

**ЛУЧШИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



международном научно-образовательном
электронном журнале

**ЧАСТЬ-11
ТОМ-3
12/2023**



OPEN  ACCESS



ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный электронный журнал

ЧАСТЬ-11 ТОМ-3

Декабрь - 2023 год





GIVING FEEDBACK TO LEARNERS AND TYPES OF FEEDBACK

Qo'chqorova Zulfizar Abduxamidovna

Fergana state university,

English language and literature faculty,

Department of English language teaching methodology, senior teacher

Obidova Shoxistaxon Nuridinjon qizi

Fergana state university,

English language and literature faculty, 4th year student

Abstract: This article focuses on how to give feedback to learners correctly and types of feedback. The paper aims to provide valuable constructions about giving feedback to students and various types of feedback. Since giving effective feedback is still an issue for many educators this paper aims to help educators, students and educational institutions make the best decisions when it comes to giving feedback and choosing its type by exploring different studies, scholarly articles, and real-life examples.

Key words: feedback, constructive, issue, type, improve, formal, informal, peer feedback, formative.

Introduction: Feedback is considered as a difficult issue in education arena. Because it is one of the most important and challenging elements of teaching process which effects on improving the learning process of students. One incorrect feedback can kill students' motivation so having knowledge about how to give feedback in a suitable and types of feedback according to the situation is very essential for teachers. This research article aims to reveal effective ways of giving feedback to students and choosing its appropriate type in order to improve learning process of students.

When giving feedback there are so many things that should be taken into consideration since feedback is a vital approach to facilitate students' development as independent learners in order to monitor, evaluate, and regulate their own learning (Ferguson, 2011). In addition, the feedback strongly impacts on students' future practice and the development of learning (Eraut, 2006). That is why giving feedback has a crucial role to play in the learning process of students. However different student surveys across the world have also indicated that learners are dissatisfied with the feedback they receive on their course works (David Nicol, 2010) and it causes many conflicts between teachers and students. In order to avoid such kind of



situations teachers should know how to choose an appropriate type of feedback and use it correctly. According to Ismat Rahman article about the value and effectiveness of feedback in improving students' (2016) some suggestions have been made to make feedback more effective and valuable in terms of student learning:

- Make students understand what good performance or goal means,
- Simplifies the improvement process of self-assessment or reflections in learning,
- Providing quality information to students about their learning,
- Allowing peer dialogue in understanding the feedback,
- Inspiring positive motivational beliefs,
- Providing opportunities to close the gap between current and desired performance,
- Effective feedback can provide information to teachers that can be used to help to shape the teaching,
- Giving positive feedback,
- Choosing the right moment.

There are several types of feedback and each type of feedback has its role to play in teaching process.

Informal feedback can occur at any times. Therefore informal feedback requires the building of rapport with students to effectively encourage daily time management and decision-making for learning. When giving informal feedback teachers should keep it constructive rather than critical or accusatory. There are so many advantages of informal feedback such as offering an opportunity for students to provide timely, constructive information that will assist learning, helping students to become more reflective about their learning and so on (informal feedback, 2013 edition).

Formal feedback refers to the structured and systematic evaluation and communication of a student's performance, progress and areas requiring improvement.

Formative feedback is monitoring student learning to provide ongoing feedback that can be used by instructors to improve their teaching and by students to improve their learning. This type of feedback helps students to improve and prevent them from making the same mistake again. Drew (2001) conducted an investigation into student perception of what helps them learn and develop in higher education. Students regarded assessment as a powerful vehicle in helping them learn, but



suggested that feedback in all aspects of their progress, not just performance in essays or examinations, would help them develop further.

Summative feedback focuses on evaluating the student's overall performance and achievement after a specific period instruction or activity. This type of feedback summarizes the learning outcomes. Summative assessment instruments are supposed to guide large numbers of university tutors and supervising teachers as they undertake these observations and make high-stakes judgements about students' teaching competence and incompetence (Lee Rusznyal, 2012)

Student peer feedback is when students provide one another with feedback on their work or performance. In this type of feedback students are responsible for not only their learning but also their peers (Linda B. Nilson, 2003)

Constructive feedback is specific, issue-focused and based on observations. There are four types of constructive feedback: negative feedback, positive feedback, negative feed-feedback, positive feed-feedback. Constructive feedback motivates learners, improves their learning and enhances their professional growth (Wolters Kluwer, 2017)

Each type of feedback in teaching plays a critical role in supporting students' growth, understanding, and progress. Choosing appropriate type of feedback and giving it correctly are key elements of successful teaching and learning process.

Conclusion:

In conclusion: Giving feedback is a multifaceted and essential aspect of teaching which serves as a dynamic tool for guiding learners toward growth, improvement, and greater understanding. This article offers valuable insights into how to give feedback correctly and the types of feedback. By implementing suggestions about giving feedback and choosing a suitable type of it, teachers can improve students' learning process and develop their language skills.

REFERENCES:

1. Ferguson, P. (2011). Student perceptions of quality feedback in teacher education.
2. Eraut, M. (2006). Feedback. Learning in health and social care.
3. Nicol, D. (2010). From monologue to dialogue: improving written feedback processes in higher education.
4. Ismat Rahman. (2016). The value and effectiveness of feedback in improving students' learning and professionalizing teaching in higher education.
5. CAD Guidelines. Informal feedback 2013 Edition.



6. Drew, S. (2001). Student perceptions of what helps them learn and develop in higher education.
7. Lee Rusznyak. (2012). Summative assessment of student teaching: a proposed approach for qualifying practice.
8. Linda B. Nilson. (2003). Improving student peer feedback.
9. Walters Kluwer. (2017). The criteria of constructive feedback: The feedback that counts.



BENEFITS OF LEARNING A SECOND LANGUAGE

Ahmadjonova Zulhumor Mo'minjon Qizi

*4th –year student of the English language and literature faculty of
Ferghana State University*

Umaraliyeva Munojat Mashrabovna

*Teacher of the English language and literature faculty of
Ferghana state University*

Abstract. Learning a second language offers numerous benefits, including improved cognitive abilities, better working memory, and traveling and a greater understanding of different cultures. In addition to cognitive benefits, learning a second language can also open up enhanced career opportunities. In today's globalized world, being bilingual is a valuable skill that can make individuals more competitive in the job market. Many employers value employees who can communicate with clients and colleagues in multiple languages, especially in industries such as business, tourism, and international realitions. This article explores the advantages of learning a second language and how it can positively impact individuals in various aspects of their lives.

Key words: A second language, bilingual, multilingual, cognitive development.

Introduction. Learning a second language offers numerous benefits, including improved cognitive abilities, enhanced career opportunities increased attention control, better working memory, and stronger abstract and symbolic representation skills and a greater understanding of different cultures. This article explores the advantages of learning a second language and how it can positively impact individuals in various aspects of their lives.

One of the most significant benefits of learning a second language is the positive impact it can have on cognitive abilities. Studies have shown that bilingual individuals often have better problem-solving skills, greater creativity, and improved memory compared to monolingual individuals. This is because learning a new language requires the brain to work harder and develop new neural pathways, which can lead to improved cognitive flexibility and overall brain function. Additionally, learning a second language can help delay the onset of cognitive decline in older adults. Studies have shown that bilingualism can help protect against age-related cognitive decline and even reduce the risk of developing Alzheimer's disease. This



is because the constant use of two languages keeps the brain active and engaged, which helps to maintain cognitive function as we age. Overall,

the development of cognitive abilities is one of the most significant benefits of learning a second language. It can lead to improved problem-solving skills, creativity, memory, and even protect against cognitive decline in later life. (Bialystok, E. (2007). Cognitive effects of bilingualism: How linguistic experience leads to cognitive change. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(3), 210-223.)

Enhanced Career Opportunities: Proficiency in a second language can significantly expand career opportunities, especially in globalized industries and multinational companies. Bilingual or multilingual individuals are often sought after for roles that require communication with international clients, conducting business abroad, or working in diverse cultural environments.

Increased Attention Control and Cognitive Benefits: Research has shown that learning a second language can enhance attention control, cognitive flexibility, and problem-solving skills. Bilingual individuals often demonstrate improved multitasking abilities, better decision-making skills, and enhanced cognitive function, which can be beneficial in various professional and academic settings. These additional benefits further underscore the practical and cognitive advantages of learning a second language, positioning bilingual individuals for success in their careers and personal development. (Green, D. W., & Abutalebi, J. (2013).

Language control in bilinguals: The adaptive control hypothesis. *Journal of Cognitive Psychology*, 25(5), 515-530)

Enhanced Cognitive Abilities: Learning a second language requires the development of symbolic representation skills, as individuals must understand and interpret words, phrases, and grammar rules in a new linguistic system. This process enhances cognitive flexibility, problem-solving abilities, and overall mental agility.

Improved Communication Skills: Symbolic representation skills are essential for effective communication in a second language. By learning to express ideas and concepts using different linguistic symbols, individuals can improve their verbal and written communication skills, leading to clearer and more precise expression in both their first and second languages.

Cultural Understanding: Symbolic representation skills in a second language enable individuals to understand and appreciate the cultural nuances and



symbolism inherent in the language. This fosters a deeper understanding of diverse cultures and promotes empathy and open-mindedness.

Increased Career Opportunities: Proficiency in a second language opens up a wide range of career opportunities, especially in fields such as translation, interpretation, international business, diplomacy, and tourism. Symbolic representation skills in a second language can lead to job prospects in global companies and organizations that value multilingual employees.

Personal Development: Developing symbolic representation skills in a second language can be a personally enriching experience, fostering creativity, intellectual growth, and a broader perspective on the world. It can also lead to increased self-confidence and adaptability in diverse social and professional settings. Overall, the development of symbolic representation skills in a second language offers numerous cognitive, social, and professional benefits, making it a valuable pursuit for personal and career development. (Kroll, J. F., & Bialystok, E. (2013). Understanding the consequences of bilingualism for language processing and cognition. *Journal of Cognitive Psychology*, 25(5), 497-514.) One of the key cognitive benefits of learning a second language is the improvement in working memory. Working memory refers to the ability to hold and manipulate information in the mind over short periods of time. Research has shown that bilingual individuals often demonstrate enhanced working memory capacity compared to monolinguals. The process of learning and using a second language requires constant mental effort, such as remembering vocabulary, grammar rules, and applying language structures in real-time communication. This cognitive demand can lead to the strengthening of working memory. As a result, bilingual individuals may have an advantage in tasks that require attention, multitasking, problem-solving, and decision-making. Furthermore, the improved working memory associated with bilingualism can have broader implications. It may benefit academic performance, professional productivity, and overall cognitive flexibility. Additionally, a stronger working memory can also contribute to better executive function skills, such as planning, organizing, and task management. (Morales, J., Calvo, A., & Bialystok, E. (2013). Working memory development in monolingual and bilingual children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 114(2), 187–202.)

Learning a second language can offer numerous benefits for both traveling and business.

1. **Traveling:**



- **Enhanced Cultural Experience:** Knowing the local language can greatly enhance your travel experience by allowing you to communicate with locals, understand cultural nuances, and navigate more easily.

- **Independence:** Being able to speak the local language can make you more independent and self-sufficient while traveling, reducing reliance on translators or guidebooks.

- **Deeper Connections:** Speaking the local language can help you connect with locals on a deeper level, leading to more meaningful interactions and experiences.

2. Business:

- **Global Market Access:** In today's global economy, knowing a second language can open up new markets and business opportunities by enabling you to communicate with potential clients and partners from different linguistic backgrounds.

- **Cultural Sensitivity:** Understanding another language and culture demonstrates cultural sensitivity, which is essential for successful international business relationships.

- **Competitive Advantage:** Being multilingual can give you a competitive edge in the job market, particularly in industries that require international communication and collaboration.

In summary, learning a second language can significantly enhance your travel experiences and provide valuable advantages in the global business landscape. (Lo Bianco, J., & Orton, J. (2013). *English as a Business Language: A Review of the Literature*. Cambridge University Press., Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press)

Certainly! Learning a second language can offer numerous benefits for gaining a greater understanding of different cultures. Here are some specific advantages:

1. Cultural

Insight: Learning a new language often involves learning about the customs, traditions, and social norms of the culture associated with that language. This can provide valuable insights into the way people from different cultures think and behave.

2.

Enhanced Communication: Language is a key aspect of culture, and by learning a new language, individuals can better understand the nuances of communication in different cultures. This can lead to more effective cross-cultural communication and interaction.



3. **Appreciation of Diversity:** Exposure to a new language and culture fosters an appreciation for diversity. It helps individuals recognize and celebrate the differences that exist between cultures, leading to greater tolerance and empathy.

4. **Deeper Travel Experiences:** Knowing the local language can significantly enhance travel experiences by allowing individuals to engage more meaningfully with local communities and understand the cultural context of the places they visit.

5. **Career Opportunities:** In an increasingly globalized world, knowing a second language can open up career opportunities and enable individuals to work in multicultural environments, where understanding different cultures is essential.

6. **Cognitive Benefits:** Research has shown that learning a second language can improve cognitive functions such as problem-solving, multitasking, and decision-making, which can indirectly contribute to greater cultural understanding.

Overall, learning a second language can be a gateway to developing a more profound understanding and appreciation of different cultures, ultimately leading to personal growth and enriched experiences. (Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266.)

In conclusion, learning a second language offers numerous benefits, including improved symbolic representation skills, enhanced cognitive development, and increased cultural awareness. Research suggests that bilingual individuals have better problem-solving abilities, stronger multitasking skills, and improved memory retention. Additionally, learning a second language can lead to greater career opportunities and improved communication skills. Overall, the advantages of learning a second language extend beyond linguistic proficiency and have a positive impact on various aspects of cognitive and social development.

REFERENCES

1. Bialystok, E. (2007). Cognitive effects of bilingualism: How linguistic experience leads to cognitive change. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(3), 223
2. Green, D.W., & Abutalebi, J. (2013). Language control in bilinguals: The adaptive control hypothesis. *Journal of Cognitive Psychology*, 25(5), 515-530
3. Kroll, J. F., & Bialystok, E. (2013). Understanding the consequences of bilingualism for language processing and cognition. *Journal of Cognitive Psychology*, 25(5), 497-514



4. Morales, J., Calvo, A., & Bialystok, E. (2013). Working memory development in monolingual and bilingual children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 114(2), 187–202.
5. Lo Bianco, J., & Orton, J. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press
6. *English as a Business Language: A Review of the Literature*. Cambridge University Press.
7. Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266.



IMPORTANCE OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING ENGLISH

Jalolidinova Saodatxon Anvarbek qizi

Fergana State University

4th- year student

saodatraxmatullayeva878@gmail.com

Umaraliyeva Munojatxon Mashrabovna

Senior teacher, FerSU

Abstract: This article highlights the importance of using authentic materials in teaching English. Using authentic materials during the lesson makes lessons more interesting and engaging for students. Materials that are taken from the real world and not specially designed for educational purposes are considered authentic materials in teaching. As they create a natural atmosphere, authentic materials facilitate students' understanding of the world and their communicative competence.

Keywords: authentic materials, communicative competence, CLT, teaching, authenticity, listening and reading comprehension, cultural awareness.

Introduction.

Over the last few years learning and teaching foreign languages has become a prevalent topic in most countries. Therefore, finding effective ways and materials to learn language is considered an important task for researchers and educators. On that account, using authentic materials in teaching English is supported by many scientists. Many researchers have conducted their research on this topic and given different ideas about this term. Nutall states that “authentic texts can be motivating because they are proof that the language is used for the real-life purpose by real people” [8]. As a result, learners can be motivated to study English and achieve their desired goals. Nunan gave this definition for authentic materials, “spoken or written materials, which are not intended for use in teaching” [7].

Literature Review

Using authentic materials is effective for several reasons. This was discussed by many scientists, for instance, Peacock states that when appropriate authentic materials are used in the classroom, it motivates students because these are more interesting and inspiring than artificial materials [10]. Because this kind of material helps them to fill gaps real world and the classroom. Also, using natural materials is



the best tool for improving learners' communicative skills. As Larsen-Freeman states one of the main characteristics of communicative language teaching (CLT) is using authentic materials [4]. Furthermore, Otte revealed that his study using authentic materials developed students listening comprehension skills and their motivation as well [9]. Because authentic materials are not unfamiliar like unnatural materials as they are everyday conversations of people. Apart from this, the effectiveness of authentic materials in reading comprehension is also confirmed by many researchers. In addition, one of the main advantages sides of using authenticity in teaching is increasing the cultural awareness of learners according to Garcia's opinion [2]. Sherman mentioned that the importance of authentic materials resides in the fact that "it is a window into culture" [12]. This is because authentic materials can reflect the real atmosphere of people's lives from other countries without adding other aspects to them.

Methodology

This study aims to analyze the effectiveness of using authentic materials during the lesson in teaching English by asking some research questions from students. Also, this study helps to find out learner's attitudes toward using such kind of supplementary materials.

The research was conducted at an 8th school in Fergana city with the help of 10-11th grade students. This study is predicated on qualitative and quantitative research methods. Here are given questions for students:

1. Do you know about the term authentic materials in English?
2. What is your opinion on using authentic materials in teaching foreign languages?
3. Could you learn English easily and fast when your teacher used authentic materials in the lesson?
4. What kind of authentic materials are used in the lessons for enhancing listening and reading comprehension in your school?
5. What do you think using suitable and useful authentic materials require specific knowledge and qualifications from teachers? And do your teachers take your interests, level and needs into consideration when choosing authentic materials for your lessons?

Results and Discussion

These questions are specifically designed for students and they depict student's responses to using authentic materials. The interview consisted of 5 questions and 50 students' answers were collected for this study.



For the first question, 45 students answered that they are aware of authentic materials and also gave different definitions for this term. But only a few students couldn't expose the full meaning of authentic materials.

In the second question, answers showed that most students considered authentic materials as motivating and engaging as Otte and Thanajaro say. They noticed that learners' self-satisfaction and motivation showed enhancement after applying authentic materials in the classroom [9, 13]. What is more, they believed that authenticity helps them avoid the dullness of traditional textbooks. Dr Gareth Popkins' opinion finds its proof in this place: "Language textbooks can be boring and demotivating. They focus too much on dry grammar, impenetrable exercises, and dull texts" [1].

According to the third question, almost all students mentioned that they can learn the topic in English easily when their teachers use authentic materials during the lesson. This is because learners can find the relevance of the material to their own lives and it stimulates them to involve actively in the learning process. As a result, this can cause them to gain efficient outcomes by fostering their understanding. As Hyland states one of the most important advantages of using authentic materials is that it increases learners' motivation and reflects positively on the learning process [3].

Regarding the fourth question, learners gave different opinions about effective authentic sources. They mentioned that to improve their listening skills their teachers use various materials such as Radio and TV broadcasts, videos and movies, songs and lyrics, and podcasts. Learners claimed that as for reading comprehension, newspaper articles, sports reports, restaurant menus, short stories, and advertisements are used by their teachers.

In the fifth question of the student's interview, answers revealed that using appropriate authentic materials requires some qualification and knowledge from teachers. As a result of our survey, we divided them into some factors. First of all, teachers should possess strong language proficiency to evaluate the suitability and usefulness of authentic materials. This factor helps them to select supplementary materials that correspond with the learner's ability and proficiency level. Secondly, teachers have a deep comprehension of cultural context which is important in using authentic materials. Because authentic materials expose different aspects of other cultures like regional variations, social norms, idioms, and cultural references. All of these aspects are vital to deliver useful information to the students. One of the key factor that is demanded from teachers is pedagogical ability. Some authentic



materials could be difficult and some of the tasks may not be appropriate to the student's level and abilities. In such kind of situation, teachers should use their pedagogical creativity in order to make them accessible and easy to comprehend for the learners. Therefore, when selecting authentic materials learner's language level, their needs and interests should be taken into account to achieve desired goals. If teachers uses inappropriate material for the students it may leads to demotivation and discourage from learning target language. Some researchers hold the view of using authentic materials for advanced learners only. However according to Miller and McNeil's opinion, authentic material can be used for all learners even with lower level learners [5; 6].

Conclusion

According to scientists' opinions and based on the results, we can conclude that using authentic materials in the classroom is vital for every teacher as it has many advantageous sides. Data from interview showed that students confirmed the effectiveness of authentic materials rather than using materials which is specially designed for educational purposes. Adding to this, learners believed that they can learn easily and quickly with the help of authentic materials. This is considered such kind of supplementary materials as a useful tool to motivate students and help themselves expose to real language which is essential in the real world. Moreover, authentic materials can be appropriate for all grade levels. But there should be relevance between the content of materials and needs, interests and levels of students. For this reason, foreign language teachers should possess a certain level of proficiency and skills. When teachers could utilize authentic materials in the right place, the lesson can be successful and productive for both students and educators and it will bring enormous positive effect.

REFERENCES

1. Dr Gareth Popkins. How to get Fluent in any Foreign Language.
2. Garcia (1991). Using Authentic Reading Texts to Discover Underlying Sociocultural Information. *Foreign Language Annals*, 24 (6), 515-526
3. Hyland, K. (2014). Materials for developing writing skills.
4. Larsen-Freeman, D. 2000. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press
5. McNeil, A (1994) What Makes Authentic Materials Different The Case of English Language Materials for Educational Television. Papers presented at the Annual International Language in Education Conference Hong Kong.



6. Miller, M. (2005). Improving aural comprehension skills in EFL, using authentic materials: an experiment with university students in Nigata, Jaan. Unpublished master's thesis, University of Surrey, Australia.
7. Munojat Umaraliyeva, & Ismoilova Dillobarxon Kamoliddin qizi. (2023). INCORPORATING AUTHENTIC MATERIALS INTO THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM. *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 9(1), 83–87.
- Nunan, D (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle and Heinle publishers
8. Nutall, C (1996) *Teaching Reading Skills in a foreign language (New Edition)* Oxford, Oxford University Press.
9. Otte, J (2006). Real language to real people: a descriptive and exploratory case study of the outcomes of aural authentic texts on the listening comprehension of adult ESL students enrolled in an advanced ESL listening course. *Dissertation Abstracts International*.
10. Peacock, M (1997). The effect of authentic materials on the motivation of EFL learners. *ELT Journal*, 51(2), 144-156. Oxford University Press
11. Rashid Hamed Al Azri, Majid Hilal Al Rashdi. Article. *International Journal of Scientific & Technology Research* Volume 3, Issue 10, October 2014
12. Sherman, J (2003). *Using authentic video in the language classroom*. Cambridge University Press.
13. Thanajaro, M. (2000). *Using authentic materials to develop listening comprehension in the English as a foreign language classroom*. Virginia Polytechnic Institute and State University, Blackburg, Virginia
14. Umaraliyeva Munojat Mashrabovna, & Bozorboyeva Omina Aliyevna. (2023). THE USE OF SONGS IN INDEPENDENT LEARNING A FOREIGN LANGUAGE. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 344–349.
15. Umaraliyeva Munojat Mashrabovna, & Yakhyoyeva Sarvinoz Khayotjon kizi. (2023). The modern methods of using games in teaching foreign language. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 178–180.
16. Umaraliyeva, M. M., & Yakhyoyeva, S. K. kizi. (2023). HOW TO IMPROVE VOCABULARY THROUGH DIFFERENT STRATEGIES. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(6), 445–447.
17. Umaraliyeva, M. M., & Bozorboyeva, O. A. (2023). USING AUTHENTIC MATERIALS IN AUTONOMOUS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE. *GOLDEN BRAIN*, 1(15), 44–49.



THE IMPACT OF TEACHERS' ATTITUDE ON STUDENT BEHAVIOR AND ACHIEVEMENT

Abduqahhorova Oyazimxon Abdulxafiz Qizi

4th-year student, FerSU

oyazimxonabduqahhorova4@gmail.com

Umaraliyeva Munojatxon

A senior teacher, FerSU

ABSTRACT

This article is devoted to analyzing how the teacher affects students' success and behavioral development in grades kindergarten through fifth. It investigates how much teachers' attitudes play a role in children's achievement and forming their behavior to measure academic achievement and behavior of children in kindergarten through fifth grade and also analyzes the relationship between children's behavior and achievement and teacher attitudes.

Keyword: Success, teachers' attitude, children's behavior, influence, teaching, and development

INTRODUCTION

Teaching is one of the most crucial and integral parts of society because it provides and predicts how our future will be. The new generation will signify our future, so teaching is a responsible and honorable profession. Teachers' attention is one of the most important components of children's success and behavioral improvements, and it plays an important role in forming their behavior and academic success. Since behaving, tone of voice, gestures, body language, and every action that teachers are using in the classroom influence children's improvements in education and behavior, especially in young children through fifth grade, According to some points of view, every teacher has a greater impact on students development than the next. This hypothesis believes that kindergarten and primary school teachers have a stronger effect on the development of students than secondary or high school teachers.

LITERATURE REVIEW.

In terms of this issue, most scholars have their points of view. "Education is the process through which the new generation develops their characters, acquires the knowledge, skills, attitudes, and understanding they need, and gets ready for society"



(Karsli, 2007:9). [1]. “On the other hand, teaching is the process by which a person develops skills that they have acquired during the educational phase in proportion to their ability” (Karsli, 2007: 17). According to Karsli, education is the process by which the next generation grows as a person, gains the necessary knowledge, skills, attitudes, and understanding, and prepares for society. Conversely, teaching is the process by which any person improves their skills acquired in the education process according to their ability proportion. The instructor is the most crucial element in education and instructional activities. “On the broadest side, a teacher is an individual employed by educational institutions who helps pupils achieve behavioral, educational, and sensory goals within parameters set by the educational system.” (Gundogdu, Silman, 2007:25) [2]. Teachers play a significant role in shaping society, laying a solid foundation for the future of the community, and guaranteeing that these kinds of activities will continue. According to several previous studies, “learning experiences and the classroom setting influence the attitudes and behaviors that students acquire towards learning” (Baker and Crist, 1981; Pransky and Bailey, 2009). [3; 4]. According to Baker and Crists (1981), pupils might also pick up a particular attitude and conduct by simply imitating their teacher’s actions and viewpoint. This is a result of the fact that children look up to teachers as role models and examples. As a result, pupils often copy what their teachers do and say, as well as how they act, which eventually has a significant impact on the classroom environment. “The motivation of students (hence their performance and behavior) in such settings may be influenced positively or negatively by teacher attitudes towards learning and teaching” (Baker and Crists, 1981). Imitation is highly developed in children because, after getting their teachers as role models, they try to imitate their teachers in every aspect, such as their characters, clothing, behavior, etc., automatically. To develop their motivation for learning, positively or negatively, is dependent on the teacher.

A study carried out in Nigeria found that people pick up various behaviors by seeing others, such as role models, instructors, parents, or friends. Through observation, the learner attempts to mimic specific behaviors. From a consistent perspective, teachers are therefore like role models for their students. “Thus, the behaviors and attitudes of teachers are likely copied by their students” (Howard, Del Rosario, 2000; Pransky and Bailey, 2009) [5]. The school is the most basic and influential institution for the child, after the family, so, as well as the parents, teachers are their role models; in other words, they are the ones who have the most influence on the development of any human being.



Teachers' attention is a vital component of students success. When teachers have a positive attitude toward their pupils, it creates a supportive classroom environment in which pupils feel valued and supported. This has a positive impact on their behavioral and educational development. There are the following ways that students conduct themselves and their accomplishments may be impacted by the attitudes of teachers: Motivation. Students can be inspired and develop their love of learning when teachers show their excitement and passion for their subjects. In this way, students are inspired to participate in the learning process when they show their teachers' sincere enthusiasm and interest. Classroom atmosphere: Teachers who are kind and understanding with their students or pupils can create a safe and welcoming environment. When they feel comfortable and have admiration, they actively participate in class, give their opinion, and ask for help when they have difficulties. Feedback is also vital for achieving academic success. Giving constructive feedback can have a positive impact on future achievements. By defining their efforts, teachers can aid learners in building their own self-motivation and confidence. These constructive feedbacks can help them identify the areas for development and how to develop in each area. Expectation is also an important factor, as are teachers' attitudes and beliefs about their students' capabilities. It is believed that by expressing confidence in their students' abilities, teachers can inspire them to learn and work hard to achieve their expectations.

CONCLUSION.

Teachers are the most influential people for pupils as their parents because their future is dependent on them. Teachers are their role models, and their success or behavioral changes are influenced by their teachers. To be motivated and given constructive feedback, everything is dependent on the teachers and their behavior. Teachers' positive attitudes toward students and their beliefs about pupils' abilities greatly influence them, and it is key to their future success.

REFERENCES

- 1.Karsli, D.(2007). Egitim Bilimine Giris (Introduction to Education, Ankara: Pegem A
- 2.Gundogdu, K., and Silman, F. (2007). Bie meslek olarak og'ratmenlik ve etkili og'retim (teaching as a profession and effective teaching).
- 3.Z. Cafoglu (Ed.) (2007) Egitim Bilimine Giris: Temel kavramlar el kitabi (Introduction to Education: A Handbook of Basic Concepts) (259–292).
- 4.Baker, G., and Crist, R. (1981). The Pygmalion. American Educational Research Journal, 29(4), 777-907.



5. Pransky, J., and Bailey, C. (2009). Teaching in a culturally responsive way. *European Journal of Social Sciences*, 11(3), 90–108
TALKING RACE IN TEACHER EDUCATION: ACTION IN TEACHER EDUCATION, 21, 127-137,
HOWARD, T., and Del Rosario, C. (2000)

6. Hamre, B.K., and Pianta, R.C. (2001). Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade *Child Development*, 72(2), 625–638.

7. Wentzel, K.L. (1999). Social-motivational processes and interpersonal relationships: implications for understanding motivation at school *Journal of Educational Psychology*, 91(1), 76–97



RASTR VEKTOR GRAFIKASI ASOSLARI VA UCH O'LCHOVLI MODELLASHTIRISH

Kalmuratova Go'zal Alisherovna
Taxiatosh kasb-hunar maktabi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan keyingi o'tgan davrda mamlakatimiz ijtimoiy- iqtisodiy hayotining sohaları qatori xalq ta'limi tizimini isloh etish bo'yicha ham ulkan ishlar amalga oshirildi. Bugungi kunda amaldagi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun talablaridan kelib chiqib ta'lim yo'nalishida muayyan yangilik, o'zgarishlar dastlabki ijobiy natijalarni bermoqda. Tub islohotlarni amalga oshirish, bozor munosabatlarini shakllantirish eng avvalo xodimlarning iqtisodiy bilimiga bog'liqdir. Kishilarda iqtisodiy tafakkurni shakllantirmasdan turib chuqur o'zgarishlar qilib bo'lmaydi. XXI asr axborot asri, bu davrda axborot tizimlari jadal rivojlanmoqda. Axborot almashinuvi hayotimizning ajralmas bir qismiga aylanib qolgani aniq. Yildan yilga axborot almashinuvida yangiliklar yaratilmoqda. Kamdan kam odam, axborot almashinuvida dizayn va grafikaning, zamonaviy kompyuter grafikasining o'rnini kattaligini biladi. Biz bu hodisaga odatiy holdek qaray boshlaganmiz. Ammo axborot almashinuvi nafaqat so'zlar va tovushlar bilan, balki tasvirlar, ranglar va shakllar bilan ham amalga oshiriladi. Buning isbotini hammamiz uchun bolaligimizdan tanish bo'lgan ertak kitoblardan boshlab, web saytlarda, zamonaviy elektron kitoblarda, interfaol o'quv qo'llanmalarida, ko'chalarda joylashgan reklama bannerlarida ham ko'rishimiz mumkin.

Kalit so'zlar: - ketma-ket detallashtirish usuli (bitta grafik o'rniga dastlabkisiga o'xshash grafiklar seriyasi tuziladi). - ulanish usuli (umumiy tizimga birlashtirilgan bir necha turli xil nuqtalardan olingan tasvir). - asosiy kontur usuli (umumiy konturga ega grafiklar seriyasini tuzish va har bir grafikka o'z xarakteriga mos keluvchi chizmalar tushirish). - oddiy solishtirish usuli (bir-biriga bog'liq bo'lmagan va bir xil qoidalar asosida tuzilgan grafiklarni to'plash).

KIRISH

Kompyuter grafikasi tasvirlarni shakllantirish usullariga bog'liq holda 3 turga bo'linadi: 1. Rastrli grafika. 2. Vektorli grafika. 3. Fraktal grafika. Ular bir-birlaridan



tasvir ko'rinishdagi axborotlarni hosil qilish va qayta ishlash texnologiyalari bilan farqqiladi.

Rastrli grafika vositasida shakllangan tasvir asosan elektron va poligraf nashriyotlarda qo'llaniladi. Rastrli tasvir ikki o'lchovli massiv (matritsa) ko'rinishdagi nuqtalar to'plamidan iborat bo'lib, ular piksellar deb ataladi. Rastrli tasvirning eng kichik elementi pikseldan iborat. Uning atributlari boshqa piksellarning atributlariga bog'liq emas. Kompyuterda qo'llaniladigan operatsion tizimlarning imkonitiyaga ko'ra, 480x640, 800x600, 1024x768 va undan ko'proq pikselga ega bo'lgan tasvirlar joylashishi mumkin.[1] Tasvirning o'lchamiga ko'ra uning imkoniyati ham oshib boradi. Ekraning imkoniyati parametrik bo'lib, bir dyuymdagi nuqtalar soni bilan belgilanadi. Rastrli grafik vositalari bilan bajarilgan (tayyorlagan) tasvirlar juda kam hollardagina kompyuter dasturlaridan foydalanib ishlab chiqiladi. Bu maqsadda professional rassom chizgan rasm yoki fotografiya texnik vositalar yordamida kompyuterga kiritiladi. Oxirgi paytda rastrli tasvirlarni kompyuterga kiritish uchun raqamli foto va videokameralardan foydalanilmoqda. Shu sababli rastr grafikasini asosiy maqsadi tasvirni yaratish emas, balki mavjud tasvirni qayta ishlashdir. Rastrli grafikning ijobiy tomonlari sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin: • universalligi (bu formada har qanday tasvirni taqdim etish mumkin); • shakllantirishning soddaligi; • rang jilolarini berish aniqligining yuqoriligi. Ushbu usulning salbiy tomonlari sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin: • rastrli grafik bloklar hajmining juda kattaligi; • ularning masshtabi o'zgarganda tasvir sifatining pasayishi. Shu sababli har bir tasvirni kodlash va saqlash uchun katta hajmdagi xotira talab etiladi. Tasvirdagi juda kichik obyektlarni ko'rish uchun uning masshtabini kattalashtirib bo'lmaydi. Bu rastrli tasvirlarni qayta ishlash jarayonida ba'zi bir muammolarni paydo bo'lishiga olib keladi.[2]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Vektorli grafika vositasida shakllangan tasvir sodda grafik obyektlar to'plamidan tuzilgan bo'lib, uning tipik elementiga mos keladi. Vektorli tasvirning asosiy elementi chiziq bo'lib hisoblanadi. Kompyuter xotirasida bu chiziq juda katta joy egallamaydi, chunki xotirada chiziqni faqat parametrlari ko'rsatiladi. Unda sodda obyektlar murakkab obyektlarga birlashtiriladi, shu sababli vektor grafikasini obyektga yo'naltirilgan grafika deb ham aytiladi. Kompyuter xotirasida vektor grafikasi chiziq sifati sifatida saqlanib turishiga qaramasdan, tasvir ekranga nuqtalar sifatida chiqariladi. Tasvirni ekranga chiqarishdan oldin har bir parametrni hisoblab chiqadi. Shu sababli vektor grafikasini hisoblanuvchi grafika deb aytiladi. Vektor grafikasi yordamida sodda turdagi bezash ishlarini olib borish mumkin.[3] Vektorli



grafik tizimning muhim tavsifi bo'lib, uning sodda grafik elementlarining tarkibi xizmat qiladi, sodda grafik elementlariga bir necha misol keltiramiz: • Koordinatasi ko'rsatilgan nuqtalar boshlanuvchi ma'lum bir burchak ostida yo'nalgan va berilgan uzunlikka ega bo'lgan chiziq; • Markazi koordinatalari ko'rsatilgan nuqtada joylashuvchi, yarim o'qlarining uzunligi, chiziqning rang va qalinligi, hamda uni bo'yash rangi berilgan ellips; • Chap tomondagi yuqori burchagiga joylashgan nuqtaning koordinatalari, tomonlar uzunligi, chiziq qalinligi va rangi ko'rsatilgan to'g'ri to'rtburchak. Vektorli tasvirni ko'rsatayotganda sodda elementlarning chiziqli geometrik atributlari, uning boshlang'ich va zarur o'lchamlari o'rtasidagi munosabatni, hamda chiqarish qurilmalarida (monitorlar, chop etish qurilmasi) ruxsat berilgan xatolikni hisobga olgan holda hisoblab chiqadi. Bunday usul masshtablashtirish imkoniyatini sezilarli darajada oshiradi. Tasvir o'lchamini qancha ko'paytirsam ham, uning sifati o'zgarmaydi. Tasvirning o'lchamlarini juda kichiklashtirib yuborganda, sodda elementlarning chiziqlari ustma-ust tushib qolishi va xatolarni ixchamlash hisobiga u o'zgarishi (buzilishi mumkin).[4]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Raqamli tasvirlarni saqlash va ishlov berishdan hech qanday ma'no yo'q, agar ularni qandaydir bir sharoitda qayta hosil qilish (ya'ni, ko'rish) imkoniyati bo'lmasa. Kompyuter xotirasida joylashgan raqamli tasvirlarni qayta hosil qilish (ko'rinuvchan obrazlarga almashtirish) vizuallashtirish deb aytiladi. Raqamli tasvirlarni vizuallashtirish uchun maxsus chiqarish qurilmalari talab qilinadi. Bu qurilmalar turli xil bo'lib, ularning orasida eng ko'p tarqalgan qurilmalardan biri videoterminaldir. Videoterminal displaydan va videoadapterdan tashkil topgan. Videoadapterlar kompyuterning tizimli bloki tarkibiga kiradi. U bosh platani raz'yomiga o'rnatiladigan videokartada joylashgan. Monitorlar esa kompyuterning tashqi qurilmalaridir. Monitor ekranda matnli va grafik axborotni aks ettirish qurilmasidir, (qo'zg'almas kompyuterlarda elektron nur trubkasi (ENT) ekranida, ixcham kompyuterlarda esa suyuq kristalli tekis ekranda).[5] Monitor tarkibiga quyidagilar kiradi: elektron nur trubkasi paneli, yoyish bloki, videokuchaytirgich, manba bloki va boshqalar. Monitor ekranining o'lchami odatda uning diagonali kattaligi bilan dyuymlarda beriladi: IBM ga mos tushuvchi kompyuterlarda ekranlarning quyidagi tipik o'lchamlari qabul qilingan: 12, 14, 15, 17, 20 va 21 dyuym. HYP bilan boshqariladigan signal ko'rinishiga bog'liq ravishda monitorlar uzluksiz va raqamli bo'ladi. Uzluksiz monitorlarda boshqarish buriladigan potentsiometrlar asosida, raqamli monitorlarda esa knopka asosida amalga oshiriladi. Raqamli monitorlarda ko'p darajali ekranli menyu qulay ko'riladi, oldindan



o'rnatilgan grafikli rejimlar ishlatiladi, lekin uzluksiz monitorlar ekranda tasvirni yaxshi sifat bilan, katta miqdordagi nim ranglar va rangli tuslar bilan o'ta yuqori sifatli standartlarda shakllantirish imkonini beradi.[6]

XULOSA

Aytish mumkinki, qo'llanish sohasiga ko'ra kompyuter grafikasi quyidagi turlarga bo'linadi: tijoratga oid; namoyishlarga oid; muhandislikka oid; ilmiy, ko'rgazmaviy, animatsion. Kompyuter grafikasi tasvirlarni shakllantirish usullariga bog'liq holda 3 turga bo'linadi: Rastrli grafika. Vektorli grafika. Fraktal grafika. Ular bir-birlaridan tasvir ko'rinishdagi axborotlarni hosil qilish va qayta ishlash texnologiyalari bilan farq qiladi. Zamonaviy kompyuter grafikasini hisoblanadigan grafika deyiladi. Uning asosini vektor grafikasi tashkil etadi. Vektor grafikasi asosida esa geometrik figuralarning xossalari to'g'risidagi matematik tasavvurlar yotadi. Ta'kidlaganimizdek, vektor grafikasining eng oddiy obyekt bo'lib chiziq hisoblanadi. Shu sababli, vektor grafikasi asosida to'g'ri chiziqni matematik ifodalash fikri yotadi. Adobe Photoshop Windows muhitida ishlovchi kompyuterlar uchun mo'ljallangan elektron ko'rinishdagi fototasvirlarni tahrir qiluvchi dasturdir. Adobe Photoshop dasturi Adobe System, Inc kompaniyasi tomonidan ishlab chiqarilgan bo'lib, ishlatishdagi alohida qulayliklari bilan mashhur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: O'zbekiston, 2017.- 46 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida” gi №PF-4947 sonli Farmoni. Xalq so'zi, 2017- yil 8- fevral
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Axborot texnologiyalari sohasida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish to'g'risida” gi qarori, Xalq so'zi, 2005.
4. “Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yanada rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida” O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2005-yil 8- iyuldagi 117-son qarori.
5. “ZiyoNET axborot tarmog'ini yanada rivojlantirish to'g'risida” O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2005-yil 28-dekabrda 282-son qarori.
6. Karlaxuk V.I., Karlaxuk S.V. Elementi podgotovki prezentatsiy. Moskva. Solon-R. 2012.



TOHIR MALIK ASARLARIDA DISFEMIK VA EVFEMIK VOSITALARNING SEMANTIK TAHLILI (“ALVIDO BOLALIK” ASARI QIYOSIDA)

*O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti
Filologiya fakulteti O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi
2-kurs talabasi Sa’dullayeva Nilufar Shokir qizi
Ilmiy rahbar: Erbutayeva Shalola Utkirovna*

Annotatsiya: Ushbu maqolada Tohir Malikning “Alvido bolalik” asari tarkibida qo‘llangan disfemik va evfemik birliklar tahlil qilindi. Shuningdek disfemik birliklarning evfemik shakllariga, evfemik birliklarining esa disfemik shakllariga to‘xtaldik. Disfemik birliklarning ibora shakliga ham teng ekanligi ko‘rib chiqildi.

Kalit so‘zlar: evfemik vosita, disfemik vosita, “qanotiga olmoq” iborasi, “qaytish qilib bermoq” birligi, “ egasiga topshirmoq” birligi, “go‘rga tiqmoq” iborasi;

Kirish. Tilda shunday vositalar borki, ular yordamida mavjud noqulayliklar bartaraf etiladi. Bunday vositalardan biri evfemik qatlamdir. Yangicha axloq - odob, dunyoqarash asosida tabulashtirilgan birliklarning evfemalari vujudga keladi. Boshqacha qilib aytganda, tilda mavjud noqulay birliklar qanchalik tabulashtirilmasin, davr taqozasi o‘laroq evfemik va disfemik vositalar qayta tirilaveradi. Evfemizmlar, qisman disfemizmlar ham, til taraqqiyotida shu tilda so‘zlashuvchi xalq ruhiyati bilan bog‘liq holda shakllanadigan lug‘aviy birikmalardir. Evfemizmlar mutloq jarayonida sodir bo‘ladigan nutqiy hodisa bo‘lib, odatda, tilda biror aytilishi noqulay bo‘lgan so‘z yoki ibora o‘rnida boshqa so‘z qo‘llash, uni yumshatish asosida yuzaga keladi. Tilda aytish noqulay, noo‘rin, nutqiy madaniyatsizlik, ma’naviyatsizlik hisoblangan so‘z va iboralarni yumshoq, beozor va silliq tarzda ifodalashdan tashqari, qo‘pol va dag‘al tarzda izhor qilish usuli ham mavjud. Bu so‘zlovchi va yozuvchining voqelikka salbiy munosabatini ifodalashi, nafrat va g‘azabini anglatishi natijasi o‘laroq yuzaga keluvchi so‘z va iboralar evfemizmlarning aksi - kakofemizm yoki disfemizmlardir. Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, evfemik vositalar nafaqat aytish man etilgan, balki mumkin bo‘lmagan narsa predmet, voqea hodisaning nomini yashirish maqsadida, madaniy,



badiiy nutq hosil qilishda, shuningdek uslubning rangbarang ko‘rinishlarini yaratishda xizmat qilar ekan.

Evfemizm xalq ruhiyatini ifoda etadi. Miraziz Mirtojiyev “O‘zbek tili semasiologiyasi” asarida: “Evfemizm va disfemizm shu tilda gaplashuvchi xalq ruhiyatining o‘z so‘zlari leksik ma’nosi taraqqiyotida aks etilishi deb qaraladi¹”, - deya ta’riflaydi.

Disfemizm hodisaga nisbatan O.S.Axmanova tomonidan shunday izoh beriladi: “Disfemizm muayyan matndagi nimanigdir nomini ma’lum darajada dag‘al, betakalluf, qo‘pol nom bilan almashtirib ifoda etuvchi tropdir²”. Yuqorida keltirilgan fikrlar tasdig‘i sifatida matn keltirib o‘tishni joiz topdik. M: - *Turobning opasi erga tegyapti-ku? Yigirma ikkinchida ziyofati ekan. Bir qizitib berasan*. (“Alvido... bolalik”, 16-bet) Bu Asror va Zoir o‘rtasidagi suhbat bo‘lib, to‘y marosimi haqida gap ketmoqda va shu o‘rinda “*erga tegmoq*” disfemik birligi ishlatilgan. Muallif bu iborani qo‘llash orqali qahramonlar o‘rtasidagi do‘stlik, yaqinlik va, asosiysi, bir-biridan uyalmaslik, hamma gapni ochiq aytish xususiyatlarini ochib bergan. Bu birlikni quyidagi evfemizmlar bilan almashtirganimizda uyalish, ochiq ayolmaslik fazilatlarini ko‘rishimiz mumkin:

- 1) turmush qurmoq;
- 2) boshini ikkita qilmoq;
- 3) oilali bo‘lmoq;
- 4) boshini bog‘lamoq;
- 5) egasiga topshirmoq;

Muallif *erga tegmoq* disfemizmidan foydalanish orqali qahramon xarakterini ochib bergan, biz sanab o‘tgan ibora va evfemik vositalardan foydalanilganda esa nutqiy vaziyat to‘liq ochib berilmagan bo‘lar edi. O.S.Axmanova disfemizga nisbatan aynan trop atamasini qo‘llaydi va bu orqali disfemiz va kokofemizm bir tushuncha ekanligini, tropning bir ko‘rinishi disfemizmligini ta’kidlaydi.

Evfemizm so‘zning hosila ma’nosi hisoblanib, aytilishi noqulay bo‘lgan ma’lum birlikka yumshoqroq munosabatni ifoda etuvchi so‘z va iboralardir. Masalan, *o‘ldi* evfemizm uchun asos bo‘lib xizmat qilgan bo‘lsa, uning ma’nosi oshkor qilinmasligi kerak. M: - *Biz ularnikiga ijaraga turganmiz. Biram yaxshi odamlar edi, boyaqishlar. Kuzda xotini to‘ppa - to‘satdan qaytish qilib beruvdi. Endi o‘zi... bolalariga javr bo‘ldi.* (Alvido... bolalik. 95-bet) Keltirilgan matn tarkibida *qaytish qilmoq* evfemik vosita bo‘lib, “o‘lmoq”, “vafot

¹ Миртожиев М. Узбек тили семасиологияси. Т.: –Б 119.

² Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - С. 108.



etmoq”, “dunyodan ko‘z yummoq” kabi birliklarga **sinonimdir**. Bu birliklarning asosiy disfemizmi “o‘lmoq”dir. Muallif ushbu evfemik vositani qo‘llash orqali qahramon xarakterini ochib berishni maqsad qilgan deyishimiz mumkin. *Qaytish qilmoq* vositasi orqali personaj ko‘ngli yumshoq ekanligini va unga bemehrlik biroz bo‘lsa-da yiroq ekanligini anglash qiyin emas. Quyida keltirgan misollarimizda esa buning aksi, asar qahramoni Axbor nutqida ham disfemik birliklarni uchratishimiz mumkin. *M: Otam aroqxo‘r edi, onamni urardi. Meni buvim olib ketib boqdilar. O‘n ikkiga kirganimda buvimni moshina bosib o‘ldirdi. Moshina bosib o‘ldirdi* disfemik vositasi qo‘llangan bo‘lib, personajga nisbatan “diydasini qattiq” degan ta’rifning berilishiga sabab bo‘ladi. Bu kontekstdagi “moshina bosib o‘ldirdi” disfemik birlik dag‘al va qo‘poldir. Quyida “o‘ldirmoq” disfemik vositasining evfemik ko‘rinishlari keltirilgan:

- 1) avtohalokatga uchramoq;
- 2) avariya bo‘lmoq;
- 3) baxtsiz hodisa;

- *Bu yerga to‘planganlar dunyoning birdan bir yupanchi - shu shisha ichida deb bilishadi.*

Ana shu yupanch ertagami - indin o‘zlarini go‘rga tiqishini anglasalar ham xira pashshaday yopishaverishadi. Bu yerda “**go‘rga tiqmoq**” fe‘li disfemik birlikdir. Ushbu so‘zning eshitilishi qo‘pol, ammo asar uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Asarning muhim jihati ham shunda. Bu iborani evfemik ham mavjud:

- 1) qabrga bormoq;
- 2) tuproq bo‘lmoq;

M: - Ukamizni qanotingizga oling. Tal‘at Shoumarov. Ikkinchi kursda o‘qir ekanlar. Amaliyotchi. Afg‘onistonda xizmat qilgan ekanlar. Kuch yetarli. Ammo bilim bilan tajriba boshqa. (Alvido... bolalik. 24-bet). Bu nutqda “qanotiga olmoq” iborasi evfemik birlik sifatida qo‘llangan. Bu mayor va bo‘lim boshlig‘ining o‘zaro suhbatini bo‘lib, muallif bu iboradan foydalanish orqali bo‘lim boshlig‘ining mayorga nisbatan hurmat, yumshoqlik, iltimos ohanglarini ko‘rsatmoqchi. Bu evfemik birlikni quyidagi birliklar o‘rnida ham qo‘llash mumkin.

- 1) ish o‘rgatmoq;
- 2) tajriba orttirishiga yordam bermoq;

Manzura boshini egib, yig‘lab yubordi. Asadbek, shu paytgacha xotinini chertmagan odam, tarsaki qo‘yganini o‘zi ham sezmay qoldi.

- *Gapir, deyarman!*



O'zini qo'lga olish uchun Manzuraga shu tarsaki kifoya edi. (Shaytanat. 15-bet). Bu parchada “*xotin*” so‘zi disfemik birlik hisoblanib, qahramonning qahri qattiqligini ko‘rsatishga xizmat qilgan va asarning o‘ziga xosligini ta’minlagan. Bu leksemani quyidagi ma’nodoshlari bilan almashtirib qo‘llash mumkin edi:

- 1) turmush o‘rtoq;
- 2) zavja;
- 3) ayol;
- 4) jufti halol;

Bu birliklar asarning eng ahamiyatli va muhim qismi bo‘lib kelgan. Asarda disfemik birliklar anchagina. Bu qahramonlarning xarakterini va shaxsiyatini ochib berishga xizmat qilgan.

Xulosa o‘rnida aytishimiz mumkinki, leksik ma’no taraqqiyotida disfemik va evfemik birliklarning va ushbu hodisaning o‘rni muhim hisoblanadi. Bunday birliklar garchi shakily jihatdan o‘zgarib tursa-da, hosila ma’noni yuzaga kelishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - С. 108.
2. Н.Жамолхонов. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Toshkent, 2005.
4. R.Sayfullayeva va boshq. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Toshkent, 2009.
3. Миртожиев М. Узбек тили семасиологияси. Т.:2010.
4. Tohir Malik. Alvido, bolalik. Т.: 1989.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Севара Пирназарова Дониёровна - студентка группы
FFRA 2203 факультета романо-германской филологии
Государственного университета мировых языков Узбекистана*

Аннотация: В данной статье представлена информация о методике преподавания иностранных языков, интерактивных методах, используемых в учебном процессе, использовании современных педагогических технологий и методах легкого изучения иностранных языков.

Ключевые слова: иностранные языки, интерактивные методы, информационные технологии, педагогические технологии, методы обучения.

Современный новый Узбекистан, то есть период начала третьего Возрождения, требует использования новых методов и средств обучения иностранным языкам в нашей стране. В большинстве школ уже есть такие инструменты – компьютеры, интерактивные доски, доски, на которых вместо мела можно писать фломастером и т. д. Общество поддерживает и даже требует инноваций в школьной системе. Если вы сегодня хотите работать в школьной системе, вам необходимо знать хотя бы основы работы с компьютерами. Если вы можете работать с другими устройствами, например, с интерактивной доской, это, безусловно, большое преимущество. коммуникативно-ориентированное и социальное взаимодействие. характеризуется смешением методов и форм. Фронтальное обучение ориентировано на результативность и в основном пассивно, тогда как современное обучение иностранному языку основано на личном опыте учащихся и носит активный характер. Классическое фронтальное обучение можно охарактеризовать как моносенсорный; Студенты сидят и слушают говорящего. Современные уроки должны быть построены мультисенсорно, то есть вы учитесь за счет всех органов чувств, используя множество аудиовизуальных маркеров (аудиофайлы, компьютерное видео, Интернет-ресурсы, образовательные программы). Традиционные методы обучения должны, прежде всего, обеспечивать теоретические знания. В настоящее время обучение иностранному языку – это не только привитие профессиональных навыков, но и приобретение методических навыков, навыков



самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, навыков социального, общественно значимого действия. Методическая компетентность – это самостоятельное приобретение новых знаний и способность овладевать стратегиями. для практического использования навыков иностранного языка в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Под социальной компетентностью обычно понимают способность работать в команде и получать информацию из социального контекста (газетные статьи, плакаты, сообщения в Интернете и т.п.). Для реализации целей современного обучения иностранному языку необходимо использовать инновационные методы овладения языком, которые в первую очередь представляют собой самостоятельную деятельность учащихся, реальную практику иностранного языка и обучение, связанное с действием. В специальной литературе термин «метод» определяется по-разному. Например, немецкий лингвист Й. Вихманн определяет метод обучения как «схему планирования и реализации, предполагающую разработку более длительной, дидактически независимой учебной последовательности, то есть по крайней мере одного урока». По его мнению, методы обучения следует отличать от отдельных элементов педагогической деятельности, таких как демонстрации, дебаты, лекции или упражнения. Проводятся научные исследования по формированию эффективных образовательных моделей и созданию инновационных технологий их реализации. В рамках этих исследований Европейская ассоциация обеспечения качества высшего образования работает над развитием компетентности персонала и требований к ней, критериев оценки профессиональных и управленческих навыков, комплексного мониторинга качества образования, совершенствования профессиональных стандартов персонала. Поэтому для обеспечения конкурентоспособности системы высшего образования актуальное значение приобретает изучение маркетинговой стратегии и ее эффективное использование. Сейчас в дидактической литературе групповая работа, командная работа, ролевая игра как инновационные методы обучения. иностранный язык и формы обучения, игры, симуляции, практическая работа, совместное обучение, ситуационное обучение, самостоятельное обучение, проектное обучение и т. д. Одним из ключевых навыков, необходимых на рабочем месте после окончания учебы сегодня, является цифровое освоение средств массовой информации. Поэтому необходимо целенаправленно использовать мультимедийные, электронные образовательные технологии и гибкие классы на уроках иностранного языка.



Преподавание с использованием элементов мультимедийного контента (фильмов, музыки, видео) может облегчить овладение языком, мотивировать учащихся и передавать знания более интересным и интерактивным способом. Он одновременно поддерживает одаренных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями. Компьютерное обучение имеет множество преимуществ. Вы можете предложить студентам дополнительные упражнения и коммуникативные задания, а также предоставить им актуальную географическую, экономическую или политическую информацию о немецкоязычных странах и их связях с окружающим миром. Работа с компьютером стимулирует. Уроки разные. Студенты могут использовать интернет-словари и текстовые редакторы. Кроме того, можно играть в различные игры (например, игры на отработку словарного запаса и различные грамматические мероприятия). В свою очередь, это один из современных методов изучения иностранного языка в развивающихся странах. Изучение и преподавание любого иностранного языка с использованием современных технологий – один из самых эффективных способов.

