERYTHROCYTES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 20-24.



55. Saloxiddinovna, X. Y. (2023). ERITROTSITLAR PATOLOGIK SHAKLLARINING MORFOLOGIK O'ZGARISHLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 33(1), 167-172.
56. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance. Общество и инновации, 2(4/S), 93-100.
57. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2021). Пищеварительная функция кишечника после коррекции экспериментального дисбактериоза у крыс бифидобактериями. In Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
58. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Anemia of Chronic Diseases. Research Journal of Trauma and Disability Studies, 2(12), 364-372.
59. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MALLORY WEISS SYNDROME IN DIFFUSE LIVER LESIONS. Journal of Science in Medicine and Life, 1(4), 11-15.
60. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). SURUNKALI KASALLIKLARDA UCHRAYDIGAN ANEMIYALAR MORFO-FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 10(3), 180-188.



ARTERIAL GIPERTENZIYA KURSINING KLINIK VA MORFOLOGIK JIHLTLARI

Ergasheva Gulshan Toxirovna

Klinik fanlar kafedrasi assistenti

Osiyo Xalqaro Universiteti, Bukhoro, O'zbekiston

E-mail: ergashevagulshantoxirovna@oxu.uz

Rezyume. Maqolada arterial gipertenziya (AH) bilan og'rigan bemorlarni davolash bo'yicha Evropa tavsiyalarining yangi jihatlari muhokama qilinadi. Gipertenziya bilan og'rigan bemorlarni yurak-qon tomir xavfi darajasiga ko'ra tabaqalashtirishning yangi versiyasi, maqsadli organlarning asemptomatik shikastlanishining prognostik qiymati haqidagi so'nggi ma'lumotlar, antihipertenziv terapiyani tanlash bo'yicha tavsiyalar keltirilgan. Qon bosimini qayd etishning ambulator usullaridan foydalanish masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: arterial gipertenziya, qon bosimi, yurak-qon tomir kasalliklari, antigipertenziv terapiya

Xususan, qon bosimi (AG) dan qat'i nazar, yuqori va juda yuqori xavfli bemorlarga, shu jumladan qariyalarga, shuningdek diabetes mellitus (DM), yurak-qon tomir kasalliklari (KVH) yoki buyrak kasalliklari bilan og'rigan bemorlarga dori antihipertenziv terapiya tavsiya etilgan. Yuqori normal qon bosimi. Versiyada maqsadli qon bosimi darajasida sezilarli o'zgarishlar mavjud edi: yuqori va juda yuqori xavfga ega bo'lgan barcha bemorlarga maqsadli qon bosimi 130 va 80 mmHg dan past bo'lishi tavsiya qilindi, bu esa kombinatsiyalangan davolash rejimlaridan juda keng foydalanishni nazarda tutadi.

Tavsiyalarning uchinchi versiyasining paydo bo'lishi [3] oldin dalillarga asoslangan kardiologiyaning zamonaviy davrida o'xshashi bo'lmagan muhim hujjat paydo bo'ldi. Arterial gipertenziyani o'rganish bo'yicha Evropa jamiyati mutaxassislari tomonidan tayyorlangan hujjatda dalillarga asoslangan gipertenziya sohasidagi ma'lumotlarni tanqidiy qayta ko'rib chiqish to'g'risidagi ma'lumotlar mavjud [4]. Mutaxassislarning ta'kidlashicha, gipertenziya bilan og'rigan bemorlarni boshqarishning ko'plab muhim masalalari bo'yicha shifokorlar qaror qabul qilishga majbur bo'lishadi va mutaxassislar ishonchli dalillar bo'lmaganda tavsiyalar berishadi. Hujjatda intensiv tahliliy va tadqiqot faoliyatini talab qiladigan juda muhim amaliy muammolar shakllantirilgan.



Shu munosabat bilan ekspert guruhining asosiy faoliyati mavjud ma'lumotlar bazalari bo'yicha yangi tadqiqotlar natijalari bo'yicha tahliliy ishlar edi. Randomizatsiyalangan sinovlar va ularning meta-tahlillari ma'lumotlari mutlaq ustunlikka ega edi. Ammo mutaxassislar, ayniqsa diagnostika jihatlarini hisobga olgan holda, tegishli ilmiy kalibrli kuzatuv va boshqa tadqiqotlar natijalarini e'tiborsiz qoldirmadilar.

Hujjatning yangi versiyasining asosiy ajralib turadigan xususiyati gipertoniya bilan og'riq bemorlarni sinflar va dalillar darajalari bo'yicha tekshirish va davolash bo'yicha tavsiyalar gradatsiyasini joriy etish edi. Ushbu yondashuv amaliyotchilar uchun tavsiyalarning qiymati/dalillari ierarxiyasi haqida aniq tasavvur beradi. I sinf tavsiyalari, ayniqsa a va B dalillari bo'lgan tavsiyalarga so'zsiz ustunlik berish kerak. III sinf elementlaridan foydalanish qabul qilinishi mumkin emas. Qarama-qarshi dalillarga ega bo'lgan holatlarda va/yoki aralashuv yoki protseduraning foydalari/samaradorligi to'g'risida kelishmovchilik holatlarida tayinlanadigan II sinf tavsiyalariga alohida e'tibor qaratish lozim. Svetoforning ranglari bilan o'xshashlik asosli ko'rinadi: yashil (I sinf) - ruxsat beruvchi, sariq (II sinf) - ogohlantirish, qizil (III sinf) - taqiqlovchi

