

**ЛУЧШИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



**международном научно-образовательном
электронном журнале**



OPEN ACCESS



**ЧАСТЬ-19
ТОМ-5
04/2024**



ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный электронный журнал

ЧАСТЬ-19 ТОМ-5

Апрель - 2024 год





RAQOBAT VA MONOPOLIYA

Urinboyeva Yulduz Pirnazarovna

i.f.f.dok., dotsent

Sharipov Ruslan Bektemir o'g'li

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada raqobat va monopoliya haqida so'z yuritilgan.

Аннотация: Эта статья о конкуренции и монополии.

Annotation: This article is about competition and monopoly.

Kalit so'zlar: Monopoliya Va raqobatning mohiyati, monopollashgan bozor, raqobat turlari, bozor iqtisodiyotida raqobatning o'sib borishi.

Ключевые слова: Монополия и природа конкуренции, монополизированный рынок, виды конкуренции, рост конкуренции в рыночной экономике.

Key words: Monopoly and the nature of competition, monopolized market, types of competition, growth of competition in the market economy.

Raqobat - bozor iqtisodiyoti ishtrokchilarining o'z manfaatlarini yuzaga chiqarish uchun bir-biri bilan kurashi, ularning o'zaro bellashuvi. Raqobat faqatgina manfaatlar o'zaro to'qnashganda yuz bersa, manfaatlar uyg'unlashganda partnyorlik yuz beradi. Raqobat - bu bozorning asosiy sharti, qonunidir. Raqobat qonuni - bozor tizimining shunday iqtisodiy qonunidirki, unga ko'ra iqtisodiy sub'ektlarning o'z maqsadlari yo'lida o'zaro kurashi muqarrar bo'ladi, bu kurash bozorga hos usullarda olib boriladi va sub'ektlarni iqtisodiy jihatdan saylanib olishini yuzaga keltiradi.

Raqobat qonuni bozor iqtisodiyotining integral qonuni ya'ni bozor iqtisodiyotining hamma sohalariga tegishli bo'lib, amal qilish doirasi doimo kengayib boradi.

Raqobat - ko'p qirrali iqtisodiy hodisa bo'lib, u bozorning barcha sub'yektlari o'rtasidagi murakkab munosabatni ifodalaydi. Raqobat - bozor sub'yektlari iqtisodiy manfaatlarining to'qnashuvidan iborat bo'lib, ular o'rtasidagi yuqori foyda va ko'proq naflilikka ega bo'lish uchun kurashni anglatadi. Raqobat mavjud bo'lishining boshqa shartlaridan biri tovar-pul munosabatlarinig ma'lum darajada rivojlangan bozor tizimida amal qilishidan dalolat beradi.



Raqobatning amal qilishi ma'lum shart-sharoitlar mavjud bo'lishini taqozo qiladi. Bu shart-sharoitlar faqat bozor munosabatlari qaror topgan muhitda bo'lishi mumkin. Shunday ekan, bozor iqtisodiyotini yuzaga keltirish ayni vaqtda raqobatchilik muhitining shakllanishini bildiradi.

Bozor munosabatlari rivojlangan mamlakatlarda raqobatchilik muhiti uzoq davr davomida, o'z-o'zidan, evolyusion yo'l bilan vujudga kelgan. Bu asta-sekin erkin raqobat muhitini keltirib chiqargan.

Iqtisodiyotda monopollashuv prinsiplari kuchayib borishi bilan raqobat cheklanadi, shu sababli raqobatchilik muhitini vujudga keltirishda davlat ham qatnashadi. Bu esa, yuqorida ta'kidlanganidek, davlatning monopoliyalarga qarshi siyosatida o'z aksini topadi. Har bir mamlakatdagi aniq vaziyat, ya'ni iqtisodiyotning monopollashuv darajasi uning miqyosi va tavsifiga qarab, bu siyosat erkin raqobat muhitini yangidan yaratish, uni saqlab qolish, zarur bo'lganda qaytadan tiklash, raqobat usullarini qaror toptirish kabilarga qaratiladi.

Raqobat va monopoliya - bu iqtisodiyotda ikki muhim tizimdir. Raqobat, ko'plab kompaniyalar yoki firmalar o'rtasida mavjud bo'lgan sodir etuvchi to'g'ri urinishlarni ta'minlovchi jarayonlarni ifodalaydi. Bu jarayonlar ommaviy faollikni rivojlantirish va xarajatlarni pastga tushirishga olib keladi. Monopoliya esa, biror kompaniyaning belgilangan sohada bozor ustidagi egallikka ega bo'lishi holatidir. Bu belgilangan kompaniya yoki shaxs faqat uni egallashgan bozor ustida faol bo'ladi, boshqa kompaniyalar uni taqib qila olmaydi. Monopoliya korxonalarining xarajatlari pastroq bo'ladi va iste'molchilarga ishoratli narxlarni taqdim etish uchun qobiliyatlarini cheklab turadi. Raqobat va monopoliyalar hukumatlar tomonidan nazorat qilinadigan muhim iqtisodiy masalalardir. Raqobatni ta'minlash uchun kartellaring shakllari va monopoliyalarga qarshi kurash uchun antimonopol korxonalari kabi tizimlar mavjud. Hukumatlar bu sohasda maqsadli tartibotlarni amalga oshirish orqali sodir etuvchi konkurentsini ta'minlashga harakat qiladi.

Monopollashgan bozor - ozchilik sotuvchilar va haridorlar hukmron, raqobat cheklangan yoki mavjud bo'lmagan bozor. Uning monopol raqobatli, oligopolistik, sof monopoliya bozori turlari bor. Monopol raqobatli bozorda firmalar ko'p bo'lganidan ulardan har birining tovarlar sotishdagi hissasi kichik bo'ladi, natijada ular bozorni cheklangan holda nazorat qiladilar. Ular yashirin kelishuv asosida o'zaro til biriktira olmaydilar, bu bilan mazkur bozor oligopolistik bozordan farqlanadi. Monopollashgan bozorda firmalar mustaqil bo'lganidan o'z bozorida bir-biri bilan raqobatlashadi. Lekin raqobatning asosiy usuli narx bilan raqobatlashuv emas, balki sifat jihatidan bir-biridan farqlanuvchi mahsulot bilan bozorga chiqish



hisoblanadi. Monopollashgan bozor yangi firmalarning kirib kelishi uchun ochiq hisoblanadi. Shu bois bu yerda raqobat cheklanmaydi, aksincha, kengayib turadi. Yangi firmalar kirib kelganda taklif ko'payib, narxlar tushib ketadi, natijada zarar ham ko'tariladi. Zarar ko'rganlar bozordan chiqib ketishgach, narxlar oshadi, foyda maksimumlashadi. Bunday bozorda tovarlarni mukammallashtirish sotish hajmini oshirib, foyda miqdorini ko'paytiradi.

Monopolistik raqobat, boshqa kompaniyalar va ommaviy mijozlar tomonidan mustahkam holda qabul qilingan bozor chegaralarining bilan belgilangan xususiyatli tartibdir. Bu holatda yagona kompaniya yoki guruh bozor chegarasida dominansiya egallab, boshqa shirkatlar uchun rivojlanishga imkon berilmaydi. Monopolistik raqobatga ega shirkatlar bozorda narxni o'zlariga mos ravishda belgilay oladilar va mijozlarga sotishlarni tartiblashlari mumkin emas. Monopolistik raqobatda shirkatlar o'zlariga xos yutuqlarini saqlash uchun foydalanadilar va bu ommaviy mijozlar uchun samarali alternativani taqdim etmaydi. Bu holatda narxlar ko'payadi va sifati pastlashadi. Shuningdek, monopolistik raqobatda innovatsiyalarni rivojlantirish ham to'g'ri kelmaydi, chunki kompaniyalar o'zlariga tegishli bozorlarda dominansiya egallab turishadi. Monopolistik raqobat qonuniy tartib bilan nazoratchiligi talab etadi va kartel tuzumining nazorati, konkurensiya qoidalariga rioya qilinmasligi kerak. Monopolistik raqobat bosqichlarida nazoratchilar va hukumat tashkil etilishi kerak, uning ta'sirida ostida turli siyosiy masalalar paydo bo'ladi.

Raqobat bu bozor sub'ektlarini iqtisodiy manfaatlari to'qnashuvidan iborat bulib, ular o'rtasidagi yuqori foyda va ko'proq naflilikka ega bo'lish uchun olib boriladigan ko'rashdir.

Raqobatning vazifalari.

1. Tartibga solish .
2. Resurslarni joylashtirish
3. Innovatsion vazifalar
4. Moslashtirish
5. Taqsimlash
6. Nazorat qilish

Monopoliya (yunoncha mono — tanho, poleo — sotaman) — iqtisodiyotning bir sohasida tanho hukmronlik; bozorni tashkil etish shakli. Bunday bozorlarda yagona sotuvchi o'z tovari bilan fa-oliyat ko'rsatadi, boshqa tarmoqlarda bunday tovarning o'rinbosari bo'lmaydi. Monopoliya ishlab chiqarish vositalari, ish kuchi va yaratilgan mahsulotlar asosiy qismining ozchilik korxonalar, sohibkor shaxslar yoki davlat qo'lida to'planishi natijasida paydo bo'ladi. Manapoliya ko'rinishlari



qadimdan mavjud. Noyob mahsulot yetishtiriladigan yerlar, konlar, suv havzalari, oʻrmonlar va boshqa tabiiy manbalar ozchilik qoʻlida toʻplanib, egalariga monopol mavqe bergan, ular maʼlum mahsulotni bozorgatanho yetkazib beruvchilarga aylanib, u yerda hukmron boʻlganlar. Monopoliya. Oʻz tabiatiga koʻra ishlab chiqarish da turgʻunlik paydo qiladi, chunki monopol mavqega tayanib, sarflarni kamaytirmay foyda koʻrish, raqobatning yoʻqligi yoki zaifligidan foydalanib bozorga oʻz izmini oʻtkazish mumkin. Monopoliys bozor munosabatlarini cheklaydi, shu sababli hatto bozor iqtisodiyoti hukmron davlatlar mono-poliyaga qarshi choratadbirlarni koʻradilar. Monopoliyaning asosiy shakllari — kartel, sindikat, trest, konsernlar hisoblanadi. Monopoliyalar vujudga kelishining moddiy asosi ishlab chiqarishning toʻplanishi hisoblanadi. Ishlab chiqarishning toʻplanishi ishlab chiqarish vositalari, ishchi kuchi hamda mahsulot ishlab chiqarish hajmining yirik korxonalarda toʻplanishini namoyon etadi. Monopoliyaning 6 turi mavjud boʻlib ular:

- 1.Tabiy monopoliya
- 2.legal monopoliya
- 3.Sunʼiy monopoliya
- 4.Aligopoliya
- 5.Monopsoniya
- 6.Sof monopoliya

Quydagi tayyorlangan test iqtisodiy mavzuga oid tuzilgan:

1.Ishlab chiqarishning nechta omili mavjud. Bular qaysilar?

- A. 3 ta ishchi kuchi, mehnat quroli, mehnat predmetlari.
- B. 2 ta ishchi kuchi, moddiy mablagʻ.
- C. 4 ta mehnat quroli, maxsulot, moddiy mablag, aniq mehnat.

2. Iqtisodiy kategoriyalar necha turga boʻlinadi?

- A. 6
- B. 5
- C. 7

3. Yashirin qoʻl nazaryasi asoschisi kim?

- A. A.Smit
- B. V.Petti



C. Jon Robinson

4. o'z asarida manapoliya mohiyati monopol beho va monopol foydaning yuzaga kelishini chuqur taxlillarini beradi.

A. A.Smit

B. V.Petti

C. E.Chemberlin

5. Mulk shakllari qanday?

A. 3

B. 6

C. 7

6. Raqobat asosiy turlari qanday?

A. Tarmoq ichida, Tarmoqlar aro

B. Tarmoqlar aro

C. Bilmadim

7. Ishlab chiqarish omillarining xalqaro taqsimoti nazaryasi asoschisi kimlar?

A. E.Xeksher, B.Olin

B. A.Smit, V. Petti

C. Shu yerdagi hammasi

8. “ Bekorchi sinflar nazaryasi “ kim tomonidan yozilgan?

9. Yer va boshqa tabiiy resusrlarni narxi d.eb nimaga aytiladi?

A. Irratsional narxi

B. Diferensial

C. Iqtisodiy narxi

10. bu ma'lum vaqt davomida yoki pul shakliga aytiladi.

A. Naminal ish xaqi

B. Real ish xaqi

C. Defirinsial ish xaqi



11. istemol alohida shaxsning o'z ixtiyorida bo'lgan nematlarni istemolidir.

- A. Jamoviy tartibda
- B. Yakka tartibda
- C. Asosiy tartibda

12. Angilya kllasik iqtisodiy maktab asoschisi kim?

- A. V. Petti
- B. A.Smit
- C. P. Blagilber

13. ... iqtisotchi bo'lib klassik iqtisodiy maktab asoschisi u xavoti davomida Normandiyada 25 yil Sudya bo'lgan.

- A. P. Blagilber
- B. A. Smit
- C. E. Chamberlin

14. Ehtiyojlarni qondirish maqsadida maxsulot va xizmatlarning ishlatilishi , foydalanish jarayoni nima deb ataladi?

- A. Iqtisodiy qonunlar
- B. Istemol jarayoni
- C. Ma'naviy ehtiyojlar

15. Fikrning xususiy faktlardan umumiy faktarga qarab harakati bu;

- A. Ilmiy abstract usuli
- B. Induktsiya usuli
- C. Deduktsiya usuli

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Raqobat va Monopoliya" - Muhammadjon Mirzayev, 2017 - bu kitobda raqobat va monopoliya mavzusiga bag'ishlangan nazariy materiallar, dasturiy yondashuvlar va amaliy maslahatlar keltirilgan.

2. "Raqobat va Monopoliya" - Rustam Ruziyev, 2019 - bu asarda raqobat va monopoliya haqida nazariy tushunchalar, tadqiqotlar va qarorlar keltirilgan.



3. "Monopoliya va Raqobat" - Dilyor G'aniyev, 2016 - bu kitobda monopoliya tizimi tahlili, raqobatning rivojlanishi uchun zaruratli qadriyatlar va boshqa muhim mavzular haqida ma'lumotlar berilgan.

4. <https://worldlyjournals.com/index.php/IJSR/article/download/1302/1746>

5. <https://e-itt.uz/index.php/eitt/article/view/742>

Test javoblari:

- 1.A
- 2.A
- 3.A
- 4.C
- 5.B
- 6.A
- 7.A
- 8.topilsin
- 9.A
- 10.A
- 11.A
- 12.A
- 13.A
- 14.B
- 15.B



TALAB VA TAKLIF NAZARIYASI VA BOZOR MEHNATI

Samarqand Iqtisodiyot va Servis instituti
O'rinboyeva Yulduz Pirnazarovna – I.f.f.dok. dotsent
Ulduzurunbaeva75@gmail.com

Mardonova Sevinch Dobil qizi
Buxgalteriya Hisobi va Menejment fakulteti MN-423 guruh talabasi
thenov2004@gmail.com

Anotatsiya: Ushbu maqola, xususan, mehnat bozori kontekstida talab va taklifning asosiy iqtisodiy tamoyilini o'rganadi. U mavjud ishchi kuchi va ularning malakasini o'z ichiga olgan ta'minot kuchlarining korxonalar va tashkilotlarning ishchi kuchiga bo'lgan talabi bilan qanday o'zaro ta'sirini o'rganadi. Tenglamaning har ikki tomoniga ta'sir etuvchi asosiy omillar, jumladan, ta'lim darajasi, texnologik taraqqiyot, iqtisodiy sharoitlar va hukumat siyosati ko'rib chiqiladi.

Аннотация: В этой статье рассматривается основополагающий экономический принцип спроса и предложения, в частности, в контексте рынка труда. В ней рассматривается, как силы предложения, охватывающие доступную рабочую силу и ее навыки, взаимодействуют со спросом на рабочую силу со стороны предприятий и организаций. Рассматриваются ключевые факторы, влияющие на обе стороны уравнения, включая уровень образования, технологический прогресс, экономические условия и государственную политику.

Annotation: This article delves into the foundational economic principle of supply and demand, specifically within the context of the labor market. It explores how the forces of supply, encompassing the available workforce and their skills, interact with the demand for labor from businesses and organizations. Key factors influencing both sides of the equation are examined, including education levels, technological advancements, economic conditions, and government policies.

Kalit so'zlar: imkoniyatlar, korxonalar, strategiyalar, strategik qarorlar, muddatli bozor, bozor muvozanati, imkoniyatlar.

Ключевые слова: возможности, предприятия, стратегии, стратегические решения, фьючерсный рынок, рыночное равновесие, возможности.

Key words: opportunities, enterprises, strategies, strategic decisions, futures market, market equilibrium, opportunities.



Talab va taklif nazariyasi bozor mehnatini tushuntiradigan muhim konseptlardan biridir. U talab va taklifning o'zaro mos kelishi va bozor tahlili uchun asosiy asosdir. Talab, mijozlar yoki bozor qatoridagi mahsulot yoki xizmat uchun biror narsa iste'mol qilishga bo'lgan istaganligini ifodalaydi. Taklif esa bu talablarni qondirish uchun ishlab chiqarilgan mahsulotlar yoki xizmatlar. Bozor mehnati esa talab va taklifning o'zaro mos kelishi, mahsulotlarning narxining aniqlanishi, talabning ko'rsatkichlarining aniqlanishi, va bozor qonunlarining tahlili bilan bog'liqdir. Bu konseptlar biznesda strategik qarorlar qabul qilish, yangi mahsulotlar va xizmatlar ishlab chiqish va bozor strategiyalarini rivojlantirishda yordam beradi. Naflilik, bir korxonaga yoki shaxsning o'zaro munosabatlari, ish o'rni, vaqti, malxozliklar, va ijtimoiy fe'ollar tomonidan qat'iy bo'lmagan vaziyatlarda amalga oshirish mumkin bo'lgan faoliyatdir. Bu, o'ziga xos, mavqeyli va erkin harakatlarni o'z ichiga oladi. Naflilik, innovatsiyani ta'minlash, yangi sohalarida rivojlanish va o'zlashtirish, shaxsiy rivojlanish va jamoatni ilgari surish uchun muhim vazifalarni bajarishda yordam beradi. Bu holatda, korxonalarda yoki shaxslarda naflilikning eng muhim asoslari yaratilgan imkoniyatlarni tanish, xizmatlarni takomillashtirish va innovatsiyani rag'batlantirish uchun qo'llaniladi. O'zbekistonda bozor muvozanati taminlash, korxonaga va iste'molchilarning talablarini va takliflarini mos kelishi uchun strategik amalga oshiriladi. Bu, bozor tahlilini, mijozlar va bozor qatoridagi mahsulot yoki xizmatlarga talablarni aniqlash va mos kelishni ta'minlashni o'z ichiga oladi.

Bozor muvozanati taminlash jarayoni quyidagi bosqichlardan iborat bo'ladi:

1. Bozor tahlili: Bozor tahlili o'z vaqti, o'z belgilari, va o'z vaqtningi ko'rinishida bozor holatini tushunishga yordam beradi. Bu jarayon o'zbek bozorining standartlari, tendensiyalari, mavqeyli xususiyatlari va iste'molchilarning so'rovlari va tabassumlarini o'rganish bilan boshlanadi.

2. Talab va taklif analizi: Mijozlar va bozor qatoridagi mahsulot yoki xizmatlarga talablarini aniqlash va qondirish tahlili, shuningdek, bozor qatoridagi mahsulotlarning takliflarini o'rganish bilan yakunlanadi

3. Strategik rejalashtirish: Bozor tahlili va talab-taklif tahlili natijalariga asoslangan holda, korxonalarining strategik maqsadlarini, bozor segmentlarini, vaqtni, yoki geografiyani belgilash, reklama va marketing chora-tadbirlarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi.

4. Monitoring va qisqa muddatli reagirovaniya: Bozor muvozanati jarayonini amalga oshirishda, monitoring va qisqa muddatli reagirovaniya muhim ahamiyatga ega. Bozor muvozanati tizimini to'liq tushunish uchun o'zbek bozori tizimini



yakunlangan mahsulotlarning sotishiga yoki sotilmaganiga qarab, iste'molchilarning baholash va fikr-mulohazalarini o'rganish shart.

Bozor muvozanati taminlash, korxonalariga o'z tizimlarini ta'mirlovchi, qisqa muddatli bozor munosabatlari va mijozlar bilan qo'llanilishi uchun zarur bo'lgan samaradorlikni ta'minlash uchun asosiy tushunchalarni taqdim etadi.

Testning savollari:

1. Talab taklif nazariyasi nima?
 - a) Talabni yo'qotish
 - b) Talablarni o'rganish va ularning zaruriyatlari va talablari haqida fikr yuritish
 - c) Talablarni qanoatlantirish
 - d) Talablar haqida ma'lumotlar to'plash
2. Talab taklif nazariyasi nima uchun kerak?
 - a) Har bir talabning qanday bo'lishi kerakligini aniqlash uchun
 - b) Dasturlarni yaxshi tuzish uchun
 - c) Talablarni rivojlantirish uchun
 - d) Talablarni o'rganish uchun
3. Talab taklif nazariyasi qanday vositalardan foydalanadi?
 - a) Sinovlar va testlar
 - b) Ma'lumotlar va ma'lumotlar analizi
 - c) Talablarni o'rganish va aniqlash usullari
 - d) Hammasi yaroqli
4. Talab taklif nazariyasi qanday qilib takliflarni shakllantiradi?
 - a) O'qituvchilar tomonidan
 - b) Talablar tomonidan
 - c) O'qituvchilar va talablar hamkorlikda
 - d) Faqat testlar orqali
5. Talab taklif nazariyasi nima maqsadlar uchun ishlatiladi?
 - a) Talablarni hisobga olish
 - b) Dasturlarni tuzish
 - c) Dasturlarni rivojlantirish
 - d) O'quv jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirish
6. Agarbiznes nima?
 - a) Agarbiznes biror narsani o'zlashtirib oladigan yoki xizmatni ko'rsatadigan tadbirkorlik faoliyati
 - b) Boshqa insonlarni ishonish uchun



- c) Pul ishlashning eng yaxshi usullaridan biri
 - d) Ishga kirishga yordam beradigan biror xizmat
7. Agarbiznesni boshlash uchun nima kerak?
- a) Katta to'lovlar
 - b) Barcha lozim bo'lgan ma'lumotlar va qobiliyatlar
 - c) Katta investitsiyalar
 - d) Yaxshi maydon topish
8. Agarbiznes qanday qilib muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin?
- a) Katta reklama
 - b) Yaxshi xizmat ko'rsatish
 - c) Sifatli mahsulotlar ishlab chiqarish
 - d) Barcha variantlar to'g'ri
9. Agarbiznesni rivojlantirish uchun qanday strategiyalar mavjud?
- a) Bozor yarim ko'paytirish
 - b) Sifatli xizmatlar taklif qilish
 - c) Xalqaro bozorlarga kiring
 - d) Hammasi to'g'ri
10. Agarbiznesda muvaffaqiyatli bo'lish uchun kerak bo'lgan asosiy sifatlar qanday?
- a) Sifatli kompaniya brandingi
 - b) Xizmat sifati va foydali hodisalar
 - c) Katta miqdorda moliyaviy kapital
 - d) Yaxshi menejment va liderlik
11. Iqtisodiy tizim nima?
- a) Xalqaro savdo va xizmatlar almashishining umumiy tizimi
 - b) Davlat tomonidan taminotlar va xizmatlar taqsimoti
 - c) Respublika iqtisodiy tizimi
 - d) Iqtisodiy faoliyatning barcha sohalarini o'z ichiga olgan tizim
12. Iqtisodiy tizimda qanday resurslar ishlatiladi?
- a) Faqat pul mablag'lar
 - b) Pul mablag'lar, ishlab chiqarish quvvatlari, va ijtimoiy resurslar
 - c) Ishlab chiqarish quvvatlari va ijtimoiy resurslar
 - d) Faqat ishlab chiqarish quvvatlari
13. Mulkchilik nima?
- a) Xalqaro savdo munosabatlari



- b) Respublika iqtisodiy faoliyati
 - c) Sahibkorlik va boshqarish tizimi
 - d) Xalqaro savdo muomalalari
14. Mulkchilikda qanday turii mulklar mavjud?
- a) Faqat real mulklar
 - b) Real va immaterial mulklar
 - c) Immovable va movable mulklar
 - d) Faqat intellektual mulklar
15. Mulkchilik tushunchasi qanday o'rnini egallaydi?
- a) Faqat to'lovlar va pul mablag'lar
 - b) Real va immaterial mulklar
 - c) O'zlashtirilgan tadbirkorlik faoliyati
 - d) Barcha variantlar to'g'ri
16. Ish haqi nima?
- a) Ish o'rinini qo'llab-quvvatlovchi hujjat
 - b) Ish o'rinidan olingan maosh
 - c) Menejerlik pozitsiyasining nomi
 - d) Ish bilan bog'liq qonunlar to'g'risida yo'nalishlar
17. Ish haqini belgilash uchun qanday faktorlar o'zgaruvchan?
- a) Faoliyat turi
 - b) Yil davomida ortiqcha ko'ngil ochar ko'rish
 - c) Ish o'rinining geografik joylashishi
 - d) Barchasi to'g'ri
18. Mehnat munosabatlari nima?
- a) Ish bilan bog'liq shaxsiy munosabatlar
 - b) Ish o'rinidagi odamning amal etish tarzini o'rganish
 - c) Menejerlik faoliyati
 - d) Ish haqini baholash
19. Mehnat munosabatlarini yaxshilash uchun qanday tavsiyalar beriladi?
- a) Ish haqini pasaytirish
 - b) Ish haqini oshirish
 - c) Menejerlik pozitsiyasini o'zgartirish
 - d) Menejerlik tushunchasini tushunish
20. Ish haqi va mehnat munosabatlari qanday o'zgaradi?
- a) Qonunlar va qarorlar bilan
 - b) Xalqaro savdo munosabatlari



- c) Kompaniya direktorlarining quyidagi yo'nalishlariga ko'ra
- d) Faqat katta korxonada boshqaruvining faoliyati bilan

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Худокормов А.Г. Экономическая теория: Новейшие течения Запада.- М.: ИНФРА-М, 2009.- с. 416.
2. <https://arxiv.uz/uz/documents/referatlar/iqtisodiyot/talab-va-taklif-nazariyasi-bozor-muvozanati>
3. <https://worldlyjournals.com/index.php/IJSR/article/download/1302/1746>
4. <https://e-itt.uz/index.php/eitt/article/view/742>

Test javoblari:

1. b) Talablarni o'rganish va ularning zaruriyatlari va talablari haqida fikr yuritish
2. a) Har bir talabning qanday bo'lishi kerakligini aniqlash uchun
3. c) Talablarni o'rganish va aniqlash usullari
4. c) O'qituvchilar va talablar hamkorlikda
5. d) O'quv jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirish
6. a) Agar biznes biror narsani o'zlashtirib oladigan yoki xizmatni ko'rsatadigan tadbirkorlik faoliyati
7. b) Barcha lozim bo'lgan ma'lumotlar va qobiliyatlar
8. d) Barcha variantlar to'g'ri
9. d) Hammasi to'g'ri
10. d) Yaxshi menejment va liderlik
11. d) Iqtisodiy faoliyatning barcha sohalarini o'z ichiga olgan tizim
12. c) Ishlab chiqarish quvvatlari va ijtimoiy resurslar
13. c) Sahibkorlik va boshqarish tizimi
14. c) Immovable va movable mulklar
15. b) Real va immaterial mulklar
16. b) Ish o'rinidan olingan maosh
17. d) Barchasi to'g'ri
18. a) Ish bilan bog'liq shaxsiy munosabatlar
19. a) Ish haqini pasaytirish
20. a) Qonunlar va qarorlar bilan



JANĠA JAĠIMLÍ NAMALAR

Saparova G.Sh

*Ózbekistan Mámleketlik Konservatoriyası Nókis Filiali.
“Ulwma kásiplik hám social gumanitar pánler kafedrası”
Kórkem ónertanıw qániygeligi 1- kurs studentı
Ilimiy basshı: Charshemov.J.A*

Annotaciya: Bul maqalada “Muxalles namasına Azat qıl”, “Yar ıshqı”, “Tuwǵan jer” hámde “Ayqulash” sıyaqlı qaraqalpaq xalıq qosıqlarına ustazım Jamil Charshemov penen birgelikte klavir jazǵan halda qayta isledik. Maqalada berilgen qosıqlar talıqlanıp, olardıń kelip shıǵıw tariyxı hám atqarıwshıları haqqında maǵlıwmatlar beriledi.

Gilt sózleri: qosıq, kompozitor, xalıq, nama, atqarıwshı, ustaz, jıraw, baqsı, kompozitor, namager, pedagog, ustaz, jazıwshı, shayır, dóretpe.

Qaraqalpaq kórkem óneriniń payda bolıwı, hám búgingi kúнге shekem jetip keliwi, birneshe dáwirlerdi óz ishine aladı. Qaraqalpaq muzıka ádebiyatı kórkem óneri erte dáwirde payda bolǵan. XX-ásirdiń birinshi yarımındaǵı muzıka mádeniyatındaǵı unamlı kórinislerdiń biri bul kórkem háweskerlerdiń húkimet tárepinen ǵamxorlıqqa alınıp, Tórtkúl, Tashkent, Moskva qalalarında olimpiadalardıń ótkeriliwi boldı. Biraq hár zamannıń óziniń siyasiy dúzimge baylanıslı turmıs tárizi bolǵanday húkimet sol dáwirdegi atqarıwshılardan ózleriniń ideasındaǵı rejelerdi xalıqtıń ideologiyasın sińdirip jetkeriwi ushın paydalangan.

Sol dáwirdegi muzıka mádeniyatınıń jan kúyerleri xalıq namaların, qayta islep, kóplegen shıǵarmalardı dóretti. Máselen: xalıq arasındaǵı jańa kórinistegi “Jańa diyxan”, “Shólkem kolxoz”, “Komsomol”, “Pioner”, “Jeńgejan”, “Qazı iyshan” sıyaqlı qosıqları kiritildi. 1936-jıl mádeniyat tarawındaǵı talant iyelerin yaǵnıy baqsılardıń repertuarlarındaǵı qosıqlar hám namalardı gramplastinklarǵa jazıp alıw máslesi qaralıp, Tórtkúlde olardıń eń aytqısharın hám bay repertuarǵa iye sheber atqarıwshılardı anıqlaw ushın tańlaw ótkeriledi. J.Shamuratov atqarıwında shayır T.Seytmuratovtıń sózine “Maksim Gorkiy” hám qaraqalpaq xalıq sazı “Nama bası”, A.Shamuratovanıń atqarıwında “Arıwxan”, “Bozataw”, “Qońırat”, “Bálent shıǵıp názer salsam”, “Qáwender”, “Muńlı qız”, “Zarlı qız” qaraqalpaq xalıq qosıqları qayta esittirilip gramplastinkalarǵa jazılǵan. Bul dúrdanalar házirgi kúnde qaraqalpaq muzıka mádeniyatınıń ǵáziynesindegi altınǵa teń bay miyrasımız bolıp esaplanadı.



Qaraqalpaqstanda vokal janrınıń yaǵnıy qosıqshılıq kórkem-óneriniń rawajlanıwında kompozitor hám ustaz qosıqshılar hám pedagoglar ózleriniń úlken úleslerin qosqan. Qaraqalpaq kompozitorları ózleriniń óshpes qosıqları menen xalıqtıń kewlinen tereń orın iyeleytuǵın dárejedeǵi úlgiler jaratqan hám olardıń qosıqları házirgi kúnge shekem xalıq súyip tıńlaytuǵın qosıqshılar qatarına kiredi. Tiykarınan xalıq qosıǵı - úzliksiz jańalanıp, qayta islenip atırǵan háreketshen hám bay tarıxıy mánili qosıqlar esaplanadı. Ruxıy mádeniyatımızdıń ǵáziynesi esaplanǵan bul qosıqlar, keleshek áwlatqa jańasha oy-pikirler júritiw ushın túrtki boladı. Bul xalıq qosıqlarımızdıń bizge shekem jetip keliwinde, xalqımızdıń óz kámine keltirip atqarǵan ustaz qosıqshılardıń ornı úlken. Mine usınday xalıq súyip tıńlaytuǵın qosıqlardıń biri **“Yar ishqi”**. Bul qosıqtıń sózi Alpısbay Sultanovqa, al naması bolsa Qadir Xilalovqa tiyisli. Qosıq Andante cantabile tempinde, 6/8 ólshemde berilip, 8 takt kirisiw menen baslanadı.



“Yar ishqi” qosıǵın birinshi bolıp atqarǵan Dálibay Mámбетmuratov. Dálibay Mámбетmuratov Qaraqalpaqstan xalıq artisti. Ol 1956-jıl Kegeyli rayonında tuwılǵan. 1974-1978-jıllar aralıǵında J.Shamuratov atındaǵı kórkem-óner muzıkalıq bilim jurtıniń vokal bóliminde B.Nadırov klasında tálim alǵan. 1980-1985-jıllar aralıǵında Ostrovskiy atındaǵı Tashkent teatr hám súwretshilik institutınıń Teatr aktyorı fakultetinde oqıydı. 1984-jıl bolsa Berdaq atındaǵı Mámleketlik filarmoniyasınıń “Qırq qız” Estrada ansamblinde solist bolıp jumısqa kiredi. 2001-jıl “Ayqulash” ansamblinde házirge shekem solist bolıp islep kelmekte. Onıń atqarǵan qosıqlarınan: “Sáwdigim”, “Dád álińnen”, “Sayatxan baǵdadur baǵda”, N.Muxammeddinov namalarına “Jáne jayhun bolıp aqtında keldiń”, “Gúl yańlıdı”, “Bolmas”, “Badam qabaq astında”, Q.Záretdinov namalarına “Dayı qız”, “Gúlsara”,



“Seniń kózleriń”, “Bozatawlı názalım”, Sh.Paxratdinov namalarına “Bir gúl kórindide ketti”, “Sen kúlip kettiń”, “Onda báhár edi”, Q.Xilalov namalarına “Baxıtlı ete almadım”, “Qaylardasań”, “Opadarıń men bolayın”, “Yar ıshqı”, “Seni izledim”, “Ġazlar ushar”, “Muxabatıma”, M.Jiyemuratov namalarına “Kegeyliden suw alğan qız”, “Bir qara”, “Nókis qızları” qosıqların atqarıp kelgen. Ol Qaraqalpaqstandağı belgili qosıqshılar menen birgelikte kóp jıllar dawamında “Ayqulash” ansambli menen birgelikte Rossiyanıń Moskva, Ufa, Kazan, Odessa, Sochi, Qazaqstanıń Alma-ata, Tájikstanıń Dushanbe, Indiya, Koreya h.t.b mámleketlerde qaraqalpaq kórkem ónerin tanıtıp kelmekte.

Jáne bir usınday xalıq súyip tıńlaytuǵın qosıqlardıń biri bul “**Tuwǵan jer**” qosıǵı. Bul qosıqtıń sózin: Ulmambet Xojanazarov, al namasın bolsa Raman Sultanov jazǵan. Ólshemi 3/8, al tempi bolsa Andante tempi menen baslanadı.

Bul qosıq kuplet formasın berilip, xalqımız arasında keńnen taralǵan. Qosıq mazmunında Watan teması jırlanıp, insannıń óz tuwılǵan jerin, topıraǵın hám tábiyatın súwretlew arqalı ishki sezimleri kórsetiledi.

Muxalles namasına Gárip ashıq dástanınan **Azat qıl**. Sózi Gárip ashıq dástanınan alınǵan. Bul shıǵarmanı Turǵanbay Qurbanov qaraqalpaqtıń milliy ásbabı bolǵan duwtar ásbabında atqaradı. Nama Allegretto tempinde baslanadı, ólshemi 7/8.



Allegretto ♩=100

Xalqımızdın kórnekli ustaz baqsılarınıń biri Turǵanbay Qurbanov 1946-jıl 1-oktyabrde Shımbay rayonında jumısshı shańaraǵında tuwıladı. 1968-jıl Nókis muzikalıq uchilishesiniń xalıq sazları bólimine oqıwǵa kirip onı 1972-jıl tabıslı tamamlap jollama tiykarında Qaraqalpaqstan respublikas teleradiokomiteti janındaǵı xalıq sazları orkestrinde sázende bolıp jumıs isleydi. 1974-1979-jılları Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutında qaraqalpaq tili hám ádebiyatı qániygeligi boyınsha sırttan oqıydı. 1980-1994-jılları Q.Ubaydullaev atındaǵı respublikalıq muǵllimler bilimin jetilistiriw institutında muzika xanasınıń baslıǵı , sonday-aq, Qaraqalpaqstan Respublikası teleradiokomiteti janındaǵı “Muxalles” duwtarshılar ansamblinde sázende bolıp isledi.

Hár bir xalıqtın óziniń milliy namaları, úrp-ádetleri, qosıqları hám ayaq oyunları bolǵan sıyaqlı qaraqalpaq xalqınıń da ózine tán bolǵan ayaq oyunları bar. Olarǵa misal etip “Ayqulash” xalıq ayaq oyını keltirsek boladı. Bul nama Andante tempinde jazılıp, a-moll tonallıǵında, al ólshemi 2/4 bolıp, fortepiano ushın jazılǵan.

Andante ♩=60

Házirgi kúnde Ayqulash atındaǵı xoreografiyalıq ansambli usı namanıń atı menen atalıp kelinmekte. Bul ansambl qaraqalpaq xalıq namaların jańasha kóriniste



jańlandırıp, dúnya júzine tanıtbaqta. Bunday xalıq qosıqlarınıń namasın buzbaǵan halda elimizge belgili kompozitorlar Shafrannikov, Tumanyan, Komponeec hám qaraqalpaq kompozitorleri S.Palwanov, Ğ.Demesinov, Q.Záretdinov, J.Charshemovlar qayta islep, házirgi kúnge shekem olardıń tiykarǵı halatın buzbaǵan halda xalqımızǵa inám etip kelmekte. Sol sıyaqlı biz studentler de usınday xalıq namaların asırıp abaylaw, olardı keleshek áwladqa buzbaǵan halda jetkeriw baslı wazıypamız esaplanadı. Xalıq namaların saqlaw ushın Qaraqalpaqstan boylap muzika etnografiyalıq ekspediciyalar shólkemlestiriw lazım. Biz jaslar usınday ekspediciyalarǵa qatnasıp, xalıq namaların hám milliy úrp-ádetlerdi saqlaw, olardı notaǵa alıw jumısların tereń úyreniwimiz shárt. Keleshekte xalıq namaları ele ásirler dawamında xalqımız júreginen umıtılmaydı hám de ele kóplegen namalar notalastırılıp dúnya saxnalarında jańlaydı dep isenemen.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Dauletyarova G., Kamalova G. A LOOK AT THE WORK OF TEACHER POLATBAY QURBANAZAROV //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 283-288.
2. Saparova G. S., Kamalova G. M. M. TARIKHOV'S ROLE IN THE KARAKALPAK MUSICAL CULTURE //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 276-282.
3. Ulzada O., Kamalova G. M. QORAQALPOQ SOZ ASBOBLARI KELIB CHIQISHI //Journal of new century innovations. – 2024. – Т. 44. – №. 2. – С. 166-168.
4. Чаршемов Ж. МУСТАҚИЛЛИК ЎЙЛАРИДА ЎЗБЕК КИНОМУСИҚАСИ //Вестник музыки и искусства. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 16-22.
5. Charshemov J. Karakalpak bakhshis and schools of bakhshi art //Teoretical and Applied Science (ISSN: 2409-0085). – 2023. – Т. 118. – С. 178-180.
6. Jamil Charshemov. (2024). PROCESSES OF REALIZATION OF KARAKALPAK FOLKLORE IN SYMPHONIC MUSIC OF 30-80 YEARS OF XX- CENTURY. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(1), 33–36.
7. PROCESSES OF REALIZATION OF KARAKALPAK FOLKLORE IN SYMPHONIC MUSIC OF 1990-2010 OF XX-XXI CENTURY. (2024). *Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods*, 2(1), 37-41.



8. Charshemov J. Problems of Using Karakalpak Folklore in Composers //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 270-273.
9. Charshemov J. A REVIEW OF MARKABAY JIEMURATOV'S WORK //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 818-821.
10. Чаршемов Ж. БАЛЕТДА ЖЖ НОВЕР РЕФОРМАТОРЛИГИ //TADQIQOTLAR. UZ. – 2024. – Т. 33. – №. 2. – С. 20-25.
11. Charshemov J. XVI-XVII ASRLARDA BALETNING YEVROPADA KLASSIK RAQS TURI SIFATIDA RIVOJLANISHI //Вестник музыки и искусства. – 2024. – Т. 1. – №. 3. – С. 22-27.
12. Charshemov J., Muratbaeva R. JAՆԱ RUXTAՂԻ XALIQ QOSIQLARI //Вестник музыки и искусства. – 2024. – Т. 1. – №. 3. – С. 16-21.
13. Charshemov J., Orazalieva G. BAROKKO DÁWIRINIՆ GARMONIYASÍ //Вестник музыки и искусства. – 2024. – Т. 1. – №. 3. – С. 49-53.



OHANGLAR JILOLANGANDA

Xalniyazova Ra'no Quvonichboy qizi

O'zbekiston davlat konservatoriyasi Nukus filiali

San'atshunoslik yo'nalishi bo'yicha 1-bosqich talabasi.

Ilmiy rahbar: Charshemov Jamil

Annotatsiya: Ushbu maqaloda “Báhár súygen”, “Ózbekstanım”, “Sarbinaz”, “Dilxiroj” kabi o‘zbek va qoraqalpoq xalq qo‘shiq-lari, asarlarning kelib chiqish tarixi, ularning ijrochilari haqida ma’lumot va asalar tahlil qilinib, ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: kompozitor, madaniyat, musiqa, raqs, qo‘shiq, doston, ustoz, baxshi, kuy, vokal.

Аннотация: В данной статье раскрыты узбекские и каракалпакские народные песни, такие как «Бахар суйген», «Узбекстаным», «Сарбиназ», «Дилхиروج», дана история происхождения произведений, сведения об их исполнителях, проведен анализ.

Ключевые слова: композитор, культура, музыка, танец, песня, эпос, учитель, бакши, мелодия, вокал.

Abstract. In this article, Uzbek and Karakalpak folk songs, such as "Báhár súygen", "Ózbekstanım", "Sarbinaz", "Dilxiroj", the history of the origin of the works, information about their performers, and analysis are revealed is given.

Keywords: composer, culture, music, dance, song, epic, teacher, bakshi, tune, vocal.

Bugungi kunda folklor san'atining rivojlanib, xalqimizning milliy ongi, milliy g'ururi, milliy iftixori, ma'naviy dunyosi kundan-kunga boyib bormoqda. Folklor san'ati an'alarini yanada rivojlantirib, ularni yosh avlod turmush tarziga singdirib borish shu jarayon muhim hisoblanadi. Hamda buning uchun barcha yetarli shart-sharoitlar yaratilgan.

Inson qadimdan atrof muhitda ro'y berayotgan voqea-hodisalarga o'z munosabatini bildirgan. Bu munosabat, avvalo, turli xatti-harakadar, ovozlar, ehtiroslar vositasida amalga oshgan. Keyinchalik so'zlar, so'z yig'indisi, raqslar histuyg'ularni ifodalagan. Yana keyinroq odamlar o'zlaricha dunyoning, tabiatning, hayvonlar, o'simliklar, tog'lar, suvlarning paydo bo'lishini o'ylab topdi. Yigitlar, qizlar muhabbat haqida qo'shiqlar bastalab, kuylay boshladi. Mard va jasur yigitlari



haqida, ularning g‘aroyib qahramonliklari haqida afsona va rivoyatlar paydo bo‘ladi. Bugungi kunda biz ularni “xalq og‘zaki ijodi” deb atashga odatlanganmiz.