- Вы можете смотреть и слушать видеоклипы, передачи, диалоги, фильмы или мультфильмы на иностранном языке через компьютер, телефон, планшет, аудио.

- Аудиопрограммы на английском или других языках можно слушать и смотреть.

- Современные и традиционные проигрыватели могут использовать магнитофоны.

- Может использоваться для прослушивания CD-плееров. Использование таких технических средств помогает обучающимся изучать иностранный язык более интересно и эффективно. Образовательная технология – это эффективное и результативное использование современных технических средств в образовательном процессе. Кроме того, оно служит повышению качества и эффективности образования за счет внедрения в учебный процесс современных инновационных технологий. Простой пример: студент может смотреть видео на иностранном языке, фильмы или мультфильмы, используя компьютер. Кроме того, существуют различные программы самостоятельного обучения. Студентам необходимо продемонстрировать больше самостоятельности при работе с компьютером, что является важным навыком. Они совершенствуют навыки чтения и письма на компьютере. Преподаватель может показать ученикам фильм на немецком языке, желательно с субтитрами,



чтобы они не только услышали язык, но и увидели его. Забавно проецировать учащимся немой фильм, и они пытаются синхронизировать его сами. Это занятие заставляет учеников много смеяться и улучшает атмосферу в классе. Студенты также могут разучивать разные песни, практиковать произношение и т. д. Поэтому имеет смысл оснастить каждый компьютер гарнитурой.

Если у учителя в компьютерном классе также есть интерактивная доска, он может работать на своем компьютере, ученики могут видеть и следить за всем, что он делает. Инновационная идея преподавания иностранного языка, безусловно, заключается в том, что все обучение заключается в том, чтобы научить иностранный язык в течение учебного дня. Этот метод еще не описан ни в одной литературе. Этот метод легко реализовать на первом этапе начальной школы, когда в классе всего один, а может быть и два учителя, которые просто координируют действия друг с другом. На втором этапе начальной и средней школы необходимо до начала учебного года обсуждать условия с директором конкретной школы, это не обязательно. Вам не нужно делать перерыв, вы можете сделать его, когда вам это нужно, не прерывая своих занятий. На практике этот метод можно применить к любой форме обучения. На очных занятиях ученики традиционно сидят парами на скамейках лицом к доске, и вскоре им становится скучно. Всегда полезно поставить две скамейки вместе, чтобы ученики могли сидеть лицом друг к другу. При необходимости вы можете работать в одиночку, в парах или квартетах.

Резюме:

Путем изучения иностранных языков на основе современных технологий изучение иностранных языков актуально и важно для обеспечения особого места нашей страны Узбекистана в мировом сообществе и более широкого его применения. Роль молодежи и изучаемых ею иностранных языков неопределима в обеспечении завоевания Узбекистаном своего места среди народов мира. Чтобы еще больше укрепить это, языковая метафора служит мостом. Сегодня наука педагогика поднимается на определенную ступень роста. На это, безусловно, есть объективные причины. Тот факт, что цели образования в каждый период различны, связан с изменением общественного строя и идеологических взглядов.

Использованная литература:

1.М. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsittilayeva. "USE OF HELPING TOOLS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE" Tashkent: TDPU named after



Nizomi, 2005 O'. Hoshimov, I. Yaqubov. "ENGLISH TEACHING METHODOLOGY" (study guide) Tashkent: "Sharq" publishing house, 2003;[1]

2. Bekmuratova U. B. Abstract on "Using innovative technologies in teaching English". Tashkent - 2012 [2]

3. www.ziyonet.uz [3]

4. Bekmuratova U. B. Abstract on "The use of innovative technologies in teaching English." Tashkent - 2012[4]

5..Otaboeva, M. R. The use of modern innovative technologies in foreign language teaching and its effectiveness / M. R. Otaboeva. - Text: neposredstvennyy, электронный // Molodoy uchenyy. - 2017. - № 4.2 (138.2). - S. 36–37. - URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/> (contact information: 27.04.2020)[5]



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЛЕГКОГО ЗАПОМИНАНИЯ НОВЫХ СЛОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Севара Пирназарова Дониёровна - студентка группы
FFRA 2203 факультета романо-германской филологии
Государственного университета мировых языков Узбекистана*

Аннотация: Студент, желающий получить высокий балл на экзамене IELTS для поступления в зарубежные вузы, должен в совершенстве знать не менее 7000 слов. Ученые, писатели и поэты, работающие на английском языке, могут использовать 12 000–15 000 слов. Понятно, что независимо от цели и продолжительности изучения английского языка, у вас обязательно будет несколько тысяч слов, которые вы должны освоить. В этой статье представлены советы о том, как легко выучить новые английские слова, а также информация об эффективных способах изучения английского языка.

Ключевые слова: английский язык, запоминание слов, мнемонический метод, метод запоминания фраз, словарь, словарный запас.

Вы когда-нибудь задумывались, почему изучающим иностранный язык часто бывает трудно и скучно запоминать слова? На наш взгляд, причина этого в том, что методы запоминания слов в первый период изучения иностранного языка не очень совершенны и удобны. Было бы преувеличением сказать, что существуют сотни методов и правил изучения новых слов на иностранном языке. Представляем вам некоторые из них.

Мнемонический метод.

Мнемоника – это комплекс специальных методов расширения памяти и запоминания необходимой информации, основанный на сходстве и связи. При этом новые неизвестные понятия связываются с уже имеющейся в сознании человека информацией, и в результате новую информацию становится легче запомнить. Давайте рассмотрим пример этого метода: какие месяцы в году имеют 31 день, а какие 30 дней, человек не всегда запоминает. Вы можете легко научиться этому с помощью следующего стихотворения на английском языке.

Тридцать дней у сентября,
апрель, июнь и ноябрь,
У всех остальных тридцать один;
Только в феврале двадцать восемь,



Кроме того, мнемотехника также позволяет вам использовать свою находчивость, чтобы легче запомнить некоторую информацию. Например, в английском языке при указании времени, точного времени, первые 30 минут употребляется слово «low» (прошедшее): 05:20 двадцать минут пятого – двадцать минут пятого. Теперь, если вы посмотрите на механические наручные часы, вы увидите, что стрелки движутся вниз в течение первой половины каждого часа. Итак, когда в английском языке используется слово low, стрелки часов движутся вниз.

Во второй половине часа в английском языке употребляется предлог «to» (та кам): 08:43 – семнадцать до девяти – десять семь кам девять. В данном случае мы представляем, что стрелка, которая шла вниз до 30-й минуты, теперь будет идти вверх до 60-й минуты. Человек, научившийся таким способом определять время, вероятно, никогда его не забудет. Основная идея этого метода — найти способ легко запоминать сложную информацию в нашем мозгу. Наш мозг приспособлен запоминать картинки, цвета, формы, звуки.

Сосредоточьтесь на методе ключевых слов или фонетике.

Основным приемом здесь является прием «ключевого слова», также известный как прием произношения. Допустим, вы задумали какое-нибудь слово, например, «блюдо». Теперь вы обратите внимание на то, как оно произносится, и свяжете его с известным вам понятием гармонии. Затем на их основе вы находите необычную идею, помещаете ее в знакомое место и составляете предложение о появившемся новом понятии.

Нарисуйте картинки перед словами. Исследования показывают, что если запоминать слова, помещая перед ними картинки, шансы их запомнить увеличиваются. В частности, вам нужно нарисовать трудные и яркие новые слова, которые нужно запомнить в своем словаре.[5] Самое главное – не рисовать красиво, а рисовать по новому слову. Вам не следует этого стыдиться. Ведь долго ли вы будете уклоняться от полезного дела?! Кроме того, снимок хотя бы немного оживит вашу фотографическую память. Используйте свое творчество. Используйте разные узоры и украсьте свой блокнот. Когда вы посмотрите на это позже, завидуйте. В то же время при запоминании лексики хорошие результаты даст заучивание словарной тетради по правилам. Одно из таких правил — разделить слова на группы и написать их разными ручками. Глаголы можно писать черной ручкой, существительные — синей, а прилагательные — красной. Конечно, вы сами выбираете, в какой группе и каким цветом писать слова. Составьте предложения перед словами.



Составление предложений приводит к активному запоминанию слов и не создает затруднений для их дальнейшего использования в других предложениях.

Если нетрудно, если вы запишете еще и фрагменты стихов и афоризмов, включающие в себя новые слова, попадающие в ваш дневник, результат будет еще лучше. При изучении иностранного языка очень важно постоянно пополнять свой словарный запас. Однако не каждый может этого добиться. Предлагаем семь советов, которые помогут вам лучше запоминать новые слова на английском языке.

Создайте соединительные сети.[1]

Наш мозг воспринимает то, что мы читаем, и преобразует это в изображения, идеи и чувства, а затем устанавливает связи между новой информацией и тем, что мы уже знаем. Процесс запоминания таков: новое соединяется со старым. Когда вы объединяете новое слово или понятие с тем, что уже знаете, мозгу становится легче его вовремя найти и запомнить.

Запоминание фраз (фразы).

Запоминание фраз важно, но английский, как и любой другой язык, — это не просто набор понятий, а инструмент, который люди используют для общения и самовыражения. Найдите примеры употребления того или иного слова в тексте. Запоминать фразы можно с помощью примеров. Запишите не только слово, но и слова рядом с ним.[2]

Используйте картинки.

Чтобы запомнить значение слов, их легче запомнить, нарисовав или найдя небольшие картинки. Наш мозг лучше считывает визуальную информацию. Нарисуйте забавную картинку, передающую значение слова, так вы быстрее его запомните.

Писать рассказы.

Изучающие английский часто жалуются, что новых слов слишком много и их сложно запомнить. Есть один метод, который можно использовать, чтобы быстро выучить слова. Напишите любую историю, даже смешную, включающую все английские слова. Представьте себе это подробно. Мы легко запоминаем истории, особенно странные. Комбинируя эти слова забавным образом, вы сможете составить историю и легче запомнить слова.[3]

Запомните антонимы и синонимы.



Запоминайте слова с противоположным значением (антонимы) и слова со схожим значением (синонимы) в парах. Мы быстро запоминаем похожие и противоположные вещи, потому что мозг устанавливает между ними связи.

Разделите слово по его содержанию.

Используйте корни, суффиксы и приставки, чтобы угадать, что означает слово.

Например: даже если вы не знаете слова «микробиология», вы сможете догадаться, что оно означает. Для начала рассмотрим приставку «микро». Микро значит очень мало. Возможно, вы знаете, что часть «логия» означает науку, исследование чего-либо. Так что уже можно сказать, что речь идет об изучении чего-то. Возможно, вы также помните, что «био» означает жизнь, живые существа. Таким образом, можно сделать вывод, что «микробиология» — это наука о микроскопических живых организмах.

Ключом является время.

Психологи, изучающие процессы памяти, утверждают, что существует хороший способ запоминать вещи быстро и надолго. Как только вы узнаете новое слово, используйте его. Используйте его снова через 10 минут. Час спустя. Опять на следующий день. Затем составьте предложения с этим словом в течение недели. После этого вам не придется его запоминать – новый словарный запас останется с вами навсегда.[4]

Вышеуказанные методы эффективны для быстрого и легкого изучения английского языка. Если эти методы будут эффективно использованы в нужный момент, человек, изучающий язык, достигнет своей цели. Для этого необходимо серьезно подойти и усердно учиться.

Использованная литература:

1. M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsitilayeva. "USE OF HELPING TOOLS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE" Tashkent: TDPU named after Nizomi, 2005
O'. Hoshimov, I. Yaqubov. "ENGLISH TEACHING METHODOLOGY" (study guide) Tashkent: "Sharq" publishing house, 2003;[1]

2. Bekmuratova U. B. Abstract on "Using innovative technologies in teaching English". Tashkent - 2012 [2]

3. www.ziyonet.uz [3]

4. Bekmuratova U. B. Abstract on "The use of innovative technologies in teaching English." Tashkent - 2012[4]

5. Otaboeva, M. R. The use of modern innovative technologies in foreign language teaching and its effectiveness / M. R. Otaboeva. - Text: neposredstvennyy, электронный // Molodoy uchenyy. - 2017. - № 4.2 (138.2). - S. 36–37. - URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/> (contact information: 27.04.2020)[5]



COMPARATIVE ANALYSIS OF THE GREAT GATSBY" BY F. SCOTT FITZGERALD AND "O'G'RI" BY HAMID OLIMJON

Umaraliyeva Munojatxon Mashrabovna

Fergana State University,

*Department of English Language teaching methodology,
teacher*

Voxobjonova Shukurona Shuxratjon qizi

Fergana State University,

English Language and literature faculty 4th course student

[*shuxratovnavoxobjonova@gmail.com*](mailto:shuxratovnavoxobjonova@gmail.com)

ANNOTATION

This article primarily focuses on the comparative analysis of two different works, which are The great Gatsby written by F.Scott Fitzgerald and O'g'ri written by Hamid Olimjon. There are some similarities and differences between these two writers's work which must be addressed accordingly.

Key words: protagonist, literary, traditional, human nature, freedom, comparative, materialism.

Introduction. English and Uzbek literary works have some similarities and differences in terms of themes, styles, and cultural influences. One of the main differences between English and Uzbek literary works is the language and cultural context. English literature is often influenced by Western cultural traditions, while Uzbek literature is rooted in Central Asian cultural heritage and often reflects the traditions, customs, and history of the region. In terms of themes, both English and Uzbek literature explore universal human experiences such as love, loss, and identity.

However, English literature often focuses on individualism and personal freedom, while Uzbek literature often emphasizes community, tradition, and the collective experience.

The Great Gatsby" by F. Scott Fitzgerald and "O'g'ri" by Hamid Olimjon are two novels that explore the themes of wealth, ambition, and the pursuit of the American Dream. While the two novels are set in different cultural contexts - "The Great Gatsby" in 1920s America and "O'g'ri" in Uzbekistan - they both offer valuable insights into the universal aspects of human nature and the consequences of unchecked ambition.



First of all, "The Great Gatsby" by F. Scott Fitzgerald is a classic novel that explores the themes of wealth, ambition, and the American Dream. Set in the 1920s, the story follows the enigmatic Jay Gatsby, a self-made millionaire who is driven by his relentless pursuit of success and his desire to win back the love of his life, Daisy Buchanan.

Fitzgerald's portrayal of Gatsby offers a critical examination of the corrupting influence of wealth and ambition. The novel delves into the moral compromises and consequences that come with Gatsby's single-minded pursuit of his goals, as well as the emptiness and disillusionment that ultimately accompany his success.

"The Great Gatsby" provides valuable insights into the societal values and expectations of the Jazz Age, as well as the universal themes of wealth, ambition, and the human condition. The novel raises important questions about the moral and ethical implications of pursuing success at any cost, and it offers a poignant commentary on the emptiness of materialism and the fleeting nature of the American Dream."

"The Great Gatsby" is a timeless work of literature that offers a thought-provoking exploration of ambition and wealth in American society. It remains a relevant and powerful commentary on the complexities of human nature and the pursuit of success, making it a significant contribution to literature.

Moreover, "O'g'ri" by Hamid Olimjon is a novel that delves into the themes of ambition, power, and the pursuit of success in Uzbek society. The protagonist, O'g'ri, is a complex character who is driven by his desire to achieve wealth and status, and the novel explores the moral compromises and consequences that come with his relentless pursuit.

In Uzbekistan, "O'g'ri" offers a unique perspective on the impact of ambition and power in a specific cultural context. The novel provides insight into the societal values and expectations that shape the characters' actions and decisions, as well as the corrupting influence of ambition on individuals and their relationships.

Hamid Olimjon's portrayal of O'g'ri offers a critical examination of the darker aspects of human nature and the consequences of unchecked ambition. The novel raises important questions about the moral and ethical implications of pursuing success at any cost, and it offers valuable insights into the universal themes of wealth, ambition, and the human condition.

"O'g'ri" is a compelling work of literature that offers a thought-provoking exploration of ambition and power in Uzbek society. It provides a unique perspective on the universal themes of wealth and ambition while also shedding light on the



specific cultural context in which the story unfolds. Hamid Olimjon's novel is an important contribution to literature that offers valuable insights into the complexities of human nature and the pursuit of success."

"In "The Great Gatsby," the protagonist, Jay Gatsby, is a wealthy and enigmatic figure who is driven by his love for Daisy Buchanan and his desire to climb the social ladder. The novel delves into the excesses and moral decay of the Jazz Age, as well as the emptiness and disillusionment that can accompany the pursuit of wealth and status. The novel also offers a critical examination of societal values and the impact of materialism on human relationships."

Similarly, "O'g'ri" by Hamid Olimjon portrays the pursuit of wealth and success in Uzbek society. The protagonist, O'g'ri, is a cunning and ambitious character who will stop at nothing to achieve his goals. The novel explores the corrupting influence of power and ambition, as well as the moral compromises that individuals may make in their quest for success. Like "The Great Gatsby," "O'g'ri" also highlights the darker aspects of human nature and the consequences of unchecked ambition.

Both novels offer a critical examination of societal values and the impact of materialism on human relationships. They also highlight the darker aspects of human nature and the consequences of unchecked ambition. Despite being set in different cultural contexts, both "The Great Gatsby" and "O'g'ri" provide valuable insights into the universal themes of wealth, ambition, and the human condition.

In conclusion, "The Great Gatsby" by F. Scott Fitzgerald and "O'g'ri" by Hamid Olimjon are two novels that offer valuable insights into the universal themes of wealth, ambition, and the human condition. While set in different cultural contexts, both novels provide a critical examination of societal values and the impact of materialism on human relationships. They also highlight the darker aspects of human nature and the consequences of unchecked ambition, making them both compelling works of literature.

References:

1. Akimenko, N.A. Linguocultural characteristics of th- Elista: Publishing house Kalmik University, 2013.
2. Carter, Ronald and Paul Simpson. (1995). Language, Discourse, and Literature: An Introductory Reader in Discourse Stylistics. London: New York Taylor& Francis Routledge.
3. Poetic or spiritual scenes in prose. U.Hoshimov among his contemporaries” Tashkent, 2011.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕТРАЛЕКСА (ДАФЛОН 1000) ПРИ ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ ВАРИКОЦЕЛЕ

*Азимов Сардорбек Ильхомович;
Саидов Шамшод Шавкатович*

Бухарский государственный медицинский институт

Абстрактный: В данной статье представлены результаты исследования больных варикоцеле. В исследовании представлены результаты обследования и лечения пациентов мужского пола разного возраста после лечения препаратом детралекс в монотерапии и в сочетании с другими группами препаратов. Результаты исследования показали положительные результаты у пациентов всех групп как при применении препарата детралекс отдельно, так и при применении его в комбинации. Побочных эффектов, обострения заболеваний и развития осложнений у пациентов не наблюдалось.

Ключевые слова: варикоцеле, детралекс, урология.

Актуальность проблемы

Варикоцеле – одно из самых распространенных урологических заболеваний. Актуальность проблемы заключается в том, что год от года, особенно в развивающихся странах, в том числе в Узбекистане, увеличивается заболеваемость этим заболеванием и проблемы, возникающие при его лечении. Увеличение этих показателей было бы правильно связать со следующими причинами: увеличением продолжительности жизни людей, изменением образа жизни, изменением химического состава продуктов питания и питьевой воды людей, а также поскольку к этому приводят изменения климата. В последнее время увеличение количества операций при лечении варикоцеле и совершенствование малоинвазивных методов диагностики и лечения привели к уменьшению осложнений лечения этого заболевания. В данном исследовании представлены более эффективные методы лечения варикоцеле.

Цель исследования. Учитывая вышеизложенное, целью настоящего исследования была оценка результатов, полученных при применении детралекса в лечении пациентов с варикоцеле.

Материалы и методы исследования. Исследование проведено на 31 пациенте из разных районов Бухарской области, обратившихся в отделение



урологии Бухарского государственного медицинского института и больницы «Кармен Плюс» с 20 июня по 20 июля с заболеванием варикоцеле. На основании имени, фамилии, года рождения, времени прибытия, даты осмотра и результатов обследования больному был поставлен диагноз варикоцеле и разделен на группы, при этом детролекс был разделен на группы. группа, в которой применялся только детролекс, назначалась пациентам, которым детролекс назначался в качестве дополнительного лечения к основному лечению. С учетом дозы и продолжительности приема Детралекса были получены следующие результаты. Общее инструментальное обследование (УЗИ-доплерография), план лечения оценивали в порядке и по показаниям инструментальной доплерографии после приема препаратов. Для диагностики варикоцеле у больного по результатам ультразвукового исследования и лечения у вышеуказанных больных были распределены группы по результатам обследования. Общее инструментальное обследование (УЗИ-доплерография), план лечения оценивали в порядке и по показаниям инструментальной доплерографии после приема препаратов. С учетом дозы и продолжительности приема Детралекса были получены следующие результаты.

Результаты исследования.

Пациенты, отобранные для исследования, сначала были стратифицированы по возрасту. Больные варикоцеле были разделены на осложненные и неосложненные. В качестве дальнейшего показателя изучали показатели больных до лечения и после лечения (сам детралекс и оперативное лечение) через 10 дней и через 30 дней лечения.

Диаметр сосуда (UST), определяемый количеством пациентов на момент прибытия.

Через 10 дней

3 пациента 2,8 мм
3 пациента 2,6 мм
14 пациентов 2,5 мм
2 пациента 2,4 мм
4 пациента 2,3 мм
5 пациентов 2,2 мм
0 пациентов 2,1 мм

Через 30 дней

0 пациентов 2,8 мм
0 пациентов 2,7 мм
0 пациентов 2,5 мм
0 пациентов 2,4 мм
3 пациента 2,3 мм
6 пациентов 2,2 мм
22 пациента 2,1 мм

Так, результаты, полученные от пациентов, применявших сам детралекс, показали, что при применении самого детралекса уменьшение диаметра



сосудов у пациентов через 10 дней уменьшалось на 65%, а через 20 дней было выявлено снижение этого показателя на 85%.

При сравнении жалоб и объективных показателей больных по очередному показанию установлено, что через 20 дней лечения 70% больных были свободны от исходных жалоб. У 20% больных было обнаружено, что интенсивность пульсирующих болей в паховой области уменьшилась, но они все еще присутствовали, у 10% больных обнаружено сохранение вышеуказанных жалоб. Установлено, что у большинства пациентов, получивших положительный результат, положительный результат наблюдался при диаметре сосуда менее 2,4 мм.

Краткое содержание

1. В настоящем исследовании при обследовании мужчин по возрасту этот показатель оказался выше у мужчин от 20 до 40 лет.

2. При анализе результатов лечения больных, применявших детралекс при лечении больных варикоцеле, наблюдались положительные результаты при учете изменений при ультразвуковом исследовании.

3. На основании клинико-anamnestических данных, полученных по результатам исследования, можно сказать, что после проведенного лечения у пациентов уменьшились жалобы и уменьшился размер диаметра сосудов, можно говорить о применении препарата Детралекс при варикоцеле. пациенты дали положительные результаты.

Литература:

1. Азимов С.И. Эффективность универсального урологического опросника при скрининге урологической патологии у больных туберкулезом // Международный инженерный журнал исследований и разработок (IEJRD) Vol.5, Special Issue 9 (2020) №:-2349-0721 с. 1-3.

2. Азимов С.И., Хамдамов Б.З. Иммунные дисфункции и их профилактика при применении препарата канефрон н в комплексном лечении хронического пиелонефрита/ Европейский журнал современной медицины и практики. Том 2 №5 (2022).- С.54-58/

3. Азимов С. И., Рашидов З. Р. Роль универсального урологического опросника в скрининге урологической патологии у больных туберкулезом // Американский журнал медицины и медицинских наук, 2020 10(10), с. 769-772

4. Хамдамов Б.З., Исламов А.А. Способ профилактики послеоперационных осложнений хирургического лечения синдрома



диабетической стопы. Европейский научный обзор. Австрия, Вена 2018 сентябрь-октябрь №9-10. С/-194-196.

5. Хамдамов Б.З., Тешаев Ш.Ж., Хамдамов И.Б. Усовершенствованный способ ампутации на уровне голени при тяжелом формаксе при синдроме диабетической стопы. Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал).-2020.-Т.4.-№2.-С.37-40. <https://doi.org/10.17116/operhirurg2020402137>

6. Хамдамов Б.З., Хамдамов А.Б., Джунаидова А.Х. Совершенствование методов лечения синдрома диабетической стопы с критической ишемией нижних конечностей. Журнал Дагестанской государственной медицинской академии. -2020. - № 2 (35). -С. 11-17

7. Хамдамов Б.З. Морфологические изменения при применении фотодинамической терапии и лечении раневых инфекций в эксперименте. Журнал МОРФОЛОГИЯ. Санкт-Петербург. 2020. Том 157 (2-3). -С. 223-224.

8. Азимов С.И. Эффективность универсального урологического опросника при скрининге урологической патологии у больных туберкулезом // Международный инженерный журнал исследований и разработок (IEJRD) Vol.5, Special Issue 9 (2020) №:-2349-0721 с. 1-3.

9. Азимов С.И., Хамдамов Б.З. Иммунные дисфункции и их профилактика при применении препарата канефрон н в комплексном лечении хронического пиелонефрита/ Европейский журнал современной медицины и практики. Том 2 №5 (2022).- С.54-58/

10. Азимов С. И., Рашидов З. Р. Роль универсального урологического опросника в скрининге урологической патологии у больных туберкулезом // Американский журнал медицины и медицинских наук, 2020 10(10), с. 769-772



BIZNESDA SUNIY INTELEKT TEXNOLOGYALARI VA ULARNI AHAMIYATI

M.N.Raxmatjonova, Farg'ona davlat universiteti talabasi
I.N.Tojimatov, Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Tahlilchilarning taxminiga ko'ra, sun'iy intellekt o'zining dastlabki shaklidan chiqib tobora «meynstrim»ga aylanib borar ekan, bu texnologiyaning ahamiyati ortib boraveradi va u turli sohalarning landshaftini o'zgartirib boradi. Samaradorlikni oshirish, axborot olish tezligini oshirish va mijozlarga ko'rsatilayotgan xizmatlar sifatini yaxshilash uchun kompaniyalar allaqachon sun'iy intellekt aktivlariga pul tikishmoqda. Ushbu maqolada 2023-yilda sun'iy intellekt sohasida ilg'or bo'lgan texnologiyalar ko'rib chiqildi.

Kalit so'zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ChatGPT, GPT-3, DALL-Ye, telekommunikatsiya, dasturiy ta'minot, sun'iy intellekt.

АННОТАЦИЯ

Аналитики прогнозируют, что по мере того, как искусственный интеллект выйдет за рамки своей первоначальной формы и станет более распространенным, значение технологии будет продолжать расти и менять ландшафт различных отраслей. Компании уже делают ставку на ресурсы искусственного интеллекта для повышения эффективности, ускорения поиска информации и улучшения качества обслуживания клиентов. В данной статье рассматриваются технологии, которые будут продвинуты в сфере искусственного интеллекта в 2023 году.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ChatGPT, GPT-3, DALL-Ye, телекоммуникации, программное обеспечение, искусственный интеллект.

ANNOTATION

Analysts predict that as artificial intelligence expands beyond its original form and becomes more widespread, the technology's importance will continue to grow and change the landscape of various industries. Companies are already relying on artificial intelligence resources to increase efficiency, speed up information retrieval, and improve the customer experience. This article examines the technologies that will be advanced in the field of artificial intelligence in 2023.



Keywords: information and communication technologies, ChatGPT, GPT-3, DALL-Ye, telecommunications, software, artificial intelligence.

Sun'iy intellekt mavjud ma'lumotlar to'plamidan foydalangan holda yangi ma'lumotlar yoki tarkibni yaratadigan mashinani o'rganishning kichik sohasi hisoblanadi. Uning maqsadi asl, haqiqiy kirish ma'lumotlariga yaqin narsalarni yaratishdir. Ushbu turdagi sun'iy intellekt mazkur ma'lumotlar to'plamidagi andozalari va funksiyalarni o'rganish uchun chuqur o'rganish algoritmlaridan foydalanadi, ular kod, matn, tasvir, audio, video yoki boshqa turdagi ma'lumotlar bo'lishi mumkin. Sun'iy intellekt allaqachon keng ko'lamli ilovalarga ega. Quyida San-Fransiskoda joylashgan OpenAI tadqiqot firmasidan uchta yuqori talabga ega misollar keltirilgan.

2020-yilda ishlab chiqilgan GPT-3 tilni bashorat qilish modeli bo'lib, Internetdagi millionlab veb-sahifalar va ilmiy maqolalarni o'rganib chiqqandan so'ng matnni «avtomatik to'ldiradi». GPT-3 175 milliard mashinani o'rganish parametrlariga ega. Ushbu generativ sun'iy intellekt mahsuloti mavzular, tavsiflar yoki kirish jumalari kabi kontekstlar bilan to'ldirganingizdan so'ng, insonga o'xshash yozma tarkibni yaratadigan eng zamonaviy kopirayter vositalaridan foydalanadi. Ushbu vositadan rejalar, xulosalar, insholar, sharhlar va boshqalarni ishlab chiqish uchun foydalanishingiz mumkin.

ChatGPT bu GPT-3 ning bot talqini bo'lib, u 2022 yil noyabr oyida debyut qilgan. Bu odamlarning suhbatlari va odamlar tomonidan yozilgan internet kontentiga asoslangan «o'rganish»dan keyin savollarga javob beradigan va ko'rsatmalarga amal qila oladigan katta til modeli. Reddit kabi odamlarning fikr-mulohazalari manbalarini o'rganib, bu sun'iy intellekt boshqalar ularga savol berganda odamlar nimani kutishlarini – javobning «inson uslubi»ni «o'rgandi». OpenAI odamlar suhbatlarini taqlid qilish uchun ChatGPTni ishlab chiqdi. Bot ro'yxatlar va odamlarga tegishli elektron pochta xabarlarini yaratishi va tartibga solishi mumkinligi sababli, sohalar undan ofis yordamchisi va mijozlarga xizmat ko'rsatish sifatida kengroq foydalanishni rejalashtirmoqda.

ChatGPT haqidagi ba'zi xavotirlar undan insho yozish va akademik maqolalar uchun foydalanish mumkinligi bilan bog'liq. Biroq uning yaratilgan tarkibi ma'nosiz jumalarni yoki hatto noto'g'ri ma'lumotlarni o'z ichiga olishi mumkin. ChatGPT ish faoliyatini tekshirish mijozlarga xizmat ko'rsatish sozlamalarida noto'g'ri ma'lumotlarning oldini olish uchun zarur bo'lishi mumkin.



DALL-Ye grafik yaratish xususiyatlari tufayli 2022-yilda uchta OpenAI ijodi orasida eng mashhuriga aylandi. Mahsulot nomi ispan surrealisti Salvador Dali va 2008-yilda Pixarning WALL-Ye animatsion filmidagi robotdan olingan. Siz tavsifni kiritish orqali san'at yaratishingiz mumkin va DALL-Ye bir nechta versiyalarni yaratadi. Yoki matn takliflari yordamida mavjud rasmdan yangi rasm yaratishingiz mumkin. Foydalanuvchilar tasvirning qismlarini «chizishi» yoki olib tashlashi va ularni boshqa narsa bilan almashtirishi mumkin. Yoki ular DALL-Ye asl fotosuratga (asosiy mavzu yoki landshaft) ko'proq qo'shishi mumkin bo'lgan «bo'yoq» qilishlari mumkin. Bu xususiyatlar DALL-Yeni brending va ijodiy marketing uchun qulay vositaga aylantiradi. Xabar qilinishicha, OpenAI DALL-Yening «zo'rvon, kattalar yoki nafratli tasvirlar» ishlab chiqarishiga to'sqinlik qiluvchi siyosatlarni belgilaydi. Biroq bu vosita GPT-3 kabi tarafkashlikka ham moyil. Xabar qilinishicha, DALL-Ye «bosh direktor»ning ko'rsatmasi bo'yicha kavkazlik erkaklarning suratlarini yaratgan.

Boshqa DALL-Ye foydalanuvchilari ushbu vositadan SI tomonidan yaratilgan matndan videoga o'tish platformalaridan foydalangan holda animatsion tasvirlarni, xususan. ovozli odamga o'xshash tasvirlarni yaratish uchun foydalanishlari mumkin. Sun'iy intellekt vositalarini ishlab chiqqan boshqa bozor lideri Amazondir. Uning matndan nutqqa o'tkazish vositasi Polly brendlari uchun ovozlarni yaratadi. Chakana savdo giganti, shuningdek, qisqa kuyni to'liq qo'shiqqa aylantira oladigan DeepComposerni ham qo'llab-quvvatlaydi. Shu bilan birga, Microsoft GitHubdagi CodeAssist dasturchilarga kodlarni to'ldirish orqali yangi dasturiy ta'minotni tezroq yaratishda yordam berishi mumkin.

Insonning turli funksiyalari uchun sun'iy intellektni qo'llab-quvvatlash darajasi yangi cho'qqilarga ko'tarildi va o'sishda davom etmoqda, bu ularga kobotlar yoki hamkorlikdagi robotlar nomini taqdim etdi. Bozor insayderlari ko'proq kompaniyalar takrorlanadigan va jismoniy vazifalarni bajarish uchun o'rnatilgan SIga ega mashinalardan foydalanishini taxmin qilishmoqda. Bu xodimlarga ko'proq ixtisoslashgan vazifalarni bajarishga imkon beradi. SI xususiyatlari, shuningdek, jamoalarga nuqsonlar yoki nosozliklarni tezda aniqlash va ularga javob berish, xavfsizlikni yaxshilash va ta'mirlash xarajatlari yoki jarohatlarni kamaytirish imkonini beradi.

Avtomobil ishlab chiqarish: Avtomobillarni yig'ish, purkagich bilan bo'yash, sirtini parlatish, tizimni sinovdan o'tkazish va elektr modellarini joylashtirish uchun avtomobil ishlab chiqarish liniyalarini yangilash yoki qayta loyihalash. Paletlash va



payvandlash kompaniyalari ko‘proq foydali yuk va uzoqroq masofaga ega bo‘lgan kobotlardan foydalanishga intilmoqda.

Qishloq xo‘jaligi: Urug‘ ekish, o‘g‘it va pestitsidlarni qo‘llash, bosqinchilar va invaziv turlarni kuzatish, shuningdek, yopiq fermalar uchun LED yoritgichlar va gidroponika uchun dronlar.

Salomatlik va mehmondo‘stlik: namunalar yig‘ish, shifoxona anjomlarini qayta tiklash, jarrohlik, jarohatni tiklash, qariyalar va nogironlar uchun qariyalar va qariyalar uylarida tibbiyot xodimlarini qo‘llab-quvvatlash.

Oziq-ovqat va ichimliklar: omborxonalar, oziq-ovqat mahsulotlarini qadoqlash

Elektronika: telefon chiplari, telefon chiplari protsessorlari va bosilgan elektron platalar sifatini nazorat qilish.

Yangi texnologiyalar: moment datchiklari, yaqinlik datchiklari, so‘nggi aktuatorlar (vakuum, mexanik, pnevmatik va magnit tutqichlar kabi qo‘lda ishlaydigan asboblari).

Mudofaa: yo‘llarni portlovchi qurilmalardan tozalash, portlovchi moddalarni aniqlash uchun sensorlar.

Kompaniyalar ishchi kuchi tanqisligini yumshatish va ta‘minot zanjiridagi muammolarni hal qilish uchun ushbu mashinalarga ham murojaat qilishlari mumkin. Xususan, sog‘liqni saqlash, qurilish va mudofaa sanoati xavfsizlikni yaxshilash va xarajatlarni kamaytirish uchun an‘anaviy o‘qitish usullarini virtual va kengaytirilgan haqiqatga asoslangan ta‘lim bilan almashtirishi mumkin.

Elektron tijorat: Iste‘molchilarning 62 foizi sun‘iy intellektning noto‘g‘riligidan xavotir bildirgan bo‘lsa-da, Salesforce so‘rovi respondentlarining 69 foizi xarid qilish tajribasini yaxshilasa, undan foydalanishga ochiq ekanliklarini aytishdi. Iste‘molchilarning 91 foizi allaqachon chatbotlar bilan o‘zaro aloqada bo‘lganligini hisobga olsak, bu tendensiya davom etadi, ularning aksariyati SI botlari. SI marketing vositalari brendlarga mahsulot qidirish, tavsiyalar va xabarlarini shaxsiylashtirish uchun mijozlar o‘zaro munosabatlarini tahlil qilishda yordam beradi.

Avtomobil sanoati haydovchilarni ogohlantirish yoki uyquchanlik yoki kasallikni aniqlasa, avtonom haydashni faollashtirishi mumkin bo‘lgan sun‘iy intellektga asoslangan haydovchi monitoringi tizimlarini yanada kengroq qo‘llashni nazarda tutadi. Moslashuvchan kruiz nazorati to‘qnashuv haqida ogohlantirishlarni yuborishi va avtomobil tezligini avtomatik ravishda sozlashi mumkin.

Bundan tashqari, ishlab chiqaruvchilar avtomobilni boshqarishning kelajagi sifatida elektrlashtirishni emas, balki avtomatlashtirishni ko‘rishadi. Renub Research



prognozlariga ko'ra, avtonom avtomobillar bozori 2021-yildagi 4 milliard dollardan 2030-yilga kelib 186,4 milliard dollargacha o'sadi.

Avtonom transport vositalarining funksiyalari rivojlanishda davom etmoqda, sensorlar va radarlarga ega bo'lgan ob'yektlarni aniqlashdan tortib, konvolyusion neyron tarmoqlarigacha. Ushbu tarmoqlar relefni tan oladi va tasniflaydi, yo'lni rejalashtirish, marshrutni optimallashtirish va pirovardida o'zini o'zi boshqaradigan mashinalarni xavfsiz haydashga «o'rgatish» uchun yo'l ochadi. Bundan tashqari, avtonom transport vositalariga «muloqot qilish» va bir-biri bilan, piyodalar va boshqa ob'yektlar bilan to'qnashuvdan qochish imkonini beruvchi avtoulavlarni ulash yechimlari paydo bo'ladi.

Sun'iy intellekt elektron sog'liqni saqlash yozuvlarini soddalashtirgani sababli, tibbiyot mutaxassislari maqsadli diagnostika o'tkazishlari, muayyan bemorlar uchun dori-darmonlarni ishlab chiqishlari va davolash rejalarini sozlashlari mumkin. Sun'iy intellekt yordamida diagnostika har to'rt bemordan biri kasalxonaning e'tiborsizligi yoki nazoratsizligi tufayli ko'radigan zararni kamaytirishi mumkin.

Virtual tekshiruvlar va markazlashtirilmagan klinik sinovlar. Telemeditsina o'z imkoniyatlarini smartfon va taqiladigan qurilmalar yechimlari orqali masofaviy tibbiy ko'riklarni o'z ichiga oladi. Tadqiqot va farmatsevtika tashkilotlari klinik sinovlarni o'tkazishda bir xil qurilmalardan foydalanishlari mumkin, shunda ishtirokchilar so'rovlar va baholashlarga javob berish uchun tadqiqot joyiga borishlari shart emas.

Yuqorida sanab o'tilgan sun'iy intellekt qo'llaniladigan sohalar hozirgi kundagi insoniyat faoliyatidagi muhim sohalar desak mubolag'a bo'lmaydi. Sun'iy intellekt nafaqat sanab o'tilgan sohalarda balki boshqa yo'nalish va sohalarda ham keng qo'llanilib kelinmoqda. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak sun'iy intellektning jamiyatda, sanoatda, fanda va inson hayot faoliyatida tutgan o'rni kattadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mamasidiqova, I., Husanova, O., Madaminova, A., & Tojimatov, I. (2023). DATA MINING TEXNALOGIYALARI METODLARI VA BOSQICHLARI HAMDA DATA SCIENCE JARAYONLAR. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(3 Part 2), 18-21.
2. Tojimatov, I. N., Mamalatiyov, O. M., & Karimova, N. A. (2022). SUN'IY NEYRON TARMOQLARINI O'QITISH USULLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 191-203.



3. Nurmatovich, T. I. (2021). RAQAMLI IQTISODIYOTNING GLOBALLASHUV JARAYONIDA IQTISOD TARMOQLARIDA QO'LLANILISHINING ASOSIY YO'NALISHLARI. *H34 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной*, 291.
4. Tuychievich, B. M., & Nurmatovich, T. I. (2021). ЖАМИЯТДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ. *H34 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной*, 189.
5. Kizi, A. Z. I., & Nurmatovich, T. I. (2021). ZAMONAVIY DASTURLASH FANINI O'QITISHDA PYTHON DASTURLASH VOSITALARI YORDAMIDA AMALIY DASTURLAR YARATISHNING AHAMIYATI. *H34 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной*, 264.
6. Tojimatov, I. N., Mamalatiyov, O. M., & Karimova, N. A. (2022). SUN'IY NEYRON TARMOQLARINI O'QITISH USULLARI.
7. Abdulaxadov, N., Saminjонов, S., & Tojimatov, I. (2023). МА'LUMOTLAR VA AXBOROTLARNI VIZUALIZATSIYA QILISH USULLARI, INTERAKTIV MEKANIZMLAR. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(4), 7-18.
8. Tojimatov, I., Mirkomil, M. M., & Saidmurod, S. (2023). BIG DATANING TURLI SOHALARDA QO'LLANILISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 61-65.
9. Tojimatov, I., & Doniyorbek, A. (2023). КАТТА НАЖМЛИ МА'LUMOTLAR AFZALLIKLARI VA КАМЧИЛИКЛАРИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 66-70.
10. Tojimatov, I., & Xurshidbek, R. (2023). КАТТА НАЖМЛИ МА'LUMOTLARNI QAYTA ISHLASHDA QOLLANILAYOTGAN TECHNOLOGIYALAR: NOSQL, MAPREDUCE, HADOOP, ERP, SAP NOSQL TECHNOLOGIYASI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 54-60.
11. Abdusalomovna, T. D. (2023). TEXT MINING. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 13, 284-289.
12. Ne'matjonov, F. F., Jahongirova, J. J., Murodov, B. S., & Tojimatov, I. N. (2023). CREATE DATA CUBE WITH MS EXCEL. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(03), 77-86.



13. Kimyonazarova, D., Ne'matjonova, D., Ergasheva, B., & Tojimatov, I. (2023, March). KATTA MA'LUMOTLAR BILAN ISHLASHDA HADOOP ARXITEKTURASI. In *Международная конференция академических наук* (Vol. 2, No. 3, pp. 96-99).
14. Tojimatov, I., & Doniyorbek, A. (2023). KATTA HAJMLI MA'LUMOTLAR AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 66-70.
15. Tojimatov, I., Mirkomil, M. M., & Saidmurod, S. (2023). BIG DATANING TURLI SOHALARDA QO'LLANILISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 61-65.
16. Abdulaxadov, N., Saminjonov, S., & Tojimatov, I. (2023). MA'LUMOTLAR VA AXBOROTLARNI VIZUALIZATSIYA QILISH USULLARI, INTERAKTIV MECHANIZMLAR. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(4), 7-18.
17. Ne'matillayev, A. H., Abduqahhorov, I. I., & Tojimatov, I. (2023). BIG DATA TEXNOLOGIYALARI VA UNING MUAMMOLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 19(1), 61-64.
18. Tojimatov, I. N., Topvoldiyeva, H., Karimova, N., & Inomova, G. (2023). GRAFIK MA'LUMOTLAR BAZASI. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(4), 75-84.
19. Tojimatov, I. N., Mamalatipov, O., Rahmatjonov, M., & Farhodjonov, S. (2023). NEYRON TARMOQLAR. *Наука и инновация*, 1(1), 4-12.
20. Qodirjonova, N., Tursunova, N., Parpiboyev, N., & Tojimatov, I. (2023). BIR KOMPYUTERDA KATTA MA'LUMOTLAR BILAN ISHLASH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(4), 104-111.
21. Tojimatov, I. N., Mamalatipov, O., Rahmatjonov, M., & Farhodjonov, S. (2023). NEYRON TARMOQLAR. *Наука и инновация*, 1(1), 4-12



ELEKTRON BIZNES VA ELEKTRON TIJORATNI RIVOJLANISHIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNI O'RNI

S.S.Sobirova, Farg'ona davlat universiteti talabasi
I.N.Tojimatov, Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu tezisdagi axborot texnologiyalarining biznesdagi rolini oshirishning hozirgi tendensiyalari ko'rib chiqilgan. Raqamli texnologiyalarni joriy etish ko'plab ishlab chiqarish jarayonlarini tezlashtirish, xodimlar xarajatlarini kamaytirish, shuningdek, boshqaruv jarayonlarini avtomatlashtirish imkonini beradi. Maqolada zamonaviy iqtisodiyotni raqamlashtirish jarayonida korxonalar yoki mamlakat darajasida hamda global miqyosda texnologik innovatsiyalarning roli va ahamiyati alohida yoritib o'tilgan.

Kalit so'zlar: axborot texnologiyalari, raqamli iqtisodiyot, avtomatlashtirish, Internet, tarmoq platformalari, iqtisodiy jarayonlar.

АННОТАЦИЯ

В данной дипломной работе рассматриваются современные тенденции повышения роли информационных технологий в бизнесе. Внедрение цифровых технологий позволяет ускорить многие производственные процессы, сократить затраты на персонал, а также автоматизировать процессы управления. В статье выделены роль и значение технологических инноваций на уровне предприятия или страны и на глобальном уровне в процессе цифровизации современной экономики.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровая экономика, автоматизация, Интернет, сетевые платформы, экономические процессы.

ANNOTATION

This thesis examines current trends in increasing the role of information technology in business. The introduction of digital technologies makes it possible to speed up many production processes, reduce personnel costs, and automate management processes. The article highlights the role and significance of technological innovation at the enterprise or country level and at the global level in the process of digitalization of the modern economy.

Key words: information technology, digital economy, automation, Internet, network platforms, economic processes.



Globalashuv jarayonida axborot texnologiyalari zamonaviy jamiyat kundalik hayotining ajralmas qismiga aylandi. Bugungi kunda axborot texnologiyalari ishlab chiqarishning eng muhim omillaridan biri bo'lib, u ilmiy sohada ham o'zgarishga sabab bo'lib asosiy obyekt turli iqtisodiy jarayonlarni axborot-texnologik ta'minlash bo'lgan yangi tushuncha – “raqamli iqtisodiyot”ni shakllantirdi. Raqamli iqtisodiyotning asosiy xususiyatlaridan biri bu texnologiyalarning bir tarmoqdan boshqasiga konvergentsiyasi va raqamli iqtisodiyotda hamda uning sanoatdan o'zgartirilayotgan qismida ham buzg'unchi, ham birlashtiruvchi texnologiyalarning tendensiyalari, uning intellektual harakatchanlik bilan aloqasi va innovatsiyalar bilan aloqasidir. Shunday ekan bugungi tobora rivojlanib borayotgan raqamli iqtisodiyot sharoitida biznes jarayonlarini samarali yo'lga qo'yish, bozorda erkin raqobat qila olish hamda eng asosiysi sarf-xarajatlarni kamaytirish orqali iqtisodiy yuksalishga erishishda zamonaviy axborot texnologiyalarni qo'llamasdan amalga oshirishning imkoni yo'q. Shu sababli mazkur yo'nalishda tahlillar hamda tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Axborot texnologiyalari - bu ma'lumotlarni olish uchun turli xil ma'lumotlarni to'plash va ularni qayta ishlashning turli mexanizmlari va usullarini qo'llaydigan jarayondan boshqa narsa emas. Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish “biznes tuzilmalarining raqobatbardoshlik darajasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, tranzaksiya xarajatlarini sezilarli darajada kamaytiradi, bu Yevropa kompaniyalarida qariyb 50% ni tashkil etadi, ichki kompaniyalarda esa bu ko'rsatkich yanada yuqoridir”. 2020 yilda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni bilan “Raqamli iqtisodiyot – 2030” dasturini ishlab chiqildi va hayotga tatbiq etildi. Ushbu strategiya iqtisodiyot tarmoqlari, ijtimoiy soha va davlat boshqaruvi tizimining jadal raqamli rivojlanishini ta'minlash, shu jumladan elektron davlat xizmatlarini ko'rsatish mexanizmlarini yanada takomillashtirish maqsadini ko'zda tutadi.

Ushbu dastur bir vaqtning o'zida bir nechta rivojlanish yo'nalishlarini nazarda tutadi:

- birinchidan, raqamli infratuzilmani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari;
- ikkinchidan, elektron hukumatni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari;
- uchinchidan, raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari;
- to'rtinchidan, raqamli texnologiyalar milliy bozorini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari;
- beshinchidan, axborot texnologiyalari sohasida ta'lim berish va malaka oshirishning ustuvor yo'nalishlari;
- oltinchidan, aqlli shahar texnologiyalari va raqamli salomatlikni rivojlantirish.



Ko'rib turganingizdek, ushbu dastur biznesda axborot texnologiyalaridan foydalanishga u yoki bu tarzda ta'sir qiladigan juda ko'p masalalarni qamrab oladi. Kompyuter tarmoqlari, kompyuter va bulutli texnologiyalardan foydalanishga asoslangan biznesning rivojlanishi dunyoning alohida mamlakatlari yoki mintaqalari iqtisodiyotining rivojlanishini tezlashtirishi kutilmoqda, ammo hozirgi vaqtda iqtisodiy o'sishning joriy va kutilayotgan sur'atlari mamlakatlarda ishlab chiqarish rivojlanishining tezlashuvi va rivojlanish sur'atlarining oshishi sezilarli darajada kuzatilmaydi.

Shunisi e'tiborga loyiqki, 2015 yildan beri dunyoning barcha rivojlangan mamlakatlarida kuzatilayotgan iqtisodiyotni kompyuterlashtirishning faollashuvi, butun dunyoda tarmoq kompaniyalarining o'sishi va kengayishi alohida mamlakatlarda ham iqtisodiy o'sish sur'atlariga ham deyarli ta'sir ko'rsatmadi.

Jahon banking ma'lumotlariga ko'ra, 2016 yildan 2018 yilgacha bo'lgan davrda jahon iqtisodiyotining iqtisodiy o'sish sur'atlari 2,6% dan 3,0% gacha bo'lgan, ya'ni interval faqatgina 0,4% edi. 2020-2022 yillar uchun global iqtisodiy o'sish prognozlarini mos ravishda 2,5%, 2,6% va 2,7% ni tashkil etadi, bu 2018 yilda 3% dan kam. O'tgan davrlardagi eng yuqori o'sish sur'atlari AQSH iqtisodiyoti uchun xarakterlidir: ular 2017 va 2018-yillarda mos ravishda 2,4 va 2,9% ga yetdi. Jahon banki prognozlariga ko'ra, bu ko'rsatkichlar 2020-yilda 1,8 foizgacha, 2021 va 2022-yillarda esa 1,7 foizgacha pasayadi, bu 2016–2019-yillarga nisbatan biroz pasayish demakdir. Yaponiya iqtisodiyotining o'sish sur'ati ham ko'rib chiqilayotgan to'rt yil davomida deyarli o'zgarmas bo'ldi, 2017 yil bundan mustasno. Jahon banki prognozlariga ko'ra, 2020-2022 yillarda. Yaponiyaning kelajakdagi YaIM o'sish sur'ati 1% dan kam bo'ladi. Ko'rinib turibdiki, qimmatli qog'ozlar bozori instrumentlarining elektron shaklga o'tkazilishi bunday bozorlarda operatsiyalar rentabelligining sezilarli darajada oshishiga olib kelmagani kabi, milliy iqtisodiyotning turli tarmoqlari va sohalarida ko'rib chiqilgan jarayonlarning shakllanishi va rivojlanishi ham alohida mamlakatlar va butun dunyo iqtisodiyotining o'sish sur'atlariga hali sezilarli ta'sir ko'rsatmaganligi aniq. Garchi bu qimmatli qog'ozlar portfelini boshqarish imkoniyatlarini osonlashtirgan, savdo robotlarini joriy etishga, xarajatlarning kamayishiga va aktivlarni dunyoning bir mintaqasidan boshqasiga o'tkazishda vaqt sarfini kamaytirgan bo'lsada. Iqtisodiy o'sishga nisbatan boshqa cheklovlar ham mavjud bo'lishi mumkin. Ushbu jarayonlarning ta'siri o'ta muhim rol o'ynamasligi mumkin, ammo bu ham maxsus tahlilni talab qiladi. Iqtisodiyotni raqamlashtirish – ilmiy-texnikaviy taraqqiyotning hozirgi bosqichi bo'lib, u real iqtisodiy amaliyotga ma'lum turdagi innovatsiyalarni



joriy etishdan iborat. Iqtisodiyotning turli tarmoqlarida innovatsiyalarni keng joriy etishning iqtisodiy o'sish sur'atlariga ta'siri haqida ularning o'ziga xos xususiyatlari va turlarini turli davrlarda tahlil qilish orqali bilish mumkin. Yigirmanchi asrning ikkinchi yarmidagi yangiliklarga e'tibor qaratilsa ular asosan tovar mahsulotlari haqidaligini kuzatish mumkin. O'sha paytda kosmik raketalar va atom elektr stansiyalari, turli avlod kompyuterlari va mobil telefonlarning paydo bo'lishi va ishlab chiqarishga joriy etilishi, ishlab chiqarish texnologiyasining takomillashtirilishi (kimyoviy tolalar va matolar ishlab chiqarishdan tortib, samolyotlar, avtomobillar ishlab chiqarishgacha va hokazo) kabilarni kuzatishi mumkin bo'lgan. Turli sohalardagi bilimlarning kengayishi joriy ishlab chiqarishni rivojlantirish va doimiy ravishda raqobatbardosh tovarlar rolini o'ynaydigan yangi mahsulotlarni ishlab chiqarish imkonini berdi va ishlab chiqarishni rag'batlantirdi, ishlab chiqarish hajmining o'sishi shuningdek, iqtisodiy alohida mamlakatlar va butun dunyo iqtisodiyotining o'sishi ham daromadning, ham biznes foydasining ko'payishini ta'minladi. XXI asrning birinchi o'n yilligida mahsulot innovatsiyalari butun dunyoga tarqaldi. Bular smartfonlar, planshetlar, gadjetlar, raqamli platformalar va Internet tufayli raqamli iqtisodiyot va ijtimoiy sohada raqamlashtirish jarayonlarini rivojlantirish uchun texnik imkoniyatlarni taqdim etgan boshqa innovatsiyalardir. Biroq, 2000-yillarning oxirlarida - 2010-yillarning boshlarida axborotni saqlash, uzatish va qayta ishlash sohasidagi innovatsiyalarga ko'proq e'tibor qaratila boshlandi. Bunday faoliyatga ixtisoslashgan va daromadlari qo'shimcha mahsulotlarni chiqarish yoki ishlab chiqarish bilan bog'liq bo'lmagan korxonalar turlari doimiy ravishda paydo bo'ladi. Bunday innovatsiyalar jarayonga asoslangan tasodif emas - hatto korxonalar biznes jarayonlari nuqtai nazarini tahlil qila boshlaganlar. Zamonaviy texnologik innovatsiyalarning asosiy xususiyati shundan iboratki, ulardan biznesda foydalanish birinchi navbatda muayyan faoliyat turi uchun xarajatlarni kamaytiradi yoki tejaydi, katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash, ularni real vaqt rejimida uzoq masofalarga uzatish imkonini beradi. Ammo bunday jarayon yangiliklari har qanday biznesda ishlab chiqarishning o'sishi va kengayishiga olib kelmaydi, ya'ni ular YAIM o'sishining bevosita va bevosita omili emas. Jarayon innovatsiyalari tarmoq korxonalariga axborotni tarqatish va qayta tarqatish, qiymat yaratmaydigan nomoddiy xizmatlar ko'rsatish imkoniyatini beradi. Shu ma'noda, ular yalpi ichki mahsulotning o'sishi nuqtai nazaridan ifodalangan iqtisodiy o'sishning qisqarishi yoki sekinlashishiga olib kelishi mumkin. Mahsulot va jarayon innovatsiyalari va iqtisodiyotning rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlik rasmda ko'rsatilgan.