Tavsiyalarning 51% I sinfga tegishli, i sinf tavsiyalari orasida tavsiyalarning 45% A ning maksimal dalil darajasiga ega, tavsiyalarning 11% III sinf deb tasniflanadi. shunday qilib, pozitsiyalarning mutlaq ko'pchiligi uchun aniq davolash strategiyasi belgilanadi va 62% ni tashkil qiladi. Ushbu statistika gipertoniya bilan og'riq bemorlarni boshqarish muammolari eng ko'p o'rganilganlardan biri ekanligini tasdiqlaydi. Ammo tavsiyalarning 38% II sinf deb tasniflanadi va qo'shimcha tadqiqotlarni talab qiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, Ia sinfining barcha tavsiyalari davolash strategiyasi va taktikasiga tegishli. Qolgan I sinf tavsiyalarida b va C darajalari mavjud (mos ravishda 40 va 15%). Tavsiyalarning 28% dalillar darajasiga ega, ular mutaxassislarning kelishilgan fikriga va/yoki kichik tadqiqotlar, retrospektiv tahlillar, registrlar ma'lumotlariga asoslanadi. Registrlarga muvofiq ba'zi fundamental qoidalarni qayta ko'rib chiqishga urinishlar asosida (masalan, gipertenziya davolashda beta-blokerlarning o'rni), material yig'ish metodologiyasi tufayli registrlarning ma'lumotlari mutaxassislar tomonidan minimal darajaga etkazilganligini ta'kidlash muhimdir dalillar darajasi. Tibbiy faoliyatning eng muhim umumiy printsiipi "zarar etkazmaslik" tamoyilidir. Zararli, samarasiz va ba'zi hollarda zararli bo'lgan aralashuvlar yoki protseduralar III sinfga tegishli va ulardan foydalanmaslik kerak. III sinf aralashuvlari va protseduralari to'g'risidagi ma'lumotlar jadvalda umumlashtirilgan.



3. Dalillarning turli darajalariga e'tibor qaratish lozim. IIIA (54%) deb tasniflangan ma'lumotlar ko'plab randomizatsiyalangan klinik sinovlar (rct) yoki meta-tahlillar natijalariga asoslangan bo'lib, ularni yakuniy deb hisoblash kerak, b va C darajadagi dalillar bilan ma'lumotlar yangi ma'lumotlar mavjud bo'lganda qayta ko'rib chiqilishi mumkin. Aralashuvning ustuvorligi to'g'risida qaror qabul qilishda shifokor foyda/samaradorlik ko'rsatkichi bo'yicha tavsiyalarining qaysi pozitsiyalari kamroq oqlanishini tasavvur qilishi muhimdir. Ushbu tavsiyalar I va IIa sinflarining tavsiyalaridan foydalanishga mutlaq va nisbiy kontrendikatsiyalar mavjud bo'lganda tekshirish va davolashning zaxira usullari sifatida ko'rib chiqilishi kerak. IIb sinfining unchalik asoslanmagan tavsiyalari jadvalda umumlashtirilgan.

4. Quyida tavsiyalarining ba'zi yangi jihatlari keltirilgan qon bosimini o'lchash usullari qon bosimini klinik o'lchash takroriy tashriflarda qon bosimini klinik o'lchash hali ham gipertenziya diagnostikasi uchun asos bo'lib xizmat qiladi va tavsiyalar uning metodologiyasiga katta e'tibor beradi. Tavsiyalarining yangi versiyasida simob bo'lmagan sfigmomanometrlardan (auskultativ va osillometrik) imtiyozli foydalanish pozitsiyasi yanada aniqroq bo'ldi, ular standart aniqlikni baholash protokollariga muvofiq tasdiqlanishi va muntazam ravishda metrologik tekshirish va kalibrlashdan o'tishi kerak. Afzallik hali ham tegishli o'lchamdagi manjetlar yordamida elkadagi qon bosimini o'lchashga beriladi. Tavsiyalarining yangi versiyasi yaqinda olingan ma'lumotlar qo'llar orasidagi farqlar o'rtasidagi farqlar >10 mmHg. yurak-qon tomir (CC) xavfi ortishi bilan [15], bu birinchi tashrif paytida ikkala qo'lda qon bosimini o'lchashni va kelajakda SAD darajasi yuqori bo'lgan qo'lni ishlatishni yanada oqilona qiladi. Qon bosimini bunday baholashning muhim uslubiy jihatiga e'tibor qaratiladi: o'ng va chap qo'llar orasidagi qon bosimi darajasidagi farqlar, agar ular bir vaqtning o'zida qon bosimini o'lchash paytida aniqlansa, muhim ahamiyatga ega, chunki ketma-ket o'lchovlarni amalga oshirishda bu farqlar bo'lishi mumkin. qon bosimining o'zgaruvchanligi oqibati.

Tavsiyalarining yangilangan versiyasi tik turgan holatda qon bosimini o'lchash bo'yicha pozitsiyani aniqroq ta'kidlaydi, ortostatik gipotenziya mezonlari va uslubiy tavsiyalarni beradi. Qandli diabet va boshqa ba'zi kasalliklarga chalingan keksa bemorlarda ortostatik gipotenziya kuzatilishi yoki shubha qilinishi mumkin, shuning uchun tik holatga o'tgandan keyin 1 va 3 daqiqadan so'ng qon bosimini o'lchash tavsiya etiladi. Ortostatik gipotenziya SAG >20 mmHg yoki DAG >10 mmHg ning pasayishi sifatida aniqlanadi. Tik holatga o'tishdan 3 daqiqa o'tgach, bu o'lim va CC hodisalari prognozining yomonlashishi bilan bog'liq [16, 17]. Birinchi marta tavsiyalar bemor izolyatsiya qilingan xonada bo'lganida klinik qon bosimini takroriy