Xalq qo‘shiqlari O‘rta Osiyo xalqlarida nota yozuvi bo‘lmaganligi sababli avloddan-avlodga, ustoz shogird yo‘llari bilan yetib kelgan. Har bir qo‘shiq o‘zining ma‘nosi jihatdan lirik mazmun bilan she‘riy qatorlar cholg‘u jo‘rligidagi ovozlari uchun yaratiladi. Xalq qo‘shiqlari: mehnat, tarixiy, Vatan va Vatanni sevish, dasturiy, sevgi-muhabbat, qizlar uchun hamda diniy qo‘shiqlar va boshqa bir qancha turlari mavjud. Qo‘shiqlar ijro etilishida ijrochidan katta mahorat talab qilinadi. Hamda har bir xalq qo‘shiqlarini qayta ishlash, qayta notaga tushirishi mumkin.

Bizning o‘quv dargohimizda “Xalq qo‘shiqlarini notalashtirish” fani o‘tiladi. Bu fanda biz ustozimiz bilan birgalikda o‘zbek, qoraqalpoq va boshqa xalq qo‘shiqlarini ovoz va fortepiono uchun moslashtirdik. Jumladan, „Báhár súygen“, “O‘zbekstanim”, “Sarbinaz”, “Dilxiroj” kabi o‘zbek va qoraqalpoq xalq qo‘shiqlarini qayta ishlab chiqdik.

“Báhár súygen”- asari vokal uchun qayta ishlandi. She‘ri Jolmurza Aymurzaev, musiqasi esa Japaq Shomuratov yozgan.

Jolmurza Murza o‘g‘li Aymurzayev Qoraqalpoq shoiri va dramaturgi, Hozirgi qoraqalpoq adabiyotining asoschilaridan biri, O‘zbekiston va Qoraqalpog‘iston xalq yozuvchisi. O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatgan san‘at arbobi hisoblanadi.

Japaq baxshi (aslida Jabborbergan) Shomuratov. Qoraqalpoq baxshisi va bastakori. Qoraqalpog‘iston va O‘zbekiston xalq artisti. Berdaq nomidagi Qoraqalpog‘iston Davlat mukofoti sovrindori. “G‘arib oshiq”, “Xirmondali”, “Yusuf Ahmad”, “Go‘ro‘g‘li”, “Sayotxon Hamro”, “Bozirgon” dostonlarini mahorat bilan kuylagan. Kompozitor O. Halimov bilan hamkorlikda “Suymaganga suykanma”(S. Xo‘janioyov, 1945), “Oygul Obod”, “Orol qizi”, “Ziyoda”, “Berdaq” (J.Oymirzayev, 1946, 1947, 1948, 1950) musiqali drama va komediyalar muallifi. 200 ga yaqin kuy va qo‘shiq muallifi, ayniqsa “Amudaryo”, “To‘lqin”, “Tug‘ishgan o‘zbek xalqiga”, “Bog‘lar”, “Botir qizlar”, “Cho‘ponlar” va boshqa ko‘plab asarlar mavjud. Shular orasida „Báhár súygen” qo‘shig‘i eng mashhurlardan biri deb aytsak adashmaymiz

“Báhár súygen” asari Iya minor tonalligida 2/4 o‘lchovida yozilgan bo‘lib, Moderato tempida ijro etiladi.



Bu asar mazmuni “Bahor” to‘g‘risida bo‘lib, bahor shabadasi, tabiat jonlanishi kabi jihatlar tasvirlangan.

“O‘zbekistonim”- vokal uchun qayta ishlangan bo‘lib, she‘ri J.Berdiev (hozirgi kun shoirlaridan biri), Q.Xilalov musiqasi hisoblanadi.

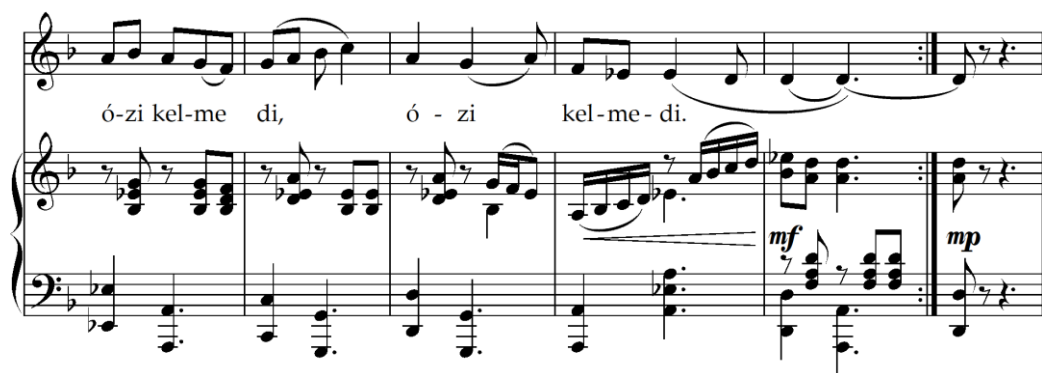
Ushbu qo‘shiqda ya‘ni O‘zbekistanim asarida quyoshli o‘lka, osmoni tiniq, tinichliksevar yurt ochiq ko‘ngli xalq, mehmondo‘st kabi yaxshi xususiyatlar bilan O‘zbekistonni ta‘riflagan.

Bu asar qo‘shiq - oddiy shaklida 4/4 o‘lchovida yozilgan bo‘lib, re-minor tonalligida, Moderato tempida ijro etiladi.

Yana bir asarimiz “Sarbinaz”- bu qayta ishlangan asar xalq qo‘shig‘i hisoblanib, dastavval “G‘arib oshiq” dostonida olingan hamda shu dostonidagi eng mashhurlaridan biri hisoblanadi. “Sarbinaz” re-minor tonalligida yozilgan bo‘lib, o‘lchovi 5/8, Moderato tempida ijro etiladi.



Asar choraktaliklar, sakkizliklar, o‘n oltitaliklar hamda nuqtali cho‘zimliklardan iborat. Kuyning boshidagi 6 ta takt asarga kirish ya’ni muqaddima sifatida boshlanadi. Asar jami 50 ta taktdan iborat. Kuyni chiroyli jarangdor chiqshi uchun dinamik belgilardan foydalanilgan bo‘lib, ular ijro davomida o‘zgarib turadi. Asar boshlanishida forte bilan boshlanib, yakuni mezzo piano bilan yakunlangan.



Keyingi asarimiz – **Dilxiroj** - Dilhirash (fors. — dilni tirnovchi) — o‘zbek, uyg‘ur va tojik xalqlarining mumtoz raqs kuyi hisoblanadi. Bosh ohangi rivojlanishi jarayonida peshrav (ya’ni ashula yo‘lida cholg‘u muqaddima vazifasida bajaruvchi) uslubi yetakchi o‘rin tutadi. Dilxirojning ommabop yallalarga yaqin ashula yo‘li ham mavjud bo‘lib, Tojikistonda “Siynaxurush” deb yuritiladi. Lad va kuy-ohang asoslari Buzruk maqomi yo‘llariga yaqin.

Hozirgi qayta ishlagan bu asar oddiy uch qisimli shakl hisoblanib, “mi frigiyy ladida”, Moderato tempida hamda 2/4 o‘lchovida yozilgan.



Asar jami 41 taktdan iborat. Ammo asarning 11 taktida 3/4 o'lchovga o'zgaradi va dastlabki o'lchoviga qaytadi, keyin yana 39 taktida xuddi shu jarayon qaytalaniladi.



Kuy yarimtalik choraklik, sakkizlik, o'n oltilik, nuqtali cho'zimliklar va pazular mavjud. Shu qatorda ligalar ham. Dinomik belgilari o'zgarib turadi boshi „mezzo forte” dan boshlanib, oxiri „piano” bilan tugaydi. Shuningdek, asar boshidan oxirigacha ijro qilinib bo'lgach boshidagi 13 takti takrorlaydi.

“Xalq kuylarini notalashtirish” fanidan shunday xalq qo'shiqlarini saqlab qolish va bu asarlar katta sahnalarda ijro etilishi, davomiy qolishi maqsadida qayta ishlaymiz. Keyingi avlodga yetkazish, unitilmasligi, qadim tarixga boy asarlar qog'ozda bus butun qolish uchun asarlarni qayta ishlashda davom etamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Segizbaeva G., Kamalova G. J. CHARSHEMOVTIŃ DÓRETIWSHILIGINDE SAHNA HÁM KINO MUZIKASI //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 1. – С. 289-294.
2. Dauletyarova G., Kamalova G. A LOOK AT THE WORK OF TEACHER POLATBAY QURBANAZAROV //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 1. – С. 283-288.
3. Kamalova G. M. et al. KÓRKEM ÓNER TARAWÍNDA ÁDEBIYATLARDÍŃ TUTQAN ORNÍ //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 16. – №. 2. – С. 296-299.



4. Ulzada O., Kamalova G. M. QARAQALPAQSTANDA OPERA JANRINIŇ RAWAJLANIWI //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 37. – №. 2. – С. 36-40.
5. Pirnazarov B., Kamalova G. PEOPLE'S FAVORITE SINGER SAGINBAI MATMURATOV //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 263-2668.
6. Чаршемов Ж. МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕК КИНОМУСИҚАСИ //Вестник музыки и искусства. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 16-22.
7. Charshemov J. Karakalpak bakhshis and schools of bakhshi art //Teoretical and Applied Science (ISSN: 2409-0085). – 2023. – Т. 118. – С. 178-180.
8. Jamil Charshemov. (2024). PROCESSES OF REALIZATION OF KARAKALPAK FOLKLORE IN SYMPHONIC MUSIC OF 30-80 YEARS OF XX- CENTURY. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(1), 33–36.
9. PROCESSES OF REALIZATION OF KARAKALPAK FOLKLORE IN SYMPHONIC MUSIC OF 1990-2010 OF XX-XXI CENTURY. (2024). *Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods*, 2(1), 37-41.
10. Charshemov J. Problems of Using Karakalpak Folklore in Composers //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 270-273.
11. Charshemov J. A REVIEW OF MARKABAY JEMURATOV'S WORK //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 818-821.
12. Чаршемов Ж. БАЛЕТДА ЖЖ НОВЕР РЕФОРМАТОРЛИГИ //TADQIQOTLAR. UZ. – 2024. – Т. 33. – №. 2. – С. 20-25.
13. Charshemov J. XVI-XVII ASRLARDA VALETNING YEVROPADA KLASSIK RAQS TURI SIFATIDA RIVOJLANISHI //Вестник музыки и искусства. – 2024. – Т. 1. – №. 3. – С. 22-27.
14. Charshemov J., Muratbaeva R. JAŇA RUXTAĠI XALIQ QOSIQLARI //Вестник музыки и искусства. – 2024. – Т. 1. – №. 3. – С. 16-21.
15. Charshemov J., Orazalieva G. BAROKKO DÁWIRINIŇ GARMONIYASÍ //Вестник музыки и искусства. – 2024. – Т. 1. – №. 3. – С. 49-53.



QUNÍN JOǴALTPAǴAN NAMALAR

Jaksilikova Xurliman Muratbaevna

Ózbekstan Mámleketlik Konservatoriyası Nókis Filiali,

“Ulıwma kásiplik hám social gumanitar pánler”

kafedrası muzıkatanıw qánigeligi I-kurs studentı.

Ilimiy basshı: Charshemov J.A.

Annotaciya: bul maqalada qaraqalpaq folklorı ham “Jananıw”, “Gúzgi saǵınısh”, “Arıwxan”, “Yara yandıw” sıyaqlı qaraqalpaq xalıq qosıqları haqqında soz baradı. Joqarıda atı ayılıp ótken namalardı ustazım Jamil Charshemov penen birgelikte klavirin jazıp shıqtıq.

Gilt sozler: qaraqalpaq, xalıq, nama, jıraw, baqsı, qosıq, artist, kórkem óner, vocal, dóretiwshilik, dástan.

Qaraqalpaq xalqı Orta Aziyanıń Qızıl qum shóllerinde, Ámiwdárya boyında jasap kelgen. Bul xalıq yarım kóshpeli ómir turmısın keshirip, bir awıldan ekinshi awılǵa kóship bararda óziniń xalıq awızeki dóretpesinde ózi menen birge alıp barıp sol jerdegi xalıqqa úyretedi. Usılay etip qaraqalpaq folklorı rawajlana baslaydı. Xalıq namaları awızdan-awızǵa “ustaz-shakirt” jolı menen búgingi kúнге shekem saqlanılıp qalıńǵan. Dúnya klassikasınan parqı, bul xalıq dóretiwshiliginde nota sawatqanlıǵı bolmaǵan.

Nama atqarıwshıları jıraw yamasa baqsı dep atalǵan. Jıraw xalıqtıń basınan ótken tariyxtı, qaharmanlıq dástanlar, tariyxıy jırlar, terme hám tolǵawlardı jırlaydı, al baqsı bolsa ashıqlıq dástanların duwtar jorlıǵı menen namaǵa saladı. Jırawlardıń repertuarında “Alpamıs”, “Máspatsha” hám “Qırıq qız” dástanları ayrıqsha orındı iyeleydı. Nurabılla, Abdurasuli, Izimbet hám basqalar XIX ásirde ekinshi yarımında júta belgili jırawlar boldı. Sol dáwirde jasaǵan Musa baqsı, Shernazar baqsı, Juman baqsı qaraqalpaq xalqınıń eń jaqsı kórgen baqsıları boldı. Kópǵana qaraqalpaq jıraw hám baqsıları xalıq arasında keńnen málim bolıp, olar tek ǵana Qaraqalpagstanda emes, al Túrkménstan hám Qazaxstanda da dańqı shıqqan. Xalqımızdıń eń súyikli baqsılarınan biri bolǵan Japaq baqsı Shamuratov olardıń arasında eń ataqlı baqsı bolıp esaplanadı. Búgingi kúnde jıraw, baqsılardıń izin dawam etip atırǵan jas awladlar jeterli. Endi sizlerdiń itibarińızǵa xalıq namaları bolǵan, atap aytqanda “Jananıw”, “Arıwxan”, “Yara yandıw”, “Gúzgi saǵınısh” qosıqlarına qaratsam.



“**Jananım**”-vokal janrına tiyisli qosıq bolıp, xalıq awzeki dóretiwshiliginen alındı. Bul qosıqtı birinshilerden bolıp Dawıtbay Qayırov atqarǵan. D.Qayırov elge tanıqlı qosıqshı bolıp, onıń repertuarında “Tuw sırtıńnan qaray-qaray qalǵan qız”, “Sáwdigim”, “Saǵınış”, “Láylim” sıyaqlı tanımalı qosıqları bar. Nama kirisiw menen baslanadı, 2\4 ólshemde, sol minor tonallıǵında, shoq keypiyatta beriledi.

Xalıq sózi

Xalıq naması,
qayta islegen: Jaksilikova Xurliman

Moderato ♩ = 100

Jananım qosıǵı soprano-ostinato variyaciya kórinisinde jazılǵan.

Voice

Ay - sá - nem qu-laq sal me-niń a - xı-ma - ax u - ra- man

Pno.

“**Arıwxan**” - bul nama xalıq arasında baqsılar atqarıwında júda keńnen tarqalǵan.

ARÍWXAN

temasına variaciya

Moderato ♩ = 100



Arıwxan namasın birinshilerden bolıp Genjebay baqsı atqarğan. Genjebay baqsı Arıwxan sıyaqlı namalardı toy-merekelerde xalıqtıń arasında atqarıp kelgen.

Arıwxan naması re-frigiyy ladında jazılğan. Tiykarǵı tema 2\4 ólshemde salmaqlı, onsha tez bolmaǵan tempde jazılğan. Tema lirikalıq keypiyatda, period formasında beriledi.

I-shi variyaciya Allegretto tempinde, tiykarǵı temaǵa salıstırǵanda shoqraq.

I Var. **Allegretto**

II-shi variyaciya Andante tempinde, I-variyciyaǵa qaraǵanda salmaqlıraq, sol minor tonallıǵında jazılğan. Bul bólimniń fakturası jayılgan arpedjio kórinisinde keledi.

II Var. **Andante** ♩=80

III-shi variyaciya Allegretto tempinde saltanatlı xarakterge iye. Songı variyaciya tiykarǵı f-moll tonallıǵına qayıp keledi. Bul bólimniń ayırımashılıǵı sesler oktava korinisinde jazılğan hám namaǵa ózgeshe rux berip turadı.

III Var. **Allegretto**



Nama Qaraqalpaq xalıq qosıǵı bolsa da, Evropa klassik muzıkalı formalarǵa qayta islewge bolatuǵınlıǵın gúwası bolıp atırmız.

“**Yara yandım**” - bul qosıq xalıq arasında keńnen tarqalǵan bolıp onı professional tárizde Ayımxań Shamuratova birinshilerden bolıp atqarǵan. Ayımxań Shamuratova qaraqalpaq hám sovet teatr aktrisası hám qosıqshı. Ol 1968-jılı SSSR xalıq artisti ataǵın alǵan jalǵız qaraqalpaq qızı bolıp esaplanadı.

YARA YANDÍM

Xalıq qosıǵı
Qayta islegen: Jaksilikova Xurlıman



Yara yandım qosıǵı 2\4 ólshemde hám onsha tez bolmaǵan tempte jazılǵan. Bul nama ápiwayı úsh bólimli kóriniste jazılǵan bolıp, eki shetki bólimleri bir-birine uqsas. Ortanǵı bólimi bolsa lirikaliq xarakterda bolıp, xromatikaliq seslerge bay.

Keyingi qosıǵımız elimizde júdá tanımalı qosıqlardıń biri bolǵan “Gúzgi saǵınısh”.

“**Gúzgi saǵınısh**”-sózi hám naması Zarıpbay Xalmuratovǵa tiyisli. Zarıpbay Xalmuratov Qaraqalpaqstan Respublikasına miyneti sińgen kórkem óner ǵayretkeri, Qaraqalpaqstan Respublikası Kompozitorlar awqamınıń aǵzası. Bul insan Respublika rayonları arasında birinshilerden bolıp “Aysánem” folklor ansamblin dúzdi. Bul qosıq tanımalı bolıwına sebebshi insan Begis Temirbayev bolıp esaplanadı. Begis Temirbayev qosıqshı, 2009-jılı Qaraqalpaqstan Respublikasına xızmet kórsetken artist ataǵına iye bolǵan. Házirgi kúnde Begis Temirbayev Qaraqalpaqstan Respublikasınıń Mádeniyat ministri lawazımında jumıs islep kelmekte.



GÚZGI SAĞÍNISH

Sózi hám naması: Zariybay Xalmuratov
Qayta islegen: Jaksilikova Xurliman



Nama segız taktlı kirisiw menen baslanıp, eki reprizalı bólimlerden ibarat. Dawıs qatarları tiykarǵı motiv on-altılıqlardan ibarat. Fortepiano jayılǵan arpedjiolar hám akkordlardan ibarat.

Juwmaqlap aytqanda, bul xalıq namaların arnawlı fortepiano klass oqıwshıları atqarıw múmkin.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Dauletyarova G., Kamalova G. A LOOK AT THE WORK OF TEACHER POLATBAY QURBANAZAROV //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 283-288.
2. Saparova G. S., Kamalova G. M. M. TARIKHOV'S ROLE IN THE KARAKALPAK MUSICAL CULTURE //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 276-282.
3. Ulzada O., Kamalova G. M. QARAQALPAQSTANDA OPERA JANRINIŃ RAWAJLANIWI //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 37. – №. 2. – С. 36-40.
4. Pirnazarov B., Kamalova G. PEOPLE'S FAVORITE SINGER SAGINBAI MATMURATOV //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 263-2668.
5. Ulzada O., Kamalova G. M. QORAQALPOQ SOZ ASBOBLARI KELIB CHIQISHI //Journal of new century innovations. – 2024. – Т. 44. – №. 2. – С. 166-168.
6. Чаршемов Ж. МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕК КИНОМУСИҚАСИ //Вестник музыки и искусства. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 16-22.
7. Charshemov J. Karakalpak bakhshis and schools of bakhshi art //Teoretical and Applied Science (ISSN: 2409-0085). – 2023. – Т. 118. – С. 178-180.



8. Jamil Charshemov. (2024). PROCESSES OF REALIZATION OF KARAKALPAK FOLKLORE IN SYMPHONIC MUSIC OF 30-80 YEARS OF XX- CENTURY. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(1), 33–36.
9. PROCESSES OF REALIZATION OF KARAKALPAK FOLKLORE IN SYMPHONIC MUSIC OF 1990-2010 OF XX-XXI CENTURY. (2024). *Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods*, 2(1), 37-41.
10. Charshemov J. Problems of Using Karakalpak Folklore in Composers //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 270-273.
11. Charshemov J. A REVIEW OF MARKABAY JIEMURATOV'S WORK //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 818-821.
12. Чаршемов Ж. БАЛЕТДА ЖЖ НОВЕР РЕФОРМАТОРЛИГИ //TADQIQOTLAR. UZ. – 2024. – Т. 33. – №. 2. – С. 20-25.
13. Charshemov J. XVI-XVII ASRLARDA BALETNING YEVROPADA KLASSIK RAQS TURI SIFATIDA RIVOJLANISHI //Вестник музыки и искусства. – 2024. – Т. 1. – №. 3. – С. 22-27.
14. Charshemov J., Muratbaeva R. JAՆA RUXTAՒI XALIQ QOSIQLARI //Вестник музыки и искусства. – 2024. – Т. 1. – №. 3. – С. 16-21.
15. Charshemov J., Orazalieva G. BAROKKO DՀWIRINIՒ GARMONIYASՒ //Вестник музыки и искусства. – 2024. – Т. 1. – №. 3. – С. 49-53.



AYOLLAR KO'YLAKLARI TASNIFI, MODEL TANLASH VA ULARNI ASOSLASH

O'rinova Latifaxon

Farg'ona viloyati Oltiariq tumani 2-son kasb – hunar maktabi

Ishlab chiqarish ta'lim ustasi

Annotatsiya: Tanlangan model katta yoshli ayollarni plankali yozgi ko'ylagini eskiz modelni tayyorlash, loyihalash vazifalari bo'yicha ishlab chiqishga tavsiya etishdan iborat. Ayollar kiyimlari assortimentiga: ko'ylak, ko'ylak-xalat, ko'ylak-palto, ko'ylak-kostyum, sarafan, tunika, bluzka, bluzka-jenfer, bluzka-bantik, jilet, jaket, ko'ylak kombinzon, kombinezon, shimli kostyum, shim, yubka, yubka shimlar kiradi.

Kalit so'z: Ayollar ko'ylagi, modellar, ayllar ko'ylagi uchun qo'yiladigan talablar, model tasnifi, ayollar plankali ko'ykagi.

Annotation: the chosen model consists in recommending adult women to develop a Planck summer jacket on the tasks of making a sketchy model, designing. The assortment of women's clothing includes: shirt, shirt-robe, shirt-coat, shirt-suit, sundress, tunic, blouse, blouse-jenfer, blouse-bantic, vest, jacket, shirt overalls, overalls, trouser suit, trousers, skirt, skirt pants.

Keyword: requirements for women's jackets, models, women's jackets, model classification, women's Planck jackets.

Ko'ylaklar kiyilishiga qarab yelkali kiyimlar turiga kiradi. Ular yaxlit, bel qismidan, bo'ksa va ko'krak qismlaridan qirqma bo'lishi yengli yoki yengsiz, yoqali yoki yoqasiz holatda uchrashi mumkin. Ko'ylak kashtalar, burmalar, to'rlar, tugmalar, tasmalar, taxlamalar va boshqa xil bezaklar bilan bezatishi mumkin. Ularni turli xil: ip tolali, shoyi, jun, zig'ir tolali hamda sun'iy va sintetik tolali gazlamalardan tikish mumkin. Ko'ylaklarga gazlama tanlashda kiyimning nimaga mo'ljallanganligiga hamda faslga qarab e'tibor berish kerak, ya'ni kiyimni uylik, kundalik, bashang kiyim ekanligini unutilmaslik lozim.

Qish oylarida esa yumshoq zich to'qilgan jun tolali sidirg'a yoki katak yo'lli, mayda gulli gazlamalardan turli hil fasonlarda uzun yengli yoqali yoki, bo'yin o'yindisi yopiq qilib yoqasiz tikish mumkin.

Bashang kiyimlar chiroyli zarli, guli yoki sidirg'a gazlamalardan tayyorlanishi mumkin. Bunday kiyimlar juda murakkab fasonlarda bo'lishi hamda ularga chiroyli



bezaklar: kashtalar, burmalar, mayda taxlamalar, sun'iy gullar, belbog'lar ishlatib tikish mumkin. Ko'ylak fasonlarini tanlashda gazlamalarning xususiyatlariga, odam gavdasining tuzilishiga hamda kiyimning vazifasiga qaraladi.

Kiyim detallarining shakli va o'lchamlariga ta'sir etuvchi asosiy ommillardan biri uning bichimi hisoblanadi. Bichim kiyimning konstruktiv va umumiy tuzilishini xarakterlaydi. Kiyim bichimi uning yengini asosiy detallari bilan ulagan o'miz shakli va bu detallada mavjud bo'ylama va ko'ndalang chiziqlari bilan aniqlanadi. Demak bichimi turli shaklda bichilgan va ulangan detallar yordamida tuzilgan kiyimning umumiy ko'rinishidir.

Yenglarning kiyimning asosiy detallari ort va oldi bo'laklar bilan ulanish turlari va siluetli shakli bo'yicha bir-biridan jiddiy farqlanadigan o'tqazma, reglan va yaxlit bichilgan asosiy bichimlarga ajrotish mumkin. Lekin reglan va yaxlit bichilgan yenglar o'tqazma yengdan xosil bo'lgan. O'tqazma yeng, o'z navbatida, shakli va bichimi bo'yicha oddiy va chuqurlashtirilgan o'mizga mos yenglarga ajratiladi.

Yenglarga oid asosiy bichimlarning to'g'ri birikmalari qo'shimcha ravishda xosil bo'lgan yangi kombinatsiyalashtirilgan bichimlar xilini tashkil etadi.

Masalan; ort bo'lak yaxlit bichilgan yengli, old bo'lak esa o'tqazma yengli va x.k. o'tqazma yengni asosiy detallar bilan biriktirma choki qo'l tana bilan birlashgan chiziqqa yaqinlashib o'tadi. Reglan bichimdagi buyumlarning o'ziga xos yoqa o'mizidan boshlanadigan yeng o'mizidir. Shu sababli reglan yeng tikuv buyumining yuqori qismi bilan birga bichiladi. Old va ort bo'laklarda yeng o'mizi yelka chizig'ining istalgan nuqtasidan boshlansa yarim reglan bichimi hosil bo'ladi.

Yengi yaxlit bichilgan buyumlarda yeng ort va old bo'laklar bilan birga mo'ljallangan o'miz chizig'i bo'yicha choksiz yaxlit bichiladi.

Buyum yana asosiy detallarda bo'ylama va ko'ndalang o'tadigan choklar mavjudligi bilan xarakterlanadi. Tikuv buyumlar bo'ylama choklar soniga qarab quydagicha farqlanishi mumkin: choksiz-taqilma old bo'lakda; bir chokli-orqa bo'lak o'rta chokli, old bo'lak esa taqilmali; ikki chokli-buyum ikkita yon chokka ega; uch chokli-ikkita yon chok orqa o'rta chokli; besh chokli-ikki yon chok, orqa o'rta chokli; olti chokli-ikki yon chok, orqa va oid bo'laklarda ikkitadan chok. Turli bichimdagi yenglar ham qator bo'laklardan tuzilishi mumkin; bir chokli-ostki yoki tirsak chokiga ega; ikki chokli-old va tirsak chokli yoki ustki va ostki chokli; uch chokli-old, tirsak va ustki chokli.



1. Asosiy model



Tanlangan model katta yoshli ayollar plankali yozgi ko'ylagi bo'lib bu modelni tikish uchun maxalliy gazlamalardan tikish tavsiya etiladi.

Tanlangan eskiz model maxalliy gazlamadan ya'ni ip gazlamadan yoki paxta tolali gazlamadan tayyorlanadi.

Bu model yozgi mavsumga mo'ljallangan bo'lib, yengi o'rtacha uzunlikda, uning yeng uchi manjet bilan bezatilgan, oldi aylana koketkali bo'lib, qaychi yoqa va tugamalar ishtirok etgan. Etagi esa pastga tomon kengaygan trapetsiyasimon qilib tayyorlangan.

Bu modelga qo'yiladigan talablar quyidagicha:

Iste'molchi talablari insonning o'z ehtiyojini qondirishga qaratilgandir. Ular ijtimoiy, estetik, ergonomik va ekspluatatsion talablarni o'z ichiga oladi.

Ijtimoiy talablar - kiyimning aholi ehtiyojlariga mosligini, uni ishlab chiqarish va sotish zaruriyatini belgilaydi.

Funksional talablar - kiyimning asosiy funksiyasiga mosligini, iste'molchining psixologik xususiyatlari va tashqi qiyofasiga mosligini harakterlaydi.

Estetik talablar – kiyim sifatini baholashda muhim o'rin tutadi va kiyim ko'rinishining bezatilishi, kompozitsion echimini harakterlaydi.

Ergonomik talablar – kiyimni kiyish mobaynida uning insonga qulay sharoit tug'dirish xususiyatlarini belgilaydi.

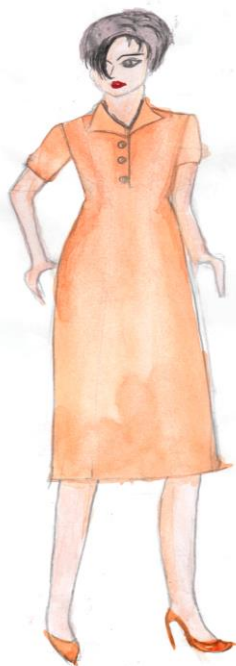
Ekspluatatsion talablar – kiyimdan foydalanish va kiyish mobaynida uning tashqi ko'rinishining o'zgarmasligi, tez eskirmasligi va ma'lum muddatda xizmat qilish qobiliyatini belgilaydi

Texnik iqtisodiy talab – kiyim konstruktsiyasining texnik jixatdan takomillashganligi uning loyihalash va texnik usullari kiyimni ishlab chiqarishga ketgan sarf xarajatlarni harakterlaydi.



2. Model

Tanlangan ikkinchi model katta yoshli ayollar plankali yozgi ko'ylagi bo'lib u yozgi mavsumga mo'ljallangan bo'lib u asosiy to'rtta bo'lakdan iborat ya'ni old orqa yeng va yoqadan tashkil topgan, uning yengi kalta, yeng uchi esa bezak chok bilan bezatilgan, old qismida tugmali taqilma hamda yoqa mavjud, uni etgi trapetsiyasimon kengaytirilgan qilib tayyorlangan



3. Model

Tanlangan uchinchi modelimiz ham katta yoshli ayollar plankali yozgi ko'ylagi bu ko'ylak beshta bo'lakdan tashkil topgan bo'lib bular old, orqa bo'laklar, koketka, yeng va yoqadan iborat. Modelning koketkasi va yoqa qismlari uchburchak shaklida tanlab

olingan, yeng qismi tirsakdan pastgacha tushgan, ko'ylak etagi esa pastga tomon kengaytirilgan ya'ni trapetsiyasimon shaklida tayyorlangan. Old asosiy bo'lak uch qismga bo'linib modellashtirilgan.

Ushbu modellar katta yoshli ayollarni yozgi liboslar garderoblari uchun tafsiya qilinadi.



Foydalaniladigan adabiyotlar

1. M.Sh.Jabborova. "Tikuvchilik texnologiyasi" T., O'zbekiston, 1994 yil
2. Комилова Х.Х., Хамраева Н.К "Тикув буюмларини конструкциялаш" Тошкент 2011 й
3. Мальцева "Тикувчилик материалшунослиги" 1986 yil
4. Hasanbayeva G.K, Shomansurova M.Sh. "Kompozitsiya asoslari". T.: 2009 yil.
5. M.Sh.Jabborova. "Tikuvchilik texnologiyasi". Toshkent. O'zbekiston. 1994
6. X.X.Samarxodjaev . "Tikuv korxonalar uskunalari". T., O'qituvchi, 2001 yil.
7. I.N. Litvinova, Ya.A.Shaxova. "Ayollar ust kiyimini tikish". Toshkent. «O'zbekiston» 1997 y.
8. M.Sh.Jabborova. "Tikuvchilik texnologiyasi".Toshkent. O'qituvchi. 1989 y.



EUKARIOT HUYAYRALARI TARKIBIY QISMI, ULARNING BIR BIRIDAN FARQI VA O'XSHASHLIKLARI

Davronova Marfuza A'zamjonovna
Farg'ona viloyati Oltiariq tumani
2-son kasb – hunar maktabi o'qituvchisi

Annotatsiya: Eukariot hujayralar hujayralarning asosiy strukturaviy va funktsional birliklaridir. Bunday hujayralar yadroni o'z ichiga oladi. Odatda kattaroq va murakkabroq organizmlarda uchraydi. O'simlik va hayvonlar hujayralarining bir biridan farqlari hamda o'xshashlik tomonliklari mavjud.

Kalit so'zlar: Eukariot hujayralar, prokariot hujayralar, hujayralarning o'xshashlik hamda kamchiliklari, eukariot hujayralarining paydo bo'lishi.

Annotation: eukaryotic cells are the main structural and functional units of cells. Such cells contain the nucleus. It is usually found in larger and more complex organisms. There are differences between plant and animal cells as well as similarity facets.

Keywords: eukaryotic cells, prokaryotic cells, similarities and disadvantages of cells, the emergence of eukaryotic cells.

Eukariot hujayralar 1,5 mlrd. [yil oldin](#), prokariot hujayra paydo bo'lgandan keyin 2 mlrd. yil o'tib, ko'p hujayrali organizmlar paydo bo'lishidan 1 mlrd. yil oldin paydo bo'lgan. Kichik prokariot hujayralarda ichki membranalar bo'lmagan, faqat sianobakteriyalarning fotosintezlovchi membranalari va ichki tomonga buralib turgan hamda DNK molekalasi birikib turadigan membrana burmalari- mezasoma mavjud bo'lgan. Eukariot hujayralar prokariot hujayradan o'n marta kattaroqdir va shu sababli ularning hayot faoliyati samarali amalga oshishi uchun boshqacha, ancha yuqori darajadagi tuzilish talab qilingan. Bunday yuqori tuzilish darajasiga organoidlar va sitoskeletning hosil bo'lishi orqali erishilgan.

Eukariotlar ([yunoncha](#): eu yaxshi, haqiqiy, butun va karion — yadro) — to'liq shakllangan, haqiqiy yadroga ega bo'lgan hujayrali organizmlar. Eukariotlarga [suvo'tlar](#), [yuksak o'simliklar](#), barcha [hayvonlar](#), [zamburug'lar](#) kiradi. Eukariotlar [DNK si](#) yadrodagi xromosomalarda joylashgan bo'lib, gistonli oqsillar bilan birikkan nukleosomalarni hosil qilishda ishtirok etadi. Eukariotlarning [hujayralarida](#) membranali organoidlar yaxshi rivojlangan; ayrim organoidlari ([mitoxondriyalar](#) va [xloroplastlar](#)) da [DNK](#) va avtonom oqsil



sintezlovchi apparat mavjud. Turli-tuman organizmlarning eukariot hujayralari o'zining tuzilishi jihatidan murakkabligiva xilma-xilligi bilan ajralib turadi.

Prokariot va eukariot hujayralarni solishtiramiz

Eukariot hujayralarning asosiy xususiyatlari nimalardan iborat? Prokariot hujayralardan farqli o'laroq, eukariot hujayralar quyidagi qismlardan tarkib topgan:

1. Membrana bilan o'ralgan, hujayraning genetik axborotini o'zida saqlovchi yadro.

2. Sitozolda suzib yuruvchi, muayyan vazifalarni amalga oshirishga muvofiqlashtirilgan, membrana bilan qoplangan bir nechta organellalar. (Organella so'zi "kichik organ" ma'nosini anglatadi, ya'ni bizning tanamizdagi organlar kabi organellalar ham aniq bir vazifani bajaradi.)

3. Prokariot hujayradagi bitta halqasimon xromosomadan farq qiluvchi ko'p sonli chiziqli xromosomalar.

Eukariot hujayralar prokariot hujayralarga qaraganda ancha murakkab tuzilgan. Ular energiya muvozanatida, metabolizmda va genlarni ifoda etishda muhim rol o'ynaydigan hujayra qismlaridan tashkil topgan.

Odamlar, [hayvonlar](#), [o'simliklar](#), [zamburug'lar](#) kabi ko'plab organizmlar eukariot [hujayralarga](#) ega.

Eukariotik hujayralarning asosiy tarkibiy qismlari:

1. **Yadro:** Eukariot hujayralarning yadrolari DNK joylashgan va hujayraning genetik materialini boshqariladigan strukturadir.

2. **Sitoplazma:** Hujayraning suyuq qismi bo'lgan sitoplazma turli organoidlar va hujayra ichidagi tuzilmalar joylashgan muhitdir.

3. **Organellalar:** Eukariot hujayralarda turli organellalar mavjud. Bularga mitoxondriya, endoplazmatik to'r, golji apparati, lizosoma, peroksizoma va xloroplast kabi tuzilmalar kiradi. Har bir organoid o'ziga xos funktsiyaga ega va hujayraning hayotiy jarayonlarini qo'llab-quvvatlaydi.

4. **Hujayra membranasi:** Eukaryotik hujayralar ularni o'rab turgan hujayra membranasi ega. Bu membrana hujayra ichidagi tuzilmalarni himoya qilish bilan birga, hujayraning ichki va tashqi qismlari o'rtasidagi moddalar almashinuvini tartibga soladi.

5. **Endomembran tizimi:** endoplazmatik to'r, golji apparati va lizosoma kabi organellalar eukariot hujayralardagi ichki membranalar tizimining bir qismidir. Ushbu tizim oqsil sintezi, moddalarni tashish va hujayra ichidagi aloqa kabi funktsiyalarni bajaradi.

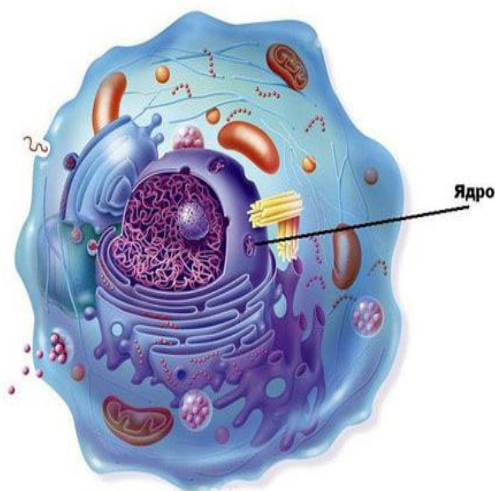


6. **Hujayra skeleti:** U mikronaychalar, aktin filamentlari va oraliq filamentlar kabi tarkibiy qismlardan iborat bo'lib, hujayra shaklini saqlaydi, hujayra harakatini ta'minlaydi va organellalarning joylashishini tartibga soladi.

Eukaryotik hujayralar murakkabroq organizmlarning qurilish bloklarini tashkil qiladi va hayotiy funksiyalarni bajaradi. Hujayralar energiya ishlab chiqarish, oqsil sintezi, hujayra bo'linishi va hujayra signalini uzatish kabi asosiy jarayonlarni bajarishda muhim rol o'ynaydi.

Hayvonlar va o'simliklar hujayralarining o'xshashlik va faqrlari

Hayvon va o'simlik hujayralari o'rtasida juda ko'p o'xshashlik va farqlar mavjud. Bu hujayralar o'rtasidagi asosiy o'xshashlik va farqlar:



O'xshashliklar:

1. Hujayra membranasi: Hayvon va o'simlik hujayralarida hujayra membranasi deb ataladigan nozik bir lipid qatlami mavjud. Hujayra membranasi hujayraning ichki va tashqi qismlari o'rtasidagi moddalar almashinuvini tartibga soladi.

2. Sitoplazma: Hayvon va o'simlik hujayralarida sitoplazma mavjud bo'lib, u hujayra membranasi ichidagi gelga o'xshash suyuqlik qismidir. Sitoplazma organoidlar joylashgan muhitni ta'minlaydi.

3. Yadro: Hayvon va o'simlik hujayralarida DNK joylashgan va hujayraning genetik materiali boshqariladigan yadro mavjud. Yadro hujayraning o'sishi, rivojlanishi va funksiyalarida muhim rol o'ynaydi.

4. Mitoxondriya: Hayvon va o'simlik hujayralarida energiya ishlab chiqarish uchun muhim bo'lgan mitoxondriyalar mavjud.



Farqlar:

1. Hujayra devori: O'simlik hujayralari sellyuloza deb ataladigan moddadan tashkil topgan qattiq hujayra devoriga ega. Hayvon hujayralari hujayra devoriga ega emas.

2. Xloroplastlar: Faqat o'simlik hujayralarida fotosintez deb ataladigan jarayon orqali quyosh energiyasidan foydalangan holda oziq ishlab chiqaradi. Hayvon hujayralarida xloroplastlar mavjud emas.

3. Kichik suv pufakchalari: O'simlik hujayralarida suv va boshqa molekulalarni saqlash uchun hujayra ichida kichik suv pufakchalari yoki vakuolalar mavjud. Hayvon hujayralarida vakuolalar yo'q.

4. Organellalarning joylashishi: O'simlik hujayralari odatda markaziy vakuola va uning atrofidagi xloroplastlar va boshqa organellalar bilan tavsiflanadi. Hayvon hujayralarida esa tartibsizroq organoidlar mavjud.

Foydalaniladigan adabiyotlar

1. Eukaryotic cells. (2014). In *Scitable*. Accessed July 21, 2016. <http://www.nature.com/scitable/topicpage/eukaryotic-cells-14023963>.

2. Raven, P. H., Johnson, G. B., Mason, K. A., Losos, J. B., and Singer, S. R. (2014). Cell structure. In *Biology* (10th ed., AP ed., pp. 59-87). New York, NY: McGraw-Hill.

3. Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., and Jackson, R. B. (2011). A tour of the cell. In *Campbell Biology* (10th ed., pp. 92-123). San Francisco, CA: Pearson.

4. To'raqulov Y.X. Bioximiya, -T.: O'zbekiston, 1996. 2. Valixanov M.N. Biokirayo. -T.: Universitet, 2008.

5. Колман Я., Рём К.Г. Наглядная биохимия. -М.: Мир, 2000



EKIN EKISH MASHINALARINI AGREGATINI TUZISH VA TEXNIK XIZMAT KO'RSATISHDA BAJARILADIAGN ISHLAR TARTIBI

Mirazayev Abdusadriddin

Farg'ona viloyati Oltiariq tumani 2-son kasb – hunar maktabi

Ishlab chiqarish ta'lim ustasi

Annotatsiya; Ekin ekish mashinalarini agregatini tuzish tartibi , to'g'ri tuzilgan agregat tartibi, agregat tuzishning asosiy turi va har smenadan keyin texnik xizmat ko'rsatishda bajariladigan ishlar me'zonlari bayon qilingan.

Annotation; the procedure for compiling the aggregate of planting machines , the correct aggregate procedure, the main type of aggregate formation and the norms of work performed in the indication of technical service after each shift are described.

Kalit so'z; Ekin ekish mashinalari, agregat tuzish, to'g'ri tuzilgan agregat tartibi, agregat tuzish turlari, texnik xizmat ko'rsatish, ekish mashinalari agregati.

Keyword; crop planters, aggregate structuring, properly structured aggregate layout, aggregate structuring types, maintenance, sowing machine aggregate.

Agregatlarni tuzish – bu aniq sharoitda agrotexnika talablariga muvofiq ishlarning yuqori sifatda bajarilishini, mashinalardan unumli foydalanishni, eng yuqori ish unumi va tejamkorlikni ta'minlaydigan agregatlarni tanlashdan iborat.