Hozirgi vaqtda bilimlarni raqobatbardosh bo'lmagan tovarlar sifatida kengaytirish va tarqatish, bir tomondan, ishlab chiqarishni rivojlantirish va iqtisodiy o'sishga ta'sir qilmasligi mumkin, boshqa tomondan, u allaqachon sinovdan o'tgan tadqiqot va rivojlanish natijalaridan keng foydalanish hisobiga ishlab chiqarish hajmini oshirishdan ortib borayotgan daromadni ta'minlashga qodir.

Internet davrida bilimlarni tarqatishning ta'siri, tarmoq texnologiyalarining rivojlanishi va raqamli platformalardan foydalanish zamonaviy tarmoq biznesining ham, iqtisodiyotning real sektoridagi biznesning ham tadqiqot va ishlanmalarni amalga oshirish bilan bog'liq muammolarni hal qilish imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi. Bunda nafaqat tegishli xo'jalik yurituvchi tashkilot xodimlarining, balki ochiq tanlov asosida yoki kraudsorsing asosida muayyan vazifalarni bajarishga jalb qilingan keng doiradagi shaxslarning ham bilim va ko'nikmalaridan foydalaniladi. Shuni yodda tutish kerakki, hozirgi vaqtda turli sohalarda robototexnika, 3Dprinterlar, yangi materiallar, raqamli platformalar va boshqa shu kabi sohalarda innovatsiyalarni rivojlantirish davom etmoqda. Bunday o'zgarishlar katta kapital xarajatlarni, yuqori malakali mutaxassislar foydalanishni, mahsulot ishlab chiqarish va uni bozorga ko'maklashish bilan bog'liq muhim investitsiyalarni talab qiladi. Raqobatbardosh tovarlarni yaratish hali ham iqtisodiy o'sishning muayyan omili bo'lib xizmat qilishi mumkin. Elektron tijorat, bulutli texnologiyalar, Internet xizmatlari jadal sur'atlar bilan rivojlanmoqda, chunki ular ko'pincha katta kapital qo'yilmalari, investitsiyalarni nazarda tutmaydi. Umuman olganda, texnologik innovatsiyalarning keng rivojlanishi va qo'llanilishi, ular asosida faoliyat yurituvchi tadbirkorlik sub'yektlarining tashkil etilishi va keng tarqalishi 2008-yilgi jahon iqtisodiy inqirozi oqibatlarini, bir qator mamlakatlardagi qarz inqirozlari, moliyaviy bozor muammolari va boshqalar bilan bir qatorda iqtisodiy o'sishga to'sqinlik qiluvchi omillardan biri bo'lishi mumkin.

Iqtisodiyotni raqamlashtirish kompyuter va axborot texnologiyalariga asoslangan biznesning sezilarli rivojlanishiga olib keladi. Internet faoliyatining asoslari T. Berens-Li va R ishlanmalarida yaxshi yoritilgan. 1991 yilda Jeneva yaqinidagi Yevropa yadroviy tadqiqotlar markazida (CERN) T.Berens-Li dunyoda birinchi bo'lib veb-server, veb-sayt va brauser kontsepsiyani taqdim etdi va ularni ishlab chiqdi. Keyinchalik u Internet manzillari va Internet protokollari shakllarini, paketli ma'lumotlarni uzatish shartlarini va Internetning ishlashini belgilaydigan boshqa shakllarni, shu jumladan URL, HTTP, HTML, www spetsifikatsiyalarini yaratdi. Ushbu ishlanmalar, o'z ishining natijalarini patentlashdan bosh tortgan T. Behrens -Lining roziligi va R. Kayoning yordami bilan CERN har kimga bepul



foydalanish uchun jamoat mulkiga topshirildi. Bularning barchasi tarmoq ma'lumotlaridan foydalangan holda zamonaviy biznesga faqat ularga kirish uchun to'lash imkonini beradi. Natijada, kompyuter tarmoqlari platformalari Internetda ishlaydigan zamonaviy korxonalar uchun eng muhim manbaga aylandi. Alohida kompaniyalar ularni o'zlari uchun yaratadilar, lekin ko'pchilik bulutli texnologiyalar tizimidagi mavjud platformalardan foydalanadi, bu esa tarmoq yoki aloqa biznesini yaratish va boshqarish uchun zarur bo'lgan kapitalni sezilarli darajada tejash imkonini beradi.

Axborot texnologiyalari tizimida ishlash real aktivlarni raqamlashtirishni o'z ichiga oladi. Bu shuni anglatadiki, har bir aktiv buxgalteriya hisobining ikkilik shakliga ega: birinchidan, u real aktiv sifatida mavjud bo'lib, undan to'g'ri foydalanish real bozorda muayyan operatsiyalar orqali daromad olish imkonini beradi; ikkinchidan, u elektron yozuv ko'rinishida mavjud bo'lib, uning yordamida siz operatsiyalarni amalga oshirishingiz va daromad olishingiz mumkin. Axborot texnologiyalarining shubhasiz afzalligi shundaki, ular u yoki bu zarur ma'lumotlarga tezkor kirishni ta'minlaydi, turli parametrlar bo'yicha ma'lumotlarni qidirishga imkon beradi. Shu bilan birga, juda ko'p sonli foydalanuvchilar bir vaqtning o'zida ma'lumotlardan foydalanishlari mumkin. Shunday qilib, xulosa qilishimiz mumkinki, raqamli iqtisodiyot iqtisodiy jarayonlarning rivojlanishida yangi bosqichni ifodalaydi, uning asosini esa moddiy va raqamli obyektlarning birligi tashkil etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mamasidiqova, I., Husanova, O., Madaminova, A., & Tojimatov, I. (2023). DATA MINING TEXNLOGIYALARI METODLARI VA BOSQICHLARI HAMDA DATA SCIENCE JARAYONLAR. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(3 Part 2), 18-21.
2. Tojimatov, I. N., Mamalatipov, O. M., & Karimova, N. A. (2022). SUN'IY NEYRON TARMOQLARINI O'QITISH USULLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 191-203.
3. Nurmatovich, T. I. (2021). RAQAMLI IQTISODIYOTNING GLOBALLASHUV JARAYONIDA IQTISOD TARMOQLARIDA QO'LLANILISHINING ASOSIY YO'NALISHLARI. *НЗ4 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной*, 291.
4. Tuychievich, B. M., & Nurmatovich, T. I. (2021). ЖАМИЯТДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ. *НЗ4 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной*, 189.



5. Kizi, A. Z. I., & Nurmatovich, T. I. (2021). ZAMONAVIY DASTURLASH FANINI O'QITISHDA PYTHON DASTURLASH VOSITALARI YORDAMIDA AMALIY DASTURLAR YARATISHNING AHAMIYATI. *H34 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной*, 264.

6. Tojimatov, I. N., Mamalatipov, O. M., & Karimova, N. A. (2022). SUN'IY NEYRON TARMOQLARINI O 'QITISH USULLARI.

7. Abdulxadov, N., Saminjonov, S., & Tojimatov, I. (2023). MA'LUMOTLAR VA AXBOROTLARNI VIZUALIZATSIYA QILISH USULLARI, INTERAKTIV MEХANIZMLAR. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(4), 7-18.

8. Tojimatov, I., Mirkomil, M. M., & Saidmurod, S. (2023). BIG DATANING TURLI SOHALARDA QO 'LLANILISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 61-65.

9. Tojimatov, I., & Doniyorbek, A. (2023). KATTA HAJMLI MA'LUMOTLAR AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 66-70.

10. Tojimatov, I., & Xurshidbek, R. (2023). KATTA HAJMLI MALUMOTLARNI QAYTA ISHLASHDA QOLLANILAYOTGAN TECHNOLOGIYALAR: NOSQL, MAPREDUCE, HADOOP, ERP, SAP NOSQL TECHNOLOGIYASI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 54-60.

11. Abdusalomovna, T. D. (2023). TEXT MINING. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 13, 284-289.

12. Ne'matjonov, F. F., Jahongirova, J. J., Murodov, B. S., & Tojimatov, I. N. (2023). CREATE DATA CUBE WITH MS EXCEL. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(03), 77-86.

13. Kimyonazarova, D., Ne'matjonova, D., Ergasheva, B., & Tojimatov, I. (2023, March). KATTA MA'LUMOTLAR BILAN ISHLASHDA HADOOP ARXITEKTURASI. In *Международная конференция академических наук* (Vol. 2, No. 3, pp. 96-99).

14. Tojimatov, I., & Doniyorbek, A. (2023). KATTA HAJMLI MA'LUMOTLAR AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 66-70.

15. Tojimatov, I., Mirkomil, M. M., & Saidmurod, S. (2023). BIG DATANING TURLI SOHALARDA QO 'LLANILISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 61-65.



16. Abdulaxadov, N., Saminjonov, S., & Tojimatov, I. (2023). MA'LUMOTLAR VA AXBOROTLARNI VIZUALIZATSIYA QILISH USULLARI, INTERAKTIV MEKANIZMLAR. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(4), 7-18.
17. Ne'matillayev, A. H., Abduqahhorov, I. I., & Tojimatov, I. (2023). BIG DATA TECHNOLOGIYALARI VA UNING MUAMMOLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 19(1), 61-64.
18. Tojimatov, I. N., Topvoldiyeva, H., Karimova, N., & Inomova, G. (2023). GRAFIK MA'LUMOTLAR BAZASI. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(4), 75-84.
19. Tojimatov, I. N., Mamalatipov, O., Rahmatjonov, M., & Farhodjonov, S. (2023). NEYRON TARMOQLAR. *Наука и инновация*, 1(1), 4-12.
20. Qodirjonova, N., Tursunova, N., Parpiboyev, N., & Tojimatov, I. (2023). BIR KOMPYUTERDA KATTA MA'LUMOTLAR BILAN ISHLASH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(4), 104-111.
21. Tojimatov, I. N., Mamalatipov, O., Rahmatjonov, M., & Farhodjonov, S. (2023). NEYRON TARMOQLAR. *Наука и инновация*, 1(1), 4-12
22. Dravitsa V, Kurbatskiy A. Промышленная революция «Индустрия 4.0» / В. Дравица, А. Курбацкий // Наука и инновации. – 2016. – №3 (157). – С. 13–16
23. Крюкова А.А, Михаленко Ю.А Инструменты цифровой экономики – А.А. Крюкова, Ю.А. Михаленко // Карельский научный журнал. – 2017. – №3. – С. 108–111.



ELEKTRON BIZNES TIZIMLARI VA ULARNING QO‘LLANILISHI

M.SH.Abdusalimova, Farg‘ona davlat unversiteti talabasi

I.N.Tojimatov, Farg‘ona davlat unversiteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada raqamli iqtisodiyotning muhim yo‘nalishi hisoblangan elektron biznes va elektron tijorat sohasini rivojlantirish yuzasidan fikr va mulohazalar yuritiladi. Shuningdek, elektron tijorat tushunchasi mamlakatimizdagi o‘rni hamda jadal rivojlanayotgan sohalardan biri ekanligi sababli joriy muammolar va ularni yechimlari haqida ham maqolada turli mulohaza va takliflar taqdim etiladi.

Kalit so‘zlar: raqamli iqtisodiyot, raqamlashtirish, internet, elektron biznes, elektron tijorat, electron biznes tizimlari, elektron katalog, elektron do‘kon, internet do‘kon.

АННОТАЦИЯ

В данной статье собраны мысли и мнения по поводу развития электронного бизнеса и электронной коммерции, которая считается важным направлением цифровой экономики. Также в статье представлены различные мнения и предложения по поводу актуальных проблем и их решений, в связи с тем, что концепция электронной коммерции имеет место в нашей стране и является одной из быстро развивающихся сфер.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, Интернет, электронный бизнес, электронная коммерция, электронные бизнес-системы, электронный каталог, электронный магазин, интернет-магазин.

ANNOTATION

This article contains thoughts and opinions on the development of e-business and e-commerce, which is considered an important area of the digital economy. The article also presents various opinions and proposals regarding current problems and their solutions, due to the fact that the concept of e-commerce takes place in our country and is one of the rapidly developing areas.

Keywords: digital economy, digitalization, Internet, electronic business, electronic commerce, electronic business systems, electronic catalogue, electronic store, online store.



KIRISH

Bugungi kunga kelib jahondagi barcha rivojlangan mamlakatlar iqtisodiyotini raqamlashtirdi desak noto'g'ri bo'lmaydi. Tabiiyki XX asrning 60-yillarida g'arb davlatlarida kompyuter texnologiyalarining tarqalishi, raqamli iqtisodiyot bilan bir qatorda elektron tijorat sohasi ham rivojlanishining bosh me'zoni bo'ldi. Albatta bizning yurtimizda ham soha rivoji uchun keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. So'zimizning isboti sifatida yurtboshimizning: "Tarmoq va hudud rahbarlari raqamlashtirishsiz natija, rivojlanish bo'lmasligini tushunib yetishi shart. Barcha darajadagi rahbarlar buni o'ziga kundalik vazifa sifatida belgilab, raqamlashtirish sohasini alifbosidan boshlab chuqur o'rganishi kerak"¹ degan fikrlarini keltirishimiz mumkin. Berilayotgan e'tiborga qaramasdan mazkur yo'nalishda o'z faoliyatlarini boshlamochi bo'layotgan tadbirkorlar o'zbek segmentida yetarlicha ma'lumotlar topishlarida muammolarga duch kelishmoqda. Raqamli iqtisodiyot hamda, elektron tijorat borasida qilingan nazariy va amaliy ishlarni tahlil qilgan holda yangidan-yangi takliflar va metodlarni yaratish borasida bir qancha ilmiy izlanishlar qildik. Zero qilingan ilmiy izlanish davomida ko'plab masalalarga yechimlar topishni maqsad qildik.

TAHLIL

Elektron biznes kelib chiqishiga nazar tashlaydigan bo'lsak, XX asrning ikkinchi yarmi boshlarida axborot texnologiyalari sohasi taraqqiy etga boshlagani bunga turtki bo'lganini kuzatishimiz mumkin. Tabiiyki, korxonalar o'rtasida va ularning ichida ma'lumotlar almashuvini soddalashtirish va arzonlashtirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) roli beqiyos. Yirik korporatsiyalar pulni, vaqtni, binolarni va kuchni tejash maqsadida hujjatli ishlarni qog'ozsiz texnologiyalarda amalga oshira boshladilar. Bu jarayon albatta ma'lumot almashinuv tezligini ortishiga ham ko'maklashdi. Shuni ta'kidlash kerakki, elektron tijorat kontseptsiyasi tushunchasi hali internet globallashtirishdan oldin paydo bo'ldi. Ammo faqat 2000-yillarga kelibginav elektron biznes bank sektori va elektron ma'lumotlar almashuvidan tashqariga chiqdi va biznesni yuritishning samarali vositasi sifatida keng rivojlandi. Yurtimizda soha rivojining ilk uchqunlari XX asr oxiri va XXI asr boshlariga to'g'ri keladi. Shunga qaramasdan ushbu qisqa muddat ichida elektron tijorat yo'nalishi ancha rivojlandi. So'ngi besh yillikda O'zbekistonda internet tezligining oshishi hamda, chekka chekka hududlarga ham yetib borishi, soha rivojini jadallashtirdi. Mamlakatimiz prezidenti o'z qaror, farmon va farmoishlari bilan raqamli iqtisodiyot va elektron tijoratga bo'lgan e'tiborni oshirmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 3-iyuldagi PQ-3832-



sonli qaroriga binoan iqtisodiyotning raqamli sektorini rivojlantirish borasida davlat tomonidan keng ko'lamli chora-tadbirlar ko'rilmogda, elektron hujjat aylanishi tizimlari joriy etilmogda, elektron to'lovlar rivojlantirilmogda va elektron tijorat sohasidagi normativ-huquqiy baza takomillashtirilmogda. Ma'lumotlarning taqsimlangan reyestri texnologiyalari, "sun'iy aql", superkompyuterlar imkoniyatlaridan foydalanish, shuningdek, kripto-aktivlar bo'yicha faoliyat jahonning ko'plab mamlakatlarida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ma'lumotlarning taqsimlangan reyestri texnologiyalari nafaqat iqtisodiyotning ko'plab sektorlariga, balki davlat boshqaruvi tizimiga va boshqa jamoatchilik munosabatlariga asta-sekin joriy etilmogda. O'z navbatida keng qamrovli xizmat - korporativ mijozlarga ham, oxirgi iste'molchiga ham xizmat ko'rsatadigan Internet-vositachilar paydo bo'lmogda. Ular avtomatlashtirilgan axborot kanallari orqali mijozlariga xizmat ko'rsatish boyicha ishlarni olib boradi:

- sotishdan oldin ishlar potensial xaridorlar va buyurtmachilar bilan ishlash, onlayn marketing;
- onlayn buyurtmalar (bevosita bitim bilan bog'liq vazifalari) - xizmat xaridorlar va iste'molchilar, maxfiy axborotni muhofaza qilish;
- moliyaviy xizmatlar – buyurtmalarni bajarish bilan bog'liq onlayntranzaksiyalarning tarkibiy qismlari;
- sotishdan keyingi ishlar – buyurtma, hisob-kitob, almashtirish, nizolarni hal qilish holatini kuzatish.

Bundan tashqari taqdim etilgan ma'lumotlarga o'zgarish kiritish osonligi va shu tariqa vaqt va harajatlarni tejab qolinishi raqamli iqtisodiyot va elektron tijoratning inson hayotida naqadar muhim o'rin egallaganligini ko'rsatadi. Sohaning izchil rivojlanayotgani va keng ommaga tarqalayotganining sababi ham aynan shu. muhim o'rin egallaganligini ko'rsatadi. Sohaning izchil rivojlanayotgani va keng ommaga tarqalayotganining sababi ham aynan shu.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki elektron tijorat sodda qilib aytganda ijtimoiy tarmoqlar hamda boshqa internet sahifalari kabi elektron vositalar ko'magida ehtiyojlarimizni qondiradigan xizmatlar va tovarlarni sotib olish yoki aksincha sotish kabi online tijorat amaliyotidir. Mamlakatimizda bozor munosabatlari hukmronlik qilar ekan siz kabi tadbirkorlarning faoliyati rivojlanishi davlat rivojlanishi hamdir desak mubolag'a bo'lmaydi. Demak jahon standartlarida ishlashimiz biznesimizni takomillashtirib tovarlarimizni jahon bozorlariga milliy brend tarzida olib kirishimizda raqamli texnologiyalarning o'rni beqiyos. Ammo har qanday raqamli



biznesni boshlashdan oldin, u qaysi modelga kirishini bilishingiz kerak. Siz tushunganingizdek, elektron tijoratni amalga oshirishdan oldin uni qayerda shakllantirishingizni bilishingiz kerak. Avvalam bor ichki bozorda o'zingizni sinab ko'rib, keyinchalik faoliyatingizni kengaytirishingiz mumkin. Har qanday holatda ham ular bir xil boshqaruv modeliga ega bo'ladi va bunga faqat o'zingiz tanlagan biznes modelining o'ziga xos xususiyatlari ta'sir qiladi. Elektron tijorat quyidagilardan iborat:

- Elektron malumot almashish (Electronics Data Interchange,EDI);
- Elektron kapital harakati (Elektronic Funds Transfer, EFT);
- Elektron savdo (inglizcha e-trade);
- Elektron pullar (e-cash);
- Elektron marketing e-marketing);
- Elektron bank (e-banking);

•Elektron sug'urta xizmatlari (e-insurance). Elektron tijorat amaliyotida shuni ko'rish mumkinki, aksariyat holatlarda elektron tijoratning yuqori samaradorligi muomaladagi xarajatlarni minimallashtirish orqali ta'minlanadi. Ushbu sohada elektron tijorat samaradorligini baholashga uslubiy yondashuv quyidagicha bo'lishi mumkin:

- elektron tijoratning samaradorligini baholash uchun o'rganilayotgan obyekt sohasini aniqlash;
- ushbu sohadagi tadbirkorlik subyektining maqsadli funktsiyasini aniqlash;
- maqsadga erishish uchun ishlanish ko'rsatkichlarini aqlash;
- ishlash mezonlarini shakllantirish;
- samaradorlik ko'rsatkichlarini aniqlash uchun zarur statistik va Boshqa ma'lumotlarni olishni tashkil etish;
- ko'rsatkichlar va ishlash mezonlarini hisoblash;
- natijalarni tahlil qilish va qarorlar qabul qilish.

Elektron tijorat dasturlari tobora keng qamrovli yo'nalishlarni taqdim qilib bormoqda, qo'llanilishning ham yangi yo'nalishlari paydo bo'la boshladi. Buguni kunda bir necha to'liq shakllangan elektron tijorat tizimlarini sanab o'tishimiz mumkin. Kompaniyaning bozor strategiyasiga qarab, Internetdagi quyidagi shakllari mavjud:

- elektron biznes karta;
- elektron katalog;
- elektron do'kon;



- internet do'kon.
- savdo internet-tizimlar;

Elektron biznes kartasi bir necha sahifalardan iborat bo'lgan kompaniya va uning faoliyati haqida ma'lumot. Bunday saytning asosiy vazifasi – potensial mijozga oddiy biznes ma'lumotnomasi yoki reklama e'loniga o'xshash bo'lib kompaniyaning xizmatlari bilan tanishish uchun imkoniyat berish. Mijozni xabardor qilishning yanada rivojlangan shakli – bu tovarlar va xizmatlar haqida batafsil ma'lumot beruvchi va ko'pincha hozirgi narxlar bilan xabardor qiluvchi elektron katalog. Elektron do'kon sizga nafaqat mahsulot yoki xizmatni tanlash, balki Internet orqali Buyurtma berish va xarid qilish imkoniyatini beradi. Internet do'kon oddiy do'kon bo'lib, tovarlar va xizmatlarni sotish lekin onlayn uslubda, shuningdek maqsadli auditoriyaga yo'naltirilgan bo'ladi. Asosiy maqsad – mahsulotlar sotuvi. Savdo hajmini oshirish asosiy maqsadi hisoblanadi. Ko'pincha savdo bo'limining murakkab tashkiliy tuzilishibilan farqlanadi. Nihoyat, savdo internet-tizimi umumiy logistika izimi, Tovar zahiralarni boshqarishni, internet-do'konni va odatiy do'konlarni yagona tizimga birlashtiradi.

XULOSA

XXI asr axborot asri. Xulosa o'rnida takidlashimiz kerakki, iqtisodiyotini raqamlashtirgan mamlakatlar allaqachon jahon maydonida mustahkam o'rin egallamoqda. Bizning yurtimiz ham jahonning rivojlangan mamlakatlari bilan bir qatorda tilga olinadigan vaqt keldi. Bizdan talab qilinadigan yagona narsa iqtisodiy jihatdan yetuk davlatlar tajribalarini mukammal o'rganib chiqib, hayotimizda tadbiq qilish. Albatta raqamli iqtisodiyot va elektron tijorat bu yo'lda “mayoq” vazifasini o'taydi desak mubolag'a bo'lmaydi. Endi siz elektron tijoratning har xil yo'nalishlarini yaxshiroq tushunganingizdan so'ng, ularni kompaniyangiz uchun ishlatish vaqti keldi. Elektron do'kon, ijtimoiy media marketing xizmatlari va boshqa ko'p imkoniyatli xizmatlarni taklif qilish orqali biznesingizni rivojlantirishingiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mamasidiqova, I., Husanova, O., Madaminova, A., & Tojimatov, I. (2023). DATA MINING TEXNLOGIYALARI METODLARI VA BOSQICHLARI HAMDA DATA SCIENCE JARAYONLAR. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(3 Part 2), 18-21.
2. Tojimatov, I. N., Mamalatipov, O. M., & Karimova, N. A. (2022). SUN'IY NEYRON TARMOQLARINI O'QITISH USULLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 191-203.



3. Nurmamatovich, T. I. (2021). RAQAMLI IQTISODIYOTNING GLOBALLASHUV JARAYONIDA IQTISOD TARMOQLARIDA QO'LLANILISHINING ASOSIY YO'NALISHLARI. *H34 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной*, 291.
4. Tuychievich, B. M., & Nurmamatovich, T. I. (2021). ЖАМИЯТДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ. *H34 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной*, 189.
5. Kizi, A. Z. I., & Nurmamatovich, T. I. (2021). ZAMONAVIY DASTURLASH FANINI O'QITISHDA PYTHON DASTURLASH VOSITALARI YORDAMIDA AMALIY DASTURLAR YARATISHNING ANAMIYATI. *H34 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной*, 264.
6. Tojimamatov, I. N., Mamalatipov, O. M., & Karimova, N. A. (2022). SUN'IY NEYRON TARMOQLARINI O'QITISH USULLARI.
7. Abdulaxadov, N., Saminjonov, S., & Tojimamatov, I. (2023). МА'LUMOTLAR VA AXBOROTLARNI VIZUALIZATSIYA QILISH USULLARI, INTERAKTIV MEKANIZMLAR. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(4), 7-18.
8. Tojimamatov, I., Mirkomil, M. M., & Saidmurod, S. (2023). BIG DATANING TURLI SOHALARDA QO'LLANILISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 61-65.
9. Tojimamatov, I., & Doniyorbek, A. (2023). КАТТА НАЖМЛИ МА'LUMOTLAR AFZALLIKLARI VA КАМЧИЛИКЛАРИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 66-70.
10. Tojimamatov, I., & Xurshidbek, R. (2023). КАТТА НАЖМЛИ МА'LUMOTLARNI QAYTA ISHLASHDA QOLLANILAYOTGAN TECHNOLOGIYALAR: NOSQL, MAPREDUCE, HADOOP, ERP, SAP NOSQL TECHNOLOGIYASI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 54-60.
11. Abdusalomovna, T. D. (2023). TEXT MINING. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 13, 284-289.
12. Ne'matjonov, F. F., Jahongirova, J. J., Murodov, B. S., & Tojimamatov, I. N. (2023). CREATE DATA CUBE WITH MS EXCEL. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(03), 77-86.



13. Kimyonazarova, D., Ne'matjonova, D., Ergasheva, B., & Tojimatov, I. (2023, March). KATTA MA'LUMOTLAR BILAN ISHLASHDA HADOOP ARXITEKTURASI. In *Международная конференция академических наук* (Vol. 2, No. 3, pp. 96-99).
14. Tojimatov, I., & Doniyorbek, A. (2023). KATTA HAJMLI MA'LUMOTLAR AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 66-70.
15. Tojimatov, I., Mirkomil, M. M., & Saidmurod, S. (2023). BIG DATANING TURLI SOHALARDA QO'LLANILISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(6), 61-65.
16. Abdulaxadov, N., Saminjonov, S., & Tojimatov, I. (2023). MA'LUMOTLAR VA AXBOROTLARNI VIZUALIZATSIYA QILISH USULLARI, INTERAKTIV MEKANIZMLAR. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(4), 7-18.
17. Ne'matillayev, A. H., Abduqahhorov, I. I., & Tojimatov, I. (2023). BIG DATA TECHNOLOGIYALARI VA UNING MUAMMOLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 19(1), 61-64.
18. Tojimatov, I. N., Topvoldiyeva, H., Karimova, N., & Inomova, G. (2023). GRAFIK MA'LUMOTLAR BAZASI. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(4), 75-84.
19. Tojimatov, I. N., Mamalatipov, O., Rahmatjonov, M., & Farhodjonov, S. (2023). NEYRON TARMOQLAR. *Наука и инновация*, 1(1), 4-12.
20. Qodirjonova, N., Tursunova, N., Parpiboyev, N., & Tojimatov, I. (2023). BIR KOMPYUTERDA KATTA MA'LUMOTLAR BILAN ISHLASH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(4), 104-111.
21. Tojimatov, I. N., Mamalatipov, O., Rahmatjonov, M., & Farhodjonov, S. (2023). NEYRON TARMOQLAR. *Наука и инновация*, 1(1), 4-12
22. Dravitsa V, Kurbatskiy A. Промышленная революция «Индустрия 4.0» / В. Дравица, А. Курбацкий // *Наука и инновации*. – 2016. – №3 (157). – С. 13–16
23. Крюкова А.А, Михаленко Ю.А Инструменты цифровой экономики – А.А. Крюкова, Ю.А. Михаленко // *Карельский научный журнал*. – 2017. – №3. – С. 108–111.



CHET TILLARINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

Sevara Pirnazarova Doniyor qizi

O'zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti

Roman-german filologiyasi fakulteti FFRA 2203 guruh talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada chet tillarini o'qitish metodikasi, chet tillarini o'qitishga ishlatiladigan zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish, dars jarayonida interfaol va interaktiv metodlardan foydalanish haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: chet tili, pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar, zamonaviy texnologiyalar, elektron doska.

Mamlakatimiz mustaqillikka erishganidan so'ng, istiqlolning ilk yillaridan oq O'zbekiston demokratik hayot qurishga kirishdi. Iqtisodiyot ham muhim ahamiyat kasb etdi. Amalga oshirilgan islohatlar salmog'i yildan yilga kerak bo'lsa kundan kunga ortdi. Faqat tub islohatlar emas balki boshqa javhalarda jumldan talim tizimida ko'plab o'zgarishlar sodir bo'ldi. Ayniqsa chet tillarini o'rgatishga qiziqish oshdi va yoshlar uchun ko'plab sharoitlar yaratilib berildi berildi. Bundan asosiy maqsad yoshlarning bilim saviyasini oshirish, chet tiliga bo'lgan qiziqishini yanada oshirish. Birinchi prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek, "Hozirgi paytda xorijiy tillarni o'rgatishga yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda.

Chet tilini o'qitishda zamonaviy texnologiyalarning ahamiyati.

Innovatsion texnologiyalar ta'lim samaradorligini oshiruvchi omillardan hisoblanadi. Masalan, "Aqliy hujum" va "Pinboard" kabi metodlar orqali talaba-yoshlar saviyasi va chet tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishning ortib borayotganini ko'rishimiz mumkin. "Aqliy hujum" metodi o'rganuvchilarning bilim saviyalarini sinab ko'rishga mo'ljallangan metod hisoblanadi. Bu usul bilan talabalarning diqqatini mashg'ulot mavzusiga qaratish uchun o'qituvchi tomonidan savol-javob tashkil qilinadi. Bu jarayonda savollar turlicha, mantiqan, qiziqarli yoki ilmiy-siyosiy jihatdan mavzuga aloqador bo'lishi lozim. Ushbu savol-javob talaba - yoshlar faolligidan kelib chiqqan holda 5-10 daqiqani tashkil etishi mumkin. "Aqliy hujum" metodidan foydalanib, mashg'ulotlar tashkil qilinganda o'rganuvchilar turli savollarga javob izlaydilar, muammoli vaziyatlardan chiqib ketish uchun barcha imkoniyatlarni ishga soladilar, vaziyatdan qay tarzda chiqib ketish yo'llarini



qidiradilar. Bu esa ularning darsga va yangi mavzuga qiziqishning ortishiga, faollashuviga olib keladi. Bu metoddan foydalanilgan paytda har bir talabanning bergan javobi inobatga olinadi. Asosiysi, har bir talabadan o'z javobini asoslashi va himoya qilishi so'raladi. Dars samaradorligini oshirish maqsadida keying tavsiya etiladigan metod bu "Pinboard" deb nomlanuvchi usuldir. "Pinboard" so'zi inglizchadan olingan bo'lib, "pin-mustahkamlash", "board-doska" ma'nosini anglatadi. Bu o'qitish metodining asosiy mohiyati va maqsadi shundan iboratki, unda talabalar ishtirokidagi munozara va o'quv suhbatlari amaliy usul bilan bevosita bog'lanib ketadi. Har bir o'quvchida muloqot yuritish va munozara olib borish madaniyati shakllanadi. O'z fikrini ravon va erkin bayon eta olish qobiliyati paydo bo'ladi, mantiqiy fikr yuritish ko'nikmalari rivojlanadi. Doskaga chiqqan paytda yoki ko'pchilik omma oldida o'z shaxsiy va dunyoviy fikrlarini ko'rsata olish qobiliyati shakllanadi. Tengdoshini eshita olish, fikrini inobatga olish, o'z fikrida qolish, boshqaning noto'g'ri javobini isbotlab berish kabi ko'nikmalar paydo bo'ladi. Hozirgi vaqtda aloqa, interaktivlik, muloqotning haqiqiyliigi, madaniy sharoitda tilni o'rganish, ta'limning avtonomligi va insonparvarligi masalalariga ustuvor ahamiyat berilmoqda. Ushbu tamoyillar madaniyatlararo kompetentsiyani kommunikativ qobiliyatning tarkibiy qismi sifatida rivojlantirishga imkon beradi. Chet tillarni o'qitishning yakuniy maqsadi chet tilidagi muhitda erkin yo'nalishni va turli vaziyatlarda yetarli darajada javob berish qobiliyatini o'rgatishdir, ya'ni. aloqa. Bugungi kunda Internet resurslaridan foydalangan holda yangi usullar an'anaviy chet tillarini o'qitishga qarshi. Chet tilida muloqotni o'rgatish uchun siz materialni o'rganishni rag'batlantiradigan va yetarli xulq-atvorni rivojlantiradigan haqiqiy, haqiqiy hayotiy vaziyatlarni yaratishingiz kerak (ya'ni aloqa haqiqiyliigi printsiplari deb ataladi). Yangi texnologiyalar, xususan Internet ushbu xatoni tuzatishga harakat qilmoqda. Kommunikativ yondashuv - bu materialni ongli ravishda anglashga va u bilan ishlash usullariga, muloqotga psixologik va lingvistik tayyorgarlikni yaratishga qaratilgan muloqotni simulyatsiya qiluvchi strategiya. Foydalanuvchi uchun Internetda kommunikativ yondashuvni amalga oshirish ayniqsa qiyin emas. Kommunikativ vazifa talabalarga muammo yoki savolni muhokama qilish uchun taklif qilishi kerak, talabalar nafaqat ma'lumot almashadilar, balki ularni baholaydilar. Ushbu yondashuvni o'quv faoliyatining boshqa turlaridan ajratib olishga imkon beradigan asosiy mezon - talabalar o'z fikrlarini shakllantirish uchun mustaqil ravishda lisoniy birliklarni tanlashidir. Kommunikativ yondashuvda Internetdan foydalanish juda yaxshi rag'batlantiriladi: uning maqsadi o'quvchilarga bilim va tajribalarini to'plash va kengaytirish orqali chet tilini o'rganishga



qiziqishdir. Internet-resurslardan foydalangan holda chet tillarini o'rgatishning asosiy talablaridan biri bu darsda o'zaro ta'sirni yaratishdir, bu odatda metodikada interaktivlik deb nomlanadi. Interaktivlik - bu "nutq vositalari yordamida kommunikativ maqsad va natijadagi sa'y-harakatlarni birlashtirish, muvofiqlashtirish va to'ldirish". Haqiqiy tilni o'rgatish orqali Internet nutq qobiliyatlari va ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi, shuningdek lug'at va grammatikani o'rgatishda samimiy qiziqish va shuning uchun samaradorlikni ta'minlaydi. Interaktivlik nafaqat hayotdan real vaziyatlarni yaratibgina qolmay, balki talabalarni chet tilida ularga munosib javob berishga majbur qiladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, Chet til o'rganish ko'p qirrali ta'limot bo'lib, bu jarayonda inson murakkab psixologik o'zgarishlarni boshdan kechiradi. Jumladan ona tili bilan chet tilini taqqoslash jarayoni yuzaga keladi. Bu jarayonda o'rgatishning turli metod va texnologiyalaridan foydalaniladi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida chet til bilan ona tilini taqqoslab o'rgatish samarali natija beradi. Chet til o'rgatish uning metodikasiga oid bilimlarga ega bo'lishni taqozo etadi. Metodika va texnologiyalar chet til o'rganish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. Darsni tashkil qilishda metodika fanining turli usullari mavjud. Chet til o'qitish metodikasida keng qo'llaniladigan metodlar: kommunikativ didaktika metodi, madaniyatlararo muloqotni tashkil qilish metodi va mashqni tashkil qilish metodi hisoblanadi. Uchala metod bir biri bilan chambarchas bog'liq va bir-birini to'ldiradi. Metodika fani didaktika fani bilan bog'liq bo'lganligi sababli, chet til o'rganish mobaynida kommunikativlikka asoslaniladi va kommunikativ didaktika metodi yuzaga keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsittilayeva. "USE OF HELPING TOOLS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE" Tashkent: TDPU named after Nizomi, 2005 O'. Hoshimov, I. Yaqubov. "ENGLISH TEACHING METHODOLOGY" (study guide) Tashkent: "Sharq" publishing house, 2003;[1]

2. Bekmuratova U. B. Abstract on "Using innovative technologies in teaching English". Tashkent - 2012 [2]

3. www.ziyonet.uz [3]

4. Bekmuratova U. B. Abstract on "The use of innovative technologies in teaching English." Tashkent - 2012[4]

5..Otaboeva, M. R. The use of modern innovative technologies in foreign language teaching and its effectiveness / M. R. Otaboeva. - Text: neposredstvennyy, электронный // Molodoy uchenyy. - 2017. - № 4.2 (138.2). - S. 36–37. - URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/> (contact information: 27.04.2020)[5]



AMIR TEMUR DUNYO OLIMLARI NIGOHIDA

Jizzax akademik litseyi tarix fani o'qituvchisi
Abdushukurova Aziza Haydar qizi
Jizzax viloyati Baxmal tumani 84-maktab
tarix fani o'qituvchisi
Yusupov Ilyos Zafar o'gli

Tarixiy manbalarda qayd etilishicha, Ispaniyalik mashhur tarixchi Rui Gonsales de Klavixo ancha vaqt davomida Amir Temur saroyida yashagan. O'sha vaqtda nafaqat Ispaniya, balki butun Yevropa Klavixo asarlari orqali mamlakatimiz, bu zaminda yashovchi xalqlarni tanigan. Amir Temur davlatida yuritilayotgan siyosat, mintaqamizdagi siyosiy jarayon, xalqimizning madaniyati va ilm-fanda erishgan yutuqlaridan boxabar bo'lgan.*

I.A.Karimov *O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti.*¹

Amir Temur davrini boshqatdan o'rganishimiz lozim. Nega deganda Amir Temur tuzuklarini o'qisam xuddi bugungi zamonning katta-katta muammolariga javob topganday bo'laman.

I.A.KARIMOV.²

Istiqlol tufayli xalqimizning buyuk avlod-ajdodlarimiz yaratgan bebaho ma'naviyat sarchashmalaridan bahramand bo'lish davri yetib keldi. Ulug' allomalarimiz, buyuk mutafakkirlarimiz, ruhi-pok bobokalonlarimiz nomlarini xalqimiz duolar bilan eslashmoqda va ularga haqqoniy xurmat-ehtirom ko'rastmoqda.

Biz - buyuk avlod-ajdodlar vorisimiz, xalqimizningning ko'xna va boy tarixini davom ettiruvchilarimiz. Juda kata davrni qamrab olgan ulug' tariximizning insoniyat taraqqiyotida katta o'chmas iz qoldirgan bir qismi xazrati Amir Temur faoliyatida mujassam bo'lgan.

Bu ulug' zotning abadiyatga muhrlangan buyuk ishlarni o'sha davr yevropa hukmdorlari tasannosiga sazovor bo'lgan. Xususan Ispaniya, Fransiya, Angliya qirollari o'z elchilari orqali ulug' hukmdor bilan o'zaro aloqa olib borishgan.

Amir Temur odatda Yevropa mamlakatlariga masihiylik dini peshvolarini elchi qilib yuborgan. Franiisko, Fransisko Sadru, Sultoniya shahri arxiepiskopi Ioann ana shunday vazifalarni ado etganlar. Misol uchun, 1402 yilda Ioann Fransiya va



Angliya qirollariga Sohibqironning maktublarini olib borgan. Musulmon diplomatlardan faqat Muhammad Keshiygina Yevropaga borishga muyassar bo'lgan. Bu ham uning qobiliyatidan, bir necha tillarni, ehtimol, Yevropa tillaridan birini bilganligidan dalolat beradi. O'sha davrda Amir Temurning shuhrati butun Yevropaga tarqalgan edi. Shu sababli Muhammad Keshiy Kastiliya qirol Don Enrike III huzurida katta hurmat-e'tibor bilan kutib olinadi. U qirol saroyidagi va yirik zodagonlar qasridagi qabullarda ishtirok etadi. Qirol unga Rui Gonsales de Klavixo boshchiligidagi o'z elchilarini qo'shib, hurmat-ehtirom bilan Samarqandga kuzatib qo'yadi 1403 yili ispanlarning ikkinchi elchisi Klavixo bilan birga Muhammad Keshiy uzoq va mashaqqatli yo'l bosib, 1404 yilning avgust oyi oxirlarida Samarqandga yetib keladi. Sohibqiron Kastiliya elchilariki 8 sentyabr kuni Samarqand tashqarisidagi Dilkusho bog'ida qabul qiladi. Ular bilan kelgan Muhammad Keshiy ham ispaniyaliklar kiyimini kiyib olgan edi, deb guvohlik beradi tarixiy manbalar. Xususan: «Temurbekning Kastiliya qirol huzuriga yo'llagan elchisi ham biz bilan birga edi. Ispancha kiyingan elchini ko'rib, vatandoshlari kulib yuborishdi», deb yozadi Klavixo.³

Atoqli o'zbek faylasufi, Akademik Ibrohim Mo'minov Amir Temur va Temuriylar saroyida uzoq muddat solnomachi bo'lib islagan mashhur tarixchi Sharafiddin Ali Yazdiyning asarini tahlil qilib aytishicha, u biror masalani hal etishdan oldin shu sohaning bilimdon odamlari, olimlari bilan maslahatlashar, so'ng aniq qaror qabul qilar edi. Uning olimlar bilan qiladigan maslahatlari har xil darajada va turli shakllarda bo'lardi. Bu fikrlar yevropalik olimlar nigohida ham, o'sha davr Amir Temur huzurida bo'lgan barcha elchilar esdaliklarida ham o'z aksini topgan. Amir Temur shaxsiyatidagi bu xususiyatlarini sohibqironning angliyalik tadqiqotchisi Hilda Xukxem xonim ham qayd etgan.⁴

Amerikalik olim Kornel X. Fleysnar turkiy davlatlar boshqaruvida uchta o'zaro bog'liq tamoyil - shariat, qonun va amir muhim bo'lib, ular o'z navbatida din, davlat hamda boshqaruvning turkey yo'li bilan bog'liqlikdir deb yozgan.⁵

Sharqiy Rim imperiyasiga qarashli Pera shahri tarixida kutilmagan voqea sodir boldi. Shahardagi genuyaliklar talabi bilan Amir Temur tomonidan yuborilgan elchilik sharafiga Sohibqironning katta qizil bayrog'i Perada ko'tarilgan. Eng muhimi Temurbek elchilarining sardori Dominikian tariqatining rohibi avliyo ota Fransis ekan. Bu bilan Amir Temur elchi sifatida ham bilimli, obroli, qobiliyatli shaxslarni tanlaganiga yana bir bor guvoh bo'lishimiz mumkin.⁶

Amir Temur tarixini, shaxsiyatini o'rganishda fransuz olimlari yetakchi o'rinda turadi. Xususan, fransuz sharqshunoslarining Amir Temur va Temuriylar



davri tarixini o'rganish miqyosi keng bo'lib, ular o'sha davr boshqaruv va harbiy tizimini, madaniyatini, dini, falsafasi va ilmiy tafakkurini atroflicha yoritadi. San'at va me'morchilik fransuz olimlari uchun alohida va doimiy qiziqish mavzusidir. Temuriylar Uyg'onish davriga bag'ishlab ular yozgan asarlar, o'tkazgan ilmiy anjumanlar va ko'rgazmalar shundan dalolat beradi. Sho'rolar davrida Amir Temur tog'risida iliq so'z aytish ayb, hatto jinoyat hisoblanadigan bir paytda, ya'ni 1987-yil 22-martda Parijda "Temuriylar davri tarixi va san'atini o'rganish va fransuz-o'zbek madaniy hamkorligi" uyushmasi tuzilgan. Uyushma Amir Temur va Temuriylar davri tarixi va madaniyatini targ'ib qilish borasida dunyoda birinchi tuzilgan tashkilotdir. Uning asosiy maqsadi Amir Temur va Temuriylar madaniyati, san'ati, shuningdek, Buyuk ipak yo'lining muhim qismi, sharq va g'arb madaniyatlarining chorraxasi bo'lmish Markaziy Osiyo tarixi va uning jahon sivilizatsiyasiga qo'shgan ulkan hissasi bilan keng fransuz ommasi bilan tanishtirishdan iborat. Uyushma turli Temurxonlik kechalari, ilmiy anjumanlar, ko'rgazmalar o'tkazib turadi.

Shu o'rinda yana bir sharqshunos olim A.Ye.Snesarev ning fikri ham e'tiborga sazovordir. U shunday deb yozgandi "Osiyoning xaqli ravishda shuxrat qozongan harbiy yo'l boshchilarini kamsitib Amir Temur kabi atoqli sarkardalarni mamlakatni shafqatsizlarcha vayron etgan, qonxo'r, telbanamo kimsalar qatoriga qo'shishlarini g'arazgo'ylik, g'ayriilmiy tarzda bir yoqlama yondashish deb baholayman. Masalaning tafsilotiga berilmay, buni o'taketgan anglashilmovchilik yoki noxaqlik deb hisoblashga ijozat bergaysiz."

AL'FONS DE PAMARTI fransuz tarixchisi: "din, tibbiyot, tarix, huquq va astronomiya sohalarida Amir Temur o'ta biluvchi edi. Ko'p o'qigan edi. Osiyoning eng unumli uch: turk, arab, fors tillarini mukammal bilgan qudratli hukmdor edi."

IBN XALDUN (Suriyalik arab tarixchisi va mutaffakiri): "Temur podshohlar va xalqlar siyratlarida bilimdon, Sharq u G'arb tarixining otasi va onasi edi."

ALISHER NAVOIY: "Temur Qo'ragan... agarchi nazm aytmoqqa iltifot qilmaydurlar, ammo nazm va nasrni ondoq xo'b mahal va mavqeyida o'qubdurlarkim, aningdek bir bayt o'qig'oni ming yaxshi bayt oytqonicha bor."

LGOFET D.N. : Ovro'pada konstitutsiya haqida oddiy tushunchaga ega bo'lmagan bir davrda uning davlatida qonunlar majmuasi bo'lgan, uning hokimiyatida fuqarolarga adolat bilan munosabatda bo'lingan, hatto moliyaviy masalalarda ham qat'iy tartib o'rnatilgan".

IBN ARABSHOH : Temurni yetti iqlim sohibqironi, yeru suvni idora qilgan podshohlaru sultonlar jahongiri deb aytadilar. Temur odamlarga mehribon bo'lib,



sayyidu shariflarni o'ziga yaqin tutardi. Ulamolar va fozillarga to'la-to'kis izzat ko'rsatib, ularni har qanday kimsadan batamom muqaddam ko'rardi.”

XILDA XUKXEM (ingliz tarixchisi) : “ Temur bu yerda kurrai zamin aylanasi yaetti iqlim va yetti osmondan iborat ekanligidan xabar topadi. Amir Temurning savodi, bilimi o'ta yuqori darajada bo'lganligi ayon bo'ladi”.⁷

Haqiqatdan ham, oradan 685 yil o'tibdiki, buyuk sohibqiron siymosi nafaqat xalqimiz, qolaversa, dunyo axlini ham xayratga solib kelayotganligi yuqoridagi fikrlarimizning yaqqol tasdig'idir.

O'zbekiston qahramoni, xalq shoiri Abdulla Oripov yozganidek:

„Tarixdagi ulug' zotlarni mahobatli tog' cho'qqilariga o'xshatish mumkin. Cho'qqining salobati ko'z oldimizga doimo namoyon bo'lib turgani bilan uning bag'rida atrofida qanchadan qancha sir-u sinoatlar bor. Uning hududida qo'rqinchli g'orlar va chechaksiz adirlar, turfa jonzotlar, sayroqi qushlar mavjuddir. Biz buyuk sohibqiron bobomiz Amir Temur xazratlarini dunyoda neki eng kuchli, neki eng jozibali, neki eng mahobatli bo'lsa o'shanga qiyoslashimiz mumkin. Bu ulug' zotning tarjimai xoli, jo'nroq aytganda, hayoti va faoliyati bizga ma'lum bo'lsada, biroq biz eslatgan cho'qqi yoxud ulkan kema yanglig' bu muhtasham siymoning nomi bilan bog'liq biz bilmagan, rivoyatlar, hikoyatlar yer yuzi bo'ylab kezib yuripdi. Odamzodning har bir avlodi yoxud har bir xalq Sohibqiron haqida o'z tasarrufiga ega bo'lishga intiladi hamda bu yulduz haqida afsonalar ham to'qiy boshlaydi.”⁸

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Xalq so'zi” gazetasi 2003-yil 28-yanvar soni.
2. L.Keren, A.Saidov “Amir Temur va Fransiya” Toshkent “Adolat” 1996. 5-bet.
3. U.Jo'rayev, B.Ermatov “Amir Temur Yevropa elchilari nigohida” Toshkent G'afur G'ulom nashriyoti 2007-yil 5-bet
4. N.G'oyipov “Amir Temur davri ma'naviyati” Toshkent G'ofir G'ulom nashriyoti 2001-yil 12-13-bet.
5. L.Keren, A.Saidov “Amir Temur va Fransiya” Toshkent “Adolat” 1996 50-bet.
6. X.Sobirov “Amir Temur saltanatida xavfsizlik xizmati” Toshkent 2010 376-bet.
7. WWW.ZIYO.NET
8. X.Sobirov “Amir Temur saltanatida xavfsizlik xizmati” Toshkent 2010 430-bet.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Болтаев Шамшоджон

Чирчикский государственный педагогический университет

Преподаватель кафедры физической культуры и спорта,

e-mail: sh.boltaev@cspi.uz

Юлдашев Шахзод

Чирчикский государственный педагогический университет

Студентка физического факультета.

Аннотация. В данной статье в основу педагогического образования положен межотраслевое взаимодействие школьно-лабораторного опыта в инновационном кластерном подходе. Направлена также на формирование и развитие инновационного кластера педагогического образования, ориентированного не только на обучение, но и на развитие научно-творческого потенциала учащихся и учащихся с точки зрения будущих потребностей региона в профессиональных кадрах.

Ключ слова. Педагогическое образование инновационный кластер, школа-лаборатория, инновационная деятельность, межотраслевое взаимодействие, регион, модель, физическая культура образование урост, опыт, компетентность.

В стране осуществляются последовательные меры по переводу системы образования на новый уровень, совершенствованию качества подготовки педагогических кадров на основе передовых международных стандартов и повышению уровня охвата высшим педагогическим образованием.

Педагог в образовании охарактеризуется своим творчеством, активностью, индивидуальностью, критическим мышлением, профессиональной педагогической компетентностью, то есть стремлением к постоянному повышению уровня педагогического мастерства посредством комплекса компетенций и внедрения инновационных образовательных технологий.

Профессионализм мереть педагогический урост, профессионально значимые личностные качества, основные педагогические способности,



профессиональная компетентность, непрерывное осамосовершенствование, повышение квалификации, педагогическое творчество и инновации необходимы.

Кластерная политика служит основой стратегии регионального экономического развития, а в отношении системы образования кластер можно рассматривать как инновационный центр, синтезирующий профессиональные силы для решения проблемы обучения с учетом потребностей региона.

Образование представляет собой сложную систему, в которой имеется множество независимых образных и взаимосвязанных частей. Любая система работает эффективно только в том случае, если есть обратная связь. Поэтому школа и институт должны научиться развивать формы сотрудничества. Для реализации такого сотрудничества целесообразно использовать кластерную модель при организации образовательного процесса.

Инновационный кластер педагогического образования – это группа географически локализованных организаций, сотрудничающих на договорной основе и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей по подготовке специалистов в области образования.

Следует отметить, что в настоящее время дано несколько определений понятия кластер. Когда мы анализируем все известные определения, мы можем выделить два фундаментальных свойства этого понятия. Во-первых, учебные заведения в кластере связаны с вертикальными и горизонтальными связями, и многие из этих связей связаны с социальными отношениями, которые приносят пользу учебным заведениям. Во-вторых, кластеры способствуют формированию и развитию предпочтений групп взаимосвязанных географически близких учебных заведений.

Учитывая важность роли высшего образования в кластере, можно выделить этот тип кластера как инновационный кластер педагогического образования, представляющий собой комплекс образовательных учреждений, взаимосвязанных отношениями воспитания и сотрудничества.

К основным задачам педагогического образовательного кластера относятся:

- создание эффективной сферы образовательных услуг, своевременно отвечающей требованиям отрасли; совершенствование инновационных образовательных технологий, стимулирование профессионального роста; обеспечение разработки нормативно-правовых актов о сотрудничестве;



совместное проектирование образовательной деятельности по направлениям общего среднего образования и бакалавриата/магистратуры о;

- существенные отличительные черты инновационного кластера педагогического образования: создание условий для формирования педагогических кадров; интеграция образования с производством; повышение престижа педагогической профессии;

- качестве основного условия и формы реализации инновационного кластера педагогического образования можно взять инновационные экспериментальные площадки “школа-лаборатория”. Инновационный педагогический образовательный кластер “Физическая культура” образование увоспитаниестратегическое исследование увоспитание мирает, “школа-лаборатория” является его ядром – формой внедрения в практику. “Школа-лаборатория” выполняет важные задачи, связанные с созданием и апробацией научно-педагогических инновационных проектов.

На сегодняшний день в общеобразовательных школах города Чирчик Ташкентской области организованы 4 таких инновационных экспериментальных площадки “школа-лаборатория”. В целях систематического и конкретного планирования работы в этом направлении были разработаны соглашения о сотрудничестве и план мероприятий между общеобразовательными учреждениями “Физическая культура” и общеобразовательными учреждениями города Чирчико.

Целью инновационных экспериментальных площадок “школа-лаборатория” является разработка научно-методических и образовательных инструментов между видами образования в процессе непрерывного образования, экспериментально-апробация научно-педагогических проектов, связанных с внедрением инновационного кластера педагогического образования в практику.

Инновационные кластерные модели педагогического образования представляют собой целостное образование, включающее организационный, управленческий, технологический и содержательный уровни, позволяющие четко представить целевой процесс развития сотрудничества в целях повышения качества подготовки выпускников физической культуры.

Цели создания инновационного кластера педагогического образования: оповышение качества подготовки педагогических кадров;



-обеспечение инновационного характера развития различных видов деятельности высших учебных заведений и школ на территории;

- интеграция образования и науки.

На базе инновационных экспериментальных площадок “школа-лаборатория” образовательного направления "Физическая культура"ореализуются следующие модели взаимодействия:

1. Информационно-осмыслительная социальная деятельность. В рамках этой модели осуществлялись организационные услуги: спортивныеотуры, мастер-классы, лекции, научно-практические конференции, консультации, организовывались экскурсии.

2. Проблемно-аналитическая или дискуссионная деятельность, подготовка ккоторой к жатве, анкетирование и санкетирование, тренинги, мастер-классы, проблемные семинары, круглые столы, научно-исследовательская и проектная работао.

3. В социально-ролевой модели o'рта maktab o'quvchilarining kasbiy tauyorgarligiga уоорганизуются общественные мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции, проектная деятельность, Школа юного спортсмена и др.), направленные на профессиональную подготовку старшекласников.

4. Спортивная деятельность направлена на различные формы внеклассной работы. Основные у-вырождения взаимодействиязаключаются в следующем:

– учебно-методическое взаимодействие; - научно-методическое взаимодействие;

- коорганизация курсов по развитию профессиональных знаний, навыков и умений педагогов;

Кластерная форма образовательного учрежденияовет к подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих современной профессиональной компетенцией.

Условно в рамках экспериментальной площадки “школа-лаборатория” могут быть определены следующие блоки:

1. Цикл мероприятий для учителей начального образования. 2. Цикл мероприятий для учителей средних и старших классов.