автоматик o'lchash imkoniyatini ko'rsatadi. Shu bilan birga, etarlicha katta miqdordagi o'lchovlarni bajarish, umuman kam ma'lumotga ega bo'lishiga qaramay, o'lchovlarning takrorlanuvchanligini yaxshilash vositasi sifatida qaralishi mumkin va klinik qon bosimi qiymatlarini SMAD yoki SCAD bilan olingan kunlik qiymatlarga yaqinlashtiradi. [18, 19]. Qon bosimini o'lchash har doim yurak urish tezligini o'lchash bilan birga bo'lishi kerak, chunki dam olishda yurak urishi CC kasalligi va o'limining mustaqil bashoratchisi hisoblanadi [20, 21]. Ambulatoriya qon bosimini o'lchash yangi versiyada ambulatoriya qon bosimi monitoringi bo'yicha tavsiyalar Evropa Arterial gipertenziya jamiyatining qon bosimi monitoringi bo'yicha ishchi guruhi tomonidan tayyorlangan. Bu ambulatoriya o'lchovining ikkala turini – tasdiqlangan asboblar va bemorning og'zaki va yozma ko'rsatmalaridan foydalangan holda kundalik monitoring (SMAD) yoki uy o'lchovini (SCAD) o'tkazish metodologiyasiga katta e'tibor qaratishga olib keldi. Qon bosimini ambulatoriya sharoitida qayd etish usullaridan foydalanish bo'yicha hujjatda keltirilgan tavsiyalar SCUDDAN foydalanishning ko'payishini aks ettiradi. Mutaxassislar SMAD va SCAD bemorda qon bosimi holati to'g'risida turli xil ma'lumotlarni taqdim etishini aniq ko'rsatib turibdi, shuning uchun bu usullarni bir-birini to'ldiruvchi deb hisoblash kerak, bir-birini istisno qiladigan yoki muqobil emas. Ushbu qoida SMAD va SCADNI amalga oshirish uchun ko'rsatmalarni shakllantirishda aks etadi: tavsiyalarning oldingi versiyasidan farqli o'laroq, yangi hujjatda qon bosimini ro'yxatdan o'tkazishning ambulatoriya usullari uchun umumiy ko'rsatmalar, muqobil usullar sifatida foydalanish mumkin bo'lgan usullar va SMAD uchun aniq ko'rsatmalar ta'kidlangan. Gipertenziya tashxisini tasdiqlash, uning turini, gipotenziya epizodlarini aniqlash va CC xavfini (IIaB) bashorat qilishni yaxshilash uchun ofisdan tashqari qon bosimini o'lchash kerak. Saytdan tashqari o'lchovlar uchun SMAD yoki SCAD ko'rsatkichlari, qulayligi, bajarilish qulayligi, narxi va kerak bo'lganda bemorning afzalliklariga (IIaC) qarab tanlanishi mumkin.

Xulosa. Taqdim etilgan tavsiyalar shifokorga ularning qaysi biri mutaxassislarining fikriga, qaysi biri haqiqiy dalillarga asoslanganligini tushunish va tushunish imkoniyatini beradi. Shuni esda tutish kerakki, bir xil dalillarning talqini turli ekspert guruhlari tomonidan farq qilishi mumkin (masalan, serebrovaskulyar kasallikning ikkilamchi oldini olish uchun tanlangan dorilar). Tavsiyalar qat'iy retseptlar to'plami sifatida qabul qilinmasligi kerak. Ularning muassasalar va bemorlarning imkoniyatlariga moslashishi talab qilinadi. Gipertenziya bilan og'rigan bemorlarni davolash sohasidagi vaziyat odatdagi tibbiy amaliyotdan ijobiy farq qiladi, bunda ko'p hollarda hech qanday dalil yo'q va sog'lom fikr va shaxsiy tajribaga



asoslangan qarorlar qabul qilinadi. Biz bilimlarni doimiy ravishda yangilab turadigan davrda yashayapmiz. An'anaga ko'ra, tavsiyalar hal qilinmagan muammolarni shakllantiradi va umumlashtiradi, ularga javoblar olinishi va tavsiyalarning keyingi versiyasida taqdim etilishi mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Togaydullaeva, D. D. (2022). ARTERIAL GIPERTONIYA BOR BEMORLARDA KOMORBIDLIK UCHRASHI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(11), 32-35.
2. Togaydullaeva, D. D. (2022). Erkaklarda yurak ishemik kasalligining kechishida metabolik sindrom komponentlarining ta'siri. Fan, ta'lim, madaniyat va innovatsiya, 1(4), 29-34.
3. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi, 10(3), 168–173. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/1788>
4. Dilmurodovna, T. D. (2023). MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE THYROID GLAND IN VARIOUS FORMS OF ITS PATHOLOGY. American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149), 1(8), 428-431.
5. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. Journal of Science in Medicine and Life, 1(4), 16–19. Retrieved from <https://journals.proindex.uz/index.php/JSML/article/view/288>
6. Dilmurodovna, T. D. (2023). Morphological Signs of the Inflammatory Process in the Pancreas in Type I and II Diabetes Mellitus. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 3(11), 24-27.
7. Dilmurodovna, T. D. (2023). КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ I И II ТИПА. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 33(1), 173-177.
8. Ergasheva Gulshan Toxirovna. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH . Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi, 10(3), 168–173.
9. Ergasheva Gulshan Tokhirovna. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. Journal of Science in Medicine and Life, 1(4), 16–19.
10. Saidova, L. B., & Ergashev, G. T. (2022). Improvement of rehabilitation and rehabilitation criteria for patients with type 2 diabetes.



11. Ergasheva, G. (2023). METHODS TO PREVENT SIDE EFFECTS OF DIABETES MELLITUS IN SICK PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(10), 104-108.
12. Ergasheva, G. T. (2022). QANDLI DIABET BILAN KASALLANGANLARDA REABILITATSIYA MEZONLARINI TAKOMILASHTIRISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 335-337.
13. ГТ, Э., & Саидова, Л. Б. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ БОЛЬНЫХ С СД-2 ТИПА. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 206-209.
14. Toxirovna, E. G. (2023). O'RTA VA KEKSA YOSHLI BEMORLARDA 2-TUR QANDLI DIABET KECCHISHINING KLINIKO-MORFOLOGIK XUSUSIYATLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 33(1), 164-166.
15. Эргашева, Г. Т. (2023). Изучение Клинических Особенности Больных Сахарным Диабетом 2 Типа Среднего И Пожилого Возраста. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(6), 274-276.
16. Kayumova, G. M., & Dustova, N. K. (2023). Significance of the femoflor test in assessing the state of vaginal microbiocenosis in preterm vaginal discharge. Problems and scientific solutions. In *International conference: problems and scientific solutions. Abstracts of viii international scientific and practical conference (Vol. 2, No. 2, pp. 150-153)*.
17. Каюмова, Г. М., Мухторова, Ю. М., & Хамроев, Х. Н. (2022). Определить особенности течения беременности и родов при дородовом излитии околоплодных вод. *Scientific and innovative therapy. Научный журнал по научный и инновационный терапии*, 58-59.
18. Уроков, Ш. Т., & Хамроев, Х. Н. (2018). Клинико-диагностические аспекты механической желтухи, сочетающейся с хроническими диффузными заболеваниями печени (обзор литературы). *Достижения науки и образования*, (12 (34)), 56-64.
19. Хамроев, Х. Н., & Ганжиев, Ф. Х. (2023). Динамика структурно-функциональных нарушение печени крыс при экспериментальном алкогольные циррозе. *Pr oblems of modern surgery*, 6.
20. Хамроев, Х. Н., & Тухсанова, Н. Э. (2022). НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ. НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ Учредители: Бухарский государственный медицинский институт, ООО "Новый день в медицине", (1), 233-239.