Mexanik va elektr energiyasi manbai bilan jihozlangan qishloq xo'jalik agregatiga ekin ekish mashina agregati deb aytiladi. Shuning uchun qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini to'liq mexanizatsiyalashtirishda etishtiriladigan ekin turlari, dehqonchilik usullari (sug'oriladigan yoki lalmi), ekin maydonlarining o'lchamlari (yuzasi, uzunligi), tuproq (qumloq, soz, toshli) va iqlim sharoitiga mos keladigan traktorlar va qishloq xo'jaligi mashinalarini ishlatish hamda ulardan samarali foydalanishni tashkil etish talab etiladi

Dvigatel quvvatidan to'liq foydalanmaslik agregatning foydalanish ko'rsatgichlarini pasayishiga, binobarin, berilgan hajmdagi ishlarni belgilangan agrotexnika muddatlarida bajarish uchun bo'lgan ehtiyojning (talab etiladigan agregatlar sonini) oshishiga sabab bo'ladi. Bu esa, o'z navbatida xo'jalikning agregatlardan foydalanish samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Qishloq xo'jalik agregati quyidagi tartibda tuziladi:

- texnologik ishning sharoitlari va agrotexnika talablari aniqlanadi;
- qishloq xo'jaligi mashinasi va traktorning rusumi tanlanadi;



- texnologik ishni bajarish uchun yo'l qo'yiladigan tezliklar chegarasiga mos holda agregat tezligi tanlanadi va unga ko'ra traktorning ish uzatmasi aniqlanadi;

- agregat amalda tuziladi, ya'ni qishloq xo'jaligi mashinasi traktorga tirkaladi yoki o'rnatiladi, so'ngra texnologik sozlanadi (agrotexnika talablariga muvofiq ishchi qismlar o'rnatiladi va rostlanadi) hamda yo'naltiruvchi qurilmalar o'rnatiladi

To'g'ri tuzilgan agregat quyidagi:

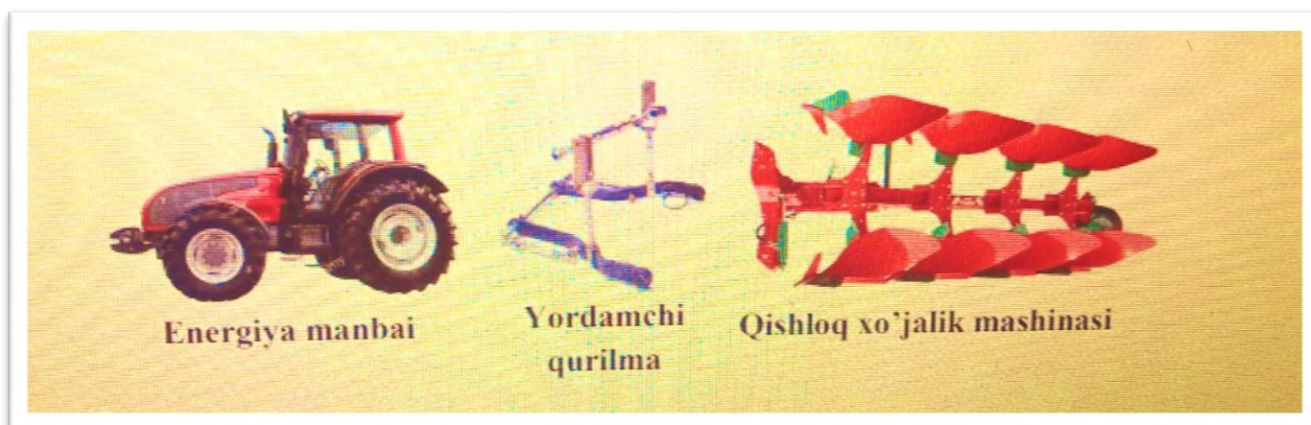
- texnologik ishlarning agrotexnika talablariga muvofiq yuqori sifatda bajarilishini; - aniq ish sharoitlariga, ya'ni ishlov beriladigan maydonning kattaligiga, ishlov beriladigan materiallarning holatiga mos kelishini;

- dvigatel quvvatidan to'liq foydalanishni, qabul qilingan uzatmada traktorning tortish kuchidan yo'l qo'yilgan chegaralarda foydalanishni;

- ishlov beriladigan maydon va yig'ishtirib olingan mahsulot birligiga eng kam mehnat, energiya va yoqilg'i sarflanishini;

- chaqqonlik (manevr) xususiyatlarini va xizmat ko'rsatish qulayligini;

- agregatda ishlaydigan mexanizator va yordamchi ishchilarga oid mehnat muhofazasi va texnika havfsizligi talablariga javob berishini ta'minlash kerak. Agregatlar tuzishning ikki turi – sinash va hisoblash turlari mavjud. Birinchi turi bo'yicha agregatlar traktor va mashinalarni ishlab chiqargan zavodlar 33 ko'rsamalariga muvofiq amalda tuziladi, so'ngra dalada ishlatib ko'riladi va undan foydalanish ko'rsatgichlari aniqlanadi.



Agregatni tuzishning asosiy turi hisoblashdir. Bu turga quyidagi hisoblash usullari kiradi:

- analitik usul - bunda hisoblar formulalar orqali bajariladi.

- grafik yoki grafik-analitik usul - bunda traktor va mashinaning grafik kurinishidagi ko'rsatgichlaridan foydalaniladi

- elektron hisoblash mashinalari bilan hisoblash usuli - maxsus dasturlar asosida agregatning ko'rsatgichlari aniqlanadi.



Har smenadan keyin texnik xizmat ko'rsatishda bajariladigan ishlar:

- ekish mashinasini changdan, iflosliklardan va o'simlik qalodiqalaridan, tukli chigit ekuvchi va uyali apparatlardagi qoldiq tuklardan va urug' qoldiqalaridan tozalanadi;

- ekish mashinasining asosiy ishchi qismlari (yuritish valigi, soshniklar, zichlovchi g'altak, yurg'izuvchi roliklar, osma mexanizm, yuritma zanjirlar, iztortgich) mahkamlanadi va sozlanadi;

- moylash nuqtalari ekish mashinasini ishlatish qo'llanmasida ko'rsatilgan jadvalga asosan moylanadi;

- ishlash paytida osma mexanizm va zanjirli uzatma tarangligi tekshiriladi;

- soshniklar ishlashi va holati, yurgizuvchi roliklar va zichlovchi g'altaklar nazorat qilinadi;

- butun agregat tashqi ko'rinishi bo'yicha nazorat qilinib, bo'shab qolgan birikmalar qotiriladi hamda g'ildiraklardagi bosim tekshiriladi;

- qismlarining yengil aylanishi ta'minlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Igamberdiyev A.K., Aliqulov S. Traktorlar va qishloq xo'jaligi mashinalaridan foydalanish va texnik servis. T. TIQXMMI bosmaxonasi. 2020. 229 b.

2. Yo'ldoshev Sh.U. Mashinalar ishonchliligi va ta'mirlash asoslari. T.: «O'zbekiston», 2006. 379b.

3. Yo'ldashev Sh.U., Xoliyarov Yo.B. va boshqalar. — Qishloq xo'jaligi texnikalariga texnik servis xizmati ko'rsatish, ta'mirlash va saqlash bo'yicha tavsiyalar. T.: — O'zdatexnazorat bosh inspeksiyasi, 2011.-26 b.

4. Toshboltaev M. Mashina-traktor agregatlari ish unumini oshirishning nazariy va amaliy prinsiplari. Monografiya, Toshkent, Spektrum Media Group, 2015, 88 b.

5. Toshboltaev M, Rustamov R, Kobilov M. Qishloq xo'jaligida xududiy firmaviy texnik servis sistemasi. «Fan nashriyoti» 2007 y. 146 b.



RUL BOSHQARMASINING ASOSIY NOSOZLIKLARI VA ULARGA TEXNIK XIZMAT KO'RSATISH

Soliyev Rahmatjon

Farg'ona viloyati Oltiariq tumani 2-son kasb – hunar maktabi

Ishlab chiqarish ta'lim ustasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada avtomabillarning rul boshqarmasining asosiy nosozliklari hamda ularga texnik xizmat ko'rsatish, rul mexanizmlarini qismlarga ajratish haqida bayon etildi.

Kalit so'z: Avtomobil rul boshqarmasi, rulning asosiy nosozliklari, nosozliklarni bartaraf etish, rul mexanizmini qismlarga ajratish.

Annotation: this article describes the main malfunctions of the steering wheel of automobiles, as well as their maintenance, disassembly of the steering mechanisms.

Keyword: automatic steering control, main steering failures, elimination of irregularities, disassembly of the steering mechanism.

Rul boshqarmasining asosiy nosozliklari. Rul mexanizmi karteri, rul chamberagi va kolonkasining bo'shab qolishi, mexanizm va chervyak jufti, reyka va tishli valning yeyilib ketishi asosiy nosozliklar hisoblanadi. Hidrokuchaytirgichli rul boshqarmalarida, yuqoridagi nosozliklardan tashqari, nasos idishida moyning me'yoridan kam yoki ko'p bo'lishi, tizimda havo va suvning yig'ilishi, nasos ishlaymay va filtrning kirlanib qolishi, moyning sizib chiqishi, nasosdagi himoya va o'tkazish klapanlari nosoz ishlashi, nasos uzatmasi tasmasining me'yor bilan tortilmasligidir.

Rul boshqarmasiga TXK. Rul boshqarmasiga TXK da tortqilar, sharnir va rul mexanizmi birikmalaridagi tirqishlar yo'qotiladi. Rul mexanizmidagi chervyak podshipnigining o'q bo'yicha siljishi qistirmalar yordamida sozlanadi. Rul soshkasining o'q bo'yicha siljishi esa tayanch bolt yordamida sozlanadi. Rul boshqarmasidagi mahkamlash ishlari agregat va mexanizmlarni qotirilganligini tekshirishdan iborat bo'lib, buni bajarishdan oldin rul mexanizmi karterining avtomobil ramasiga, rul tortqilari richagining burish mushtiga, soshkaga, bo'ylama va ko'ndalang rul tortqisi barmog'iga mahkamlanishi tekshirib ko'riladi.

Yuqorida aytilganidek rul chamberagi erkin yurish yo'lini aniqlash uchun lyuftomer-dinamometr rul chamberagiga o'rnatiladi. U shkala dan, rul kolonkasiga qisqichlar yordamida mahkam qotirilgan ko'rsatkichdan tashkil topgan. Dinamometr qisqichlar yordamida rul kolonkasiga qotiriladi. Dinamometr shkalalari shtokda



ko'rsatilgan bo'lib, u rul chambaragiga qanday kuch bilan ta'sir etilayotganini ko'rsatib turadi (ta'sir etish kuchi 20-120 N bo'lishi mumkin). Shtok yordamida 10 N kuch bilan chambarak o'ng tomonga, so'ng chap tomonga harakatlantiriladi. Strelkaning o'ng va chap tomonga og'ish kattaliklarini qo'shib, umumiy erkin yurish yo'li aniqlanadi.

Erkin yurish yo'li o'rta hisobda 10° dan oshmasligi kerak. Agarda bundan ortiq bo'lsa, mexanizmdagi bo'ylama va tishlardagi ilashish tirqishlari sozlanadi.

Chervyak-rolik, vint-gayka, reyka-tishli sektor tuzilishidagi rul mexanizmlari uchun ikki turdagi sozlash mavjud bo'lib, ular val vinti podshipnigining o'q bo'ylab siljishi va ilashma tirqishini sozlash hisoblanadi.

O'qning bo'ylama siljishini sozlash uchun rul chambaragi o'q bo'ylab oldinga tortib ko'riladi. Agar siljish sezilsa, uni zichlagichlar sonini kamaytirish yo'li bilan sozlanadi.

Chervyakning rolik bilan ilashish tirqishini sozlash uchun chegaralovchi gayka bo'shatiladi va buragich yordamida sozlovchi vint orqali tirqish sozlanadi. Bu, o'z navbatida rul chambaragining erkin yurish yo'li me'yoriy qiymatga ega bo'lishini ta'minlaydi.

Reykali rul mexanizmlarida reyka va vint tishlari orasidagi tirqish sozlanadi. Buning uchun chegaralovchi gayka bo'shatilib, sozlovchi tiqin qotiriladi. So'ngra rul chambaragining erkin aylanishi va salt yurish yo'li tekshiriladi.

Rul boshqarmasi tortqilarining texnik holatini aniqlash uchun rul chambaragi o'ng va chapga aylantirib, tortqining sharli barmog'i holati tekshiriladi. Agar barmoq erkin harakatlansa yoki birikmalarda liqillash sezilsa, yengil avtomobillarda sharli torqilar rostlanmasdan yangisiga almashtiriladi. Yuk avtomobillari va avtobuslarda hamda tortqini tuzilishida sharli barmoqning holatini sozlash nazarda tutilgan bo'lsa, sharli barmoqning erkin harakatlanishi yo'qotiladi(rastlanadi). Buning uchun sozlovchi tiqin shplinti olinadi, so'ng mahsus buragich bilan tiqin oxirigacha buraladi va shplint to'g'ri kelguncha orqaga qaytarilib, shplint joyiga tiqiladi.

Gidrokuchaytirgichli rul boshqarmalarida, mexanizm karteri va gidrokuchaytirgich bakchasidagi moy sathi navbatdagi TXK paytida tekshiriladi va me'yoriga keltiriladi. Gidrokuchaytirgich bakchasi, uning filtrlari hamda karter benzin bilan yuvilib, moyi almashtiriladi (yilda, kamida bir marta yoki mavsumiy xizmat ko'rsatishda). Gidrokuchaytirgichga moy dvigatel salt ishlab turganda quyiladi. Rul mexanizmiga uzatmalar qutisi uchun mo'ljallangan Tap-10, Tap-15L va DEXRON-II moylari yoki transmission moyi quyiladi. Gidrokuchaytirgichli rul mexanizmiga yozda turbina moyi (markasi 22), qishda AU-



urchuq(veretyon) moyi quyiladi. MAZ-500 rul mexanizmiga TM-16P va gidrokuchaytirgichiga yozda industrial-20 va qishda industrial-12 moyi quyiladi. KamAZ avtomobilining gidrokuchaytirgichiga $^2R^2$ markali moy quyiladi. Rul tortqilarining sharnirli birikmalari 1200 $\frac{1}{4}$ 1800 km yurilgandan so'ng, navbatdagi TXK paytida US-2 yoki US-3, shuningdek USS-1, Uss-2 yoki Uss solidoli bilan moylanadi.

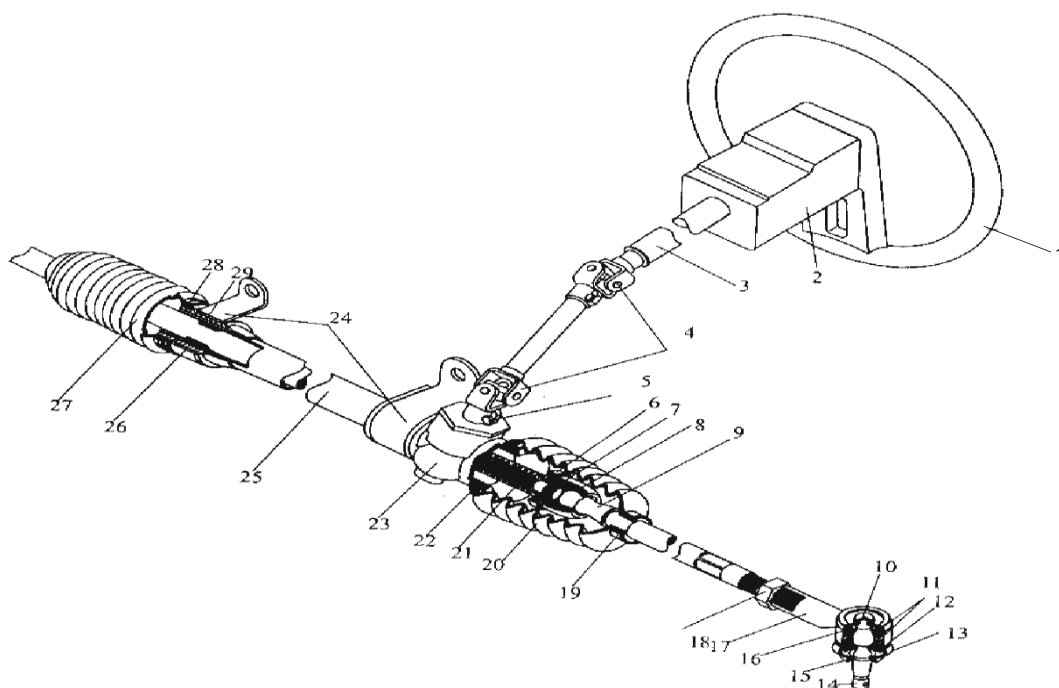
Ta'mirlash vaqtida tarangligi pasaygan va singan prujinalar, sharsimon barmoqlarning yeyilgan ichqo'ymalari, bo'ylama va ko'ndalang tortqi barmoqlari almashtiriladi. Egilgan rul tortqilari sovuq holda yoki 800°S haroratgacha qizdirib to'g'rilanadi.

Rul boshqarmasining vazifasi haydovchining boshqarishga mos ravishda avtomobilni harakat yo'nalishini o'zgartirishdan yoki tanlangan yo'nalishni saqlashdan iborat. Rul boshqarmasi asosan uch qismdan tashkil topgan: rul mexanizmi, rul yuritmasi va rul kuchaytirgichi.

Rul boshqarmasi avtomobilning harakat xavfsizligi bilan bog'liqligi uchun unga quyidagi talablar qo'yiladi:

- avtomobilni kichik radiusda burilishini ta'minlash;
- rul chamberagiga qo'yiladigan kuchni kamaytirish hisobiga, avtomobilni boshqarishni yengillatish;
- kuch va kinematik kuzatuvchanlikga ega bo'lishi, ya'ni rul chamberagiga qo'yilgan kuch bilan boshqariluvchi g'ildiraklarning burilishiga qarshilik momenti orasidagi proporsionallik va rul chamberagini burilishiga mos ravishda boshqariluvchi g'ildiraklarni burilishi;
- burilishlarda g'ildiraklarni yon tarafga kam sirpanishi;
- boshqariluvchi g'ildiraklar qabul qilgan turtkilarni rul chamberagiga uzatilmasligi;
- rul boshqarmasini me'yoriy elastiklikga ega bo'lishi;
- rul boshqarmasining qismlari bilan osma orasida kinematik kelishuvchanlik mavjud bo'lishi osma ezilganida boshqariluvchi g'ildiraklarni o'z-o'zidan burilishdan saqlash;
- rul boshqarmasining boshqariluvchi g'ildiraklarini barqarorligiga (stabilizatsiya) kam ta'siri;
- yuqori ishonchligi;

TICO avtomobilida reyka-shesternyali, uzatish soni 18,5 ga teng bo'lgan rul mexanizmi va to'rt sharnirli rul yuritmasi o'rnatilgan, 1-rasm.



1-rasm. Rul boshqarmasi.

1-rul chamberagi; 2-rul kolonkasining g'ilofi; 3-rul boshqarmasining vali; 4-rul boshqarmasining kardanli uzatmasi; 5-bolt; 6-stakan; 7-sharsimon kallakning korpusi; 8-sharsimon kallakning vkladishi; 9-sharsimon kallakli tortqi; 10-tiqin; 11-sharsimon barmoqning vkladishi; 12-xomut; 13-himoyalovchi rezinali g'ilof; 14-sharsimon kallakli barmoq; 15-vtulka; 16-prujina; 17-sharnirning rezbali tortqisi; 18-kontragayka; 19-xomut; 20-himoyalovchi rezinali g'ilof; 21-rul mexanizmining tishli reykas; 22-xomut; 23-rul mexanizmining korpusi; 24-rul mexanizmining mahkamlash kronshteyni; 25-rul mexanizmining karteri; 26-tishli reykaning vtulkasi; 27-himoyalovchi rezinali g'ilof; 28-xomut; 29-flanes.

Foydalaniladigan adabiyotlar

1. O.Hamraqulov, SH.Magdiev. Avtomobillarning texnik ekspluatatsiyasi. Toshkent, 2005 yil.
2. O.Xamrakulov, SH.Magdiev. Avtomobillarning texnik ekspluatatsiyasi. Toshkent. 2005 y.
3. Polojenie o texnicheskom obslujivanii i remonte podvijnogo sostava avtomobil'nogo transporta / M-vo avtomob. transp. RSFSR. – M.: Transport. 1988. - 78 s. 50. Polojenie o texnicheskom obslujivanii i remonte podvijnogo sostava avtomobil'nogo transporta Respubliki Uzbekistan / NPO «Uzavtotranstexnika» – T.: Uzavtotrans, 1996. – 129 s.



TRAKTOR DVIGATELLARINI ASOSIY MEKANIZMI VA TA'MINLASH TIZIMI

Ma'rufov Xatamjon

Farg'ona viloyati Oltiariq tumani 2-son kasb – hunar maktabi

Ishlab chiqarish ta'lim ustasi

Annotatsiya; Ushbu maqolada traktor dvigatellarini asosiy mexanizm haqida tushunchalar va uning tizimlari. Dvigatelni yoqilg'i bilan ta'minlash tizimi haqida bayon etilgan.

Kalit so'zi; Traktor dvigateli, asosiy mexanizmlar, dvigatellarning tizimlari yoqilg'i bilan ta'minlash, ta'minlash tizimidagi talablar.

Annotation; in this article we will talk about the main mechanism of tractor engines and its systems. The requirements for the engine fuel supply system are described.

Keyword; tractor dvigateli, basic mechanisms, systems of engines ta with fuel; requirements in the mining, supply system.

Yerga mexanik vosita bilan ishlov berish fikri qadim zamonlarda ham aytilib kelingan. Masalan, 1836- yilda rus muhandisi V.P.Guryev haydashda bug' kuchi bilan harakatga keltiriladigan zanjirli mexanikadan foydalanish mumkinligi to'g'risida fikr bildirgan. Dvigatel — bu issiqlik, elektr, gidravlik kabi energiyalarni mexanik ishga aylantirib beradigan mashinadir. Zamonaviy traktor va avtomobillarda porshenli ichki yonuv dvigatellari (IY O D) o'rnatilgan.

Porshenli IYOD ikki mexanizm va beshta tizimdan iborat. Krivoship shatunli mexanizm (KSHM) — silindr ichidagi ishchi aralashmaning yonishi natijasida hosil bo'lgan bosimni qabul qilib porshenning to'g'ri chiziqli ilgari lama-qaytma harakatini tirsakli valning aylanma harakatiga o'zgartirib beradi. Gaz taqsimlash mexanizmi (GTM) — klapanlarni o'z vaqtida ochish va yopishga, bu esa, o'z navbatida, yonuvchi aralashmani (karburatorli) yoki havoni (dizellarda) silindrlarga kiritish va ishlab bo'lgan gazlarni tashqi muhitga chiqarib yuborishga xizmat qiladi.

Sovitish tizimi ishlash rejimi hamda tashqi muhit haroratiga qarab dvigatelning eng qulay haroratini — yoqilg'i yonishi va qo'zg'aluvchan detallarni qo'zg'almas detallarga ishqalanishi natijasida hosil bo'lgan issiqlikning bir qismini sovitish agentiga (suyuqlik yoki havo) kerakli miqdorda yuborishni ta'minlaydi.



Moylash tizimi — bir-biriga tegib ishlaydigan detal yuzalari ishqalanishi va yeyilishini kam aytirish hamda ular orasida hosil bo'lgan issiqlikni o'zi bilan olib ketish maqsadida ular orasiga moylash materialini keltirish uchun xizmat qiladi. Undan tashqari tizim dagi harakatlanuvchi moy ishqalanuvchi detallar orasidagi kir va yeyilish zarrachalarini o'zi bilan dvigatel karteriga olib tushadi.

O't oldirish tizimi — karburator, injektor va gazli dvigatellar silindrlaridagi ishchi aralashmani majburiy ravishda yondirib 39 yuborish uchun kerakli vaqtda elektr uchquni hosil qilish uchun xizmat qiladi.

Yurgazib yuborish tizimi — dvigatel silindrlarida ishchi siklning boshlanishini turg'un ta'm inlaydigan bir-biriga ta'sir qiluvchi mexanizm va tizimlar majmuasidan iborat. Yuqori quvatli dizellarni yurgazib yuborish uchun alohida benzin dvigatellari qo'llanishi mumkin, avtomobil va qolgan traktor dvigatellarini yurgazib yuborish elektrostator yordamida amalga oshiriladi.

Ta'minlash tizimi vazifasi - dvigatel silindrlariga havo va yonilg'ini tozalab alohida-alohida yoki aralashma shaklida kerakli miqdorda yetkazib berish uchun xizmat qiladi.

Dvigatelda ishlatilayotgan yonilg'i turiga qarab ta'minlash tizimi tuzilishi va ishlashi turlicha bo'ladi.

1. Dizel yonilg'isida ishlaydigan dvigatellar

2. Benzinda ishlaydigan dvigatellar

3. Gazda ishlaydigan dvigatellar

1. Dizel yonilg'isida ishlaydigan dvigatellar

- an'anaviy ta'minlash tizimi

- injektorli ta'minlash tizimi

2. Benzinda ishlaydigan dvigatellar

- karbyuratorli ta'minlash tizimi

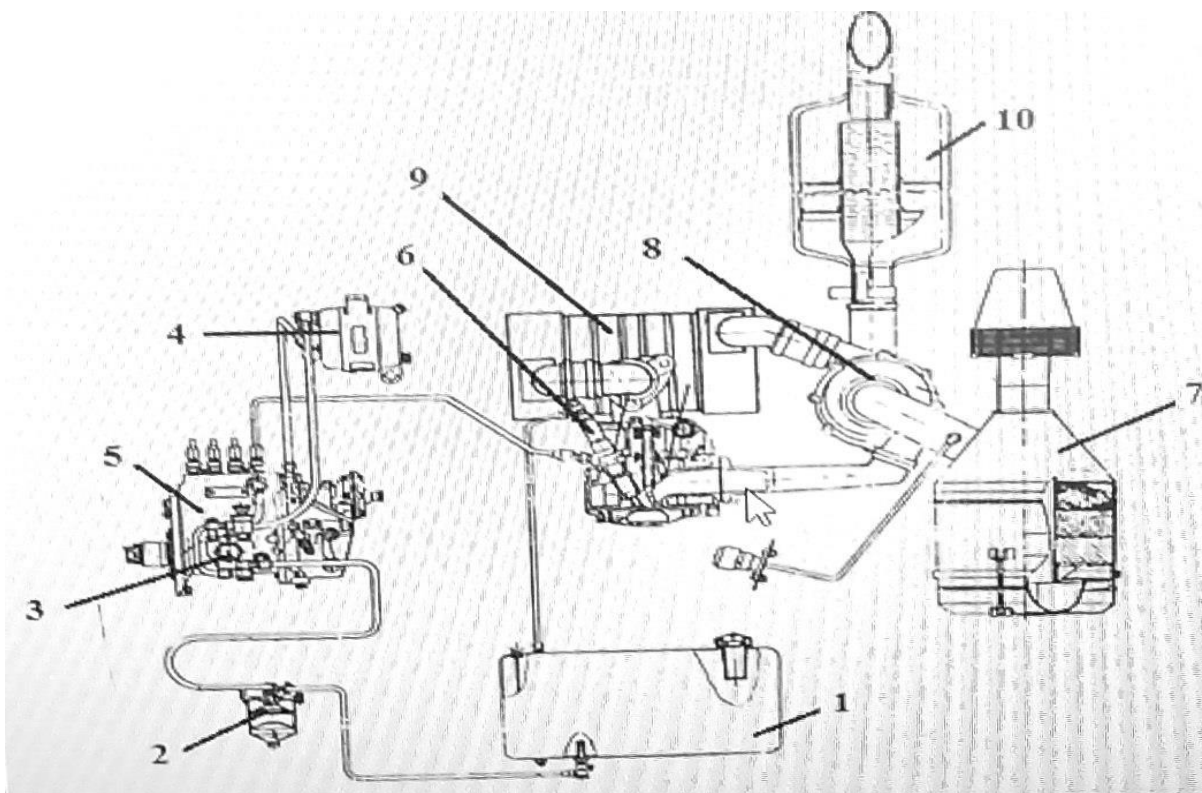
- injektorli ta'minlash tizimi

3. Gazda ishlaydigan dvigatellar

- suyultirilgan gazda ishlaydigan dvigatellar ta'minlash tizimi

- siqilgan gazda ishlaydigan dvigatellar ta'minlash tizimi

Dizelning an'anaviy ta'minlash tizimi



1-Yonilg'i baki , 2-Dag'al yonilg'i tozalash filtri, 3-PBYoN, 4-Mayin yonilg'I tozalash filtri, 5-YUBYoN, 6-Forsunka, 7-Havotozalagich, 8-Turbokompressor, 9-Havoni oraliq sovitgich, 10-Glushitel

Foydalaniladigan adabiyotlar

1. Трактор. Конструкция. Подобщейредакцией И .П .Ксеновича , В .И .Шарипова , М ., Машиностроение, 2000.
2. Avtomobillarning tuzilishi, texnikxiz mat ko'rsatish va ta'mirlash , Toshkent, « Mehnat» , 2001.
3. Новые тракторыи автомобили . Подредакциейд .т .н . проф . Скотникова В .А.,М., « Колос » , 1983.



OTA-ONASIDAN MAHRUM BOLALARGA NEGA DAVLAT G'AMXO'RLIK QILISHI KERAK?

Jalilov Javohir Djaxon o'g'li

*Toshkent davlat yuridik universitetifuqarolik va
biznes huquqi fakulteti 1-bosqich talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqola bola huquqlarini O'zbekiston va xalqaro miqyosda himoya qilish va ularning konstitutsiyaviy huquq va erkinliklarini ta'minlashga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: Bola huquqlari deklaratsiyasi, Bola huquqlarihaqida Konvensiya, Janna Jihod, UNICEF, Sog'lom avlod uchun fondi, Xalqaro bola yili, bola huquqlari.

Аннотация: Данная статья посвящена защите прав детей в Узбекистане и зарубежом, обеспечению их конституционных прав и свобод.

Ключевые слова: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Жанна Жиход, ЮНИСЕФ, Фонд «Здоровое поколение», Международный год ребенка, права ребенка.

Abstract: This article is devoted to the protection of children's rights in Uzbekistan and internationally and to ensuring their constitutional rights and freedoms.

Key words: Declaration of the Rights of the Child, Convention on the Rights of the Child, Janna Jihod, UNICEF, Fund for a Healthy Generation, International Year of the Child, child rights.

Bola huquqlarini himoya qilishni xalqaro darajaga ko'tarishdan maqsad nima? Davr yangilanar ekan albatta ajdodlar va avlodlar almashinuvi yuz beradi. Shu almashinuv davrida avlodlarning saviyasiga qarab kelajakni oldindan ko'ra bilish mumkin. Ya'ni kelajakni aynan shu yoshlar quradi deya olamiz. Statistik ma'lumotlarga qaraganda dunyoda 2 milliard 300 million bola mavjud.

Mamlakat kelajagi porloq bo'lishi uchun esa yoshlarning huquqlari yaxshi ta'minlangan bo'lishi kerak. Bu huquqlarga qanday huquqlarni kiritsak bo'ladi? Masalan, oilada tarbiyalanish, zo'ravonliksiz muhidda yashash, ta'lim olish va boshqa bolani kamol toptirishga asos bo'luvchi huquqlarni kiritsak bo'ladi. Agarbola huquqlari ta'minlanmas ekan, ularning hayoti tajovuzga uchrar ekan bora-bora insoniyat kelajagi harob bo'ladi. Shuning uchun ham bola huquqlarini himoya



qilishni xalqaro darajadagi vazifaga olib chiqilgan. Bola huquqlarining ta'minlanmasligi uning bevosita bola ota-onalarining qonuniy turmushi bilan ham bog'liq chunki ma'lumotlarga ko'ra 290 million bolaning tug'ilishi ro'yxatga olinmagan. Agar davlat har bir Bolani tug'ilishi bilan uni ro'yxatga olib, fuqaroligiga qabul qilsa, biz bilamizki davlat fuqarolarining huquqlari uchun kurashadi.

Masalan, ta'lim olish sohasidagi bolaning huquqini davlat u bola tug'ilganligini bilmasa qanday qilib ta'minlashi mumkin. Yana aniq faktlarga to'xtalsak dunyoda 61 milliondan ortiq bolalar maktabga bora olishmaydi. Bolalarning noqonuniy tug'ilishi sabab ularga shaxsini tasdiqlovchi hujjat berilmay qoladi va natijada nafaqat yuqorida aytib o'tilgan va umumiy qilib aytganda ijtimoiy huquqlari cheklanib qoladi. Ta'lim huquqidan boshqa tibbiy ko'rikdan o'tish, saylov huquqi va hatto ishga kirishida ham juda katta muammolar ro'y beradi. Umumiy qilib aytganda dunyo bo'yicha 150 million qiz bola 73 million o'g'il bolalar tajovuzga uchraydi. Yuqoridagi statistikada nega qiz bolalar tajovuzi ko'p degan savol paydo bo'lishi mumkin? Ayrim mamlakatlarda hatto 9 yoshga to'lmasdan ham qiz bolalarni turmush qurishga majbur etishadi. O'g'il bolalar esa majburiy mehnat shaklida tajovuzga uchraydi. Bir necha asr oldin bolalarni „kichik kattalar“ deyishgan bunga sabab bolalar mehnatidan kattalar mehnati bilan parallel bir xilda foydalanganlikdir. Ish haqi oz bo'lsa bo'lar lekin mehnat majburiyati ham javobgarligi ham kattalarniki bilan bir xilda bo'lgan. Bolalarning bunday tajovuzlarga uchrashini natijasida aholi orasidan ularning huquqini himoya qiluvchi xalqparvarlar paydo bo'la boshlagan ularning orasida eng yoshi 12 yoshli falastinlik Janna Jihoddir. O'zi bola bo'la turib bolalar huquqlarini himoya qilishga qartilgan targ'ibotiga biroz to'xtalsak. Bu qizning bolalar huquqlarini himoya qilishga qaratilgan targ'ibotni boshlashiga sabab uning yashash muhitiga bog'liq. Bilamizki ancha vaqtdan bera Falastin va Isroil o'rtasida qurolli to'qnashuvlar ro'y bermoqda va aynan shu Falastin hududida Janna dunyoga keldi va bombalar portlashi qurol o'qlari yomg'iri ostida ulg'aya boshladi. Janna 7 yoshga to'lganda ko'z o'ngida amakisi va dugonasini isroil armiyasi askarlari otib tashlashadi. Jannani

tug'ilganidayoq katta qiz bo'lib tug'ilgan desak adashmaymiz. Chunki u 3 yoshdaligidayoq tinch namoyishlarda ishtirok etishni boshlagan. Uning bunday yo'l tutishiga atrofidagi zo'ravonliklar,

yaqinlarining o'limi sabab bo'ladi. 12 yoshga



Janna Jihod

to'lganda esa press-karta ko'targan jurnalistga aylanadi. 1924-yil 26-sentabrda Millatlar Ligasi (Birlashgan Millalar Tashkilotidan oldingi tashkilot) Jene va bolalar huquqlari deklaratsiyasini qabul qildi. Bu tarixda Jeneva deklaratsiyasi nomi bilan tilga olinadi. Bu insoniyat tarixida bolalarning alohida huquqlari va kattalarning bolalar oldidagi majburiyatlari haqida gapirgan birinchi xalqaro hujjat edi. Undan so'ng dunyoning asosiy davlatlari ratifikatsiya qilgan „Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi“ qabul qilindi. Ushbu hujjatda barcha odamlar (shu jumladan kattalar va bolalar) asosiy fuqarolik, siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy inson huquqlariga ega bo'lishi kerakligi ta'kidlangan. Oradan biroz vaqt o'tib 1959-yil BMT Bosh Assambleyasi „Bola huquqlari deklaratsiyasini“ qabul qilgan. Bu deklaratsiyada biz Jena va bolalar huquqlari deklaratsiyasini batafsilroq

yoritilganligini ko'ra olamiz. 1989-yil 20-yanvarda Bola huquqlari haqida Konvensiya mustahkamlangan. Bu konvensiyaga 196 ta davlat a'zo bo'lgan. Hozirgi davr mobaynida bola huquqlarini xalqaro miqyosda himoya qilishdagi asosiy hujjat bo'lib 3 qism 54 moddadan iborat. Ushbu konvensiyadagi asosiy normalarga misol qilib 20-moddani ko'rsata olamiz ya'ni o'zining oila

g'amxo'rlikidan vaqtincha yoki doimiy mahrum bo'lgan yoki o'zining eng yaxshi manfaatlari yo'lida bunday g'amxo'rlikda qola olmaydigan bola davlat tomonidan ko'rsatiladigan alohida himoya va yordamni olish huquqiga egadir. Bu bilan Konvensiyada belgilab qo'yilaydiki, a'zo davlatlar ota-onasidan mahrum bo'lgan bolalarni qarovsiz qoldirmasligi kerakligini takidlaydi. Ushbu Konvensiyadagi normalar 18 yoshgacha bo'lganlariga amal qiladi. Konvensiyada yana bundan

tashqari bolalarning quyidagi huquqlari belgilab qo'yilgan:

- o'z oilasida yashash huquqi;



- yetarlicha ovqatlanish va toza suv bilan ta'minlanish huquqi;
- qulay yashash darajasiga ega bo'lish huquqi;
- sog'lig'ini saqlash huquqi;
- alohida g'amxo'rlik va maxsus professional tayyorgarlik olish huquqi;
- o'z tilida so'zlashish, o'z dinidan va madaniyatidan foydalanish huquqi;
- o'yinlar va ko'ngilochar tadbirlarda qatnashish huquqi;
- erkin ta'lim olish huquqi;
- o'z salomatligini himoyalash huquqi;
- shafqatsizlik, kamsitish va adolatsiz munosabatda bo'lishdan himoyalalanish huquqi;
- o'z fikrini erkin bildirish, o'z nuqtayi nazarlarini namoyon etish uchun tengdoshlari bilan uchrashish huquqi.

Bolalar huquqlarini himoya qilish uchun 1946-yil UNICEF (BMT bolalar fondi) tuzilgan. Bolalarga e'tiborni kuchaytirish va ularning huquqlarini ta'minlashni asosiy maqsadlaridan biri qilgandan so'ng 1979-yil Xalqaro bola yili deb e'lon qildi. Bu faoliyat davomiy bo'lishi uchun esa maxsus tashkilotlar tuzilgan va har yil 1-

iyun „Xalqaro bolalarni himoya qilish kuni“ deb etirof etildi. Yurtimizda ham bu xalqaro hujjatlardan tashqari 1989-yilda bola huquqlarini himoya qilish uchun „Sog'lom avlod uchun“ fondi tuzildi. Endilikda biz mustaqillikka erishgan paytimizda xalqaro miqyosda amalga oshirilgan salmoqli ishlarga to'xtalamiz. **1990-yillarning boshlariga kelib, xalqaro hamjamiyat inson huquqlari** bo'yicha keng qamrovli milliy institutlarni ("NHRI") tashkil etish va mustahkamlashga katta ahamiyat bera boshladi. NHRIlar uchun minimal standartlar 1991 yilda ishlab chiqilgan va 1993 yilda BMT Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan Parij tamoyillarida mustahkamlangan. **Inson huquqlarini** targ'ib qilish va himoya qilish ("ICC") o'zining

umumiy kuzatuvlari va akkreditatsiya jarayoni orqali. Keyingi yillarda NHRIlar, birinchi navbatda, milliy darajadagi inson **huquqlari** komissiyalari va milliy darajadagi

inson **huquqlari bo'yicha** ombudsman institutlari ko'paydi. Ushbu NHRIlarning ba'zilar **bolalar** huquqlariga e'tibor qaratish uchun qonunchilik mas'uliyatiga ega, boshqa NHRIlar esa o'zlarining faoliyat amaliyotlari orqali **bolalar** huquqlarini **birinchi o'ringa qo'yishadi**. [6]

Qo'shma Shtatlar 2010 yil noyabr oyida **Bola huquqlari bo'yicha** rezolyutsiyani qabul qilib, xalqaro inson **huquqlari** munosabatlarini normallashtirish yo'lida muhim qadam tashladi. **Bola huquqlari to'g'risidagi**



rezolyutsiya AQShning BMT Konventsiyasini ratifikatsiya qilish yo'lidagi qadamdir. **Bola huquqlari konventsiyasi**

("CRC"). CRC dunyodagi eng ko'p ratifikatsiya qilingan inson **huquqlari** shartnomasidir. Qo'shma Shtatlar va Somali CRCga a'zo bo'lmagan yagona ikki davlatdir.

Qo'shma Shtatlar bir vaqtlar **bolalar huquqlari bo'yicha etakchi bo'lgan, ammo bu tarix, 1909-1971 yillardagi Oq uydagi bolalar** konferentsiyalari tarixi butunlay unutilgan.

CRCni ratifikatsiya qilish Qo'shma Shtatlarga Oq uydagi **bolalar** konferentsiyalarining unutilgan tarixi bilan qayta bog'lanish imkoniyatini beradi. CRC Oq uy konferentsiyalarida ishlab chiqilgan siyosat va **huquqlarga juda mos keladi.** [7]

Sotsiolog **Ellen Key XX asr bolalar** asri bo'lishini bashorat qilgan . **huquqbuzarlik** sodiretishda ayblangan bolalar **huquqlari** va ularga kattalarnikidan farqli munosabatda bo'lish g'oyasi falsafiy asosga ega bo'lib, ularning kelib chiqishini farovonlik modeli va adolat modelidan izlash mumkin. [8]

BMT konventsiyasi **Bola huquqlari konventsiyasini** bir nechta nozik sohalarda barcha **bolalarga** o'rgatish kerak bo'lgan narsalarning mazmunini belgilaydi . Qonunning 28-moddasida “ **bola** ta'limi Birlashgan Millatlar Tashkiloti Ustavida mustahkamlangan tamoyillar” kabi narsalarga yo'naltirilishi belgilab qo'yilgan; "U kelib chiqishi mumkin bo'lgan mamlakatning milliy qadriyatlariga va o'zidan farqli tsivilizatsiyalarga hurmat" (bu "global ta'lim" yoki "deb nomlanuvchi munozarali o'quv yondashuvini qabul qilishni anglatadi" multikulturalizm"); "jinslar uchun tenglik" (bu 1982 yilda Amerika xalqi tomonidan rad etilgan Teng **huquqlar to'g'risidagi** tuzatishni ilgari surish demakdir); va "tabiiy muhitga hurmatni rivojlantirish" (albatta, Qo'shma Shtatlardagi eng siyosiy mavzulardan biri). Birlashgan Millatlar Tashkiloti Shartnomasi xususiy maktablar mavjud bo'lishi mumkinligini tan oladi, ammo ular yuqoridagi fanlarni o'rgatadigan va boshqa yo'l bilan hukumat standartlariga mos kelsagina. [9]

Bolalarga nisbatan harakatlarda **bolaning** manfaatlari birinchi o'rinda turishi kerak, lekin har bir holatda birinchi o'rinda turadigan, asosiy e'tiborga olinmagan, chunki ba'zi hollarda boshqa tomonlar teng yoki hatto undan yuqori qonuniy manfaatlarga ega bo'lishi mumkin [10]



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bola huquqlari to'g'risida deklaratsiya; 2. Inson huquqlari umumjahon 3. deklaratsiyasi; 4. <https://bolahuquqlari.uz/static/uploads/Kitoblar/Konvensiya> Uz.pdf
5. <https://www.amnesty.org>
6. Linda C. Reif * (Spring, 2015). ARTICLE: THE FUTURE OF THEMATIC CHILDREN'S RIGHTS INSTITUTIONS IN A NATIONAL HUMAN RIGHTS INSTITUTION WORLD: THE PARIS PRINCIPLES AND THE UN COMMITTEE ON THE RIGHTS OF THE CHILD. *Houston Journal of International Law*, 37, 433. <https://advance.lexis.com/api/document?collection=analytical-materials&id=urn:contentItem:5NV1-9JM0-013G-60KT-00000-00&context=1516831>.
7. Maria Grahn-Farley** (Summer, 2011). HUMAN RIGHTS & U.S. STANDING UNDER THE OBAMA ADMINISTRATION: The U.N. Convention on the Rights of the Child and the Forgotten History of the White House Children's Conferences, 1909-1971*. *Transnational Law & Contemporary Problems*, 20, 307. <https://advance.lexis.com/api/document?collection=analytical-materials&id=urn:contentItem:53JT-W9S0-02BN-00X6-00000-00&context=1516831>.
8. Violet Odala* (2012). ACADEMY ON HUMAN RIGHTS AND HUMANITARIAN LAW ARTICLES AND ESSAYS ANALYZING THE RIGHTS OF CHILDREN AND INTERNATIONAL HUMAN RIGHTS LAW: The Spectrum for Child Justice in the International Human Rights Framework: From "Reclaiming the Delinquent Child" to Restorative Justice. *American University International Law Review*, 27, 543. <https://advance.lexis.com/api/document?collection=analytical-materials&id=urn:contentItem:575C-8GD0-02BM-Y0HG-00000-00&context=1516831>.
9. Susan Kilbourne * (Fall, 1996). SYMPOSIUM: IMPLEMENTATION OF THE UNITED NATIONS CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD: IV. Implementation and the United States: U.S. Failure to Ratify the U.N. Convention on the Rights of the Child: Playing Politics with Children's Rights. *Transnational Law & Contemporary Problems*, 6, 437. <https://advance.lexis.com/api/document?collection=analytical-materials&id=urn:contentItem:3S41-5SF0-00CV-61JS-00000-00&context=1516831>.
10. by Jonathan Todres * (Fall, 1998). ARTICLE: Emerging Limitations on the Rights of the Child: The U.N. Convention on the Rights of the Child and Its Early Case Law. *Columbia Human Rights Law Review*, 30, 159. <https://advance.lexis.com/api/document?collection=analytical-materials&id=urn:contentItem:3XX6-CCC0-00CW-107B->



**XI-XV ASRGA TEGISHLI "DEVONI LUG‘OTIT TURK , "AT-TUHFATUZ ZAKIYYAT FILLUG‘ATIT TURKIYA"
YODGORLIKLARIDAGI SO‘ZLARING QIYOSIY LEKSIK-SEMANTIK,
MORFOLOGIK, FONETIK TAHLILI**

Choriyeva Laziza , Toshtemirova Lola

Termiz davlat universiteti O‘zbek filologiyasi fakultetining

3-kurs talabalari

Anotatsiya: Maqolada o‘zbek lug‘atchiligining eski turkiy til davriga(XI-XV) tegishli "Devoni lug‘otit turk" ,"At-tuhfatuz zakiyyat fillug‘atit turkiya" asarlarida uchraydigan hayvon nomlari, dehqonchilikka oid so‘zlarning yuqoridagi ikki asardagi o‘xshash va farqli jihatlari qiyoslanib leksik-semantik, morfologik, fonetik tahlili yoritib beriladi.