3. Цикл мероприятий для учителей внеклассного образования.

4. Открытые уроки ведущих учителей-предметников школ и профессорско-преподавательского состава физкультурноо-оздоровительного комплекса.

5. Решение актуальных вопросов физического воспитания.



О Чем успешнее педагог совершенствует свои профессиональные знания, навыки и умения-умирает отем шире возможности самореализации в профессиональной деятельностиумираетБ.

Соревнования по видам спорта на базовых спортивных площадках, научно-исследовательские конференции, научные лаборатории, Школа и физкультурное образование оразвитие организация и проведение семинаров для преподавателей, студентов и студентов позволит создать среду инновационного кластера педагогического образования. Следует отметить, что важно реализовать инновационный кластер педагогического образования как средство развития физической культуры и сотрудничества школ: – совершенствование работы по модели “школа-институт-школа”, расширение числа участников и диверсификация форм взаимодействия внутри кластера посредством развития физической культуры и образования;

- поддержка молодых педагогов и оказание им методической помощи;
- создание всех необходимых условий для подготовки обучающихся физической культуры к успешной профессиональной деятельности и преподавания в период педагогической практики;
- обеспечение профессионального образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации обучающихся физической культуры путем развития их творческого потенциала;
- физкультурное образование и развитие и установление связей между школами на основе принципов взаимного уважения и сотрудничества;
- развитие саморазвития учащихся в рамках физического воспитания и развития физической культуры;
- вовлечение студентов в реализацию социально значимых проектов; - активную гражданскую позицию учащихся физкультурного образования формировать.

Организация инновационного педагогического образовательного кластера находит решение и важнейшей задачи профессиональной подготовки современного педагога-перехода от массопродуктивного производства специалистов к их индивидуально – творческой подготовке, формированию творческой конкурентной личности педагога. В кластере можно решить вопросы вариативности профессиональной подготовки, открытия новых перспективных специальностей, внедрения новых дисциплин, инновационных образовательных технологий.

**Использованная литература:**

1. Мухамедов Г'.И., Ходжамкулов У..N. Pedagogik ta'lim Инновационный кластер педагогического образования: определение'rif, характеристика, классификация. Чирчик, Университет-2019.
2. Ходжамкулов У.Н. Школа-лаборатория. Чирчик-2019.
3. Т.Ачилов. Дидактические возможности взаимодействия в педагогическом образовании инновационный кластерный подход. Государственное образование. 5-й выпуск. Т. 2021.
4. Болтаев Ш..Е. Абдурахманов Ш. Кузеева'ziyeva Ф..В. Umumta'lim maktab o'quvchilarida klaster usulini qo'llash orqali Повышение эффективности уроков физической культуры у учащихся общеобразовательных школ за счет применения кластерного метода tarbiya darslarining samaradorligini oshirish. Academic Research In Educational Sciences Volume 3 ISSUE 12 2022. Pp. 339-342.
5. Boltaev Sh.E. Organizing a training process for young volleyball players on the basis of innovative approaches. TEACHER AND CONTINUOUS EDUCATION Nukus 2022.-87 рю
6. Маматкулов Р.С. Научно-теоретические основы развития физической культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом "XALQ TA'LIMI" ilmiy metodik junali 2021y 5-son
7. Маматкулов Р.С. Особенности и применение кластерного метода его организации на уроках в средней школе и в высших педагогических учреждениях. International Journal on Integrated Education. Volume 3, Issue III, March 2020.



ВОЗМОЖНОСТИ НАНООПТИКИ ПРИ СОЗДАНИИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОПТОЭЛЕКТРОНИКИ (обзор- исследование)

Сатторов Сарвар Нугмонович

Камалбекова Жазира Жанибековна

Эсонбоева Диёра Шарифджоновна

Студенты Чирчикского Государственного

Педагогического Университета

Научный руководитель доцент - Абдулхаликова Н.

Цель работы: Оптоэлектроника является важной самостоятельной областью функциональной электроники и микроэлектроник. В оптоэлектронике главным образом используются электролюминесценция (пробой и инжекция р-п перехода в полупроводниках), а также фото- и катодолюминесценция (бомбардировка люминофора быстрыми электронами). Оптоэлектронные приборы излучают и преобразуют излучение в инфракрасной, видимой или ультрафиолетовой областях спектра. Основным компонентом оптоэлектроники является пара с фотонной связью, называемая оптроном. На сегодняшний день основной проблемой в производстве наноструктур для микроэлектроники является их стоимость, т.к. область их применения расширяется с каждым днем. Наиболее актуальна эта технология в производстве МЕМСов, полупроводников и оптоэлектроники.

Ключевые слова: Нанооптика, многомодовые, длин волн, микроэлектроника, наномасштаб, оптроны.

ВВЕДЕНИЕ

В оптике считалось, что существует фундаментальный предел разрешающей способности оптического изображения. Это связано с наличием критерия Рэля, согласно которому минимальный размер видимого объекта несколько меньше длины волны используемого света и ограничен дифракцией излучения.

Нанооптика – это направление в nanoscience и nanotechnology, которое использует свет, локализованный в пространстве на размерах (λ – длина волны света) или в объёме $V\lambda^3$.

В нанооптике используются новые и модифицированные известные эффекты линейного или нелинейного, классического или квантового



взаимодействия лазерного света с атомами, молекулами, кластерами и наноструктурами. Практическое развитие этой области основано на создании лазеров нанотехнологии, которая позволяет создавать субмикронные структуры (наноотверстия, нанощели и т.д.) для локализации света в очень малых размерах.[1]

Оптоэлектроника

Оптоэлектроника является одним из самых актуальных направлений современной электроники. И это не случайно. Приборы оптоэлектроники характеризуются исключительной функциональной широтой, они успешно используются во всех звеньях информационной системы для генерации, преобразования, передачи, хранения и отображения информации. При создании оптоэлектронных приборов используется много новых физических явлений, синтезируются уникальные материалы, разрабатываются сверхпрецизионные технологии. Оптоэлектроника достигла стадии промышленной зрелости, но это только первоначальный этап, так как перспективы развития многих ее направлений практически безграничны. При подготовке книги ставилась цель рассмотреть оптоэлектронику как единую область техники, в которой большое число различных направлений, несмотря на кажущуюся несхожесть, объединены физическими и конструктивно-технологическими основами, материалами, элементной базой. Так, несмотря на функциональное различие, тесно переплелись оптические транспаранты, индикаторы, оптические запоминающие среды; физика диэлектрических волноводов служит базой развития волоконно-оптических линий связи, устройств интегральной оптики, оптоэлектронных датчиков. Новые направления оптоэлектроники чаще всего возникают как слияние – интеграция – ряда уже известных направлений оптоэлектроники и традиционной микроэлектроники: таковы интегральная оптика и волоконно-оптические линии связи; оптические запоминающие устройства, опирающиеся на голографию, лазерную технику; оптические транспаранты, использующие достижения фотоэлектроники и нелинейной оптики,

Оптоэлектронные приборы

Оптоэлектронное устройство состоит из различных полупроводниковых сплавов, которые лежат на подложках. Различные полупроводниковые слои наносятся последовательно на подложку при расширении многоквантовой ямы активных областей лазера.

Оптоэлектронные устройства включают в себя:



- **Информационные дисплеи с использованием светодиодов**
- **Фотодиоды**
- **Система дистанционного зондирования**
- **Солнечные батареи.[2]**

Нанооптика

Нанооптика представляет собой раздел науки, в котором исследуются оптические явления и технологии на нанометровом масштабе, то есть вблизи дифракционного предела света и даже ниже. Стремительное развитие нанонауки и нанотехнологий в целом обуславливает и быстрое становление нанооптики, что требует формирования адекватного инструментария и идейного аппарата для описания явлений на наномасштабах, создания наноструктур и управления с их помощью светом.

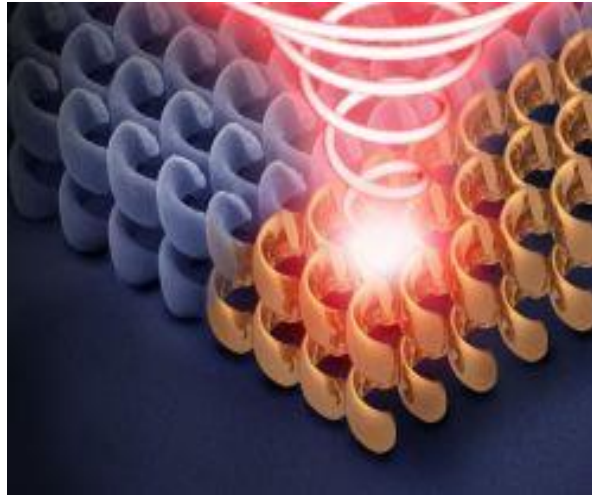
Используя структуры нанометровых размеров стало возможным создать ближнепольный микроскоп, с помощью которого был преодолен дифракционный предел в оптике. Пространственное разрешение этого микроскопа зависит от условий освещения. Предельное разрешение, например, для зонда с алюминиевым покрытием в видимом диапазоне спектра составляет примерно 13 нм, а при развитии данной технологии теоретически можно достигнуть 1 нм. Это позволило изучать биологические объекты без их повреждения и в естественном окружении. Также это важно в нанoeлектронике для исследования поверхности топологии элементов с высокой локальностью. [3]

Нанооптика позволяет преодолеть практически все недостатки в методах классической оптики и стремится соответствовать сильным сторонам микроэлектроники. Как в микроэлектронике, и в отличие от оптики, она представляет собой набор комплексных строительный блоков, объединенных общим методом производства. Нанооптика принимает различные формы и работает на принципах, отличных от основной оптики. Нанооптические элементы состоят из множества наноструктур, произведенных в виде схем или внедренных непосредственно в материал. В зависимости от оптической функции, рабочей длины волны и требований производства, они выполняются из металлов, стекла, пластмассы и диэлектриков.

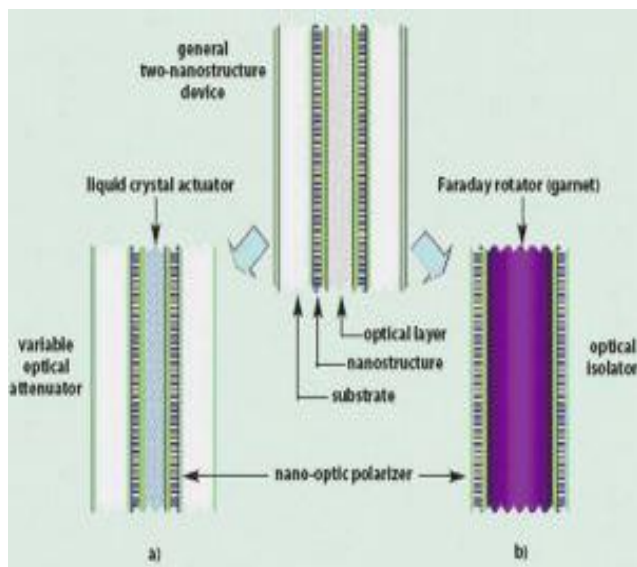
Эти структуры часто принимают форму ультратонкой дифракционной решетки с характерными размерами от десяти до сотен нанометров, что позволяет нанооптическим устройствам выполнять свои функции в очень



тонких слоях, порядка микрона толщиной. Такие решетки не зря называют многофункциональными и перестраиваемыми. В их конструкции могут меняться: высота, ширина и период, она может быть одномерной или многомерной, а также велико разнообразие материалов, из которых их можно изготавливать.



Нанооптика может быть применена, например, для создания ахроматической широкополосной волновой пластины нулевого порядка, которая обеспечивает равномерное деление длин волн. Это устройство значительно превосходит уже существующие многослойные, многомодовые технологии практически по каждому параметру, включая размер, прочность, монотонность и диапазон длин волн.



Например, создана четвертьволновая пластина для диапазона длин волн порядка 630-760 нм, которые используются в CD / DVD комбинированных проигрывателях. Это позволяет одному оптическому устройству работать сразу с двумя длинами волн. Важно и то, что в таких устройствах два оптических пути объединяются в один, чем обеспечивается лучшая и стабильная работа устройства, при более низкой себестоимости.

Интеграция нескольких нанооптических функциональных слоев в одном устройстве может дать еще большее преимущество перед отдельными



функциональными слоями. Комбинируя подобные устройства с фоторегистраторами, создают высокоскоростные приборы обратной связи для определения поляризации и фазового состояния падающего света.[4]

В качестве выводов: Нанооптика относительно новая наука в нанотехнологиях. В настоящее время ведутся активные исследования в этой области, достижения в этой области отражают важную особенность современного этапа научно-технического развития. Нанооптика позволяет преодолеть практически все недостатки в методах классической оптики и стремится соответствовать сильным сторонам микроэлектроники.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Новотный Л., Хехт Б. «Основы нанооптики» // М. ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 484 с. – ISBN 978-5-9221-1095-2
2. <https://elquanta.ru/novoe/optoelektronika.html>
- 3.Либенсон М.Н. «Преодоление дифракционного предела в оптике» // Соросовский образовательный журнал, Том 6, №3, 2000
4. Виолетта Зыбина «Технологии нанооптики» // https://laserportal.ru/content_1288



PROFILAKTIKA INSPEKTORLARINING SHAXSNI MAJBURIY DAVOLANISHGA YUBORISHNI TAKOMILLASHTIRISH FAOLIYATI

Ravshanov Aslbek Mansurjon O'g'li

Ichki ishlar vazirligi Akademiyasi 3-o'quv kursi 319-guruh kursanti

ANNOTATSIYA

Maqolada O'zbekiston Respublikasida huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasi, uning nima ekanligi, huquqiy asosi, huquqbuzarliklar profilaktikasining turlari, uni amalga oshiruvchi organlar, bu sohadagi islohotlar va sohani rivojlantirishga oid takliflar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: *huquqbuzarliklar profilaktikasi, huquqiy asos, profilaktika turlari, amalga oshiruvchi organlar, islohotlar, profilaktika inspektori, takliflar.*

KIRISH

Har bir davlat bor ekanki, o'z huquq tizimi va qonunlari mavjud. Barcha fuqarolar belgilangan qonunlarga birdek amal qilishi va boshqalarning huquqlariga putur yetkazmasligi lozim. Bu davlatning rivoji va tinchligi uchun eng muhim omillardan biri hisoblanadi. Qonundan chetga chiqish esa huquqbuzarlikni keltirib chiqaradi. Huquqni muhofaza qiluvchi organlar sodir etilgan huquqbuzarlikka qarshi kurashishadi: aybdorni topishadi, so'roq qilishadi, sabablarni aniqlashadi va hokazo. Buning uchun ko'p mablag' va ishchi kuchi kerak bo'ladi. Shu sabab huquqbuzarlik sodir bo'lishidan avval uni oldini olgan ma'qul. Bunday holatda huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasi bizga yordamga keladi.[1]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Bunda profilaktika so'ziga e'tibor berish lozim. Profilaktika so'zi lotincha so'z bo'lib ma'nosi "oldini oluvchi", "saqlovchi" degan ma'nolarni anglatadi. Bundan kelib chiqadiki, huquqbuzarliklar profilaktikasi deganda huquqbuzarliklarni oldini olish tushuniladi. Yanada aniq huquqiy javob "Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'g'risida"gi Qonunning 3-moddasida keltirib o'tilgan: "Huquqbuzarliklar profilaktikasi huquqtartibotni saqlash hamda mustahkamlash, huquqbuzarliklarni aniqlash, ularga barham berish, shuningdek huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini va ularga imkon berayotgan shart-sharoitlarni aniqlash, bartaraf etish maqsadida qo'llaniladigan huquqbuzarliklar umumiy, maxsus, yakka tartibdagi va viktimologik profilaktikasining huquqiy, ijtimoiy, tashkiliy va boshqa chora-tadbirlari tizimi".[2]



Mustaqillikka erishganimizdan so'ng huquqbuzarliklar sohasini amalga oshirishga oid, yanada takomillashtirishga oid juda ko'plab qonun va qarorlar qabul qilingan. Ammo, 2014-yil 14-mayda qabul qilingan "Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'g'risida"gi Qonun bu sohada haqiqiy tub burilish bo'lib xizmat qildi. Chunki shu sanaga qadar huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasini tartibga soluvchi yagona rahbariy qonun hujjati yo'q edi. Bu qonunda ilk bora huquqbuzarliklar profilaktikasi nima ekanligi, uning prinsiplari, turlari, huquqbuzarliklar profilaktikasini amalga oshiruvchi organlar haqida batafsil ma'lumotlar berib o'tilgan.[3]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

"Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'g'risida"gi Qonunda huquqbuzarliklar profilaktikasining quyidagi turlari ko'rsatib o'tilgan: - huquqbuzarliklarning umumiy profilaktikasi; - huquqbuzarliklarning maxsus profilaktikasi; - huquqbuzarliklarning yakka tartibdagi profilaktikasi; - huquqbuzarliklarning viktimologik profilaktikasi. Huquqbuzarliklar profilaktikasini amalga oshiruvchi va unda ishtirok etuvchi organlar hamda muassasalarning huquqbuzarliklarning oldini olish, huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini va ularga imkon berayotgan shartsharoitlarini aniqlash, bartaraf etish bo'yicha faoliyati huquqbuzarliklarning umumiy profilaktikasi hisoblanadi. Bunda kam mablag' va ishchi kuchini jalb etgan holda ko'proq natijaga erishish ko'zda tutiladi. Masalan, televideniya, radio, ijtimoiy tarmoqlar orqali yoki davra suhbatlari va hokazolar orqali profilaktik ogahlantiruvlar e'lon qilish.[4]

Huquqbuzarliklar profilaktikasini bevosita amalga oshiruvchi organlar va muassasalarning ayrim turdagi huquqbuzarliklar profilaktikasiga, bu turdagi huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini va ularga imkon berayotgan shartsharoitlarni bartaraf etishga, ayrim toifadagi shaxslarni aniqlash va ularga profilaktik ta'sir ko'rsatishga qaratilgan maxsus tadbirlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirishga doir faoliyati huquqbuzarliklarning maxsus profilaktikasi. Ayrim toifadagi yoki mavsumiy huquqbuzarliklarga qarshi aynan maxsus profilaktika qo'llaniladi. Masalan, giyohvand moddalarga qarshi "Qoradori" maxsus profilaktik tadbiri, voyaga yetmaganlar toifasi uchun profilaktik tadbirlar va hokazo. Huquqbuzarliklar profilaktikasini bevosita amalga oshiruvchi organlar va muassasalarning g'ayriijtimoiy xulq-atvorli, huquqbuzarliklar sodir etishga moyil bo'lgan, huquqbuzarliklar sodir etgan shaxslarni aniqlash, ularning hisobini yuritish va ularga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishga doir faoliyati huquqbuzarliklarning yakka tartibdagi profilaktikasi.[5]



Huquqbuzarliklar profilaktikasining bu turi shaxslar bilan individual tarzda ishlashni nazarda tutadi. Bunda shaxsning xulq-atvori, psixikasi va boshqa jihatlari hisobga olingan holda quyidagi chora-tadbirlar qo'llanilishi mumkin: profilaktik suhbat, rasmiy ogohlantirish, majburiy davolanishga yuborish va hokazo. Huquqbuzarliklar profilaktikasini bevosita amalga oshiruvchi organ yoki muassasaning muayyan shaxsning huquqbuzarlikdan jabrlanuvchiga aylanishi xavfini kamaytirishga qaratilgan profilaktika chora-tadbirlarini qo'llashga doir faoliyati huquqbuzarliklarning viktimologik profilaktikasidir.

Huquqbuzarliklar profilaktikasini quyidagi organlar amalga oshiradi:

- ichki ishlar organlari;
- prokuratura organlari;
- Davlat xavfsizlik xizmati organlari;
- O'zbekiston Respublikasi Prezidenti davlat xavfsizlik xizmati organlari;
- O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi organlari;
- O'zbekiston Respublikasi Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi;
- adliya organlari;
- davlat bojxona xizmati organlari;
- davlat soliq xizmati organlari;
- mehnat organlari;
- ta'limni davlat tomonidan boshqarish organlari va ta'lim muassasalari;
- davlat sog'liqni saqlash tizimini boshqarish organlari va sog'liqni saqlash muassasalari;
- O'zbekiston Respublikasi Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish davlat qo'mitasi organlari va boshqalar.[6]

Yuqorida sanab o'tilgan davlat organlarining huquqbuzarliklar profilaktikasini amalga oshirishdagi vazifalari bir-biridan farq qilishi mumkin, ammo barchasining zamirida bir maqsad ya'ni huquqbuzarliklarni oldini olish maqsadi mujassam. Fikrimizcha, huquqbuzarliklarni oldini olishga nafaqat sanab o'tilgan organlar, balki xususiy korxonalar, tashkilot, muassasalar va fuqarolar ham birdek ma'suldirlar. So'nggi yillarda bu sohaga qaratilayotgan e'tibor juda ham katta hisoblanib, davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Chunki, yildan-yilga huquqbuzarliklar soni ortib borayotgan edi. Bu holatda sohaga yanada bilimli, malakali va fidoiy kadrlar zarurligi ko'rinib qoldi. Shu maqsadda ko'plab islohotlar amalga oshirilmoqda. Bilamizki, sohaning asosiy ishchi kuchi profilaktika inspektorlari hisoblanadi. Ularning samarali ishlashi uchun barcha zarur shart-sharoitlar yaratib berilmoqda, oylik maoshlari oshirilmoqda, xizmat uylari berilmoqda. Buni davlatimiz rahbari



Shavkat Mirziyoyev ham quyidagi gaplari orqali ta'kidlab o'tgan: "Profilaktika inspektorlari faoliyatini takomillashtirish, ularning shaxsiy mas'uliyatini oshirish, sodir etilgan har bir jinoyatni tahlil qilish, jinoyatchilikni professional darajada aniqlash lozim. Profilaktika inspektorlari xizmat uylari, imtiyozli kreditlar asosida mashinalar bilan ta'minlanayotgani ular mahallaning har bir xonadoni bilan samarali ishlashida muhim ahamiyat kasb etmoqda".[7]

XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasiga qaratilayotgan e'tibor natijasida hozirgi kunga kelib huquqbuzarliklarning sodir etilish darajasi sezilarli kamayib bormoqda va ishonamizki, yaqin yillar ichida bu ko'satkichlar bundanda ijobiyroq ko'rinishga keladi. Shu sabab sohaga e'tiborni bir zumga ham kamaytirmaslik lozim. Tinchlik bu buyuk ne'mat. Tinchlikni saqlovchilar esa bu ne'matning qanchalik muhim va totli ekanligini juda yaxshi bilishadi. Aholi ham bu ne'matning qanchalik muhim va kerak ekanligini anglab yetmoqda, shu sabab jamiyat, davlat rivojlanmoqda va yuksalmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. "Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jamoat xavfsizligini ta'minlash sohasida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Prezident Qarori // 2019
2. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi hay'atining kengaytirilgan yig'ilishidagi Prezident Shavkat Mirziyoyevning nutqi // 2021
3. Арипова, А. Х. (2021). Нутқ моҳиятини ташкил этувчи муҳим восита. Scientific progress, 1(6).
4. Абдужалилов, Д., & Арипова, А. (2021). КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД. Scientific progress, 2(1), 328-332.
5. Истамов, Н., Убайдуллаев, С., Махмудхужаев, Ж., & Бобохонов, Ш. (2021). ТУРИЗМ–КАК ВЕДУЩИЙ СЕКТОР МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF INNOVATIONS ON TOURISM MANAGEMENT AND FINANCE, 2(4), 1-5.
6. Убайдуллаев, С., Арипова, А., & Истамов, Н. (2021). Туризм в Узбекистане. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF INNOVATIONS ON TOURISM MANAGEMENT AND FINANCE, 2(4), 6-10.
7. Абдувалиев, Н., & Арипова, А. (2021). ВАЖНОСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ. Scientific progress, 2(1), 333-335.



THE ROLE OF FAMILY BUSINESSES IN THE ECONOMY OF THE COUNTRY: THE EXAMPLE OF BUKHARA REGION

Jafarova Khilola Khalimovna, lecturer of Bukhara state University " Tourism and hotel management " department
h.x.jafarova@buxdu.uz

Annotation. Bukhara in the region family enterprises big share occupies _ The importance of family enterprises in the economy of Bukhara region is increasing year by year. In the province, family enterprises are mainly in the fields of agriculture, forestry and fisheries, industry, construction, trade, transportation and storage, accommodation and food services, information and communication, as well as health and social services. are conducting their activities.

According to the Law of the Republic of Uzbekistan "On Family Entrepreneurship", family entrepreneurship is an entrepreneurial activity carried out by family members with the purpose of obtaining income (profit) at the risk and under their own property responsibility. As defined in this law, family business can be carried out with or without the establishment of a legal entity at the discretion of the family members.

Family businesses are based on foreign interest of relatives in the results of the labor. There is an opportunity to traintransfer production secrets and transfer give the business to children, i.e. provide pre-succession of generations. Family entrepreneurship provides creates a stable socio-economic what kind of situation in society shapes positive, future-oriented business.

Family entrepreneurship is necessary for business self-realization of enterprises the initiative of citizens, their intelligence; without it sustainable economic development is impossible. One entrepreneur in the family system -entrepreneurship usually provides works for up to five other family members, removing them from the category of socially needy into the category of self-sufficient citizens of the country. In other words, it is an important tool combating poverty. It must not be forgotten about the advantages of families - business thanks to significantly less, than in big business, the cost of creation work places. Therefore, the development of family entrepreneurship can be used as an effective and cheaper tool for creating new jobs in order to reduce unemployment.



The organizational-legal form of a family business, which is carried out by establishing a legal entity, is a family enterprise. Forms of conducting family business activities without establishing a legal entity are sole entrepreneurship, as well as crafts and household (housework) forms, as defined by legislation.

As recognized by the law, a family enterprise is based on the personal labor of its participants for the production of goods (performance of work, rendering of services) and realization on the basis of discretion, common property owned by the participants of the family enterprise in shared or joint ownership, as well as family is a small business entity established on the basis of the property of each of the participants of the enterprise .

The basis of family business is the formation of family members and the demographic composition of the family and the number of members by age, the form of family business and its scope.

It should be emphasized that the family reproduces the working forces of the entire society by performing responsible functions such as preservation and development of human capital. In this regard, family members participate not only in family business, but also in other enterprises and organizations as labor force or specialists. It serves as a basis for dividing family members according to age, education and skills. From this point of view, the organization and management of family business depends on the demographic status of the family, which can be called the demographic potential of the family.

As mentioned earlier, family business is carried out in three forms and is based on the work of family members. A sole proprietorship is run by one family member. Other family members can participate in it as assistants. The household form of family business is a form of production or service performed by family members individually or in a group. A family business is managed by family business participants and is based on their work.

The importance of family businesses in the economy of Bukhara region is also increasing year by year, which can be seen in the following statistical indicators of the region for 2023 [3]. In the province, family enterprises are mainly in the fields of agriculture, forestry and fisheries, industry, construction, trade, transportation and storage, accommodation and food services, information and communication, as well as health and social services. are conducting their activities (Table 1).



Table 1.

The number of family businesses operating in Bukhara region by direction (as of August 2023)

Source : Bukhara province statistics department official website

<https://www.buxstat.uz/uz/>

If we analyze the above table of family enterprises operating in Bukhara region, according to the table, a total of 3450 family enterprises are operating in the region. As of August 2023, 730 family enterprises were registered in the city of Bukhara, which makes up 21% of the region.

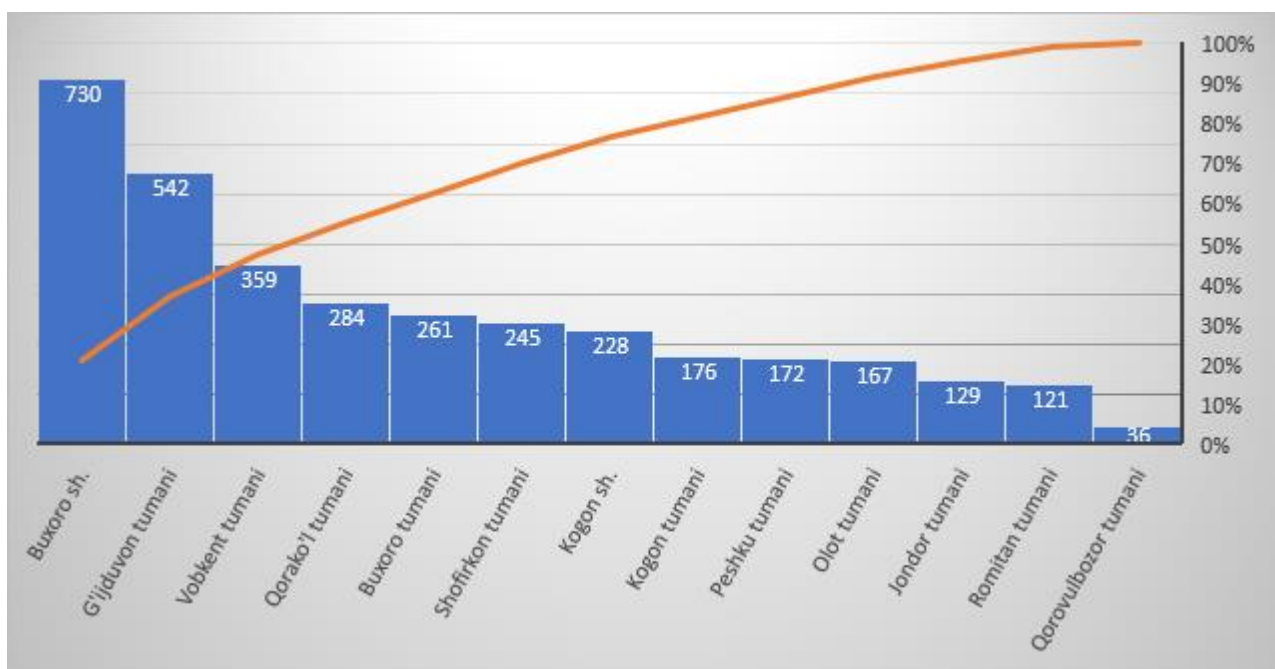
Family business is a very young area in the economy of new Uzbekistan, and as a result, it is not yet fully formed and not fully explored.

	village , forest and fish economy	Industry	Construction	Trade	Transportation and	Live and eating according to services	Information and contact	Health storage and social services show	Others	Total enterprises the number
Olot district	15	49		57		41			5	167
Bukhara district	57	59	1	62	2	41		6	33	261
Wobkent district	19	90	1	122	17	86	5	6	13	359
Gijduvan district	59	184	1	149	5	120	1	6	17	542
Kogon district	19	52	5	61	2	23	1	6	7	176
Karakol district	11	66	1	95	2	80	2	1	26	284
Guard market district	7	14		7		6		1	1	36
Peshku district	12	40	1	78	1	22		1	17	172
Romitan district	19	28	2	35	1	22	3		11	121
Lively district	13	56		17	2	30	1	6	4	129
Shafirkon district	39	61	5	83	2	36		2	17	245
Bukhara city	21	153	6	135	15	307	4	29	60	730
Kogon district	11	63	1	89	2	41	2	6	13	228
Bukhara region	302	915	24	990	51	855	19	70	224	3450



Family businesses differ from non-family companies in that they have competitive advantages, such as:

- simple organizational structure;
- mobility;
- continuity of business when management is passed to the next generation without problems;
- unity of owner and manager;
- financial autonomy and therefore a low level of debt;
- high turnover rate of funds;
- existence of intangible assets (SB brand, know-how, etc.);
- purposeful investment in the education of family members.



Graph 1. Bukhara in the region family of enterprises districts in the section analysis (as of August 2023) .

Bukhara in the region family of enterprises the most many p the number Bukhara in Gijduvan , Vobkent , Karakol , Bukhara _ in the district own activities walking coming (Graph 1)

These numbers are proof that thousands of families in the Bukhara region are improving their well-being thanks to entrepreneurship, and that our compatriots are



realizing that it depends on them first of all to make their home prosperous and their table full, and that there are enough conditions and opportunities for this.

List of used literature:

1. <https://familybusinessunited.com/2020/10/27/globally-most-businesses-are-family-owned/>
2. <https://beroc.org/en/media/video/presentation-of-the-global-entrepreneurship-monitor-report/>
3. <https://www.buxstat.uz/uz/>



MA'NAViy-HUQUQIY TARBIYA BERISH MASALASI SHARQ MUTAFAKKIRLARI MEROSIDA

Amirqulov Azamjon Joniql o'g'li

“Boshlang'ich ta'lim metodikasi” kafedrası o'qituvchisi

Denov, O'zbekiston

E-mail: azamjonamirqulov97@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada ma'naviy-huquqiy tarbiya berishning nazariy asoslari sharq mutafakkirlari asarlarida ilmiy jihatdan yoritib berilgan bo'lib, keltirilgan tavsiyalar ma'naviy-huquqiy tarbiya berishning bugungi kundagi holatiga amaliy yordam beradi.

Kalit so'zlar: ta'lim, tarbiya, meros, ma'naviyat, huquq, odob, rivojlanish, shakllanish, huquqiy ong, huquqiy bilim..

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВОСТОКЕ В НАСЛЕДИИ ЕГО МЫСЛИТЕЛЕЙ

Амиркулов Азамжон Жоникул ўғли

Преподаватель кафедры «Методика начального образования»

Денау, Узбекистан

azamjonamirqulov97@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье представлены теоретические основы нравственно-правового воспитания, это научно объяснено в трудах восточных мыслителей, а данные рекомендации обеспечивают практическую поддержку современного состояния нравственно-правового воспитания

Ключевые слова: образование, обучение, наследие, духовность, право, манеры, развитие, формирование, правосознание, правовое знание

THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND LEGAL EDUCATION IS EAST IN THE LEGACY OF HIS THINKERS

Amirqulov Azamjon Joniql o'g'li

Teacher of the "Methodology of Primary Education" department

Denau, Uzbekistan

azamjonamirqulov97@gmail.com



ANNOTATION

The theoretical foundations of moral and legal education are presented in the article. It is scientifically explained and cited in the works of Eastern thinkers. The recommendations are practical for the current state of moral and legal education and will help.

Key words: education, training, heritage, spirituality, law, manners, development, formation, legal consciousness, legal knowledge

Kirish (Introduction)

Yangilanib borayotgan jonajon O'zbekistonimizda olib borilayotgan tub islohatlar mazmuni yosh avlodni ma'naviy yetuk, shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlari bilan uyg'un holda ko'radigan, intellektual salohiyatli barkamol avlod qilib tarbiyalashga qaratilgan. Olib borilayotgan siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy sohalaridagi islohatlar inson huquqi va erkinliklarini himoya qiluvchi demokratik va fuqarolik jamiyatini barpo etishni ko'zda tutadi. Amalga oshirilayotgan o'zgarishlarning bosh maqsadi ham insonning moddiy va ma'naviy manfaatlarini himoya qilishdan iborat. Bunday mashaqqatli murakkab yo'lda bizga doimo mash'ala bo'ladigan, yo'limizni charog'on yoritib turadigan ota-onalarimiz, bobolarimiz, ajdodlarimizning ibratli hayot saboqlari bor.

Milliy qadriyatlarni tiklash, ma'naviyatni yuksaltirish, ayniqsa sharqona odob-ahloq an'alariga e'tiborni kuchaytirish shular jumlasidandir. Yurtimizda buyuk rejalar va bunyodkorlik ishlari tarixiy an'ana va tajribalarga asoslanib, aql-u idrok bilan amalga oshirilmoqda. Shu o'rinda yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyev «Ma'naviy ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»-gi PQ 5040-son 1Qarorni 26.03.2021 imzoladilar unda ma'naviy ma'rifiy jarayonlarni tashkil etishda yaxlit tizim mavjud emas, xalqimiz, ayniqsa yoshlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish borasida yetarli darajada tashkiliy-amaliy va ilmiytadqiqot ishlari olib borilmayapti, ushbu yo'nalishda davlat tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari hamda xususiy sektorning ijtimoiy hamkorligi samarali yo'lga qo'yilmagan¹- deb keltirilganligi va sohada qilinishi kerak bo'lgan muammolar borligi ma'naviy-huquqiy tarbiya berishning dolzarbligini belgilaydi.

O'tmishga nazar solsak, o'lkamizdan etishib chiqqan buyuk mutafakkirlarimiz asarlarida ma'naviy-huquqiy tarbiya berishga oid qanchadanqancha ilmiy izlanishlar guvohi bo'lamiz. Tarbiyaning bosh maqsadi – yosh avlodni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda xalqning boy milliy, ma'naviy-tarixiy an'analarga, urf-odatlarini hamda umumbashariy qadriyatlarga asoslangan samarali tashkiliy, pedagogik shakl va vositalarni ishlab chiqib amalga joriy etishdir.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Ma'naviy ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»-gi PQ-5040-son Qarori.- Toshkent. 26.03.2021yil



Yoshlarni barkamol inson qilib tarbiyalashda, birinchi navbatda Sharq mutafakkirlarining qimmatli ma'naviy meroslari muhim dasturil amal ahamiyatiga ega bo'ladi. Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Ahmad al-Faroniy, Imom Ismoil al-Buxoriy, Ahmad Yassaviy, Bahovuddin Naqshband, Amir Temur, Muhammad Taraay Ulubek, Alisher Navoiy va Zahiriddin Muhammad Bobur singari olamga mashhur allomalarining ijtimoiy, siyosiy va falsafiy qarashlari barcha zamonlar uchun muhim ahamiyat kasb etadi. O'z o'tmish madaniy merosini chuqur o'rganmagan va e'zozlamagan, ajdodavlodlari bosib o'tgan tarixiy yo'lni idrok etmagan, milliy mustaqillik yo'lida jon fido qilgan buyuk ajdodlar faoliyatidan xabardor bo'lmagan inson o'zligini hech qachon anglab yetolmaydi. O'tmish madaniy merosini o'rganish murakkab jarayonsanaladi.

Turon zaminimiz xalqlari axloqiy tarbiya sohasida boy an'analarga ega. Axloqqa oid dastlabki fikrlar «Avesto» kitobida, qadimgi bitiklarda va boshqa yozma manbalarda o'z ifodasini topgan. Bulardan tashqari, o'zbek xalqi o'rtasida keng tarqalgan pandnomalar, o'gitlar va odobnomalarda, xalq pedagogikasida, falsafiy risolalarda, allomalar merosida axloqiy masalalarga keng o'rin berilgan. Barkamol insonni tarbiyalash, voyaga yetkazish haqida musulmon Sharqi axloqi bir qator asarlarni yaratgan. Chunonchi, Kaykovusning 2«Qobusnoma», Sa'diyning «Guliston», «Bo'ston», Amir Temurning «Temur tuzuklari», Abdurahmon Jomiyning «Bahoriston», Alisher Navoiyning «Mahbub ul-qulub», Xusayn Voiz Koshifiyning «Axloqi muhsiniy» va boshqalarni ko'rsatishimiz mumkin. Ibn Sino: «Axloq har bir kishi uchun o'z-o'zini idora qilishi ilmidur» deb uning mazmunini ifodalab bergan edi. Axloq me'yori va qoydalari tarixiy taraqqiyot davomida tarkib topib, takomillashib borgan va kishilarda birgalikda yashash sharoitidan, tabiiy ehtiyojidan, ijtimoiy manfaatlari va hayotiy talablaridan kelib chiqqan va ular muayyan tarixiy davrdagi kishilarning xati-harakati, yurish-turishi va boshqalarga bo'lgan munosabatlarida namoyon bo'lgan. Ana shu tartib – qoydalarsiz biron-bir jamiyat bo'lmagan va bo'lmaydi ham.

Alisher Navoiyning asarlari hukmdorga qarata «O'zingga tilamaydiganingni xalqqa ham tilama» yoki xalqni qiynama: aks holda o'z nomingni bulg'alaysan» kabi ibratli gaplari alohida e'tiborga loyiq. Shoh buloqqa o'xshaydi, qolganlar esa bo'lakdan suv tortuvchi anhorlar. Agar buloqda suv shirin bo'lsa, anhorlardagi suv ham ochiqdir... Demak, shoh adolatli va yaxshi ma'naviy sifatlarga ega bo'lishi, qolganlar esa uning orqasidan borishlari lozim, - deb yozadi Ahmad Donish, Amir Temur davlatni tashkillashda hukmdorga davlatni o'zi boshqarganidek boshqarishni maslahat bergan. O'zining mashhur «Tuzuklar»ida «Men davlatni mo'minlik, insonparvarlik, sabr bilan boshqardim. Hammani harakatsizlik niqobi ostida kuzatdim, dushmanlarimga qanday munosabatda bo'lgan bo'lsam, do'stlarimga ham shunday munosabatda edim», deb yozadi. Keyin u yana shunday deb yozadi:

² R. Mavlonova, N. Vohidova, N.Rahmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. - Toshkent. **Fan va texnologiya**. 2010y



«Yaxshilikni yomonlikka qil, shunda kim senga g'arazli munosabatda bo'lgan bo'lsa, sening do'stinga, himoyachinga aylanadi»..

Buyuk ma'rifatparvar **Abdulla Avloniy** «Turkiy guliston yohud axloq» asarida axloq «insonlarni yaxshilikka chaqiruvchi, yomonlikdan qaytaruvchi bir ilmdur», - deydi. Aynan axloq, uning ijtimoiy ahamiyati haqida ma'lumot beruvchi mazkur manbada alloma yaxshi va yomon xulqlarga to'xtalib o'tadi. Bu xislatlar ma'naviy-axloqlilikning asosiy sifatlari sanaladi. Ular asosida Vatanga muhabbat va sadoqat, mehnatga axloqiy munosabat, o'z atrofida qilargalarga axloqiy yondashuv, shuningdek, har bir o'quvchining o'zi va shaxsiy xulq-atvoriga munosabati qaror toptiriladi.

Huquqiy ong huquqiy madaniyatning g'oyat muhim qismlaridan biri bo'lib, u eng avvalo, odamlarning qonunga munosabatlarini ifodalovchi qarashlari va e'tiqodlaridan, ularning huquqiy tasavvurlaridan, intilish va tuyg'ularidan iboratdir. Kelajak avlodlarga Sharq mutafakkirlari asarlaridan foydalanib hayotiy tajribalarni o'rgatish komil inson tarbiyasida o'z ta'sirini etkazadi.

Xulosalar (Conclusions)

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlab o'tish joizki, huquqiy ong huquqiy madaniyatning g'oyat muhim qismlaridan biri bo'lib, u eng avvalo, odamlarning qonunga munosabatlarini ifodalovchi qarashlari va e'tiqodlaridan, ularning huquqiy tasavvurlaridan, intilish va tuyg'ularidan iboratdir. Kelajak avlodlarga Sharq mutafakkirlari asarlaridan foydalanib hayotiy tajribalarni o'rgatish komil inson tarbiyasida o'z ta'sirini etkazadi.

Bibliografik havolalar (References)

1. O'zbekistan Respublikasi Prezidentining «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»-gi PQ-5040-son Qarori.- Toshkent. 26.03.2021yil.
2. R. Mavlonova, N. Vohidova, N.Rahmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-Toshkent. Fan va texnologiya. 2010y.
3. Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. Toshkent, 1996-y.



PYTHON YORDAMIDA BULUTL TEXNOLOGIYALARNI O'RGATUVCHI TELEGRAM BOT ISHLAB CHIQISH

S.P. Kutliyev¹, Sh.F. Reyimbayev², Z.M.Rahimberdiyev³

¹TATU Urganch filiali assistent o'qituvchisi, q.sardor.86@gmail.com

²TATU Urganch filiali talabasi, reyimbayevsherxon@gmail.com

³TATU Urganch filiali talabasi, zayniddin4317377@gmail.com

Abstract: In this article, practical work on the creation and use of a telegram bot that teaches cloud technologies using the Python programming language has been developed.

Annotatsiya. Ushbu maqolada python dasturlash tili yordamida bulutli texnologiyalarni o'rgatuvchi telegram botni yaratish va undan foydalanish bo'yicha amaliy ishlar ishlab chiqilgan.

Key words: windows, pip install, telegram bot, BotFather, APIToken.

Kalit so'zlar: windows, pip install, telegram bot, BotFather, APIToken.

Python – bu o'rganishga oson va shu bilan birga imkoniyatlari yuqori bo'lgan oz sonlik zamonaviy dasturlash tillari qatoriga kiradi. Python yuqori darajadagi ma'lumotlar strukturasi va oddiy lekin samarador obyektga yo'naltirilgan dasturlash uslublarini taqdim etadi.

Bulutli texnologiyalar - bu model iste'molchiga ATni servis sifatida internet orqali namoyon qiladi. Bulutli hisoblashlarning yuzaga kelishida “virtualizatsiya” texnologiyalarining ahamiyati juda katta hisoblanadi. Birinchi bo'lib 1960-yilda virtualizatsiya texnologiyalari IBM taklif qilingan ammo gimmat meynfreym kompyuter texnologiyalarini arzon x86 protsesorli kompyuter serverlariga o'tgandan so'ng virtualizatsiya termini ancha vaqtgacha esdan chiqarildi. 2000- yildan boshlanib holat o'zgarib boshladi, shu yillarga qadar VMware x86 razryadli virtualizatsiyada monopoliyani qo'lga kiritdi2). 2005-yilda VMware kompaniyasi virtual mashinalarni DTdan foydalangan xolda bepul tadbqiq qildi. 2006-yilda Microsoft kompaniyasi “Microsoft virtual PC” Windows versiyasini ishga tushirildi. 2006-yilda Amazon kompaniyasi o'z qurilmalarida virtual serverlarni kengaytirish orgali “Amazon Elastic Compute Cloud” yuzaga keldi buning yana asosiy sabablaridan biri virtual serverlarni boshqa qurilmalarga (iste'molchilarga) ijaraga berish orqali bulutli texnologiyalarni kelib chiqishiga turtki bo'ldi.



Bot - bu foydalanuvchilarning ehtiyojlarini aniqlaydigan va keyin ularni qondirishga yordam beradigan dastur. Shuningdek, bunday dasturlar virtual suhbatdoshlar yoki suhbatdosh dasturlari, suhbatdosh AI botlari (sun'iy intellekt), AI yordamchilari, aqlli virtual yordamchilar, virtual mijoz yordamchilari, raqamli yordamchilar, suhbat agentlari, virtual agentlar, suhbat interfeyslari va boshqalar deb ataladi.

Telegram botlar - bu maxsus ishlab chiqilgan dasturlar yordamida boshqariladigan maxsus akkauntlar bo'lib hisoblanadi.

Ular quyidagicha vazifalarni bajarishi mumkin:

- chatlarda buyruqlarni bajarishi;
- saytdagi ma'lumotlarni izlab topishi;
- buyruqlarga mos ravishda javoblarni shakllantirish;
- foydalanuvchi buyruqlarini bajarish.

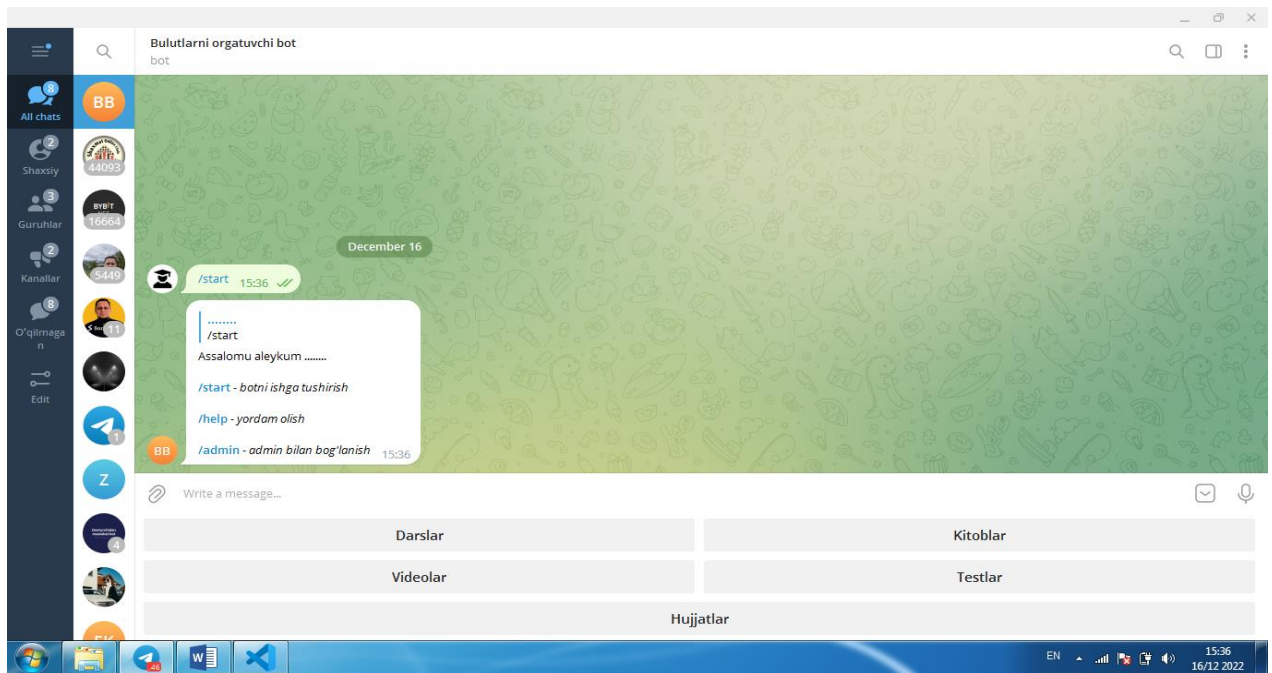
Shunday qilib, *bot* -bu foydalanuvchilarga yordam berish uchun Internet orqali odamlar bilan muloqot qilishni taqlid qilish uchun mo'ljallangan kompyuter dasturi, aloqaning eng tabiiy shaklidan foydalangan holda echimlarni taklif qilish - foydalanuvchi uchun tushunarli tilda, ya'ni uning muammolarini hal qilish uchun onlayn muhit orqali odam.

BotFather - BotFather, Telegram Messenger xizmatidagi botlarni yaratish uchun ishlatiladigan ofitsial botdir. BotFather orqali foydalanuvchilar Telegram platformasida o'zlariga maxsus botlar yaratishlari va ularga kerakli sozlamalarni o'zgartirishlari mumkin. BotFather, Telegram botlarining boshlang'ich sozlamalarini o'zgartirish, API tokenlarni olish va boshqalar kabi vazifalarni bajarish uchun foydalaniladi. Ushbu bot orqali yangi botlar yaratish va ularni boshqarishning asosiy qismi amalga oshiriladi.

Bot boshqa segmentlarga bo'linadigan vazifalarni avtomatlashtirishi mumkin. Masalan: mijozlarni qo'llab-quvvatlash, so'rovlar.

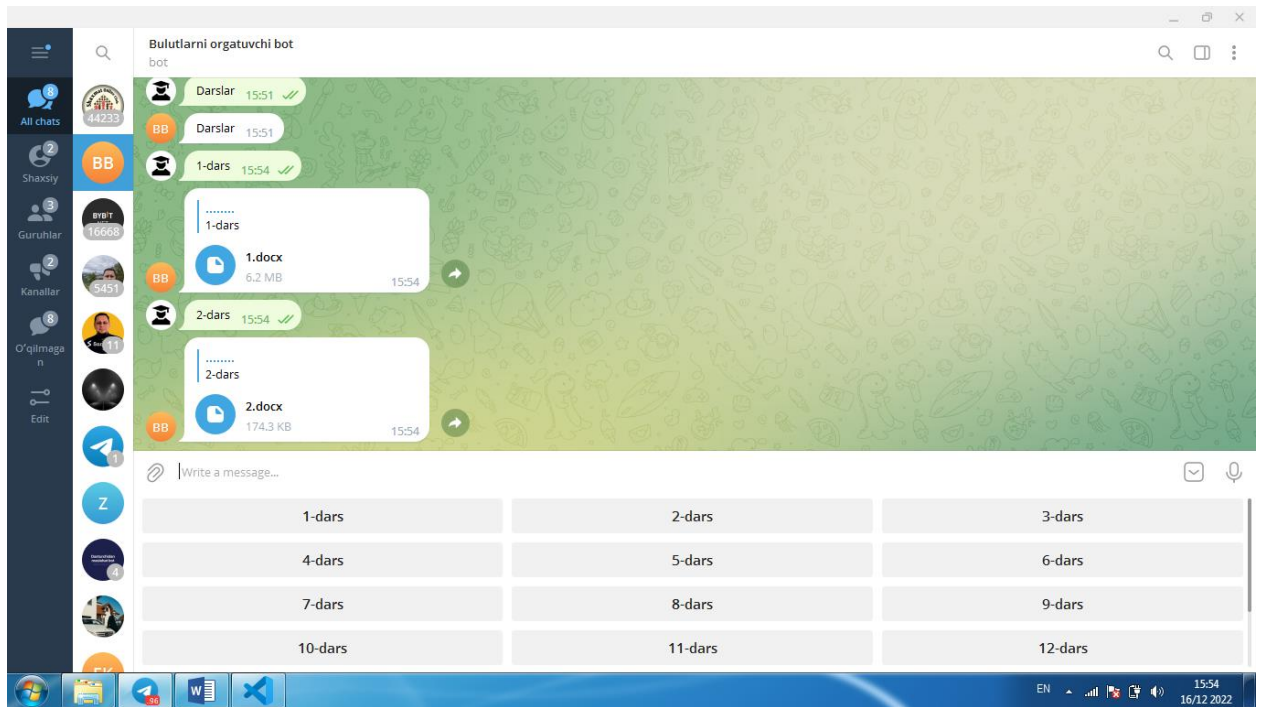
Telegramda bot yaratish uchun avval kompyuterning windows sistemasiga *pip install -U ayogram* va *pip install python -telegram bot* va yana bir nechta maxsus kutubxonalarini o'rnatiladi [1, 9-b.].

Telegram bot yaratish uchun eng avval BotFather boti orqali yangi bot hosil qilamiz va shu botning tokenini olamiz. Telegram botning tokenini olganimizdan keyin python tili yordamida botni yozishni boshlaymiz. Bulutli texnologiyalarni o'rgatuvchi elektron qo'llanma yoki botda quydagi bo'limlar mavjud bo'ladi: darslar , kitoblar , videolar va testlar.(1-rasm)



1-rasm

Darslar bo‘limi 17-ta darsdan iborat bo‘lib, unda bulutli texnologiyalarni o‘rgatuvchi fayllar joylangan. (2-rasm).

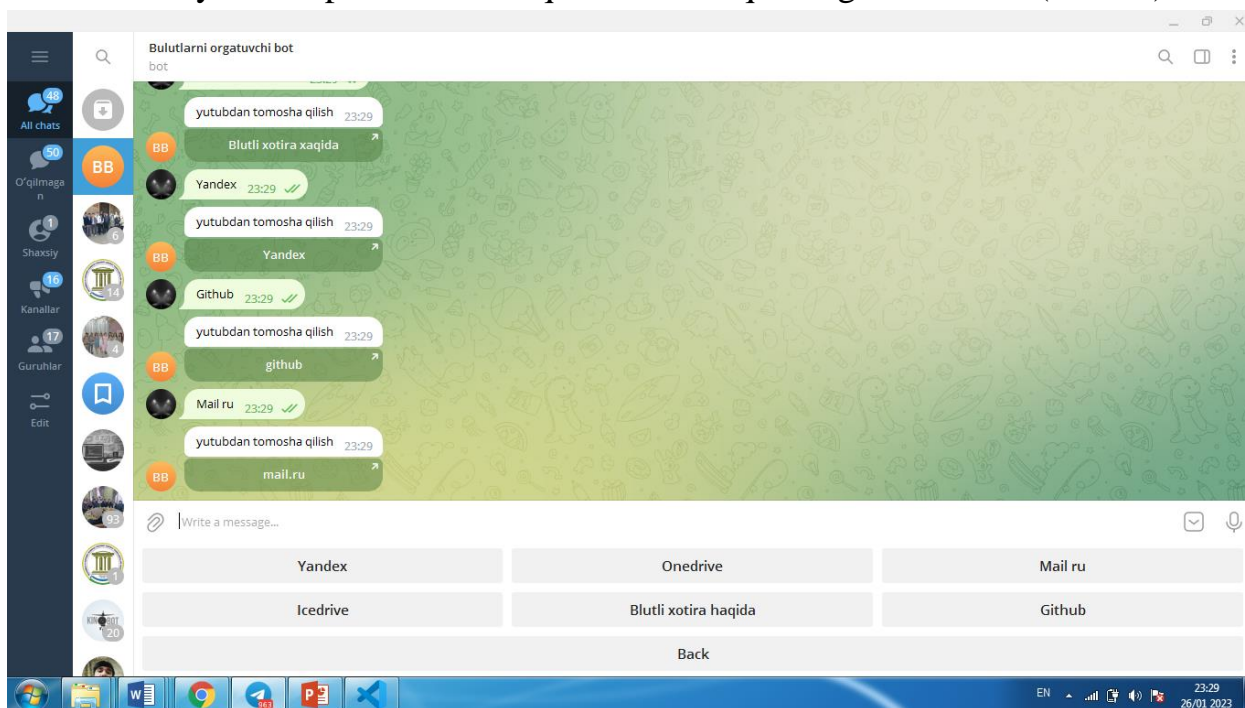


2-rasm.