21. Хамроев, Х. Н., & Уроков, Ш. Т. (2019). ВЛИЯНИЕ ДИФФУЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ НА ТЕЧЕНИЕ И ПРОГНОЗ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ. *Новый день в медицине*, (3), 275-278.
22. Nutfilloevich, H. K., & Akhrorovna, K. D. (2023). COMPARATIVE CLASSIFICATION OF LIVER MORPHOMETRIC PARAMETERS IN THE LIVER AND IN EXPERIMENTAL CHRONIC ALCOHOLISM. *International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology*, 1(1), 23-29.
23. Хамроев, Х. Н., & Хасанова, Д. А. (2023). Жигар морфометрик кўрсаткичларининг меъёрда ва экспериментал сурункали алкоголизмда кийсий тасфи. *Медицинский журнал Узбекистана | Medical journal of Uzbekistan*, 2.
24. Хамроев, Х. Н., Хасанова, Д. А., Ганжиев, Ф. Х., & Мусоев, Т. Я. (2023). Шошилишч тиббий ёрдам ташкил қилишнинг долзарб муаммолари: Политравма ва ўткир юрак-қон томир касалликларида ёрдам кўрсатиш масалалари. *XVIII Республика илмий-амалий анжумани*, 12.
25. Хамроев, Х. Н. (2023). Провести оценку морфологических изменений печени в норме и особенностей характера ее изменений при хронической алкогольной интоксикации. In *Republican scientific and practical conference with international participation (Vol. 30)*.
26. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 2(2), 12-16.
27. Каюмова, Г. М., Хамроев, Х. Н., & Ихтиярова, Г. А. (2021). Причины риска развития преждевременных родов в период пандемии организм и среда жизни к 207-летию со дня рождения Карла Францевича Рулье: сборник материалов IV-ой Международной научнопрактической конференции (Кемерово, 26 февраля 2021 г.). ISBN 978-5-8151-0158-6.139-148.
28. Halimova, Y. S. (2023). Morphological Aspects of Rat Ovaries When Exposed to Caffeine Containing Drink. *BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT*, 2(6), 294-300.
29. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ АЛКОГОЛИЗМЕ. *Scientific progress*, 3(2), 782-789.
30. Халимова, Ю. С. (2021). MORPHOFUNCTIONAL ASPECTS OF THE HUMAN BODY IN THE ABUSE OF ENERGY DRINKS. *Новый день в медицине*, 5(37), 208-210.
31. Халимова, Ю. С. (2022). МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯИЧНИКОВ КРЫС ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ КОФЕИН СОДЕРЖАЩИХ НАПИТОК. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 368-374.



32. Salokhiddinova, X. Y. (2023). INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE MALE REPRODUCTIVE SYSTEM. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 3(10), 6-13.
33. Halimova, Y. S., Shokirov, B. S., & Khasanova, D. A. (2023). Reproduction and Viability of Female Rat Offspring When Exposed To Ethanol. Procedia of Engineering and Medical Sciences, 32-35.
34. Salokhiddinova, H. Y. (2023). Morphological Features of the Human Body in Energy Drink Abuse. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 3(5), 51-53.
35. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ДАННЫЕ О МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА ПРИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ НАПИТКАМИ. PEDAGOGS jurnali, 4(1), 154-161.
36. Хамроев, Х. Н., & Туксанова, Н. Э. (2021). Characteristic of morphometric parameters of internal organs in experimental chronic alcoholism. Тиббиётда янги кун, 2, 34.
37. Kayumova, G. M., & Nutfilloyevich, K. K. (2023). CAUSE OF PERINATAL LOSS WITH PREMATURE RUPTURE OF AMNIOTIC FLUID IN WOMEN WITH ANEMIA. AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI, 2(11), 131-136.
38. Nutfilloyevich, K. K. (2023). STUDY OF NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER. American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149), 1(8), 302-305.
39. Латипов, И. И., & Хамроев, Х. Н. (2023). Улучшение Результат Диагностики Ультразвуковой Допплерографии Синдрома Хронической Абдоминальной Ишемии. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 4(4), 522-525.
40. Sh T, U., IK, S., Kh N, H., & Sh I, S. (2023). IMPROVING THE IMMEDIATE RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF ACUTE CHOLECYSTITIS IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 14(2).
41. Khamroev, B. S. (2022). RESULTS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH BLEEDING OF THE STOMACH AND 12 DUO FROM NON-STEROIDAL ANTI-INFLAMMATORY DRUGS-INDUCED OENP. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 1901-1910.
42. Хамроев, Х. Н. (2022, October). ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕЛУДКА ДО И ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА ПРИ “ТРУДНЫХ” ДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВАХ. In PROBLEMS OF MODERN SURGERY, INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE WITH THE PARTICIPATION OF FOREIGN SCIENTISTS MATERIALS. Andijan State Medical Institute.



43. Xamroyev, X. N. (2022). The morphofunctional changes in internal organs during alcohol intoxication. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 2(2), 9-11.
44. Khamroyev, X. N. (2022). TOXIC LIVER DAMAGE IN ACUTE PHASE OF ETHANOL INTOXICATION AND ITS EXPERIMENTAL CORRECTION WITH CHELATE ZINC COMPOUND. European Journal of Modern Medicine and Practice, 2(2), 12-16.
45. Nutfilloevich, K. K., & Akhrorovna, K. D. (2024). MORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LIVER IN NORMAL AND CHRONIC ALCOHOL POISONING. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 36(3), 77-85.
46. Nutfilloyevich, K. K. (2024). NORMAL MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LIVER OF LABORATORY RATS. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 36(3), 104-113.
47. Halimova, Y. S. (2023). Morphofunctional Aspects of Internal Organs in Chronic Alcoholism. AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 83-87.
48. Shokirov, B. S. (2021). Halimova Yu. S. Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance Society and innovations.
49. Халимова, Ю. С., & Шокиров, Б. С. (2021). Репродуктивность и жизнеспособность потомства самок крыс при различной длительности воздействия этанола. In Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
50. Khalimova, Y. S. BS Shokirov Morphological changes of internal organs in chronic alcoholism. Middle European scientific bulletin, 12-2021.
51. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2022). ДИСБИОЗ ВЫЗВАННЫЙ АНИБИОТИКАМИ КИШЕЧНОЙ МИКРОБИОТЫ КРЫС И УСТОЙЧИВОСТЬ К САЛМОНЕЛЛАМ. Scientific progress, 3(2), 766-772.
52. Salokhiddinova, X. Y. (2023). Clinical Features of the Course of Vitamin D Deficiency in Women of Reproductive Age. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 3(11), 28-31.
53. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Антибиотик-индуцированный дисбиоз микробиоты кишечника крыс и резистентность к сальмонеллам. Общество и инновации, 2(4/S), 93-100.



54. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MORPHOLOGICAL CHANGES IN PATHOLOGICAL FORMS OF ERYTHROCYTES. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 3(11), 20-24.
55. Saloxiddinovna, X. Y. (2023). ERITROTSITLAR PATOLOGIK SHAKLLARINING MORFOLOGIK O'ZGARISHLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 33(1), 167-172.
56. Шокиров, Б., & Халимова, Ю. (2021). Antibiotic-induced rat gut microbiota dysbiosis and salmonella resistance. Общество и инновации, 2(4/S), 93-100.
57. Шокиров, Б. С., & Халимова, Ю. С. (2021). Пищеварительная функция кишечника после коррекции экспериментального дисбактериоза у крыс бифидобактериями. In Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, (Екатеринбург, 8-9 апреля 2021): в 3-х т.. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
58. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). Anemia of Chronic Diseases. Research Journal of Trauma and Disability Studies, 2(12), 364-372.
59. Salokhiddinovna, X. Y. (2023). MALLORY WEISS SYNDROME IN DIFFUSE LIVER LESIONS. Journal of Science in Medicine and Life, 1(4), 11-15.
60. Salohiddinovna, X. Y. (2023). SURUNKALI KASALLIKLARDA UCHRAYDIGAN ANEMIYALAR MORFO-FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 10(3), 180-188.



TASODIFIY MAYDONLAR UCHUN EKSPONENSIAL BAXOLARNING ASIMPTOTIKASI

Iminova Shaxloxon Ixvoljon qizi - magistrant

Namangan Davlat universiteti

M.G'ofurov - f-m.f.n. dotsent,

Namangan Davlat universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqola tasodifiy o'zgaruvchilar uchun yuqori tasodifiylik maydonlarningning ehtimollik og'ishi uchun eksponensial asimptotikasini baholashni taqdim etadi. Natijada, ko'rsatilgan yig'indining qayta logarifmik qonuni kattaroq sonlar qonuniga baholandi. Natijalar empirik taqsimot funksiyasi uchun joy bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar. Exponensiallik, ehtimollik, tasodifiy miqdorlar, norma, aralashtirish koeffitsienti, limit.

"ASYMPTOTICS OF EXPONENTIAL ESTIMATES FOR RANDOM FIELDS"

Iminova SH - master, Namangan State University

G'ofurov - docent, Namangan State University

Abstract. This paper presents an exponential estimate for the probability deviation of the supremal semi-orm for random variables. As a result, the re-logarithmic law of the specified sum was evaluated to the law of larger numbers. The results serve as places for the empirical distribution function.

Key words: exponential, probability, random quantities, estimate, norm, mixing coefficient, limit.

Kirish. So'nggi 85 yil ichida ehtimollar nazariyasi va matematik statistika mutaxassislarining e'tibori empirik taqsimotlarning yaqinlashishi muammosiga qaratildi. [1] Bunga empirik taqsimot funksiyasiga asoslangan gipotezalarni tekshirish g'oyasi statistikaning amaliy muammolarida muhim rol o'ynashi ham yordam beradi, shuning uchun empirik jarayonlarning asimptotik xatti-harakatlarini o'rganish ko'plab mualliflar tomonidan tadqiqot mavzusidir. . Bunga A.N. kabi taniqli olimlarning asarlari kiradi. Kolmogorov [2], R. Dadli , P. Gaenssler, V. Stute va boshqalar.



Namuna maydoni bir o'lchovli bo'lgan birinchi natijalar (kuzatishlar mustaqil tasodifiy o'zgaruvchilardir). Ushbu natijalarning isboti bir qator yangi g'oyalar va usullarning paydo bo'lishiga yordam berdi va natijalarning o'zi zamonaviy ehtimollik nazariyasining klassikasiga aylandi. Bu, ayniqsa, A.N.ning asarlariga taalluqlidir. Kolmogorov tasodifiy jarayonlar uchun chegara teoremlari, chiziqli normalangan fazolardagi limit teoremlari, parametrik bo'lmagan statistika kabi sohalardagi tadqiqotlarning rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatdi. [2]

Asosiy tushuncha. Hozirgi vaqtda mutaxassislar e'tiborini ixtiyoriy chekli o'lchovli va cheksiz o'lchovli bo'shliqlar bo'yicha empirik o'lchovlarni yaqinlashtirish muammosiga qaratilmoqda. Bir o'lchovli holatga taalluqli klassik natijalarning muhim umumlashmalari olinadi, yakuniy kuzatuvlarga yaqin bo'lgan mustaqil kuzatishlardan empirik o'lchovlar uchun chegara teoremlarida yaqinlashish shartlari topiladi. [4] Zamonaviy tahlilning metrik entropiya va chekli o'lchamli kenglik kabi tushunchalaridan foydalanishga asoslangan ishlab chiqilgan usullar Banax fazolarida bir qancha yangi chegara teoremlarini ham o'rnatish imkonini berdi.

Muayyan fazolardagi qaram kuzatishlar natijasida hosil bo'lgan empirik o'lchovlarning yaqinlashishi muammosi katta rivojlanishga erishdi. Ushbu tadqiqot sohasining rivojlanishi I. Berkes, V. Fillipp [3], M. Deo, R. Yokoyama [3] va boshqalarning nomlari bilan chambarchas bog'liq. [2] da I.S. Borisov ixtiyoriy parametrik to'plamga ega mustaqil bir xil taqsimlangan tasodifiy maydonlar yig'indilarining ma'lum bir yuqori seminormasining og'ish ehtimoli uchun eksponensial baholarni oldi.