Kalit so‘zlar: "Devoni lug‘otit turk", "At -tuhfatuz zakkiyat fillug‘atit turkiya", leksik-semantik tahlil, morfologik, fonetik tahlil...

Kirish. Tilshunosligimiz tarixida nafaqat tarixi, taraqqiyotida o‘zining sezilarli darajadagi o‘rniga ega manbalardan bir bu XI asrda yashab ijod qilgan Mahmud Koshg‘ariyning "Devoni lug‘otit turk" asari hisoblanadi. Koshg‘ariyning bu asari lug‘atchiligimizning nodir namunasi hisoblanadi. Unda 6,5mingdan ortiq turkiy so‘zlarning qaysi elatda qanday ma’no ifodalashi va u yana qanday nomlar bilan atalishi batafsil izohlangan. Lug‘atchilimizda muhim ahamiyatga ega yana bir asar "At -tuhfatuz zakkiyat fillug‘atit turkiya" bo‘lib ,bu asar XV asrda Misrda mamluk-qipchoq tilida yozilgan, mulalifi aniq emas.Unda o‘zbek va forsiy tillarda unli tov ushlar leksika va morfologiya doirasida tahlil qilinadi.

Morfologik-fonetik farqli jihatlari. “Devonu lug‘otit-turk”da o‘sha davr dialektlari orasidagi morfologik o‘ziga xosliklar ham yoritilgan Jumladan, ko‘pchilik turklarda buyruq birlik uchun bar, ikki kishi bo‘lsa, barinlar ikigü (ikkovingiz boring), ko‘plik uchun barinlar qamuğ shaklida qo‘llanilgan. Barin shakli hurmatni ifodalagan. O‘g‘uz va qipchoqlar birlikda bar, ko‘plikda esa barin deydilar. Hurmat ma’nosida barin deydilar (II.51). Turklar o‘tgan zamonda hurmat ma’nosida bardin deydilar. O‘g‘uzlar esa buni faqat ko‘plikda (hammangiz bordingiz) qo‘llaganlar (II.52).

“At-tuhfatuz zakkiyat fillug‘otit turkiya” asarida buyruq fe'llarni 2 guruhga: oxiri illatli (oxiri unli) va oxiri sahih (oxiri undosh) bo'lgan buyruq fe'llarga bo'linadi. Oxiri undosh bo'lgan : kel, ket, tut, tur kabi. Oxiri unli bo'lgan: bashla, söylä, sözlä, bovuzla kabi. Buyruq tinglovchiga va g'oyibga bōladi. G'oyib buyrug'iga so'z oxiriga -sīn, -sin qo'shimchalari qo'shiladi, tinglovchi birlik buyrug'ida kel, ket, tur, tut kabi shaklida bo'ladi. Ko'plik tinglovchiga kelingiz, ketingiz, sozlagingiz shaklida bo'ladi. Bir guruhga buyruq qilishda keling, keting, turing va shular kabilar shaklida bo'ladi.



Buyruqning bo'lishlisi ham, bo'lishsizi ham qalin so'zlarda -g'in, -q'in, ingichka so'zlarda -gin, -kin qo'shimchalari bilan ta'kidlanadi: turg'in, kelgin, turmag'in, ketmag'in.

Devon"dafa'llarning o'tgan zamon shaklini hosil qilishda dialektlar ikki guru hga ajraladi: yag'mo, tuxsi, chigil, arg'u, uyg'ur, to Chingacha bo'lgan hamm a qabilalar -di, -di // -ti, -ti affiksini

qo'shib yasaydilar: bardī "bordi", keldi "keldi" kabi. Bu shaklni o'g'uz va qip choqlarning ba'zilar – suvorinlar -

duq, dük affiksi orqali yasaganlar. Bular da birlik va ko'plik shaklda farq qilmagan : men ya qurduq "men yoy qurdim", biz ya qurduq "biz yoy qurdik" (II.64), ol keldük "u keldi", biz keldük "biz keldik" (II.65). Bo'lishsiz shaklini ham solish tiring: barmadi (turklarda) barmaduq (o'g'uzlarda) "bormadi" (II.66). Fe'ning kelasi zamon shakli o'g'uzlarda qisqargan

affiks orqali yasalgan: boshqa turklarda barīrman – o'g'uzlarda

barīran "boraman", boshqalarda ya qurar-

men – o'g'uzlarda ya quraran "yoy quraman" (II.68).

II sh. birlikda shaxs-son -

η affiksi bilan yasalgan: tapīndī. Ba'zi arg'ular tilida u -ğ (-

g) ga aylantirilgan: tapīndūğ "topinding", sen anī qaçurduğ "sen uni qochirding" (II.194).

"At-tuhfa" da o'tgan zamon fe'li affiksi -d hisoblanadi: keldim, keldik, kelding. D harfi mahraj yaqinligiga ko'ra t harfiga almashadi: tapti, qachdi, chīqtī. O'tgan zamon fe'lining yana 2 belgisi bor, birinchi -mīsh, mish, ikkinchisi -īn, -in. Misol uchun, birlikda kelmish, ketmish, ko'plikda kelmishlar, ketmishlar. Asarda bu fe'llarga ko'z bilan ko'rganda emas, faqatgina eshitganlik ma'nosini anglatadi deya izoh beriladi. Kelasiz zamon fe'llari -g'ay, -qay, -gāy, -kāy va -si, -sī affikslari bilan yasalgan. Chunonchi, kelgāyman, kelgāybīz, kelgāysān, kelgāylār, chīqqayman kabi, bo'lishsiz shakli -ma affiksi orqali yasalgan. Masalan, kelmāgāymān, chīqmag'aybīz.

-sī, -si affiksiga misol: kelasiman, kelasibiz, kelasisiz, kelasisan.

"At-tuhfa"da shuningdek turkmanlarning kelasiz zamon uchun -jāk, -sār affikslari qo'llanishi haqida ma'lumot uchraydi. Kelājākmān, kelājākbiz, kelāsārmān, kelāsārbiz.

Leksik-semantik jihatdan tahlil qilsak:Hayvon nomlarini Devonu lug'otit turk va At tuhfadagi so'zlarni leksik-semantik jihatdan ham tahlil qilganda tafovutlar topildi. Masalan, At tuhfada erkak tuya ma'nosida bāsārāk so'zi kelgan bo'lsa, Devonu lug'otit turkda esa buğra (168-bet) shaklida keladi. Echkining erkagi ya'ni taka At tuhfada tākā (31-bet), Devonu lug'otit turkda erkaç (51-bet). Hayvonlarning xususiyatiga ko'ra ham tafovut aniqlandi. Qora ot At tuhfada qara (14-bet), Devonu lug'otit turkda oy at (o'y at) (34-bet). Urg'ochi tuya so'zining Devonu lug'otit turkda 2 xil varianti keltirilgan tetir (146-bet), injān (20-bet). Chiyabo'ri Devonu lug'otit turkda bōri (400-bet), ajru (64-bet), At tuhfada qarsaq,



shaqal (26-bet). Otning yoli Devonu lug'otit turkda yaliğ (327-bet), At tuhfada a:l (14-bet). Ikki yoshli qo'y Devonu lug'otit turkda tişak (156-bet), At tuhfada quyun (38-bet). Xuddi shunday, "Devon"da tariğ(67-bet), "At-tuhfat"da tari(55-bet)ko'rinishida kelib va qisqa "i" bilan ifodalangan, 3manba 3 xil o'qiladi. Shuningdek, o'roq (dehqonchilikda ishlatiladigan asbob) so'zi "Devon"da bařtar(arg'ucha 181-bet) hamda türpik(189-bet)shaklida uchraydi. Ekin so'zi "Devon"da ekin(44-bet), "At- tuhfat"da ham ekin(64-bet) shaklida keltirilgan, bu so'zlar leksik, semantik, fonetik jihatdan bir biridan farqlanmaydi, bir xil. Endi yanchdi(biror urug',donni yanchmoq,tuymoq) fe'liga to'xtaladigan bo'lsak: "Devon"da u uvruldi(93-bet) va unga sinonim ügüşdi(88-bet)kabi ko'rinishlarda keladi, "At-tuhfat"da esa janshidi(52-bet) unga sinonim tugti(29-bet) shaklida kelgan. Sepdi (biror urug'ni yerga sepmoq ma'nosida) fe'li "Devon"da ekitti(93-bet), va ekindi (variantlari: ekinür, ekinmäk 93-bet) shaklida, "At -tuhfat"da säpti(62-bet) ko'rinishida berilgan. Yuqorida keltirilgan yanchdi va sepdi fe'llarining har ikki kitobda keltirilgan shakli ham semantik jihatdan bir ma'noni anglatadi ular leksik jihatdan farq qiladi.

Xulosa qilib aytganda, O'zbek tilining paydo bo'lishi va rivojlanishi tarixi uning ona tilida so'zlashuvchilarning tarixi bilan chambarchas bog'liqdir. O'zbek xalqi kabi bir millatning paydo bo'lishi turkiy va eron tillarini birlashtiruvchi bir qator etnik guruhlarining birlashishi bilan bog'liq edi. Buni orasida katta farq bo'lgan o'zbek lahjasidagi dialektlarning ko'pligidan bilish mumkin. Biz ushbu maqolamizda, turkiy so'zlarimiz jamlangan "Devonu lug'atit-turk" va "At-tuhfa" kabi asarlaridagi so'zlarni qiyoslab, semantik, morfologik, fonetik tomondan tahlil qildik.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Mahmud Koshg'ariy "Devonu lug'oti-t-turk"(Turkiy so'zlar devoni)/Mahmud Koshg'ariy.-Toshkent:G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi,2017, - B.488
2. "At -tuhfatuz zakiiyyat fillug'atit turkiya" O'zbekiston CCR "Fan" nashriyoti, Toshkent-1968.-B.279



ATOIY VA NAVOIY G'AZALLARIDAGI TUSHUNILISHI QIYIN BO'LGAN SO'ZLARNING LEKSIKOLOGIK VA MORFOLOGIK TAHLILI

Annotatsiya: Biz yashab turgan davr — XXI asrdagi hamda Atoiy va Navoiylar yashab ijod qilgan davr — XV asrdagi qo'llanilgan so'zlar xohlaymizmi, yo'qmi vaqtlar, zamonlar, mafkuralar ta'sirida o'zgarib boradi. Yangi so'zlar qo'shiladi, ayrimlari iste'moldan chetga chiqadi. Shu sababdan ham ularning asarlarini o'quvchi kishi ba'zi so'zlarning ma'nolarini anglolmay qolishi mumkin. Biz ushbu maqola orqali o'quvchi—kitobxonlarga qisman bo'lsada so'zlarning leksikologik va morfologik tahlilini berib o'tdik.

Kalit so'zlar: Atoiy, Navoiy, leksikologik tahlil, morfologik tahlil.

Annotation: The times we live in - the 21st century and the period in which Atoi and Navoi lived and created - the 15th century, the words used change, whether we like it or not, under the influence of times, times, and ideologies. New words are added, some fall out of use. For this reason, the reader of their works may not understand the meaning of some words. Through this article, we have given our readers a partial lexicological and morphological analysis of words.

Key words: Atoiy, Navoiy, lexicological analysis, morphological analysis.

Atoiy (XV asr, Balx) — shoir. Yassaviy avlodidan. Samarqand, Buxoro va Balxda yashagan. Turkiy, fors va arab adabiyotlarini chuqur o'rgangan. Turkiy va fors tillarida ijod qilgan. Navoiy («Majolis un-nafois») Atoiy hayoti va ijodi haqida to'xtalib, «Mavlono Atoiy Balxda bo'lur erdi. Ismoil ota farzandlaridindur, darveshvasht va xushxulq, munbasit (ochiq chehrali) kishi erdi. O'z zamonida she'ri atrok (turkiy tilda so'zlovchilar) orasida ko'p shuhrat tutti. Bu matla' aningdurkim:

Ul sanamkim suv yaqrsinda paritek o'lturur,

G'oyati nozuklukindin suv bila yutsa bo'lur.

...Mavlono ko'p turkona (sodda, ravon) aytur erdi...», deydi. Navoiy «Nasoim ul-mahabba min shamoim ilfutuvva» («Muhabbat shabadalari») asarida Ismoil ota Ahmad Yassaviyning inisi Ibrohim otaning o'g'li ekanini aytadi.

Bizning yashab turgan davrimiz Atoiy yashab ijod qilgan davrdan ancha uzoq bo'lganligi bois tilimiz bir bo'lganiga qaramay biz shoir qo'llagan so'zlarning barchasini birdek tushuna olmaymiz. Buni biz yangi tug'ilgan chaqaloqqa qiyoslasak, bola tug'ilgach uning sochlari, qoshlari, kipriklari o'sa boshaydi, tishlari chiqishni boshlaydi. Shu kabi tilimizning ham vaqt, zamon ta'sirida «sochlari, qoshlari,



kipriklari va tishlari» o'sib rivojlanib boradi. Biz ijodkor g'azallaridagi bugungi kitobxon uchun tushunarsiz, anglanilishi qiyin bo'lgan so'zlarni leksikologik hamda morfologik tahlilini bermoqchimiz. Leksikologik tahlilda so'zning ma'nosi izohlab, ochiqlab berilsa, morfologik tahlilda so'z qaysi so'z turkumiga oid ekanligi, tuzilishiga ko'ra qandayligi, qaysi ma'noviy guruhga mansubligi kabi masalalar o'rtaga tashlanadi.

*Zihi davlat, ki aylar ko'zlariga,
Sumandek xoki rohin to'tiyogo'y.*

Baytda keltirilgan «zihi» so'zi «yaxshi, joyida, go'zal, ajoyib » kabi mazmunlarni ifodalab, biror narsaning g'oyat go'zal va yaxshiligidan hayajonlanishni bildiradi. Qanday yaxshi! Qanday go'zal! kabi. «Zihi» so'zi oraliqdagi so'z turkumi (alohida olingan so'z turkumi) bo'lib , his-hayajon undovlari sirasiga kiradigan, XV asr leksikasiga oid so'z hisoblanadi.

*Mahzi ravonu ruh turur qaddi qomating,
Har necha sinchilar kishi boshtin ayog'ini.*

1-misrada qo'llangan «mahz» so'zi «xolis, sof» degan ma'noni bildiradi. Bu yerdagi misrada shoir yorning qaddini sof ravon deya baholamoqda. Demak biz «mahz» so'zini sifat turkumiga oid sodda tub, oddiy darajadagi belgi bildiruvchi so'z sifatida qabul qilamiz

*Ey Atoyi, bu sening she'ringmu yo lo'liu tar
Yo qilibsan sehri nayranjotu sayd etsang pari.*

2-misrada qo'llangan «nayranjot» so'zi «nayrang»ning arabiydashgan formasi hisoblanadi. Nayranglar, makr-hiylalar, ko'zboylashlar, har xil sehr-u afsun, suratlar ma'nolarining sinonimi sifatida foydalanilgan. «Nayranjot» so'zi mustaqil so'z turkumi, sodda tub ot hisoblanib u turkiy tilga arablardan o'zlashgan.

*Yuzuma surtim ayog'ing xoki rohin ko'zuma,
Dedim: ey jon hamdami, ahlan va sahlan marhabo!*



Baytdagi «ahlan va sahan » biz uchun tushunarsiz so'z hisoblanadi. Demak biz uning ma'nosini izohlashimiz kerak. Bu so'z « xush kelibsiz, yaxshi kelibsiz, marhamat» kabi yaxshi tilaklarni ifodalaydigan so'z. Ushbu birlik alohida olingan so'z turkumi bo'lib, nutqiy odat undovi hisoblanadi.

*Go'ydek bo'ldi Atoiy har taraf sargashta hol,
Ul sanamlar shahsuvori azmi chavgon qilgali.*

Baytdagi «go'y» to'pga o'xshash har bir dumaloq narsa, to'p, shar, «chavgon» o'yinida o'rtaga qo'yib, ot ustida uchi egri uzun tayoq bilan o'ynaladigan kichkina yog'och to'p hisoblanadi va bu so'z ot turkumiga mansub, sodda tub narsa-predmet nomini bildiruvchi so'zdir.

«Shahsuvor» so'zi ot minishga mahoratli, otga mingan go'zal kabi ma'nolarni ifodalaydi.

Bu o'rinda bir savol tug'iladi. «Ushbu so'zning ma'nosiga e'tibor qaratsak, bu qaysi so'z turkumiga oid so'z hisoblanadi? Sifatmi yoki ravish? » Biz bilamizki, sifat o'zgarimas, turg'un belgini ifodalashi, ravish esa harakatdagi o'zgaruvchi belgini ifodalashi bilan bir biridan farq qiladi. Demak bu yerdagi so'zda harakatdagi belgi ifodalanayotganini inobatga olib, biz bu so'zni ravish turkumiga oid deb hisoblaymiz hamda ravishning ma'no turlaridan tarz ya'ni holat ravishi sifatida e'tirof etamiz.

Endi tikonlar orasida qolib ketgan, hamisha past baho berilib kelingan turkiy tilni o'sha davrda (XV asr) dunyoning yetakchi tillari arab tili, forsiy til darajasiga olib chiqqan, tilning beqiyos imkoniyatlarini ko'rsatib bergan buyuk shaxs — Navoiy haqida fikr yuritadigan bo'lsak, Navoiy turkiy tilning rivojiga shoh asarlar yaratish bilan hissa qo'shib qolmay, uning taraqqiyotini nazariy jihatdan ham boyitdi. Bu boradagi xizmatlaridan biri 1499-yilda yaratilgan "Muhokamat ul-lug'atayn" ("Ikki til muhokamasi") asaridir. Alisher Navoiy "Muhokamat ul-lug'atayn" asarini umrining so'nggi yillarida (hijriy 905)da yozdi. Mazkur asarida qiyoslash asnosida turkiy tilning boy va keng imkoniyatlarga egaligini isbotladi. Navoiyning qilgan bu xizmatlarini rus tilshonislari grammatikasining asoschisi Lomonosovga qiyoslashimiz mumkin.

Navoiy ijod qilgan davr ham, biz yashayotgan davrdan ancha uzoq bo'lgani bois, Navoiyning leksikasida ham biz uchun tushunarsiz bo'lgan, kishidan izoh talab qiladigan so'zlar talaygina.

*Junun vodisig'a moyil ko'rarman joni zorimni,
Tilarman bir yo'li buzmak buzulg'on ro'zgorimni*



Navoiy g'azalining ushbu baytida bizga notanish bo'lgan «*junun*» so'zini tahlil qiladigan bo'lsak ushbu so'z oshiqlik, beqarorlik, savdoyilik, jinnilik, aqldan ozganlik ma'nolarini anglatib ot so'z turkumiga mansub bo'lib kelgan.

*Yuzida terni ko'rib o'lsam, ey rafiq, meni
Gulob ila yuvu gul bargidin kafan qilg'il.*

Navoiy g'azalining ushbu baytida "gulob"so'zi gul suvi, atir gul yaproqlaridan olinadigan xushbo'y ichimlik, ko'z yoshi ma'nolarida kelgan. Ushbu so'z ot so'z turkumiga mansub bo'lib kelgan

*Buki aning zulfi zunnorida dinim hosili,
Kufr ila bo'lmish mubaddal, nomusulmonimg'a ayt.*

Navoiy g'azalining ushbu baytida "zulfi zunnorida" so'z birikmasini morfologik va leksik jihatdan tahlil qiladigan bo'lsak "zulfi" so'zi "soch o'rimi; mahbuba, sevgili sochi; kokil, gajak, soch tolsi" ma'nolarida, "zunnori" so'zi esalmanosida "xristian dinlarining beliga bog'laydigan chilvir, belbog'; 2-manosida "but, o'ziga sig'intiruvchi, tortuvchi ma'nolarida kelgan

*Ne g'am, ko'rguzsa ko'ksun porasin choki giribonim,
Ko'rinmas bo'lsa ko'ksun yorasidin dog'i pinhonim.*

G'azalning ushbu baytida "giribonim" so'zining leksik va morfologik jihatdan tahlil qiladigan bo'lsa so'zning leksik ma'nosi "yoqa, kiyim yoqasi"; "choki giribon" so'zi esa "yoqa yirtmoq, sabrsizlik qilmoq, dod voy solmoq" ma'nolarida qo'llanilgan.

Bilamizki, tilda eng ko'p o'zgarishga uchrovchi qatlam leksik qatlam hisoblanadi. Atoiy va Navoiy ijodidagi ayrim so'zlarni leksik qatlamning o'zgarishi oqibatida biz ma'nosini tushuna olmay qoldik. Demak, bizning vazifamiz ana shu so'zlarning izohini kelajak avlodga yetkazish va mazmun-mohiyatini ochib berish. Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, tilning o'zgarib boraverishi bizni otabobolarimiz me'rosini o'rganishimizga qaysidir ma'noda to'sqinlik qilib boradi. Biz bunday ayrim tushunarsiz so'zlarning izohini berib bormasak, kelajak avlod ajdodlar merosini mutlaq tushuna olmaydigan darajaga borib qolishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. U. Sanaqulov. O'zbekia dabiyl tili tarixining ilk davrlari. Toshkent— 2004.
2. S. Rahimov. Matnning lingvistik tahlili
3. Devoni shayxzoda Atoiy. Toshkent — 2008
4. Navoiy. Xazoyin ul-maoniy
5. M. G' Mo'minova Alisher Navoiyning tilshunoslikka oid qarashlari, maqola
6. Navoiy asarlari tilining izohli lug'ati 1-jildi . Toshkent —1983.



ESKI TURKIY ADABIY TIL DAVRI VA UNDA YARATILGAN ASARLAR VA LUG‘ATLARNING TILIMIZDAGI O‘RNI

Jummayeva Nurshoda

Abdurayemova Nozima

Termiz davlat universiteti talabalari

Ilmiy rahbar: I.Shamsudinova

Annotatsiya: ushbu maqolada eski turkiy adabiy til davri va o‘sha davrdagi Qoraxoniylar hukmronligi ostida bo‘lgan xalq o‘z tilini unutmagan, islom dini rasman tan olingani, Qoraxoniylar sulolasi ham Chig‘atoy, jo‘ji, xulagu, o‘ktoy yoki o‘g‘day uluslarida ham turkiy til an‘anasi saqlanib qolganligi va h.k lar bilan tanishib o‘tamiz.

Kalit so‘zlar: eski turkiy til davri, Navoiy davri, Qutadg‘u bilig, Devoni lug‘atit turk, Devoni hikmat, Hibbat ul- haqqoyiq, O‘g‘uznoma.

Xalq tili bilan adabiy til qadimgi davrlardanoq farqlangan. Biz hozirda «eski turkiy adabiy til» deb atayotgan til yozma manbalarda xalq tilidan farqli o‘laroq bir qancha nom bilan yuritilgan. Ma’lumki, XI asrda turkiy tillarning g‘arbiy dialektlari sharqiy dialektlardan o‘zaro fonetik, leksik, morfologik, uslubiy jihatdan farq qilar edi. Turkiy tillarda Mahmud Qoshg‘ariy dialektlar orasida o‘ziga xosliklarni ko‘rdi va ularni tasnif qildi.

Tasnifga ko‘ra u g‘arbiy dialektlarni «o‘g‘uz tili», sharqiy dialektlarni esa «turk tili» nomi ostida umumlashtirib chiqdi. Turk tili qadimgi turkiy adabiy tilning davomi bo‘lib, u qoraxoniylar o‘lkasidagi asosiy shevalarni asos qilgan adabiy til edi. Mahmud Koshg‘ariy qoraxoniylar markaziy o‘lkasida yashaydigan xalqning tilini umumiy adabiy tilning asosi deb hisoblagan. Shuning uchun u adabiy tilni markaziy o‘lkalarga nisbat berib, ba‘zan «xoqoniya tili» deb ham aytadi., «Devonu lug‘atit turk»da boshqa turkiy dialektlarga nisbatan aytilgan «turk tili», «xoqoniya tili» atamaları bu adabiy tildir. Adib Ahmad Yugnakiyning «Hibatu-l-haqqoyiq» asarida «Koshg‘ar tili» degan atama qo‘llanilgan. «kashg‘ariy til» - bu adabiy tildir.

XI asrda yashab otgan mashhur olim, turkshunoslikning asoschisi Mahmud Koshgariyning «Devonu lug‘atit turk» (“Turkiy so‘zlar devoni”) asari saqlanib qolgan. Lug‘at tuzishda Mahmud Koshg‘ariy arab lug‘atchiligidagi yo‘lni tanladi. Devonda avval ismlar, keyin fe’llar keladi. Ismlarda ham, fe’llarda ham oldin so‘z boshida hamzali so‘zlar, keyin boshqa harflar bilan boshlangan so‘zlar



izohlanadi. Devonda muallif turkiy soʻzlarning maʼnosini ochib berish uchun juda koʻp xalq maqollari, ibora, qoʻshiqlardan keltiradi. M.Koshgʻariy «Men bu kitobni maxsus alifbo tartibida hikmatli soʻzlar, sajʼlar (qofiyali nasr), maqollar, qoʻshiqlar, rajaz (botirlar qahramonligini tasvirlovchi parchalar) va nasr deb atalgan adabiy parchalar bilan bezadim» ---deydi. Devon turkiy tilda yaratilgan dastlabki ilmiy asar hisoblanadi, shuning uchun ham M.Koshgʻariyni turkshunos olim deyishimiz mumkin. Ushbu devonda 7 mingdan ziyod soʻz va iboralar keltirilgan, soʻz va birikmalarning maʼnolarini izohlash maqsadida adabiy parchalardan ham keltiriladi. Mazkur adabiy parchalar qadimgi turkiy xalqlarning badiiy ijodi namunalari. Devonda 242 ta adabiy parcha keltirilgan. Ushbu parchalar oʻsha kezlarda el orasida mashhur boʻlgan dostonlar, marsiyalar, mehnat va muhabbat, tabiat tasviri, yurt manzaralari, qahramonlik, ovchilik toʻgʻrisidagi xalq qoʻshiqlaridan olingan. Devonda soʻz va iboralar maʼnosini izoqlash uchun keltirilgan maqollar soni ikki yuzdan oshadi. Shuningdek, juda koʻp sohaga doir maʼlumotlar keltiriladi. Jumladan, asarda oʻsimliklar dunyosi, chorvachilik, hayvonot olamiga oid soʻzlar hamda ovqatlarni tayyorlash yoʻllari, may achitish usullari, cholgʻu asboblari, kiyim-kechaklar, turli marosimlar bilan bogʻliq rasm-rusumlar haqidagi maʼlumotlar mavjud.

«Qutadgʻu bilig» («Baxtga yetkazuvchi bilim») XI asr turkiy badiiy yozma adabiyotining eng qimmatli yodgorligidir. «Qutadgʻu bilig» oʻn uch ming misradan ziyod, masnaviyda bitilgan doston. Asardan yana maʼlum boʻlishicha, muallif uni yozib tugallagach, qoraxoniylar hukmdorlardan boʻlgan Tavgʻach Bugʻraxoniga tortiq qiladi. Xon Yusufni taqdirlab, unga xos hojiblik unvonini beradi. Qoraxoniylar zamonida saroydagi yuqori lavozimlardan biri ana shu unvon (nom) bilan yuritilardi.

Asar oʻz davrida juda katta shuhrat topdi. U Sharqda turkiy shohnoma darajasiga koʻtarildi. Muqaddimada hayd etilishicha, Turkiston ellarida, turk tilida hech kim oʻsha davrda bu kitobdan yaxshiroq kitob yoza olmagan. Chinliklar «Adabu-l-muluk», mochinliklar «Ayinu-l-mamlakat», mashriqliklar «Ziynatu-l-umaro», eronliklar «Shohnomayi turkiy», baʼzilar «Pandnomayi muluk» dedilar. Turonliklar uni «Qutadgu bilig» deb atadilar.

«Qutadgʻu bilig»ning bizga qadar 3 qoʻlyozmasi saqlanib qolgan. Taʼkidlash lozimki, muallif bu asarini turkiy adabiyotning oʻz anʼanalari asosida yaratdi. Shuning uchun u turk elidagina emas, badki butun Sharqda shuhrat qozondi. Turkiy adabiyotning ilgʻor tomonlarini oʻzida mujassamlashtirgani, oʻziga xos originalligi tufayli ham bu asar «Shohnoma»dek buyuk darajaga koʻtarildi. Turli ellarda uning har xil nom bilan atalishi bejiz emas.



Ahmad Yassaviy qalamiga mansub «Devoni hikmat» eski turkiy adabiyot va adabiy tilining obidalaridan biri sifatida katta ahamiyatga ega. Undagi she'rlarning ko'pchiligi xalq og'zaki ijodida keng yoyilgan qo'shih shaklidagi to'rtliklardan tashkil topgan. To'rtlik — qo'shiq shaklida yaratilgan shs'rlar xalq so'zlashuv tiliga yaqin bo'lganligi bilan xarakterlanadi. Ma'lumki, bu she'rlar, asosan, qadimdan mavjud bo'lgan barmoq va aruz vaznida yaratilgan. Shunga ko'ra Yassaviy she'rlarida umumxalq tiliga xos so'z va shakllar, badiiy tasvir vositalari keng ishlatilgan. Ahmad Yassaviyning adabiy til tarixi dagi eng katta xizmati adabiy tilni jonli so'zlashuv tiliga yaqinlashtirish bo'lgan edi. «Devoni hikmat»ni hozirgi har bir o'zbek yoki turkiy xalqlar vakili o'qib bemalol tushuna olishining o'zi fikrimizning dalilidir. Ahmad Yassaviy davridagi eski turkiy adabiy tilining nsgizini Toshkent, Samarqand—Buxoro, Sayram—Qorabuloq—Turkiston tip shevalaridan izlash mumkin. Ahmad Yassaviy «Devon»ining leksik xususiyatlari bo'yicha kuzatuvlar ko'rsatadiki, unda, asosan, eski turkiy leksik qatlamga oid so'zlar bilan birga, arab va tojik-fors tillaridan o'zlashgan so'zlar ham bor. Xususan, arabcha so'z va shakllar o'zlashgan qatlamning katta qismini ishg'ol etadi.

Hibatu-l-haqoyiq: Eski turkiy tilining muhim yodgorliklaridan biri XII—XIII asrda yashab ijod etgan adib Ahmad Yugnakiy asaridir. «Hibatu-l-hahoyiq»ning bizgacha olti qo'lyozma nusxasi yetib kelgan. Shulardan uchta to'la hajmli nusxalar, qolganlari asardan olingan parchalardir. Asarning bunusxasi 246 baytdan iborat. U hozir Istanbulda saqlanmoqda.

«O'g'uznoma» turkiy xalqlar orasida qadim zamonlardan keng tarqalgan, uzoq tarixiy jarayonni o'zida aks ettirgan qahramonlik dostonidir, doston xalq ogzaki ijodining xarakterli xususiyatlarini o'ziga singdirib, badiiy jihatdan mustahkamlanib, og'izdan-og'izga ko'chib kelgan. «O'g'uznoma»— badiiy jihatdan pishiq asar. U qadimgi turklarning afsona, rivoyatlarini o'zida umumlashtirgan. Dostonda aks etgan voqealarni turkiy xalqlarning juda qadimgi hayoti bilan bog'lashga asosimiz bor. Unda aks etgan voqealar o'z ildizi bilan uzoq davrlarga borib taqaladi. Shu jihatlari bilan bu asarning qadimgi turkiy adabiyotimizni o'rganishdash ahamiyatga ega. Asar, o'z navbatida, eski turkiy tilning muhim yodgorligi hamdir. Uning tilida qadimgi turkiy tilga xos xususiyatlar (jumladan, adaq. «oyoq», adug' «ayiq», sug'i «suvi», qag'ar «qor» kabi) bilan bir qatorda eski turkiy tilga xos xususiyatlar (jumladan, mo'g'ulcha so'zlarning qo'llanilishi kabi) aralash kuzatiladi. Asar tili sodda, xalq tiliga yaqin.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak yuqorida keltirgan ushbu asarlar va lug'atlar eski turkiy adabiy til ravnaqida muhim ro'l o'ynaydigan asarlardir. Mazkur asarlarda



qadimda turkiy tilda turkiy xalqlarning tili va ularning soʻzlashuv nutqi hozirgi oʻzbek adabiy tilida qoʻllanilgan soʻzlarning qadimgi eski turkiy tilda aytilishi va undagi nomlanishlarini yozgan. Biz bu asrlarning lugʻat qismlari bilan tanishib chiqib hozirgacha baʼzi turkiy soʻzlarning saqlanib qolganligini koʻrishimiz Eski turkiy adabiy tilning bizgacha manbalar orqali yetib kelishida M.Koshgʻariy, Yusuf xos Xojib, Ahmad Yugnakiy, Ahmad Yassaviy kabi olimu allomalarning xizmati kattadir. Biz yoshlar bu asarlar va lugʻatlar bilan tanishib uni chuqurroq oʻrganib oʻz tilimizning qanchalik boy va rang-barangligini butun jahonga tanilitirishimiz va oʻz tilimiz bilan faxr tuygʻusini his etamiz va bu jarayonda nafaqat biz yoshlar balki ustozlarimizning izlanishlari hamda bizga berayotgan yordam va koʻmaklari kattadir.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi. Davlat ilmiy nashriyoti. Toshkent, 2000-2005-y.
2. Mahmud Koshgʻariy. Devonu lugʻotit turk. OʻzSSR Fanlar akademiyasi nashriyotining bosmaxonasi. Toshkent, 1960-y



**XI-XIV ASRDA "DEVONU LUG'OTIT AT-TURK" ASARI VA BA'ZI
TURKIY LUG'ATLARDA QO'LLANGAN KASB NOMLARINING
LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI**

Amiriddinova Mohinur

Xonmurotova Munisa

Abdumurodova Muattar

Termiz davlat universiteti talabalari

Shamsuddinova Iqbol

Ilmiy rahbar: Termiz davlat universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada ayrim lug'atlarda qo'llanilgan kasb nomlari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Lug'atshunoslik, "Devoni lug'otit turk", "At-tuhfatuz zakiyati fil lug'atit turkiya", "Muhokamat ul-lug'atayn".

Mahmud Qoshg'ariyning "Devoni lug'atit at-turk" asari 1960-yilda Solih Mutallibov tomonidan ilk bora o'zbek tiliga tarjima qilingan bo'lib, olimning ishni Asarni tarjima qilganligi o'zbek tilshunosligida juda katta ahamiyatga ega bo'ldi. Mening nazarimda ushbu asar tilshunosligimizning yanada rivojlanishiga sabab bo'lgan. Tilshunosligimizning Juda ko'p sohasini qamrab olgan, xususan turkiy tilshunoslikning tarixiy grammatikasi, tarixiy-qiyosiy fonetikasi, fonologiyasi, leksikologiyasi, leksikografiyasi, lingvogeografiyasi kabilar. Ushbu sohalar bo'yicha bugungi kungacha o'zbek tilshunosligimizda ko'plab ishlar amalga oshirilgan.

Lug'atshunoslik lug'at tuzish ishi sifatida turli xalqlarda yozuv taraqqiyotining ilk bosqichlarida tushunarsiz (eskirgan, dialektal, maxsus yoki chet tilga mansub) so'zning qanday ma'no anglatishini bilish ehtiyoji natijasida paydo bo'ldi. Dastlabki tuzilgan lug'atlar umumlashgan, universal xususiyatga ega edi. Lug'atlarning turli shakllari, ko'rinishlari esa keyingi davrlarda yuzaga kelgan hodisadir. XIX asr oxiri va XX asrning birinchi choragida turli xil sabab va ehtiyojlar, davr taqozosi bilan Turkistonda ikki tilli lug'atshunoslik rivoj topdi, o'nlab ruscha-o'zbekcha, o'zbekcha-ruscha lug'atlar, so'zlashgichlar tuzilib nashr etildi. O'zbek leksikografiyasi tarixi Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asaridan boshlangan deb aytish mumkin. Ushbu lug'at faqat so'zlar va ularning ma'nolarini tavsiflab qolmay, turkiy xalqlar tarixi, urf-odatlar, geografik joylashuvi kabi keng ma'lumotlar manbayi hamdir. Shu bilan birga "Devonu lug'otit turk" dastlabki ikki



tilli (turkiycha-arabcha) lugʻatlardandir. Mahmud Zamaxshariy ham oʻzining “Asos ul-balogʻa”, “Muqaddimat ul-adab” asarlari bilan amaliy ham nazariy leksikografiyaning rivojiga ulkan hissa qoʻshdi. Shuningdek, Alisher Navoiy ijodiga boʻlgan katta qiziqish XV asrdan keyingi davrda bir qancha lugʻatlarning yaratilishiga sabab boʻldi: bunga XVI asrda Turkiyada yaratilgan “Abushqa” izohli lugʻati, Tole Imon Hiraviyning “Badoye ul-lugʻat”, Muhammad Rizo Xoksoning “Muntaxab ul-lugʻot”, Mirzo Mehdixonning “Sangloh”, Muhammad Yoqub Chingiyning “Kelurnoma”, Isʻhoqxon Ibratning “Lugʻati sitta as-sina” (“Olti tilli lugʻat”) kabi lugʻatlarini koʻrsatish mumkin. Mirzo Mehdixonning “Maboni al-lugʻat” asarini fors tilidan oʻzbek tiliga tarjima qilgan Zikrillo Umarov asar xususida shunday yozadi: “XVIII asrda fors turkologi Mirzo Mehdixonning “Maboni allugʻat” grammatik ocherki Navoiy asarlari asosida yozilgan birinchi eski oʻzbek tili grammatikasidir. Uning tadqiqi oʻzbek tili tarixiy grammatikasini tuzishda, eski oʻzbek tilining fonetik, grammatik xususiyatlarini va turkiy tillar tarixini oʻrganishda katta ahamiyatga ega [Mirzo Mehdixon 2008].

Barchamizga maʼlumki, tilshunoslikning leksikografiya boʻlimi alohida eʼtiborga molik. Sababi leksikografiya yaʼni lugʻatchilik yaratgan asarlar shu jumladan lugʻatlar barchamizga, yoshimiz, kasb-hunarimiz, qiziqishimizdan qatʼi nazar hamisha kerakli kitoblar deb, bugungi kunda rivojlanib, kengayib borayotganligi fikrimning dalili boʻla oladi.

Ushbu oʻrganayotgan ishimizning asosiy oʻrganish obyekti sifatida XI–XIV asrlarda yaratilgan qadimgi lugʻatlar (“Devonu lugʻotit turk” (keying oʻrinlarda MK), “At-tuhfatuz zakiyati fil lugʻatit turkiya” (keying oʻrinlarda “At-tuhfat”) asarlarida soʻzlarning fonetikasi, fonologiyasi farqli hamda muqobil jihatlari, anglatgan maʼnolari ochib boriladi.

"Devoni lug'atit turk" – tabib- atasag'un (114)

jipary-cholg'uchi(43) D. 3-Jild

yalnguq- choʻri (454)

"Muhokamat ul-lug'atayn" –

Atibbo- tabib(32)

jourbkash (Жорўбқаш) — xizmatkor maʼnosida (34)

darzchilik (дарзилик) — tikuvchilik (33)

Saroyinda(Сароянда) — kuylovchi (45)

"At-tuhfatuz zakiyatu fil- lugʻatit turk"–

ichägi- tabib (214)

tabu- xizmatchi (251)



toquchī- to‘quvchi (261),
bezirkan- savdogar (182),
tejik- savdogar (256).

Yuqorida keltirilgan lug'atlardan yana ayrim kasb nomlarini misol qilib keltiradigan bo'lsak;

1. avlavchī- ovchi (163)
2. etchī- qassob (178)
3. bezirkan- savdogar (182)
4. dilmäch- tarjimon (194)
5. do'ro'tchi- yaratuvchi (194)
6. javurchi- etikdo'z (208)
7. ichägi- tabib (214)
8. keshish- ibodatchi (218)
9. qırnaq- cho‘ri (226)
10. qışqırıq- qoplovchi (227)

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, turkiy lug'atlarni bir-biri bilan taqqoslaganimizda bir so'zning har bir lug'atlarda oldingisini takrorlamagan holda turfa xil bo'lib kelishini tadqiq qilish biz uchun juda manfaatli va qiziqarli kechdi. Mahmud Qoshg'ariyning "Devoni lug'atit at-turk" asari XI asr turkiy tillarning lingvistikasi haqida to'laqonli ma'lumot beruvchi nodir qomusiy asar hisoblanadi. M. Qoshg'ariy dunyoga o'rnak bo'la oladigan turk tilining nafaqat arab tilidan, balki barcha tillardan kam emasligini yaqqol ko'rsatib bera olgan olimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Alisher Navoiy. Muhokamat ul-lug'atayn. – Toshkent:
2. At-tuhfatuz zakiyatu fil lug'otit turkiya. – Toshkent: Fan, 1968. – B. 123.
3. Devonu lug'oti-t-turk. G'afur G'ulom nomidagi matbaa -nashriyot uyi, Toshkent, 2017 yil.
4. Norboyevna Q. S., Shohista M. O‘ZBEK TILIDA KOSMONIMLARNING HOSIL BO‘LISH BOSQICHLARI //E Conference Zone. – 2022. – C. 48-50.
5. XIX asr oxiri XX asr boshlarida leksikografiya rivoji va unda “Lug‘oti salos”ning o‘rni. Odina Mahkamova.
6. Normamatov S. Leksikografiya asoslari. – T., 2020.
7. Xidirova, I. ., & Dobilova, M. (2023). IMLO MUAMMOLARI VA YECHIM. Modern Science and Research, 2(3), 138–141.
8. www.ziyonet.uz.



**MEHNAT SHAROITI NOQULAY ISHLARDA BAND BO‘LSANGIZ...
HUQUQINGIZ BOR!
NOQULAY SHAROITDA ISHLAGANINGIZ UCHUN “BONUS”
MAVJUDLIGINI BILARMIDINGIZ?**

Xalqimizda “Mehnat - mehnatning tagi rohat”, “Yigit kishiga 70 hunar oz”, “mehnat qilsang o‘zasan” kabi turli-tuman maqollar uchraydi. Haqiqatdan ham mehnat qilish, halol rizq topish, topgan mehnati evaziga oila boqish tushunchalari nafaqat siz-u biz o‘zbek xalqining, balki butun dunyo aholising qon-qoniga tarixan singib ketgani hech kimga sir emas. Ammo tarix zarvaraqlariga nazar tashlar ekanmiz, qadim tarixdan ba’zan kuchlilarning “kuchsizlar” yoki “bosib olingan xalqlar” mehnatini eksplutatsiya qilish, ularni qul qilib, darajasini ba’zan hayvonlardan pasaytirish, ular sababli o‘z cho‘ntaklarini qappaytirish, korrupsiyaga qo‘l urish kabi illatlarga ham duch kelamiz. Bu ishlar faqatgina bitta qit’ada qilinmagani, aksincha turli davrlarda turli mamlakatlarda yuz berganligi sababli ham, “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasining 23-moddasida: *“Har bir inson mehnat qilish va adolatli daromad olish huquqiga ega”* deb belgilab qo‘yilgan va ushbu modda orqali yuqorida aytilgan harakatlar bartaraf etilishi uchun barcha mamlakatlar kurashadi.