Kitoblar bo‘limida bot sizga bulutli texnologiyalarni o‘rgatuvchi kitoblarni taqdim etadi. Telegram botga hujjatlar bo‘limi kiritilgan bu bo‘limda bulutli texnologiyalar turlari haqida word va taqtimot varyandlari mavjud. Videolar



bo'limida bulutli texnologiyalar va ularning turlari haqida videolar joylashtirilgan. Siz bu videolarni youtube platformasi orqali tomosha qilishngiz mumkin. (3-rasm).



3-rasm.

Testlar bo'limida o'quvchilar bulutli texnologiyalar mavzusida testlar ishlab o'z bilimlarini mustahkamlashi mumkin. Testni ishlab bo'lganidan so'ng umumiy natijani kotishimiz mumkin. Ishlangan test natijalari, ism sharf, sanasi va topilgan bali bilan jadvalga saqlab qoyiladi.

Xulosa o'rnida shuni aytsa bo'ladi-ki, telegram botlar yordamida shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirish jarayoni zamonaviy, ko'p tarmoqli, predmetga yo'naltirilgan elektron o'quv vositalarini ishlab chiqishni va foydalanishni talab etadi. Ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish va ularning manfaatdorligini (motivatsiyasini) oshirishga ko'maklashish imkoniyatlariga ko'ra, shuningdek, har xil turdagi elektron o'quv axborotlarining uyg'unlashuvi, interfaollik, moslashuvchanlik sifatlariga ko'ra elektron qo'llanmalar foydali va mahsuldor ta'lim texnologiyasi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. aiogram Documentation Release 2.21 Illemius / Alex Root Junior Jun 21, 2022
2. X.SH. Musayev, A.M.Qayumov. Python dasturlash tili . (o'quv qo'llanma).- T.:<<Aloqachi>,2020.-144c.
3. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Mamatqulov Mirjalol Saminjon o'g'li. MA'LUMOTLAR TUZILMASI VA ALGORITMLARI. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 10-16.



4. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Bayramova Shohida Dilshodbek qizi. ZAMONAVIY WEB TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA MULTIMEDIALI WEB ILOVA ISHLAB CHIQISH. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 17-24.
5. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Karimova Mumtozbegin Sobirboy qizi. OLIY TA'LIM TASHKILOTLARIDA WEB DASTURLASHNI O'RGATUVCHI AMALIY LOYIHA ISHLAB CHIQISH. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 25-30.
6. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Bektemirova Risolat Shukurla qizi. PYTHON DASTURLASH TILI. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 31-36.
7. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Qalandarova Kamola Shermat qizi. TA'LIMDA ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ULARDAN FOYDALANISHNI O'RGATUVCHI ELEKTRON RESURS ISHLAB CHIQISH. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 37-42.
8. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Abdalova Xilola Botirovna. WEB DASTURLASHNI O'RGATUVCHI MOBIL ILOVA ISHLASH CHIQISH TEXNOLOGIYASI. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 43-49.
9. U.A. Madaminov, O.K. Ataboev, D.R. Kodirov, M.N. Jumaniyazov. Java dasturlash muhitida shart operatorlari (if, switch case). oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences. volume 2 | issue 5. 2022/5. 1203-1208 p.
10. u.a. madaminov, d.r. kodirov, e.d. jolimbetova. vizual dasturlash yordamida amaliy masalalarni yechish. ta'lim fidoyilari. vol.1, issue 1. 2022/6. 77-85.
11. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Qodirov Davronbek Rajabboy o'g'li, Avezov Mardonbek Abdullayevich. Use of visit karakalpakstan mobile app in the development of tourism in the republic of karakalpakstan. international journal on human computing studies. 2021. p-ISSN: 2615-1898. Volume: 03 Issue: 8. 13-17 p.
12. Allaberganova Muyassar Rimberganovna Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Kutliyev Sardor Pulatovich, Avezov Mardonbek Abdullayevich, O'razboyev Nurbek Ulug'bek o'g'li. Methodology of electronic educational resources creation and use of applications. International Journal of Applied Research 2020; 6(6): 133-135.
13. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Urazboyev Kamolbek Ulugbek o'g'li. A Program Which Can Teach Students about Java Program Language And Its Functions. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Vol. 8, Issue 10, 2021/10. 2350-0328.
14. Uktam Madaminov Ataxanovich, Sadikov Mahmudjon Akmuratovich, Development and application of computer graphics training software in information technology. 2021 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT) 2021/11/3.



MEHNAT MUHOFAZASI VA EKOLOGIYA UYG'UNLIGI

Haminjonov Ulug'bek Jakbarali o'g'li

1-son kasb-hunar maktabi maxsus fan o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarga ekologiya fanining kerakligi va o'rni haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Ekologiya, populyatsiya, autekologiya, biosfera, landshaft, ijtimoiy ekologiya, koinot ekologiyasi, urbanizatsiya, taqqoslash, tajriba, modellashtirish, tasvirlash

Ekologiya, biologiya fanlari turkumiga mansub bo'lgan mustaqil fan hisoblanadi. U tirik organizmlarning yashash sharoiti va shu organizmlarning o'zlari yashab turgan muhit bilan o'zaro murakkab munosabatlari hamda shu asosda tug'iladigan qonuniyatlarni o'rganadi. Ekologiya; tushunchasini fanga birinchi bo'lib 1866 yilda nemis biologi E.Gekkel tomonidan kiritilgan. «Ekologiya» yunoncha so'z bo'lib uning ma'nosi tirik organizmlarning yashash sharoiti yoki tashqi muhit bilan o'zaro munosabatini bildiradi. Populyatsiya, turlar, biosenozlar, biogeosenozlar va biosfera kabi tushunchalar ekologiya fanining manbai hisoblanadi. Shuning uchun ham umumiy ekologiya 4 bo'limga bo'lib o'rganiladi.

1. Aut-ekologiya «autos»- yunoncha so'z bo'lib «o'zi» degan ma'noni bildiradi. Ayrim turlarning ular yashab turgan muhit bilan munosabatlarini turlarning qanday muhitga ko'proq va uzviy moslashganligini yoritadi.

2. Populyatsion ekologiya «populyason» - fransuzcha so'z bo'lib, «aholi» degan ma'noni bildiradi. Populyatsiyalar dinamikasi, ma'lum sharoitda turli organizmlar sonining o'zgarishi biomassa dinamikasi sabablarini tekshiradi.

3. Sin ekologiya «sin» - yunoncha so'z bo'lib, uning ma'nosi «birgalikda» demakdir. Biogeosenozlarning tuzilishi va xossalarini, ayrim o'simlik va hayvon turlarining o'zaro aloqalarini hamda ularning tashqi muhit bilan bo'lgan munosabatlarini o'rganadi.

4. Biosfera «bios»- hayot- «sfera»- shar so'zlaridan olingan bo'lib, ekosistemalarni tadqiq qilishning rivojlanishi ushbu ta'limotni vujudga keltirgan.

Ushbu talimot asoschisi Vernadskiy V.I. hisoblanadi. Sayyoramizda tarqalgan organizmlar, ya'ni yer qobig'idagi mavjudotlar tizimi biosfera deb ataladi. Hozirgi vaqtda ekologiya juda keng p tarmoqlari mavjud. Jumladan



filologik ekologiya, bioximik ekologiya, poliekologiya, landshaftlar ekologiyasi, qishloq xo'jaligi ekologiyasi, ijtimoiy ekologiya va inson ekologiyasi, koinot ekologiyasi kabi qator tarmoqlar vujudga keladi. Ekologiya ilmiy tadqiqot ishlarida bir qancha uslublardan foydalanadi. Ularning keng tarqalgani quyidagilar:

1. Tasviriy
2. Taqqoslash
3. Tajriba
4. Modellashtirish.

Tasviriy, taqqoslash va tajriba uslublari deyarli barcha biologik fanlarda foydalaniladi. Ammo modellashtirish yangi rivojlanayotgan uslublardan hisoblanadi. Fan texnika sohasida ro'y bergan inqilobiy o'zgarishlar va sanoat va transportning tez o'sishi, aholining ko'payib borishi, urbanizatsiya xodisasi, shaharlarning kengaya borishi, shaharlar ta'sirining orta borishi, qishloq xo'jaligida kimyolashtirishning kuchli ta'siri va boshqa hollar, bir tomondan tabiiy resurslardan ko'proq foydalanishga olib kelsa, ikkinchi tomondan atrof muhitga salbiy ta'sirlarini ortishiga olib keladi. Natijada tabiiy resurslarning miqdori va sifatiga putur eta boshladi.¹ Bunday munosabatni bartaraf etish hozirgi kunda ekologiya oldiga qo'yilgan birdan-bir dolzarb muammodir. Bu muhim masalani hal etishning amaliy va ilmiy asosi -tabiatni muhofaza qilishdir. Tabiiy fanlar tabiiy resurslarning antropogen dinamikasi qonuniyatlarini, ularning murakkab o'zaro aloqalarini o'rganadi. Bu dinamikaning inson uchun ahamiyatini aniqlaydi, tabiiy boyliklardan ratsional foydalanishni asoslab beradi. Hozirgi avlod va kelajak avlod uchun muhim bo'lgan tabiiy resurslarning miqdor va sifat xususiyatlarini - saqlash va tiklash usullarini ishlab chiqarish lozim.

Yer yuzida har yili 4 mlyard tonnadan ortiq neft, gaz 2 mlyard tonnadan ortiq komir yoqilib, 20 mlyard tonna har xil ma'danlar qazib olinadi. uning chang tozonlari, zaharli gazlar, tutun - qurumlari atrofga chiqib uni ifloslantirmoqda. Bularning hammasi insonning tabiatga ko'rsatgan ta'sirining natijasidir. Shunday ekan, tabiatdan to'g'ri foydalanish, tabiat qonunlari bilan hisoblashish va unga rioya qilish shartdir. Aks holda inson qator salbiy oqibatlarga duch keladi. Bugungi kunda shunday oqibatlarga duch kelmoqdamiz ham. Masalan, bundan 3000 yil ilgari yer sharidagi quriqlik yuzasi umumiy maydonining 47 % ni o'rmonlar tashkil qilgan edi.

¹ Djurayeva, D., Salimova, M., Abduraimova, B., & Foziljonova, G. (2023, June). TODAY'S ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM. In International Conference on Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 2, pp. 68-71).



Insonning oʻrmonlardan rejasiz ravishda foydalanishi natijasida hozir uning miqdori 27% ga tushib qoldi. Bu esa 2 mlyardga yaqin unumdor yerning eroziyaga uchgashiga sabab boʻldi. Bu korsatgich butun quriqlik maydonining 15% ni tashkil qiladi. Bundan tashqari bir qancha muammolar dasturda oʻz aksini topgan. Faqatgina ularni izchillik bilan hal qilmoq darkordir.

Ekologiya fan sifatida biologiyaning sohalari fiziologiya, genetika, biofizikaga asoslanadi. Shuningdek, biologiyadan tashqari fizika, ximiya, geologiya, geografiya, matematika va boshqa fanlar bilan bogʻlangan. Ekologik tadqiqotlarning samarali olib borilishi natijasida «Geografik ekologiya», «Kimyoviy ekologiya», «matematik ekologiya» va boshqa tushunchalar joriy qilindiki, ular ekologiyaning naqadar rivojlanayotganligidan dalolat beradi. Hozirda inson oʻz yashash doirasini keskin kengaytirgan, uning qadami nafaqat yer tevarak atrofidagi boʻshliqlarga, balki uzoq fazo boʻshliqlariga ham etib boradi. Bu holat butunlay yangi muammolarni keltirib chiqaradiki, ular tibbiyot ekologiyasi bilan yaqindan bogʻliq boʻlgan antropo-ekologiyasini oʻrganadi. Inson va mashinalarning oʻzaro munosabatlari toʻgʻrisidagi fan Ergonomika nomini olgan va mehnat muhofazasining bir qismi hisoblanadi. TMQ fanining ham boshqa fanlar bilan oʻzaro aloqadorligi mavjud. Hozirgi kunda TMQ ning ayrim muammolari bilan geografik, biologik, tuproqshunoslik kabi qadimiy fanlar, shuningdek ulardan ajralib chiqqan biogeoximiya, gidrobiologiya, geogigiena kabi yangi sohalar ham shugʻullanmoqda. Ekologiya va tabiiy fanlarining rivojlanish tarixi uzoq oʻtmishga borib taqaladi. Tirik organizmlar hayotining tashqi muhit bilan bogʻliqligi haqidagi fikr qadimdan maʼlum boʻlgan. Antik davrda yashagan faylusufnlarning asarlarida hayvonlarning turli instiktlari, baliqlar va qushlarning migratsiyalari, oʻsimliklarning tashqi qiyofasi, tuproq va iqlim sharoitlari bilan bogʻliqligi, tabiatni muhofaza qilish haqidagi malumotlar keltiriladi.

Jumladan Oʻzbekiston va markaziy Osiyoda ham Ekologiya va TMQ boʻyicha olib borilgan ishlar oʻzining uzoq tarixiga ega. Orta asrlarda yashab ijod etgan olimlardan Muhammad Muso Al- Xorazmiy, Abu-nasr Farobiy, A.R.Beruniy, A.A.Ibn Sino va boshqa allomalarimiz ushbu fanlarning rivojlanishiga katta hissa qoʻshishgan. Muhammad Al-Xorazmiy 847 yilda «Kitob surat al-arz» degan asarlarini yozgan. Unda dunyo okeanlari, quruqligi qitalar, qutblar, ekvatorlar, gullar, togʻlar, daryolar va dengizlar, koʻllar, oʻrmonlar, shuningdek boshqa tabiiy resurslar yerning asosiy boyliklari haqida ma'lumotlar keltirilgan.² A.N. Farobiy ham

² Qahharov, A., & Djurayeva, D. (2023). KIMYO DARSLARIDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI. Молодые ученые, 1(6), 66-72.



tabiatshunoslikning turli tarmoqlari bilan shug'ullangan bo'lib uning «Kitob al-xajm va al-miqdor» , «Kitob al-mabodi-insonie» insonning boshlanishi haqida kitob va boshqa asarlari bunga dalil bo'la oladi. Farobiy tabiiy va inson qo'li bilan yaratilgan narsalarni ajratgan. U tabiiy narsalar tabiat tomonidan yaratiladi, degan xulosaga keladi. Tabiatga inson omilining ta'siri katta ekanligini, tabiiy va sun'iy tanlash hamda tabiatga ko'rsatiladigan boshqa ta'sirlarni atroflicha baholaydi. Abu Rayxon Beruniy (973-1048) koinotdagi hodisalarni taraqqiyot qonunlari bilan tushuntirishga urinadi. U erdagi ba'zi hodisalarni quyoshning ta'siri bilan izohlaydi. Uningcha, inson tabiat qoidalariga rioya qilgan holda borliqni ilmiy ravishda to'g'ri o'rgana oladi. Beruniy asarlarida o'simlik va hayvonlarning biologik xususiyatlari, ularning tarqalishi va xo'jalikdagi ahamiyati haqida malumotlar topish mumkin. Beruniyning ilmiy qarashlari asosan; Mineralogiya, qadimgi avlodlardan qolgan yodgorliklar asarida ko'plab uchraydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Djurayeva, D., Salimova, M., Abduraimova, B., & Foziljonova, G. (2023, June). TODAY'S ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM. In International Conference on Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 2, pp. 68-71).
2. Qahharov, A., & Djurayeva, D. (2023). KIMYO DARSLARIDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI. Молодые ученые, 1(6), 66-72.
3. Джураева, Д. (2023). МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ХИМИИ. Молодые ученые, 1(6), 73-77.
4. Djurayeva, D., Kahharov, D., Asatullayev, Z., & Abdurahmonov, A. (2023, June). REGIONAL ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM. In International Conference on Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 2, pp. 64-67).
5. Djurayeva, D., & Parpiyeva, D. (2023). EKOLOGIYA FANINI O'QITISHDA MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL QILISH. Молодые ученые, 1(7), 18-22.
6. Umarjonovna, D. D., & Olimjon o'g'li, O. S. (2022). O'QUV MAQSADLARI IERARXIYASI TARTIBIDAGI DARSNING TA'LIM SAMARADORLIGIGA TA'SIRI.
7. Djurayeva, D., Sharipov, A., Komiljanov, S., & Xursanaliyev, S. (2023, May). ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM. In Международная конференция академических наук (Vol. 2, No. 5, pp. 79-83).



TIKUV BUYUMLARINI LOYIHALASH, MODELLASH VA BADIY BEZASHNING SHART-SHAROITLARI

Umarova O'g'iloy Ibrohimjonovna

1-son kasb-hunar maktabi maxsus fan o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun „Tikuv buyumlarini loyihalash, modellashtirish va badiiy bezash“ masalalarining bayoniga bag'ishlangan. Undan o'quvchilar ushbu fan asoslarini zamon talablariga muvofiq o'rganishda foydalanishlari mumkin. Maqolada malakali kichik mutaxassis tayyorlaydigan „Maktabdan va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar“ yo'nalishidagi kollej talabalariga mo'ljallangan bo'lib, undan bolalar madaniyat markazlari to'garak rahbarlari, shuningdek, shu sohaga qiziqqan keng kitobxonlar ommasi foydalanishlari mumkin.

Kalit so'zlar: Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, loyihalash, drapirovka, gumanistik ideologiya, fantaziya, erkin uslub.

Ta'lim va tarbiya sohasidagi chuqur islohotlarni amalga oshirish, „Kadrlar tayyorlash milliy dasturi“ vazifalarini ro'yobga chiqarish, yuqori malakali kadr, barkamol shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazishda barcha ta'lim muassasalari oldiga murakkab, ko'p qirrali va mas'uliyatli vazifalar yuklangan. O'zbekiston Respublikasining „Ta'lim to'g'risida“gi qonuni hamda „Kadrlar tayyorlash milliy dasturi“da o'rta maxsus, kasbhunar ta'limini yangi ti'ddagi ta'lim muassasasi sifatidagi rivoji, pedagog kadrlarni tayyorlash va ularning malakasini oshirish kabi masalalarga alohida e'tibor qaratilgan. Bu masalalarni hal etishda kasb-hunar kollejlari ishlab chiqarish ta'limini tashkil etish, ta'lim metodlarini tanlash va yangilarini ishlab chiqish davr talabi bo'lib qolmoqda. Milliy dasturda ko'rsatib o'tilganidek, o'rta maxsus, kasb-hunar kollejlari o'quvchilarga o'zlari tanlagan kasb-hunar yo'nalishlari bo'yicha maxsus bilimlar beriladi va kasb-hunarga o'rgatiladi. Hozirgi kunda ikki mingga yaqin kasb-hunar kollejlari turli xil yo'nalishdagi kichik mutaxassislar tayyorlanmoqda. Malakali kichik mutaxassis tayyorlaydigan kasb-hunar kollejlari qatoriga „Maktabdan va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar“ yo'nalishidagi kollejlarni kiritish mumkin. Mazkur kollejlarda mutaxassislik fanlariga kiruvchi „Tikuv buyumlarini loyihalash, modellashtirish va badiiy bezash“ fani o'qitiladi. Respublikamizdagi kichik tikuvchilik korxonalari, qo'shma korxonalar va yakka buyurtma asosida tikish korxonalari ishlab chiqaradigan mahsulotlar aholining kiyimga bo'lgan ehtiyojini qondirishga xizmat qiladi. Shuning uchun oliy o'quv yurtlarida, kasb-hunar kollejlari, umumta'lim maktablarida, maktabdan tashqari muassasalarda talaba-yoshlarni tikuvchilik korxonalarida xizmat qilishga tayyorlash ishlariga hamda ta'lim muassasalarida olgan 4 mutaxassisligi bo'yicha bilim bera oladigan malakali kadrlar tayyorlashga e'tibor qaratilmoqda.



O‘zbekiston Respublikasidagi kichik tikuvchilik korxonalari, qo‘shma korxonalar va yakka buyurtma asosidagi tikuvchilik korxonalari keng iste‘molchilar ommasi ehtiyoji va didini qondiradigan xilma-xil kiyimlar ishlab chiqarmoqda. Bu sohani rivojlantirishda xizmat qiluvchi kichik mutaxassislarni kasb-hunar kollejarida tayyorlanadi. Ularga maxsus fan sifatida „O‘kuv buyumlarini loyihalash, modellar yaratish, asosiy andazalardan model andazalarini chiqarish va unga bezaklar tanlash shu fanning asosiy maqsadidir. Loyihalash — bu murakkab ijodiy jarayon bo‘lib, unda har qanday buyumning, jumladan, kiyimning ham loyihasini ishlab chiqish ko‘zda tutilgan. Kiyimni loyihalash deganda, kiyimni tashkil etadigan detallar va materiallar kompleksi, shuningdek ularni o‘zaro ulab-tikib, muayyan o‘lchovdagi va shakldagi yaxlit buyum holiga keltirish usullari, vositalari tushuniladi. Loyihalash jarayonida buyumning hajmli detallarini, tekislikdagi tasvirini hosil qilishdan iborat bo‘ladi. Detailarning o‘lchov soni va shakli ular yig‘ilganda xuddi shu o‘lchov va ko‘rinishini beradi.¹ Kiyimlarni loyihalashda gavdadan o‘lchov olish qoidalari va o‘lchovlar asosida buyum asos chizmasini chizish, so‘ng chizmadan andaza chiqarib tayyorlash qoidalari o‘rgatiladi. Kiyimni loyihalash bilan turli muassasalar shug‘ullanadi. Bular — modalar uyi, tikuvchilik korxonalarining tajriba sexlari, maxsus loyihalash idoralari, ilmiy-tekshirish institutlari va laboratoriyalardir. Kiyimlarni modellashtirishda kiyim modelini ijod qilish va asosiy andazadan model andazasini tayyorlash yo‘llari o‘rgatiladi. Bunda asos chizmasiga eskiz bo‘yicha model chiziqlari kiritilib, yangi model andazasi hosil qilinadi. 6 Kiyimlarni badiiy bezashda esa kiyimga turli bezaklarni kiyim turiga va vazifasiga qarab berib, ularni bezatish yo‘llari o‘rgatiladi. Bunda kiyimning assortimentiga, gazlamasiga, kiyimning kimga mo‘ljallanganligiga qarab, bezak unsurlarini tanlash ijodiy jarayon ekanligi yaqqol ko‘rinadi.

Kiyim hozirgi mukammal ko‘rinishiga murakkab bosqichlar orqali yetib kelgan. U odamzod rivojlanishining ilk bosqichlarida iqlim ta‘siridan himoya topmoq vositasi sifatida paydo bo‘lgan. Kiyimning dastlabki ko‘rinishlari ibtidoiy davr odamlarining qabila bo‘lib yashagan vaqtiga to‘g‘ri kel. Bu davrda insonlar daraxt barglari, poxollar, hayvon terilarini tanaga beldan bog‘lab yurishgan. Kiyim insonning ijtimoiy hayoti, mehnat faoliyati va ongining rivojlanishi tufayli rivojlanib bordi. Kiyimning keyingi ko‘rinishi turli o‘simlik va hayvonot mahsulotlaridan to‘qilgan oddiy gazlamalarni tanaga o‘rab yurishdan iborat edi. Qadimgi Gresiyada erkaklar kiyimi ikki qismdan — xiton va gimatiydan iborat bo‘lgan. Xiton — bu ichki kiyim bo‘lib, jun yoki zig‘ir tolali gazlamadan tayyorlangan. Erkaklar biror yumush bilan ko‘chaga chiqayotganda ustki kiyim — gimatiyni kiyib olishgan. Gimatiy to‘g‘ri to‘rtburchak shakldagi, 1,7x4 m o‘lchamdagi gazlamadan iborat bo‘lib, uni yelka ustida bog‘lab yoki yelkaga tashlab quyib, gavdaning tabiiy

¹ 1.Kamilova X.X. Xamrayeva N.K. «Tikuv buyumlarini konstruksiyalash». Darslik. – T.: «Cho‘lpon », 2011 y. – 400 b



go‘zalligi va harakat bemaloligini ko‘rsatadigan hamda unga xalaqit bermaydigan nafis taxlamalar tushirib drapirovka qilib qo‘yilgan.

Ayollar kiyimi ham erkaklar kiyimiga o‘xshab ikki qismdan iborat bo‘lib, ular kiyimi yopiqroq va uzunroq bo‘lgan. Ichki kiyimi — xiton va ustki kiyimi peplos deb atalgan. Peplos 1,5x3,5 m o‘lchamdagi gazlamadan iborat bo‘lgan. Qadimgi yunonlar va rimliklar bunday burmalangan kiyimlarni ustalik va yuqori did bilan bajarganlar. Tabiatshunoslik, samo fanlarining kelib chiqishi kiyimga o‘z ta‘sirini o‘tkazgan. Kiyim gazlamasi turlari paydo bo‘lgan (yupqa, qalin, shoyi, ip tolali gazlamalar). Keyinchalik kiyimda tananing qismlariga alohida gazlamalarni o‘rab tayyorlash, bo‘ylab biriktirish mehnat qilish uchun ancha qulaylik tug‘dirgan.

Ayniqsa, ignaning kelib chiqishi kiyim qismlarini biriktirib tikishda uning takomillashishiga olib kelgan. XIII asrga kelib kiyimda yoqalar, yeng, manjetlar, cho‘ntaklar, taqilmalar shakllangan. Bu vaqtga kelib kiyimning tashqi ko‘rinishida, gazlamasida, bichilishida o‘zgarishlar tez rivojlangan. Kiyimning gavdaga yopishgan, etaklari hajmli, qavatli ko‘rinishlari, gazlamalarning atlas, barxat, movut kabi turlari paydo bo‘lgan. Yevropa mamlakatlarida feodalizm mustahkam qaror topgan o‘rta asrlar davrida maxsus estetik ideal va shunga mos kostyum harakteri tarkib topgan. Odamzot gavidasining go‘zalligidan zavqlanish nomunosib va gunoh ish hisoblanib, gavidani qo‘poldan-qo‘pol, og‘ir, keyinchalik esa cho‘ziq shakllarga o‘rab tashlangan. O‘or, yuqori qismi qator-qator murakkab taxlamalardan iborat, orqa etagi juda uzun, ko‘ylak baland konussimon bosh-kiyim va nihoyatda cho‘ziq poyafzal bilan birga qo‘shilgan holda qaddi-qomat ko‘rinishini o‘zgartirib yuborar edi.² O‘rta asrlarda kostyum gavidani turli vositalar (shnurlar, korsetlar) yordamida qattiq qisib, tabiiy shakldan uzoqlashtiradigan „g‘ilof“ sistemasi rivoj topishini boshlab berdi.

Uyg‘onish davrida (XVI-XVII asrlar) estetik dunyoqarashni qayta baholash yuz berdi, ya‘ni gumanistik ideologiyalar shakllandi. Bu davrda ayollar kiyimi juda noqulay — qattiq, harakatga xalaqit beradigan holatda bo‘lgan. Ikki qavatli kiyim bir vaqtda kiyilib, beldan etak qismiga karkas yordamida konussimon shakl ko‘rinishida bo‘lgan. Yubka qismida hech qanday burmalar bo‘lmay, karkasga tortib qo‘yilgan. Ko‘ylakning yuqori lif qismi juda tor bo‘lib, pastga tomon burchak shaklida tugallangan edi. Bu davrda ayollar belni xiðcha qilib ko‘rsatish maqsadida korsetlar kiyishgan. Erkaklar kiyimi esa siðo va sodda ko‘rinishda bo‘lgan. Kashtali ko‘ylak, keng kamzul, triko va kalta shar shakliga o‘xshab ketuvchi pantolonlar kiyilgan. XVIII asr (Barokko davri) larga kelib kiyimda xashamatdorlik juda avj oldi. Bu davr ayollarining kiyimi shakllarining nazokatlilik, murakkabligi bilan va g‘aroyib jimjimadorligi bilan farq qilgan. Kostyumda gavidaning bel qismi, ko‘krak, bo‘ksa ko‘zga tashlanib turgan. Kostyum yengil, nozik bo‘lib, boshdan-oyoq unga gul tikilgan, tyuldan, gabsimon materialdan, to‘qima to‘rdan, „ko‘pchitib“ qo‘ygandek bezatilgan. Ayollar ko‘ylagining bezagiga alohida e‘tibor berilgan.

² Янчевская Е.А. Ayollar ust- kiyimlarini konstruksiyalash T.: «O‘qituvchi 1998 yil. – 320 b



Ustki ko‘ylak ko‘krak qismida bantlar bilan mahkamlangan. Bantlar ketmaketlikda joylashgan, ya’ni avval kattalari, bel tomon esa mayda bantlar mahkamlab qo‘yilgan. Ayollar kiyimi ikki kamiza va kotta qismlardan iborat bo‘lgan. Kotta degani, ustki kiyim bo‘lib, yuqori qismi juda tor va yon yoki orqada shnurli taqilmasi bo‘lgan, yenglari ham juda tor va uzun bo‘lib, yubka qismi esa bo‘laklardan iborat juda keng va uzun shleyflar bilan yakunlangan.

XX asrda dunyo bo‘layotgan voqealar kiyimga o‘z ta’sirini o‘tkazdi. Shu asrning 20-yillar kiyimida ixchamlashtirish, uzunligini kaltalashtirish, etaklarini toraytirish, oddiy bichimlilikni ko‘rish mumkin.

30-40-yillardan so‘ng kiyimni kiyilish o‘rniga qarab uslub bo‘yicha kiyiladigan bo‘ldi, ya’ni klassik, sport, fantaziya uslubi va keyinchalik erkin uslub paydo bo‘ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kamilova X.X. Xamrayeva N.K. «Tikuv buyumlarini konstruksiyalash». Darslik. – T.: «Cho‘lpon », 2011 y. – 400 b
2. Kamilova X.X. Xamrayeva N. Tikuv buyumlarini konstruksiyalash Darslik. – “Moliya”, 2003 y. – 350 b.
3. Янчевская Е.А. Ayollar ust- kiyimlarini konstruksiyalash T.: «O‘qituvchi 1998 yil. – 320 b
4. Коблякова Е.Б. Конструирование одежды с элементами САПР. Учебник.- М., «Легпромбытиздат», 1988 г. – 464 ch <http://fayllar.org>



TEACHING ENGLISH TO LEARNERS WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS IN UZBEKISTAN

Yulchiboyeva Muhayyoxon Umarovna

I-son kasb-hunar maktabi ingliz tili o'qituvchisi

Annotation: This article is about to present some detailed theoretical information about teaching reading, scientists who contributed on the sphere on this theme, to improve the knowledge of methodological units Teaching English to learners with emotional and behavioral disorders in Uzbekistan. Furthermore, this work defines the assessment of obtaining useful data and acquisition by organizing a topic-based lesson plan.

Key words: emotional behavior, behavioral disorder, obsessive-compulsive, mental illnesses, immaturity, disturbances, depression, hyperactivity.

Behavioral Disorder means a condition exhibiting one or more of the following characteristics over a long period of time and to a marked degree that adversely affects a child's educational performance: (A) an inability to learn that cannot be explained by intellectual, sensory, or health factors: (B) an inability to build or maintain satisfactory interpersonal relationships with peers and teachers: (C) inappropriate types of behavior or feelings under normal circumstances: (D) a general pervasive mood of unhappiness or depression: and (E) a tendency to develop physical symptoms or fears associated with personal or school problems.

- Anxiety disorders
- Bipolar disorder
- Conduct disorders
- Obsessive-compulsive disorder
- Psychotic disorders
- Depressive disorders

POSSIBLE CAUSES

- Heredity
- Brain disorder
- Diet
- Stress

Some of the characteristics and behaviors seen in children who have an emotional disturbance include:



- Hyperactivity (short attention span, impulsiveness)
- Aggression or self-injurious behavior (acting out fighting)
- Withdrawal (not interacting socially with others, excessive fear, or anxiety)
- Immaturity (inappropriate crying, temper tantrums, poor coping skills)
- Learning difficulties (academically performing below grade level) Children

with the most serious emotional disturbances may exhibit:

- Distorted thinking
- Excessive anxiety
- Bizarre motor acts
- Abnormal mood swings

Educational programs for children with an emotional disturbance need to include attention to both emotional and behavioral support, as well as helping them to master:

- Academics
- Develop social skills
- Increase self-awareness
- Increase self-control
- Increase self-esteem

According to the description of Morstt and Furst in Fariza , stress is a condition affected by mental and emotional disorders that creates an uncomfortable or tense situation if the situation is incapable to be borne by the body. Whereas Hans Selye defines pressure as a non-specific response or reaction to any stimulus or request. This shows that when all the demand exceeds the capacity of the body, it will cause tension. Emotion is the most important element and is the aspect of development in humanity. Through emotion, individuals can feel themselves and express their feelings in a positive and positive way. Emotion is the feeling experienced as a result of a stimulus that includes changes in the behavioral change. According to Albin, emotions are feelings experienced by an individual. Bruno defines emotions as a condition that can interfere with the fluid cycle in the body. Humans need to learn how they able to control their emotions so that they can be adapted well. Emotion is the inner feelings as a result of a person's reaction to something, experience, and events that occur such as emotions of fear, anger, disappointment, joy, love and affection. Dictionary of the Fourth Edition of the Board, emotions as a strong sense of soul such as sadness, anger, fear, laughter, and cry aroused and involve psychological and physiological changes in an individual.



Emotion is one of the most important elements of human life, which is capable of highlighting various reactions and expressions without the need for thought and reflection. Emotion is manifested through acts or actions that can be categorized into two situations that is positive or negative. However, this study is a literature study to identify emotional disturbances involving depression and stress among adolescents. The findings show that teenagers in Malaysia have an emotional disorder that involves depression and stress problems. Various factors contributing to the problem, including genetic or heredity factors, chemical imbalance (Neurotransmitter Serotonin) in the brain and also parental factors. The implication of these finding study is an appropriate intervention to overcome depression among students. Keywords: Emotional Disorders, Depression, Behavior, Student. In 2020, depression is expected to be the second highest illness worldwide. The results of the study from Suffolk University found that 149 students suffer from depression. The findings also showed that 31 students had a serious level of depression. Whereas according to Seot and Sevig study, 14.9% of 949 students had a depressive illness. Whisman et. Al., involving 576 students and finding that 1.6% of students belong to serious depression, while 5.7% of students are moderate in depression, 12.5% of students in early depression and 80.2% of students are in the early symptom of depression. According to Swami et. Al., most students suffer from depression due to low satisfaction and low level of health. Another study found that 43.41% of students were depressed due to family, peer and personality factors. Emotional disorders can cause individuals to experience depression syndrome and mania. According to Mary, mania syndrome is a disease that leads to changes in emotions, thoughts, and behaviors. Depression is also a symptom that reduces the individual's normal performance such as delaying psychomotor activity or reducing the individual intellectual function. According to Prof. Robert Priest around the 1960s symptoms of anxiety and depression became serious as it threatened human life from time to time. In addition to depression, stress is also a major problem for adolescents. According to Fariza and Rohani studies, teenagers in Malaysia are under pressure. Depression, restlessness, anxiety and glare is a painful feeling that can have a negative impact on the individual who experiences it. This will make the life of an individual anxious to disrupt the peace of mind and emotion Adolescents are an important component of the population in Malaysia. According to the National Statistics Department, a total of 5.5 million teens aged from 10 to 19 years old in Malaysia and this amount comprises 19% of the total population of Malaysian. However, the problem of stress among students is a phenomenon that concerns



various parties. Pressures that exceed a certain extent if not controlled will cause various problems to an individual. As a result of stress, the life of a student is affected and negatively impacts on health, personality, social interaction and academic achievement. According to Deckro et. Al., as a result of living stress, will affect academic achievement, disappointment, physical health deterioration and suicidal tendencies. Additionally, stress will also prevent a student from achieving excellent results in the lesson. Due to the extreme pressure, there are also a handful of students who tend to choose illegal and regulatory activities and often fail from other students. When stress is viewed negatively, it will have a negative impact on the health and academic achievement of a student. Emotions help us to communicate with others, such as when we feel sad and need some help. They also can help us to act quickly in important situations. For example, when you're about to cross the street and see a car coming quickly, fear gets you to jump back onto the curb. Emotions also provide important information and can sometimes be experienced as a "gut feeling" or intuition.

Conclusion

The study found that students in a department of EFL education believe that English is such an important asset for their future. Most of them state that English is an interesting subject and it gives them many benefits for their lives. English can help them in their future careers, and this is due to most fields of studies or workforces require certain qualification of English. In addition, these students see that effective instructional process contributes significantly to their learning success. In fact, they see that making their personal learning schedule will allow them to engage in a more effective learning. However, some of them claim that most of the time they feel anxious in learning English; they are not sure what language skills they are more capable off. Emotional disorders that involve depression and stress among teenagers are not trivial to be ignored. It is a serious problem that needs to be addressed appropriately to curb this problem from becoming a more chronic disease. Grief, depression, stress, restlessness and anxiety are suffering that are considered common as humans. But it is also capable of giving negative impact to the individual who experienced it. Depression and stress are one of the most common mental illnesses, sufferers do not realize they are experiencing emotional disorders. Consequently, normal daily routines are affected, the performance in the lesson declines, can't engage in social activity and negatively affect. Persons can also endanger their own life and others. Mental health disorders (MHD) are very common in childhood and they include emotional-obsessive-compulsive disorder (OCD),



anxiety, depression, disruptive (oppositional defiance disorder (ODD), conduct disorder (CD), attention deficit hyperactive disorder (ADHD) or developmental (speech/language delay, intellectual disability) disorders or pervasive (autistic spectrum) disorders. Emotional and behavioural problems (EBP) or disorders (EBD) can also be classified as either “internalizing” (emotional disorders such as depression and anxiety) or “externalizing” (disruptive behaviours such as ADHD and CD). The terminologies of “problems” and “disorders” are interchangeably used throughout this article.

Bibliography

1. Decision PQ-5117 dated May 19, 2021 of the President of the Republic of Uzbekistan «On measures to bring the activity of popularizing the study of foreign languages to a qualitatively new level in the Republic of Uzbekistan»
2. Barkhudarov, L. S. (1975). Ocherki po morfologii sovremennogo anglijskogo jazyka [Essays on Morphology of Modern English]. Moscow:
3. Curme, G. O. (1931). A Grammar of the English Language, 2-3. Boston – New York – London: D. C. Heath & Co.
4. Deutschbein, M. (1928). System der neuenglischen Syntax. Heidelberg: University of Heidelber
5. Ilyish, B. A. (1981). Stroj sovremennogo anglijskogo jazyka [The Structure of Modern English]. Leningrad: Prosveshhenie
6. Ivanova, I. P. (1981). Morfologija [Morphology]. In Ivanova, I.P., Burlakova, V.V., Pochepcov, G.G. Teoreticheskaja grammatika
7. sovremennogo anglijskogo jazyka [Theory of Modern English Grammar] (pp. 4 – 99). Moscow: Vysshaja shkola.
8. Jespersen, O. (1992). The Philosophy of Grammar. London: George Allen and Unwin Brothers
9. Joos, M. (1964). The English Verb. Form and Meaning. Madison: Wisconsin University Press.



УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЛОСТИ ЯБЛОК И СБОРА УРОЖАЯ ЯБЛОК С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Ахмедов А.П., Худойбергганов С.Б.,
Собиров О.Т., Убайдуллаев Ш.Ш.*

Ташкентский государственный транспортный университет

В настоящее время в мире созданы дроны, предназначенные для сбора яблок в яблоневом саду. Захват яблок дронами осуществляется присоской с воздушным подсосом, что минимизирует повреждение плодов. Сорванные яблоки дроны укладывают на ленту платформы, а с неё фрукты попадают в контейнеры для транспортировки на предприятие по упаковке. С дронами нет шансов на уплотнение почвы. А это серьезная проблема во всем мире из-за тяжелых комбайнов и транспортных средств, таких как бункеры которые выезжают на поля во время уборки урожая. Для сбора урожая он имеет роботизированный манипулятор, который может вытягиваться на метр и собирать яблоко, всасывая их. Предлагается для сбора урожая яблок в произвольно посаженном яблочном саду разместить специальную ферму над садом для передвижения роботизированного манипулятора, с помощью которого можно выполнить и другие операции в яблоневом саду.

Ключевые слова: Дрон, искусственный интеллект, фрукт, яблоко, квадрокоптер, роботизированный манипулятор.

Annotation

Currently, drones have been created around the world designed to pick apples in apple orchards. Apples are captured by drones using a suction cup with air suction, which minimizes damage to the fruit. Drones place the picked apples on the platform belt, and from it the fruits fall into containers for transportation to the packaging plant. With drones there is no chance of soil compaction. This is a serious problem all over the world due to heavy combines and vehicles such as silos that are driven into the fields during harvesting. For harvesting, it has a robotic arm that can extend up to a meter and pick up apples by sucking them up. It is proposed to harvest apples in a randomly planted apple orchard by placing a special farm above the orchard to promote a robotic arm, with which other operations can be performed.

Keywords: Drone, artificial intelligence, fruit, apple, quadcopter, robotic manipulator



С дронами нет шансов на уплотнение почвы. А это серьезная проблема во всем мире из-за тяжелых комбайнов и транспортных средств, таких как бункеры которые выезжают на поля во время уборки урожая. Кроме того, последнее время возрастает актуальность автоматизации сбора урожая. Например, из-за нехватки сезонных рабочих. В небольших масштабах уже проводятся исследования по использованию дронов для сбора мягких фруктов. Логичное применение, потому что сбор яблок, груш, ягод и т. д. вряд ли автоматизирован и обычно все еще выполняется вручную. Машины, которые используются для сбора фруктов, часто вызывают повреждение плодов или приводят к потерям из-за того, что фрукты падают на землю. В стадии реализации находятся несколько новаторских проектов.

Например, Tevel Aerobotics Technologies, которая разрабатывает автономные дроны, оснащенные механическими лапами длиной один метр, которые могут собирать фрукты или выполнять работы по прореживанию и обрезке фруктовых садов. Уборочные дроны израильского стартапа Tevel оснащены возможностями искусственного интеллекта. Это позволяет им определять типы фруктов, пятна и степень спелости. В то время как текущая версия дрона этой компании позволяет собирать только яблоки и апельсины, Tevel работает над расширением возможностей своих дронов, добавив в них дополнительные виды плодов такие как авокадо и манго. Тем временем в Новой Зеландии Newton Research Labs также работает над различными автономными роботами для сбора фруктов, в том числе над сборщиками с воздуха. По их словам, цель состоит в том, чтобы «дроны для сбора урожая носились по садам днем и ночью» [1,4-6].



Рис.1.«Дроны для сбора урожая в яблочном саду.



Компания под названием [Tevel Aerobatics Technologies](#) считает, что с помощью яблочного дрона она придумала лучшее решение для фермеров, занимающихся сбором фруктов [2,7-9].



Рис.2 Летящие квадрокоптеры с прикрепленной вытянутой рукой,

Это дрон не от компании Apple, а летающий квадрокоптер с прикрепленной вытянутой рукой, который может интеллектуально нацеливаться, хватать и собирать яблоки с дерева, прежде чем бросить их на устройство для сбора.

Это далеко не первый случай, когда сбор фруктов и овощей на ферме автоматизируется с помощью интеллектуальных машин и даже роботов, но фрукты, такие как яблоки, часто выигрывают от сборщиков-людей, которые могут визуально проверять, когда они достаточно созрели, чтобы их можно было собирать во время обработки. Это с необходимой осторожностью, чтобы не вызвать синяков или других повреждений.

Более ранние подходы к автоматизации сбора яблок основывались на [роботизированных манипуляторах с высоким шарниром](#), сканирующих деревья в поисках спелых фруктов, но у этого подхода есть ограничения, в том числе то, как далеко может дотянуться рука и сколько яблок она может собрать за определенное время. Каким бы невероятным ни казалось решение Tevel, идея одновременного использования нескольких дронов, привязанных к центральной машине, имеет несколько преимуществ. Пока машина медленно катится по яблоневому саду, несколько дронов деликатно срывают яблоки с нескольких деревьев одновременно с помощью всасывающих захватов, а поскольку им не нужно лететь очень далеко, можно использовать трос, чтобы обеспечить неограниченную мощность для каждого дрона.

Каждый дрон оснащен датчиками и камерами не только для определения того, готов ли фрукт к сбору, но и для того, чтобы знать, куда его бросить, используя QR-коды для наведения, чтобы машина могла собрать все фрукты в



один контейнер. Tevel обещает, что за ходом машин можно будет следить удаленно с помощью GPS и мобильных приложений, и они могут работать 24 часа в сутки или, по крайней мере, до тех пор, пока у центральной машины не закончится электричество или бензин [2,10].



Рис.3 Квадрокоптеры с прикрепленной вытянутой рукой на яблоневом саду.

Кажется, в последнее время человечество начало забывать, что один из неотъемлемых символов современности – беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – могут использоваться в безобидных и даже общественно полезных целях. Но технический прогресс распространяется не только на военную сферу. Давно уже появились дроны-доставщики почты или пиццы. С помощью видеокамер, установленных на квадрокоптерах, можно делать не только разведкадры местности, но и прекрасные статические или динамические панорамные снимки, подчёркивающие природные красоты или изыски исторической или современной архитектуры.

А теперь в Израиле созданы дроны, предназначенные для сбора яблок. У этих устройств – отличный функционал; благодаря «умной» электронной начинке эти летающие роботы могут предварительно определить спелость фрукта, содержание сахара в нём, а также его безвредность или, напротив, наличие болезней. Ну, а затем дроны изящно, с помощью «руки-присоски» снимают яблоко с ветки и перемещают в сборочные ёмкости. Из представленного видеосюжета видно, что эти устройства синего цвета являются конструктивной частью «яблочко-сборочного» комбайна на тракторной тяге, с электрозапиткой через гибкие шланги. По мнению инженеров-изобретателей, дроны-сборщики яблок очень эффективны при сборе урожая в больших масштабах [3,11].



Израильский стартап Tevel представил прототип системы из нескольких дронов, которые смогут самостоятельно отличать яблоки на деревьях от листьев, оценивать их спелость, а затем срывать собственным манипулятором. Дроны привязаны к станции на колесах, которая обрабатывает информацию и направляет аппараты. Компания заявляет, что использует искусственный интеллект, с которым дроны смогут работать в любых условиях. С улучшением навигационных систем и выносливости дронов, они начинают занимать все более широкие сферы человеческого быта. Основные сельскохозяйственные задачи, идеально подходящие для роботов, - это оценка урожая и роботизированный сбор. Например, дроны можно использовать для оценки урожая по аэрофотосъемке: за ними можно искать как поврежденные грядки, так и определять уже спелые фрукты и овощи. Однако и самих дронов можно наделить «зрением» — нейросети самостоятельно смогут найти нужную вам информацию по данным.



Рис.4 Израильский стартап Tevel: работа системы из нескольких дронов.

Так дроны могут подсчитывать количество плодов на деревьях и использовать солнечную энергию для полетов, могут оценивать скорость роста деревьев, и даже могут обзаводиться манипуляторами и самостоятельно собирать, например, кокосы. Компания Tevel также решила приобщиться и наделить свой дрон навыками урожая, а в частности, научить работать с яблоками.

Однако работать роботу особенно летающему, в саду сложно – он должен приблизиться к цели так, чтобы не застрять в листьях и ветвях. Также сбор плодов требует, во-первых, идентификации плода, оценки его спелости, разработки процедуры его отделения от дерева без повреждения и минимального воздействия. Как считают в Tevel, собрать фрукты в нужное время, что определит их качество и цену на рынке, довольно сложно: фрукты,



которые не успели собрать, остаются перезревать, и в результате продаются по низкой цене, что наносит огромный ущерб хозяйствам.

По словам компании, их дрон обладает искусственным интеллектом, который позволит определять типы фруктов, дефекты на них и степень зрелости. Для сбора урожая он имеет роботизированный манипулятор, который может вытягиваться на метр и собирать плоды, всасывая их.

Дроны работают с помощью станции-тележки, к которой может быть прикреплено несколько таких: пока она медленно катится яблоневым садом, дроны работают с деревьями и так могут не тратить большее количество энергии на полеты. Каждый дрон оснащен датчиками и камерами не только для определения того, готов ли фрукт к сбору, но и для того, чтобы знать, куда его бросить – по QR-коду дрон сбрасывает все собранные фрукты в один контейнер. Судя по видео, дрон работал в саду, который подходит под критерии промышленного земледелия, где деревья расположены на удобном расстоянии друг от друга и, в основном, в одной вертикальной плоскости, что упрощает обнаружение и уборку плодов для дрона [4,12].

А в садах, которые не подходят под критерии промышленного земледелия, где деревья расположены на произвольном расстоянии друг от друга усложняется задача обнаружения и уборка плодов для дрона. Для того, чтобы решить эту задачу, предлагается разместить специальную ферму для сбора урожая яблок в произвольно посаженном яблочном саду над садом для обеспечения передвижения роботизированного манипулятора, с помощью которого в несезонное время можно выполнить и другие операции. На рис.5 показана специальная ферма для передвижения роботизированного манипулятора. Эта ферма сооружается на высоте 10 м над землей и должен служить целый год для присмотра и совершения необходимых процедур над яблонями.

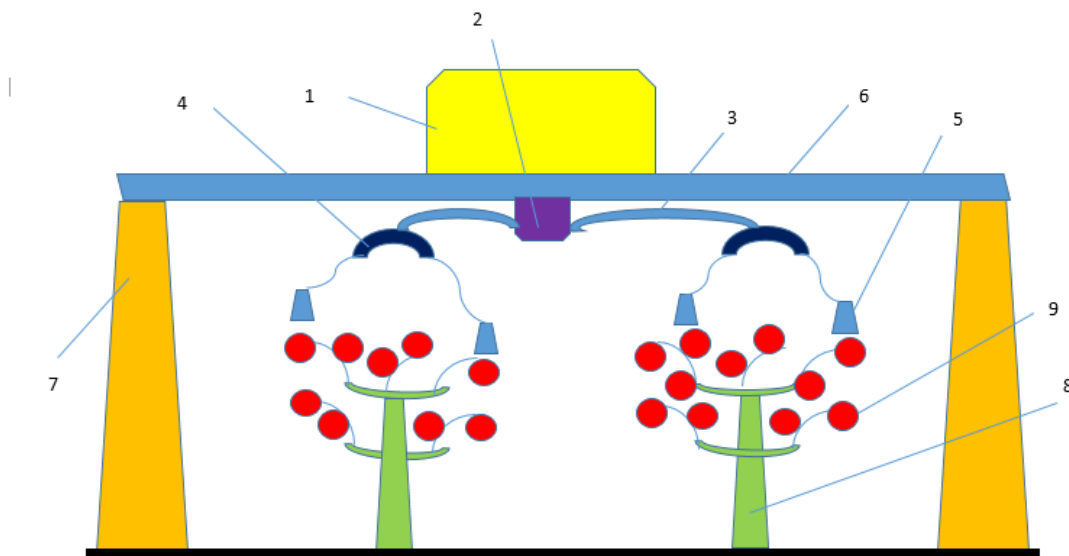


Рис.5 Специальная ферма для передвижения роботизированного манипулятора для сбора урожая яблоко:1 – передвижной контейнер;2 – роботизированный манипулятор; 3 – гибкий кабель; 4 – дрон; 5 – присоска;6 – ферма; 7 – опора для фермы; 8 – яблоня; яблоко.

Литература

1. <https://bossagro.kz/17595-drony-dlya-sbora-urozhaya-xoroshaya-ideya/>
2. <https://vc.ru/tech/358237-yablochnye-drony-dlya-sbora-urozhaya>
3. <https://www.wellnews.ru/society/technology/48>
4. https://myc.news/science/izrailskij_startap_nauchil_dronov_sobirat_yabloki
5. Ahmedov A.P., K. S. B. (2023). The method of obtaining electrical energy from the wind in the windy areas of the republic of uzbekistan. International Journal of Advanced Research in Education, Technology and Management, 2(4), 208–217. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7820228>
6. Akhmedov, Abdurakhmon Pattakhovich, Khudoyberganov, Sardorbek Bakhodirovich, Kutbidinov, Odiljon Muhammadjon Ugli Autonomous human promotion with solar batteries // ORIENSS. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autonomous-human-promotion-with-solar-batteries>.
7. [Akhmedov, A.](#) The influence of production conditions on the electrophysical parameters of piezoceramics for different applications / [Akhmedov, A.](#), [Sauchuk, G.](#), [Yurkevich, N.](#), [Khudoyberganov, S.](#), [Bazarov, M.](#), [Karshiev, K.](#) // E3S Web of Conferences, 2021, 264, 04020.



8. Akhmedov, A. P. Innovative public transport stop with autonomous power supply / A. P. Akhmedov, S. B. Khudoyberganov, N. P. Yurkevich // *Инновационные технологии в водном, коммунальном хозяйстве и водном транспорте* : Материалы республиканской научно-технической конференции, Минск, 20–21 мая 2021 года. – Минск: Белорусский национальный технический университет, 2021. – Р. 181-184.

9. Ахмедов, А. П. Применение пьезоэлектрических преобразователей для освещения зданий / А. П. Ахмедов, С. Б. Худойберганов // *Точная наука*. – 2018. – № 25. – С. 2-5.

10. Akhmedov A. P., Khudoiberganov S. B, & Berdiyoyrov U. N. (2022). Method for wireless transmission of electric power for supplying electric car. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(1), 109–113. Retrieved from <https://giirj.com/index.php/giirj/article/view/972>

11. Akhmedov, A. P. The use of solar panels to power the air conditioning and ventilation system of vans / A. P. Akhmedov, S. B. Khudoyberganov, N. P. Yurkevich // *Инновационные технологии в водном, коммунальном хозяйстве и водном транспорте: материалы II республиканской научно-технической конференции, 28-29 апреля 2022 г.* / редкол.: С. В. Харитончик [и др.]. – Минск : БНТУ, 2022. – С. 393-397.

12. Akhmedov, A. P. Using solar panels to recharge car battery / A. P. Akhmedov, S. B. Khudoyberganov, N. P. Yurkevich // *Инновационные технологии в водном, коммунальном хозяйстве и водном транспорте: материалы II республиканской научно-технической конференции, 28-29 апреля 2022 г.* / редкол.: С. В. Харитончик [и др.]. – Минск : БНТУ, 2022. – С. 433-437.



BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TA‘LIM JARAYONIGA TEXNOLOGIK YONDASHUVGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK AHAMIYATI

*TTA Urganch filiali “O‘zbek tili va adabiyoti tillar”
kafedrasida o‘qituvchisi Xudayberganova N.Q.
Kasb ta‘limi yo‘nalishi 6-bosqich talabasi Yusupova F.N*

Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarni ta‘lim jarayoniga texnologik yondashuvga tayyorlashning pedagogik ahamiyati xususida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: ta‘lim, bo‘lajak o‘qituvchi, texnologik yondashuv, ta‘lim resurs, o‘quv-tarbiya, ta‘lim texnologiyasi.