Muammoning maqsadi. Ishning maqsadi tor ma'noda statsionar bo'lgan va bir xil kuchli aralashtirish shartini qondiradigan tasodifiy maydonlar ketma-ketligi uchun tegishli natijalarni olishdir [5].

Asosiy ehtimollik fazosida $(P, \mathfrak{F}, \Omega)$ aniqlangan ixtiyoriy parametrik to'plam [6] T bo'lgan $\zeta(t, \omega)$, $t \in T$ -real qiymatli tasodifiy maydon bo'lsin. Tasodifiy element $\zeta(t, \omega)$ ning taqsimlanishini aniqlaymiz:

$$P_{\zeta(t, \omega)}(B) = P\{\omega: \zeta(t, \omega) \in B\}, B \in \mathcal{R} \quad (1)$$

Har qanday σ - subalgebralar uchun $\mathfrak{F}_1 \subset \mathfrak{F}$ va $\mathfrak{F}_2 \subset \mathfrak{F}$ ular orasidagi masofalarni quyidagicha kiritamiz:

$$\varphi(\mathfrak{F}_1, \mathfrak{F}_2) = \sup_{A \in \mathfrak{F}_1} \left| P\left(\frac{B}{A}\right) - P(B) \right| \quad (2)$$



Tasodifiy maydonlar ketma-ketligi $\zeta_i(t, \omega)$, $i \geq 1$, bu erda $t \in T$, bir xil kuchli aralashtirish (limit, logarifm va boshqa ehtimollikning [6] asimptotikasi shartini qanoatlantiruvchi deyiladi, agar:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \varphi(n) = 0. \quad (3)$$

Ko'rsatilgan xossaga ega bo'lgan $\{V_i(\varepsilon)\}$ kichik to'plamlarning minimal sonining logarifmi deyiladi, (ξ, ε) - T_0 to'planning entropiyasi va asimptotikasi va H_ξ bilan belgilanadi.

Xulosa. $\zeta(t, \omega) = t(X_i)$, bu tor ma'noda o'zboshimchalik bilan o'lchanadigan fazoda $(\mathcal{C}(T), \mathbf{R})$ qiymatlarga ega bo'lgan statsionar tasodifiy maydonlarning asimptotik o'zgaruvchilari [7] ketma-ketligi bo'lganida alohida qiziqish uyg'otadi va bir xil kuchli aralashtirish shartini qanoatlantiradi va $\mathbf{T} = \{t(\mathbf{0})\}$ - real qiymatli o'lchanadigan funksiyalarning ma'lum bir to'plami. Xususan, agar $\mathbf{T} = \{I_A(\mathbf{0})\}$ - barcha o'lchanadigan kichik to'plamlar ko'rsatkichlari to'plami bo'lsa, bu holda empirik o'lchov uchun $S_k^{(n)}(A) = n^{-\frac{1}{2}} \sum_{i=0}^k [I_A(X_i) - P_{X_i}(A)]$ barcha natijalar haqiqiylicha qoladi.

List of used literature:

1. Berkes I., Fillipp W. An almost sure invariance principle for the empirical distribution function of mixing random variables, Z. Wahrach. verw. Gebiete.- 1977. -vol.41.- p.115
2. Борисов И.С. Экспоненциальные оценки для распределений сумм независимых случайных полей // Сибирский математический журнал. 2009. Т. 50. No5. С. 987-1009.
3. Yokoyama R. The law of the iterated logarithm for empirical distributions for m-dependen random variables // Yokohama math. J., 1976.- vol.24. – p.79-91.
4. Sirojiddinov S. X., Mamatov M. M. Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika. Toshkent, «O'qituvchi», 1980
5. A.Rasulov, G.Raimova, X.Sarimsoqova-Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika. T-2006
6. A.Abdushukurov, N.Nurmammedova, K.Sagidullayev - Matematik statistika. Toshken(universitet) - 2006.
7. Abdushukurov A.A. Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika. Toshkent, Universitet, 2010-y. 169 b



РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ В РАЗВИТИИ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

Жонзокова Озода Орифжон кизи

Университет мировой экономики и дипломатии

Аннотация. Возрастающий интерес науки и практики к кооперативному движению объективно обусловлен. Консолидирующая природа кооперации оказалась вполне созвучной процессам глобализации и постиндустриальным тенденциям современного мира. Баланс социальных и экономических ценностей, присущий кооперации, находит питательную почву в гуманистическом векторе постиндустриальных изменений.

Ключевые слова: производственная кооперация, кадровый потенциал, конкурентоспособность.

Annotation. The growing interest of science and practice in the cooperative movement is objectively determined. The consolidating nature of cooperation turned out to be quite consonant with the processes of globalization and post-industrial trends of the modern world. The balance of social and economic values inherent in cooperation finds fertile ground in the humanistic vector of post-industrial changes.

Key words: industrial cooperation, human resources, competitiveness.

Введение

Кооперация вносит существенный вклад в мировое хозяйство. Около половины населения Земли пользуется услугами кооперативных предприятий (организаций) в сфере торговли, общественного питания, производства, сбыта и заготовок сельскохозяйственной продукции, строительстве, эксплуатации и аренде жилья, кредитно-банковском деле, страховании, транспорте, образовании, средствах массовой информации и др. В настоящее время свыше 700 тыс. кооперативов, включающих 120 видов и разновидностей, объединяют взрослое население планеты (членов кооперативов), которое распределяется по континентам неравномерно: 63, 0% — в Азии, 22, 0% — в Европе, 13, 0% — в Америке и 2, 0% — в Африке [1].

Теория современного кооперативного движения представлена несколькими концептуальными блоками (подходами). В основе первого подхода лежит методологическое обоснование хозяйственного и общественного симбиоза в рамках кооперативной модели. Исходя из того, что



само кооперативное движение обладает уникальными чертами, в нем, тесно переплетаясь, просматриваются два направления — экономическая и общественно-политическая значимость кооперативной ниши национальной экономики в поддержании социального баланса.

Методология исследования

Методология статьи анализирует кооперации в отраслях экономики, начиная с анализа источников, которые становятся научными и все более популярными.