Mamlakatimiz da ham mehnat qilish huquqi himoya qilinadi. Darvoqe’ o‘tgan yili referendum tartibida qabul qilingan, yangilangan Konstitutsiyamizda mehnat huquqi haqida shunday deyilgan: *“Har kim munosib mehnat qilish, kasb va faoliyat turini erkin tanlash, xavfsizlik va gigiyena talablariga javob beradigan qulay mehnat sharoitlarida ishlash, mehnati uchun hech qanday kamsitishlarsiz hamda mehnatga haq to‘lashning belgilangan eng kam miqdoridan kam bo‘lmagan tarzda adolatli haq olish, shuningdek ishsizlikdan qonunda belgilangan tartibda himoyalaniish huquqiga ega”*, - 42-modda. Bundan kelib chiqadiki, hamma eng qulay muhitda ishlaydi? Javob esa yo‘q, chunki agar hamma ham qulay mehnat sharoitida ishlasa iqlimi og‘ir bo‘lgan katta hududlar, insoniyatni rivojlantirayotgan sanoatda va yoki katta hajmdagi aholiga kunlik xizmat qiladigan transport vositalarida hech kim ishlamasligi va butun tizimni o‘zgartirishga to‘g‘ri kelar edi, ammo bu hozircha imkonsiz. Ya’ni istaysizmi yoki yo‘q hali-hanuz hamma mehnat sharoitlari yengilgina emas, balki ancha og‘ir sharoitlar va ularda kun-u tun tinimsiz ishlaydigan ishchilar ham talaygina. Xo‘sh, ular qanday imkoniyatlarga ega?

Yuqoridagi savollarga javob berishga “Mehnat kodeksi” va bir necha qonunchilik hujjatlari yordam beradi. Ushbu kodeksing 117-moddasi eng birinchi



“bonus” haqida gapiradi, ya’ni u og‘ir mehnat sharoitlarida ishlayotgalarining qisqartirilgan ish vaqti haqidadir va unga ko‘ra ishchi xizmatining mehnat jarayonida sog‘lig‘iga fizikaviy, kimyoviy, biologik va ishlab chiqarishning boshqa zararli omillari ta’sir etadigan xodimlar uchun mehnat soati 36 soatdan oshmaydigan qilib belgilanishi mustahkmalangan (normal sharoitlarda bu ish vaqti haftasiga 40 soatni tashkil etadi), agar mehnat sharoiti o‘ta og‘ir deb belgilangan bo‘lsa O‘zbekiston Respublikasining “Mehnatni muhofaza qilish to‘g‘risida”gi Qonuni (yangi tahriri) 14-moddasi va O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1997-yil 11-martdagi 133-sonli qarori bilan tasdiqlangan Mehnat sharoiti o‘ta zararli va o‘ta og‘ir ishlarda band bo‘lgan xodimlar uchun ish vaqtining cheklangan muddati (8-*ilova*) qo‘shimcha ilova qilib berilgan. Ushbu normativ-huquqiy hujjatlarda aytilishicha rentgen apparatiga xizmat ko‘rsatuvchi laboran-rentgen tuzuvchi 5 soat, kondensatorchi, simobni qo‘l va maxanik usulda ajratuvchi 4 soat, sariq fosfor ishlab chiqaruvchi (ishchilar va muxandis-texnik xodimlardan tashqari) 4 soat, kalsiy karbidi ishlab chiqaruvchilar 5 soat, gronzan, merkuran, merkurbenzon ishlab chiqaruvchilar 4 soat, etil suyuqligini ishlab chiqaruvchilar 5 soat, ovqat maqsadlari uchun qayta ishlanmaydigan baliq, dengiz hayvonlari va go‘shni qayta ishlash bo‘yicha utilizatsiya sexlari va bo‘limlari 5 soat, metropolitendan doimiy foydalanuvchi ishchilar (drenajchi, eskalator tutqichlarini tuzatishda band bo‘lgan rezina buyumlarining vulkanizatori va tuzatuvchilari, zumpf agregat mashinisti, yo‘l monitori-strelkachi, tunnel ishchilari) 5 soat, muhandis-texnik xodimlar (katta master, master, master yordamchisi, katta elektr mexanik, elektr mexanik, geodeziya-maksheyderlik ishlarida band bo‘lgan katta texnik, texnik) 5 soat, biopreparatlar ishla chiqaruvchi xodimlar 5 soat, veteranlar 5 soat, murda va murda materiallar bilan ishlashda band bo‘lgan xodimlar 5 soat, sud-tibbiy ekspertizasi byurosi xodimlari 5 (radiomanipulyatsiya kabinetlarida va laboratoriyada gamma preparatlar bilan ishlovchilar esa 4 soat), rentgentli nurlanish bilan ishlovchilar 5 soat, rentgentli nurlanish, ultrabinafsha nurlanish, elektr magnit maydoni bilan ishlaydiganlarga esa 4 soat kunlik miqdorda xizmat ko‘rsatishadi. Ushbu ro‘yxatda radio-televizioniye xodimlari va o‘qituvchilarning qisqartirilgan ish soatlari haqida ham ma’lumot bor, garchi ular mavzuga aloqador emasligi uchun ta’kidlanmagan bo‘lsada, siz bemalol kirib ko‘rishingiz mumkin.

Menga o‘xshab mehnat so‘zidan ham ko‘ra ko‘proq ta’til so‘zini yoqtiradiganlar ham talaygina va haqiqatdan ham yaxshi dam mehnatga hamdamdir. Mehnat kodeksi nafaqat ish bilan bog‘liq balki ta’tilga oid mavzularni ham hal qiladi. 134-moddaga ko‘ra barcha xodimlarga yillik asosi 15 kunlik ta’til beriladi, ammo siz



og'ir mehnat sharoitlarida ishlayotgan yoki og'ir va noqulay tabiiy-iqlim sharoitlarida ish bajarayotgan bo'lsangiz 137- va 138-moddalar orqali qo'shimcha haq to'lanadigan ta'tillarni qo'lga kiritishingiz mumkin bo'ladi.

137-modda:

Mehnat jarayonida sog'lig'iga fizikaviy, kimyoviy, biologik va ishlab chiqarishning boshqa zararli omillari ta'sir etadigan xodimlarga noqulay mehnat sharoitida ishlaganliklari uchun yillik qo'shimcha ta'til beriladi.

Korxonalarda qo'shimcha ta'til olish huquqini beruvchi ishlar, kasblar va lavozimlar ro'yxati, ta'tillarning muddati, ularni berish tartibi va shartlari tarmoq kelishuvlari, jamoa shartnomasi bilan (agar ular tuzilmaydigan bo'lsa, — kasaba uyushmasi qo'mitasi yoki xodimlarning boshqa vakillik organi bilan kelishib ish beruvchi tomonidan) O'zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi va O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi tasdiqlaydigan mehnat sharoitlarini baholash uslubiyoti asosida belgilanadi.

Mehnat sharoiti o'ziga xos bo'lgan ishlar uchun, shuningdek o'ta zararli va o'ta og'ir mehnat sharoiti uchun qo'shimcha ta'tilning eng kam muddati, bunday ta'tilni berish shartlari va tartibi O'zbekiston Respublikasi Hukumati tomonidan belgilanadi.

138-modda:

Tabiiy-iqlim sharoiti og'ir va noqulay joylar ro'yxati hamda yillik qo'shimcha ta'tilning eng kam muddati O'zbekiston Respublikasi Hukumati tomonidan belgilab qo'yiladi.

Tarmoq kelishuvlari, jamoa shartnomalarida tabiiy-iqlim sharoitlari og'ir va noqulay boshqa joylarda ham xodimlarga yillik qo'shimcha ta'til berish nazarda tutilishi mumkin.

Mehnat bozorida mehnat munosabatlari tartibga solishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qaroriga muvofiq mehnat ta'tilining umumiy muddati, shu jumladan, asosiy va qo'shimcha ta'tillar 48 ish kunidan oshmasligi kerak va aynan shu qarorda hududlar bo'yicha ham eng kam qo'shimcha ta'til muddati kunlarda ko'rsatilgan.

Qoraqalpog'iston Respublikasi:

Mo'ynoq (shu jumladan, Mo'ynoq shahri) va Qo'ng'iro't tumanlari (Qo'ng'iro't shahridan tashqari)- 3 kun;

Qorao'zak, Kegeyli, Kanliko'l, Nukus, Taxtako'pir, Chimboy, Shumanoy tumanlari, Qo'ng'iro't shahri- 2 kun;

Taxiatosh va Xo'jayli tumanlar- 1 kun;



Beruniy, To‘rtko‘l va Ettiqa‘la tumanlari (ularning tuman markazlaridan tashqari), Nukus shahri- 1kun;

Navoiy viloyati:

Uchquduk shahri, Zarafshon shahri- 6 kun;

Tomdi va Uchquduq tumanlari- 5 kun;

Konimex, Qiziltepa, Navbahor, Nurota, Xatirchi tumanlari- 3 kun;

Karmana tumani, Navoiy shahri-2 kun;

Buxoro viloyati:

Qorovulbozor tumani-5 kun;

Gazli shahri- 2kun;

Olot tumani- 2 kun;

Qorako‘l tumani- 2kun;

Namangan viloyati:

Pop tumani Chorkesar shaharchasi- 2 kun;

Qashqadaryo viloyati:

Muborak tumani- 2kun

Baland tog‘li tumanlarda ishlaganlik uchun barcha iqtisodiyot tarmoqlari va hududlarning xodimlari uchun:

dengiz sathidan 1 500 metrdan 1 700 metrgacha balandlikda-1 kun;

dengiz sathidan 1 701 metrdan 2 000 metrgacha balandlikda-2 kun;

dengiz sathidan 2 001 metrdan 3 000 metrgacha balandlikda- 3 kun;

dengiz sathidan 3 000 metrdan ortiq balandlikda- 4 kun;

Ta‘kidlash joizki, yuqorida sanab o‘tilgan hududlardagi ishchilarga ularning noqulay muhitda ishlayotganliklarini hisobga olib, ustama pullari ham foizlarda keltirilgan va ular asosan 10% dan 50% gacha muhitning inson salomatligiga ta‘siriga qarab oshiriladi (Eng past ustama foizi, 10% dengiz sathidan 1500 metrdan 1700 metrgacha balandlikda kuzatilsa, eng baland ustama foizi, 60% Navoiy viloyati Uchquduk shahri va Zarafshon shahar hududlariga to‘g‘ri keladi). Hududga qaramay, mehnat sharoiti qabul qilinadigan bo‘lsa:

Ustama miqdori ish haqining O‘zbekiston Respublikasi qonunchilikka muvofiq belgilangan va ustama hisoblanadigan oydan keyingi oyning boshida amal qiladigan: 2019-yil 1-sentabrgacha — eng kam oylik ish haqining to‘rt baravari miqdoridan, 2019-yil 1-sentabrdan boshlab mehnatga haq to‘lash eng kam miqdorining 1,4 baravari miqdoridan ortiq bo‘lmagan ish haqi summasidan hisoblanadi;



Agar xodimning ish haqi: 2019-yil 1-sentabrgacha — eng kam oylik ish haqining to‘rt baravari miqdoridan, 2019-yil 1-sentabrdan mehnatga haq to‘lash eng kam miqdorining 1,4 baravari miqdoridan oshsa, ushbu Nizomga 2-ilovaga muvofiq hisob-kitob misollariga binoan ustama miqdori tegishli ravishda eng kam oylik ish haqining to‘rt baravari miqdori yoki mehnatga haq to‘lash eng kam miqdorining 1,4 barovari miqdorini tashkil etadigan mutanosib ish haqi qismidan hisoblab chiqiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, tan olish lozimki og‘ir mehnat sharoitlarida (mavsumiy, muhit, zararli moddalar bilan ishlash yoki boshqalarga) ishlash haqiqiy qiyinchilik va agar ehtiyotkorlik bilan ishlanmasa inson salomatligiga ancha katta zarar olib keladi, jismoniy mehnat va aqliy mehnat majoziy ma’noda ish davomida “yemiriladi”. Ammo bu degani siz faqat qorong‘ulikda qolib ketishingiz kerak degani emas. Albatta hukumatimiz biz, xalqqa juda kop imkoniyatlar yaratgan, hozir qolgan savol esa siz ularni bilasizmi va huquqingizni qonuniy talab qilib ulardan foydalana olasizmi? Agar shunday qilsangiz, siz qisqartirilgan ish soatlarida, yuqori maosh, qo‘shimcha ustamalar, ba’zi holatlarda shifobaxsh taomlar, erta ammo yuqori nafaqalarga ega bo‘lishingiz mumkin. Bu sizning imkoniyatlaringizdir. Unutmang, og‘ir-mehnat sharoitlarida siz ekplutatsiya bo‘lish ham, yoki ushbu og‘ir sharoitda qonunchilikdan foyalanib sharoitga aylantirish ham o‘z qo‘llingizda!



INSONIYATGA QARSHI JINOYATLAR

Abduraximova Maftuna Zoxir qizi
Toshkent davlat yuridik universiteti
Biznes va fuqarolik huquqi fakulteti
1-kurs, "A-2" guruh talabasi
Email: maftunazoxirovna@gmail.com
+998943961712

Annotatsiya: Ushbu maqola davomida biz azaliy jinoyatlar va jinoyat tushunchasi bilan tanishamiz, keyin insoniyatga xavf solgan va solayotgan jinoyatlar va ularning turlari, genotsid, irqchilik, genotsid tufayli kelib chiqqan ikkinchi jahon urushi va uning millionlab qurbonlari haqida so'z yuritamiz. So'ng genotsid hozirgi kunda mavjudmi, mavjud bo'lsa qayerda va qanday ko'rinishda ekanigi hamda jahon davlatlari va xalqaro tashkilotlar, xususan Birlashgan Millatlar Tashkiloti olib brogan tashviqot-targ'ibot ishlari va choralarini o'rganib chiqamiz. Xalqaro tajribalararni bilganimizdan keyin o'z yurtimiz O'zbekistondagi ahvol, uning jahondagi ushbu illatlarga qarshi pozitsiyasi va qonunchilik hujjatlari bilan tanishib, keltirilgan ma'lumotlardan xulosa yasaymiz.

Kalit so'zlar: jinoyat, huquqbuzarlik, insoniyatga qarshi jinoyatlar, genotsid, terrorizm, diskriminatsiya, irqchilik, Birlashgan Millatlar Tashkiloti, konvensiya va qonunchilik hujjatlari, jinoyat kodeksi, ikkinchi jahon urushi sababi.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Абдурахимова Мафтуна дочь Захира
Ташкентский государственный юридический университет
Факультет предпринимательского и гражданского права
Студент 1 курса группы «А-2»
Электронная почта: maftunazoxrovna@gmail.com
+998943961712

Аннотация: В ходе данной статьи мы познакомимся с древними преступлениями и понятием преступности, затем поговорим о преступлениях, которые угрожали и угрожают человечеству и их видах, геноциде, расизме, Второй мировой войне, вызванной геноцидом. и его миллионы жертв. Затем мы изучим, существует ли сегодня геноцид, где и как он выглядит, а также



агитационные и пропагандистские мероприятия и мероприятия, проводимые странами мира и международными организациями, в частности, Организацией Объединенных Наций. Изучив международный опыт, мы ознакомимся с ситуацией в нашей стране Узбекистане, ее позицией в отношении этих зол в мире, а также с правовыми документами и сделаем выводы из предоставленной информации.

Ключевые слова: преступление, правонарушение, преступления против человечности, геноцид, терроризм, дискриминация, расизм, Организация Объединенных Наций, конвенционно-правовые документы, уголовный кодекс, причина Второй мировой войны.

CRIMES AGAINST HUMANITY

Abdurakhimova Maftuna daughter of Zahir

Tashkent State Law University

Faculty of Business and Civil Law

1st year student of group "A-2"

Email: maftunazoxrovna@gmail.com

+998943961712

Annotation: In the course of this article we will get acquainted with ancient crimes and the concept of crime, then we will talk about crimes that have threatened and threaten humanity and their species, genocide, racism, the Second World War caused by genocide. and his millions of victims. We will then examine whether genocide exists today, where and what it looks like, and the advocacy, advocacy, and events carried out by countries around the world and international organizations, particularly the United Nations. Having studied international experience, we will become familiar with the situation in our country Uzbekistan, its position regarding these evils in the world, as well as legal documents and draw conclusions from the information provided.

Key words: crime, offense, crimes against humanity, genocide, terrorism, discrimination, racism, United Nations, legal conventions, criminal code, cause of the Second World War.

Kirish:

Jinoyat. Insoniyat paydo bo'libdiki, bu razil tushuncha uning orqasidan ergashadi. Ammo shunday jinoyatlar borki ular boshqa jinoyatlardan farqli o'laroq



kechirib bo'lmasdir. Ushbu jinoyatlardan biri insoniyatga qarshi jinoyatlardir. Faylasuflardan biri bekorga men hayvonlardan qo'rqmayman, ular hayvon yesa ham o'zining turini yemaydi, men insoniyatdan qo'rqaman, ular ham o'txo'rni, ham go'shtxo'rni va ham o'z turidan bo'lgan insoni ayamaydi degan edi. Aytganimdek jinoyatlar juda ko'p, ammo insoniyatga qarshi jinoyatlar dunyoni larzaga keltirgan va haligacha keltirmoqda. Ho'sh insoniyatga qarshi jinoyatlar qaysilar o'zi? O'zbekiston Respublika Jinoyat kodeksining ikkinchi bo'limi "Tinchlik va xavfsizlikka qarshi jinoyatlar" bo'lib, undagi 8-bob "Tinchlik va insoniyat xavfsizligiga qarshi jinoyatlar" deb nomlanadi. Unga ko'ra insoniyatga qarshi jinoyalar turkumiga: urushni targ'ib qilish, agressiya, urushning qonun qoidalarini buzish, genotsid, yollanish(ayg'oqchilik, sotqinlik, josuslik),terrorizm, terrorizmni moliyalashtirish, milliy, irqiy yoki diniy adovat qo'zg'atish kabi jinoyatlar kiradi.¹ Endi Wikipedia web-saytga qaraydigan bo'lsak **Insoniyatga qarshi jinoyatlar** — bu urushgacha yoki urush davrida tinch aholini o'ldirish, ularni yo'q qilish, qul qilish, sotish, surgun qilish va boshqa qat'iy choralarni qo'llash shu bilan birga siyosiy, irqiy, diniy sabablarga ko'ra ularni ta'qib qilish yoki qayerda amalga oshirilganidan yoki ular davlatlarning ichki huquqini buzish yoki buzmasligidan qat'iy nazar, tribunal yurisdiksiyasiga kiradigan jinoyatlarni nazarda tutadi. 1976-yil BMTning xalqaro huquq komissiyasi davlatlarning javobgarligi to'g'risida modda loyihasini ma'qulladi va shunga ko'ra enosit (uy, turar joyini yo'q qilish), qulchilik va kolonial hukumronlik ham insoniyatga qarshi jinoyatlarni ichiga oladi. Shu sababli, huquqning rivojlanishi bilan ko'rib chiqilgan jinoyatlar soni ortib boradi. Bunga 1991-yil xalqaro huquq komissiyasi tomonidan qabul qilingan tinchlik va insoniyat xavfsizligiga qarshi jinoyatlar kodeksi loyihasi misol bo'la oladi, bu kodeks loyihasi jinoyatlar hamda xalqaro harakterdagi jinoyatlarni bir-biridan farqlamaydi. Shuning uchun unda umum e'tirof etilgan qoidalarga asosan xalqaro jinoyatlar deb quyidagilar aytilishi mumkin: agressiya, agressiya tahdidi, boshqa davlatlarning ichki ishlariga aralashish kolonial hukumronlik va chet el hukumronligining boshqa prinsiplari, genotsid, aparteid, inson huquqlarini doimiy va ommaviy ravishda buzish, alohida jiddiy harbiy jinoyatlar shu bilan birga atrof-muhidga qasddan jiddiy zarar yetkazish². Xulosa qiladigan bo'lsak, insoniyatga qarshi jinoyatlar o'z nomi bilan odamlarni o'z maqsadlari yo'lida, mafkura va qarashlar tufayli butunlay, yoki katta jamoa, guruh, davlatning fikrlar to'qnashuvi uchun yosh-u qarini ayamay azoblash, yo'q qilish, o'ldirish, qirib tashlashdir. Unga

¹ <https://lex.uz/acts/-111453> O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksi 150-156-moddalar.

² z.wikipedia.org/wiki/Insoniyatga_qarshi_jinoyatlar



esa agressiya, genotsid, bosqinchilik, urush qoidalariga amal qilmay begunoh, qurolsiz aholiga tashlanish kabi jinoyatlar kiradi.

Keling, endi insoniyatga qarshijinoyatlar bilan yanada yaqinroq tanishib chiqamiz:

Genotsid- (grekcha: γένος [genos] — urug‘, qabila va lotincha: *caedo* — o‘ldiraman)³ – xalqaro jinoyatlardan biri bo‘lib, etnik tarkibiga ko‘ra aholi, irq, millatni qisman yoki yoppasiga qirib yuborish.

Genotsid o‘ta xavflidir, barcha tinchliksevar insonlar, siyosatshunoslar tomonidan qoralanadi va ammo hozirgacha u davom etib kelmoqda. Genotsid sodir etilgandan so‘ng uni sodir etgan jinoyatchilar motiv va maqsadi yoki subyektiv tomon inobatga olinmaydi.

Genotsid baxt kushandasi va insoniyatga qarshi jinoyatlarning eng kattasi ham u desak adashmagan bo‘lamiz. BMT Bosh Assambleyasining genotsid jinoyatlarining oldini olish va ularni amalga oshirganligi uchun jazolash to‘g‘risidagi konvensiyasiga (1948) ko‘ra, genotsid qattiq qoralanadi, aybdor shaxslarga nisbatan xalqaro jinoiy javobgarlik belgilanadi. Bunda mazkur shaxslarning ijtimoiy mavqei, genotsid tinchlik yoki urush vaqtida sodir etilganligi hisobga olinmaydi. Konvensiyani imzolagan davlatlar o‘z hududlarida genotsidni amalga oshiruvchi va unga undovchi shaxslarni jazolash bo‘yicha huquqiy me‘yorlarni ishlab chiqish majburiyatini o‘z zimmalariga oladilar. Irqiy kamsitishning barcha shakllarini yo‘q qilish to‘g‘risidagi BMT konvensiyasida (1965) ham genotsid qattiq qoralanadi. Ikkinchi jahon urushi davrida gitlerchilar Germaniyasining yahudiy millatiga mansub aholi (taxminan 12 mln. kishi)ni ommaviy qirg‘in etishi (qarang Fashizm), Pol Pot va Iyeng Sari to‘dasining Kampuchiya xalqiga qarshi vahshiyona jinoyatlari (ular oqibatida 3 mln. kishi yo‘q qilib yuborildi) va hokazolar genotsidning eng ashaddiy ko‘rinishi hisoblanadi.

Aparteid, apartxeyd (afrikaans tilida *apartheid* — „alohida-alohida yashash“) — irqiy kamsitishning eng ashaddiy ko‘rinishi. Muayyan aholi guruhlarining ular irqiy mansubligiga qarab, siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va fuqarolik huquqlaridan mahrum etishni, hududiy jihatdan yakkalatib qo‘yishgacha borishni anglatadi. Aparteidning ayrim choralari genotsid tusini olishi mumkin. Hozirgi xalqaro huquq aparteidni insoniyatga qarshi jinoyat deb hisoblaydi. 1973-

³ O‘zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil



yilda aparteid jinoyatlarining oldini olish va jazolash to‘g‘risida xalqaro konvensiya qabul qilingan. Yaqingacha aparteid JARda hukmronlik qilib kelgan, asosan oq tanli fuqarolardan iborat Milliy partiyaning siyosati edi. U mamlakat aholisini irqiy alomatlariga qarab, uch qism: 1) oq tanlilar; 2) qora tanlilar, ya’ni tub afrikaliklar; 3) indeyslar va duragaylarga bo‘lib boshqarish siyosatini qo‘llab keldi. „Irqiy guruhlarni ajratib joylashtirish to‘g‘risida“gi qonunga muvofiq, aholi 74% ini tashkil etuvchi qora tanlilar uchun soxta „davlatlar“ — bantustanlar tuzildi, afrikaliklarning oq tanlilar yashovchi shaharlarda istiqomat qilishi man etildi, aparteid qoidalarini buzganlarga nisbatan qattiq jazo choralari qo‘llanildi. Afrikaliklar, ularga ergashgan indeyslar hamda oq tanlilar bir qismining Afrika milliy kongressi va boshqa vatan-parvarlik tashkil otlari rahbarligida aparteid siyosatiga, irqchilar zulmi va kamsitishlarga qarshi uzoq davom etgan, jahon hamjamiyati tomonidan faol qo‘llab-quvvatlangan murossasiz ommaviy chiqishlari, shu jumladan, qurolli kurashi irqchilarni chekinishga majbur etdi. Mamlakat va xalqaro maydonda yakkala-nib qolgan irqchilar siyosiy islohotlar o‘tkazishga majbur bo‘ldi. Tinch yo‘l bilan 1994-yil aprelda o‘tkazilgan demokratik saylovlar natijasida hokimiyat mamlakat tub aholisi vakillari qo‘liga o‘tdi.

Terrorizm (lot. terror — qo‘rqinch, dahshat) — siyosiy raqiblarni, muxoliflarni yo‘qotish yoki qo‘rqitish, aholi o‘rtasida vahima va tartibsizliklar keltirib chiqarish maqsadidagi zo‘ravonlik harakatlari (ta‘qib qilish, buzish, garovga olish, qotillik, portlatish va boshqalar). Terrorizm yakka tartibdagi va guruhli terrorizm (mas., ekstremistik siyosiy to‘dalarning harakatlari kabi) toifalarga bo‘linadi. Siyosatshunoslikda davlat terrorizmi tushunchasi ham qo‘llanadi (diktatorlik va totalitar rejimlarning repressiyalari). Terrorizm o‘rta asrlardan boshlab barcha mintqa va mamlakatlarda uchrab turgan. Lekin o‘tgan asrning oxirlaridan uning yangi ko‘rinishlari vujudga keldi (chet el davlatlari va hukumatlari rahbarlarini, ularning diplomatik vakillarini o‘ldirish yoki o‘g‘irlash, elchixonalar, missiyalar, xalqaro tashkilotlarning binolarini portlatish, aeroportlar va vokzallarda portlashlar sodir etish, havo kemalarini olib qochish, odamlarni garovga olish va h.k.). Xalqaro terrorizm keng tarqalib, terrorizm oshkora siyosiy tus ola boshladi. Terrorchilar ayrim mamlakatlar hukumati va unga yaqin tuzilmalardan madad oladigan hollar yuzaga keldi. Ular tomonidan sodir etilayotgan jinoyatlarning ijtimoiy xavflilik darajasi ortdi. Terrorchilar qo‘liga yadroviy, kimyoviy, biologik qurol tushib qolishi xavfi kuchaydi, elektron terrorchilik paydo bo‘ldi. Ko‘p hollarda terrorizm diniy ekstremizm, narkobiznes, separatizm bilan bog‘liqligi, chatishib ketishi kuzatila boshlandi.



О'zbekistonda terrorizmga qarshi kurash

О'zbekiston Respublikasida "Terrorizmga qarshi kurash to'g'risida" maxsus qonun qabul qilindi (2000-yil 15 dekabr). Ushbu qonunda terrorizm — siyosiy, diniy, mafkuraviy va boshqa maqsadlarga erishish uchun shaxsning hayoti, sog'lig'iga xavf tug'diruvchi, mol-mulk va boshqa ob'yektlarning yo'q qilinishi (shikastlantirilishi) xavfini keltirib chiqaruvchi hamda davlatni, xalqaro tashkilotni, jismoniy yoki yuridik shaxsni bironbir harakatlar sodir etishga yoki sodir etishdan tiyilishga majbur qilishga, xalqaro munosabatlarni murakkablashtirishga, davlatning suverenitetini, hududiy yaxlitligini buzishga, xavfsizligiga putur yetkazishga, qurolli mojarolar chiqarishni ko'zlab ig'vogarliklar qilishga, aholini qo'rqitishga, ijtimoiy-siyosiy vaziyatni beqarorlashtirishga qaratilgan, O'zbekiston Respublikasining JKda javobgarlik nazarda tutilgan zo'rlik, zo'rlik ishlatish bilan qo'rqitish yoki boshqa jinoiy qilmishlar deb ta'riflanadi. Qonunda davlat organlarining Terrorizmga qarshi kurash sohasidagi vakolatlari, terrorchilikka qarshi operatsiyaning o'tkazilishi, terrorchilik harakati oqibatida yetkazilgan zararni qoplash va jabrlangan shaxslarning ijtimoiy reabilitatsiyasi kabi masalalar huquqiy asoslab berilgan. O'zbekiston Respublikasining JKga ko'ra, terrorchilik harakatlarini tayyorlash va sodir etish, bunday faoliyatda ishtirok etayotgan shaxslarga bevosita yoki bilvosita har qanday mablag'-vositalar va resurslar berish yoki yig'ishga, boshqa xizmatlar ko'rsatishga qaratilgan harakat 8 yildan 10 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanadi. Terrorchilik harakati odam o'lishiga, boshqa og'ir oqibatlarining kelib chiqishiga sabab bo'lsa, 15 yildan 20 yilgacha ozodlikdan mahrum etish yoki mamlakatdan chiqarib yuborish jazosi belgilanadi.

Terrorizmni tayyorlashda ishtirok etgan shaxs, agar u hokimiyat organlariga o'z vaqtida xabar berish yoki boshqa usul bilan og'ir oqibatlar yuzaga kelishining hamda terrorchilar maqsadlari amalga oshirilishining oldini olishga faol ko'maklashgan bo'lsa, basharti bu shaxsning xarakterida jinoyatning boshqa tarkibi bo'lmasa, jinoiy javobgarlikdan ozod etiladi.⁴

Jahonda terrorizmga qarshi kurash

Erondagi Sistan, Belujiston va G'arbiy Ozarbayjon viloyatlarida uchta terroristik guruh yo'q qilindi va 21-mart kuni Saravondagi terakti sodir etganlar hibsga olindi. Sistan va Belujistondagi guruh a'zolari boshqa mamlakatda harbiy

⁴Karimov I. A., O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari, Terrorizm, 1997;



tayyorgarlikdan o'tgan va guruh rahbarligida jinoyat sodir etgan „Jaysh al-Adl“ terroristik guruhiga aloqador bo'lgan. Guruh yetakchisidan ikkita avtomat, shuningdek, bomba tayyorlash uchun ba'zi qurol va materiallar topilgan. Bayonotda uning avval giyohvand moddalar savdosi va qotillik bilan shug'ullangani keltirilgan. G'arbiy Ozarbayjonni talon-toroj qilish va terroristik harakatlarni amalga oshirish maqsadida bostirib kirgan qurolli guruh ortidan kuzatuv amalga oshirilgan va Urmiya bilan chegaradosh mintaqadagi qurolli to'qnashuvdan so'ng ulardan ikkitasi o'ldirilgan, bittasi esa qochib ketgan.⁵

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, jamiyat gullab-yashnishi uchun biz bu illatlardan forig' bo'lishimiz uchun insonlarga inson sifatida qarashni o'rganishimiz lozim, hatto ba'zan biz ular bilan boshqa dinda, jamoada, millatda, davatda bo'lsakda hali hamon hammamiz yer sayyorasida yashayapmiz va bu yerda kimdir nohaq kimdi haq emas, balki har kim o'z xohishini qila oladi. Axir bizning jamiyatda ko'pchilik fikri demokratik prinsiplarga ko'ra amalga oshadi, ammo ular ozchilikning haq-huqlari toptash yoki g'oyalarni majburlab uqtirishga halqi emasku!

Foydalanilgan adabiyotlar:

<https://lex.uz/acts/-111453> O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksi 150-156-moddalar

z.wikipedia.org/wiki/Insoniyatga_qarshi_jinoyatlar

O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil

Karimov I. A., O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari, Terrorizm, 1997;

Karimov I. A., Terrorizm xavfi to'g'risida, Terrorizm, 2001; Karimov I., Vatanimizning tinchligi va xavfsizligi o'z kuch-qudratimizga, xalqimizning hamjihatligi va bukilmaz irodasiga bog'liq. Terrorizm, 2004;

⁵ Karimov I. A., Terrorizm xavfi to'g'risida, Terrorizm, 2001; Karimov I., Vatanimizning tinchligi va xavfsizligi o'z kuch-qudratimizga, xalqimizning hamjihatligi va bukilmaz irodasiga bog'liq. Terrorizm, 2004;



TEACHING NEW WORDS TO YOUNG CHILDREN OF KINDERGARTEN AGE

*Shermamatova Sevaraxon - Teacher
The methodology of teaching English
Department, FerSu
Rahmonaliyeva Sevaraxon - Student
The methodology of teaching English
Department, FerSu*

Abstract: This article describes the importance of work on developing the vocabulary of younger preschoolers. A rich vocabulary is a sign of a child's high level of development. Vocabulary enrichment is a necessary condition for the development of a child of early preschool age.

Keywords: primary, preschool age, vocabulary, speech development, children's level, mental development, methods.

Speech is one of the indicators of child development, which is why speech development is identified as a separate educational area in the federal state educational standard for preschool education. Preschool age is a period of active learning of the spoken language by the child, the formation of all aspects of speech — phonemic, lexical, grammatical. Speech development in preschoolers occurs over several age periods. The most important period is considered to be the younger preschool age, when the child learns the basic laws of language and communication. It is at this age that a child, like a sponge, absorbs everything that happens in the surrounding world.

Vocabulary formation in preschool children is one of the most important tasks in preschool education. Poor vocabulary affects the child's full-fledged communication with other people. A rich vocabulary is a sign of a well-developed speech and an indicator of a high level of mental development. With the development of vocabulary, the child develops comprehensively. Mastering the vocabulary solves the problem of accumulating and refining ideas, forming concepts, and developing the content side of thinking. An important condition for the formation of a dictionary is the choice of effective methods and techniques, as well as forms for the teacher's work.

- Enriching the dictionary with new words



- Fixing and refining the dictionary
- Activating the dictionary

Two aspects can be distinguished in vocabulary work with preschoolers.

The first is the development of the child's subject relation of the word and its conceptual content, it is associated with the development of children's cognitive activity, subject connections and relationships.

The second one consists in mastering the word as a unit of the lexical system and its connection with other lexical units, that is, familiarizing children with polysemous words, antonyms, synonyms, and developing the semantic side of speech. Both aspects are related, but work on the semantic side of the word is possible only when children learn the subject, conceptual content of the word.

The methodology of vocabulary work with children includes four areas:

- The first direction is the development of children's names of objects and objects and their actions. It is based on the child's perception of the name of the object of the immediate environment and performing simple actions with it. The main form of work is game situations with demonstration of the subject and playing around. This will allow you to provide a fairly rich vocabulary for a young child.

- The second direction is the assimilation by children of words denoting the properties and qualities of objects, their purpose, structure, spatial location, and the quality of the materials from which they are made. Mastering is based on the child's ability to see details, focus on one of the characteristics, abstracting from other features. There is a significant replenishment of the dictionary with adjectives and adverbs. When examining and comparing objects, children learn such qualities of objects as softness, hardness, smoothness, temperature and weight characteristics. At the same time, the vocabulary is replenished with comparative adjectives, longer, heavier, lighter. Children also learn to call the actions performed stroking, weighing, pressing.

- The third direction is the development of words denoting specific and generic generalizations by children. Naming objects with similar characteristics in one word. At the senior preschool age, objects are grouped according to generic concepts (furniture, dishes, transport, clothing). It is important to develop the ability of children to classify dishes-dining room, tea room, clothing-winter, summer, transport-passenger, cargo, and so on. The main form of vocabulary work is exercises and classification games.



• The fourth direction is the development of new figurative meanings of well-known words by children. Children are introduced to the means of linguistic expression: metaphor, personification, polysemy (polysemous words). This is done in the process of guessing and composing riddles. This dictionary work solves all the tasks of enriching and activating the dictionary, clarifying the meanings of words, and the ability to understand the language of fiction .

Primary preschool age ranges from three to four years. At this turn, the child's favorite expression is "I am myself!", the child separates himself from the adult and at the same time the desire to be like an adult creates a crisis of three years.

In early preschool age, the child's behavior is involuntary, actions and actions are situational, he shows feelings and emotions, is capable of emotional responsiveness and empathy for others. They learn basic rules and norms of behavior related to certain permissions and prohibitions.

At this age, the child learns gender roles and adequately identifies with members of their own sex. A three-year-old child learns self-service skills: eats, dresses, washes, and uses a towel, handkerchief, and comb on their own. By the end of the period, he has mastered the elementary culture of table behavior. The child begins to master the basic movements when performing physical exercises and the desire for goal setting (run quickly, jump further). A certain amount of knowledge is accumulated about the variety of properties of objects and phenomena surrounding the child. You are familiar with the basic colors and shapes, and can choose more or less of the two options offered.

Space is mastered in practice simultaneously with the development of speech: it learns to use words that denote spatial relations (prepositions and adverbs next to, before, on, and so on).

"Vocabulary represents one of most important skills necessary for teaching and learning a foreign language. It is the basis for the development of all the otherskills: reading comprehension, listening comprehension, speaking, writing, spelling and pronunciation. Vocabulary is the main tool for the students in their attempt to use English effectively." ¹

Learning vocabulary by smartphone has become really famous right now because it's more easy, quekly, and efficient in time and they can study it even at home, they don't have to go for a private classes.

¹ Nurul Isnaini
E-mail : nurul.olalo@yahoo.com



Memory is direct and involuntary, it has a bright emotional coloring. Only the information that remained in your memory without any internal effort is saved and played back (you liked the poem). Positive and negative signals remain firmly and permanently in the memory.

Children are increasingly engaging in communication with their peers. The vocabulary of younger preschoolers consists mainly of words denoting everyday objects, toys, and people close to them. When interacting with an adult, an interest in the book and literary characters is formed.

Interest in productive activities is unstable. The idea is controlled by the image and changes in the course of work, the image is mastered by the shape of the object. Works are often sketchy, and it is difficult to guess what the child has depicted. The child can only construct elementary object constructions based on the model, consisting of two or three parts. Begins to show interest and selectivity in various types of musical and artistic activities (singing, listening, musical and rhythmic movements), improves hearing (loud-quiet, high-low).

Early preschool age is characterized by high intensity of physical and mental development. The child's activity increases, its purposefulness increases, and movements become more diverse and coordinated.

At the age of three, children experience significant changes. All reactions of this age to the environment are associated with speech. The child at this time understands the meaning of the speech that the adult utters, related to what surrounds him. The dictionary is growing, and with a favorable environment and competent pedagogical influence, it reaches over 1500 words.

"Learn English with visual vocabulary quickly and effectively,
effective visual memory technique to build your vocabulary skills.

Vocabulary app is the best way to improve your language skills by answering test and listening task questions. Visual vocabulary app is perfect for Beginner, Pre-Intermediate, Intermediate and Upper-Intermediate levels. Start with basic words and topics, and learn new words daily! Review learned words and topics with flashcard, test and listening tasks features. More than three thousand words with pictures" ²

Conclusion

Teaching new words to young learners is a crucial part of their language development. By using engaging and interactive methods, providing context and

² Nurul Isnaini
E-mail : nurul.olalo@yahoo.com



repetition, and incorporating a variety of activities, educators can help children expand their vocabulary and improve their communication skills. It is important to make learning enjoyable and relevant to their interests in order to foster a lifelong love of language and learning.

References

International Journal of Language Studies, 14(1), 89-116

Tomlinson, B. (2012) Materials development for language learning-and teaching, Language Teaching, 45, 143-179.

Tyler, A (2012), Cognitive linguistics and second language. learning: Theoretical basics and experimental evidence. London: Routledge.

-Waring, R. (2002): Basic principles and practice in vocabulary instruction. Language Teacher Online. Retrieved from: http://jalt.publications.org/old_tit/articles/2002/07/waring.

-Webb, S. (2010). A corpus driven study of the potential for vocabulary learning through watching movies. International journal of Corpus Linguistics, 15, 497-519

Rixon, S. (1999). Where do the words in EYL textbooks come from? In S. Rixon (Ed.), Young learners of English: Some research perspectives (pp. 55-71). Harlow: Longman.

Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary learning. Language



THE CONCEPT OF MASS MEDIA DISCOURSE AND ITS FUNCTIONS

Ergasheva Arofat Tolib qizi

*National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,
Faculty of Foreign Philology, 2nd Year Master's
Degree Student of Simultaneous Interpretation*

Annotation: The subject of research in this article is the concept of mass media discourse. The purpose of the work is to research the mass media discourse in the context of modern society and practice of media communications. The work uses a set of methods: descriptive, comparative and interpretative methods.

Keywords: interpretation, media, television interpretation, accent, interpreters, conference, discourse

A distinctive feature of modern linguistics is the focus on the human factor in language. Soviet linguist E. S. Kubryakova believes that the essence of anthropocentrism is that scientific objects are studied, first of all, according to their purpose in human life, according to their functions for the development of the human personality and its improvement, and that it has become the most important methodological principle. Discourse is the central category of "human life in language".¹ Its most significant form, which implements the most important processes of social self-knowledge and shapes a person's worldview and his conceptual picture of the world, is represented by the mass media.

Media discourse is a fairly new phenomenon that forms a clear information field of mass media, which spreads its influence on various social groups of the audience.² We can talk about different types of understanding media discourse, based on the cognitive attitudes of the addressee (i.e., the ideological orientation of the text, the ideas and attitudes embedded in it), the characteristics of the target audience to which this text is directed, linguistic and extra-linguistic strategies of information presentation, embedded directly in texts

¹ Herman, E. S. & Chomsky, N. (2008). Manufacturing consent: The political economy of the mass media. New York: Random House.

² Halliday, M. A. K. & Matthiessen, C. (1994). An introduction to functional grammar: London: Arnold.



The concept of mass media discourse in scientific research practice was consolidated thanks to the works of T. G. Dobrosklonskaya, according to whom mass media discourse is a functional a predetermined type of discourse, a set of processes and products of speech activity in the mass sphere communication in all its diversity and the complexity of their interaction, and it is not only a message, but a set with all components of communication (sender, recipient of the message, channel, feedback, communication situation or context) .

Professor E. A. Kozhemyakin provides the following definition of media discourse : " thematically focused, socioculturally conditioned thought-language activity in the mass media space " . In turn, Doctor of Philological Sciences M.R. Zheltukhina claims that media discourse is "a verbal or non-verbal, oral or written text in combination with pragmatic, socio-cultural, psychological and other factors, expressed by means of mass information, taken in the event aspect, which represents an action that takes part in socio-cultural interaction and reflects the mechanism of consciousness of communicators" .

In order to understand the specifics of mass media discourse, it is necessary to remember that a special feature of modern mass media, which ensure the process of interaction of all social subjects and processes of social self-knowledge, is the obligation to "constantly be in the present time, at the point where the action takes place in this particular moment of time".³

One of the main characteristics of media discourse can be considered remoteness, the presence of an individual-collective subject, the presence of an unknown, collectively undefined dispersed addressee .

The most general typology of mass media discourse divides it into types primarily according to the types of media themselves, that is, according to the channels of information transmission, as well as according to communicative functions:

- 1) implementation channels:
 - television discourse;
 - radio discourse;
 - computer discourse;
- 2) communicative functions:

³ Jahedi, M. & Abdullah, F. S. (2012a). The ideological construction of Iran in The NYT. Australian Journal of Linguistics, 32(3), 361-381.



- journalistic discourse;
 - advertising discourse;
 - PR discourse.

This classification is key to the analyzed type of discourse, it is based on the main criterion that separates mass media discourse into a separate branch of discourse science, which is the inclusion of media (namely, media that differ in their technical characteristics) as a message channel in a communication act.