В статье рассматривается педагогическая значимость подготовки будущих педагогов к технологическому подходу в образовательном процессе.

Ключевые слова: образование, будущий учитель, технологический подход, образовательный ресурс, обучение, образовательная технология.

The article discusses the pedagogical importance of training future teachers to the technological approach in the educational process.

Keywords: education, future teacher, technological approach, educational resource, training, educational technology.

Ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar davrida jamiyat hayotiga yangiliklarning kirib kelishi, inson mehnatining takomillashishi, turmush tarzining tobora qulaylashib yaxshilanib va yangilanib borishiga bo‘lgan ehtiyoj ta‘lim sohasida ham bir qator o‘zgarishlar bo‘lishini taqozo etmoqda. Bugungi kunga kelib ta‘lim sohasida shu davrgacha erishilgan yutuqlarni asrab-avaylagan holda ma‘lum stereotiplardan voz kechish vaqti keldi. Barcha sohalarda yangilanish (inovatsiya “Innovation”ing., yangilik kiritish) davom etayotgan bugungi kunda mutaxassislarni etishtirish sohasiga ham yangilik kiritish ta‘lim jarayoniga yangicha, texnologik yondashishni taqozo etmoqda. Modernizatsiyalashayotgan ta‘lim tizimini esa zamonaviy axborot kommunikatsiya vositalarisiz yarata olmaymiz.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorida ko‘rsatilganidek, oliy ta‘lim muassasalarini zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalari bilan ta‘minlash, talabalar, o‘qituvchi va yosh tadqiqotchilarning jahondagi ilg‘or ta‘lim resurslari, ilmiy adabiyotlar va ma‘lumotlar bazasi bo‘yicha elektron kataloglarga kirish imkoniyatini kengaytirish bugungi kunning dolzarb masalasiga aylanib ulgurgan [1]. Qarorda belgilangan vazifalarning samarali echimini to‘liq ta‘minlash maqsadida oliy ta‘lim darajasini sifat jihatidan oshirish va tubdan takomillashtirish, oliy ta‘lim muassasalari moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va modernizatsiya qilish, ularni zamonaviy o‘quv-ilmiy laboratoriyalari, axborot-



kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlash maqsadida Oliy ta'lim tizimini 2017 — 2021 yillarga mo'ljallangan kompleks rivojlantirish dasturi tasdiqlandi.

O'zbekiston Respublikasi "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi"da "Ta'lim muassasalarining moddiy-texnika va axborot bazasini mustahkamlash davom ettiriladi, o'quv-tarbiya jarayoni yuqori sifatli o'quv adabiyotlari va ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlanadi"-deyilgan [2, 41].

Pedagogik tizim - bir butun, harakatlanuvchi yaxlit ijtimoiy-pedagogik hodisa bo'lib: o'quvchi (1), ta'lim-tarbiyaning maqsadi (2), mazmuni (3), o'quv jarayoni (4), o'qituvchi yoki texnik vositalar (5) va ta'lim-tarbiyaning tashkiliy shakllaridan (6) tuziladi [2, 6].

Ta'lim-tarbiyaning maqsadi ob'ektiv xarakterga ega. U har bir jamiyatning moddiy-ma'naviy ehtiyojlaridan hosil bo'ladi, ijtimoiy buyurtma sifatida davlatning ta'lim sohasidagi me'yoriy hujjatlarida umumiy tarzda ifodalanadi. Ta'lim-tarbiyaning maqsadi tizim hosil qiluvchilik xususiyatiga ega. Pedagogik tizimning barcha qismlari ta'limning maqsadiga bog'liq va uni ro'yobga chiqarishga xizmat qiladi. SHaxsni, mutaxassisni shakllantirish maqsadi ta'limning mazmuni (o'quv rejasi, o'quv dasturi, darsliklar)ni belgilaydi.

Pedagogik tizim didaktik vazifa va ta'lim texnologiyasini o'z ichiga oladi. Ta'limning maqsadi va mazmuni – didaktik vazifa; didaktik jarayon, o'qituvchi va texnik vositalar, ta'lim shakllari usullari - ta'lim texnologiyasiga kiradi. Pedagogik amaliyotda didaktik vazifani ta'lim texnologiyasi yordamida o'quvchi, talaba o'zlashtirib oladi.

Pedagogik tizim tarkibida bir elementi, masalan, maqsadi o'zgarsa, uning boshqa qismlari (mazmuni, shakli, jarayoni) ham o'zgaradi.

Quyida ta'lim texnologiyasida ta'lim jarayoni o'zaro ta'sir etuvchi jarayon sifatida namoyon bo'ladi (1-rasm). Sxematik tuzilgan ushbu tasvirdan ko'rinib turibdiki, o'zaro ta'sir sodir bo'lishi ham, sodir bo'lmasligi ham mumkin ekan. O'zaro ta'sir sodir bo'lishi uchun unga nisbatan javob qaytarilishi zarur. Qaytarilgan javob orqali ta'sir etilayotgan shaxs o'rnida o'zini qo'yib ko'rish, uning faoliyati maqsadi, imkoniyati, metodlari, usuli, faoliyat natijasini oldindan aniqlay bilish va o'z faoliyatini shularni hisobga olgan holda tashkil eta olish kerak. O'qituvchi mahorati o'quvchi qobiliyatini o'stirish uchun qanday maqsad qo'yilishini bilishi, ta'limning tarkibiy qismlariga e'tiborni qaratishi va ta'lim sohasida qulay usul va metodlarni tanlashi, ta'lim jarayonida motiv hosil qilishga e'tibor qarata olishida namoyon bo'ladi.

Ta'lim texnologiyasini yaxshi o'zlashtirilishi va amalga oshirilishi natijasida o'qituvchi ham, o'quvchi ham o'z ehtiyojlari asosida individual dasturlar tuzishni o'rganish bilan birga ta'lim mazmunining dolzarbligiga hamda pedagogik jarayonning natijaliligiga erishishlari mumkin.



O'qituvchining kasbiy va shaxsiy sifatlari uyg'unligi hamda ilmiy asoslangan ta'lim-tarbiya texnologiyasi "Pedagogik mahorat" tushunchasining asosini tashkil etadi.

Demak, pedagogik texnologiya – amaliyotga tatbiq qilish uchun ishlab chiqilgan ma'lum bir pedagogik tizim loyihasi bo'lib hisoblanadi. Bu loyiha mukammal bo'lishi uchun har bir pedagog ta'limga texnologik yondashuv malakasiga ega bo'lishi zarur. Fikrimizni dalillash maqsadida quyidagi ma'lumotni tahlil qilsak. O'tgan asrning 20-30 yillarida AQSHning Garvard universitetida iqtisodiy boshqaruv fanlari sohasida "Keys - stadi" ("Case-study" muammoga to'rt bosqichda echim izlash va o'rganilgan ma'lumotni bir "quti"ga solib xulosalash orqali o'rganish) metodi ta'limda ilk bor qo'llanildi. Vaholanki, biz jarayonda so'nggi yillarda ta'limda yangilik sifatida qo'llay boshladik. O'qitishning muammoli texnologiyasi talaba (bo'lajak o'qituvchi)ning bilimlarni muammoli tarzda o'zlashtirishi va ularni taxlil qila olishi orqali ta'limga texnologik yondashish ko'nikmasini xosil qilishga imkon beradi. Bunday metodlarning bir qanchasini davom ettirish mumkin: SWOT (strenght, weakness, opportunity, threat) taxlil, FSMU, Assesement, Blits-so'rov va x.k. Agar pedagogik texnologiyani mashinalar(qurilmalar) vositasida amalga oshiriladigan avtomatlashgan jarayon deb tushuntirsak, demak shu jarayonning mazmuni,mohiyati biz yuqorida sanab o'tgan shakl va metodlar orqali ochib beriladi. SHuning uchun ham biz o'qituvchi faoliyatida yangi texnologik yondashuv asoslarini o'rganib chiqishga harakat kildik. M.O. Ochilov reproduktiv ta'limga xos quyidagi yondashuvni ko'rsatib o'tgan [4]:

Ta'lim ishiga texnologik yondashuv:

- o'qish-o'qitish jarayonini o'zaro uzviy bog'liq etaplar, fazalar, amallarga ajratish, bo'lishni;
- ta'lim jarayonida mo'ljallangan natijaga erishish uchun bajariladigan harakatlarni muvofiqlashtirish, ketma - ket, bosqichma - bosqich amalga oshirish;
- loyihalashtirilgan ishlar, amallarning barchasini birdek bajarishni nazarda tutadi.

Biz M.Ochilovning fikriga qo'shilgan holda birinchi o'rinda ta'lim jarayoni maqsadini aniqlash lozim, degan xulosaga keldik. Chunki aniq maqsadgina ta'lim jarayonini o'zaro uzviy bog'liq aniq bosqichlar, tarmoqlar, amallarga ajratish to'g'ri kechishini ta'minlaydi. Natijaga erishish uchun ham aniq maqsad bo'lishi zarur.

Hozirgi zamon o'qituvchisi pedagogik texnologiyaning mohir ustasi bo'lib, o'quvchilarni fan asoslari bilan qurollantirishi, yuksak ma'naviy kamolot, o'z xalqi farovonligi uchun mehnat qilishga ongli ravishda intilishi, umuminsoniy va milliy taraqqiyot tamoyillariga sadoqatni shakllantira olishi lozim. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashni yanada takomillashtirish muammosi ularni ta'lim jarayoniga texnologik yondashuvga tayyorlash muammosini hal etishga ham bog'liq. Chunki hozirgi davrda pedagogik faoliyatiga pedagogik texnologiyalarning kirib kelishi uni yanada mas'uliyatli faoliyat turiga aylantirmoqda. Shuning uchun ham pedagogik



kadrlarni tayyorlash jarayoni - kasbga yo‘llash; kasbga layoqatlilarni tanlash; kasbga tayyorlash ana shu umumiy vazifaga qaratilishi lozim. Bu juda murakkab jarayon bo‘lib, u aniqlikni, mohirona boshqarishni va nazoratni talab etadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni ta‘lim jarayoniga texnologik yondashuvga tayyorlash ishlari bir butunlikda tashkil etilsagina bunday maqsadga erishish mumkin. YA‘ni kasbga yo‘llash, shu sohaga layoqatlilarni tanlash va kasbga tayyorlash borasida olib borilayotgan barcha ishlar bir - biri bilan uzviy bog‘liq holda amalga oshirilsa va shu tadbirlarning har biri bosqichma - bosqich bo‘lajak o‘qituvchilarni ta‘lim jarayonini mohirona yangi pedagogik texnologiya asosida tashkil etishga tayyorlasagina u bir butun tizim sifatida aniq maqsadga erishiladi, uning ta‘sirchanligi talabga javob beradi va nazorat qilish oson kechadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni ta‘lim jarayoniga texnologik yondashuvga tayyorlash jarayoniga yaxlit tizim sifatida yondashish uning har bir elementi, ya‘ni kasbga yo‘llash, layoqatlilarni tanlash va tayyorlash kabi bo‘g‘inlar o‘rtasida uzviy bog‘liqlikni ta‘minlaydi. Ta‘lim jarayonida ularning bir bo‘g‘inidan ikkinchisiga ya‘ni, kasbga yo‘llashdan, layoqatlilarni tanlash va kasbga tayyorlashga o‘tish mantiqan izchillik asosida bir-biriga bog‘liq holda amalga oshiriladi. Bunda biz o‘tkazgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, talabalarning motivlar olamini rivojlantirish, pedagogik faoliyatining dastlabki bosqichida umumiy motivlarni shakllantirish, keyingi bosqichlarda uning yangi sifatli motivlarga, ya‘ni texnologik yondashuvlarga aylanishi muhim ahamiyatga ega. Motivlarni bunday rivojlantirish shuning uchun ham zarurki:

- birinchidan, motivlar pedagogik faoliyati bilan shug‘ullanishda samarali yoki samarasiz natijaga erishish bobida birinchi darajali ahamiyat kasb etadi;

- ikkinchidan, aynan shu sohada ta‘lim jarayonini texnologik jihatdan samarali tashkil etish yoki pedagogik amaliyot jarayonida ko‘pgina kamchiliklar mavjud.

Pedagogik faoliyatidagi murakkabliklar, muammolar va ular echimiga o‘quvchilarni jalb etish, birgalikda ishlash kabilar aynan shu kasbga xos motivlarni shakllantiradi. Texnologik yondashuvda motiv muammoning echimiga yaqin javobni aytish orqali emas, shu muammo echimiga olib boradigan savollarni berib o‘quvchini o‘quv-biluv jarayonida faollashtirish va mushohadaga yo‘naltirish orqali amalga oshiriladi. Oliy o‘quv yurtida pedagogika fanlari pedagogik faoliyati sirlarini, uning texnologik asoslarini ham nazariy, ham amaliy tomondan mukammal o‘rgatishni davom ettirishi va bo‘lajak pedagoglarning shu sohadagi amaliy ko‘nikma va malakalarini shakllanishiga imkoniyat yaratishi zarur. Shundagina bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik faoliyati texnologiyasini o‘zlashtirib oladilar.

Bizning fikrimizcha, pedagog kadrlarni tayyorlashda shunday yondashuv uning samarali natijasini ta‘minlaydi. Talabalarda ta‘lim jarayonini yangi texnologiyalar asosida tashkil etish ko‘nikma, malaka va motivlarini rivojlantirishni biz quyi kurslardan boshlab ularni amaliy pedagogik ishiga, ya‘ni o‘quvchilarni tarbiyalashga jalb qilish orqali amalga oshirishga harakat qildik.



O'quvchilardagi qobiliyat va layoqatlarni aniqlash, ularga buni ko'rsatish, pedagogik faoliyatiga qiziqtirish ko'nikmasi talabalarda o'quvchilar bilan kasbga yo'llash ishlarini tashkil etish jarayonida shakllanadi.

Uchinchi tomondan qaraganda, o'quvchilarni pedagogik kasbga yo'llash orqali ularning qobiliyat va layoqatlariga qarab tanlash o'qituvchilik kasbga tayyorlashning eng muhim bosqichi hisoblanadi. To'rtinchi tomondan, kasbga yo'llash ishlarini takomillashtirish oliy o'quv yurtlariga kasbga layoqatli, test sinovlaridan muvaffaqiyat bilan o'tadigan, kasbga tayyorlash bosqichida samarali natijalarga erisha oladigan va amaliy ishda ham o'ziga xos ahamiyatga ega bo'ladigan pedagoglarni etishishiga yordam beradi. Bu ishlarni muvaffaqiyatli hal etish uchun ikkita muhim vazifani bajarish zarur:

Birinchi, pedagogik layoqatga ega bo'lgan o'quvchilarni o'z kuchiga ishonirish, ularning qobiliyatlarini, imkoniyatlarini yanada ochish yoki yuzaga chiqarish zarur. Pedagogik kasbga layoqatlilarni aniqlash va tayyorlash xuddi boshqa ijodiy kasblar (masalan, aktyor, musavvir, musiqachi) kabi juda zarur. Ijodiy kasblarga layoqatlilarni tanlash allaqachonlardan buyon aniq metodika asosida amalga oshiriladi va kasbga oid "iste'dod"ni izlash ular uchun asosiy kasbiy sifat hisoblanadi. Lekin o'qituvchilik kasbida bu muammoliligicha qolmoqda.

Ikkinchi muhim vazifa maktabni bitirib, tasodifan pedagogik kasbini tanlayotgan o'quvchilarni bunday yo'ldan qaytarish va ularni to'g'ri kasb tanlash sohasida yordam berishdan iboratdir.

O'qituvchilik kasbi o'quvchilarga ancha yaqin. Chunki ular to'qqiz yillik yoki o'n bir yillik o'qish davomida o'qituvchilar bilan yaqin aloqada bo'lishadi. Mohir o'qituvchilar shaxsi, ularning ta'sirli nutqlari, hatti-harakatlari ko'pincha o'quvchilarga namuna bo'lib xizmat qiladi. Ayniqsa, ilg'or pedagogik texnologiyaga asoslangan darslar o'quvchilarda katta qiziqish uyg'otadi, chunki bunday darslar o'quvchilarning ma'lum sohada ko'nikma va malakalar egallashlari bilan yakunlanadi. O'quvchilar ana shu ta'sirlar natijasida ham pedagogik kasbini tanlaydilar. Shuning uchun ham ko'pchilik o'qituvchilik kasbini egallash borasida targ'ibot ishlarini olib borish zaruriyati yo'q, deb hisoblaydi. Lekin bu noto'g'ri fikr.

Pedagogik kasbi ancha murakkab bo'lib, uni faqat o'qituvchiga taqlidan tanlash etarli emas. Har bir yosh bu kasbni tanlashdan tashqari o'zining qobiliyati, layoqati va imkoniyatlarini sinab ko'rishi va shundan keyingina shu kasbni tanlashi zarur, aks holda u yanglishadi. Shuning uchun ham o'quvchilar oldiga o'qituvchilik kasbining qiziqarliligi, murakkabligi va aynan muammoli tomonlarini ochib ko'rsatish hamda bu kasb egalaridan fidoiylikni, chuqur bilim va mahoratni, bolalarning nozik olami bilan muloqot qila bilishni talab etishini ko'rsatish lozim. Shu yo'l bilan o'quvchida o'qituvchilik kasbining mazmuni va uning xilma-xil shakllarini ko'rsatib, motivlarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratildi. Ikkinchidan, bunday ishlar talabalarning kasbga tayyorlanishlarida muhim ahamiyatga ega. Chunki ular o'quvchilar bilan yaqinlashish, ularga o'z ta'sirlarini



o‘tkazish orqali kasb mahoratlari oshib bordi. Bunday tajribalar o‘zining kutilgan natijasini berdi. Ko‘pgina o‘quvchilarning pedagoglik kasbi haqidagi tasavvurlari kengaydi va unga nisbatan qiziqishi ortdi.

Adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, PQ2909 son. Toshkent sh., 2017 yil 20 aprel.
2. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. //Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: Sharq, 1998. B. 31-61.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –Москва: Педагогика, 1989. - 190 б.
4. Saidahmedov N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. – T.: O‘z MU. 2003. - 66 b.
5. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Qarshi: Nasaf. 2000. - 80 b. b.



ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA TA'LIMIY O'YINLARNI QO'LLASH

Atavullayeva Shirin Faxruddin qizi

Toshkent Gumanitar fanlar universiteti 2-kurs talabasi

Annotatsiya: Boshlang'ich sinf o'quvchilariga darsda o'tiladigan mavzularni chuqurroq o'rgatish, darsni sifatli qilish maqsadida pedagogik texnologiyalar ya'ni ta'limiy o'yinlarni qo'llash va o'yin turlari.

Kalit so'zlar: O'yinlar, jamoa bilan ishlash, hamkorlik, fikr almashish, intiluvchanlik, muloqot qilish

Dars jarayonini samarali o'tkazish, darsni sifatli qilish, o'quvchilarda vatanga, ota onaga mehr-muhabbat tuyg'usini uyg'otish, ta'lim shaklini o'rganish hamda uni o'quvchilarga yetkazib berish maqsadida pedagogik texnologiyalar ya'ni ta'limiy o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiq. Asosan boshlang'ich sinf o'quvchilarining hayotiy faoliyatini o'yinlar tashkil etadi. O'yinlar bolalarning shakllanishida muhim ro'l o'ynaydi. Ta'lim jarayonida o'yinlardan foydalanish uning o'zlashtirish darajasiga ijobiy ta'sir ko'rsatibgina qolmay o'quvchilarning ham darsga qiziqishini orttiradi. O'yinlar o'quvchilarga diqqatni jamlash, xotirani mustahkamlash, to'laqonli fikrlash kabi ta'limiy sifatlarni shakllantirsa, bir-biriga mehribon bo'lish, jamoani qadrlash, hurmat qilish, sadoqat kabi tarbiyaviy jihatlarni ham yuksaltiradi. Bundan tashqari jamoaviy o'yin jarayonida o'quvchilar jamoa shakllantirish, u bilan ishlash, hamkorlik, do'stlik, muloqot ma'daniyati, hamfikrlik kabi sifatlarga ham ega bo'lib borishadi. Ta'lim sifatini va mazmunini oshirishga va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladigan bu didaktik o'yinlarning ham ko'pgina turlari mavjud. Pedagogika fanlari doktori J.G'aniyev "Didaktik o'yinlar intellektual, harakatli hamda aralash o'yinlardan iborat. Bu o'yinlar ishtirokchilarda aqliy, jismoniy, axloqiy, psixologik, estetik, badiiy, tadbirkorlik, mehnat va boshqa ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi" deya ta'kidlab o'tadi. Metodist T.G'afforova ham didaktik o'yinlarni ikki turga ajratadi. 1-mazmuniga ko'ra, 2-amalga oshirish shakliga ko'ra. Mazmuniga ko'ra a) tinch o'yinlar b) harakatli o'yinlar v) aralash o'yinlar. Amalga oshirish shakliga ko'ra a) musobaqa o'yinlar b) sahna o'yinlar.

Didaktik o'yinlar o'quvchilarda tahlil qilish, mantiqiy fikrlash, tadqiq qilish, hisoblash, o'lchash, yasash, sinash, kuzatish, solishtirish, xulosa chiqarish,



mustaqil qaror qabul qilish, guruh yoki jamoa tarkibida ishlash, ahloq, odob o'rgatish, yangi bilimlar o'rgatish va boshqa faoliyat turlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'yinlarga ajratiladi. Didaktik o'yinlardan foydalanish orqali boshqa usullar yordamida erishish qiyin bo'lgan ta'lim-tarbiyaviy maqsadlarni yaxshi natijalar bilan amalga oshirish mumkin. Turli o'quv fanlariga oid didaktik o'yinlar mavjud bo'lib, u shu fanda o'tilayotgan mavzularga moslashtirib qo'llanilsa maqsadga muvofiq. Bu mavzuni tushunish, mustahkamlash va o'quvchini ta'lim olishga ishtiyoqini kuchaytiradi. O'yinlar maktabgacha yoshdagi va boshlang'ich sinf yoshdagi bolalarning asosiy faoliyat turi hisoblanadi. Bu esa pedagog va psixolog olimlar shu yoshdagi bolalar uchun mos o'yinlarning ta'limiy va tarbiyaviy ahamiyatini o'rganish va rivojlantirish bo'yicha tadqiqot olib borishga asos bo'ldi. Natijada, oldingi asrning 60-yillari boshidan avval AQSHda so'ngra boshqa g'arb mamlakatlarida ishchanlik o'yinlari qo'llanila boshlandi. Ishchanlik o'yinlari tadqiqotchilari bu usulni eng asosiy, samarali va tejamli ta'lim metodlaridan iborat deya ta'kidlaganlar.

Didaktik o'yin texnologiyalari amalga oshiriladigan ayrim noananaviy dars shakllari:

Ishchanlik o'yini darsi – dars mavzusi bo'yicha masalalarni hal etish jarayonida o'quvchilarning faol ishtirok etishini ta'minlash orqali yangi bilimlarni o'zlashtirish mashqi.

Rolli o'yin darsi - dars mavzusi bo'yicha masalalarni o'rganishda o'quvchilarga oldindan ma'lum rollarni taqsimlash va dars jarayonida shu rolni bajarishlarini tashkil etish asosida bilimlarni mustahkamlash darsi.

Teatrlashtirilgan dars – dars mavzusi bilan bog'liq sahna ko'rinishlari tashkil etish orqali dars mavzusiga doir kompyuter materiallari (multimedia, virtual o'quv kursi va shu kabilar) asosida o'tiladigan dars.

Kim oshdi savdosi darsi – o'quv fani ayrim bo'limi bo'yicha bilimlarni har bir o'qituvchi qanchalik ko'p bilishini namoyish etish darsi.

Yarmarka darsi – dars mavzusini bo'laklar bo'yicha oldindan o'zlashtirgan o'quvchilarning o'zaro muloqot asosida sinfga qiziqarli tushuntirish orqali o'tiladigan dars.

Formulalar darsi – o'quvchilarning formulalarni puxta o'zlashtirishlari bo'yicha turli o'yinlar shaklidagi mashqlar o'tkazish darsi.

O'yin darsi – dars mavzusiga mos o'yin orqali o'quvchilarning o'zlashtirishlari tashkil qilish darsi.



“**Sud darsi**” - o‘quvchilar bilan dars mavzusiga mos “sud” jarayonini tashkil etish orqali yangi mavzuni tushuntirish darsi.

Konsert darsi - dars mavzusini sahnalashtirgan holdagi konsert shaklida ifodalash mashqlari bo‘lib, o‘quvchilarni faollashtirish va bilimni mustahkamlash imkoniyatini beradi.

“**Tergovni bilimdonlar olib boradi**” darsi - dars mavzusini oldindan puxta o‘rgangan o‘quvchilar yordamida qiziqarli savol-javoblar, tahlillar asosida isbotlab tushuntirish mashqlari bo‘lib, bunda o‘quvchilar dars mavzusini o‘zlashtirib, eslab qolishlari uchun qulaylik yaratiladi.

Integral (integratsiyalashgan) darsi - bir necha fanlarga oid integratsiyalash uchun qulay bo‘lgan mavzular bo‘yicha tashkil qilingan dars bo‘lib, o‘quvchilarning turli fanlarga qiziqishlarini ortirib, ta‘lim jarayonidagi faolliklarini ta‘minlaydi. Bunday darslar o‘quvchilarga fanlararo bog‘liqlikni o‘rgatish orqali ulardan olam tuzilishining ularning ilmiy asoslarini to‘liq idrok etish, ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, ijodiy tafakkurlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

“**Mo‘jizalar maydoni**” darsi – o‘quvchilar bilan o‘tkaziladigan qiziqarli o‘yin bo‘lib, turli savollarga belgilangan vaqt davomida to‘g‘ri javoblar topish va g‘oliblarni rag‘batlantirish orqali o‘quvchilarda fikrlash, topqirlik, ziyraklik va bilimlarini kengaytirib borish sifatlarini shakllantiradi.

Ona tili - o‘quv savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi fanini o‘qitishda bugungi kun Milliy dasturda ham asosiy e‘tibor quyidagilarga qaratilmoqda. Bularga : o‘qib tushunish, tinglab tushunish, nutq so‘zlash va yozish hamda grammatik savodxonlikni shakllantirishga qaratiladi. Ta‘lim jarayonida o‘quvchilar voqea-hodisalarni kuzatish, anglash, qiyoslash, analiz va sintez qilishga o‘rgatish orqali ijodiy va tanqidiy tafakkurini, fikrlash doirasini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Ona tili va o‘qish savodxonligi fani ushbu maqsadlarni amalga oshirishga xizmat qiladi. Darslar davomida esa biz o‘qituvchilardan mana shu talablarni kengroq amalga oshirish uchun juda katta mahorat, izlanuvchanlik, o‘quvchini ta‘lim jarayonida turli didaktik o‘yinlardan foydalanib darsga qiziqtirish talab etiladi. Biz bilamizki, ona tili - o‘quv savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi fanini o‘qitishda quyidagi tamoyillarga tayaniladi: tilning muloqot vazifasi birlamchidir. Shuningdek, integrativ, faoliyatga yo‘naltirilgan, onglilik, kashfiyotchilik, farqli va tanqidiy yondashuvlar e‘tiborda bo‘lishi lozim. Matnni o‘qish orqali ham grammatika, ham uning qo‘llanishini o‘rgatishga asoslaniladi. Grammatik savodxonlik doirasida o‘quvchining so‘z boyligini oshirish, so‘zlarning ma‘no nozikliklari, farq va o‘xshashliklarini his qilish va anglab yetish, bexato talaffuz



qilish va yozish, soʻzlarni bogʻlab gap, gaplardan esa matn tuza olish, birikmalardagi maʼnoviy va grammatik, matndagi mantiqiy xatoliklarni topish va tuzatish, oʻzgalar fikrini toʻgʻri anglash, bir fikrni turli shaklda ifodalash, nutq vaziyatini toʻgʻri baholash va til imkoniyatlaridan unga mos ravishda foydalanish koʻnikmalarini shakllantirish va malakasini oʻstirishga eʼtibor qaratiladi. Quyida bunday didaktik oʻyinlarga ham misollar berib oʻtilgan:

“Doʻstingizni qutqaring” oʻyini orqali oʻquvchilar guruh boʻlib bir-biriga mehri boʻlish, hamjihatlik, bilimni yanada mustahkamlash, tezkorlik, hozirjavoblik jihatlarini oshirishga undaydi.

“Ha yoʻq” oʻyini esa oʻquvchilarning notoʻgridan toʻgʻri fikrni ajratishga, tezkor fikrlashga, hozirjavoblikka, analiz-sintez qilishga, kerakli fikrni vaqtda aytishga oʻrgatadi.

“SOʻZ VA HODISALARNI ESLASH” taʼlimiy oʻyini
Sinf oʻquvchilari kichik guruhchalarga birlashtiriladi va har bir guruh bittadan soʻz tanlaydi.

1. Daraxt, paxta soʻzi bilan oʻyin boshlanadi. Dovuchcha, danak, doʻmbira, doira, dolana, paxta, piyola, parta, pomidor kabi "d", "p" harflari bilan boshlanadigan soʻzlar topiladi.

2. Daraxt, paxta soʻzlarining birinchi boʻgʻiniga da-, pax- boʻgʻin qoʻshib soʻz hosil qilish: dali, dada paxtakor paxtazor.....

3. Berilgan soʻzlarga ohangdosh soʻzlar topish: paxta, taxta, shaxta, vaxta, daraxt, karaxt kabi.

4. Berilgan soʻzlar bilan bogʻliq boʻlgan barcha soʻzlarni eslash: paxta, momiq, chigit, shona, gʻoʻza, koʻsak; Daraxt, barg, gul, meva, danak, kurtak, tomir, ildiz

5. Berilgan soʻzlar bilan bogʻliq birorta hodisani eslash, hikoya, ertak, sarguzasht toʻqishga harakat qilish.

Xulosa qilib aytganda, bilim va qobiliyatining yuzaga chiqishi oʻqituvchining ijodkorligi, yangi pedagogik texnologiyasini kasb-mahorati asosida amalda tatbiq etishdir. Shuningdek, boshlangʻich sinf oʻquvchilariga berilayotgan taʼlim sifati aʼlo darajada boʻlishi ularning kelgusidagi bilimlari uchun poydevor vazifasini bajaradi. Shuning uchun ham aynan boshlangʻich taʼlim oʻqituvchilari har taraflama mukammal boʻlishlari kerak deb oʻylayman. Kelajagimiz qoʻllarida boʻlgan bu yoshlarimizni taʼlimi va tarbiyasini yuksak darajada singdirishimiz kerak va bu yoʻlda har bir usul har bir metodlardan foydalanishimiz kerak.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Khodjamkulov U,Makhmudov K, Shofforov A (2020). The Issue of Spiritual and Patriotic Education of Young Generation in the Scientific, Political and Literary Heritage of Central Asian thinkers. International Journal of psychosocial Rehabilitation.

2.Til va adabiyot ta'limi (O'zbekiston Respublikasining Xalq Ta'limi Vazirligining ilmiy metodik jurnali).2008-yil 1-son 36b

3.Xalq talimi jurnali 2015-yil 5-son 36b



OT SO‘Z TURKUMINI O‘RGANISHDA QO‘LLANILADIGAN KO‘RGAZMALAR

*Toshkent Gumanitar fanlar universiteti 2-kurs talabasi
Yuldasheva Gulxumor Xalmuratovna*

Annotatsiya: Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ot so‘z turkumini o‘rgatishda qo‘llaniladigan ko‘rgazmali vositalardan foydalanish usullari bilan tanishtirish, har xil interfaol metodlar orqali mavzuni oson o‘zlashtirish usullari bilan tanishtirish.

Kalit so‘zlar: So‘z, gap, ot, ko‘rgazma, vosita, so‘roq, interfaol, metod, bilim, ko‘nikma, malaka, kompetensiya.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ot so‘z turkumiga o‘rgatish jarayoni savodga o‘rgatishdan boshlanadi. Bu davrda “Alifbe” kitobidagi harflarga moslab berilgan rasmlarga to‘g‘ri savol berib o‘rgatishdan boshlanadi: bu nima?, bu kim?, bular nimalar?, bular kimlar? O‘quvchilar shaxs, narsa, sabzavot, meva, kiyim-kechaklar nomlarini va ularga so‘roq berishga o‘rgatiladi.

Ushbu jarayonda o‘quvchilarni guruhlarga bo‘lib, “Mevalar” guruhi, “Sabzavotlar” guruhi, “Kiyimlar” guruhi tarzida tayyorlab qo‘yilgan rasmlar ko‘rgazma orqali rasmlarni ajratishni o‘rgatish ham samarali bo‘ladi.

„Ot“ mavzusini o‘rganish tizimi maqsadga yo‘naltirilgan jarayon bo‘lib, bunda shu so‘z turkumining umumlashtirilgan ma‘nosi va grammatik belgilari aniq izchillikda, bir-biri bilan ilmiy asoslangan bog‘liqlikda o‘rganiladi, shuningdek, otdan nutqda to‘g‘ri foydalanish va to‘g‘ri yozish malakasini shakllantirish maqsadida bajariladigan mashqlar asta murakkablashtira boriladi. Til hodisasi sifatida otning xususiyatlari, uni o‘rganish vazifalari, o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, har bir sinf uchun material hajmi, ularni o‘rganish izchilligi belgilangan.

Boshlang‘ich sinflarda otni o‘rganish vazifalari. 1),ot“ haqidagi grammatik tushunchani shakllantirish; 2) kim? so‘rog‘iga javob bo‘lgan (shaxs bildirgan) otlardan nima? so‘rog‘iga javob bo‘lgan (narsa, hayvon, jonivor va boshqalarni bildirgan) otlarni farqlash ko‘nikmasini hosil qilish; 3) kishilarning familiyasi, ismi, otasining ismi, hayvonlarga qo‘yilgan nomlar va geografik nomlarni bosh harf bilan yozish ko‘nikmasini shakllantirish; 4) otlarda son (otning birlik va ko‘plikda qo‘llanishi) bilan tanishtirish; 5) otlarni egalik qo‘shimchalari bilan to‘g‘ri qo‘llash ko‘nikmasini shakllantirish; 6) otlarning kelishiklar bilan turlanishi va kelishik qo‘shimchalarining yozilishi haqida malaka hosil qilish; 7) o‘quvchilar lug‘atini yangi



otlar bilan boyitish va ulardan nutqda aniq, o'rinli foydalanish malakasini o'stirish; 8) so'zlarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirishni bilish. Bu vazifalarning har biri alohida emas, balki bir-biri bilan o'zaro bog'liq holda hal etiladi.

Shu bilan birga, „Ot“ mavzusini o'rganishning muayyan bosqichida bajarish lozim bo'lgan bir vazifani hal qilishga ko'proq ahamiyat beriladi. Masalan, 1-2-sinflarda so'z turkumi sifatida otning belgilari (nimani bildirishi, so'roqlari) o'rganiladi.

2-sinfda otlarga so'roq berishni o'rgatayotganda o'qituvchi xattaxtani uch qismga ajratib, birinchi qismiga kim? so'rog'ini, ikkinchi qismiga nima? so'rog'ini, uchinchi qismiga esa qayer? so'rog'ini yozadi. O'quvchilarni ham uch guruhga ajratadi va har bir guruh xattaxtadagi bir so'roqqa javob bo'luvchi so'zlarni belgilangan vaqt davomida topib yozadilar. Baholashda o'qituvchi so'zlarning soni, imlo xatosi, so'zlarning sodda yoki murakkabligiga qarab uchala guruhni ham rag'batlantirishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu metod vaqtdan yutish, har bir o'quvchining darsda faol ishtirokini ta'minlash, o'quvchilarni baravariga rag'batlantirish va mavzuni mustahkamlashda samara beradi.

3-sinfda esa otga atama beriladi, birlik va ko'plikda qo'llanishini o'zlashtirishga ahamiyat beriladi. Otlarning birlik va ko'plik shakllarini o'rgatishda ko'plik qo'shimchasi -lar qo'shilmadan ham ko'plik ma'nosini anglatuvchi so'zlarni mustaqil o'zlari topib belgilangan vaqt ichida daftarlariga yozish aytiladi. Berilgan vaqt tugagach baravariga hamma yozgan so'zlarini o'qiydi va alohida o'qish ham amalga oshiriladi. O'qituvchi har bir o'quvchining yozgan so'zlari ma'nosini qoida asosida tushuntirib beradi. Bu metod orqali o'quvchilar fikrlashi, so'z boyligi tekshiriladi.

4-sinfda otning egalik qo'shimchalari bilan qo'llanishi, kelishiklar bilan turlanishi va kelishik qo'shimchalarining yozilishini o'rganishga e'tibor qaratiladi. O'quvchilarning nutqi va tafakkurini o'stirish vazifasi esa mavzuni o'rganishning barcha bosqichlarida hal qilinadi. Grammatik materialni o'rganish va orfografik malaka hosil qilishning butun jarayoni o'quvchilar lug'atini boyitishga, bog'lanishli nutq malakalari va fikrlash qobiliyatlarini o'stirishga qaratiladi. So'z turkumi sifatida ot muayyan leksik ma'nolari va grammatik belgilari bilan ajralib turadi. Barcha otlarning umumiy leksik ma'nosi shaxs va narsani ifodalash hisoblanadi. Ot nutqda sifat, son, olmosh, fe'l bilan birika oladi.

Otning ma'nolari va grammatik belgilari xiyla murakkab, shuning uchun ham ot haqidagi bilim o'quvchilarda amaliy vazifalarni bajarish jarayonida asta shakllantira boriladi.



4-sinfda kelishiklar bilan turlanishi va kelishik qo'shimchalarining yozilishini o'rganishda mavzuni mustahkamlash maqsadida o'qituvchi o'z fantaziyasidan kelib chiqqan holda kelishiklar yashiringan xarita chizib, xaritaga kelishiklar so'rog'iga javob bo'luvchi predmetlar rasmini tushurib, savollarga to'g'ri javob berilsa xazina yashiringan joyga yetib borilishi aytiladi. Tabiiyki, o'quvchilar "xazina" so'zini eshitgach yo'lni to'g'ri topishga astoyidil harakat qilishadi va shu tariqa barcha o'quvchilar darsda faol bo'lishga jalb qilinadi.

Tushunchani ko'rgazmali o'rganish. Tushunchani shakllantirishning turli bosqichida ko'rgazmalilikdan foydalanish katta ahamiyatga ega. Tushuncha belgilari bilan tanishtirishning boshlang'ich bosqichida ko'rgazmalilikdan o'rganiladigan hodisaning belgilarini nutqda aniq ko'rsatish maqsadida foydalaniladi. Til tushunchalarini shakllantirishda foydalaniladigan ko'rgazmali vositalarning o'ziga xos xususiyati o'rganiladigan obyekt hisoblangan so'z, so'z birikmasi, gap, gap bo'lagi va boshqalarga mos bo'ladi. Shunday ekan, ko'rgazmali vositalarga jadval, chizma, biror predmet, uning rasmi bilan bir qatorda til materialning o'zi ham kiradi. Tanlangan matnlar, alohida so'z va gaplarda o'rganilayotgan hodisa aniq va lo'nda berilgan, nutqiy vazifasi va grammatik xususiyati ravshan ko'rsatilgan bo'lishi kerak. Bu ichki ko'rgazmalilik o'quvchilarga tushuncha belgilarini mavhumlashtirish, o'rganilayotgan hodisani biror tomondan o'xshashi bo'lgan boshqa hodisalar orasidan topish imkonini beradi.

Inson eshitganidan ko'ra ko'rgan narsasini ko'proq eslab qoladi. Shu boisdan dars jarayonida ko'proq ko'rgazmali vositalar orqali interfaol metodlardan foydalanish bilim, malaka, ko'nikma hamda kompetensiyaning yaxshiroq va tezroq shakllanishida katta ahamiyatga ega. Qolaversa, bunday metodlar o'quvchilarni hamjihatlilik, o'zaro fikr almashinish, birovning fikrini hurmat qilish, bir-birini eshita olishga va jamoa bo'lib ishlashga o'rgatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. K.Qosimova, S.Matchonov, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva, Sh. Sariyev. Ona tili o'qitish metodikasi — T.: «NOSHIR», - 2009. 248-251-betlar.
2. T. G'afforov va boshqalar, Ona tili 1-sinf. T. "Sharq" 2017-yil
3. K. Qosimova va boshqalar, Ona tili 2-sinf. T. "Cho'lpon" 2018-yil



PROBLEMS OF TRANSLATING POETRY

Gafurova Nozimaxon Ikramovna

Fergana State University, senior teacher

Ruzimatova Mushtariybegim Shaxobiddin qizi

Student of Fergana State University

Annotation:

Translation is a form of literary creation that involves the reproduction of a text in one language into another, and translation is the most important form of interethnic communication. Among translation issues, poetry translation is the most problematic area challenging both translators and authorities in the field of translation studies. Translation of poetry as a yet unanalyzed 'black box' (Francis 2006) has been a much debated issue since olden times, with many pros and cons and dichotomist reasoning as to its possibility or impossibility. This article describes about translation of poetry and analyzes problems of poetic translation.

Keywords: poetry, translation, thought, poem, rhyme, intonation, textual analysis, extra-textual analysis, translation assessment, poetic discourse.

Poetry is one of the most emotional examples of art, Poetry embodies the role of the people, the level of cultural development, the uniqueness, the power of the language, the status of the talents and abilities. Poetry plays a different role than prose. It has great generalizing power. A single verse can express a whole world of meaning. Because poetry can express a person's feelings, moods and inner world, emotions more fully and deeply, it penetrates into the heart very quickly. Therefore, poetry is an art of incomparable aesthetic power, of great educational value. Thought is formed in poetry through emotions, passions and stable intonations. Intonation subjugates each word in the poem, increasing its impact, making the content more vivid, influencing the spirit of the reader. No matter how difficult it is to translate a work of prose from one language to another, it is much more difficult to translate a poem because there are specific aspects to the translation of a work of poetry. The translator must restore not only the content of the words in the poem, but also its rhythm, rhyme and intonation. "Poetry is an art of word, a priceless model of artistic mastery. What's more, poetry has a great capacity to describe important social events and phenomenon. It is a great tool of acknowledging surrounded world and life and a big productive area of our social consciousness, artistic and aesthetic feelings. That's why imagery and figurativeness of words in poetry take its source from the real life and are closely connected with it. Mastery of using an appropriate word, artistic mastery are intimately related with skills of perception and comprehension of life phenomenon and strength of thinking and consciousness" [1, 7]. Translation is the most important form of interethnic communication, and its creation in the form



and content of the original is determined by the translator's choice of original linguistic means in his own language. Depending on the nature of the original and reconstructed text, translations can be translated into literary, scientific and other forms. separated. Depending on how the original is presented, it can also be found in the form of details, interpretations, and comments.

Speaking about problems of translation of poetic works, translation of world poetic works into our Mother tongue and works in Mother tongue into world languages has always been challenging. It is doubtless that translating outstanding and meaningful works of a certain nation is one of the most helpful things nowadays. If an original text is a national poet's work of a certain nation. and its national features are clear and understandable, in this case in order to translate it is required from a translator not only a big responsibility, but also a great talent. It means that a translator's talent should be the unique one. And it is important to estimate it correctly. There are some differences in translation of poetry and prose. A translator of fiction should not depart from the original text and works only within its system. As for poetry a translator harmonizes his own thoughts with the author's thoughts and makes his lyric feelings be expressed. However, he doesn't clash with the original text, its content and form. "When a poet reveals a group of events which were the basis for creation of another poet's work, only in this case a translator's work will be successful and gain a poetic feature" [2] Actually, the main requirement for a translation work is transmitting artistic and ideologic state and aesthetic sensation of the original text. It is necessary not to translate a word for word, but the author's idea. In poetic works it also depends on what kind of devices such as intonation, rhythm, rhyme, imaginary elements an author used at a certain level. Translations of poetic works have a positive effect on enlarging our native literature's aesthetic opportunities and enriching our literary language.

Thus, the translation of Uzbek lyrics is the most difficult task, so in this difficult field of translation art everything depends, of course, on the talent, but also on the correct understanding of the ways in which to go, from understanding the differences in the criteria of loyalty applicable to a particular type of poetry.[6] Not having studied the original carefully, not missing it "through himself", and also not having "a sense of the English language" (i.e. when at the subconscious level you know which word of the translation language brighter expresses the essence of the word of the language from which you translate), modern translators sometimes translate the poetic works of Uzbek poets hastily.

The poet, possessing all the richness of the national language, creates pictures of human experiences and thoughts, complex psychological conflicts, plastically written characters. In due time, M. Gorky spoke about this: "...accuracy, clarity, simplicity of language are absolutely necessary in order to properly and vividly depict the processes of creating facts by a person and the processes of the influence of facts on a person"



As for final words, on the one hand, rhyme scheme, music, lexis, figures, aura and message (some of which touched in this study at the textual analysis section above) contribute to the emotional impact of the translated text which, in turn, brings about its logical and emotional appeal. On the other hand, the pragmatics of the text, i.e. coherence (the knowledge presented in the text through linguistic elements versus the reader's knowledge of the world influenced by his/her age, sex, race, nationality, education, religion and politicalties) and implicature (non-conventional implied meanings), give rise to the real meaning of the text. Thus, it is proposed that the following tentative models be employed in the analysis and assessment of poetic translations. These models are by no means considered exhaustive; rather, they are subject to proper refinement. The translation of poetic terms as a problem that causes real translation challenges. It attempted to focus on the translation of the terms in general, Furthermore, conducting ideas in the above- proposed areas of the issue would contribute to overcome a major translation problem, that is the translation of poetry, and it means it does need to be investigated again particularly by any researchers who has willing of contributing to the development of English-Uzbek poetic translation in general.

References:

1. Published by Scientific and Technical Journal of Namangan institute of Engineering and Technology, 2019.
2. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, Vol. 1 [2019], iss. 1, Art. 31 НамДУ илмий ахборотномаси Научный вестник НамГУ 2019 йил 1-сон
3. Research Jet Journal of Analysis and Inventions <https://reserchjet.academiascience.org>
4. Frost, W. 1969. Dryden and the Art of Translation. New Haven, Salomov G., Kamilov N. The skill of a translator. T.: Fan, 1979, P. 30. 2. Safarov SH. Cognitive linguistics. -Jizzax: Sangzor, 2006.-B. 10.
5. Eshboeva T. Linguistic-cognitive analysis of poetic translation
6. Ruzibaeva, N. (2019). PECULIARITIES OF THE ANTITHESIS IN THE LITERARY TEXT. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 (11).



LINGUISTIC AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF ENGLISH AND UZBEK FAIRY TALES

Usmonova Sevara Sultanovna

Fergana State University, Phd

Malikov Husniddin Sharobiddin o'g'li

*Fergana State University, student of English
language and literature*

Abstract: This article analyzes the texts of Uzbek and English fairy tales, which make it possible to determine in the world's linguistic landscape how the language units of different ethnic groups associated with the perception and verbalization of fairy tales are formed in the human mind.

Key words: moral lessons and social commentary, cultural characteristics, folklore and mythology, code-switching, phonetics and morphology.

Introduction

Fairy tales are an integral part of the cultural and linguistic heritage of various societies. They often reflect the values, customs, and beliefs of the people who create and pass them down through generations. In this article, we will explore the linguistic and cultural characteristics of English and Uzbek fairy tales, delving into the unique aspects that make them distinctive and engaging for readers and listeners.

Linguistic Characteristics

1. Vocabulary and Grammar: English and Uzbek fairy tales share a common linguistic feature in that they both employ simple, often repetitive vocabulary and grammar. This simplicity is intentional, as it makes the tales accessible to children, who are the primary audience for these stories. However, the language used in fairy tales can also be rich and evocative, with the use of metaphors, idioms, and proverbs that add depth and color to the narrative.

2. Phonetics and Morphology: In terms of phonetics and morphology, English and Uzbek fairy tales may exhibit differences due to the distinct sounds and structures of their respective languages. For instance, English fairy tales often incorporate alliteration, assonance, and rhyme, while Uzbek fairy tales might use consonant clusters, vowel harmony, and agglutination to create rhythm and flow in the narrative.



3. Code-switching: In some cases, English fairy tales may incorporate elements from other languages or dialects, a phenomenon known as code-switching. This can occur when characters in the story speak in a different language or dialect to highlight their uniqueness or cultural identity, or when the narrator uses colloquial expressions or idioms to engage the audience.

Cultural Characteristics

1. Cultural Values and Beliefs: English and Uzbek fairy tales often reflect the cultural values and beliefs of their respective societies. For example, English fairy tales may emphasize the importance of individualism, resourcefulness, and perseverance, while Uzbek fairy tales might focus on themes like hospitality, loyalty, and the power of wisdom. These cultural values are often woven into the narrative and conveyed through the characters and their actions.

2. Folklore and Mythology: Both English and Uzbek fairy tales draw on a rich tapestry of folklore and mythology, with stories featuring familiar characters like giants, witches, and magical creatures. However, the specific creatures and elements of the tales may differ due to the unique cultural and historical contexts of the two societies. For instance, Uzbek fairy tales might include references to local folklore, such as the legendary hero Korkut, while English fairy tales might feature well-known figures like King Arthur or Robin Hood.

3. Moral Lessons and Social Commentary: Fairy tales often serve as a medium for conveying moral lessons and social commentary. English and Uzbek fairy tales may share some universal themes, such as the triumph of good over evil or the importance of kindness and generosity. However, they may also address specific cultural concerns or issues relevant to their respective societies, highlighting the importance of storytelling as a means of reflecting on and understanding the world around us.

Conclusion

English and Uzbek fairy tales, while sharing some linguistic and cultural characteristics, are shaped by the unique linguistic features and cultural values of their respective societies. These stories serve as a window into the worlds of the people who created and passed down these tales, offering insight into the shared human experience while also showcasing the rich diversity of linguistic and cultural expression.

**References:**

1. Aarne A., Thompson, S. The Types of the Folktale. – Helsinki: FFC, 1961. – 588 p.
2. Evans V., David A., and Chengxiang Zhai. Noun-Phrase Analysis in Unrestricted Text for Information Retrieval. In Proceedings of the 34th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics. 1996. Pp. 17-24.
3. Heiner A.H. Cinderella Tales from Around the World. – Createspace, 2012
4. Liszka, J.J. The Semiotic of Myth, a Critical Study of the Symbol. – Indiana: Indiana UP, 1989
5. Michael J. O'Brien, R. Lee Lyman, Alex Mesoudi and Todd L. VanPool Cultural traits as units of analysis // Philosophical Transactions of the Royal Society, vol. 365 no 1559. Carlton House Terrace, London: 2011. – P.
6. Nettleton G. H. English drama of the Restoration and 18th century. – New York, 1923. – P. 77;
7. Rowe N. The ambitious stepmother // A collection of the best English plays chosen out of all the best authors. – London, 1720. – 236 p.
8. Грэнвилл Э. Гретель и тьма – М: Фантом Пресс, 2015. – С. 72. Erich Springer Hansel and Gretel / [Электронный ресурс].



STAGES AND EXERCISES FOR DEVELOPMENT OF READING SKILLS

Boxodirova Komilaxon Xamidjon qizi

Farg'ona davlat universiteti ingliz tili va adabiyoti fakulteti talabasi

Qo'chqorova Zulfizar Abduhamidovna

Farg'ona davlat universiteti ingliz tili va adabiyoti fakulteti o'qituvchisi

Abstract: Reading is a fundamental skill that plays a crucial role in our lives. It is not only the ability to decode and comprehend written text but also an essential element of education, information, and communication. Developing reading skills begins at an early age and continues throughout our lives. In this article, we will explore the key stages of reading development and suggest exercises for each stage.

Key words: reading skills, stages of development, exercises, pre-reading skills, decoding, fluency, comprehension, critical reading, vocabulary development, word building, read-aloud, questioning, visualization, summarizing, text annotation,

Introduction

Developing strong reading skills involves various stages and exercises that gradually build upon one another. From the early stages of phonics and decoding to the advanced stages of comprehension and critical analysis, each step contributes to a well-rounded reader. Let's delve deeper into the stages of reading development in English.

1. Pre-reading Stage:

This stage focuses on building foundational skills and preparing learners for reading. It includes developing oral language skills, phonological awareness, and vocabulary. Some exercises for this stage include:

- Rhyming activities: Engage learners in activities that involve identifying and generating rhyming words.
- Vocabulary building: Introduce new words through pictures, context, or word association games.
- Oral storytelling: Encourage learners to listen to and retell stories, helping them develop comprehension and narrative skills.

2. Decoding Stage:

In this stage, learners acquire the ability to decode words by associating letters with their corresponding sounds. Exercises for this stage include:



- Letter-sound correspondence: Teach learners the sounds of individual letters and letter combinations (e.g., consonant blends, digraphs).

- Word blending: Practice blending sounds together to form words (e.g., "c-a-t" becomes "cat").

- Sight word recognition: Introduce common sight words that do not follow regular phonetic patterns and encourage learners to recognize them instantly.

3. Fluency Stage:

At this stage, learners focus on improving reading speed, accuracy, and expression. Exercises for developing fluency include:

- Timed reading: Set a timer and have learners read a passage within a specific time frame, gradually increasing the difficulty level.

- Choral reading: Read aloud together as a group, emphasizing proper pronunciation, rhythm, and intonation.

- Reader's theater: Engage learners in acting out scripts or plays, allowing them to practice reading with expression and fluency.

4. Comprehension Stage:

This stage emphasizes understanding and interpreting written text. Exercises for developing reading comprehension skills include:

- Predicting: Encourage learners to make predictions about what they think will happen next in a story or article based on the information they have read.

- Summarizing: Ask learners to summarize the main ideas or key details of a passage in their own words.

- Making inferences: Guide learners to draw conclusions and make educated guesses based on clues and evidence in the text.

5. Critical Reading Stage:

At this stage, learners develop higher-order thinking skills and engage in critical analysis of texts. Exercises for critical reading include:

- Evaluating arguments: Encourage learners to assess the validity and reliability of the author's claims and supporting evidence.

- Identifying bias: Help learners recognize any biases or perspectives that may be present in the text.

- Analyzing literary devices: Explore how authors use literary devices such as similes, metaphors, and symbolism to convey meaning.

Conclusion

The development of reading skills occurs through various stages, each building upon the previous one. By implementing appropriate exercises at each



stage, individuals can enhance their reading abilities and become more proficient readers. Remember to tailor the exercises. In conclusion, the development of reading skills is a crucial aspect of education that requires a systematic approach. By understanding the stages and exercises involved in this process, educators can effectively guide students towards becoming proficient readers. The initial stage focuses on phonemic awareness and decoding skills, enabling learners to recognize and sound out words. As students progress, they engage in activities that enhance vocabulary, comprehension, and critical thinking abilities. These exercises may include vocabulary expansion, inferencing, summarizing, and analyzing text structures. Furthermore, integrating technology and incorporating various reading materials can enrich the learning experience and cater to different learning styles. Ultimately, by providing a comprehensive framework for the development of reading skills, educators can empower students to become confident, independent readers capable of accessing and comprehending a wide range of texts.

References:

1. Jalolov J. Makhkamova G. English language teaching methodology. Tashkent, 2015.
2. Vinogradov V.V. Unraveling the word // Terminology questions. Proceedings of the United Terminology Meeting. 1961.
3. Grinev-Grinevich S.V. Research terminology. Fourth version. High. Studies. Vehicles / C.V. Grinev-Grinevich. - "Academy" publishing center, 2008. b.304.
4. Liechik V.M. Terminology: Subject, methods, structure. Ed. 3rd m.: LCA Publishing House, 2007.
5. Qochqorova, Z. (2023). THE EFFICIENCY OF USING VISUALS IN EFL CLASSROOM. " Science Shine" International scientific journal, 6(1).
6. Zulfizar, K., & Ma'sumakhon, M. (2023). Teaching Auditory and Visual Learners. Journal of Innovation in Education and Social Research, 1(4), 40-43.
7. Zulfizar, Q., & Nozima, A. (2023). Ma'lumotlarni To'plash Vositalari Va Ularning Afzalliklari Va Kamchiliklari. Journal of Innovation in Education and Social Research, 1(4), 20-23.