Анализ соответствующей литературы

Кооперативное движение дает образец социально ориентированного предпринимательства на протяжении длительного исторического периода независимо от цивилизационных и формационных координат общественного развития. При этом, несмотря на наличие специфики различных национальных кооперативных хозяйствующих структур, подверженных восприятию сложившихся исторических, этнонациональных, социальных условий и т.п., общий вектор развития кооперативного движения остается неизменным по своим основополагающим понятиям, хотя и испытывает влияние процессов глобализации.

Основная часть

Кооперативные предприятия являются достаточно влиятельными учреждениями. Как в развивающихся, так и в уже достаточно развитых странах, кооперативы вносят свой вклад в социально-экономическое развитие, снижение роста безработицы среди населения, и поддержание сбалансированного распределения благосостояния в обществе. Более того, расширяющееся поле инновационных видов деятельности основывается как раз на кооперативных начинаниях, особенно, в области предоставления новых видов услуг, например таких, как открытые источники информации и услуги общего потребления, которые, в целом, улучшают качество жизни для всего общества.

Особую функцию в процессе социализации международного профсоюзного движения к условиям глобальной промышленности играет его контролирующий центр — Межгосударственный кооперативный союз, являющийся межгосударственной неправительственной корпорацией, объединяющей общенациональные и региональные альянсы кооперативов.



Генеральная Конференция Международного профсоюзного альянса (Япония, Сеул, ноябрь 2001 г.) указала на наименее важные проблеме, которые предстоит порешать в наступившем четвёртом тысячелетии: суждение кооперативной особы на основе ухудшения информационных профсоюзных ресурсов; ослабление международного присутствия (представительства) совхозов на международном подуровне; применение цифровой связи как первоочередной области деятельности кооперативного движения, сводящей воедино взаимоотношения между членами совхозов, их организациями и управляющимися структурами; социально-экономическое, социальное и внутривполитическое развитие общемировой кооперации, ориентированное на искоренение нищеты.

Глобализация мировой экономики ведет к обострению конкуренции, расширяющейся дифференциации доходов населения и растущей безработице. В этих условиях деятельность Международного кооперативного альянса должна быть нацелена на защиту кооперации от угрозы глобализации мирового хозяйства. Успешное решение этой задачи требует не только качественного обновления правовой базы, но и существенного расширения научных разработок по методологическому обеспечению дальнейшего развития кооперации в условиях глобализации.

Глобализация промышленности и происходящие институциональные сдвиги в социокультурном составе населения обуславливают возрастание толики производственной, земледельческой и сервисной интеграции, снижение толики потребительской интеграции. Развитие профсоюзного сектора в странах с развитой капиталистической экономикой обуславливается появлением совхозов в области здравоохранения, защиты окружающей адаптации, образования, наукоёмкой деятельности. Интеграционные процессы в общемировой экономике необходимость сужения сотрудничества профсоюзных организаций с государственными и заинтересованными общественными организациями, а также с негосударственным сектором; оптимизацию хозяйственной деятельности и совершенствование ведения.

Известно, что начало движения кооперативов основывалось с определенной целью, осуществления через кооперации переустройства мелкотоварного хозяйства, путём постепенного добровольного объединения мелких частных хозяйств в крупные организации и вовлечения индивидуального производителя в общий производственный процесс. Здесь решался комплекс экономических, политических и культурных задач. В-



первую очередь, формировалась единая система производственных отношений в сельском хозяйстве и промышленности. В сельском хозяйстве она было направлена на внедрение крупного хозяйства и приучение производителя к общему ведению дел. Тогда было подчеркнуто, что объединение хозяйств в кооперативы, в особенности, производственные, должно проводиться на строго добровольных началах, методами убеждения, разъяснения, показа, без применения мер насилия или администрирования.

Кооперация, будучи неотделимой частью современной экономической систем, объективно нужна для населения, требующегося в социальной сдержке в жестких условиях рыночной промышленности, особенно в этап глобализации общемирового экономического подпространства. Сила и важность кооперации заключается в том, что она выступает как модификация самоорганизации сограждан, является неповторимой системой, порождённой самой жизнью как способ схватки с бедностью. Она берёт на себя часть подсистем государства: поддержание местных авторынков; социальную самозащиту населения; ужесточение результатов вестернизации; демократизацию общества; снижение социокультурной напряженности. Совхозы страдают от вестернизации в меньшей степени, чем частные госпредприятия, так как они в основном отталкиваются на паевой актив, решают определённые проблемы, стоящие перед их председателями, не вовлечены в умозрительные действия, хранят прозрачность коммерческих процессов, дивидендов и их использования.

Мировой навик показывает, что процессе там глобализации особо успешно противодействует новейшая интеграция — кооперация энергоресурсов, обладающая наукоёмким потенциалом и гарантирующая социально сориентированное производство, становление инновационной деятельности и инновационной системы управления. Дозволение противоречий и опасностей глобализации для совхозов, действующих на тамошнем уровне, вероятно благодаря укреплению единения внутри профсоюзного сектора общенациональной и мировой промышленностей, объединению в общенациональные и глобальные альянсы, установлению менее тесных контактов со всеми в видах кооперации.

Роль и важность кооперативов является очевидной в условиях глобального финансового и экономического кризисов. В большинстве стран, предприятия кооперативной формы собственности, менее болезненно пережили кризис, чем предприятия, принадлежащие инвесторам. Такая



способность кооперативов быстро приспосабливаться к меняющимся условиям вывела их на новый уровень признания - и политики и общественные деятели теперь пытаются понять какую роль могут сыграть кооперативные предприятия в урегулировании негативных последствий глобального кризиса и реформирование системы, создавшей такую ситуацию. Внимание, которое с недавнего времени уделяется социальными сетями, средствами массовой информации и международными организациями теме кооперативов и аналогичных организаций и отражает ту растущую заинтересованность к таким предприятиям.

Анализ и результаты

Ввиду того, что процессами глобализации общемировой экономики сформировывают реальную опасность самому существованию профсоюзного движения, неадекватной реакцией со стороны кооперативов и их альянсов должно принятаться укрепление взаимопроникновения кооперативов разных типов и видов, интеграция профсоюзного движения в рамках национальных промышленностей и мировой промышленности. Идеологической предпосылкой интеграции совхозов в условиях нарастающих глобализационных процентов должно принятаться признание совхозами основополагающего постулата Международного профсоюзного альянса «Сотрудничество между кооперативами», который полагает, что кооперативы эксплуатируют своих членов наименее эффективно; увеличивают хозяйственные и другие связи между собой путем предоставления помощи, неучастия в совместных проектах, направленных на становление мировой профсоюзной кредитно-экономической системы.



TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	THE EFFECT OF DEEP BITE ON POSTURE.	3
2	TYPES OF THE PREDICATE USED IN SPEAKING AND WRITING	7
3	SPECIFICITIES OF DYNAMIC LINGUISTIC EVOLUTION THROUGH CORPUS ANALYSIS	15
4	THE EFFECT OF TASK- BASED LEARNING (TBL) APPROACH IN TEACHING READING	19
5	СЛОВА-УНИВЕРБАТЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	22
6	СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	26
7	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАРГОНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ	31
8	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА С НЕМЕЦКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК	34
9	ОДАМ ЁЛИМИ БИЛАН БОҒЛИҚ ЖИНОЯТЛАР БЎЙИЧА ҲОДИСА СОДИР БЎЛГАН ЖОЙНИ КЎЗДАН КЕЧИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ҲУСУСИЯТЛАРИ	37
10	ОДАМ ЁЛИМИ БИЛАН БОҒЛИҚ ЖИНОЯТЛАР БЎЙИЧА ҲОДИСА СОДИР БЎЛГАН ЖОЙНИ КЎЗДАН КЕЧИРИШ АСОСЛАРИ ВА ПРОЦЕССУАЛ ТАРТИБИ	43
11	ҒАРБ ТАЪЛИМОТЛАРИДАГИ “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ” ТУШУНЧАСИ ҲАМДА УНИНГ ПРОФИЛАКТИКАСИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ	49
12	О’Г’ИРЛИК ЈИНОЯТИ ВІЛАН БОГ’ЛИҚ НУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИНГ ПРОФИЛАКТИКАСИНИ ТАМИНЛАШНИНГ КВАЛИФИКАТСІОН АНАМИЯТИ	61
13	ІСНКИ ІШЛАР ОРГАНЛАРИДА ХАЛҚАРО ВА МІЛЛАТЛАРАРО НАМКОРЛИКНИНГ АНАМИЯТИ	67
14	ДАВЛАТ СОЛИҚ ХІЗМАТИ ОРГАНЛАРИ БИЛАН ҲАМКОРЛИКНИНГ ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ПРОФИЛАКТИКАСИДАГИ ЎРНИ	74
15	ДАВЛАТ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ОРГАНЛАРИ БИЛАН ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ПРОФИЛАКТИКАСИДА ҲАМКОРЛИК ЎРНАТИШНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЎЗИГА ХОС ҲУСУСИЯТЛАРИ	81
16	METHODOLOGY FOR TEACHING STUDENTS TO THINK INDEPENDENTLY IN MOTHER TONGUE AND READING LITERACY CLASSES.	88



17	TIBBIYOT BRIGADASI HAMSHIRALARINING KASBIY FAOLIYATI	92
18	O`QITUVCHINING KASBIY FAOLIYATIDA MULOQOT MADANIYATI	97
19	MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARNING ELEMENTAR MATEMATIK TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILA BILAN ISHLASHNI TASHKIL QILISH SAMARADORLIGI	103
20	BETAKROR VA NOYOB ILMIY-MA`NAVIY MEROSIMIZ KUCH-QUDRAT VA ILHOM MANBAI.	113
21	МУЗЫКАЛЬНО -ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	115
22	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	119
23	ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.	125
24	CHET TILINI O`RGANISHDA YOZISH MAHORATINI RIVOJLANTIRISH	131
25	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARDA DARS O'TISH METODLARINI RIVOJLANTIRISH	134
26	O`QUVCHILARGA XALQ MUSIQA IJODINI O`RGATISHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI	136
27	NERV TIZIMINING UMUMIY ANATOMIYASI, FILO-ONTOGENEZI. ORQA MIYANING FUNKTSIONAL VA YOSHGA OID ANATOMIYASI, KLINIK AHAMIYATI. ROMBSIMON, O`RTA VA ORALIQ MIYANING FUNKTSIONAL VA YOSHGA OID ANATOMIYASI	142
28	“IZTIROB” VA “SAROB” ROMANLARIDA SHAXS FOJIASI	146
29	ALLOMA ZAHABIYNING “AT-TIBB AN-NABAVIY” ASARI VA BU BORADA YOZILGAN MASHHUR ASARLAR	156
30	ARALASH QOBILİYATLI SINFLARGA INGLIZ TILINI O`QITISHNING STRATEGIYALARI	162
31	THE CLARIFICATION OF LINGUISTIC AND CULTURAL PECULIARITIES OF FAIRYTALE TRANSLATION	166
32	YUZ NERVI VA UNING PATOLOGIYASI	170
33	MAHDUM A`ZAM MA`NAVIY MEROSINING YOSHLARGA TA`SIRI	176
34	OSTEOPOROZNING ALOMATLARI: KASALLIK QANDAY NAMOYON BO`LADI?	181
35	YOSH GANDBOLCHILARNI TANLAB OLISH USUL VA VOSITALARI	186
36	ZULFIYA IJODIDA PEYZAJ TASVIRI	190



37	ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА В СРЕДНЕЙ АЗИИ	193
38	DIABETES MELLITUS IN CENTRAL ASIA: PROBLEMS AND SOLUTIONS	204
39	QANDLI DIABET KASALLIGINING O'RTA OSIYODA KECCHISH XUSUSIYATLARI	214
40	НОВЫЕ АСПЕКТЫ ТЕЧЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ У ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЕ	224
41	CLINICAL AND MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE COURSE OF ARTERIAL HYPERTENSION	234
42	ARTERIAL GIPERTENZIYA KURSINING KLINIK VA MORFOLOGIK JIHATLARI	244
43	TASODIFIY MAYDONLAR UCHUN EKSPONENSIAL BAXOLARNING ASIMPTOTIKASI	254
44	РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ В РАЗВИТИИ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ	257

Внимание!— ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ статьи и номера в юридическом, медицинском, социальном, научном журнале, информация в классах, права на информацию и правильные органы несут ответственность за точность данных органов.

Главный редактор:
В. Л. Семёнов

Помощник редактора:
М. А. Борисов

Редактор дизайна:
З. Ш. Халиков