M. R. Zheltukhina, doctor of philological sciences, singles out the following as the main features of mass media discourse :

- 1) group relevance (the addressee shares the views and value orientations of his audience);
- 2) publicity (openness, mass audience orientation);
- 3) dissent orientation (creating a position of dissent – contradiction, disagreement – with further discussion);
- 4) staging and mass targeting (targeted impact on several groups at the same time).

In the mass media discourse, the main participants in the mass communication process are mass media representatives and the mass audience.⁴ The main stages of this process include: goal setting (subject of activity – publisher, editor), reflection, modeling of social reality (subject of activity – communicator), replication and distribution of mass information (subject of activity – media technical staff), perception and consumption of mass information (subject of activity – audience) .

Based on the institutional characteristics and functions of mass media discourse, its main goal is to convey to a mass audience a reflection of the real world using various forms of information presentation. Among the most important functions of mass media discourse, candidate of philological sciences E. S. Zinovieva notes the following:

- 1) informative
- 2) regulatory, containing an ideological function and functions of social control and manipulation of public consciousness;
- 3) educational;
- 4) entertainment;
- 5) phatic;

⁴ 3. Hjarvard, S. (2003). A mediated world: The globalization of society and the role of media. In S. Hjarvard (Ed.), *Media in a globalized society* (pp.15-54). Copenhagen: Musuem Tusculanum Press.



6) advertising .

Media linguistics is a relatively new science, scientists do not have a single list of functions of mass media discourse . Let's consider the classification of candidate of philological sciences O. Yu. Kuzmenko:

1) informative function in its relationship with educational and orienting functions;

2) the function of purposeful influence on the audience, with which propaganda or ideological functions are closely related;

3) stimulating function, the purpose of which is to stimulate the addressee to follow imposed patterns of behavior;

4) an evaluative function that helps to form a certain system of values in the audience;

5) actual function aimed at establishing contact with the audience;

6) entertainment function that helps the reader to relax, relieve physical and emotional tension .

So, mass media discourse is multifunctional. The texts of the journalistic discourse have a communicative and pragmatic orientation. They not only inform, but also influence the public through persuasion and suggestion. It requires flexibility and mass.⁵

A distinctive feature of the modern press was the rejection of propaganda and the transition to veiled manipulation of mass consciousness. Sociologist S. G. Kara-Murzy believes that this hidden influence is based on the "implicit knowledge" possessed by the addressee, on his ability to create images in his mind that influence his feelings, thoughts and behavior. The art of manipulation is to direct the imagination in the right direction, but so that a person does not notice the hidden influence. One of the tools for manipulating the linguistic consciousness of the recipients of the media text is the language of the mass media, with the help of various linguistic means, an assessment of the event is formed, social representations and stereotypes of behavior are broadcast .⁶

Nowadays, all social changes are represented by mass media sources, but it is precisely by influencing the content that the mass media feel their own influence on

⁵ Gage, N. L. (1989). The paradigm wars and their aftermath a "historical" sketch of research on teaching since 1989. Educational Researcher, 18(7), 4-10.

⁶ Fairclough, N. & Wodak, R. (1997). Critical discourse analysis. In T. A. van Dijk (Ed.), Discourse studies: A multidisciplinary introduction (Vol. 2, pp.258-284). London: Sage.



themselves. One of the features of mass media discourse is its addressability, because the informative content of newspaper texts is determined by the specifics of the intended addressee and the predictable nature of its interpretation.

References:

1. Halliday, M. A. K. & Matthiessen, C. (1994). An introduction to functional grammar: London: Arnold.
2. Herman, E. S. & Chomsky, N. (2008). Manufacturing consent: The political economy of the mass media. New York: Random House.
3. Hjarvard, S. (2003). A mediated world: The globalization of society and the role of media. In S. Hjarvard (Ed.), Media in a globalized society (pp.15-54). Copenhagen: Musuem Tusculanum Press.
4. Jahedi, M. & Abdullah, F. S. (2012a). The ideological construction of Iran in The NYT. Australian Journal of Linguistics, 32(3), 361-381.
5. Fairclough, N. & Wodak, R. (1997). Critical discourse analysis. In T. A. van Dijk (Ed.), Discourse studies: A multidisciplinary introduction (Vol. 2, pp.258-284). London: Sage.
6. Gage, N. L. (1989). The paradigm wars and their aftermath a “historical” sketch of research on teaching since 1989. Educational Researcher, 18(7), 4-10.



O‘ZBEKISTONNING YEVROPA MAMLAKATLARI BILAN DIPLOMATIK MUNOSABATLARI TARIXI

Mamatkulova Shahnozaxon Odiljon qizi

Andijon davlat universiteti “Tarix” fakulteti 301-guruh talabasi

Ilmiy rahbar: Abdullayev Bekzod Xusniddin o‘g‘li

O‘zbekiston tarixi kafedrasida o‘qituvchisi

Abstrak: Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasining Yevropa mamlakatlari bilan diplomatik munosabatlarini yo‘lga qo‘yishi tarixi turli ilmiy manbalarni tahlil qilgan holda yoritilgan. Aynan O‘zbekistonning Yevropa mamlakatlari bilan diplomatik aloqalarini yo‘lga qo‘yganligi hamda ular bilan ijobiy munosabatlarni o‘rnatganligi sababli O‘zbekiston dunyoning eng zamonaviy texnologiyalarini qo‘lga kiritmoqda. Bundan tashqari O‘zbekistonda ishlab chiqarilgan ayrim mahsulotlar Yevropa mamlakatlariga eksport qilinmoqda.

Kalit so‘zlar: Diplomatiya, siyosat, savdo, diplomatiya, hamkorlik, elchixona.

Abstract: In this article, the history of the establishment of diplomatic relations of the Republic of Uzbekistan with European countries is covered by analyzing various scientific sources. Due to the fact that Uzbekistan has established diplomatic relations with European countries and established positive relations with them, Uzbekistan is acquiring the most modern technologies of the world. In addition, some products produced in Uzbekistan are exported to European countries.

Key words: Diplomacy, politics, trade, diplomacy, cooperation, embassy.

Аннотация: В данной статье на основе анализа различных научных источников освещается история установления дипломатических отношений Республики Узбекистан со странами Европы. Благодаря тому, что Узбекистан установил дипломатические отношения с европейскими странами и установил с ними позитивные отношения, Узбекистан осваивает самые современные технологии мира. Кроме того, часть продукции, производимой в Узбекистане, экспортируется в страны Европы.

Ключевые слова: Дипломатия, политика, торговля, дипломатия, сотрудничество, посольство.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi o‘z mustaqilligiga erishgandan so‘ng dunyoning ko‘plab mamlakatlari bilan diplomatik aloqalarni yo‘lga qo‘ydi. Jumladan Yevropa



mamlakatlari bilan ham keng ko‘lamli hamkorlik ishlari yo‘lga qo‘yildi. O‘zbekiston iqtisodiyotida Yevropa investitsiyasi hamda savdo hamkorligi alohida ahamiyatga ega.

Yevropadagi ko‘plab sohalarda ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar O‘zbekiston bozorida qanchalik muhim bo‘lsa, O‘zbekistonda ishlab chiqarilgan mahsulotlar ham Yevropa bozori uchun shunday ahamiyatga ega.

Jumladan Yevropadagi eng yirik mamlakatlardan biri bo‘lgan Germaniya Federativ Respublikasiga Islom Karimovning 1993-yil aprel—may oylaridagi rasmiy safari davomida Germaniya Federativ Respublikasi Prezidenti R. fon Vayszekker, kansler Gelmut Kol va boshqa ishbilarmonlar vakillari bilan uchrashuvlar o‘tkazildi. Muzokaralar yakuniga ko‘ra mablag‘ sarflash, uni birgalikda himoyalashga ko‘maklashish to‘g‘risida Shartnoma, Madaniy hamkorlik va ilmiy-tadqiqot jamg‘armasini tuzish haqida bitimlar imzolandi. Germaniyaning «Doyche bank AG», «Komersbank», «Kemikal bank AG», «Mercedes-Bens», «VilliBets» kabi bank va kompaniyalari bilan muntazam aloqalar bugungi kunda ham davom etmoqda. Ayniqsa O‘zbekistonda nemis mahsulotlariga bo‘lgan talab juda ham yuqori

Ikkala mamlakat o‘rtasidagi tovar ayirboshlash 76 mln dollarni tashkil etdi. 1995-yil aprelda GFR Prezidenti Roman Gersog O‘zbekistonga tashrif buyurdi. Germaniyaning moliyaviy yordami bilan Urganch mebelsozlik korxonasi qurildi. Undan tashqari, 90-yillarning oxirida 40 dan ortiq korxonaga nemis mablag‘i jalb etildi. Toshkent — Frankfurt telefon kanali ishga tushirildi. «Babnok» va «IMS» firmalari Farg‘onadagi to‘qimachilik korxonalari bilan hamkorlik qilmoqda. «ABD», «Germed» firmalari tibbiyot sohasida muhim ishlarni amalga oshirmoqda. Germaniyaning «MercedesBens» avtobuslari, «Zinger» tikuv mashinalari O‘zbekistonda juda mashhur bo‘lib ketdi [1]. Bunga nemis texnikasining yuqori sifati sabab bo‘ldi desak sira mubolag‘a qilmagan bo‘lamiz.

Germaniyadan tashqari Buyuk Britaniya, Fransiya, Italiya singari yirik davlatlar hamda yaqinda qaytadan jadallashgan Vengriya kabi nisbatan kichik iqtisodiy davlatlar bilan bo‘lgan aloqalar muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Bunga ayniqsa 2022-yilga kelib Vengriya bilan tashqi savdo aylanmasi hajmi 92,7 mln dollarni tashkil etgani. 2023-yilning dastlabdi besh oyining o‘zida esa 40 mln dollardan oshgani. O‘zbekistonning Vengriyaga eksportining asosini to‘qimachilik mahsulotlari, xizmatlar, oziq-ovqat mahsulotlari, plastmassa va undan tayyorlangan mahsulotlar tashkil eta boshlagani. O‘z navbatida, O‘zbekiston Vengriyadan farmatsevtika, chorvachilik mahsulotlari,



mexanik va elektr uskunalari va boshqa tovarlar import qiladi. Bu ham tomonlar oʻrtasidagi munosabatlarning ijobiy tomonga oʻzgarib borayotganini koʻrsatadi [2].

Bundan tashqari Xitoy Xalq Respublikasi, Qirgʻiziston bilan Oʻzbekiston oʻrtasida qurilishi rejalashtirilayotgan “CKU” yani “China-Kyrgyzstan-Uzbekistan” temir yoʻlining ahamiyati ham katta chunki, bu yoʻl “Yangi Buyuk Ipak” yoʻlining bir qismi hisoblanadi. Bu temir yoʻl qurib bitkazilgandan soʻng, uning davomi sifatida temir yoʻl liniyalarini Yevropagacha yetkazish ham rejalashtirilgan edi [3]. Bu orqali Oʻzbekiston va Yevropa oʻrtasidagi tovar ayrboshlash hajmi ham oshiriladi.

Foydalanilgan Adabiyotlar

1. Lafasov M. Jahon tarixi (1918-2008). Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari uchun darslik. –T.: Turon-Iqbol. 2010. –B 206.

2. Oʻzbekiston Respublikasi Oliy Majlis Qonunchilik Palatasi.

URL: <https://parliament.gov.uz/articles/1630#!>

3. Omadjon Tavakkaljon ugli Kodirjonov, & Khusanboy Madaminjonovich Muminov. (2024). LOGISTICS OPPORTUNITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN WHY FOR CHINA?. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 25, 261–264. Retrieved from <http://ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/997>



O‘ZBEKISTON VA JANUBIY KOREYA O‘RTASIDAGI HAMKORLIK TARIXI

Ikromova Mushtariybonu Ilxomjon qizi

Andijon davlat universiteti

“Tarix” fakulteti 301-guruh talabasi

Ilmiy rahbar: Abdullayev Bekzod Xusniddin o‘g‘li

O‘zbekiston tarixi kafedrasida o‘qituvchisi

Abstrak: Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasi va Koreya Respublikasi o‘rtasidagi hamkorlikning boshlanishi hamda uning tarixiy ahamiyati ilmiy manbalar asosida bayon qilinadi.

Kalit so‘zlar: Hamkorlik, investitsiya, diplomatiya, elchixonona, savdo.

Abstract: This article describes the beginning of cooperation between the Republic of Uzbekistan and the Republic of Korea and its historical significance based on scientific sources.

Key words: Cooperation, investment, diplomacy, embassy, trade.

Аннотация: В данной статье на основе научных источников описано начало сотрудничества между Республикой Узбекистан и Республикой Корея и его историческое значение.

Ключевые слова: Сотрудничество, инвестиции, дипломатия, посольство, торговля.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi 1991-yil 31-avgust kuni o‘zining mustaqil davlat ekanini e‘lon qilgandan so‘ng Xalqaro miqyosda ko‘plab davlatlar tomonidan tan olinishni boshladi. Jumladan Janubiy Koreya ham birinchilardan bo‘lib O‘zbekistonning mustaqilligini tan oldi hamda u bilan diplomatik aloqalarni o‘rnatdi hamda dadil iqtisodiy aloqalarni o‘rnatishga kirishdi.

Albatta bunday aloqalardan O‘zbekiston ham manfaatdor edi. Shu o‘rinda O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Karimovning: «Biz jahondagi barcha ezgu niyatli, taraqqiyparvar xalqlar va millatlar bilan hamjihat bo‘lib, nafaqat G‘arb davlatlari, balki Yaponiya, Janubiy Koreya, Malayziya kabi rivojlangan sharq mamlakatlarida bo‘lganidek erkin va farovon xayot qurishga intilmoqdamiz» degan so‘zlarini esga olishimiz zarur [1].



Natijalar

1991 yil 30 dekabr kuni Koreya Respublikasi davlatimiz mustaqilligini tan oldi. Davlatlar o'rtasidagi diplomatik aloqalar 1992 yil 29 yanvardan boshlangan edi [2]. Shu yili erishilgan kelishuvga ko'ra 1996-yil Asakada avtomashina zavodi ishga tushirildi. Ushbu avtomashina zavodi dastlab yiliga 100 mingta avtomashina ishlab chiqargan bo'lsa, keyinchalik to'la quvvat bilan 200 mingta avtomashina ishlab chiqara boshladi.

Boshqa sohalarida ham savdo munosabatlari jadallik bilan rivojlanib bordi. Jumladan 2006 yilda O'zbekiston Respublikasi va Koreya Respublikasi Strategik hamkorlik to'g'risidagi o'zaro deklaratsiyani imzoladilar. Bu voqea siyosiy, savdo, iqtisodiy, investitsiya va madaniyat sohalarida ikki tomonlama hamkorlikni yangi bosqichga olib chiqdi.

2017-yil 22-25-noyabr kunlari Prezident Shavkat Mirziyoyev o'z faoliyatining dastlabki vaqtidayoq Prezident Mun Chje Inning taklifiga binoan davlat tashrifi bilan Koreya Respublikasida bo'ldi. Oliy darajadagi muzokaralarda o'zaro hamkorlikning keng ko'lamlil masalalari, siyosiy, savdo-iqtisodiy, moliyaviy-sarmoyaviy, ilmiy-texnikaviy, madaniy-gumanitar va boshqa sohalaridagi davlatlararo aloqalarni yanada rivojlantirish istiqbollari muhokama qilish, mintaqaviy va xalqaro muammolar yuzasidan fikr almashildi.





Davlatimiz rahbari, shuningdek, Milliy Assambleya Spikeri va Koreya Respublikasi Bosh vaziri bilan uchrashib, ikki davlatning yetakchi iqtisodiy va moliyaviy tuzilmalari rahbarlari ishtirokidagi O‘zbekiston - Janubiy Koreya biznes forumida ishtirok etdi [3]. Ushbu uchrashuv davomida erishilgan kelishuvlar natijasida tomonlar o‘rtasidagi hamkorlik yanada mustahkamlandi.

O‘zaro munosabatlar faqat davlat rahbarlari o‘rtasidagina bo‘lib qolmay mamlakatlar parlamentlararo aloqalar yo‘nalishidagi o‘zaro hamkorlikni ham jadal rivojlantirishmoqda. 1995-yilda Koreya Respublikasining Milliy Assambleyasida “Koreya – O‘zbekiston” parlamentning do‘stlik uyushmasi tashkil etildi. Ushbu tashkilot Koreya Milliy Assambleyasi va O‘zbekiston Respublikasi Oliy majlisining o‘zaro hamkorligini yanada yaxshilashga hizmat qiladi. 2005 yildan boshlab Oliy Majlisning Koreya Respublikasi Milliy Assambleyasi bilan hamkorlik bo‘yicha parlamentlararo guruhi faoliyat yuritmoqda. 2012 yil yanvar oyida ikki davlat o‘rtasidagi diplomatik aloqalarning 20 yilligi munosabati bilan Koreya Respublikasining Milliy Assambleyasi spikeri Pak Xi Te O‘zbekistonga tashrif buyurdi. Bu ham ikki davlat o‘rtasidagi munosabatlarning keng qamrovli ekanligini hamda istiqbolli loyihalarning hali anchaligini ko‘rsatadi.

Xulosa

O‘zbekiston va Koreya o‘rtasidagi hamkorlikning tarixiga nazar soladigan bo‘lsak ikki mamlakat o‘rtasidagi munosabatlar doimo iliq va o‘zaro manfaatli hamkorlikka asoslangan hisoblanadi. Ushbu hamkorlikning kelgusida ham rivojlanib borishidan ikki tomon ham birdek manfaatdor. Ayniqsa bugungi kunga kelib O‘zbekiston har qachongidan ham ko‘ra ko‘proq chet el investerlarida qiziqish uyg‘otmoqda.

Foydalanilgan Adabiyotlar:

1. Muminov Khusanboy Madaminjanovich, & Kodirjonov Omadjon Tavakkaljon Ugli. (2024). HISTORY OF DIPLOMATIC AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND THE PEOPLE’S REPUBLIC OF CHINA (1991-2016). *International Journal Of History And Political Sciences*, 4(02), 12–19. <https://doi.org/10.37547/ijhps/Volume04Issue02-03>
2. Kun.uz. URL: <https://kun.uz/uz/news/2017/11/22/uzbekiston-va-korea-urtasidagi-siesij-amkorlik>
3. Shamsutdinov R., Mo‘minov X. O‘zbekiston tarixi. –Toshkent: Sharq 2019. –B 558.



O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA MUSTAQILLIKKA ERISHILGANDAN SO‘NG AMALGA OSHIRILGAN MUHIM ISLOHOTLAR

Sattorova Gulbaxor Zulfiqor qizi

Andijon davlat universiteti

“Tarix” fakulteti 301-guruh talabasi

Ilmiy rahbar: Abdullayev Bekzod Xusniddin o‘g‘li

O‘zbekiston tarixi kafedrasida o‘qituvchisi

Abstrak: Ushbu maqolada O‘zbekiston mustaqil bo‘lgandan so‘ng amalga oshirilgan muhim islohotlar ilmiy manbalar asosida tahlil qilinib, ularning tarixiy ahamiyati bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: Islohot, agrar soha, xususiylashtirish, mulk, qonun ustuvorligi.

Abstract: In this article, the important reforms implemented after the independence of Uzbekistan are analyzed based on scientific sources, and their historical significance is described.

Key words: Reform, agrarian sector, privatization, property, rule of law.

Аннотация: В данной статье на основе научных источников анализируются важные реформы, реализованные после обретения Узбекистаном независимости, и описывается их историческое значение.

Ключевые слова: Реформа, аграрный сектор, приватизация, собственность, правопорядок.

KIRISH

Sovet Ittifoqi faoliyati davomida ijtimoiy-iqtisodiy hamda siyosiy sohalarda bir qancha xatolarga yo‘l qo‘ygan edi, bu esa mamlakat aholisi uchun bir qancha muommolarni yaratgan bo‘lib, ushbu muommolar ushbu davlat umrining oxirigacha to‘laqonli tarzda xal qilinmadi. Shu bois O‘zbekiston mustaqillikning dastlabki kunlaridanoq og‘ir ijtimoiy, iqtisodiy hamda siyosiy muommolarga duch keldi. Bular orasida davlatchilik institutlarining yaxshi tashkillashtirilmagani, xususiylashtirilmagani, xususiylashtirilmagani, iqtisodiy tizimning yaxshi shakllantirilmagani singari ko‘pdan-ko‘p muommolar to‘planib qolgan edi. Ushbu murakkab muommolarni xal qilish uchun esa tezlik bilan jiddiy chora tadbirlar ko‘rish kerak edi. Bu esa o‘z navbatida kuchli islohotlarni amalga oshirish lozim edi.

TADQIQOT METODLARI



Ushbu maqola tarixiy tadqiqotlarning ilmiy holislik, mantiqiy izchillik, qiyosiy tahlil, xronologik izchillik kabi usullari asosida yozildi.

Natijalar.

Ushbu islohotlarning boshlashga O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Abdug‘aniyevich Karimovning o‘n ikkinchi chaqiriq O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining navbatdan tashqari 1992-yil 4-yanvardagi IX sessiyasida so‘zlagan dasturiy nutqida hamda 1992-yil avgust oyida nashr etilgan “O‘zbekistonning o‘z istiqlol va taraqqiyot yo‘li” asarida O‘zbekistonning taraqqiyot yo‘lini har tomonlama puxta belgilab bergan. Besh tamoyilni o‘z ichiga olgan bu modelning mazmuni va mohiyati Islom Karimovning 1993-yilda nashr etilgan “O‘zbekiston - bozor munosabatlariga o‘tishning o‘ziga xos yo‘li” nomli asarida asoslab berilgan. Bu yo‘l xalqimiz tomonidan ham, xalqaro maydonda ham taraqqiyotning “o‘zbek modeli” deb qabul qilindi. O‘zbek modelini ishlab chiqishda, birinchidan, xalqaro tajriba asos qilib olindi. Ikkinchidan, xo‘jalik imkoniyatlari, shart-sharoitlari, eski tuzumdan meros bo‘lib qolgan muammolar hisobga olindi [1].

O‘zbekistonda xususiy mulkchilik uzoq tarixiy davr mobaynida shakllanib kelgan bo‘lsada sovetlar davrida ushbu tizim yo‘q qilindi, oqibatda esa ko‘plab iqtisodiy muommolar paydo bo‘ldi. Ushbu muommolarni hal qilish uchun esa 1991-yil 19-noyabrda qabul qilingan “*Davlat tasarrufidan chiqarish va xususiylashtirish to‘g‘risida*” qonun ham muhim ahamiyat kasb etdi [2]. Keyingi davrda ham ushbu masalalarga chuqur e‘tibor berildi hamda ayni shu sababli ham O‘zbekiston iqtisodiyoti tez rivojlanib bormoqda.

Ushbu islohotlarni amalga oshirish jarayonida hokimiyatni bo‘lish prinsiplari tizimi qayta tiklandi. Bunga 1992-yil 8-dekabrda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi yaqqol misol bo‘la oladi. Konstitutsiyaning 11-moddasida “O‘zbekiston Respublikasi davlat hokimiyatining tizimi — hokimiyatning qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va sud hokimiyatiga bo‘linishi prinsipiga asoslanadi.” –deyilgan. Bu esa O‘zbekistonning ilk kunlardan oq demokratik yo‘ldan yurganini ko‘rsatadi.

O‘zbekiston hukumati hokimiyat organlarining bir-biridan to‘la mustaqil faoliyat olib borishi uchun ularning bir-birini faoliyatiga aralashishini cheklagan. Misol uchun sud hokimiyatining faoliyatiga qonun chiqaruvchi va ijro hokimiyatlarining aralashuvi taqiqlangan [3]. Bu orqali ushbu organning boshqa hokimiyat institutlarining bosimidan himoya qilingan. O‘z navbatida boshqa organlar ham bir-biridan mustaqilligi ta‘minlangan.



Xulosa

Xulosa qilib aytadigan bo 'lsak mustaqillikning dastlabki yillaridayoq muhim islohotlar amalga oshirildi, bu esa O'zbekistonning har tomonlama rivijlanishi uchun qulay shart-sharoit va imkoniyatlarni yaratdi.

Foydalanilgan Adabiyotlar.

1. Shamsutdinov R., Mo'minov X. O'zbekiston tarixi. –Toshkent: Sharq 2019. –B 488.
2. LEX UZ. URL: <https://lex.uz/docs/-127010?ONDATE2=21.04.2021&action=compare>
3. Qodirjonov , O. ., & Mo'minov , X. . (2024). O'zbekistonning sud tizimi tarixidan . *Jamiyat Va Innovatsiyalar*, 5(3/S), 110–113.
<https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol5-iss3/S-pp110-113>



O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA MUSTAQILLIKKA ERISHILGANDAN SO‘NG AMALGA OSHIRILGAN MUHIM ISLOHOTLAR

Sattorova Gulbaxor Zulfiqor qizi

Andijon davlat universiteti

“Tarix” fakulteti 301-guruh talabasi

Ilmiy rahbar: Abdullayev Bekzod Xusniddin o‘g‘li

O‘zbekiston tarixi kafedrasida o‘qituvchisi

Abstrak: Ushbu maqolada O‘zbekiston mustaqil bo‘lgandan so‘ng amalga oshirilgan muhim islohotlar ilmiy manbalar asosida tahlil qilinib, ularning tarixiy ahamiyati bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: Islohot, agrar soha, xususiylashtirish, mulk, qonun ustuvorligi.

Abstract: In this article, the important reforms implemented after the independence of Uzbekistan are analyzed based on scientific sources, and their historical significance is described.

Key words: Reform, agrarian sector, privatization, property, rule of law.

Аннотация: В данной статье на основе научных источников анализируются важные реформы, реализованные после обретения Узбекистаном независимости, и описывается их историческое значение.

Ключевые слова: Реформа, аграрный сектор, приватизация, собственность, правопорядок.

KIRISH

Sovet Ittifoqi faoliyati davomida ijtimoiy-iqtisodiy hamda siyosiy sohalarda bir qancha xatolarga yo‘l qo‘ygan edi, bu esa mamlakat aholisi uchun bir qancha muommolarni yaratgan bo‘lib, ushbu muommolar ushbu davlat umrining oxirigacha to‘laqonli tarzda xal qilinmadi. Shu bois O‘zbekiston mustaqillikning dastlabki kunlaridanoq og‘ir ijtimoiy, iqtisodiy hamda siyosiy muommolarga duch keldi. Bular orasida davlatchilik institutlarining yaxshi tashkillashtirilmagani, xususiylashtirilmagani, xususiylashtirilmagani, iqtisodiy tizimning yaxshi shakllantirilmagani singari ko‘pdan-ko‘p muommolar to‘planib qolgan edi. Ushbu murakkab muommolarni xal qilish uchun esa tezlik bilan jiddiy chora tadbirlar ko‘rish kerak edi. Bu esa o‘z navbatida kuchli islohotlarni amalga oshirish lozim edi.



TADQIQOT METODLARI

Ushbu maqola tarixiy tadqiqotlarning ilmiy holislik, mantiqiy izchillik, qiyosiy tahlil, xronologik izchillik kabi usullari asosida yozildi.

NATIJALAR

Ushbu islohotlarning boshlashga O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Abdug‘aniyevich Karimovning o‘n ikkinchi chaqiriq O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining navbatdan tashqari 1992-yil 4-yanvardagi IX sessiyasida so‘zlagan dasturiy nutqida hamda 1992-yil avgust oyida nashr etilgan “O‘zbekistonning o‘z istiqlol va taraqqiyot yo‘li” asarida O‘zbekistonning taraqqiyot yo‘lini har tomonlama puxta belgilab bergan. Besh tamoyilni o‘z ichiga olgan bu modelning mazmuni va mohiyati Islom Karimovning 1993-yilda nashr etilgan “O‘zbekiston - bozor munosabatlariga o‘tishning o‘ziga xos yo‘li” nomli asarida asoslab berilgan. Bu yo‘l xalqimiz tomonidan ham, xalqaro maydonda ham taraqqiyotning “o‘zbek modeli” deb qabul qilindi. O‘zbek modelini ishlab chiqishda, birinchidan, xalqaro tajriba asos qilib olindi. Ikkinchidan, xo‘jalik imkoniyatlari, shart-sharoitlari, eski tuzumdan meros bo‘lib qolgan muammolar hisobga olindi [1].

O‘zbekistonda xususiy mulkchilik uzoq tarixiy davr mobaynida shakllanib kelgan bo‘lsada sovetlar davrida ushbu tizim yo‘q qilindi, oqibatda esa ko‘plab iqtisodiy muommolar paydo bo‘ldi. Ushbu muommolarni hal qilish uchun esa 1991-yil 19-noyabrda qabul qilingan “*Davlat tasarrufidan chiqarish va xususiy lashtirish to‘g‘risida*” qonun ham muhim ahamiyat kasb etdi [2]. Keyingi davrda ham ushbu masalalarga chuqur e‘tibor berildi hamda ayni shu sababli ham O‘zbekiston iqtisodiyoti tez rivojlanib bormoqda.

Ushbu islohotlarni amalga oshirish jarayonida hokimiyatni bo‘lish prinsiplari tizimi qayta tiklandi. Bunga 1992-yil 8-dekabrda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi yaqqol misol bo‘la oladi. Konstitutsiyaning 11-moddasida “O‘zbekiston Respublikasi davlat hokimiyatining tizimi — hokimiyatning qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va sud hokimiyatiga bo‘linishi prinsipiga asoslanadi.” –deyilgan. Bu esa O‘zbekistonning ilk kunlardan oq demokratik yo‘ldan yurganini ko‘rsatadi.

O‘zbekiston hukumati hokimiyat organlarining bir-biridan to‘la mustaqil faoliyat olib borishi uchun ularning bir-birini faoliyatiga aralashishini cheklagan. Misol uchun sud hokimiyatining faoliyatiga qonun chiqaruvchi va ijro hokimiyatlarining aralashuvi taqiqlangan [3]. Bu orqali ushbu organning boshqa hokimiyat institutlarining bosimidan himoya qilingan. O‘z navbatida boshqa organlar ham bir-biridan mustaqilligi ta‘minlangan.



XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo 'lsak mustaqillikning dastlabki yillaridayoq muhim islohotlar amalga oshirildi, bu esa O'zbekistonning har tomonlama rivijlanishi uchun qulay shart-sharoit va imkoniyatlarni yaratdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Shamsutdinov R., Mo'minov X. O'zbekiston tarixi. –Toshkent: Sharq 2019. –B 488.
2. LEX UZ. URL: <https://lex.uz/docs/-127010?ONDATE2=21.04.2021&action=compare>
3. Qodirjonov , O. ., & Mo'minov , X. . (2024). O'zbekistonning sud tizimi tarixidan . *Jamiyat Va Innovatsiyalar*, 5(3/S), 110–113.
<https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol5-iss3/S-pp110-113>



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA INSON VA FUQAROLAR KONSTITUTSIYAVIY HUQUQLARI, ERKINLIK LARI VA KAFOLATLARI

Raxmanov Faxriddin Xudarganovich

O'zbekiston Respublikasi IIVning Xorazm akademik

litseyi huquqshunoslik fani o'qituvchisi

Annatatsiya: O'zbekiston Respublikasida inson va fuqarolar Konstitutsiyaviy huquqlari, erkinliklari va burchlarining yuridik xususiyatlari, kafolatlari va tizimi, inson va fuqarolarning shaxsiy huquq va erkinliklari kafolatlari haqida fikr va mulohazalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Huquq, burch, xulq-atvor, jamiyat, davlat, huquqiy norma, erkinlik, ijtimoiy norma, Konstitutsiya, majburiyat, qonun, xalqaro pakt.

Аннотация: Изложены мнения и мнения о правовых особенностях, гарантиях и системе конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Республике Узбекистан, гарантиях личных прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: Закон, обязанность, поведение, общество, государство, правовая норма, свобода, социальная норма, Конституция, обязательство, закон, международный договор.

Annotation: Opinions and opinions are presented about the legal features, guarantees and system of constitutional rights, freedoms and duties of people and citizens in the Republic of Uzbekistan, guarantees of personal rights and freedoms of people and citizens.

Key words: Law, duty, behavior, society, state, legal norm, freedom, social norm, Constitution, obligation, law, international pact.

“Xalqimizning farovon hayot kechirishi uchun munosib sharoit yaratish – konstitutsiyamizning bosh maqsadidir”. Sh.M.Mirziyoyev

Kirish

Huquq va burchlar insonlarning xulq-atvorini tartibga solish vositasi bo'lib, jamiyat, davlat yoki muayyan ijtimoiy guruhlar tomonidan o'rnatiladi. Ma'lumki, huquqiy normalar kishilarning yurish-turishlarini tartibga soladi, ularga muayyan huquqlar, erkinliklar beradi yoki ma'lum burchlarni yuklaydi. Huquq – shaxsga



tabiat, jamiyat, davlat tomonidan beriladigan o'z harakatining turi va me'yorini tanlab olish imkoniyati va burch esa jamiyat va davlat tomonidan belgilangan va huquqiy normalarda o'z aksini topgan talablarni bajarish zaruratidir. Yuridik huquq va burchlar jamiyatda amal qiluvchi ijtimoiy normalarning bir qisminigina tashkil etadi. Ular davlat tomonidan o'rnatiladi. Huquq normalarida o'z aksini topadi va davlat hokimiyati tomonidan ta'minlanadi, qo'riqlanadi.

Davlat tomonidan o'rnatilgan huquqiy normalar insonlarning hatti-harakatlarini belgilab, ularga huquq va erkinliklar beradi va burchlar yuklaydi. Huquqiy davlatning belgisi bo'lmish Konstitutsiya va qonunning ustunligi prinsipi fuqaro huquqlari, erkinliklari va burchlarining asosiy qonunda aks etishini taqozo etadi.

Huquq shaxsga tabiat va davlat tomonidan berilgan o'z ehtiyojini qondirish imkoniyati hamda uning turmush jarayonida o'ziga berilgan huquqlardan foydalanish imkoniyatlarini belgilovchi huquqiy normalardir.

Burchlar esa shu jamiyatdagi shaxslar uchun bajarilishi majburiy bo'lgan yoki biror-bir harakat qilishdan voz kechishni belgilaydigan huquqiy normalardir.

Asosiy qism

O'zbekiston Respublikasi fuqarolarining asosiy huquqlari, erkinliklari deganda, O'zbekiston davlati tomonidan o'rnatilib, uning Konstitutsiyasida qayd qilingan, har bir fuqaroga o'zining hatti-harakatini tanlash, unga berilgan imtiyozlardan shaxsiy hayotida va jamoat ishlarida qatnashish uchun foydalanish imkoniyati tushuniladi. Asosiy qonunda ko'rsatilgan imkoniyatlar bir vaqtda huquq, ba'zi birida erkinlik deb atalishi mumkin.

Masalan, O'zbekiston Respublikasi yangi Konstitutsiyasining 42-moddasida har bir shaxsga mehnat qilish, erkin kasb tanlash, adolatli mehnat sharoitlarida ishlash va qonunda ko'rsatilgan tartibda ishsizlikdan himoyalani huquqi qayd qilingan. [O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.27-bet].

Bu esa bir tarafdin huquq bo'lsa, ikkinchi tarafdin erkin kasb tanlash, adolatli mehnat sharoitlarida ishlash erkinligi deb talqin etilishi mumkin. Fuqarolarning burchi – bu jamiyatning, davlatning fuqaro oldiga qo'ygan talablaridir. Bu talablar asosan shu jamiyatning, davlatning oldida turgan vazifalari bilan bog'liq bo'ladi. Ijtimoiy zaruratni aks ettiradi (masalan, Vatanni himoya qilish, Konstitutsiya va qonunarga rioya etish, boshqa kishilarning huquqlari, erkinliklari, atrof tabiiy muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish va hokazo).

Demak, asosiy burch (majburiyat deganda, O'zbekiston davlati tomonidan belgilanib, Konstitutsiyada mustahkamlangan, har bir fuqaro bajarishi zarur bo'lgan,



bajarmaslik esa javobgarlikka olib keladigan hatti-harakatlar va yashash tarzi qoidalari tushuniladi.

Asosiy qonunimiz bilan barcha fuqarolar zimmasiga Konstitutsiya va qonunlarga amal qilish, boshqalarning huquqlari, erkinliklari, sha'ni va qadr-qimmatini hurmat qilish majburiyati yuklatilgan. [Sh.M. Mirziyoyev. Bilimli avlod – buyuk kelajakning, tadbirkor xalq- farovon hayotning, do'stona hamkorlik esa taraqqiyotning kafolatidir. T. "O'zbekiston". 2018. 28-bet]

Konstitutsiyaviy burchlarga butun O'zbekiston Respublikasi uchun zarur bo'lgan eng umumiy talablar kiradi va ularning bajarilishi butun jamiyat manfaatlari uchun mutlaqo zarurdir. Inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari Konstitutsiyada belgilab qo'yilgan bo'lib, ular joriy qonunchilik normalarida, ya'ni Konstitutsiyaviy, ma'muriy, fuqarolik, mehnat va boshqa huquqiy normalarda rivojlantirilgan, to'ldirilgan.

Konstitutsiyaviy huquq fanida fuqarolarning Konstitutsiyada o'z aksini topgan huquqlari, erkinliklari va burchlari asosiy huquqlar, erkinliklar va burchlar deb nomlanadi, boshqa qonunlarda, farmonlarda, kodekslarda ko'rsatilgan huquqlar, erkinliklar va burchlar esa asosiy emas deb ko'rsatiladi. Fuqarolarning Konstitutsiyaviy huquqlari, erkinliklari va burchlari asosiy deb atalishining ikki sababi bor: birinchidan, ular fuqarolarning muhim manfaatlarini ifoda etadi va ayni paytda davlatning oliy manfaatlarini ham ko'zda tutadi, ikkinchidan, fuqarolarning Konstitutsiyaviy huquqlari, erkinliklari oddiy, joriy qonunlarda emas, balki Konstitutsiya normalarida mustahkamlab qo'yilgan bo'ladi va fuqarolarning boshqa huquqlari shu asosiy huquqlar asosida yaratiladi va ularga mos bo'lishi kerak.

Fuqarolarning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida mustahkamlangan asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari ma'lum xususiyatlarga ega. Ular quyidagilardan iborat:

1. Inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari O'zbekiston Respublikasining joriy qonunlari yoki boshqa normativ-huquqiy hujjatlarida yoki ulardan kelib chiqadigan huquqiy munosabatlarda emas, balki bevosita O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida mustahkamlangan. Shuning uchun ham bu huquqlar, erkinliklar va burchlar asosiy yoki Konstitutsiyaviy huquqlar va tadbirlar deyiladi.

2. Inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari birinchi navbatda, bevosita shaxs va fuqaro bilan davlat o'rtasidagi muhim aloqalarni ifodalaydi. Bunda davlat bir vaqtning o'zida ham fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlarini ta'sis etuvchi, ham bu huquqlar, erkinliklar va



burchlarning ta`minlanishini kafolatlovchi, ularning bajarilishini nazorat qiluvchi organ bo`lib maydonga chiqadi.

3. Inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari qanday amalga oshirilishidan qat`i nazar, doimo mavjud bo`lib, amaldagi huquqiy normalarda o`z ifodasini topadi. Ular tugatilmaydi yoki yangidan paydo bo`lmaydi. Fuqaro O`zbekiston Respublikasi fuqaroligidan chiqmaguncha bu huquq va burchlardan voz kecholmaydi, undan foydalanaveradi. Bu huquq va kuchlar faqat davlat tomonidan Konstitutsiyaning o`zgartirilishi natijasida yangi huquqiy aktlar yordamida yangilanishi mumkin.

4. Konstitutsiyada ko`rsatilgan asosiy huquqlar, erkinliklar va burchlar barcha fuqarolarga bir xilda taalluqlidir, ular tenglik asosida beriladi, ularning mazmuni ham, hajmi ham bir xilda tushuniladi. Fuqarolarning O`zbekistonda bir xil huquq va erkinliklarga ega bo`lish qoidasi Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi moddalariga to`la mos keladi. O`z navbatida, fuqarolarning davlat bilan huquqiy aloqalari mazmuni va hajmi xilma-xil shakllarda ham bo`ladi. Bir fuqaro o`ziga berilgan huquqlardan qisman foydalansa, ikkinchi fuqaro o`z huquqlaridan to`laligicha foydalanishi mumkin, bu fuqarolarning ixtiyoridir.

5. Fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va burchlari realdir. Ularning amalga oshirilishi faqatgina fuqarolarning shaxsiy harakatlaridan emas, balki O`zbekiston davlati va jamiyati tomonidan ta`minlanadi. Bu huquq va erkinliklarni ta`minlashda faqat Konstitutsiyaviy huquq normalarigina emas, balki boshqa huquq tarmoqlarining normalaridan ham foydalaniladi.

Fuqarolar huquqlari, erkinliklari va burchlarining real amalga oshirilishining turli yo`llari mavjud: birinchidan, davlat o`z Konstitutsiyasida o`zining butun organlari, mansabdor shaxslariga fuqarolarning Konstitutsiya va qonunlarda mustahkamlangan huquqlari va erkinliklarini ta`minlashni buyuradi; ikkinchidan, davlat ushbu huquq, erkinliklar va burchlarni ta`minlashni muhofaza qilish uchun maxsus organlar to`zadi (ichki ishlar organlari, prokuratura va sud organlari); uchinchidan, fuqarolarning huquqlari, erkinliklarini muhofaza qilishda jamoat uyushmalari (kasaba uyushmalari, yoshlar uyushmalari, xotin-qizlar birlashmalari va boshqalar) ham ishtirok etadilar. To`rtinchidan, Konstitutsiyaning X bobida («inson huquqlari va erkinliklarining kafolatlari») moddama-modda kafolatlarning turlari ko`rsatilgan.

Fuqarolarning huquqlari va erkinliklari daxlsizdir, sud qarorisiz fuqarolarni ulardan mahrum etishga yoki cheklab qo`yishga hech kim haqli emas.



6. Fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va burchlari o'zaro bog'liqdir. Konstitutsiyaning 20-moddasida: «O'zbekiston Respublikasi fuqarosi va davlat bir-biriga nisbatan bo'lgan huquqlari va burchlari bilan o'zaro bog'liqdirlar», 59-moddasida esa «Barcha fuqarolar Konstitutsiyada belgilab qo'yilgan burchlarini bajaradilar» deyilgan. [O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. 37-bet]. Bu Konstitutsiyaviy qoidalar shuni bildiradiki, jamiyat va davlat oldida hech qanday burchlarni ado etmasdan, faqat huquq va erkinliklardan foydalanib hayot kechirishi mumkin emas.

Har bir fuqaro huquq va erkinliklardan foydalanar ekan, boshqa fuqarolarning, davlat va jamiyatning qonuniy manfaatlari, huquqlari, erkinliklariga putur yetkazmasliklari shart. (22-modda). [O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 15-bet]

Davlat ham, o'z navbatida, qonunar asosida fuqarolarning huquq va erkinliklarini muhofaza qilish, ularni amalga oshirish uchun shart-sharoitlar yaratishi lozim.

Fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari o'zining mazmuni va xarakteriga qarab har xil bo'ladi. Ular davlat bilan fuqarolarning asosiy munosabatlari va aloqalari negizini bildiradi va shu ma'noda ular bir butunlikni, ya'ni ajralmas birlikni tashkil qiladi. Shuning uchun ham har bir huquq, erkinlik va burchni faqat alohida-alohida emas, balki ma'lum tizimga solib bir-biri bilan ichki bog'liqlikda ko'rib chiqish kerak.

Fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari tizimi tarkibiy qismlarining aloqalari ma'lum yo'nalishlarda bo'ladi. Ulardan asosiylari quyidagilar:

1. Ba'zi bir Konstitutsiyaviy huquqlar, erkinliklar va burchlarning amalga oshirilishi boshqa huquqlar va erkinliklarning amal qilishi uchun asos bo'ladi. Masalan, O'zbekiston fuqarosining mehnat qilish huquqining amalga oshirilishi, uning dam olish huquqini, ijtimoiy ta'minot huquqini amalga oshirishga bog'liq bo'ladi.

2. Ba'zi huquq va burchlarning amalga oshishi, boshqa bir burchlar va huquqlarning to'xtatilishiga olib keladi. Masalan, fuqarolarning vaqtinchalik va doimiy mehnat qobiliyatini yo'qotish, ijtimoiy ta'minot huquqidan foydalanish imkoniyatini keltirib chiqaradi.