SOVET HOKIMIYATINING ÒZBEKISTONDA OLIB BORGAN QATAG'ONLIK SIYOSATI (1930-YILLARDA)

Mamatova Maftuna Artiqboy qizi
Abdujabborova Gulzira Qahramonovna.
IIV Jizzax akademik litseyi

Annotatsiya: Sho'rolar hukumati xalqning eng ma'rifatli vakillari bo'lgan ziyolilarni ko'plab qatag'on etgan. Qatag'onlar mexanizmi nafaqat Iosif Stalin hukumat tepasida bo'lgan davrda, balki undan keyin ham to'xtamagan. Mutaxassislar fikricha, Sovet davri qatag'onlari o'tgan asrning 80-yillari o'rtalarigacha davom etgan. Ba'zilarga ko'ra, bu mexanizm yashovchan va u hamon o'z kuchini saqlab qolgan bo'lishi mumkin. XX asrning 30-yillarida O'zbekiston SSRda ro'y bergan siyosiy-ijtimoiy kampaniya «paxta ishi», «o'zbek ishi» haqidagi ma'lumotlar tahlil qilingan. Butun sobiq Sovet ittifoqidagi «qayta qurish» jarayonining bir qismi bo'lgan mazkur kampaniya arxiv hujjatlari, tadqiq etilgan ilmiy ishlar va adabiyotlar yordamida tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Mustabid tuzum, «paxta ishi», «o'zbek ishi», Sovet ittifoqi, «18 lar guruhi», «Inog'omovchilar», «Qosimovchilar» guruhlari.

KIRISH

Mustabid tuzum Markazda va joylarda o'z mutlaq hokimiyatini shakllantirib, mustahkamlab borar ekan, bunda u o'ziga sodiq muayyan siyosiy va ijtimoiy kuchlarga tayanib ish yuritmog'i kerak edi. Shu maqsadda, Markaz hukumati yangi sotsialistik jamiyat qurilishi davomida O'zbekistonga o'zining ko'p sonli sadoqatli xodimlari, vakillarini rahbary lavozimlarga yuborib turganligi bejiz emas. Xususan, ular yordamida o'lka hayotida kechayotgan barcha jarayonlar, o'zgarishlardan doimiy xabardor bo'lish, ularning yo'nalishlarini, maqsad, vazifalarini belgilash, mahalliy kadrlar faoliyatini kuzatish, nazorat qilish mumkin bo'lardi.

Markaz O'zbekistonlik milliy kadrlarning kundalik ishlariga «ko'z-quloq» bo'lish, ular faoliyatini tekshirish, taftish qilish barobarida sotsializm qurilishi yo'lida sadoqat bildirganlarni tanlash, tarbiyalash, ularni yuqori mansablarga ko'tarishni o'z e'tiboridan chetdatutmedi. Shu bois, Markaz ishonchini qozonib, uning nufuzli namo-yandalari bilan yaqindan hamkorlik qilgan, kerak bo'lganda- o'z xalqining manfaati, qiziqishlarini ko'zlab ish yuritgan bilimdon kadrlar soni ham ko'payib borgan. Ammo Stalin yakkahokimligi kuchayib, totalitar tuzum bedodligi avj olib



borgan sari bunday kadrlarni arziyas sabab va bahonalar bilan qiynoq-qistovga olish, vazifalaridan chetlatish odatiy tusga kirib bordi. Rahbar kadrlar, ayniqsa, o'z xalqi, yurtining milliy manfaatlarini himoya qilib, uning istiqbolini ko'zlab, o'zida kuch, iroda topib, bor haqiqatni aytishga jur'at qilgan miliat vakillari birinchi navbatda hukmron Markaz uyushtirgan qatag'onga duchor bo'ldi. Buning yorqin ifodasini Sovet mafkurachilari tomonidan o'zbek milliy kadrlari sha'nini bulg'ashga qaratilgan, atayin to'qib chiqarilgan «18 lar guruhi», «Inog'omovchilar», «Qosimovchilar» guruhlari misolida ko'rish mumkin. Ularning faoliyatiga oid tarixiy hujjatlarni ko'zdan kechirar ekanmiz, bu insonlar faoliyatida ularni ayblashga bois bo'ladigan hech bir asosli ashyoviy dalillar bo'lmaganligiga to'la amin bo'lamiz. Ularning yagona «gunohi» - bu o'z millati dardi, tashvishi va manfaatini ko'zlab ayrim muhim muammolarni ko'targanligi va ularni hal etishga yuqorining e'tiborini jalb etganligi holos.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Respublikaning taniqli arboblardan iborat «18 lar guruhi» (I.Xidiraliyev, M. Saidjonov, U. Ashurov, R. Rahimboboyev, Eshonov) ga «yer-suv islohotiga qarshi chiqqan, boy-quloq va yer egalarning manfaatini himoya qilib chiqqanlar, mahalliychilik va millatchilik g'oyalarini ilgari surgan» degan soxta aybnoma qo'yildi. Aslida esa ular hukmron Markazning ulug' davlatchilik va shovinistik siyosatiga, milliy kadrlarga nisbatan bepisandlik, loqaydligiga qarshi chiqib, adolat va haqqoniylik tamoyillarini himoya qilganlar. Shu bois, rasmiy partiya organlari tomonidan mazkur guruh keskin qoralanadi va uning a'zolari turli jazolarga giriftor etildilar. «Inog'omovchilik» guruhi to'g'risidagapborganda, unga qo'yilgan barcha ayblarning to'liq to'qib chiqarilganligi ayon bo'ladi. Ma'lumki, Rahim Inog'omov O'zKP(b) Markazqo'mi Matbuot bo'limi mudiri va O'zSSR Maorif Xalq Komissari vazifasida faoliyat yuritib kelgan. R.Inog'omov o'zining bir qator nutqlarida O'zbekiston kompar-tiyasining mustaqil faoliyat yurita olmayotganligiga, Markaz organ-larining o'lka hayotidagi zo'ravonligiga ham alohida urg'u bergan.

Respublikaning bir qator mas'ul xodimlaridan N.Mavlonbekov, T. Isamuhammedov, M.Aliyev, Bobonazarov singari hammaslaklar Inog'omov qarashlarini qo'llab - quvvatlab chiqqandilar. Bunday muxolifatchi chiqishlar hukmron partiya mutasaddilarining qahriga uchramasdan qolmasdi, albatta. Shu bois, 1926, 1927— yillarda bu guruh faoliyati partiya tashkilotlarida bir necha bor muhokama qilinib, og'machi guruhbozlikda ayblandi. Inog'omov tarafdorlari vazifalaridan olinib, nomlari qoralandi. «Qosimovchilik» guruhi ham 1929-1930— yillarda sovet hukmron rejimi tomonidan milliy kadrlarni, ziyolilarni qatag'on qilish,



jazolash maqsadida atayin uyushtirilgan navbatdagi uydirma edi. O'z SSR Oliy Sudining raisi lavozimida ishlagan S. Qosimov va uning yaqin maslakdoshlari: N.Alimov, Musaboyev, Sharipov, Sirojiddinov va boshqa-jami 7 kishi 1929—yilning 2-yarmida «bosmachilik» harakatiga yon berganlikda ayblanib qamoqqa olindilar. Ular respub-likadagi millatchi tashkilotlar bilan aloqa bog'laganlikda ayblandilar. Bu guruhning 4 ta a'zosi shunday asossiz ayblanib, otib tashlandi. Qolganlari esa ko'p yillik qamoq jazosiga hukm qilindi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Mustabid tuzum hukmdorlari uchun O'zbekiston singari milliy Sovet Respublikasi rahbarlari, xodimlarini to'la itoatda tutishning birdan bir sharti - bu ularning mustaqil faoliyatiga izn bermaslik, vaqti - vaqti bilan silkitib turish, mabodo xato, kamchiliklari topilguday bo'lsa, shafqatsiz jazolash yo'li edi. Milliy kadrlar faoliyatiga nisbatan bunday noinsoniy, g'ayriqonuniy yondashuv oqibatida respublikada o'z ongli hayoti, jo'shqin faoliyatini sovet-laming yolg'on, soxta g'oyalari, sotsializm g'alabasi uchun bag'ishlagan, shu yo'lda jon fido etib kurashgan qancha yetuk partiya va davlat rahbarlari qatag'on domiga g'arq bo'ldilar. O'zbekiston ravnaqi, xalqining baxtu saodati uchun fidoyilik ko'rsatgan Akmal Ikromov, Fayzulla Xo'jayev, Abdulla Rahimboyev, Isroil Ortiqov, Abdulla Karimov va boshqa o'nlab mahalliy rahbar kadrlarning qismati, pirovardda, mana shunday fojia bilan yakun topdi.

Mustabid tuzum hukmdorlari va ularning chaqqon dastyorlarning yeng shimarib qilgan «sa'y - harakatlari» natijasida 1937-1938— yillar davomida O'zbekistonda bir qator yirik aksiiinqilobiy tuzilmalar tuzilgan, faoliyat yuritmoqda, degan soxta ma'lumotlar to'plandi. Mana shunday soxta ma'lumotlar asosida respublika rahbarlari A.Ikromov va F.Xo'jayev boshchiligidagi «Burjua - millatchilik aksiiinqilobiy tashkiloti markazi», Abdurauf Qoriyev rahbar bo'lgan «Musulmon ruhoniylarning millatchi isyonkor tashkiloti», «Aksiiinqilobiy o'ng trotskiychi josuslar tashkiloti markazi», «Buxoro va Turkiston baxt-saodati» nomli aksiiinqilobiy tashkiloti, I.Ortiqov boshliq «Yoshlarning aksiiinqilobiy burjua-millatchilik tashkiloti», «Ingliz josuslik rezidenturasi», «Yapon josuslik-qo'poruvchilik rezidenturasi» kabi tashkilotlar Sovet hokimiyatiga qarshi faoliyat yuritmoqda deb e'lon qilindi, ularni tuzishda gumon qilinganlar qatag'on qilindi.

Eng so'nggi ma'lumotlar, tarixiy hujjatlarni har tomonlama o'rganish, tahlil qilishlar, surishtirishlar bunday tashkilotlarning respublikada umuman bo'lmaganligini to'la tasdiqlamoqda. Demak, bunday aksiiinqilobiy tashkilotlar qatag'on tuzumi buyurtmasi asosida Markaz va uning jazo organlari tomonidan



atayin to'qib chiqarilgan va hayotga izchil tatbiq etilgan. Buning orqasida ming - minglab begunoh insonlar shafqatsiz jazolangan, umrlari xazon bo'lgan. XX asr boshidan 40— yillargacha 450 ming vatandosh-larimizga nisbatan «jinoiy ish» ochilganligi, ularning hayoti ostin-ustun bo'lib ketganligi faktdir. Faqat 1937-1939-yillarda O'zbekistonda hammasi bo'lib 43 mingdan ziyod kishi qamoqqa olingan. Ulardan 6 ming 920 nafari otib tashlangan. 37 ming nafari esa turli muddatga qamoq va surgunlarga hukm etilgan.

Mustabid tuzum jallodlarining bu bedodligini hech narsa bilan oqlab bo'lmaydi. Yaqin milliy tariximizning bu qorong'u zulmati xalqimiz dilida mangu o'chmas armon bo'lib qoldi. U faqat milliy istiqlol tufayiligina to'la yuzaga chiqib, bundan yurtimiz fuqarolari chinakam ro'shnolik ko'rish baxtiga musharraf bo'ldilar. Ziyolilarning qatag'on qilinishi. Stalincha siyosiy qatag'ondan jamiyatning sog'lom kuchlari, milliy ziyolilar eng ko'p aziyat chekdi, mislsiz qurbonlar berdi. Negaki, totalitar rejim mutasaddilari o'zlari jaholatparast kimsalar boiganligidan, ilmu ma'rifat, ziyo ahlini qadr-lash, e'zozlash o'rniga ularni xo'rlash, tahqirlash, kerak bo'lsa, yo'q qilishni o'zlariga kasb qilib olgandilar. Shu bois, vaqti - vaqti bilan ziyoli kadrlarni qatli om chig'irig'idan o'tkazish, saflarini «yaganalab» turish ular uchun odatiy hoi bo'lib qolgandi.

O'zbekiston hukumatining tashabbusi va sa'y-harakati bilan 30— yillarda xorijga o'qishga yuborilib, yaxshi mutaxassislar, fan arboblari bo'lib yetishgan kishilar atayin qatliom qurbonlari bo'ldilar. Agar Germaniya yoki Turkiyada ta'lim olgan bo'lsalar ularga o'sha mamla-katlarning josuslari degan ayb qo'yildi. Buning uchun ularning uyida tintuv paytida chet elda bosilgan kitob topilguday bo'lsa, shuning o'zi yetarli dalil edi. Axir ular chet el oliy o'quv yurtlarida o'qigan bo'lsalar ularda shunday kitoblar bo'lishi tabiiy edi. Masalaning bunday mantiqiy jihatlari chalasavod jazo organlari vakillarini qiziqtirmagan. Xorijda ta'lim olib, professorlikunvonigasazovor bo'lgan Ahmadjon Ibrohimov, Majid Ibrohim, Ibrohim Yorqin, Tohir Shokir, Abdurahob Ishoq, Saida Shermuhammad qizi, Sattor Jabbor, Otajon Hoshim va boshqalar o'sha davrlarda millat faxri bo'lganlar. Ularga ham "xalq dushmani", "chet el josusi" qabilidagi tavqi la'nat tamg'asi bosilib qatli om etildilar.

XULOSA

Shunday qilib, stalincha qatag'on respublikamiz hayotining barcha sohalari uchun qonli fojialar, beadam yo'qotishlar bilan to'lib toshgan davrbo'ldi. U millionlab odamlarning taqdir - qismatida asoratli iz qoldirdi va mislsiz xunuk oqibatlarini yuzaga keltirdi. Shunga qaramay, xalqimiz bukilmaz irodasini, matonatini namoyon etib, yorug', cha-roq'on kunlar kelishiga intilib, kurashib yashadi. U stafincha qatli



omning har qanday shiddatiga dosh berib, o'z asriy qadriyatlarini, udumlari, rasm - rusumlarini saqlab, imon - e'tiqodida sodiq qoldi va hamisha milliy istiqloi sari dadil harakatlanishda davom etdi. Biz, milliy istiqloi davri kishilari jonajon yurtimiz ozodligi va mustaqilligi yo'lida kurashib, stalincha qatag'on qurbonlari bo'lgan aziz insonlar xotirasini doimo qafbimiz to'rida saqlamog'imiz kerak. Bu har birimiz uchun farzu qarzdir. Yurtboshimizning 2001— yil 1-maydagi farmoni bilan har yili 3 - avgust kunini «Qatag'on qurbonlari» xotirasini nishonlash kuni deb e'lon qilinganligi g'oyatda quvonarlidir. Bu hozirgi avlodning shahid ketganlar xotirasi oldidagi ehtiromining umumxalq e'tirofidir.

REFERENCES

[1] USMONOV, Q., & Sodiqov, M. (2008). O 'ZBEKISTON TARIXI. Iqtisodmoliya. Toshkent–2006 y.(Q. Usmonov, M. Sodiqov, S. Burhonov.“History of Uzbekistan”. Economics and Finance. Tashkent-2006).

[2] Sahobidinnova, M. (2020). QATAG'ON QURBONLARI TAQDIRI (TOSHKENT VILOYATI MISOLIDA). Academic research in educational sciences, (3).

[3] Дониёв, С. И. О. (2020). XX ASRNING 80-YILLARIDA QASHQADARYO VILOYATIDAGI MADANIY JARAYONLAR VA ULARNING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. ПЕРЕКРЁСТОК КУЛЬТУРЫ, 2(4).

[4] Doniyev, S. I. O. G. L. (2020). O 'zbekistonda «paxta ishi»,«o 'zbek ishi» kampaniyalari boshlanishi va uning Qashqadaryo viloyatida amalga oshirilishi. Science and Education, 1(7).

[5] Юлдашева, Н. Н. (2021). СОБИҚ СОВЕТ ИТТИФОҚИНИНГ ҚАТАҒОНЛИК СИЁСАТИНИ ЮРИТИШИДА “ТУЛАГ” НИНГ ЎРНИ. Scientific progress, 2(4), 507-512.

[6] Hamrayev, M. (2021). O'ZBEKISTONDA MEHNAT POSYOLKALARI VA U YERDAGI DEHQONLARNING TAQDIRI. Scientific progress, 2(6), 102-107.



ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И КЛИНИКА РЕАКТИВНЫХ АРТРИТОВ

Хидирова Нигора Холмурзаевна

*Ассистент Термезского филиала Ташкентской
медицинской академии*

Ахмедов Халмурад Садуллаевич

Профессор Ташкентской медицинской академии

Абдумуродова Нозима Уткировна

*Студент Термезского филиала Ташкентской
медицинской академии*

Аннотация: В данной статье представлена информация о реактивном артрите, его причинах, симптомах, наблюдении за заболеванием у мужчин и женщин и методах его лечения.

Ключевые слова: Реактивный артрит, боль в суставах, артрит, мочеполовая система, инфекция, асимметричный олигоартрит, суставы, заболевания.

Реактивные артриты — иммуновоспалительные заболевания суставов, обусловленные очагом инфекции в кишечнике или урогенитальном тракте, имеющие характерную клиническую картину с поражением периферических суставов, позвоночного столба и нередко принимающие хроническое течение. До 1999 г. выделяли три группы реактивных артритов: связанные с носоглоточными инфекциями; постэнтероколитические; связанные с очагом инфекции в мочеполовом тракте.

По современной номенклатуре (результат рабочего совещания 42 экспертов из разных стран, состоявшегося в Берлине в 1999 г.), к реактивным артритам относятся только те, которые: 1) развиваются после инфекции *Chlamydia trachomatis* (общепринятый и наиболее частый триггерный агент урогенных артритов), *Yersinia enterocolitica*, *Salmonella enteritidis*, *Shigella flexneri*, *Campylobacter jejuni* (возбудители при энтероколитических артритах); 2) сочетаются с типичной клинической картиной (олигоартрит преимущественно нижних конечностей); 3) отвечают критериям спондилоартропатий ESSG (European Spondyloarthritis Study Group, 1991).

Другие виды артритов, причиной которых являются инфекционные агенты, по заключению экспертов, должны быть объединены термином



«артриты, связанные с инфекциями».

Эпидемиология реактивных артритов

Среди ревматических заболеваний реактивные артриты занимают одно из ведущих мест по распространенности. Так, по данным НИИ ревматологии РАМН, их удельный вес в 1984—1992 гг. составил 10—14%. В общей структуре реактивных артритов лидирующее положение занимают урогенные реактивные артриты (УРеА). Частота УРеА в популяции до настоящего времени неизвестна. В 1982 г. А.Н. Vilppula и U.I. Yli-Kerttula предприняли попытку популяционного исследования реактивных артритов. Обследовав 530 человек, они не выявили ни одного случая определенного заболевания, и только у 13 при тщательном анализе данных анамнеза поставлен диагноз вероятного реактивного артрита. Наиболее хорошо частота УРеА изучена в группе повышенного риска — у больных, страдающих негонококковыми уретритами (НГУ). По данным разных авторов, распространенность УРеА у больных с неспецифическими (негонококковыми) воспалительными процессами в мочеполовом тракте колеблется от 0,9—1,0 до 7,6—9%. В нашем исследовании (1982—1984 гг.) частота суставного синдрома у мужчин с НГУ составила 12,4%. В повторном одномоментном исследовании группы больных НГУ (1999—2000 гг.) суставной синдром выявлен уже у 7,8% пациентов.

В настоящее время довольно хорошо определена географическая распространенность УРеА, связанных с урогенитальной инфекцией; наиболее часто они встречаются в Европе, Северной Африке, в районе Средиземного моря. На Дальнем Востоке эта форма заболевания регистрируется редко. Пик заболеваемости приходится в основном на осень. УРеА у мужчин встречаются чаще, чем у женщин (по данным разных авторов, от 10:1 до 2—3:1). В то же время УРеА у женщин, возможно, наблюдается чаще, чем это описывается в литературе, поэтому необходимо более тщательное обследование пациенток с серонегативным артритом для выявления у них очага мочеполовой инфекции и связи его с суставным синдромом.

Дебют реактивных артритов приходится, как правило, на возраст 20—40 лет. В то же время ими могут страдать дети и подростки, а также люди более старших возрастных групп. Считается, что дети заражаются мочеполовой инфекцией от больных матерей во время родов — так называемый вертикальный путь передачи инфекции, заражение также



происходит внутриутробно. Дети чаще болеют постэнтероколитическими формами реактивных артритов.

Наиболее важным фактором риска возникновения УРеА, по нашим данным, является мочеполовая инфекция. Факторы риска, значимо влияющие на частоту реактивных артритов у больных НГУ: 1) хронический простатит; 2) наличие урогени-тальных инфекций у половых партнеров, больных НГУ; 3) длительность уретропростатита, особенно свыше 3 лет; 4) гонорея в анамнезе; 5) нерегулярное лечение мочеполовой инфекции; 6) микстинфекции; 7) поведенческий фактор (склонность к промискуитету); 8) возраст до 40 лет; 9) интеркуррентные инфекции; 10) сопутствующие заболевания, ассоциированные с инфекцией *H. Pylori*, — антральный гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки [6].

Знание указанных факторов риска может существенно улучшить раннюю диагностику суставного синдрома при реактивных артритах у пациентов урологических, гинекологических, венерологических кабинетов, так как раннее выявление этой патологии в популяции затруднено. Последнее обусловлено тем, что мочеполовая инфекция, вызывающая реактивные артриты, зачастую протекает скрыто, малосимптомно и больные могут длительно не обращаться к урологам, венерологам, гинекологам. Далеко не всегда терапевты и ревматологи могут проследить четкую хронологическую связь между суставной патологией и очагом инфекции в мочеполовом тракте.

Клиническая картина реактивных артритов

Хорошо изучены острые формы реактивных артритов.

Существуют определенные клинические признаки, характерные для всех видов этой суставной патологии:

- 1) молодой возраст (20—40 лет);
- 2) хронологическая связь с инфекцией;
- 3) чаще острое начало;
- 4) поражение сакроилиального сочленения;
- 5) наличие внесуставных поражений;
- 6) отсутствие ревматоидного фактора;
- 7) относительно доброкачественное течение, но у 30% больных могут отмечаться рецидивирование и хронизация процесса;
- 8) ассоциация с антигеном HLA B27.

Поражение суставов чаще носит моно- и олигоартикулярный характер, но может быть и полиартрит. Подчас наблюдаются длительные



артралгии, эквивалентные артриту. Заболевание, как правило, начинается с крупных (коленных) или средних (голеностопных) суставов, вовлечение мелких суставов (обычно суставов стопы — предплюсны, плюсны, межфаланговых и плюснефаланговых) может наступить позже. Поражение межфаланговых и плюснефаланговых суставов с возникающим периартикулярным отеком формирует своеобразные клинические феномены, получившие название «псевдоподагрический палец» (если поражены суставы I пальца стопы) или «сосискообразный палец» (если поражены суставы II—IV пальцев стопы). Вовлечение суставов носит, как правило, асимметричный характер и развивается по типу «лестницы» или «спирали» — ступенчатое последовательное поражение снизу вверх (левый голеностопный — правый голеностопный — левый коленный и т.д.). При хроническом течении могут вовлекаться и суставы рук — лучезапястные, мелкие суставы кисти. Артрит сравнительно доброкачественный, довольно хорошо купируется нестероидными противовоспалительными препаратами (НПВП), но иногда требуется локальное внутрисуставное введение глюкокортикоидов (ГК). У части больных воспаление в суставах носит упорный, торпидный характер, что позволило некоторым авторам выделить так называемый ревматоидоподобный вариант. При выраженном синовите боль носит воспалительный характер. По частоте поражения на первом месте стоят коленные суставы, на втором — голеностопные, реже вовлекаются мелкие суставы стоп. Суставы рук чаще поражаются при затяжном и хроническом течение УРеА.

Для УРеА характерно поражение параартикулярных тканей, обусловленное энтезопатиями, т.е. вовлечением в воспалительный процесс мест прикрепления связок к костям, сухожилий, капсул суставов, фиброзной части межпозвонковых дисков.

Воспаление в месте прикрепления ахиллова сухожилия к пяточной кости (ахиллодиния) проявляется его припухлостью, болезненностью. Воспаление подпяточной сумки и подошвенного апоневроза протекает в виде подпяточного бурсита и подошвенного фасциита. Эти проявления вместе формируют своеобразное изменение стопы, которое ранее называли «гонорейная стопа», так как еще не были идентифицированы возбудители УРеА. Многие авторы считают, что характерные изменения при такой стопе, включающие ахиллодинию, подошвенный фасциит, подпяточный бурсит, формирующееся плоскостопие, являются такой же «визитной



карточкой» больных УРеА, как изменение кисти при ревматоидном артрите. Исходом подпяточного бурсита и ахиллодинии являются так называемые рыхлые пяточные шпоры. Иногда они могут быть господствующим и даже единственным симптомом клинической картины.

Поражение мышц отмечается с первых дней заболевания, больные жалуются на боль в мышцах, особенно ног. В основе боли, возможно, лежит поражение сосудов. Впоследствии наступает мышечная атрофия, которая может прогрессировать, больные худеют.

Поражение осевого скелета, сакроилиальных сочленений характерно для УРеА. В основе этого поражения лежат энтезопатии. Эти изменения и позволили отнести их к группе серонегативных спондилоартритов.

Дорсалгии — более половины больных жалуются на боли в спине, чаще всего в пояснично-крестцовом отделе, реже в шейном и грудном. Боли бывают ночью, усиливаются к утру. При пальпации вдоль остистых отростков позвонков определяется болезненность. Физиологические изгибы позвоночника сохраняются. Существенного ограничения подвижности в том или ином отделе позвоночного столба, как это наблюдается при анкилозирующем спондилоартрите, у больных с реактивными артритами не бывает. Симптомы Отта, Форестье, Томайера отрицательны.

Поражение костей таза и сакроилиальных сочленений — характерным является сакроилиит, как правило, односторонний, но он может быть и двусторонним, асимметричным. Клинически сакроилиит проявляется болью в области крестца, ягодицы, иногда тазобедренного сустава, но при прицельном осмотре выявляются признаки сакроилиита. Боль в области крестца у больных реактивными артритами имеет нагрузочный ритм, крайне редко бывает в покое. Изменения в крестцово-подвздошных сочленениях можно определить с помощью симптомов Кушелевского 1—3, при наличии сакроилиита они положительные.

Проявления суставного синдрома могут носить распространенный характер (артрит периферических суставов, позвоночного столба, сакроилиальных сочленений), но могут протекать и изолированно в виде энтезопатий (подпяточный ахиллобурсит и подошвенный фасциит), а также в виде сакроилиита.

Клинические проявления очага локальной инфекции. Хламидийная инфекция у мужчин. Хламидийный уретрит часто протекает малосимптомно,



больные могут длительно не обращаться к врачу. Инкубационный период длится от 1 до 2—3 нед. Клинические проявления нередко могут исчезать без лечения, но впоследствии возникают осложнения в виде простатита, эпидидимита, орхиэпидидимита, нередко стриктуры уретры. Особо следует отметить простатит, возникающий как осложнение урогенитального хламидиоза. Именно ему отводится ключевая роль в формировании УРеА. Особенностью его является зачастую бессимптомное, но очень упорное течение. Острые формы простатита — крайняя редкость при урогенном хламидиозе.

Урогенный хламидиоз у женщин. Нередко инфекция протекает в виде слизисто-гнойного цервицита, сальпингита. Часто возникает синдром дизурии (учащенное мочеиспускание); у женщин хламидии являются причиной внематочной беременности, самопроизвольных аборт, бесплодия.

Поражение внутренних органов. Частым признаком болезни является *лихорадка*, которая в основном сопровождается острыми, манифестными формами, но может быть и при затяжных. При остром процессе она носит фебрильный характер, иногда достигая 39 °С и выше, при подостром и затяжном течение — чаще субфебрильный. Лихорадка не всегда сопутствует воспалению.

Поражения сердечно-сосудистой системы встречаются значительно чаще, чем диагностируются, особенно при остром и подостром течение УРеА. Миокардит проявляется одышкой, тахикардией, нередко нарушениями ритма по типу экстрасистолии, преходящей мерцательной аритмии. Наиболее грозное в прогностическом плане — поражение аортальных клапанов с исходом в аортальную недостаточность, которое в настоящее время наблюдается крайне редко. Нарушения ритма могут носить самостоятельный характер без вовлечения миокарда. У больных УРеА отмечается тахикардия, нередко возникают экстрасистолия и даже преходящая мерцательная аритмия. Особенностью аритмий является то, что они проходят или уменьшаются на фоне противомикробной терапии. Иногда при отсутствии жалоб больного поражения сердца могут быть «электрокардиографической находкой». При этом наблюдаются единичные экстрасистолы, нарушения проводимости по типу неполной блокады правой ножки пучка Гиса, изменения конечной части желудочкового комплекса. В целом поражение сердечно-сосудистой системы носит



благоприятный характер и не приводит к развитию хронической сердечной недостаточности.

Поражение нервной системы изредка наблюдается в виде периферических моно- и полиневритов, особенно на них надо обращать внимание при наличии мышечной атрофии. Описаны единичные случаи менингоэнцефалитов.

Поражение глаз — особенностью глазного синдрома является то, что он может возникнуть с интервалом в несколько недель, месяцев, а нередко и лет, зачастую носит преходящий характер. Ряд больных с поражением глаз, предшествующим суставному синдрому, первоначально лечатся у окулистов. Описаны всевозможные поражения глаз при УРеА: конъюнктивиты (встречаются наиболее часто), ириты, хориоидиты, кератиты, увеиты, изъязвления роговицы, катаракта. Описана даже отслойка сетчатки. Конъюнктивит может появиться до заболевания, во время суставного синдрома, изредка после него. Увеиты чаще возникают во время повторных атак УРеА, наличие их принято связывать с антигеном гистосовместимости HLA B27.

Проявления УРеА на коже и слизистых оболочках, по данным разных авторов, наблюдаются в 20—70% случаев, носят разнообразный характер: безболезненные изъязвления слизистой оболочки полости рта, самостоятельно заживающие; псориазоподобные высыпания, которые изредка могут давать генерализованные формы, вплоть до обширного пустулеза. Причем удельный вес псориазоподобных изменений нарастает с увеличением длительности суставного синдрома. Особенно характерны для УРеА изменения кожи в виде бленнорейной кератодермии — это появление небольших пузырьков на ладонях, чаще подошвах, быстро покрывающихся чешуйками кожи. Типичным для УРеА является и цирциарный баланит — язвенноподобные изменения вокруг уретры на головке пениса. Отмечаются желтое прокрашивание ногтей (чаще на пальцах стоп), ониходистрофия, характерного для псориаза наперсткообразного изменения ногтей не бывает.

Резюме:

Независимо от терапии, применяемой при лечении реактивного артрита, пациентам рекомендуется регулярно сдавать анализы, которые могут указывать на наличие инфекции. При обнаружении каких-либо бактерий, способных вызвать рецидив реактивного артрита, пациентам назначают курс терапии,



включающий новую группу антибиотиков (при выборе наиболее эффективных препаратов рекомендуется проводить специальный анализ пациентов).

Литература.

1. Агабабова Э.Р., Бунчук Н.В., Шубин С.В. и др. Критерии диагноза реактивных артритов (проект). Науч. практич ревматол 2003;3:82—3.
2. Агабабова Э.Р. Реактивные артриты и болезнь Рейтера. В кн.: Ревматические болезни: Руководство для врачей. Под ред. В.А. Насоновой, Н.В. Бунчука. М.: Медицина, 1997;324—35.
3. Braun J., Kingsley G., van der Heijde D. et al. On the difficulties of establishing a consensus on the definition of and diagnostic investigations for reactive arthritis. Results and discussion of a questionnaire prepared for the 4th International Workshop on Reactive Arthritis, Berlin, Germany, July 3—6, 1999. J Rheumatol 2000;27:2185—92.
4. Забиров К.И., Мусаков В.Ю., Самхарадзе А.Д. и др. Негонококковые уретриты у мужчин. Consilium medicum 2005;7:1—9.
5. Горяев Ю.А., Аснер Т.В. Целенаправленное выявление больных, страдающих урогенными реактивными артритами. Ревматол 1987;4:29—34.
6. Аснер Т.В., Горяев Ю.А. Проспективное пятнадцатилетнее исследование урогенных реактивных артритов в г. Иркутске. Сиб мед журнал (Иркутск) 2002;2:40—1.
7. Клиническая ревматология: Рук-во для практических врачей. Под ред. В.И. Мазурова. СПб.: Фолиант, 2001;138—52.
8. Amor B., Dougados M., Lustrat V. Les criteres de spondyloarthropathies. Criteries de classification et/ou d aide au diagnostic? Rev Rheum 1995;62:11—6.
9. Xidirova , N. ., & Bekmirzayev , A. . (2023). YURAK ISHEMIK KASALLIKLARINING YONDOSH KASALLIKLAR BILAN KECISHI. *Евразийский журнал медицинских и естественных наук*, 3(2), 118—122. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/EJMNS/article/view/10095>
10. Xidirova, I. ., & Xidirova, N. . (2021). Gender Characteristics of Family Speech Speech (On the Example of the Uzbek Family). *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 1(2), 196—199. Retrieved from <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/99>



ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ РЕАКТИВНЫХ АРТРИТОВ

Хидирова Нигора Холмурзаевна

*Ассистент Термезского филиала Ташкентской
медицинской академии*

Ахмедов Халмурад Садуллаевич

Профессор Ташкентской медицинской академии

Абдумуродова Нозима Уткировна

*Студент Термезского филиала Ташкентской
медицинской академии*

Аннотация: В данной статье представлена информация о реактивном артрите, его причинах, симптомах, наблюдении за заболеванием у мужчин и женщин и методах его лечения.

Ключевые слова: Реактивный артрит, боль в суставах, артрит, мочеполовая система, инфекция, асимметричный олигоартрит, суставы, заболевания.

Критерии диагностики реактивных артритов. По решению рабочего совещания в Берлине, в 1999 г. были приняты новые критерии диагностики реактивных артритов. В нашей стране для диагностики серонегативных спондилоартритов используют критерии В. Amor и соавт. (1995), которые позволяют проводить балльную оценку (табл. 1). Для установления диагноза реактивного артрита используются критерии Американской ревматологической ассоциации:

- 1) серонегативный асимметричный артрит;
- 2) уретрит или цервицит, диарея;
- 3) воспалительные изменения глаз;
- 4) поражения кожи и слизистых оболочек.

Проводят клиническую (по характерным симптомам), лабораторную и рентгенологическую диагностику УРеА.

Лабораторная диагностика урогенитального хламидиоза включает определение хламидий в мазках-соскобах, прямой иммунофлюоресцентный метод, культуральный метод, иммуноферментный анализ, полимеразную цепную реакцию.

Учитывая, что реактивные артриты относятся к группе



серонегативных спондилоартритов, обязательно *рентгенологическое исследование* осевого скелета:

1) рентгенография костей таза. Характерен сакроилиит, чаще односторонний или асимметричный двусторонний. Рентгенологически он в основном проявляется в хронической стадии заболевания. При отсутствии лечения, особенно этиотропного, направленного на элиминацию микроорганизма, происходят прогрессирование сакроилиита и изредка даже анкилозирование сакроилиальных сочленений;

2) рентгенография позвоночника. Чаще поражается поясничный отдел. Характерным является то, что при отсутствии выраженного нарушения подвижности могут формироваться синдесмофиты, грубые оссификаты в виде паравертебральных скобок, асимметрично расположенные;

3) рентгенография периферических суставов. Позволяет выявить редко наблюдающиеся эрозии плюснефаланговых суставов, как правило, асимметричные, которые при лечении могут значительно уменьшаться. Характерными проявлениями УРеА являются периоститы, «рыхлые» пяточные шпоры на месте подпяточного бурсита. Единой классификации реактивных артритов нет. При постановке диагноза целесообразно указать:

1) этиологию заболевания: УРеА, постэнтероколитический реактивный артрит с уточнением непосредственного этиологического агента;

2) клиническую характеристику суставного синдрома: моно-, олиго-, полиартрит; артралгии; параартикулярные поражения (ахиллодиния, подпяточный бурсит, подошвенный фасциит и т.д.); поражение осевого скелета (дорсалгии, сакроилиит — одно-, двусторонний, асимметричный, симметричный, периоститы позвонков, костей таза);

3) клиническую характеристику поражения очага инфекции в мочеполовом тракте: уретрит, простатит, эпидидимит у мужчин, цервицит, уретрит, сальпингит у женщин;

4) клиническую характеристику кожных проявлений: подногтевой гиперкератоз, бленнорейная кератодермия, цирцинарный баланит и др.;

5) поражение внутренних органов и его характер: сердца (миокардит, нарушения ритма и т.д.), почек (гломерулонефрит), нервной системы



(моно- и полиневриты; менингоэнцефалиты);

б) течение реактивных артритов: острое (до 6 мес), затяжное (<1 года), хроническое (>1 года), рецидивирующее (при наличии суставных атак воспаления в суставах, сменяющихся «светлыми» промежутками);

7) активность суставного синдрома, которая характеризуется клинико-лабораторными показателями. Клинические (проявления активного синовита): боль, выпот в сустав (его припухлость), болезненность при пальпации и т.д.; наличие активных воспалительных процессов в параартикулярных тканях; энтезиты. Лабораторные показатели активности: СРБ, увеличение СОЭ;

8) рентгенологические изменения — определение стадии сакроилиита;

9) степень функциональных нарушений.

Критерии классификации и/или диагностики серонегативных спондилоартропатий

Критерии	Баллы
<i>А. Клинические симптомы (статус или анамнез):</i>	
1. Ночная боль в поясничном отделе позвоночника или утренняя скованность в пояснице и спине	1
2. Асимметричный лигоартрит	2
3. Периодическая боль в ягодицах	2
4. «Сосискообразный» палец на кистях или стопах	2
5. Боли в пятке (талалгии) или другие болевые области, четко связанные с энтезопатиями	2
6. Ирит (иридоциклит)	2
7. Негонококковый уретрит или цервицит менее чем за 1 мес до дебюта артрита	1
8. Острая диарея за 1 мес или менее до дебюта артрита	1
9. Наличие в настоящее время или в анамнезе псориаза, и/или баланита, и/или хронического воспалительного	2



	заболевания кишечника	
<i>Б. Рентгенологические признаки:</i>		
	10. Сакроилиит (стадия II, если он двусторонний, или стадия III, если он односторонний)	3
<i>В. Генетическая предрасположенность:</i>		
	11. Наличие HLA B27 и/или наличие у родственников случаев реактивного артрита, увеита, псориаза, неспецифического язвенного колита или болезни Крона	2
<i>Г. Эффект лечения:</i>		
	12. Быстрое и отчетливое уменьшение боли за 48 ч после приема НПВП и/или быстрый рецидив боли после их отмены	2

Диагностическое правило: диагноз достоверен при 6 баллах и более

Этиотропная терапия УРеА хламидийной этиологии

Антибиотики	Суточная доза	Длительность курса, дни
Макролиды		
Эритромицин	0,5 г 4 раза	30
Спирамицин	3 000 000 ME 3 раза	28
Азитромицин	1-й день — 1,0 г, затем 0,5 г за 1 прием	29
Рокситромицин	0,3 г в 2 приема	30
Кларитромицин	0,5 г в 2 приема	30
Тетрациклины		
Тетрациклин	2,0 г в 4 приема	30
Метациклин	0,9 г в 3 приема	30



Диоксициклин	0,3 г в 3 приема	30
Моноциклин	0,2 г в 2 приема	30
Фторхинолоны		
Офлоксацин	0,3 г 2 раза	28
Ципрофлоксацин	0,5 г 2 раза	28
Пефлоксацин	0,4 г 2 раза	28
Ломефлоксацин	0,4 г 1 или 2 раза	28
Моксифлоксацин	0,4 г 1 раз в день	28

Противогрибковые средства во время курса антибиотиков, поливитамины. Повторное исследование на хламидии проводить не ранее чем через 4 нед после окончания антибиотикотерапии

Лечение реактивных артритов

После установления диагноза УРеА целесообразно определить лечебную тактику. Принципы лечения:

- 1) лечение очага инфекции — этиотропная терапия;
- 2) лечение суставного синдрома — системная противовоспалительная терапия, локальная или местная противовоспалительная терапия, базисная терапия, реабилитационная терапия;
- 3) профилактика УРеА.

Антибактериальная терапия должна отвечать следующим требованиям: высокая активность в отношении возбудителей (по рекомендации ВОЗ не менее 95%); высокая концентрация в тканях; значительное проникновение в клетки при внутриклеточной инфекции; простота применения; низкая токсичность; доступная стоимость; возможность приема во время беременности.

Примерные схемы антибактериальной терапии УРеА хламидийной этиологии включают использование макролидов, тетрациклинов и фторхинолонов. Длительность курса лечения определяется сроком, за который произойдет замена эпителия уретры, а также возможностью воздействия антибиотика на внутриклеточные формы хламидий. Курсы эффективны при неосложненных очагах инфекции. При формировании суставного синдрома показан длительный прием антибиотиков. Специалисты НИИ ревматологии РАМН (отделение воспалительных



заболеваний суставов) предлагают назначать антибиотики до 28—30 дней.

Особенность и трудность лечения современной хламидийной инфекции обусловлены тем, что недостаточно изучен патогенез инфекционного процесса; существует многоэтапный цикл развития *Chl. trachomatis*; имеется склонность к хронизации процесса; часто наблюдается микстинфекция; быстро формируется восходящая инфекция.

Препаратами выбора при лечении урогенного хламидиоза в современных условиях являются макролиды, среди которых наиболее эффективен азитромицин (биодоступность — 95%). В настоящее время предлагается следующая схема лечения азитромицином перорально: 1-й день — 1,0 г; 7-й день — 1,0 г; 14-й день — 1,0 г. На курс требуется 3,0 г. Через 1—1,5 мес проводится первое контрольное исследование, через 1 мес — второе и еще через 1 мес — третье. Группа макролидов действует и на микоплазмы, уреаплазмы, гарднереллы. Особенностью действия макролидов, в частности азитромицина, является то, что концентрация его в тканях во много десятков раз превышает таковую в плазме. После однократного приема она остается высокой и на 10—21-й день, в том числе в предстательной железе, матке; азитромицин может также накапливаться в фагоцитах.

Тетрациклины в настоящее время применяются реже, так как имеют большой спектр противопоказаний. Их не применяют у детей, беременных и кормящих матерей. Побочные эффекты: фотосенсибилизация, лекарственный гепатит, тромбоцитопения, агранулоцитоз.

Фторхинолоны — антибиотики резерва при лечении урогенного хламидиоза. Они применяются, когда невозможно назначить макролиды, противопоказаны беременным, кормящим матерям и детям, так как негативно влияют на кости скелета. Из фторхинолонов препаратом выбора для лечения хламидийной инфекции считается препарат IV поколения моксифлоксацин, его биодоступность составляет 95%. Препарат имеет двойной механизм действия, как и другие фторхинолоны поздних генераций (одновременно на топоизомеразы II и IV). Его концентрация в тканях также может превышать таковую в крови за счет макрофагов-переносчиков, концентрирующихся в очаге воспаления.



Лечение хламидийной инфекции у беременных и детей. У беременных не применяют тетрациклины и фторхинолоны. Из макролидов чаще показан спирамицин или рокситромицин. В основном преследуется цель предотвращения интранатального заражения плода. Лечение начинают после 12 нед беременности. Единого мнения о сроках лечения и дозах препарата нет. У детей применяют азитромицин, кларитромицин, вильпрофен. Противовоспалительная терапия суставного синдрома включает назначение НПВП, периартикулярное и внутрисуставное применения ГК и базисных противовоспалительных препаратов.

НПВП — основной метод лечения суставного синдрома. Выбор конкретного НПВП и способа его введения зависит от клинических особенностей суставного синдрома, его активности, сопутствующей патологии и переносимости препарата.

Локальная терапия суставного синдрома включает внутрисуставное и параартикулярное введение ГК (чаще применяется бетаметазон). Показанием является наличие синовита, бурсита. Местно можно применять мази и гели, содержащие НПВП.

Базисные противовоспалительные препараты назначают при затяжном и хроническом течение заболевания не ранее чем через 3 мес после начала симптоматической терапии. Имеются данные об эффективности длительного применения метотрексата в дозе 10—15 мг в неделю в течение 2—4 мес, сульфасалазина 2,0—3,0 г/сут на протяжении 3—4 мес. При хроническом течение УРеА дискутируется возможность кратковременного применения генно-инженерных биологических препаратов, в частности инфликсимаба, адалимумаба. Однако доказательных данных по этому вопросу нет, как и соответствующего показания в инструкциях по применению этих препаратов.

Реабилитация

Проводят физиотерапию (лазеротерапия, синусоидальные модулированные токи, фонофорез лекарственных веществ, магнитотерапия) с учетом выраженности суставного синдрома. При стихании острого воспалительного процесса назначают лечебную физкультуру и массаж.

Диспансеризация

Больные УРеА должны находиться на диспансерном учете у ревматолога и специалистов смежных дисциплин (уролога, окулиста,



гинеколога, дерматовенеролога). Следует помнить, что при длительном персистировании инфекции, в частности урогенной, все клинические проявления суставного синдрома будут трудно поддаваться лечению. Обязательно местное лечение очага инфекции. Таким образом, своевременная диагностика УРеА позволяет проводить его адекватную эффективную терапию.

Резюме:

Независимо от терапии, применяемой при лечении реактивного артрита, пациентам рекомендуется регулярно сдавать анализы, которые могут указывать на наличие инфекции. При обнаружении каких-либо бактерий, способных вызвать рецидив реактивного артрита, пациентам назначают курс терапии, включающий новую группу антибиотиков (при выборе наиболее эффективных препаратов рекомендуется проводить специальный анализ пациентов).

Литература:

1. Агабабова Э.Р., Бунчук Н.В., Шубин С.В. и др. Критерии диагноза реактивных артритов (проект). Науч. практич ревматол 2003;3:82—3.
2. Агабабова Э.Р. Реактивные артриты и болезнь Рейтера. В кн.: Ревматические болезни: Руководство для врачей. Под ред. В.А. Насоновой, Н.В. Бунчука. М.: Медицина, 1997;324—35.
3. Braun J., Kingsley G., van der Heijde D. et al. On the difficulties of establishing a consensus on the definition of and diagnostic investigations for reactive arthritis. Results and discussion of a questionnaire prepared for the 4th International Workshop on Reactive Arthritis, Berlin, Germany, July 3—6, 1999. J Rheumatol 2000;27:2185—92.
4. Забиров К.И., Мусаков В.Ю., Самхарадзе А.Д. и др. Негонококковые уретриты у мужчин. Consilium medicum 2005;7:1—9.
5. Горяев Ю.А., Аснер Т.В. Целенаправленное выявление больных, страдающих урогенными реактивными артритами. Ревматол 1987;4:29—34.
6. Аснер Т.В., Горяев Ю.А. Проспективное пятнадцатилетнее исследование урогенных реактивных артритов в г. Иркутске. Сиб мед журнал (Иркутск) 2002;2:40—1.
7. Клиническая ревматология: Рук-во для практических врачей. Под ред. В.И. Мазурова. СПб.: Фолиант, 2001;138—52.
8. Amor B., Dougados M., Lustrat V. Les criteres de spondyloarthropathies.



Criteriae de classification et/ou d aide au diagnostic? Rev Rheum 1995;62:11—6.

9. Антибактериальные препараты в клинической практике: Рук-во. Под ред. С.Н. Козлова, Р.С. Козлова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009;232 с.

10. Xidirova , N. ., & Bekmirzayev , A. . (2023). YURAK ISHEMIK KASALLIKLARINING YONDOSH KASALLIKLAR BILAN KECISHI. *Евразийский журнал медицинских и естественных наук*, 3(2), 118–122. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/EJMNS/article/view/10095>

11. Xidirova, I. ., & Xidirova, N. . (2021). Gender Characteristics of Family Speech Speech (On the Example of the Uzbek Family). *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 1(2), 196–199. Retrieved from <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/99>



QO‘QON XONLIGINI VA ROSSIYA IMPERIYASI O‘RTASIDAGI DIPLOMATIK SAVDO-IQTISODIY A‘LOQALARI

*Andijon Davlat Pedagogika Instituti
Tarix yo‘nalishi 2-bosqich talabasi
Mahmudov Zoirbek Tohirjon o‘g‘li*

Annatsiya: Ushbu maqolada Qo‘qon xonligining Rossiya imperiyasi bilan olib borgan diplomatik savdo-iqtisodiy a‘loqalari haqida so‘z boradi. Maqolaning davomida xonlikning ichki va tashqi iqtisodiy va siyosiy diplomatik a‘loqalari, Rossiya imperiyasi bilan olib borgan elchilik a‘loqalari haqida bayon qiladi.

Kalit so‘zlar: Yirik shaharlar, hunarmandchilik, Qo‘qon qog‘ozlari, Aleksandr I, Nikolay I, N.I.Patanin elchiligi, Amir Umarxon.

Qo‘qon xonligi qulay geografik sharoitda, karvon yo‘llari ustida va dehqonchilik qadimdan rivojlangan hududda joylashganligi sababli taraqqiy etgan edi. Qo‘qon shahri XVIII-XIX asr birinchi yarmida nafaqat xonlikning ayni paytda O‘rta Osiyoning yirik shaharlaridan biri edi. Qo‘qon shahri xonlikning siyosiy, iqtisodiy va madaniy markaziga aylangan. Xonlikda Qo‘qon, Toshkent, Andijon, Namangan kabi yirik shaharlari mavjud bo‘lib, ularda xo‘jalik tarmoqlaridan hunarmandchilikning quyidagi turlari bo‘lgan. Misgar, zargar, o‘ymakor, qurolsoz, kulol, qog‘ozgar, to‘qimachi, do‘ppi tikuvchi, kashtakash, ko‘priksoz, temirchi, nonvoy, aravasozi, baxmalbof, bo‘yoqchi, gilamchi va hokozolar. Qo‘qon xonligida keng tarmoqli hunarmandchilik sohasining rivojlanganligi uning qo‘shni davlatlar bilan savdo a‘loqalari o‘rnatishga imkon yaratgan.

Qo‘qon xonligi ichki va tashqi iqtisodiyotni rivojlantirish, xonlikni har taraflama davomiyligini mustahkamlash borasida qo‘shni davlatlar bilan iqtisodiy hamda siyosiy diplomatik a‘loqalarni olib borgan. Xonliklar qo‘shni davlatlar bilansavdo-sotiq a‘loqalarida avvalo ichki savdo yo‘llari orqali tashqi yo‘llarga chiqariladi. Xonliklarda ko‘pgina yirik shaharlar, xususan, Qo‘qon xonligida-Qo‘qon, Andijon, Namangan, Marg‘ilon, Toshkent shaharlari o‘sha davrning asosiy savdo markazlari bo‘lib, ular bilan bog‘langan savdo yo‘llari har bir mamlakat hayotida muhim ro‘l o‘ynagan. Ushbu shaharlarda hunarmandchilikning yaxshi yo‘lga qo‘yilganligi oqibatida ishlab chiqarilgan tovarlar O‘rta Osiyoning ichki va tashqi bozorida ko‘p miqdorda sotilgan. To‘qimachilik, kulolchilik, qurol-yaroq va turli-tuman ro‘zg‘or buyumlarini yasash bilan mashhur bo‘lgan ushbu shaharlar o‘zaro savdo-sotiq orqali chambarchas bog‘langan edilar. Xiva va Buxoro, Buxoro va Samarqand, Buxoro va Toshkent, Buxoro va Marg‘ilon, Toshkent va Qo‘qon, Samarqand va Qarshi o‘rtasidagi savdo aloqalari XIX asrning o‘rtalarida juda yuqori darajada bo‘lib, mazkur shaharlar o‘rtasidagi madaniy jarayonlarga ham ta‘sir etgan. Qo‘qon, Marg‘ilon va Namangan shaharlarida ip va ipak matolar (atlas, shoyi,



beqasam, adras, chit, bo'z va h.) to'qilgan. SHuningdek, boshqa hunarmandchilik tarmoqlarida xo'jalik asboblari, dehqonchilik uchun kerakli uskunalar, qurol-yaroqlar, zargarlik buyumlari, qog'oz va boshqa buyumlar ishlab chiqarilgan. Buxoro, Samarqand, Xo'jand va Toshkent yirik hunarmandchilik markazlari sifatida shuhrat qozongan. Bu shaharlarda minglab kishilar hunarmandchilik bilan shug'ullanardi. Yirik shaharlardagi ko'pgina mahallalar hunarmandchilik tarmoqlari bilan nomlanardi. Toshkentdagi "O'qchi", "Kamolon" mahallalarida o'q va kamonlar ishlab chiqaradigan hunarmandlar yashagan. Samarqand shahrida "Zargaron", "Chelangaron", "Kamongaron", "Misgaron", "Sandiqsozlar", "To'qimado'zlik", "Bo'yoqchilar" kabi hunar maskanlari, mahallalari bo'lgan va hokazo.

Qo'qon xonligi bilan Rossiya o'rtasidagi munosabatlar boshqa xonliklarga nisbatan kechroq boshlangan. Qo'qon xonligining Rossiyadan ancha olisda joylashganligi aloqalar o'rnatilishiga imkon bermagan. Vaholanki, Qo'qon xonligi O'rta Osiyo xonliklari, qo'shni Xitoy, Hindiston, Qirg'iz dashtlari bilan jadal diplomatic va savdo –iqtisodiy munosabatlar o'rnatgan. XIX asr boshlaridan Rossiya Qo'qon xonligiga kata qiziqish bilan qaray boshlagan.

XVIII-XIX asrlarda Samarqandda qog'oz ishlab chiqarish tanazzulga ketayotgan davrda Qo'qonda qog'oz ishlab chiqarish yo'lga qo'yila boshlangan. Buning natijasida Qo'qon Orol dengizidan Xitoygacha qog'oz ta'minoti bilan shug'illanuvchi manapoliyaga aylanib qolgan. Qo'qon qog'ozi Qashg'ar, hattoki shimoliy Afg'onistonga ham olib borilgan. Qo'qon O'rta osiyo xonliklari, Xitoy, Hindiston, Eron, Rossiya va boshqa mamlakatlar bilan karvon yo'llari orqali bog'langan bo'lib, xonlik ular bilan qizg'in munosabatlarga kirishgan.