3. Fuqarolarning ba'zi bir huquqdan to'g'ri foydalanmasligi yoki Konstitutsiyaviy burchini bajarmasligi ularning boshqa Konstitutsiyaviy huquqlaridan foydalanishga ta'sir qilishi mumkin. Masalan, mehnat qilish



huquqining bo'zilishi, ishdan qonunsiz bo'shatilishi, fuqarolarning dam olish va moddiy ta'minot huquqining bo'zilishiga olib kelishi mumkin.

Yuridik fanda fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlarini uch guruhga bo'lish qabul qilingan :

Ijtimoiy-iqtisodiy huquqlar:

Siyosiy huquqlar:

Shaxsiy huquqlar.

Fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlarini guruxlarga ajratishda asosan, ikki talab hisobga olinishi kerak. Birinchidan, unda insonning hayoti va faoliyati sohasidagi muxhm tomonlari, ikkinchidan, guruhlarga bo'lishda faqat huquq va erkinliklarni hisobga olish bilan cheklanmasdan albatta Konstitutsiyaviy burchlarni ham qo'yish kerak. Chunki Konstitutsiyaviy huquqlar, erkinliklar va burchlarning birligi shaxsning huquqiy holati prinsipi hisoblanadi.

O'zbekiston fuqarolarining asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlarini ilmiy asoslangan tartibda tasniflash O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasida o'z aksini topgan. Unga asosan, O'zbekistonda inson va fuqarolarning Konstitutsiyaviy huquqlari, erkinliklari va burchlarini quyidagicha tasniflash mumkin:

shaxsiy huquq va erkinliklar (VII bob);

Siyosiy huquqlar (VIII bob);

Fuqarolarning burchlari (XI bob).

O'zbekiston Respublikasi fuqarolarining Konstitutsiyaviy huquqlari, erkinliklari va burchlari tizimining asosini tashkil qiluvchi fuqarolarning shaxsiy huquq va erkinliklari Konstitutsiyaning VII bobida qonunan mustahkamlangan bo'lib, Respublikadagi butun huquq tarmoqlari uchun asosiy manba hisoblanadi. Fuqarolarning mazkur huquqlari va erkinliklari xalqaro huquqiy hujjatlarga, chunonchi inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasiga, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to'g'risidagi paktga hamda fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro paktga to'la mos keladi va ana shu hujjatlardan kelib chiqadi.

Shaxsni, uning hayotini ijtimoiy xavfli tajovo'zlardan muhofaza qilish davlatning vazifalaridan hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 25-moddasida «Yashash huquqi har bir insonning o'zviy huquqidir. Inson hayotiga suyuqasd qilish eng og'ir jinoyatdir»,- deb yozib qo'yilgan.



Haqiqatan ham, yashash huquqi insonning tabiiy huquqidir, har bir inson jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, fikrlash, shaxsiy va ijtimoiy ahvolidan, yoshi, jismoniy kuchi sog'ligidan qat'i nazar yashash huquqiga ega. Insonning yashashdan maqsadi yagona bo'lib, tinchlik va osoyishtalikda, farofon hayot kechirishdir. O'z navbatida, inson bu maqsadga erishish uchun o'z oldiga qo'yilgan talablarni ham sidqidildan bajarishi lozim.

Insonning yashash huquqi Konstitutsiya va boshqa turli qonunlar bilan muhofaza qilinadi. Bu sohada jinoyat kodeksi muhim o'rin egallab, u maxsus vositalar orqali inson hayotini jinoyat tajovo'zlardan himoya qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 27-moddasida har bir insonga erkinlik va shaxsiy daxlsizlik huquqi berilgan. Hech kim qonunga asoslanmagan holda hibsga yoki qamoqda saqlanishi mumkin emas. [O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 18-bet].

Har bir shaxs tug'ilishi bilan shaxsiy daxlsizlikka ega bo'lib, erkin hayot kechiradi, ya'ni bu har bir kishi erkin ravishda, o'z ixtiyori bo'yicha harakat qilishi mumkin, faqat shaxsning harakatlari qonunga zid bo'lmasligi kerak. Hech kim insonga qonunsiz ta'sir o'tkazish, uni ba'zi xarakatlarni qilishga majburlash yoki uning huquqlarini cheklashi mumkin emas.

Shaxsiy daxlsizlik va erkinlik huquqi O'zbekiston huquq tizimining turli sohalari bilan, shu jumladan jinoyat huquqi bilan muhofaza qilinadi, unda bu huquqlarga tajovo'z qilganlik uchun javobgarlik o'rnatilib turli jazo choralari belgilangan. [www.ziyounet.uz]

Fuqarolarning huquqlarini muhofaza etishda prokuratura, sud va ichki ishlar organlarining o'rni beqiyosdir. Masalan, amaldagi qonunarga binoan shaxsni hibsga olish va uni ushlab turish haqidagi masalani prokuror hal qiladi.

O'zbekiston Konstitutsiyasining 28-moddasida: «Jinoyat sodir etilganlikda ayblanayotgan har bir shaxsning ishi sud qonuniy tartibda, oshkora ko'rib chiqilib, aybi aniqlanmaguncha u aybdor hisoblanmaydi» –deb ko'rtilgan. [O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 19-bet].

Aybsizlik prezumpsiyasi deganda-yuridik fanda aybi qonunda belgilangan tartibda va tegishli organlar tomonidan tasdiqlanmaguncha shaxsning aybsiz hisoblanishi tushuniladi. O'zbekiston mustaqil bo'lib, o'z Konstitutsiyasini qabul qilgach, aybsizlik prezumpsiyasi odil sudlovning asosiy prinsipi bo'lib qoldi. Bu prinsipga amal qilinganda, jazo tayinlashdan avval jinoyatni aynan shu shaxs sodir etganligini aniqlashga majbur.



Jinoyat sodir qilgan shaxsning aybdorligini isbotlash majburiyati tergovchi, surishtiruvchi, prokuror va sudga yuklatilgan Konstitutsiyada ayblanuvchiga o'zini himoya qilish huquqi ham ko'rsatilgan. Qoidaga ko'ra shaxsning bu huquqi advokatlar orqali amalga oshiriladi.

Xulosa

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi insonlarga ma'lum huquqlar va erkinliklar berish bilan birga ularni amalga oshirish uchun kerakli iqtisodiy, siyosiy, mafkuraviy va huquqiy kafolatlar bilan ta'minlaydi.

Masalan, Konstitutsiyaning 39-moddasida fuqarolarning kasaba uyushmalariga, siyosiy partiyalarga va boshqa jamoat birlashmalariga uyushish, ommaviy harakatlarda ishtirok etish kabi siyosiy huquqi mustahkamlangan. [O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 26-bet]. Bu huquqni ta'minlash choralari, amalga oshirish yo'llari «O'zbekiston Respublikasida jamoat birlashmalari to'g'risida»gi qonunda, «Kasaba uyushmalari, ularning huquqlari va faoliyatining kafolatlari to'g'risida»gi qonunda belgilab qo'yilgan.

Konstitutsiyaning 40- moddasida har bir shaxsga bevosita o'zi va boshqalar bilan birgalikda vakolatli davlat organlariga, muassasalariga yoki xalq vakillariga ariza, taklif va shikoyatlar bilan murojaat qilish huquqi berilgan. «Fuqarolarning murojaati to'g'rsida»gi qonunda bu huquqlarni amalga oshirish qoidalari, murojaatlari belgilangan. [O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 26-bet].

Fuqarolarning davlat organi, jamoat birlashmasi, korxon, muassasa, tashkilot yoki mansabdor shaxsning hatti-harakati yoki qarori ustidan sudga shikoyat qilish huquqi bir necha joriy qonunlarda mustahkamlangan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi –T.: 2023.
2. I.A.Karimov «O'zbekiston: milliy istiqloq, iqtisod, siyosat, mafkura». –T.: 1996.
3. I.A.Karimov «Vatan sajdagoh kabi muqaddasdir». –T.: 1996.
4. Sh.M.Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iat bilan davom ettirib yangi bosqichga ko'taramiz. –T.: 2018.
5. Sh.M.Mirziyoyev.Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. –T.: 2018.
6. Sh.M.Mirziyoyev.Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. –T.: 2019.
7. Sh.M.Mirziyoyev.Bilimli avlod – buyuk kelajakning, tadbirkor xalq- farovon hayotning, do'stona hamkorlik esa taraqqiyotning kafolatidir. –T.: 2018.
8. R.Qayumov « O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyaviy huquqi» –T.: «Adolat» 1996.
9. X.Odilqoriyev,A.Saidov,U.Tadjixanov, «O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyaviy huquqi». –T.: 2001.
10. O.T.Husanov. Konstitutsiyaviy huquq. –T.: 2022
11. www.ziyonet.uz



ANALYSIS OF WILLIAM SHAKESPEARE'S "ROMEO AND JULIET" AND GANJAVI'S "LAYLA VA MAJNUN"

Umaralieva Munojat Mashrabovna

*Senior teacher of the English language and literature faculty of
Ferghana State University*

Obidova Shoxistaxon Nuridinjon qizi

*4th- year student of the English language and literature faculty of
Ferghana State University*

Abstract: This article offers a comparative literary analysis of William Shakespeare's "Romeo and Juliet" and Ganjavi's "Layla and Majnun" two influential works of world literature. The analysis examines the thematic, allegorical, and cultural dimensions of these texts, highlighting their profound resonance and universal significance across diverse cultural and linguistic contexts.

Introduction:

Literature has the extraordinary ability to transcend borders, cultures, and languages, connecting disparate corners of the world through shared human experiences, enduring themes, and universal truths. William Shakespeare's "Romeo and Juliet" and Ganjavi's "Layla and Majnun" exemplify this profound capacity, each offering an allegorical narrative that resonates with readers across diverse cultural and linguistic landscapes. This research paper embarks on a comparative literary analysis of these influential works, aiming to illuminate their thematic, allegorical, and cultural dimensions, and to delve into their universal resonance and cultural significance across varied contexts.

"Romeo and Juliet" and "Layla and Majnun" are both classic tales of star-crossed lovers originating from different cultural traditions. Despite their geographical and temporal separation, these narratives share striking similarities, pointing to universal themes in human experience. "Romeo and Juliet," written by William Shakespeare, is a renowned tragic play from 16th-century England. The play is set in Verona, Italy, and revolves around the centuries-old feud between the Capulet and Montague families. It revolves around the ill-fated love between Romeo, a member of the Montague family, and Juliet, a Capulet, whose families are embroiled in a bitter feud. The play conveys themes of love, tragedy, fate, and the generational conflict. It explores the intense passion and strife experienced by the



young lovers as they navigate the societal constraints and family enmity that threaten their love. "Romeo and Juliet" has left an indelible mark on literature, theater, and popular culture, serving as an archetype of tragic romance and inspiring numerous adaptations and reinterpretations across various art forms.

The tale unfolds as the young couple's secret romance begins to unravel amidst societal pressure and violence, ultimately leading to a series of tragic misunderstandings and misfortunes. The play delves into the intoxicating power of young love, exploring the fervor, bliss, and despair that accompany amorous relationships. It grapples with the interplay between destiny and choice, showcasing how the characters' decisions intersect with fateful outcomes. "Romeo and Juliet" shines a light on the detrimental effects of familial conflict and societal divisions, highlighting the consequences of enmity and prejudice. Shakespeare's evocative verse and poetic imagery infuse the play with a timeless quality, rendering it a hallmark of literary artistry. "Romeo and Juliet" has influenced countless works of literature, theater, music, and film, and endures as an emblem of tragic romance in the Western literary canon. The play has inspired numerous adaptations, including films, ballets, operas, and modernized retellings that continue to breathe new life into the age-old tale. Phrases and references from "Romeo and Juliet," such as the iconic balcony scene and themes of undying love, have permeated popular culture, leaving an indelible mark on artistic expression. "Romeo and Juliet" remains a timeless testament to the complexities of young love, societal conflict, and the enduring resonance of Shakespeare's poetic genius. Its exploration of love, tragedy, and destiny continues to captivate audiences and inspire creative reinterpretations across the globe. In most discussions of Romeo and Juliet Shakespeare's most radical carnivalesque innovation usually goes unacknowledged. In drama, romantic love was commonly the subject of comedy. Shakespeare challenges the worlds of myth and legend which conventionally provided tragic heroes and heroines by introducing the first romantic tragedy (Ronald Knowles,1998). The tragedy of Romeo and Juliet is not just that of the 'star-cross'd lovers' but of the two old men who failed to realise that their hatred and pride tied them to one another as securely as Juliet and Romeo were tied by their love (Neil Barlett,2008). "Romeo and Juliet" remains a timeless testament to the complexities of young love, societal conflict, and the enduring resonance of Shakespeare's poetic genius. Its exploration of love, tragedy, and destiny continues to captivate audiences and inspire creative reinterpretations across the globe.



"Layla and Majnun" is a classic love story from Persian and Arabian folklore, notably retold and popularized by the 12th-century Persian poet Nizami Ganjavi. This tale has had a profound impact on Eastern literature, particularly within Islamic literary traditions. Here's an overview of this timeless narrative. Nizami Ganjavi, an esteemed Persian poet, is credited with composing the narrative poem "Layla and Majnun" in the Persian language. The story is set in the deserts of Arabia and is believed to be based on an ancient love story of Qays ibn Al-Mulawwah and Layla bint Mahdi, whose tragic romance has been a staple of Arabian folklore and culture. "Layla and Majnun" portrays the unrequited love between Qays and Layla. The narrative unfolds as Qays, known as Majnun (which means "possessed" or "mad" in Arabic), is consumed by an overpowering, yet unattainable, love for Layla. The tale delves into the spiritual dimensions of longing and love, as Majnun's intense passion for Layla transcends the earthly realm, symbolizing a yearning for divine union and spiritual fulfillment. The story culminates in Majnun's descent into despair and isolation, leading to his solitary existence in the wilderness, as he laments and immortalizes his love for Layla through poetry and introspection. "Layla and Majnun" embodies the theme of unattainable love, portraying the agony and intensity of unfulfilled desire. It explores the spiritual dimensions of passion and longing, reflecting Sufi motifs that delve into mystic love and spiritual yearning. The narrative weaves a tale of tragic romance, illustrating the profound impact of love and longing on the human spirit. Nizami's eloquent poetry and rich symbolism in "Layla and Majnun" convey profound emotional and spiritual depth, revealing his mastery as a poet and storyteller. The story has had a lasting influence on Islamic literature, Sufi traditions, and poetic expressions, serving as a touchstone for timeless themes of love, longing, and spiritual devotion. The number of verses has been cited and

recorded as various forms in this collection and it counted from 3786 to 5100 verses. In this case is such that "Nizami's researchers disagree about the number of verses of Masnavi for Layla and Majnun. number verses have been recorded 4547 verses In Soviet printing. Vahid Dastgiri knows verses of Layla and Majnun About 2677, originally which more than 1000 additional verses has been added to it (Ahmed Hussein Pour Sar Karizi, Mahmoud Zabah, 2017). "Layla and Majnun" stands as a testament to the enduring power of unattainable love, spiritual yearning, and the sublime beauty of poetic expression. Its literary impact reverberates throughout the Islamic world, exemplifying the captivating allure of a timeless tragic romance and serving as an emblem of Nizami's literary brilliance.



Certainly! While "Romeo and Juliet" and "Layla and Majnun" share common themes of tragic love and societal barriers, they originate from distinct cultural traditions and narrative backgrounds, resulting in notable differences in their portrayal of love, societal contexts, and literary styles. Here are some key differences:

Cultural Origins:

"Romeo and Juliet": Originating from Western literature, "Romeo and Juliet" is a product of Renaissance England, written by William Shakespeare around 1597.

- "Layla and Majnun": This narrative stems from Persian and Arabian folklore, notably retold by the 12th-century Persian poet Nizami Ganjavi.

Societal Context:

"Romeo and Juliet": Set against the backdrop of warring noble families in Verona, Italy, the play explores the complex social and political dynamics of the time, including generational feuds and societal hierarchy.

- "Layla and Majnun": Embedded within a Middle Eastern context, the narrative delves into the cultural and spiritual nuances of the region, reflecting Sufi themes, mystic yearning, and societal constraints.

Literary Style:

"Romeo and Juliet": Shakespeare's play is defined by its poetic language, rich character development, and complex plot structure, reflecting the conventions of Elizabethan drama.

- "Layla and Majnun": Nizami's retelling exhibit the nuanced lyricism and spiritual motifs often found in Persian and Arabian literature, incorporating mystic themes and Sufi symbolism.

Themes and Motifs:

"Romeo and Juliet": The play emphasizes themes of youthful passion, familial conflict, fate, and individual agency, exploring the impulsive nature of love amidst societal discord.

- "Layla and Majnun": Centered on the themes of unattainable love, spiritual longing, and divine union, the narrative embodies an ethereal and transcendent portrayal of love, often with mystical overtones.

Conclusion

In essence, while "Romeo and Juliet" and "Layla and Majnun" emanate from distinct cultural and literary pedigrees, they speak to the universal human experience of love, longing, and heartache, resonating deeply with audiences across diverse traditions and historical periods. Their enduring allure demonstrates the profound



and transcendent nature of love's grip on the human heart, reinforcing their status as timeless and universal tales of tragic romance.

REFERENCES

1. Ronald Knowles. (1998). Carnival and death in Romeo and Juliet.
2. Neil Bartlett. (2008). Love and hatred.
3. Ahmed Hussein Pour Sar Karizi, Mahmoud Zabah. (2017). A comparative study of Layla and Majnun belongs to Nizami's work and Layla and Majnun belongs to Ghasemi Gonabadi's work.



DIFFICULTIES IN TEACHING READING TO YOUNG LEARNERS

Umaraliyeva Munojat Mashrabovna

*Senior teacher of the English language and literature faculty of
Ferghana State University*

Obidova Shoxistaxon Nuridinjon qizi

4th- year student

Abstract: This article explores the challenges that teachers face when working with young students in educational settings. The abstract provides an overview of the key issues discussed in the article, including the unique characteristics of young learners, such as their limited attention spans and varying levels of cognitive development. The article also examines strategies that teachers can use to address these difficulties and create a positive learning environment for young students. Overall, the article highlights the importance of understanding the specific needs of young learners and adapting teaching methods to effectively engage and support their learning.

Key words: young learners, reading, strategy, experience, difficulties

Introduction

Teaching young learners can be a rewarding experience, but it also comes with its own set of challenges. Educators working with children in preschool, kindergarten, and elementary school settings often encounter difficulties that are unique to this age group. Understanding these challenges is crucial for creating effective and engaging learning experiences for young students. One of the primary difficulties in teaching young learners is their limited attention span. Children in this age group may struggle to stay focused for extended periods of time, making it challenging for teachers to deliver lessons and maintain student engagement. Additionally, young learners have varying levels of cognitive development, which can impact their ability to understand and retain information. Another challenge faced by teachers of young learners is managing classroom behavior. Children at this age are still developing social and emotional skills, and may exhibit disruptive or challenging behaviors in the classroom. Teachers must establish clear rules and expectations to create a positive learning environment and address behavior issues effectively.

Awareness of speech sound plays an important role in reading development. (Russell Monroe Gersten, Esther Geva, 2003).

Teenagers who read independently are also those students who do best in school. (Alex Quigley, 2020). But teaching reading to young learners can present various challenges, as young children are still developing their language and literacy skills. Some common difficulties in teaching reading to young learners include:



1. Limited attention span: Young children may have a short attention span, making it challenging to engage them in reading activities for an extended period of time.

2. Varying readiness levels: Young learners may have varying levels of readiness for reading, with some students progressing more quickly than others. It can be challenging to meet the individual needs of each student in a diverse classroom.

3. Lack of prior exposure to print: Some young learners may have limited exposure to print materials at home, which can impact their reading readiness and ability to recognize letters and words.

4. Difficulty with phonemic awareness: Phonemic awareness, the ability to hear and manipulate individual sounds in words, is a crucial skill for reading. Some young learners may struggle with phonemic awareness, making it challenging for them to decode words.

5. Limited vocabulary: Young children may have a limited vocabulary, which can hinder their comprehension of texts and make it difficult for them to understand the meaning of unfamiliar words.

6. Lack of motivation: Some young learners may lack motivation or interest in reading, especially if they find reading challenging or if they have not yet developed a love for books and stories.

7. Language barriers: For young learners who are English language learners or who speak a different language at home, language barriers can present challenges in learning to read and comprehend English texts.

8. Fine motor skills: Developing fine motor skills is essential for young learners to write and practice letter formation, which is an important aspect of learning to read.

Chastain (1988) stated that second and foreign language students need to read large quantities of authentic materials in order to be able to read for communication. Many pedagogy experts accept and popularize the important role of the background knowledge and pre-reading activities to activate it, (Aebersold& Field,1997). Recognizing the written words in a text as an efficient, quick, and automatic lower-level reading process is a basic requirement for successful reading comprehension although it does not seem to be the only foundation of such a reading.(Sousan Sattar, Hadi Salehi, 2014). To address these difficulties, educators can implement strategies such as providing differentiated instruction, incorporating multisensory activities, fostering a print-rich environment, and offering targeted interventions for struggling readers. By recognizing and addressing these challenges, educators can support young learners in developing essential reading skills and fostering a love of reading.

How best to teach reading has been a subject of ‘great debate’ (Chall, 1967) for most of the post-war period. Since reading is a complex process that involves not



only the reader's ability to read the text but also his ability to comprehend it. (Rini Safrianti,2020). There are four strategies that were used by English teachers that were explained by some experts including think-pair-share, reciprocal teaching, question and answer, and small group discussion strategy. There are two strategies that were not used by the English teachers in teaching reading comprehension those are Know Want Learned and SQ3R strategy.(Rini Safrianti,2020).

Conclusion

In conclusion, teaching reading to young learners can present various challenges, from limited attention spans and varying readiness levels to difficulties with phonemic awareness and vocabulary. However, by recognizing these challenges and implementing effective strategies to address them, educators can support young learners in developing essential reading skills and nurturing a love of reading. Creating a supportive and engaging learning environment, providing differentiated instruction, and offering targeted interventions for struggling readers are key approaches to overcoming these difficulties. By working collaboratively with students, families, and colleagues, educators can help young learners navigate the challenges of learning to read and set them on a path towards literacy success.

REFERENCES:

1. Russell Monroe Gersten. Esther Geva, (2003). Teaching reading to English learners in the primary grades. Insights into the New Research Base on Teaching Reading to English Learners.
2. Alex Quigley. (2020). Motivating children to read during lockdown.
3. Chastain, K. (1988). Developing Second Language Skills, Theory and Practice.
4. Aebersold, J. A, Field. (1997). From Reading to Reading Teacher: Issues and Strategies for Second Language Classrooms.
5. Sousan Sattar, Hadi Salehi. (2014). The role of teaching reading strategies in enhancing reading comprehension.
6. Chall, J. (1967). Learning to read. The great debate.
7. Rini Safrianti. (2020). Reading Teaching Strategies used by English Teachers and Senior High School 1 Ampek Angkek.
8. Rini Safrianti. (2020). Reading Teaching Strategies used by English Teachers and Senior High School 1 Ampek Angkek.



THE STUDY OF THE IMPORTANCE OF LESSON PLANNING AND ORGANISING IN TEACHING EFL

Umaraliyeva Munojatxon - Fsu teacher

Sobirova Odina Jaxongirovna

Orifjonova Durdona

Fergana state university

English language and literature faculty 4th course student

Odinasobirova705@gmail.com

Abstract

In the present article, the researcher aims to identify the relationship between lesson plans and classroom management and attempt to determine the effect of English teachers' lesson preparation on the implementation of those lessons. Further, we seek to explore English teachers' perceptions toward the role of lesson planning in classroom management in English as a first language (EFL) classroom. We English teachers in secondary schools in via electronic questionnaire, and our findings demonstrate the importance of lesson planning in classroom management, revealing that English teachers prepare their lessons effectively to sufficiently manage classrooms. In addition, our results indicate that lesson planning is an essential skill that English teachers must cultivate to create a successful classroom environment. Moreover, the outcomes of the present study highlight most English teachers' attitudes toward the role of lesson planning in classroom management are positive. Finally, we find a significant and positive relationship between effective lesson preparation and teachers' abilities to create a successful EFL classroom environment.

Keywords: English teachers, Lesson planning, Classroom management,

Introduction

Effective teaching enables learners to develop their skills in a conducive environment and independently apply concepts taught. Teaching effectiveness cannot be measured by student performance but rather educators' ability to appropriately plan for lessons and engage learners throughout the learning process, defusing students' desire to engage in misbehavior (Moradi, 2019). Lesson planning is the process by which an educator sets objectives, prepares activities for meeting those objectives, and develops a timeline on which to achieve classroom goals



. Based on this understanding, a lesson plan can be described as a map teachers use to ensure that lesson goals are achieved within an intended time frame; it also dictates the strategies and procedures to achieve those objectives. An educator develops activities, strategies, and evaluation mechanisms during lesson planning to ensure teaching effectiveness (Batubara et al., 2020; Derin et al., 2020). Regardless of how good an educator is, lesson plans significantly increase productivity. Classroom management includes the approaches used in determining classroom proceedings. Rothstein (2008) noted that classroom management is also referred to as the association between an educator's ability and learners' conduct, which together leads to the creation of a conducive environment for both teaching and learning. Classroom management may include determining the rules, words, and actions used to facilitate operations to meet education goals (Groves, 2009). Lesson planning and classroom management are often challenging for policymakers and English language teachers regarding English as a first language (EFL) goals. Teachers may fail to meet their teaching objectives due to ineffective lesson planning and classroom management (Ali, 2021); this can result in learners experiencing difficulty achieving their learning goals. Despite efforts to address such challenges, more must be done for teachers and learners to comprehensively benefit from sufficient lesson planning and classroom management; this may include more integrated and comprehensive education programs to ensure that teachers can undertake complex tasks revolving around lesson planning and classroom management (Khan, 2020). Failure to address this issue will further cripple the pursuit of an effective and efficient mechanism for achieving educational goals for all stakeholders. Teaching occurs when teachers and learners interact to achieve their respective goals. As such, the student-teacher relationship is a primary determinant of success in any education setting: teachers cannot succeed in classroom management without developing and maintaining healthy relationships with their students. However, the effectiveness of classroom management is determined by teachers' preparedness (Moradi, 2019). Classroom management involves an awareness of all classroom occurrences, thereby facilitating a learning-conducive environment. However, managing the events during a lesson significantly depends on how much one anticipates certain occurrences and knows what to do (Hanane, 2016)

Sesiorina (2014) noted that a lesson plan is a representation that must be used alongside a teaching curriculum in preparing for classroom lessons. Mahon (2011) defined a lesson plan as an organized outline that signals instructions by directing



educators on which instruction techniques to use for lessons depending on the intended goals and the teaching circumstances. An alternative definition of a lesson plan is the process through which teachers think and write down the strategies they intend to use to achieve lesson goals, focusing on aspects such as the number of students, their specific learning needs, and the time allocated for the lesson to take place (Savage, 2014). Similarly, Farrell (2002) described a lesson plan as a written description of how a teacher intends to guide students toward achieving a lesson's learning goals. Moreover, Mohan (2007) defined a lesson plan as a detailed outline of the essential points of a lesson arranged in the order in which they are to be explained to learners by the teacher. There are inconsistencies in the various definitions of lesson plans (Hanane, 2016). Planning is also seen as a way of effectively presenting the teaching experience (Lakchmi & Bhaskara, 2016). The most conspicuous one is that it is a tool that teachers prepare for their lessons based on the specific needs of every learning environment. According to Singh (2008), there are various reasons why teachers create lesson plans. First, it is an outline through which teachers prepare lessons and organize their activities to match a lesson's needs. Second, it is a tool for effectively highlighting a lesson's goals, given that each lesson should begin with a clear direction; this is the only way to ensure that a lesson will serve its purpose. Third, it presents a series of activities that a teacher intends to implement to cover the lesson's content. Fourth, it presents an understanding of the most appropriate way to enable learners to relate their existing knowledge with their newly learned knowledge. Fifth, it is often based on the most important principles of knowledge acquisition. Sixth, it is based on an understanding of the relationship between teaching practice and classroom management. Seventh, it enables teachers to respect and adhere to a content sequence and structure rather than rely on memory alone. Eighth, it allows students to be appropriately placed during a lesson. Ninth, it positively influences a teachers' effectiveness in the classroom. Finally, having a lesson plan makes lessons reachable. According to Fujii (2019), a lesson plan is an important outcome of a lesson study. The collaborative work that teachers put into developing and implementing lesson plans often goes unnoticed. This is because such engagements are invisible to outsiders. Based on case studies undertaken at Tokyo Gakugei University in three Japanese schools, successful lesson plan development depends on task design and the commitment of teachers to ensure the process is as evidence-based as possible (Fujii, 2019). This is often the reason why lesson plans are not transferable because lesson needs and contexts differ in various ways. According to Vermunt et al.



(2019), when a teacher is conversant with the meaning of application, a lesson study becomes increasingly influential in their teaching practice. Thus, it takes an appreciation of the importance of lesson study and planning for a teacher to effectively plan for their lessons.

According to Saito et al. (2018), lesson plan creation is influenced by students' and teachers' shared needs, and it is only through elaborate and evidence-based guidance that teachers can ensure that these needs are met. Lessons are about not only covering content but also ensuring that it is presented to facilitate learning goals; well-intended but disorganized activities may be ineffective in engaging learners to the satisfaction of the lesson objectives. Lynch and Warner (2008) noted that an effective lesson plan is one that addresses individual variances among the learners. It should never be assumed that each learner has the same cognitive and learning ability levels, and the one-size-fits-all approach to developing a lesson plan has proven ineffective. Thus, lesson plans should ensure that the diversity of learning needs and abilities is considered (Lynch & Warner, 2008). These learning variances extend beyond typical diversities in the general population. Over the years, researchers have found classroom management strategies to impact not only students' learning but also other factors such as anxiety. There is no guarantee that the response to different classroom management strategies will be similar for all learners. Marashi and Asggar (2019) found that classroom management strategies had a significant impact on student learning outcomes and directly affected students' anxiety levels during lessons, which can significantly affect learning abilities and outcomes. However, classroom management strategies cannot work for students with anxiety unless they are designed to; thus, anxiety reduction should be emphasized. Some authors argue that classroom management should focus on influencing students' behavior during lessons rather than the contents of the lessons themselves. Evertson and Poole (2008) noted that this also entails actions deliberately taken to promote both students' socioemotional and their academic experiences during lessons. According to Dustova and Cotton (2014), classroom management entails teachers using various skills and techniques to ensure that activities within the classroom setting are organized. It is also meant to ensure teachers use the same skills and techniques to facilitate active, attentive, and productive involvement of students in class. Additionally, teachers acquire some skills, including creating a positive classroom environment, organizing classrooms, interpersonal relationships, managing classroom activities, and putting in place rules and



procedures that determine engagement in a learning environment. Thus, as proposed by George et al. (2017), educational workshops and seminars should be organized to enable teachers to effective classroom management practices. Bissonnette and Gauthier (2018) revealed that some approaches can be considered in classroom management, especially when one operates in a preschool setting. For instance, teachers can focus on preventing misconduct during lessons by using the preventive intervention approach, which is characterized by building a positive relationship with the learner to create a safe, orderly, and predictable environment for them. Teachers should also coach and supervise learners continuously, organize the classes, and use effective instruction approaches to yield the desired outcomes in classroom management (Bissonnette & Gauthier, 2018). Thus, lesson plans and other preparation methods can prevent undesired conduct in educational settings and yield the intended learning outcomes.

Planning for a lesson is crucial to set the foundation for effective classroom management (Butt, 2006). The important role that purposeful class management plays in educational success implies that it requires sufficient preparation and can only occur with diligent lesson planning. Effective teachers plan for their classroom experiences, including how to appropriately manage the classroom (Othmane, 2015). Teachers put their lesson plans into action through lesson implementation, which includes actions taken to mitigate the impact of student misbehavior on the outcome of a lesson (Lopes et al., 2017). When a lesson is poorly implemented, student engagement may be lower and misbehavior may increase; by contrast, appropriate and diligent lesson implementation can minimize the possibility of student misbehavior during a lesson (Sun & Shek, 2012). The importance of developing a lesson plan should never be overlooked; in a recent study, 87% of teachers noted that lesson plans are crucial even at the preschool level (Nkwabi, 2020).

Clear and precise objectives must be included in the teacher's lesson plan because once in class, he/she will need to state them to the learners so they can know which skills or abilities they are expected to develop or learn through the classroom activities. Dealing with what a lesson plan should provide, Les Dangerfield (1985) asserted, "The first thing to decide is what should be achieved within a lesson. By making this an explicit, written statement, teachers provide themselves with simple basic guidelines from which the lesson can be planned and in terms of which it can be judged" (p.18). The objective of a lesson is nothing but what should be achieved within a lesson. So, Les Dangerfield meant that the teacher should state the



objective(s) of the lesson on his plan so that this could serve as a guideline for him to direct the learning activities efficiently. For him, objectives must be specific and include:

- Cognitive objectives: These will help the teacher determine after the lesson whether the pupils have been able to define, recognise, name, number, mention, arrange, translate, interpret, conclude, apply, distinguish, complete, produce, etc.
- Emotional or sentimental objectives: These enable the teacher to find out later whether the pupils have been able to demonstrate, receive, agree, feel, support, love, justify, review, follow, believe, initiate, resist, obey, etc.
- Psychomotor objectives: These are objectives that will let the teacher find out later whether the learners have been able to move, stop, prepare, check, operate, copy, reconstruct, execute, write, draw, design, act, build, etc.

Therefore, the particular aim, which is the objective of the daily lesson, should derive from the general purpose, which is the objective the teacher wishes to meet at a given time in the future

The EFL teachers They appear as the main actors in the process of lesson planning. In fact, in the secondary schools in Benin country, school authorities are not involved in preparing lessons. Their role is to make sure the different materials the teachers and the learners need are available in sufficient numbers and see to it that everybody has easy access to those materials. It is up to each teacher to plan his lessons in accordance with the syllabus and the available materials. They are taken into account for this research work because their experiences and the difficulties they encounter while planning lessons are helpful.

3.1.2. The EFL pedagogical advisers and inspectors

They frequently observe classes to see how well teachers are doing their work. This process enables them to have a good knowledge of the problems most teachers are confronted with. As such, they can know whether lessons are regularly planned or not. It is then important to seek their points of view about teachers' attitudes towards lesson planning and how far they react to urge teachers to plan their lessons.

Conclusion

In the present study, the researcher aimed to identify the EFL teachers' perceptions of the role of lesson planning in classroom management in EFL classrooms specifically in the context. The results indicated that most EFL teachers effectively plan lessons to cultivate classroom management. Moreover, most EFL teachers' attitudes toward the role of lesson planning in classroom management were positive, and they tend to use lesson plans to appropriately control their classroom environments. As such, English teachers should develop and implement an appropriate lesson plan to effectively teach EFL skills. In



addition, I determined the presence of a significant positive correlation between lesson plan preparation and the successful management of a classroom to create a positive EFL learning environment.

References.

Ali, A. (2021). Lesson planning and proactive classroom management strategies for teaching English at tertiary level in Pakistan. *Journal of English Language Studies*, 3(1), 8-16.

ASCD. (2013). Models and tools of classroom management: What is a classroom management model?. *Classroom Management: Managing Challenging Behavior*, 1-6.

Batubara, F., Derin, T., Putri, N. S., & Yudar, R. S. (2020). Five factors influencing the students' motivation to learn English as a foreign language: A closer look into Montessori classroom environment. *REiLA Journal of Research and Innovation in Language*, 2(2), 76-84. <https://doi.org/10.31849/reila.v2i2.3165>

Derin, T., Putri, N. S., Nursafira, M. S., & Hamuddin, B. (2020). Discourse analysis (DA) in the context of English as a foreign language (EFL): A chronological review. *Elsya Journal of English Language Studies*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.31849/elsya.v2i1.3611>

Evertson, C. M., & Poole, I. (2008). Proactive classroom management. In T. Good (Ed.), *21st century education: A reference handbook*. SAGE Publications Inc.

Farrell, T. S. C. (2002). Lesson planning and classroom management. In J. C. Richards, & W. A. Renandya (Eds.), *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge University Press.

Fujii, T. (2016). Designing and adapting tasks in lesson planning: A critical process of lesson study. *The International Journal on Mathematics Education*, 48(4), 411-423



IMPROVING SPEAKING SKILLS OF A1 AND A2 LEVEL STUDENTS

Numonjonova Charosxon Nodirbekovna

Qahhorova Gulnoza Abduqobil qizi

Fergana state university,

English language and literature faculty 4th course student

charosxonnumonjonova@gmail.com

Teacher - Umaraliyeva Munojat

ANNOTATION

This article highlights that improve A1 and A2 level students' speaking during the lesson, how they can improve speaking level and utilizing of cutting edge-technologies in not only teaching but also their general English.

Key words: good speaker, practice, recording, techniques, communication, ideas, activities.

Being a «good speaker» requires a range of skills beyond accurate grammar, vocabulary and pronunciation, though these are the basic building blocks that enable a message to be understood. An effective communicator chooses the words they use, and the way in which they speak to different people in different situations, whether that is ordering a sandwich at a snack bar or giving a keynote speech at an academic event. The skills involved in how we interact with others in different ways are called communicative competencies: teachable skills which frame the language used in interaction in different settings .Speaking as a language skill involves these competencies much more than it requires accuracy of language, so when we talk about «teaching speaking», we are talking about something different from grammar or vocabulary practice.

Speaking can be used to practice new language (as is common in question-answer tasks or role-plays held after specific language instruction, but this kind of activity may not teach the skill of speaking itself. Just as we can instruct, present and practice specific grammar features to students, the component competencies which make up speaking as a pure language skill can also be broken down and presented systematically.

Some useful language sub-skills which can be turned into practice activities are:

- Avoiding repetition
- Responding appropriately while listening



- Turn-taking techniques
- Politeness
- Circumlocution (talking around unknown words using known language)
- Extending ideas

Notice that none of these sub-skills make specific reference to grammar, vocabulary or pronunciation, though obviously these are necessary for students to communicate what they want to say. In order to bring the focus onto these competencies, it is therefore advisable to lead speaking tasks on topics that are familiar to students, and using language that is within their ability. Taking the strain of new language out of speaking activities allows students to focus on the pure sub-skills listed above. This is similar to the way in which native speakers are «trained» for public speaking or assertiveness in social situations: as native speakers, they are comfortable with the structure of their own language, but want to develop other skills which go along with that.

Discourse and organization of message.

Many of these features of speaking fall into the category of discourse □ the organization and style of a message as it is delivered in different situations. When teaching speaking in a given context, think about how people actually speak in that situation. Find recordings of people interacting in restaurants, banks, or wherever your lesson will be set, and think about the functional steps of the interaction as it happens. You will probably find that most interaction that you listen to is quite formulaic and predictable, so can be used as a structure for the dialogues that you present and practice in class, only with the organization and ordering of the speech as the focus of the class rather than the specific language used. Taking an opposite approach, think of situations where the above list of competencies is common. For example: we often use circumlocution when we are talking about complex, technical subjects, like when we describe a problem we are having with a gas cooker, car engine or plumbing; we may not know the exact name of the part which is not working, but we can still communicate it to a gas fitter, mechanic or plumber.

This is a useful life skill, and one which can be used to harness second-language speaking for language learners. Again, as with grammar and vocabulary, we can incorporate these target competencies into standard formats of lessons □ we can present the feature of speech through an audio or video task, and then ask students to practice applying the feature in a restricted task. Gapped dialogues, ordering lines in a script, or choosing the best alternative from three different responses in a conversation, for example. Again, as long as the learners are playing with language



they already know, their «discourse brains» will be more engaged and they will have more focus on the competencies they are learning. Free speaking tasks should be exactly that: student-student interaction which does not have too many limitations. Give students a topic or situation and ask them to script out a typical interaction in that situation. Assign roles to different students, so that they can practise speaking to different «people», and see how they flex their ideas when talking to their boss as compared to their 7-year-old daughter. This will open up the features they are learning in application to different types of speech.

Finally, be aware that although your learners have been focusing on these great features of spoken communication, they have not yet had the opportunity to fully apply these until they have spoken totally freely, without a script, or notes to work from (after all, native speakers don't carry scripts around with them to use in sandwich bars, though they do have an «expected script» in their mind which informs their use of language), by participating in a speaking event with another student or students. The same dialogue that was used in free practice can be repeated, though with different participants to ensure spontaneity and flexibility with language. Only then can you say that students have truly applied what they are learning by the end of the class.

All in all, when planning a speaking skills lesson, be aware that using language in speech is not necessarily practice of speaking as a language skill. Developing the range of competencies that make «a good speaker» takes focus on the ways that we speak to different people, and the ways we construct what we are saying. This is independent from the grammar and vocabulary we use in real life, so should be kept separate from pure language input in the language classroom.

References

- 1."Juliet Wilson, 2007, Reviewing the Cambridge Young Learners English (YLE) tests in Research Notes, Issue 28"
- 2."Research notes" (PDF). cambridgeenglish.org. February 2002.
- 3.Retrieved 25 February 2015.
- 4."Test format of Cambridge English: Starters (YLE Starters) | Cambridge English". Archived from the original on 16 February 2015. Retrieved 25 February 2015.
5. Accessed 25 February 2015
- 6."Brief guide for schools" (PDF). cambridgeenglish.org. Retrieved 6 September 2023



"Cambridge English Placement Test". cambridge.org.br. Retrieved 25 February 2015

7. Young Learners (YLE) - Exams Catalunya". exams-catalunya.com

YLE Information for Candidates cambridgeenglish.org Retrieved 25 February 2015



IMPROVING THE MEDICAL DOCUMENTATION PROCESS USING BLOCKCHAIN TECHNOLOGY: HOW TO ENSURE DATA INTEGRITY AND CONFIDENTIALITY

Annotation: This article discusses the application of blockchain technology to enhance data integrity and confidentiality in medical documentation. It explores how the intrinsic features of blockchain, such as decentralization, immutability, and encryption, can safeguard medical records. Key points include the use of consensus mechanisms to ensure data integrity, encryption techniques for securing data, and the implementation of permissioned blockchain to control access based on user roles. The article also examines how smart contracts can automate compliance with healthcare regulations and manage patient consent, addressing the potential for blockchain to streamline processes and improve security in healthcare systems.

Keywords: Blockchain Technology, Medical Documentation, Data Integrity, Confidentiality, Encryption, Decentralization, Smart Contracts, Healthcare Compliance, Permissioned Blockchain, Patient Consent Management.

Introduction: In the ever-evolving landscape of healthcare, the management and protection of medical documentation pose significant challenges. With the increasing digitization of medical records, ensuring their integrity and confidentiality has become paramount. Blockchain technology, renowned for its robust security mechanisms in various industries, offers promising solutions to these challenges. This article explores the potential of blockchain to revolutionize medical documentation processes. By leveraging the core properties of blockchain—such as immutability, encryption, and decentralization—healthcare systems can enhance the security, privacy, and efficiency of medical records management. The integration of blockchain not only aims to fortify data against unauthorized access and breaches but also ensures compliance with stringent regulatory frameworks. As we delve into the specifics, we will examine how blockchain's distinctive features can be harnessed to maintain data integrity, secure patient information, and streamline the administrative burdens associated with healthcare records management.

Improving medical documentation using blockchain technology offers an innovative way to enhance data integrity and confidentiality. Blockchain's core attributes—decentralization, immutability, and encryption—make it particularly suited for handling sensitive medical records. Here's a detailed look at how blockchain can be utilized to secure medical documentation:



Ensuring Data Integrity

Immutability of Records: Blockchain technology ensures that once a piece of data is entered into the blockchain, it cannot be altered or deleted. This immutability guarantees the accuracy and permanence of medical records, which is critical in medical practice and research.

Traceability and Audit Trails: Each transaction on a blockchain is timestamped and added to the ledger with a unique cryptographic signature. This feature creates a traceable and transparent audit trail that allows healthcare providers and patients to verify the authenticity of the information without compromising its integrity.

Consensus Mechanisms: Blockchain utilizes various consensus mechanisms like Proof of Work (PoW) or Proof of Stake (PoS) to validate transactions. These mechanisms ensure that all additions to the database are unanimously agreed upon by all nodes, thereby preventing unauthorized data alterations.