Rossiya bilan Qo'qon xonligi o'rtasidagi savdo va diplomatik munosabatlar XIX- asrning ikkinchi o'n yilliklaridan boshlab jadal rivojlana boshlangan. Rossiyaning Qo'qon bilan aloqalari Sibir orqali amalga oshirilgan. 1806-yil 13-yanvarda Sibir inspeksiyasining Rossiya kommertsiya (savdo-sotiq) vaziri N.P.Rumyantsevga bergan ma'lumotida Qo'qonga savdo karvoni jo'natilganligini habar qilgan. Biroq, savdogar Qo'qonga yetib kelmasdan, Turkistondan orqaga qaytib ketgan. Navbatdagi Rossiyadan Qo'qonga jo'natilgan kalugalik savdogarlar Ivan va Akim Sveshnikovlar karvoni 1811-yilda Qo'qon xonligiga muvaffaqiyatli yetib kelishgan. Qo'qon xonligi bilan savdo-sotiqni birinchi marta yo'lga qo'yishga Musharraf bo'lgan Ivan va Akim Sveshnikovlar rus hukumati tomonidan munosib taqdirlangan edilar. Rossiyadan savdo karvoni kelganligidan Qo'qon xoni Umarxon rus hukumatiga Sibir orqali erkin savdo munosabatlarini yo'lga qo'yishni taklif qilgan. Bu taklif Peterburg hukmron doiralari manfaatlariga mos kelganligidan foydalangan Aleksandr I uni qo'llab-quvvatlagan. 1828-yilda Omsk shahriga Qo'qonlik elchilar, Sadr Gamal'dar, Tursunxo'ja Nayzaxo'ja va Xo'ja Mir Qurbon Mamat Qosimovlar Rossiya podshosi Nikolay I ga ikki mamalakat o'rtasida do'stona aloqalar o'rnatish taklifini bildirgan Qo'qon xoni yorlig'ini topshirish uchun kelgan. Osiyo departamentida elchilar juda yaxshi kutib olingan hamda ularga Qo'qon



xonligidan kelgan elchilar va savdogarlarni imperiya o'z himoyasiga olishi bildirilgan, shuningdek Rossiya-Qo'qon munosabatlarini mustahkamlash va rivojlantirish taklif qilingan. Ikki davlat o'rtasidagi kelishuviga asosan 1829-yil 12-avgustda Omskdan qo'qonlik elchilar bilan hamrohlikda N.I.Potanin Qo'qonga elchi qilib jo'natiladi. U Qo'qon shahrida besh oy bo'ladi va 1830-yilda yurtiga qaytish uchun yo'lga chiqadi. N.I.Patanin sayohati davrida o'zi shohid bo'lgan voqea-hodisalarni yozib qoldirgan. Uning asarida Qo'qon xonligi viloyatlaridagi siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy ahvol, mahalliy, harbiy qo'shin tuzulishi, diniy urf-odatlar, o'simliklar dunyosi to'g'risidagi turli xil ma'lumotlar qamrab olinga

Xulosa

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarga asoslanib Qo'qon va Rossiya ikki davlat o'rtasida do'stona savdo-iqtisodiy aloqalar o'rnatilishidan manfaatdor bo'lgan. Manfaaddorlik hissi ular o'rtasida elchilik va savdo-sotiqning rivojlanishiga xizmat qilgan, deyish mumkin. Ammo, XIX asr boshlarida Rossiya bilan Qo'qon xonligi o'rtasida boshlangan do'stlik muhitidagi aloqalar asr o'rtalariga kelib dushmanlik kayfiyati bilan almashinadi. Rossiyaning O'rta Osiyo hududlarini egallab, so'ngra afsonaviy Hindistonga chiqish orzusi uni janub tomonga bosqinchilik yurushlarini boshlashga sabab bo'ldi. Rossiyaning O'rta Osiyo hududlariga dastlabki yurushi aynan Qo'qon xonligiga qaratilgan bo'lin, bu harakat xonlikning tugatilishi bilan yakun topgan edi.

Foydalanilgan Adabiyotlar:

1. R.R.Alimova. O'rta Osiyo xonliklarining qo'shni davlatlar bilan diplomatik va savdo-iqtisodiy munosabatlari. T.2017y.
2. Nosirjon Topildiyev "Qo'qon xonligining Rossiya bilan Diplomatik aloqalari tarixidan" Fan nashriyoti 2007y.
3. Haydarbek Bobobekov "Qo'qon tarixi" Toshkent Fan nashriyoti 1996y.
4. Ikromjon Kuzikov "Qo'qon xonligi tarixi" Namangan nashriyoti 2014y.



OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA O'QITISH TIZIMLARINI BOSHQARUVCHI TEXNOLOGIYALAR

U.M.Niyazbekov¹, A.O. Kurbanboyev²

¹TATU Urganch filiali talabasi, niyazbekovusmon@gmail.com

²TATU Urganch filiali talabasi, kurbanboeyakbarxan@gamil.com

Abstract: In this article, the use of various websites, programs and similar technologies for the supervision of distance learners in higher education institutions, their features, and the organization of educational activities from them in the educational process are discussed.

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida masofaviy ta'lim oluvchilarning nazorat qilish uchun turli xil veb-saytlar, dasturlar va shularga o'xshash turli xil texnologiyalardan foydalanish, ularning xususiyatlari, ulardan ta'lim jarayonida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish haqida keltirib o'tilgan.

Key words: moodle, LMS, system, video, web page.

Kalit so'zlar: moodle, LMS, tizim, video, veb-sahifa.

Respublikamiz ta'lim tizimida kun sayin bo'layotgan o'zgarish va islohotlarning barchasi yetuk, bilimli kadrlarni yetishtirish, oliy ma'lumotli kadrlar ko'lamini kengaytirishga qaratilmoqda. Axborot texnologiyalarining keng tatbiqi natijasida ta'lim tizimimizga masofaviy ta'limning kirib kelishi ayni shu maqsadning in'ikosidir. Barcha OTMlarda masofadan o'qitish ta'lim texnologiyalarini joriy etish maqsadida 2022-yil 3-oktabrda Vazirlar Mahkamasining 599-son qarorida oliy ta'lim tizimiga masofaviy o'qitish shaklini keng joriy etish masalasi ko'rildi.

Shularni inobatga olgan holda oliy ta'lim muassasalari o'qitish tizimlarini boshqarishda bir necha texnologiyalardan foydalanishadi. Bu texnologiyalar o'qituvchilar va talabalar uchun o'quv jarayonlarini sodda va samarali qilishga yordam beradi. Quyidagi muhim texnologiyalardan bir nechasi bu jarayonda o'z vazifasini bajaradi:

• **Learning Management Systems (LMS):** O'qitish jarayonlarini boshqarishda o'qituvchilar va talabalar uchun onlayn platformalar (LMS) ishlatiladi. Bu tizimlar o'qituvchilar uchun ma'lumotlar joylash, vazifalarni berish, sinovlarni tashkil etish, va talabalar uchun ko'rsatkichlarni monitoring qilish imkoniyatlarini beradi.



• **Video Darsliklar va Vebinarlar:** Elektron darsliklar va onlayn muloqotlar o'qitish jarayonlarini o'z ichiga oladi. Bu usulda o'qituvchilar darsliklarni o'zgartirish, animatsiyalarni qo'shish va interaktiv elementlarni qo'llashadi.

• **Virtual va Augmented Reality:** Virtual va augmented reality texnologiyalari o'quv jarayonini engizib turadi. Virtual reality (VR) orqali, talabalar virtual dunyoda o'rganishlari mumkin. Augmented reality (AR) esa real dunyo bilan bog'liq o'quv materiallarini taqdim etishda ishlatiladi.

• **Gamifikatsiya:** O'qitishni o'yinlar va qiziqarli mashg'ulotlar orqali o'tkazish "gamifikatsiya" deyiladi. Bu usul o'quvchilarni qiziqtirish, motivatsiyalash va yangi bilimlarni olish uchun qo'shimcha yo'nalish yaratishda yordam beradi.

• **Interaktiv qurilmalar:** Interaktiv platosformalar, planshetlar, va smartboardlar o'qituvchilar uchun darsliklarni tuzishda ishlatiladi. Bu usul o'quvchilar bilan interaktiv muloqotlar o'tkazish, ma'lumotlarni vizualizatsiya qilish, va o'quv materiallarini sodda yo'l bilan taqdim etish imkoniyatlarini beradi.

• **Internet of Things (IoT):** O'qitish jarayonlarida IoT texnologiyalari yordamida, ma'lumotlar qurilmalar orqali olinadi. Bu usul o'quv jarayonini boshqarish, talabalarining faoliyatlarini monitoring qilish, va zamonaviy usullarda o'rganish imkoniyatlarini yaratishda ishlatiladi.

MOODLE TIZIMI VA UNING IMKONIYATLARI:

Moodle - ommabop ochiq kodli ta'limni boshqarish tizimi (LMS) o'qituvchilarga onlayn kurslarniyaratish va boshqarish imkonini beradi. U birinchi marta 2002 yilda chiqarilgan va o'shandan beri dunyoning ko'plab ta'lim muassasalari tomonidan qo'llanilgan (1-rasm). Moodle o'qitish va o'rganishni qo'llab-quvvatlash uchun bir qator xususiyatlarni, jumladan, kurs mazmunini yaratish va yetkazib berish, muloqot va hamkorlik, baholar va baholash tizimi hamda talabalar o'zlashtirish darajasini kuzatish vositalarini taqdim etadi. Shuningdek, u foydalanuvchilarga o'zlarining Moodle foydalanuvchilarga o'zlarining ehtiyojlariga mos ravishda sozlash imkonini beruvchi keng ko'lamli plaginlar va integratsiyalarga ega.

Moodlening asosiy xususiyatlariga:

- Kursni yaratish va boshqarish;
- Kontentni yaratish va yetkazib berish, shu jumladan multimedia yordami;
- Muloqot va hamkorlik uchun muhokama forumlari va xabar almashish vositalari;
- Baholash va baholash vositalari, jumladan, viktorinalar, topshiriqlar va rubrikalar;



- Videokonferensaloqa va kontentni saqlash kabi tashqi vositalar va tizimlar bilan integratsiya;
- Talabalar bilimiva faolligini kuzatish uchun tahlil va hisobot;
- iOS va Android qurilmalari uchun mavjud ilovalar bilan mobil foydalanish imkoniyati.



1-rasm.

Ta'limni boshqarish tizimi (LMS) masofaviy ta'lim bo'yicha o'quv kurslarini boshqarish uchun dasturiy ta'minot dasturidir. Ta'lim kurslarini boshqarishni sodda va texnologik jihatdan ilg'or qiladigan maxsus ilovalarning yaratilishi masofaviy ta'lim g'oyasining organik rivojlanishi bo'lib, 20-asrning ikkinchi yarmida akademik sohada sodir bo'ldi. (2-rasm)

Elektron ta'lim tizimlari dastlab mahalliy joylashtirish uchun mo'ljallangan bo'lib, unda tashkilot dasturiy ta'minotni litsenziyalaydi (yoki dastlabki tizimlarda bo'lgani kabi, uni o'zi ishlab chiqadi) va uni o'z serverlariga o'rnatadi. Shu bilan birga, har bir LMS o'zining o'quv kurslari muharririga ega bo'lib, boshqa tizimda kurslarni yozish uchun foydalanish mumkin emas edi. Ko'pgina zamonaviy LMSlar veb-texnologiyalarga asoslangan va standartlashtirishni ta'minlash uchun ular uchun yaratilgan tarkib (o'quv kurslari) odatda ma'lum xalqaro formatlarga mos keladi, ulardan eng mashhuri SCORM (va uning vorisi Tin Can).

LMS ning asosiy afzalliklari elektron ta'lim kontsepsiyasidan va uning an'anaviydan farqidan kelib chiqadi:

- **Kirish erkinligi** - talaba deyarli hamma joyda o'qishi mumkin. Voyaga etgan talaba asosiy ishini to'xtatmasdan o'qishi mumkin.



- *Kamaytirilgan o'quv xarajatlari* - talaba o'quv materiallari narxini o'z zimmasiga olmaydi. Bundan tashqari, jamg'armalar o'qituvchilarga to'lanishi kerak bo'lmagan ish haqi, ta'lim muassasalarini saqlash va hokazolar tufayli o'sadi.

- *Ta'limning moslashuvchanligi* - o'quv jarayoni o'qituvchi va talabalarning imkoniyatlari va ehtiyojlariga moslashtirilishi mumkin.

- *Zamon bilan rivojlanish imkoniyati* – elektron kurslardan foydalanuvchilar: o'qituvchilar ham, talabalar ham eng so'nggi zamonaviy texnologiyalar va standartlarga muvofiq o'z malaka va bilimlarini rivojlantirmoqda. Elektron kurslar o'quv materiallarini o'z vaqtida va samarali yangilash imkonini ham beradi.

- *Potentsial teng ta'lim imkoniyati* - ta'lim ma'lum bir ta'lim muassasasida o'qitish sifatiga bog'liq emas.

- Bilimlarni o'zlashtirishni baholashning ob'ektiv mezonlarini belgilash qobiliyati - elektron ta'limda talabaning o'quv jarayonida o'zlashtirgan bilimlari baholanadigan aniq mezonlarni belgilash mumkin.

LMS ning kamchiliklari (va umuman elektron ta'lim) ko'pincha uning afzalliklarini aks ettiradi:

- Talaba va o'qituvchi o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri aloqaning yo'qligi o'quv jarayonini nazorat qilishni va uning natijalarini baholashni qiyinlashtiradi.

- OMSni amalga oshirish yaxshi qurilgan texnologik infratuzilmani talab qiladi. O'qituvchilar o'z o'quv dasturlarini elektron ta'limga moslashtirishga tayyor bo'lishlari kerak.

- O'qituvchining individual mahoratining roli kamayadi.



2-rasm.



HiStudy - masofaviy ta'lim bo'yicha o'quv kurslarini boshqarish uchun dasturiy ta'minot dasturidir. Ta'lim kurslarini boshqarishni sodda va texnologik jihatdan ilg'or qiladigan maxsus ilovalar jamlanmasi, ta'lim olayotgan talaba yoki o'quvchini ta'lim olish jarayoni amalga oshirayotgan ishlari, berilgan vazifalarni o'z vaqti bajarishlari va yutuqlarini ko'rsatib beruvchi dasturiy ta'minotdir (3-rasm).



3-rasm.

HiStudy dasturiy ta'minotning afzalliklari;

- Talabalarni bilimlarini nazorat qilishda turli xil amaliyotlar;
- Talabalar uchun ma'lumotlar uchun qo'shimcha resurslar, video, audio va h.k mavjudligi;

- Talabalarning dasturda aloqaga chiqishning mavjudligi;
- Talabalarning vazifalarni ishlashda shaffoflikni taminlanishi;
- Talabalar uchun qulay usullari (vab-saytning mobile dasturi) ko'rinishi.

HiStudy dasturiy ta'minotning kamchililari;

- Internet tarmog'idan uzulish yoki ulanish bo'lmasa talaba hech qanday imkoniyalarga ega emas;

- Jonli sinflarda bo'limida maruzalar online olib borilayotgan paytda internet tarmog'i uzilishi yoki past bo'lishi, darsdagi muammolarni keltirib chiqaradi.

- O'qituvchining individual mahoratining roli kamayadi.

- Talabalarning bir-biriga yordam berishi, ta'lim sifatini pasayishiga olib keladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak hozir XXI-asr texnologiyalar asr hisoblanib, hamma o'quv majmualar, turli xil davlat ishlari va shunga o'xshash mehnatlar



texnologiyalarga moslashish natijasi vaqtini, mablag'ini tejab qo'lib, muommalarga yechim topishda juda yaxshi o'rin tutib kelmoqda. Ta'limga oid texnologiyalar talabalar uydan chiqmasdan yoki tashqi muhitga qaramay ta'lim olish imkoniyatlari yaratilib kelmoqda. Bunda talabalar mablag'larini, vaqtini tejab qo'lib, bir vaqtning o'zida ham ta'lim olishlar, ikkinchi tomondan o'zinning shaxsiy yoki manaviy ishlari bilan mashg'ul bo'lishlari mavjud.

Foydalanilgan adabiyot:

1. Z.I.Axmedova, "MOODLE TIZIMI VA UNING IMKONIYATLARI", DEVELOPMENT AND INNOVATIONS IN SCIENCE International scientific-online conference, 2022. 29-35-b.
2. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Bayramova Shohida Dilshodbek qizi. ZAMONAVIY WEB TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA MULTIMEDIALI WEB ILOVA ISHLAB CHIQUISH. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 17-24.
3. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Qalandarova Kamola Sheramat qizi. TA'LIMDA ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ULARDAN FOYDALANISHNI O'RGATUVCHI ELEKTRON RESURS ISHLAB CHIQUISH. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 37-42.
4. Ikramova. O. (2022). SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL, "TA'LIM JARAYONIDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH". 3-5-b.
5. Raxmonqulova.N, Qosimjonova.X, Tojiddinova.D. (2022). SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL, "MULTIMEDIANI TA'LIMDA QO'LLASHNING ASOSIY AFZALLIKLARI". 2-3-b.
6. Зарипов, О. (2023). ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ИНТЕРАКТИВ ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИНИ ЯРАТИШ МЕТОДИКАСИНИ БОШҚАРИШ МОДЕЛЛАРИ. Journal of Integrated Education and Research, 2(1), 7-12.
7. Низомова Ш.Ш. Роль современных информационных технологий и электронных средств в обучении, образовании и развитии личности // Вестник магистратуры, 2019. по 4-3(91). – 68-69-ст.
8. Zakirova F.M., Nafasov M.M. Ta'lim jarayonida mobil ilovalardan foydalanishning pedagogik asoslari. Academic Research in Educational Sciences. Vol. 3. Issue 4. 2022. 917-925.



UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA "SCRATCH" DASTURINI O'RGATUVCHI MOBIL ILOVADAN FOYDALANISH

Z.M.Rahimberdiyev¹, Sh.F.Reyimbayev², T.T.Xudaybergenov³

¹TATU Urganch filiali talabasi, zayniddin4317377@gmail.com

²TATU Urganch filiali talabasi, , reyimbayevsherxon@gmail.com

³TATU Urganch filiali talabasi, xudaybergenovtemurbek97@gmail.com

Abstract: This article covers the basics of programming in general secondary schools, a mobile application that teaches Scratch, as well as learning other types of programming languages from this application, the process of using mobile applications in the educational process, and mobile the organization of the application is mentioned.

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida dasturlashni boshlang'ich tushunchalarini o'rganish uchun "Scratch" dasturini o'rganuvchi, shu ilovadan boshqa turdagi dasturlash tillarini ham o'rganib chiquvchi mobil ilova haqida, ta'lim jarayonida mobil ilovalardan foydalanish va tashkil qilish keltirib o'tilgan.

Key words: mobile, program, application, scratch, animation.

Kalit so'zlar: mobil, dastur, ilova, scratch, animatsiya.

Mobil ilova (inglizcha: Mobile app) — ma'lum bir platforma (iOS, Android, Windows Phone va boshqalar) uchun ishlab chiqilgan smartfonlar, planshetlar va boshqa mobil qurilmalarda ishlashga mo'ljallangan dastur. Ko'pgina mobil ilovalar qurilmaning o'zida oldindan o'rnatiladi yoki ularni App Store, Google Play va boshqalar kabi onlayn dastur do'konlaridan bepul yoki pullik bilan yuklab olish mumkin. Dastlab, mobil ilovalar elektron pochta tezda tekshirish uchun ishlatilgan, ammo ularning yuqori talablari boshqa sohalarda ham kengayishiga olib keldi, masalan, mobil telefon va GPS o'yinlari, suhbatlashish, video tomosha qilish va Internetdan foydalanish.

Mobil ilovalar ishlab chiquvchi dasturlar uchun, siz quyidagi asosiy platformalarda dasturlashni o'rganishingiz kerak:

Android:

Java va Kotlin: Android ilovalarni o'zlashtirish uchun Java va Kotlin dasturlash tillaridan foydalanish mumkin.



Android Studio: Rasmiy Android dasturlash vositasi bo'lib, Android ilovalarini yaratish va test qilish uchun mo'ljallangan.

iOS: Swift va Objective-C: iOS ilovalarini o'zlashtirish uchun Swift va Objective-C dasturlash tillaridan foydalanishingiz mumkin.

Xcode: Apple tomonidan taqdim etilgan dasturlash muhiti, iOS ilovalarini yaratish uchun mo'ljallangan.

Cross-Platform:

Flutter: Dart tillari orqali mobil ilovalarni Android va iOS platformalarida yaratish uchun Google tomonidan taqdim etilgan.

React Native: JavaScript va React asosida ilovalarni yaratish uchun Facebook tomonidan taqdim etilgan.

Xamarin: C# tilida dasturlash orqali Android va iOS ilovalarni yaratish uchun Microsoft tomonidan taqdim etilgan.

Ta'limda mobil ilovalardan foydalanish ko'plab afzalliklarga ega va turli sohalarda qo'llanilishi mumkin:

- **O'quv resurslari:** Mobil ilovalar turli o'quv materiallari, elektron darslik-lar, maqolalar, ensiklopediyalar va boshqa axborot resurslaridan foydalanish imkonini beradi. O'quvchilar bilimlarini kengaytirishva yangi mavzularni o'rganish uchun ushbu ilovalardan foydalanishlari mumkin;

- **O'quv jarayonini tashkil etish:** Mobil ilovalar ta'lim beruvchi va tahsil oluvchilarga o'z vaqtlarini tartibga solish va vazifalarni rejalashtirishga yordam beradi. Ular kalendar funksiyalari, belgilangan sanalar uchun eslatmalar, vazifalar va dars jadvallarini taklif qilishlari mumkin;

- **Ta'lim olish asboblari(instru-mentariy):** Mobil ilovalar lug'atlar, matematik kalkulyatorlar, tarjimonlar, foto muharrirlar, topshiriqlar va o'quv materiallarini yanada samarali bajarishga yordam beradigan turli xil o'quv vositalarini taklif etadi;

- **Ta'lim o'yinlari:** Ta'limga qaratilgan mobil ilovalar o'qu jarayonini qiziqarli amalga oshirishga yordam beradigan o'yin vazifalari hamda boshqotirmalarni taklif etadi. Bunday o'yinlar tanqidiy fikrlash, mantiqiy fikrlash va boshqa ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi;

Scratch dasturini ta'lim jarayonida qo'llashga misol sifatida elektron kundalik va jurnallarni, talabalar va o'qituvchilar uchun o'quv xonalarini, interaktiv qabul xonasini va boshqalarni nomlash mumkin. Bu talabalar ma'lumot almashishi mumkin bo'lgan tematik forumlar.



Scratch (inglizcha Scratch , IPA [s k r æ tʃ]) - bu bolalar va o'smirlar uchun yaratilgan vizual blokka asoslangan voqealarga asoslangan dasturlash muhiti . Bu nom scratch so'zidan kelib chiqqan bo'lib , xip-xop DJ-lar qo'llari bilan vinil plastinalarni oldinga va orqaga aylantirib, musiqiy mavzularni aralashtirib yuboradilar.

Scratch - bu 8 yoshdan 16 yoshgacha bo'lgan maqsadli auditoriyaga ega bo'lgan, asosan, bolalarga dasturlash uchun ta'lim vositasi sifatida qaratilgan yuqori darajadagi blokli vizual dasturlash tili va veb-sayt. Scratchers deb nomlangan saytdagi foydalanuvchilar (yangi foydalanuvchilar keyinchalik Rollar bo'limida tushuntirilganidek, "Yangi Scratcher" deb nomlanadi) blokga o'xshash interfeys yordamida veb-saytda loyihalar yaratishi mumkin.

Scratch interfeysi uchta asosiy qismga bo'lingan: sahna maydoni, bloklar palitrasi va bloklarni yashil bayroqni bosish yoki kodning o'zini bosish orqali ishga tushirish mumkin bo'lgan skriptlarga joylashtirish va tartibga solish uchun kodlash maydoni.

Sprite - bloklar yordamida loyihadagi skriptlar asosidagi harakatlarni bajarish uchun dasturlashtirilishi mumkin bo'lgan Scratch dasturidagi ob'yekt yoki belgi. Har bir spraytning o'z skriptlari, liboslari va tovushlari bor va o'z-o'zidan harakatlanishi mumkin. Interfeysda spritlar sahna ostidagi “Sprites” panelida paydo bo'ladi.

Quyida scratch dasturining bloklari bilan tanishib o'tamiz:

Turkum	Eslatmalar
Harakatlar	Burchaklar va yo'nalishlar kabi spritlarning harakatlari.
Ko'rinish	Spritning vizual tasvirlarini boshqaradi
Ovoz	Audio fayllar va effektlarni ijro etadi
Voqealar (Hodisalar)	Voqealar boshqaruvchilari va eshittirishlar.
Boshqaruvchi	Shartlar, tsikllar va klonlash.
Sensing (sezgirlik)	Spritlar boshqa spritlar, sichqoncha ko'rsatkichi va fon bilan o'zaro aloqada bo'lishi mumkin.
Operatorlar (amallar)	Matematik operatorlar va taqqoslashlar
O'zgaruvchilar	O'zgaruvchilar va foydalanish va tayinlash ro'yxati. O'zgaruvchilar bulutga joylashtirilishi mumkin (loyihaning barcha ishlaydigan versiyalari tomonidan kirish mumkin bo'lgan o'zgaruvchilar)



Mening bloklarim	Skriptlarni belgilashda boshqa bloklar tomonidan belgilangan foydalanuvchi tomonidan yaratilgan ma'lum funktsiyalar. Ekranni yangilamasdan ishlash imkoniyati bo'lishi mumkin.
-------------------------	--

Algoritm – bu biror bir ish, harakatni bajarishdagi amallar ketma-ketligi.

Animatsiya (lotincha: animare — „jonlantirish“) yoki multiplikatsiya (lotincha: multiplicatio — „ko‘paytirish“) alohida tasvirlarning yuqori tezlikda ketma-ket ko‘rsatilishidir. Ko‘zning tasvirlarni uzlukli ilg‘ashi oqibatida optik illyuziya seziladi va tasvirlar ketma-ketligi yaxlit harakat, deb qabul qilinadi.

Animatsiya (fr. animation – ruhlantirish, jonlantirish; lot. anima – ruh, jon) – tasvirlarning mantiqiy ketma-ketligidan hosil qilingan harakat. Badiiy asar va o‘yinlardagi xayoliy obyektlarni harakatlantirish, ularga hayotiy ko‘rinish berish, ya’ni “jonlantirish”da animatsiyalardan foydalaniladi.

Multiplikatsiya (lot. multiplicatio – ko‘paytirish) – ekranda harakatlanuvchi tasvirlarni yaratish texnologiyasi. Multiplikatsiya muayyan tezlik (chastota)da o‘zaro almashinuvchi oddiy rasm yoki kadrlar ketma-ketligi yordamida harakatlanuvchi suratlar illyuziyasini yaratishda foydalaniladigan texnik usul hisoblanadi.

Multfilm – kompyuter ekrani yoki boshqa elektron qurilmalarda ko‘rish uchun mo‘ljallangan film. Unda qandaydir voqea, hodisa, jarayon yoki g‘oyalar tomoshabinga matn va tasvirlardan foydalangan holda “gapirish” (ko‘rsatish) orqali yetkaziladi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, ushbu maqolada ta’lim jarayonida zamonaviy texnologiyalar, turli xil multimedia vositalari va turli xil zamonaviy vositalardan foydalanish ta’lim sifatini va qiziqarli bo‘lishini taminlaydi. Scratch dasturi mobil dasturlashning boshlang‘ich bo‘limi bo‘lib, bu dasturda algoritm tuziladi, ya’ni amallar ketma-ketligini o‘rganish, vizuallashtirish va hokaza. Bu dastur umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilari uchun scratch dasturini o‘rganish uchun sodda va aniq ma’lumotlar bilan taminlangan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Bayramova Shohida Dilshodbek qizi. ZAMONAVIY WEB TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA MULTIMEDIALI WEB ILOVA ISHLAB CHIQISH. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 17-24.



2. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Qalandarova Kamola Sheramat qizi. TA'LIMDA ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ULARDAN FOYDALANISHNI O'RGATUVCHI ELEKTRON RESURS ISHLAB CHIQISH. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 37-42.

3. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Abdalova Xilola Botirovna. WEB DASTURLASHNI O'RGATUVCHI MOBIL ILOVA ISHLASH CHIQISH TEXNOLOGIYASI. Innovations in technology and science education. Vol. 2, Issue 9. 05/2023, 43-49.

4. U.A. Madaminov, O.K. Ataboev, D.R. Kodirov, M.N. Jumaniyazov. Java dasturlash muhitida shart operatorlari (if, switch case). oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences. volume 2 | issue 5. 2022/5. 1203-1208 p.

5. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Qodirov Davronbek Rajabboy o'g'li, Avezov Mardonbek Abdullayevich. Use of visit karakalpakstan mobile app in the development of tourism in the republic of karakalpakstan. international journal on human computing studies. 2021. p-ISSN: 2615-1898. Volume: 03 Issue: 8. 13-17 p.

6. Allaberganova Muyassar Rimberganovna Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Kutliyev Sardor Pulatovich, Avezov Mardonbek Abdullayevich, O'razboyev Nurbek Ulug'bek o'g'li. Methodology of electronic educational resources creation and use of applications. International Journal of Applied Research 2020; 6(6): 133-135.

7. Madaminov Uktamjon Ataxanovich, Urazboyev Kamolbek Ulugbek o'g'li. A Program Which Can Teach Students about Java Program Language And Its Functions. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Vol. 8, Issue 10, 2021/10. 2350-0328.

8. Uktam Madaminov Ataxanovich, Sadikov Mahmudjon Akmuratovich, Development and application of computer graphics training software in information technology. 2021 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT) 2021/11/3.

9. Zakirova F.M., Nafasov M.M. Ta'lim jarayonida mobil ilovalardan foydalanishning pedagogik asoslari. Academic Research in Educational Sciences. Vol. 3. Issue 4. 2022. 917-925.



O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKT ELEMENTLARINI QO'LLASH USLUBIYATI

A.H.Otayev¹ O.J.Bekchanov²

TATU Urganch filiali talabasi, arslonovichhamrobek@gmail.com

TATU Urganch filiali talabasi, Jasurbekchanov73@gmail.com

Annotatsiya: Sun'iy intellektning jamiyat hayotida tutgan. Annatatsiya: Ushbu maqolada sun'iy intellektning jamiyat hayotida tutgan o'rni va hozirgi kunda qaysi sohalarda ishlatilayotganligi to'g'risida ma'lumot berilgan

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, robot, intellekt, aqlli fermalar, texnologik siljish

Inson, yuqori hayvon - bu kognitiv qobiliyatga ega bo'lgan murakkab yuqori tashkil etilgan biologik tizimlar. Agar robot kabi sun'iy tizim ham ularni namoyish eta olsa, bu tizimni sun'iy aqlli tizimlar deb tasniflash mumkin. "Yaqin vaqtgacha sun'iy intellekt dastur xotirasiga o'rnatilgan yechim, deb taxmin qilingan edi, ya'ni. yangi yechim (ijodiy funktsiya) emas, balki kompyuter dasturidagi yechimni o'z ichiga olgan algoritm. Robot texnikasi rivojlanishining boshida robot harakatlarni faqat dastur tomonidan oldindan ko'rsatilgan algoritmlar bo'yicha bajaradi, deb taxmin qilingan. Sun'iy intellekt robototexnika va dasturlashni rivojlantirishning navbatdagi bosqichidir ularning alohida qismi), u robotga avval dasturga kiritilmagan "yangi" qarorni mustaqil ravishda qabul qilish imkoniyatini beradi". Bugungi kunda sun'iy intellekt Mustaqil fikrlash, o'rganish, qaror qabul qilish qobiliyatiga ega bo'lgan to'liq yoki qisman avtonom o'zini o'zi tashkil qilish tizimi tan olinadi.

Sun'iy intellekt - bu sun'iy intellekt tizimlarining kognitiv funktsiyalarni namoyon qilish qobiliyati: o'rganish, shu jumladan o'z tajribasidan, berilgan parametrlarga moslashish va ilgari faqat odamlar (yoki undan yuqori hayvonlar) uchun mavjud bo'lgan vazifalarni bajarish. 2019 yilda Yevropa Komissiyasining Sun'iy intellect bo'yicha ekspertlar guruhi tomonidan tayyorlangan hujjatga ko'ra, "sun'iy intellekt" atamasi aql tushunchasiga aniq ishorani o'z ichiga oladi. Biroq, mutaxassislarning fikriga ko'ra, aql (mashinalarda ham, odamlarda ham) noaniq tushuncha bo'lgani uchun, garchi uni psixologlar, biologlar va neyrofiziologlar o'rgansalar ham, sun'iy intellekt tadqiqotchilari asosan ratsionallik tushunchasidan foydalanadilar. Sun'iy intellekt dan foydalanish jamiyat farovonligini va odamlarning hayot sifatini oshirishi mumkin. Jamiyatga o'zgartiruvchi ta'siri nuqtai nazaridan



sun'iy intellekt o'z vaqtida ishlab chiqarishni butunlay o'zgartirgan, iqtisodiyotni tubdan yangi rivojlanish darajasiga olib chiqqan va dunyodagi texnologik tartibni o'zgartirgan elektr energiyasi bilan taqqoslanadi. Sun'iy intellektning sanoatga joriy etilishi iqtisodiyotni raqamlashtirishni jadallashtiradi, mamlakatimizda axborot va telekommunikatsiya infratuzilmasini rivojlantirishni rabatlantiradi hamda mahalliy dasturiy ta'minotning ichki va tashqi bozordagi ulushini oshiradi.

Sun'iy intellekt texnologiyalari deyarli barcha sohalarda, ham to-kon sanoatida, ham ishlab chiqarishda qo'llaniladi. Sun'iy intellekt tizimlari ishtirokida ushbu "uchdan-uch" texnologiyasining mahsulotlari joriy etilayotgan va jarayonlar qurilayotgan sohalarda qatorida kosmik sanoat, metallurgiya, yoqili sanoati, kimyo

sanoati, mashinasozlik sanoatini nomlash mumkin. va metallga ishlov berish, yoochni qayta ishlash sanoati, engil va oziq-ovqat sanoati va boshqalar. Sanoatda sun'iy intellekt ishlab chiqilgan mahsulotlar samaradorligini bashorat qilish, yiish liniyalarini avtomatlashtirish, hurdalarni kamaytirish, logistika ta'minotini yaxshilash, avtonom uskunalardan foydalanish orqali ishlab chiqarish jarayonlari xavfsizligini yaxshilash va ishlamay qolishning oldini olish uchun ishlatiladi.

Haqiqiy hayotda sun'iy intellektning dastlabki ishlari 1950-yillarda boshlangan va asosiy e'tibor inson aqlini simulyatsiya qila oladigan algoritmlarni yaratishga qaratilgan. Dastlabki tadqiqotlar ramziy sun'iy intellektga qaratilgan bo'lib, u inson tafakkurini ekspert tizimlariga kodlash orqali qayta yaratishga harakat qilgan. Bu ramzlarni manipulyatsiya qilish uchun bir qator qoidalarga rioya qilishi mumkin bo'lgan kompyuter dasturlarini yaratishni o'z ichiga oldi, ba'zan esa real hayotda ishlash bilan bog'liq bo'lmagan haddan tashqari soddalashtirilgan tizimlarga olib keldi. Keyinchalik, tadqiqotchilar 1990-yillarda mashinalarni o'rganishni ishlab chiqdilar, bu sun'iy intellekt toifasi bo'lib, bu mashinalarga aniq dasturlashtirilmagan holda ma'lumotlardan noan'anaviy tarzda o'rganish imkonini beradi. Nazorat ostidagi ta'limda mashinalar odamlar tomonidan yorliqlangan namunaviy maqolalardan o'rganadilar, nazoratsiz o'rganishda esa ma'lumotlar to'plami naqshlarini maxsus ko'rsatmalarsiz o'rganadilar. Elektr energetikasida sun'iy intellekt uskunalarning ishonchligini loyihalash va baholashda, energiya resurslariga bo'lgan talabni prognozlashda, mijozlarga xizmat ko'rsatishni avtomatlashtirishda, asbob-uskunalarga profilaktik xizmat ko'rsatishni optimallashtirishda, ishlab chiqarish samaradorligini oshirishda, yo'qotishlarni kamaytirishda va energiya resurslarini o'irlashning oldini olishda qo'llaniladi. Transport sohasida sun'iy intellektdan foydalanish uchuvchisiz transport



vositalaridan foydalanish, transport oqimini prognozlashni hisobga olgan holda yo'nalishni optimallashtirish, xavfli vaziyatlarning oldini olish va nosozliklarni bashorat qilish orqali haydash xavfsizligini ta'minlash orqali amalga oshiriladi. Qishloq xo'jaligida sun'iy intellekt yordamida seleksiya jarayonlari va hosildorlik samaradorligini oshirish, asbob-uskunalarining buzilishlarini bashorat qilish hisobiga ta'mirlash xarajatlarini kamaytirishga erishish mumkin. "Buyumlar interneti" ning rivojlanishi tufayli qishloq xo'jaligida sun'iy intellektning tarqalishi quyidagilarni yaratish orqali sodir bo'ladi: - "aqli fermalar" - hayvonlarni ko'paytirish va avtomatik rejimda saqlash uchun mo'ljallangan avtonom robot komplekslari; - agrobiotsenoz holati haqidagi axborotni tahlil qiluvchi, boshqaruv qarorlarini qabul qiluvchi va ularni robototexnika yordamida amalga oshiruvchi intellektual tizimlar bilan jihozlangan "aqli maydonlar"; - avtomatik rejimda o'simlik mahsulotlarini olish uchun avtonom robotlashtirilgan va tashqi ta'sirlardan ajratilgan komplekslar sifatida "aqli issiqxonalar" Transport sektori va qishloq xo'jaligi tutashgan joyda bugungi kunda "texnologik siljish" amalga oshirilmoqda - avtonom kombaynlar tarqala boshladi. Buning sababi, qishloq xo'jaligida umumiy foydalanishdagi avtomobil yo'llarida avtomobil tashish uchun mavjud bo'lgan qat'iy qonuniy va tartibga soluvchi cheklovlar mavjud emas. Savdoda sun'iy intellekt allaqachon inson omili ta'sirini kamaytirish, talab va xaridorning xatti-harakatlar modelini bashorat qilish, omborlarni robotlashtirish va xaridorga tovarlarni avtomatlashtirilgan holda etkazib berish uchun foydalanilmoqda. Bank sohasida – qarz oluvchilarning kreditga layoqatligini baholash, yangi bank mahsulotlarini ishlab chiqish, chat-botlar, jumladan, mijozlar so'rovlarini qayta ishlash uchun ovozli tizimlarni yaratish, tranzaksiyalarning xavfsizligini oshirish.

Tibbiyotda sun'iy intellekt texnologiyalari diagnostikani yaxshilash, yangi doridarmonlarni ishlab chiqish, robototexnika yordamida jarrohlik operatsiyalarini bajarish va bemorlarning ma'lumotlariga qarab asboblardan aniq foydalanish tufayli davolanish muddatini qisqartirishi mumkin. Ta'lim sohasida - individual darslarni yaratish, bilimlarni avtomatlashtirilgan baholash, o'quvchilarning xatti-harakatlari va o'qituvchilarning kasbiy mahoratini tahlil qilish uchun repetitor ilovalari sifatida. Mudofaa sohasida kiber urushda ishtirok eta oladigan jangovar robotlar va dasturlarni ishlab chiqish uchun sun'iy intellekt intensiv ravishda qo'llanilmoqda. Sun'iy intellektni qo'llashning tegishli sohalari - bu sun'iy intellekt majburiy element sifatida ishlatiladigan barcha texnologiyalar va texnologik echimlar, xususan, robototexnika va uchuvchisiz transport vositalarini boshqarish.



Agar biz “Robotexnika va sensorlar komponentlari” raqamli texnologiyasini “uchdan-end” rivojlantirish bo’yicha “Yo’l xaritasi”ga murojaat qilsak.²⁸, keyin siz robototexnikani joriy etishning (mos ravishda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish) ustuvor yo’nalishlari ro’yxatini ko’rishingiz mumkin, jumladan: - qishloq, o’rmon xo’jaligi, baliqchilik va baliqchilik (o’simliklarni parvarish qilish, hosil yiish, hayvonlarni parvarish qilish, qishloq xo’jaligi yerlarining monitoringi, o’rmon holati monitoringi);

- foydali qazilmalarni qazib olish (er osti va yer osti foydali qazilmalarni qidirish, konlarni diagnostika qilish, xaritalash, qazib olish jarayonida yordam berish);

- ishlab chiqarish tarmoqlari (yiish, yuklash/tushirish, elim qo’llash va purkash, qadoqlash, stakalash, markalash);

- qurilish (qurilish ob’ektlarini kuzatish, bino va inshootlarni demontaj qilish, qurilish maydonchalarini tozalash, tuproq ishlari, oynalar, ichki va tashqi pardozlash, suvoq va bo’yash ishlari);

- savdo (mijozlarga maslahat berish, javonlarni inventarizatsiya qilish, tovarlarni ko’rsatish, qadoqlash, buyurtma yiish, tovarlar harakati);

- tashish va saqlash (tovarlarni saralash, qadoqlash, jo’natish);

- mehmonxonalar va umumiy ovqatlanish korxonalarini (mijozlarga maslahat berish, ovqat tayyorlash, mahsulotlarni joylashtirish);

- ta’lim (kiber-jismoniy simulyatorlar bo’yicha trening - instruktorlar);

- soliqni saqlash va ijtimoiy xizmatlar (bemorlarni ro’yxatga olish va ularga hamrohlik qilish, operatsiya vaqtida yordam berish, bemorlarni rehabilitatsiya qilish) va boshqalar.

Yurisprudensiyada bugungi kunda sun’iy intellektning to’rtta asosiy subtexnologiyalaridan biri keng qo’llaniladi - mashina tavsiyalari va qarorlarni qo’llabquvvatlash texnologiyasi. Ushbu kichik texnologiya mashinani o’rganish va bashoratli tahlillarga asoslangan katta ma’lumotlarni qayta ishlash usullaridan foydalangan holda yaratilgan turli xil yuridik xizmatlarda qo’llaniladi. Masalan, sudyalarning qaror qabul qilish usullarini o’rganish va ehtimoliy natijalarni bashorat qilish orqali sudyalarning xatti-harakatlarini tahlil qilishni o’z ichiga olgan sud-tibbiy bashoratli tahlil. "Bu advokatlar yillar davomida norasmiy ravishda qilayotgan ish bo’lsa-da, sun’iy intellektning rivojlanishi ma’lumotlarga asoslangan tahlil qilish imkonini beradi." Biz qaror qabul qilish uchun zarur bo’lgan ma’lumotlarda ilgari noma’lum yoki erishib bo’lmaydigan bilimlarni aniqlash usullari to’plami sifatida ma’lumotlarni qazib olish (Data Mining) haqida bormoqda.



Ma'lumotlarni tahlil qilish yordamida sun'iy intellekt ma'lum bir sudya shunga o'xshash ishlarda da'vogarlarni foydasiga qanchalik tez-tez qaror qabul qilishini, bu qarorni qabul qilish uchun qancha vaqt ketishini va hokazolarni hisoblashi mumkin. Yurisprudensiyada bashoratli tahlilning tarqalishi advokatlarning rolini o'zgartirmoqda: agar ular ilgari ko'plab muntazam yuridik vazifalarni bajarishlari kerak bo'lsa, davom etayotgan avtomatlashtirish advokatlardan bu yukni olib tashlaydi va Oksford universiteti professori Richard Salskindning so'zlariga ko'ra, muqarrar ravishda advokatlik kasbidagi o'zgarishlarni keltirib chiqaradi. va advokatlarning roliga. Bugungi kunga kelib mustaqil biznes filiali - Legal Tech tashkil etildi. Ushbu soha professional yuridik faoliyat uchun axborot texnologiyalari xizmatlariga ixtisoslashgan. Turli jarayonlarni avtomatlashtirish uchun xizmatlar ishlab chiqilmoqda. Legal Tech vositalari shunga o'xshash ishlar bo'yicha qarorlarni tahlil qilish orqali mavjud yurisprudensiya asosida sud jarayonining istiqbollari baholash imkoniyatini beradi. Yuqori ehtimollik bilan sud qarori qabul qilinishidan oldin bashorat qilinadi. Ajablanarlisi yo'q, bashoratli tahlillar sud amaliyoti mamlakatlarida eng tez tarqalmoqda. Bunday xizmatlarni taklif qiluvchi onlayn platformalarga LexisNexis, Premonition Analytics, Bloomberg Litigation Analytics va boshqalar

kiradi.

Xulosa qilsak, bugungi kunda sun'iy intellekt hayotimizning ajralmas qismiga aylandi. Lekin uning ma'lum bir kamchiliklari ham ko'zga tashlanmoqda. Masalan, sun'iy intellekt rivojlanishi tezlashgan sari kasbiy faoliyatlar ham asta-sekin kamayib bormoqda. Xususan, sog'liqni saqlash, o'qituvchilik, advokatlik, favqulotda vaziyatlarga javob beruvchilar, ijtimoiy ishchilar, mijozlarga xizmat ko'rsatuvchilar faoliyatiga sezilarli darajada o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. Shunga qaramasdan, bugungi kunda sun'iy intellekt mavjud hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. "Robotexnika va sensorlar komponentlari" raqamli texnologiyasini "end-to-end" rivojlantirish bo'yicha yo'l xaritasi, 2019. URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/6666/> (kirish sanasi: 10.12.2021 y.)

2.30 Choo K., Espejo D., Jayasinghe D. Bashoratli sud tahlili: qonun ustuvorligi va advokatlik kasbiga ta'siri. Sidney universiteti huquq jamiyati, 25/09/2020. URL: <https://www.suls.org.au/citationsblog/2020/9/25/predictive-judicial-analytics-implications-for-rule-of-law-and-the-legal-profession>

(sana Kirish: 10.12.2021).



3.Susskind R. Ertangi advokatlar: kelajagingizga kirish 2-nashr. Oksford universiteti matbuoti. 2017. 218 b.

4.2Poletaeva II, Perepelkina OV, Zorina ZA Genetika g'oyalari nuqtai nazaridan hayvonlarni bilish (fikrlash) // Vavilovning Genetika va naslchilik jurnali. 2017. V. 21. No 4. S. 422; Reznikova J.I., Panteleeva S.N., Novikovskaya A.A., Levenets Ya.V. Xulq-atvor stereotiplari va ular haqidagi g'oyalar evolyutsiyasi // Umumiy biologiya jurnali. 2021. V. 82. No 1. S. 27



O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKT ELEMENTLARINI QO'LLASH USLUBIYATI

A.H.Otayev¹ O.J.Bekchanov²

TATU Urganch filiali talabasi, arslonovichhamrobek@gmail.com

TATU Urganch filiali talabasi, Jasurbekchanov73@gmail.com

Annotatsiya: Sun'iy intellektning jamiyat hayotida tutgan. Annatatsiya: Ushbu maqolada sun'iy intellektning jamiyat hayotida tutgan o'rni va hozirgi kunda qaysi sohalarda ishlatilayotganligi to'g'risida ma'lumot berilgan

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, robot, intellekt, aqlli fermalar, texnologik siljish

Hozirgi kunga kelib ba'zi davlatlarda robot hamshiralar, o'zi yurar avtomobillar, turli xil xizmatlarga mo'ljallangan dronlar xizmatidan foydalanish yo'lga qo'yilgan. Olimlar imkon qadar ularni inson qiyofasiga o'xshatishga harkat qilishmoqda. Ko'rib turganingizdek sun'iy intellektni hayotimizdagi o'rni kundan kunga ortib bormoqda. Sun'iy intellekt foydasi yoki zarar? Kabi savollarga turli xil javoblar berishmoqda. Bu bahs-munozaralar hali uzoq davom etsa kerak.

So'nggi yillarda yurtimizda sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etish, ularni keng qo'llash, raqamli ma'lumotlardan foydalanishni kengaytirish, sohani jahon talablari darajasida rivojlantirishga qaratilgan ko'plab islohotlar amalga oshirildi. Mazkur sohani rivojlantirishga qaratilgan harakatlar jadallashmoqda. Jumladan, faoliyati kengayib borayotgan "IT park"lar, "Bir million dasturchi", "Yoshlar texnoparklari" mazkur sohaning barqaror rivojiga juda katta umid uyg'otadi. AQSh, Germaniya, Yaponiya, Fransiya, Koreya, Kanada kabi 30 dan ortiq davlatlarda sun'iy intellektni rivojlantirish strategiyalari qabul qilingan. Robotlarni yaratishda insoniyatga xavf tug'dirmaslik yo'llarini o'ylab qo'yish ham zarar emas.

Sun'iy intellekt - bu kompyuter fanining sohasi bo'lib, u odatda inson aqlini talab qiladigan vazifalarni bajara oladigan aqlli mashinalarni yaratishga qaratilgan. Ushbu mashinalar ularning tajribalarini o'rganish va yangi vaziyatlarga moslashish uchun mo'ljallangan bo'lib, ularni minimal inson aralashuvi bilan murakkab vazifalarni bajarishga qodir. Sun'iy intellekt tushunchasi o'nlab yillar davomida mavjud bo'lib kelgan, ammo texnologiyadagi so'nggi yutuqlar uni har qachongidan ham qulayroq qildi. Bugungi kunda sun'iy intellekt o'zini o'zi boshqaradigan avtomobillar va virtual yordamchilardan tibbiy diagnostika va moliyaviy tahlilgacha bo'lgan keng ko'lamlilarda qo'llanilmoqda. Sun'iy intellektning asosiy



afzalliklaridan biri uning katta hajmdagi ma'lumotlarni tez va aniq qayta ishlash va tahlil qilish qobiliyatidir. Sun'iy intellekt bemorning natijalarini yaxshilash, xarajatlarni kamaytirish va samaradorlikni oshirish orqali sog'liqni saqlashni o'zgartirish imkoniyatiga ega. Sog'liqni saqlashda sun'iy intellektning asosiy qo'llanilishidan biri tibbiy diagnostikada. Sun'iy intellekt algoritmlari naqshlarni aniqlash va aniq tashxis qo'yish uchun tasvirlar va tibbiy yozuvlar kabi katta hajmdagi tibbiy ma'lumotlarni tahlil qilishi mumkin. Bu kasalliklarni erta aniqlashga va ko'proq shaxsiylashtirilgan davolash rejalariga olib kelishi mumkin. Sun'iy intellekt sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan yana bir soha - bu dori kashfiyotidir. Sun'iy intellekt algoritmlari potentsial dori nomzodlarini aniqlash va ularning samaradorligini bashorat qilish uchun katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilishi mumkin.

Xulosa sun'iy intellekt bir nechta sohalarini inqirozga uchratishi va jamiyatga katta foydalar keltirishi mumkin. Lekin, ish o'rnidan chiqish va maxfiylik muammolari kabi potentsial manfiy ta'sirlarni hisobga olgan holda etik va inkluziv tarzda sun'iy intellektni rivojlantirish zarur. Sun'iy intellektning barcha jamiyat a'zolari, shuningdek, qattiq hayotiy ko'rsatkichlarga ega bo'lishi kerak. Shuning uchun, insoniyatning keng ko'rsatkichli foydasi uchun etika va inkluzivlikka e'tibor berilgan sun'iy intellektni rivojlantirishni ustuvor qilib olish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. "Robotexnika va sensorlar komponentlari" raqamli texnologiyasini "end-to-end" rivojlantirish bo'yicha yo'l xaritasi, 2019. URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/6666/> (kirish sanasi: 10.12.2021 y.)

2. 30Choo K., Espejo D., Jayasinghe D. Bashoratli sud tahlili: qonun ustuvorligi va advokatlik kasbiga ta'siri. Sidney universiteti huquq jamiyati, 25/09/2020. URL: <https://www.suls.org.au/citationsblog/2020/9/25/predictive-judicial-analytics-implications-for-rule-of-law-and-the-legal-profession> (sana Kirish: 10.12.2021).

3. Susskind R. Ertangi advokatlar: kelajagingizga kirish 2-nashr. Oksford universiteti matbuoti. 2017. 218 b.

4. 2Poletaeva II, Perepelkina OV, Zorina ZA Genetika g'oyalari nuqtai nazaridan hayvonlarni bilish (fikrlash) // Vavilovning Genetika va naslchilik jurnali. 2017. V. 21. No 4. S. 422; Reznikova J.I., Panteleeva S.N., Novikovskaya A.A., Levenets Ya.V. Xulq-atvor stereotiplari va ular haqidagi g'oyalar evolyutsiyasi // Umumiy biologiya jurnali. 2021. V. 82. No 1. S. 27



TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	GIVING FEEDBACK TO LEARNERS AND TYPES OF FEEDBACK	3
2	BENEFITS OF LEARNING A SECOND LANGUAGE	7
3	IMPORTANCE OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING ENGLISH	13
4	THE IMPACT OF TEACHERS' ATTITUDE ON STUDENT BEHAVIOR AND ACHIEVEMENT	18
5	RASTR VEKTOR GRAFIKASI ASOSLARI VA UCH O'LCHOVLI MODELLASHTIRISH	22
6	TOHIR MALIK ASARLARIDA DISFEMIK VA EVFEMIK VOSITALARNING SEMANTIK TAHLILI ("ALVIDO BOLALIK" ASARI QIYOSIDA)	26
7	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	30
8	РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЛЕГКОГО ЗАПОМИНАНИЯ НОВЫХ СЛОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	35
9	COMPARATIVE ANALYSIS OF THE GREAT GATSBY" BY F. SCOTT FITZGERALD AND "O'G'RI" BY HAMID OLIMJON	39
10	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕТРАЛЕКСА (ДАФЛОН 1000) ПРИ ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ ВАРИКОЦЕЛЕ	42
11	BIZNESDA SUNIY INTELEKT TECHNOLOGYALARI VA ULARNI AHAMIYATI	46
12	ELEKTRON BIZNES VA ELEKTRON TIJORATNI RIVOJLANISHIDA AXBOROT TECHNOLOGIYALARNI O'RNI	53
13	ELEKTRON BIZNES TIZIMLARI VA ULARNING QO'LLANILISHI	61
14	CHET TILLARINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARNING AHAMIYATI	68
15	AMIR TEMUR DUNYO OLIMLARI NIGOHIDA	72
16	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА	76
17	ВОЗМОЖНОСТИ НАНООПТИКИ ПРИ СОЗДАНИИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОПТОЭЛЕКТРОНИКИ (обзор- исследование)	82
18	PROFILAKTIKA INSPEKTORLARINING SHAXSNI MAJBURIY DAVOLANISHGA YUBORISHNI TAKOMILLASHTIRISH FAOLIYATI	87
19	THE ROLE OF FAMILY BUSINESSES IN THE ECONOMY OF THE COUNTRY: THE EXAMPLE OF BUKHARA REGION	91



20	MA'NAViy-HUQUQIY TARBIYA BERISH MASALASI SHARQ MUTAFAKKIRLARI MEROSIDA	96
21	PYTHON YORDAMIDA BULUTL TEXNOLOGIYALARNI O'RGATUVCHI TELEGRAM BOT ISHLAB CHIQUISH	100
22	MEHNAT MUHOFAZASI VA EKOLOGIYA UYG'UNLIGI	105
23	TIKUV BUYUMLARINI LOYIHALASH, MODELLASH VA BADIY BEZASHNING SHART-SHAROITLARI	109
24	TEACHING ENGLISH TO LEARNERS WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS IN UZBEKISTAN	113
25	УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЛОСТИ ЯБЛОК И СБОРА УРОЖАЯ ЯБЛОК С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	118
26	BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI TA'LIM JARAYONIGA TEXNOLOGIK YONDASHUVGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK AHAMIYATI	126
27	ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA TA'LIMIY O'YINLARNI QO'LLASH	132
28	OT SO'Z TURKUMINI O'RGANISHDA QO'LLANILADIGAN KO'RGAZMALAR	137
29	PROBLEMS OF TRANSLATING POETRY	140
30	LINGUISTIC AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF ENGLISH AND UZBEK FAIRY TALES	143
31	STAGES AND EXERCISES FOR DEVELOPMENT OF READING SKILLS	146
32	SOVET HOKIMIYATINING O'ZBEKISTONDA OLIB BORGAN QATAG'ONLIK SIYOSATI (1930-YILLARDA)	149
33	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И КЛИНИКА РЕАКТИВНЫХ АРТРИТОВ	154
34	ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ РЕАКТИВНЫХ АРТРИТОВ	162
35	QO'QON XONLIGINI VA ROSSIYA IMPERIYASI O'RTASIDAGI DIPLOMATIK SAVDO-IQTISODIY A'LOQALARI	171
36	OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA O'QITISH TIZIMLARINI BOSHQARUVCHI TEXNOLOGIYALAR	174
37	UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA "SCRATCH" DASTURINI O'RGATUVCHI MOBIL ILOVADAN FOYDALANISH	180
38	O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKT ELEMENTLARINI QO'LLASH USLUBIYATI	185
39	O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKT ELEMENTLARINI QO'LLASH USLUBIYATI	191

Внимание!— ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ статьи и номера в юридическом, медицинском, социальном, научном журнале, информация в классах, права на информацию и правильные органы несут ответственность за точность данных органов.

Главный редактор:
В. Л. Семёнов

Помощник редактора:
М. А. Борисов

Редактор дизайна:
З. Ш. Халиков