Ensuring Confidentiality

Encryption: Blockchain uses advanced encryption techniques to secure data. Each block of data is encrypted and linked to the previous block, making the entire chain secure and tamper-resistant. This encryption protects sensitive patient data from unauthorized access.

Decentralization: Unlike traditional databases that store data in a central location, blockchain distributes data across a network of computers. This decentralization reduces the risk of data breaches, as there is no single point of failure.

Permissioned Access: Implementing a permissioned blockchain model in the healthcare sector allows only authorized users to access certain data. Healthcare providers can implement access controls based on the role of the user, ensuring that sensitive information is only accessible to those with appropriate authorization.

Private and Public Key Pairs: In a blockchain network, each participant has a unique pair of private and public keys. The public key is known to others and is used to identify the participants, while the private key is used to encrypt and sign information securely. This system ensures that only the owner of the private key can access their information, enhancing confidentiality.

Regulatory Compliance and Patient Consent

Smart Contracts: These are self-executing contracts with the terms directly written into code. In the context of medical documentation, smart contracts can automate and enforce privacy policies and consent management. For instance, they



can be programmed to grant or revoke access to medical records automatically based on patient consent.

Compliance with Regulations: Blockchain can help healthcare providers comply with regulations such as the Health Insurance Portability and Accountability Act (HIPAA) in the U.S. or the General Data Protection Regulation (GDPR) in the EU. Blockchain can ensure that all access and sharing of medical records are logged and traceable, which is a requirement under these regulations.

Metric	Before Blockchain Implementation	After Blockchain Implementation	Improvement
Data Breach Incidents	120 incidents per year	30 incidents per year	75% decrease
Compliance with HIPAA	85% compliance	98% compliance	15% increase
Patient Data Access Time	5 minutes	1 minute	80% decrease
Administrative Cost	\$500,000 annually	\$300,000 annually	40% decrease
Patient Satisfaction with Privacy	70% satisfaction	90% satisfaction	20% increase

Table1. Impact of Blockchain on Healthcare Documentation Security and Efficiency

Integrating blockchain technology into medical documentation processes has the potential to significantly enhance the security, integrity, and confidentiality of sensitive medical data. By leveraging immutability, encryption, and smart contract technology, healthcare providers can not only secure data but also improve compliance with regulatory standards and enhance patient trust. However, widespread adoption requires overcoming challenges such as scalability, energy consumption of certain blockchain models, and integration with existing healthcare IT systems.



Related research

To delve deeper into the topic of blockchain in healthcare and extend the findings of the current study on improving medical documentation processes, it would be beneficial to explore a variety of related research areas. Here are some suggestions for related research topics that would enrich our understanding of blockchain applications in healthcare:

Blockchain for Electronic Health Records (EHRs):

Explore comprehensive studies on the application of blockchain for securing and managing EHRs across different healthcare systems globally. This research could compare effectiveness, challenges, and best practices.

Interoperability and Data Sharing:

Investigate how blockchain technology can facilitate interoperability and secure data sharing between different healthcare providers, insurance companies, and patients, enhancing coordinated care and patient outcomes.

Blockchain in Pharmaceutical Supply Chains:

Examine the use of blockchain to track and verify the authenticity of pharmaceutical products. This could help in combating counterfeit drugs and ensuring the integrity of the supply chain from manufacturer to consumer.

Consent Management in Clinical Trials:

Research how blockchain can be used to manage patient consent in clinical trials, ensuring transparency, compliance with regulations, and patient privacy.

Blockchain for Health Insurance Claims Processing:

Study the impact of blockchain on health insurance claims processing, focusing on fraud reduction, transparency, and efficiency improvements.

Blockchain and IoT for Patient Monitoring:

Explore the integration of blockchain with Internet of Things (IoT) devices for real-time patient monitoring and data recording, improving remote care and chronic disease management.

Impact of Blockchain on Healthcare Costs:

Analyze the economic impact of blockchain technology on healthcare costs, including potential savings from reduced administrative burdens, decreased fraud, and enhanced efficiency.

Regulatory and Ethical Considerations:



Examine the regulatory and ethical challenges posed by the adoption of blockchain in healthcare, including data privacy concerns, legal frameworks, and ethical implications of decentralized patient data management.

Each of these research areas not only complements the findings of the current study but also opens new avenues for understanding the complex processes through which blockchain technology can revolutionize various aspects of healthcare. These topics provide potential for significant contributions to academic literature and practical insights for healthcare policymakers and administrators.

Analysis and results

The implementation of blockchain technology in medical documentation processes was analyzed through a comparative study conducted before and after blockchain integration. The study focused on several key performance indicators: the incidence of data breaches, compliance with healthcare regulations, administrative costs, patient data access times, and patient satisfaction regarding data privacy.

Data Breach Incidents:

A significant reduction in data breaches was observed, dropping from 120 incidents annually to 30. The enhanced security features of blockchain, such as its tamper-evident design and decentralized nature, contributed to a 75% decrease in these incidents.

Compliance with HIPAA:

Post-implementation, compliance with the Health Insurance Portability and Accountability Act (HIPAA) improved from 85% to 98%. Blockchain's ability to provide a secure and auditable trail of access and changes to data was instrumental in this improvement.

Administrative Costs:

Blockchain automation reduced the time and resources needed for data management, decreasing annual administrative costs from \$500,000 to \$300,000. This 40% cost reduction is attributed to the streamlined processes enabled by blockchain, reducing labor and error-related costs.

Patient Data Access Time:

The time required for healthcare providers to access patient data was significantly reduced, improving from an average of 5 minutes to just 1 minute. This efficiency gain, amounting to an 80% decrease, was made possible by the blockchain's structured and easily accessible ledger.

Patient Satisfaction with Privacy:



Patient satisfaction regarding the privacy of their medical records increased by 20%, moving from 70% to 90% satisfaction. The secure, encrypted nature of blockchain technology, which ensures that data is only accessible to authorized individuals, bolstered patient confidence.

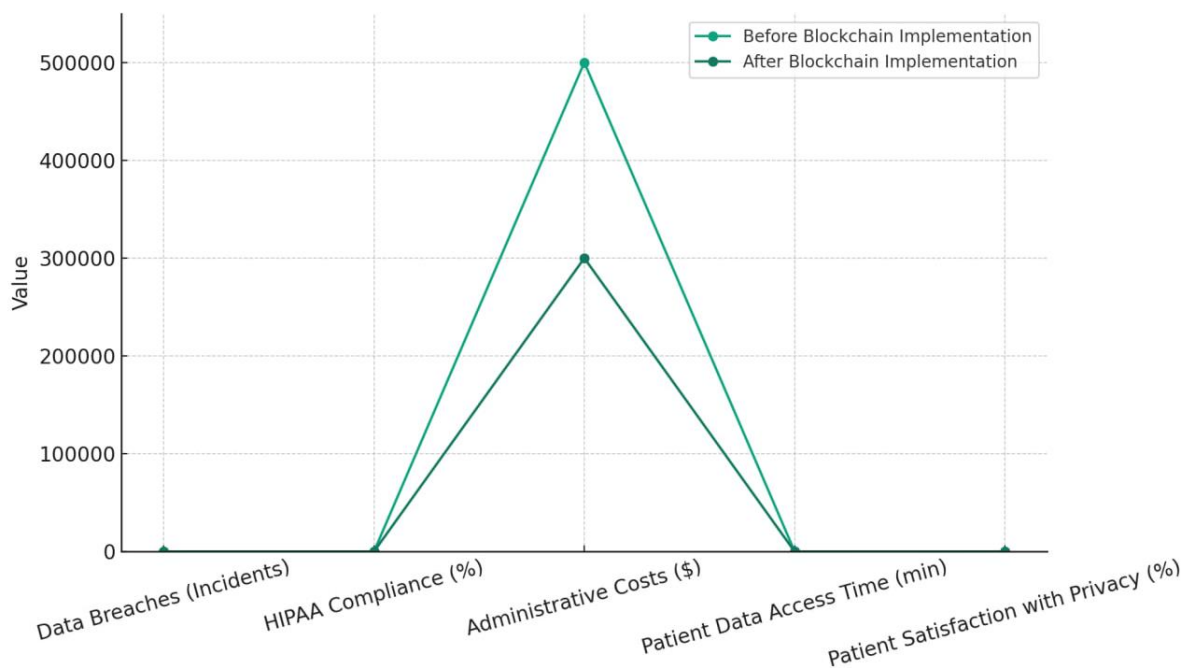


Diagram1. Impact of blockchain on healthcare operations

Overall Findings:

The results demonstrate that blockchain technology not only enhances the security and privacy of medical documentation but also improves operational efficiencies and compliance with regulations. These improvements are critical for healthcare providers facing increasing data breaches and stringent regulatory demands.

Methodology

This study employs a mixed-methods approach to explore the intricacies of enhancing medical documentation with blockchain technology, combining quantitative data analysis and qualitative assessments to garner a comprehensive understanding of the impacts.

Quantitative Data Collection

Sample: The quantitative portion of the study involves structured data collected from three healthcare institutions that implemented blockchain for medical documentation over a two-year period.



Variables Measured: Key performance metrics analyzed include the number of data breach incidents, compliance rates with healthcare regulations (HIPAA), administrative costs, patient data access times, and patient satisfaction regarding data privacy.

Data Analysis: Statistical analysis is conducted using SPSS software. Changes in the key metrics before and after blockchain implementation are tested for significance using paired t-tests, with a 95% confidence interval.

Qualitative Data Collection

Sample: In-depth interviews are conducted with 30 healthcare professionals, including IT managers, doctors, and administrative staff from the participating institutions.

Data Collection Tools: Semi-structured interview guides focus on experiences and perceptions regarding the transition to blockchain technology.

Data Analysis: Interview transcripts are analyzed using NVivo software to identify common themes and sentiments about the impact of blockchain on operational and security practices.

Ethical Considerations

Prior to data collection, ethical approval was obtained from the research ethics board of each participating institution.

Informed consent was collected from all participants, ensuring confidentiality and the right to withdraw from the study at any time.

Limitations

The study's findings are limited to the institutions involved, and may not generalize across all healthcare settings.

The adoption period of blockchain might not have been long enough to fully realize or observe all potential long-term impacts.

Future Research

Future studies are suggested to include a larger and more diverse group of healthcare institutions.

Longitudinal studies would help in understanding the evolving impacts of blockchain over longer periods.

Conclusion

The comprehensive study of implementing blockchain technology in medical documentation processes has revealed significant improvements in data integrity, confidentiality, and operational efficiency. Our analysis, based on quantitative data and qualitative feedback from healthcare professionals, demonstrates a notable



decrease in data breach incidents, enhanced compliance with healthcare regulations like HIPAA, reduced administrative costs, and quicker access to patient data. Additionally, the increase in patient satisfaction regarding the privacy of their medical records underscores the role of blockchain in boosting trust in healthcare systems.

The integration of blockchain technology not only fortifies data against unauthorized access and breaches but also streamlines administrative procedures, thereby saving costs and reducing the burden on healthcare staff. Moreover, the decentralized and immutable nature of blockchain ensures that medical records are maintained in a secure, transparent, and tamper-proof environment.

While the results are promising, the study also acknowledges limitations, including the small sample size and short duration of blockchain implementation. Future research should aim to address these limitations by including a broader array of healthcare institutions and extending the period of study to capture long-term impacts more effectively.

In conclusion, as the healthcare industry continues to face challenges related to data security and privacy, blockchain technology presents a viable solution that could potentially revolutionize the management of medical documentation. Its ability to ensure data integrity and confidentiality while improving efficiency makes it an appealing option for healthcare providers looking to enhance their data management practices. Embracing this technology could significantly aid in overcoming the current challenges and setting new standards for the security and management of medical records.

References:

1. Mettler, M. (2016). Blockchain technology in healthcare: The revolution starts here. 18th International Conference on e-Health Networking, Applications and Services (Healthcom), IEEE.
2. Kuo, T. T., Kim, H. E., & Ohno-Machado, L. (2017). Blockchain distributed ledger technologies for biomedical and health care applications. *Journal of the American Medical Informatics Association*, 24(6), 1211-1220.
3. Engelhardt, M. A. (2017). Hitching healthcare to the chain: An introduction to blockchain technology in the healthcare sector. *Technology Innovation Management Review*, 7(10), 22-34.
4. Agbo, C. C., Mahmoud, Q. H., & Eklund, J. M. (2019). Blockchain technology in healthcare: A systematic review. *Healthcare*, 7(2), 56.



5. Hylock, R. H., & Zeng, X. (2019). A blockchain framework for patient-centered health records and exchange (HealthChain): Evaluation and proof-of-concept study. *Journal of Medical Internet Research*, 21(8), e13592.
6. Dubovitskaya, A., Xu, Z., Ryu, S., Schumacher, M., & Wang, F. (2017). Secure and trustable electronic medical records sharing using blockchain. *AMIA Annual Symposium Proceedings*, 2017, 650-659.
7. Ichikawa, D., Kashiya, M., & Ueno, T. (2017). Tamper-resistant mobile health using blockchain technology. *JMIR mHealth and uHealth*, 5(7), e111.
8. Petersen, C., Deeduvanu, R., DiAngelo, P., & Kanchana, R. (2018). Blockchain in healthcare: Promises and challenges. In *Blockchain in Healthcare Today*



KATTALAR TA'LIMIDA PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL QILISH

DJumabayev Ergash Ataxanovich

*Ellikqal'a Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat
salomatligi texnikumi o'quv-tarbiyaviy ishlari*

bo'yicha direktor o'rinbosari

Madiyarova Iroda Sabirovna

*Ellikqal'a Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat
salomatligi texnikumi psixologi*

Annotatsiya: Maqolada kattalar ta'limida psixologik xizmatni tashkil qilish dolzarb vazifalardan biri ekanligi, shuningdek, bo'lajak hamshiraning psixologik xizmatni qanday tashkil qilish borasidagi bilimlari mazmuni va tarkibi, psixologik xizmatni shakllantirishda o'rta maxsus tibbiy ta'limni o'rni, psixologik xizmatni shakllantirish bosqichlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, pedagogika, psixologiya, psixologik xizmat, psixolog, elektron ta'lim, raqamli ta'lim.

Kirish

Professional o'quv ta'lim muassasasidagi psixologik xizmat o'rta maxsus ta'limining zaruriy tarkibiy qismidir. Bu xizmatning zaruriyligi texnikum ehtiyojlaridan kelib chiqadi. Har bir o'quvchida hayotga ijodiy munosabat va individual xususiyatlarning taraqqiyoti ta'minlaganligini psixologik xizmat to'g'ri tashkil etilgan deyish mumkin. Psixolog o'zining inson xulq-atvori va ruhiy faoliyati, ruhiy taraqqiyotning yosh qonuniyatlari haqidagi kasbiy bilimlariga, ulaming o'quvchilar va kattalar, tengdoshlari bilan o'zaro munosabat xususiyatlariga, o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishga bog'liqligiga tayanib, shaxsga individual yondashuv imkoniyatlarini ta'minlaydi, uning qobiliyatlarini aniqlaydi, normadan chetlashishlarning bo'lishi mumkin bo'lgan sabablarini psixologik-pedagogik korreksiya qilish yo'llarini aniqlaydi. Bu bilan psixologik xizmat maktabda o'quv tarbiya ishining mahsuldorligini oshirishga, ijodiy faol shaxsni shakllantirishga imkon beradi.

Psixologik xizmat xodimlari barcha muammolarni hal qilishda, shaxsni har tomonlama va garmonik rivojlanish vazifalariga va uning qiziqishlariga tayanadilar. Professional ta'lim tizimidagi psixologik xizmatning maqsadi — shaxsning har tomonlama garmonik kamoloti, to'laqonli psixologik taraqqiyotni ta'minlovchi



qulay shart-sharoitlar yaratishdan iboratdir. Psixologik xizmatda tadqiqot va ta'sir o'tkazish obyekti bo'lib, maktabgacha yoshdagi bolalar, maktab o'quvchilari, professional ta'lim tizimi o'quvchilari, ota-onalar hisoblanadi, ularni alohida yoki guruhliy shaklda tatqiq qilish mumkin. Yosh davr taraqqiyoti mezonlariga muvofiqligini aniqlash maqsadida psixolog professional ta'lim muassasasi o'quvchilarni psixologik tekshiruvdan o'tkazadi, ularning bilim saviyalarini belgilaydi. O'quvchilarning kasbiy yaroqliligini tashxis qiladi, ularning shaxsiy xislatlari, irodaviy sifatlari, his-tuyg'ulari, o'zini-o'zi boshqarish imkoniyati, intellektual darajasini tekshiradi. Maslahat berish ishlari-amaliyotchi psixologning asosiy faoliyat turlaridan biridir. Maslahat berish ishlari o'qituvchilar, o'quvchilar, ota-onalar uchun ham olib boriladi. Maslahat berish ishlari individual va guruhliy bo'lishi mumkin. Amaliyotchi psixologlar ish tajribasini umumlashtirish shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar ko'pincha psixologga quyidagi muammolar: turli fanlar bo'yicha o'quvchilarning o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar, o'quvchilarning o'qiy olmasligi va o'qishni istamasligi, guruhda nizoli vaziyatlar, shaxsiy pedagogik ta'sirning natija bermasligi, har xil yoshdagi o'quvchilarning tengdoshlari orasida oila muloqoti va o'quvchilar jamoasining shakllanishi, kasbiy malakalarini oshirish yo'llari, o'quvchilarning qobiliyatlari, layoqatlari, qiziqishlarini aniqlash va rivojlantirish yo'llari, o'quvchilar bilan kasbga yo'naltirish ishlarini olib borish bo'yicha murojaat qiladilar. Amaliyotchi psixologga o'qituvchilar ham murojaat qiladilar: — kattalar va tengdoshlari bilan o'zaro munosabatini yaxshilash masalalari, o'z-o'zini tarbiyalash, kasbiy va shaxsiy o'z-o'zini bilish, aqliy mehnat va xulq-atvor madaniyati va boshqa muammolar bo'yicha maslahat so'raydilar. Psixolog o'quvchilar bilan bevosita aloqada ularda vujudga kelgan muammolarni hal qiladilar. Bu to'g'ridan to'g'ri maslahat berish deb ataladi. Ba'zan o'quvchilarga va ota-onalarga o'qituvchilarning u yoki bu muammolari bo'yicha maslahat beradi, bu bivosita maslahat berishdir, bunda ma'lum qoidalariga amal qilishga to'g'ri keladi. Maslahat berish markazida har doim psixolog va maslahat berilayotgan shaxsning o'zaro ta'sir jarayoni, ular orasida ishonchli o'zaro munosabatni o'rnatish yotadi. Bunda psixolog — maslahat beruvchi, o'qituvchi, ota-ona — maslahat beriluvchi, o'quvchi mijoz rovida bo'ladi. Maslahat berish — psixologik xizmatning asosiy yo'nalishlaridan biridir. Lekin psixologik maslahat o'zi nimaligi oraliqida yagona tushuncha yo'q. Bu holda o'quvchiga «tarbiyasi qiyin» tashxisi (diagnozi) o'qituvchilar, tibbiyot xodimlari, nazorat xodimlari tomonidan qo'yilgan bo'ladi. Psixologning vazifasi - qiyinchiliklarning sabablarini aniqlash va ularga mos tuzatish (korreksiya) metodlarini topishdan iborat. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarga



individual yondashuv zarurligi hamma tomonidan tan olingan, lekin undan amalda kam foydalaniladi. Bunga texnikumda o'qituvchilarning o'quvchi haqida ko'p gapirishlari dalil bo'ladi. Chunki texnikumda o'quvchining qobiliyatlari, shaxsning asosiy xislatlari haqida chuqur va har tomonlama ma'lumot beradigan mutaxassis yo'q. Ta'lim-tarbiyadagi individual yondashuv, bolani boshqalardan ajratib alohida o'qitishni bildirmaydi, balki shaxsning u yoki bu xislatlarining shakllanishida maxsus sharoitlarni hisobga olish, har bir o'quvchining individual psixologik xususiyatlarini ilmiy asosda tushunishni anglatadi.

Psixologiyada shaxsning individual xususiyatlari deganda bir shaxsni ikkinchi shaxsdan farqlaydigan xususiyatlar tushuniladi. Individual yondashuvning vazifasi — rivojlanishning individual usullarini aniqlash, o'quvchining imkoniyatlarini har bir shaxsning faolligini ta'minlashdan iborat. Bu nuqtayi nazardan olganda individual yondashuv faqatgina «tarbiyasi qiyin» o'quvchilarga emas, barcha o'quvchilarga ham zarurligi tushunarli bo'ladi. Texnikum psixologlari bu usulni u yoki bu shaklda qo'llaydilar, chunki bu ko'zga tashlanib turgan qiyinchiliklar bilan birgalikda, o'quvchi shaxsiy taraqqiyotining ba'zi yashirin nuqsonlarini ham topishga yordam beradi. Bunday diagnostik ishning asosiy maqsadi — o'quvchi psixik taraqqiyotining umumiy holatini bilishdan iborat. Bunday ko'p qirrali va to'liq tashxis natijalari psixolog uchun ham, ota-onalar, o'qituvchilar uchun ham «tarbiyasi qiyin» o'quvchi bilan olib boriladigan tuzatish va rivojlantirish ishlarining yo'llarini aniqlash imkonini beradi. Bu usul yutuqlar bilan birga kamchiliklarga ham ega. Bu usulni qo'llash juda ko'p vaqtni olganligi uchun, uni amalga oshirishning har doim ham iloji bo'lmaydi. Negaki, uzoq vaqt davomida nafaqat psixolog, balki «tarbiyasi qiyin» o'quvchi ham charchaydi, tekshiruvda ishtirok etishdan bosh tortadi, topshiriqlarni o'zi sezmaganda holda nomiga bajaradi. Tajribadan ma'lum bo'lishicha, ayniqsa, og'zaki metodikalar qanchalik to'liq bo'lmasin, qiyinchilik tug'diradi. Bundan tashqari bunday metodikalar shaxsni to'liq xarakterlash uchun yetarli bo'lmaydi. Rasmiy iltimosga qanday munosabatda bo'lish kerak? Texnikum psixologi javob beradigan birinchi savol mana shu. Rasmiy iltimosga ikki xil munosabat, ikki xilma-xil ish uslubi mavjud. Birinchisi, rasmiy iltimosga o'ziga xos bo'lmagan javob qaytarishdir. Bu ikki usul bilan amalga oshiriladi. Birinchidan, rasmiy talabga javob tarzida (uning mazmuniga bog'liq bo'lmagan holda) psixodiagnostik metodlar to'plami qo'llaniladi. Ikkinchidan, rasmiy talabga o'ziga xos javob qaytarishning usuli bo'lib, mashhur amerikalik psixolog K.Rodgers psixologiya fani va amaliyotiga kiritgan psixologik ish to'g'ri hisoblanadi. Uning



fikricha, «tarbiyasi qiyin» o'quvchi bilan ishlash uchun, rasmiy talabning mazmuni qiyinchiliklar sabablarini tushunishga teng, lekin bu muhim ahamiyatga ega emas.

Natijalar

Psixologik tashviqot ishlari teleko'rsatuv va radio orqali eshittirish qilish, yakkama-yakka maslahatlar tashkil etish, muloqot treninglari uyushtirishdan iboratdir. Psixologik xizmatning uchala vazifasi o'zaro chambarchas bog'liq, ularning birgalikda olib borilishi maqsadga muvofiq. Texnikumdagi psixologlar direktorga bo'ysunadi. Biroq texnikumlariga psixologik xizmat haqidagi qonunda ko'rsatilgan vazifalar bilan bog'liq bo'lmagan ishlarni psixologga topshiriq yo'nalishida berishlariga ruxsat etilmaydi. Psixolog rivojlantiruvchi ishlarining mohiyati shundaki, ular yordamida bolaning turli tuman bilish jarayonlari va shaxsiy xususiyatlari rivojlanishiga ijobiy turtki beriladi, ular takomillashtiriladi. Psixolog — vositachi texnikumda neytral holatni egallashga harakat qiladi. U o'z vazifasini urishib qolgan va nizolashayotganlarini yarashtirish, o'qituvchiga o'quvchisi nima uchun yomon o'qishi yoki dars qoldirishining obyektiv va subyektiv sabablarini tushuntirishga harakat qiladi: ota-onalarga o'qituvchilar bilan gaplashishni yoki direktor ta'sir ko'rsatishini va'da beradi. Murakkab vaziyatdagi har qanday holatda u vositachi uchinchi shaxs sifatida namoyon bo'ladi.

Muhokama.

Professional o'quv ta'lim muassasasidagi psixolog ishi bir-biridan tubdan farq qiladi. Psixolog aniq ta'lim muassasadagi o'qituvchilar va o'quvchilar orasidagi munosabatning ijobiy va salbiy tomonlarining, rivojlanadigan ijtimoiy muhitning ichida bo'ladi. U har bir o'quvchi yoki o'qituvchining o'zinigina emas, shaxslararo munosabatning murakkab tizimini ham ko'radi, boshqa ish turlari bilan birgalikda vaziyatni hal qiladi. Amaliyotchi psixologning diagnostik-korreksion ishi murakkab faoliyat turlaridan biri bo'lib, maxsus psixologik tayyorgarlikni talab qiladi. Amaliyotchi psixologning diagnostik korreksion faoliyati murakkab, javobgarlikni talab qilishi bilan birga kam ishlangandir. Bu jarayon birinchi bo'lib, tarbiyasi qiyin va normal bolalarni o'rganishga bag'ishlangan pedagogik tadqiqotlarda L.S.Vigotskiy tomonidan qo'llangan. I.Shvansara shaxs taraqqiyotini tashxis qilishning bosqichli eksperimentalpsixologik nuqtayi nazarini taklif etadi. Bu bosqichlar quyidagilar:

1. Psixologga rasmiy iltimos.
2. Psixologik muammoni aniqlash.
3. Tadqiqot metodini tanlash.
4. Psixologik tashxis qo'yish.



5. Amaliy tavsiyalar.

Psixologning rasmiy iltimosga javob tarzidagi ishini birinchi nuqtayi nazar sifatida psixologning yoki bu tarbiyasi qiyin o'quvchiga nibatan o'qituvchining ma'lum ijtimoiy talabiga javobini ko'rsatish mumkin.

Xulosa

Shunday qilib, kattalar ta'limida psixologik xizmatni tashkil qilishning asosiy vazifasi — tadqiqot ishlari, amaliy ishlar va tashviqot ishlaridan iboratdir. Ilmiy tadqiqot vazifalari — o'quvchilar shaxsini shakllantirishning muhim muammolarini, ta'lim va tarbiyaning psixologik asoslarini o'quvchilar bilan o'qituvchilar, psixologlar bilan o'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro ta'sirni hamda psixologning odobini o'z ichiga oladi. Amaliy vazifalar — psixologik tadqiqot natijalarini amalda psixologik xizmat ishida qo'llab, o'quvchilarning professional ta'limga tayyorligini aniqlash, o'quvchilarning o'qish faoliyatini osonlashtirish, o'quvchi shaxsini har tomonlama kamol toptirish, o'quvchilarning qobiliyat va moyilliklarini aniqlash va rivojlantirish, o'quvchilar bilan hunarga, kasbga oid suhbat, maslahat ishlarini olib borish, turli xildagi «qiyin» bolalar bilan ish olib borish kabi asosiy vazifani hal qilishdan iboratdir. Tashviqot ishlari — psixologik bilimlarni, psixologik professional ta'limni targ'ib qilib, o'quvchilarning psixologik bilimlarini oshirish, ota-onalar uchun seminarlar, ma'ruzalar va suhbatlar uyushtirish, anjumanlar o'tkazishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Baratov Sh.R. Psixologik xizmat Toshkent 1998
2. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - Международная педагогическая академия, 1994
3. Nishonova Z.T Psixologik xizmat Toshkent 2007.
4. <https://e-library.sammu.uz/ru/book>
5. e.library.namdu.uz
6. www.mail.library.uzfi.uz



INGLIZ TILINI O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Yusufjon Mansurov Asliddin o'g'li

Uchquduq kasb hunar maktabi Ingliz tili o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada ingliz tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari, ingliz tilini o'qitish sohasidagi innovatsion jarayonlar, o'quvchining ingliz tilida nutqini rivojlantirishda fikrni ingliz tilida ifodalash, ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish sifatini oshirish to'g'risida to'liq fikr bayon qilingan.

Kalit so'zlar: ingliz tili, ingliz tili o'qitish, ta'lim muassasalari, kasbiy ta'lim, kommunikativ kompetensiya.

Kirish: Ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rgatish umumiy tillarni o'qitishdan tashqari rivojlandi. Ixtisoslashtirilgan materiallar o'qituvchilar uchun o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish va ularni akademik va kasbiy kelajagining til o'quvchilariga tayyorlash uchun muhim vositaga aylandi. Ushbu materiallardan samarali foydalangan holda, o'qituvchilar o'quvchilarga o'zlari tanlagan sohalarda muvaffaqiyat qozonishlari va ingliz tilini muloqot va muvaffaqiyat uchun qimmatli vosita sifatida o'zlashtirishlari mumkin.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya: Ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish o'quvchilarning ilmiy va kasbiy intilishlariga mos kelmaydigan umumiy materiallar bilan cheklanib qolmasligi kerak. Ixtisoslashtirilgan materiallar til o'rganishni real dunyo kontekstlari bilan bog'lash orqali til ta'limini yaxshilash uchun kuchli vosita sifatida paydo bo'ldi. Ingliz tilini bilish bugungi globallashtirilgan dunyoda muhim mahoratdir. Ta'lim muassasalari turli o'quvchilar populyatsiyasini tobora ko'proq jalb qilar ekan, ingliz tilini samarali o'qitishga bo'lgan talab sezilarli darajada oshdi.

Ingliz tilini o'qitish sohasidagi innovatsion jarayonlar o'z ta'lim malakasini doimiy ravishda oshira oladigan mutaxassisga qaratilgan. Chet tili o'qituvchisi uchun kasbiy ma'lumotlarni topish va kengaytirish, chet tilidagi nutq faoliyati bo'yicha kasbiy kompetensiya va malakani tegishli darajada ushlab turish, o'quv jarayonini doimiy ravishda takomillashtirish qobiliyati zarur.

Natijalar: Ingliz tili o'qituvchisi har doim tabiiy ingliz muhitidan tashqarida. U xorijda muntazam malaka oshirish imkoniyatidan mahrum. Ta'lim tizimi dasturida ko'rsatilgan asosiy vazifalardan biri bu kommunikativ kompetentsiyani egallashdir,



chunki boshlang'ich ta'limda chet tillarini o'rganish bu maktabda ingliz tilida muloqot qilishni o'rganishdir. Bu muloqotga asoslangan yondashuvni va kommunikativ kompetentsiyani va uning tarkibiy qismlarini bosqichma-bosqich rivojlantirishni nazarda tutadi.

Ingliz tilini o'qitish faoliyatga asoslangan, shuning uchun muloqot nutq faoliyati orqali amalga oshiriladi va odamlar bilan muloqotning ijtimoiy o'zaro ta'siri sharoitida muammolarni hal qilishga xizmat qiladi. Ularning umumiy o'rta ta'lim va universitetlarda ta'lim va o'z-o'zini tarbiyalash funktsiyasi, shuningdek, umuman mehnat bozoridagi kasbiy ahamiyati sezilarli darajada oshdi, bu esa xalqaro muloqot tillarini o'rganish motivatsiyasining oshishiga olib keldi.

Muhokama: Til o'rganish negizida o'quvchilarning fanni o'rgangandan so'ng ingliz tili grammatikasini bilgan holda erkin muloqot qilish, fikr bildirish va mustaqil fikr yurita olishlari muhim ahamiyatga ega. Binobarin, ingliz tili darslarini ilg'or zamonaviy uslublar, interfaol usullar, innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda tashkil etish ularning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish, og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi vaqtda ingliz tilini bilish qobiliyati kasbiy ta'limning ajralmas qismlaridan biri bo'lib qolmoqda. Turli sohalardagi mutaxassislarning xorijiy hamkorlar bilan hamkorlik qilish sur'ati yuqori bo'lgani uchun ularning til o'rganishga bo'lgan talabi yuqori. Zamonaviy rivojlangan jamiyatda ingliz tili kasbiy ta'limning asosiy tarkibiy qismiga aylanib bormoqda. O'quvchilar bunday bilimlarni birinchi marta maktabda, kollejda, litseyda, keyinroq esa institutlarda, malaka oshirish kurslarida yoki chet tilini o'rganishga yordam beruvchi muhim ma'lumotlar to'plami bilan tanishish orqali bepul o'rganishadi.

Xulosa: Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, o'quvchining ingliz tilida nutqini rivojlantirishda fikrni ingliz tilida, ya'ni ona tilida ifodalash uslubiga qiyoslanadigan muqobil fikrni ifodalash usuli shakllanishi kerak, deyish mumkin. Buning uchun nutq namunalarini o'rgatish orqali o'quvchilarga ingliz tilida fikrni ifoda etishni o'rgatish tavsiya etiladi. Sababi, nutq namunalarining boy repertuari o'quvchilarning pragmatik kompetentsiyasini oshirishda, rivojlanmagan grammatik ko'nikmalarini qoplashda birinchi darajali ahamiyatga ega. Ingliz tilini bilish nafaqat til ko'nikmalari, balki tanqidiy fikrlash, akademik muvaffaqiyatlar va martaba imkoniyatlarini yaratishdir. Samarali strategiyalarni amalga oshirish va tillarga boy muhitni yaratish orqali ta'lim muassasalari o'uvchilarning XXI asrda rivojlanishi uchun zarur bo'lgan til ko'nikmalariga ega bo'lishlarini ta'minlashi mumkin.



Adabiyotlar ro'yxati:

1. Hoshimov O'. H; Yakovov I.Y. Ingliz tilini o'qitish metodikasi – Toshkent – 2003.
2. Mahkamova G.T. Ingliz tilini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar. Toshkent, 2017.
3. Zoraboyev, B. B. O. Ingliz tili darslarida autentik materiallardan foydalanish. Ta'lim fanlari bo'yicha akademik tadqiqotlar, 2021.
4. Turdaliyeva G.N “Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar”// 2020.
5. Toliboboeva, Sh. Ingliz tilini o'qitishda zamonaviy ta'lim texnologiyalari. Young Scientist, 2020.



ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА ШАФРАНА (CROCUS SATIVUS)

Ostonova Gulnoza Rashidovna

Osiyo xalqaro universiteti o`qituvchisi

Email: ostonovagulnozarashidovna@oxu.uz

Аннотация: Данная статья посвящена лечебным свойствам лекарственного растения шафран. Рассказано о способах приготовления драгоценного лекарства из шафрана.

Ключевые слова: Шафран, аллергия, невроз, серотонин.

Человечество интересовалось лекарственными растениями и лечением ими болезней с самого начала использования благ природы.

Крокус (*Crocus sativus* — лат.) — многолетнее травянистое луковичное растение, принадлежащее семейству крокусов. В дикой природе не встречается. Его выращивают на больших площадях в Индии, Пакистане, Китае, Южной Европе, Азербайджане. Диаметр луковицы 1-2 сантиметра. 5-15 листьев, бледно-желтые; Ширина 2 мм, голая. Цветков 1-4, выделения желтые, нижняя часть (внешняя сторона) пурпурного цвета, длина 2-4 см. Чангчилари короче шафрана. Чашечка длинная, шириной 6-7 мм.

Цветет в феврале-июле, плодоносит в апреле-августе. Имеет очень резкий и приятный запах благодаря наличию эфирного масла. Из 90-100 тысяч цветков шафрана получают 1 кг высушенных цветочных бутонов. Сушеные бутоны цветка шафрана применяют для улучшения цвета и вкуса варенья, тортов, продуктов питания (для окраски сыров, масла, ликеров и др.), парфюмерной промышленности. Его используют как лекарство в медицине.

Шафран — единственная пряность, цена и ценность которой не снизились со времен Средневековья. В средние века одну пачку (450 г) шафрана можно было обменять на породистую арабскую лошадь.

Свойства шафрана на здоровье человека

С давних времен известно, что он обладает редкими и ни с чем не сравнимыми свойствами. Он облегчает боль, дарит радость и счастье, избавляет от депрессии, обладает свойством вырабатывать гормон счастья — серотонин. Таким образом, шафран — легкое психотропное вещество, к постоянному употреблению которого человек не привыкает.



Хаки́м Аюрве́ды отмечал, что шафран улучшает пищеварение, укрепляет органы чувств и дыхания, очищает печень, почки, лимфатические узлы, подавляет тремор, разгоняет застоявшуюся кровь в венах, осветляет цвет лица, активизирует сексуальную силу. В древние времена женщины, принадлежащие к общине Кибор, перед родами пили воду с растворенным в ней шафраном, чтобы облегчить боль.

В современной медицине его используют при приготовлении глазных капель и различных общеукрепляющих препаратов. Доказано, что шафран обладает антиканцерогенными и антимуtagenными свойствами. Если запить его кипящим молоком, то усиливается работа мозга и улучшается память. Если употреблять его с медом, он помогает расщеплять камни в почках. Раствор цветочных почек шафрана богат такими веществами, как каротин, тиамин, рибофламин, флавоноиды, кальций, фосфор и различными витаминами, необходимыми организму человека. За четыре тысячи лет использования было установлено его применение при лечении девяноста различных заболеваний.

Вдыхание аромата шафрана успокаивает человека, оказывая положительное влияние на органы дыхания, и помогает избавиться от бессонницы. В случае сильной головной боли и насморка в ушах боль облегчит хлопчатобумажная ткань или мягкая ткань, смоченная шафрановой водой и прижатая к пораженному участку. Это также уменьшает чувство вздутия живота.

Если шафран используется в избытке, это может вызвать сильное напряжение органов чувств. Помимо порчи продуктов, шафран, добавленный в пищу сверх нормы, может вызвать отравление, а употребление нескольких граммов свежесрезанного качественного шафрана может стать причиной смерти. Беременным женщинам не рекомендуется применять в качестве успокоительного средства без консультации специалиста.

При покупке шафрана желательно покупать целые волокнистые цветки, а не измельченные. Две тысячи лет назад Плиний предупреждал, что измельченный шафран может быть подделкой. В средние века любого, кто подделывал шафран, сжигали на костре. Настоящий шафран никогда не продавался дешево. Он не может храниться долго, поэтому его нельзя изъять заранее.

Целебные свойства шафрана

Шафран улучшает пищеварение, улучшает аппетит, улучшает жизнедеятельность организма, люди используют его для укрепления желудка,



сердца, печени, органов дыхания и нервной системы, очищения почек, облегчения болей, как успокаивающее, мочегонное, желчегонное и потогонное средство. . Но его нельзя употреблять во время беременности, так как это может вызвать преждевременный выкидыш.

Шафран широко используется в фармацевтической промышленности, он входит в состав более 300 лекарственных средств восточной медицины. Его настойкой в древности лечили катаракту, и даже сейчас ее включают в состав глазных капель.

Шафран питает клетки всего организма, делает кожу гладкой, осветляет цвет, улучшает память и умственную деятельность, повышает настроение. Шафран обладает целебными свойствами, излечивающими более 100 заболеваний. Практически любое заболевание, будь оно в начальной стадии или в последней стадии развития, на 85-87% можно вылечить с помощью шафрана. Исследования доказали это снова и снова.

К целебным свойствам шафрана относятся:

- При лечении онкологических заболеваний (даже на последней стадии заболевания противостоит раковым опухолям и останавливает рост их клеток);
- Очищение крови (обновляет и очищает ее, следовательно, укрепляет сердечно-сосудистую систему, питает все клетки организма);
- Улучшает мозговую деятельность (растет ткани мозга, улучшает память);
- Избавляет от неврозов;
- Снимает головную боль и бессонницу;
- Нормализует деятельность желудочно-кишечного тракта;
- Избавьтесь от лишней травы;
- Лечит почки и мочевой пузырь (шафран, смешанный с медом, дробит камни в почках и мочевом пузыре);
- Оказывает антиоксидантное действие (улучшает энергетический обмен, выводит вредные вещества);
- Наполняет тело энергией;
- Восстанавливает зрение, лечит глазные заболевания;
- Улучшает эрекцию;
- Снимает боли во время менструального цикла;
- Лечит ожоги и отеки кожи;
- Снимает аллергию;
- Избавляется от алкоголизма;



- Изгоняет газы и спазмы;
- Омолаживает весь организм;
- Снижает уровень радиации в организме.

Универсальный рецепт употребления шафрана

Эффект: общее укрепление и активизация организма. Хорошо очищает кровь. Укрепляет иммунитет. Предотвращает онкологические заболевания.

Ингредиенты: возьмите 2-3 цветка шафрана и 10 изюминок, залейте их половиной стакана холодной воды, оставьте на ночь – вода станет коричнево-золотистой. Его принимают утром на обед, и таким же образом утром готовят следующее стандартное лекарство для питья вечером. Продолжительность лечения - 2 месяца. Лучшее время для употребления этого лекарства – весна и лето.

Бесценные лечебные рецепты из шафрана

- Для нормализации работы печени и ее лечения шафран измельчают, как муку, и употребляют через 20 минут после еды.
- Способ приготовления: едят, облизывая язык с кончика чайной ложки.
- Для повышения мужской потенции шафран, травы имбиря и черный перец добавляют после приготовления овощных, мясных или рыбных блюд.
- Смесь шафрана с водой применяют при лечении заболеваний сердца, почек, печени, конъюнктивитов, кератитов и гнойных ран. Для этого одну чайную ложку волокон шафрана заливают стаканом кипятка, оставляют на 20 минут, процеживают через 3 слоя марли, охлаждают и пьют по 15 г трижды в день перед едой или накладывают марлю, смоченную в этой воде, приложили к ране.
- Высушенные и измельченные волокна шафрана, смешанные с медом, кладут под язык и употребляют при лечении сосудистых заболеваний, катаракты, глаукомы, сердечно-сосудистых и желудочно-кишечных заболеваний, а также при дроблении камней в почках.
- Употребление шафрана, смешанного с кипящим молоком, положительно влияет на рост тканей мозга. Улучшает память, умственную деятельность и органы чувств.
- Прием сафлорового масла хорошо успокаивает нервы и улучшает сон, а также улучшает мочеиспускание.
- Чтобы избавиться от головной боли, возьмите 3 нити шафрана и смешайте их с 3–4 каплями топленого (топленого) масла. Хорошо перемешиваем и наносим на ноздри, остальное втягиваем в нос.



- При лечении внутренних кровотечений. Чайную ложку зарчавы смешиваем с 6-7 волокнами шафрана, заливаем смесь кипящим молоком и выпиваем.

- Для нормализации менструального цикла и уменьшения болей употребляют 5-10 зерен шафрана в день. В этом случае волокна можно медленно облизывать или есть с яблоками, медом и чаем.

- Для лечения заболеваний печени и крови используем 10 изюма, 3 нити шафрана и 100 г воды, разбавленной проточной водой. Настаивать эту смесь 8-9 часов. Каждый раз в течение полутора месяцев пейте свежеприготовленную и закаленную таким образом смесь.

- Добавляйте волокна шафрана в чай и пейте его для нормализации иммунной системы. Для этого положите в чайник 7-15 ниток шафрана и залейте 200 г кипятка, поставьте на огонь и кипятите еще 5 минут, добавьте еще 400 г кипятка, снимите с огня, как только закипит. Оставляют настояться до тех пор, пока волокна не осядут на дно чайника, а затем его пьют. Такой чай пьют трижды в день перед едой в течение двух месяцев. Этот чай заваривается дважды из одного заваренного волокна шафрана.

- Для лечения глаз возьмите 5 измельченных в муку волокон шафрана, смешайте с равным количеством розовой воды и нанесите на глаза.

- Чтобы удалить камни в почках, смешайте 50 измельченных волокон шафрана со 100 г чистого натурального меда. Эту смесь употребляют дважды в день по половине десертной ложки (не чайной!) перед едой.

- При лечении бронхита настойку готовят, беря 1 десертную ложку шафрана и заливая ее 1 стаканом кипятка. Пить по 30 г настойки 3 раза в день.

- Для лечения мочекаменной болезни возьмите 1 десертную ложку шафрана и залейте 250-300 г кипятка. Настой полностью настоялся. Пить по 15 г трижды в день перед едой.

- Общеукрепляющее здоровье лекарство: для этого возьмите 7-15 кусочков рыжей нити, промойте их в кипятке, затем залейте 250 мл кипятка и поставьте на слабый огонь. Через 3-5 минут залейте его 500 мл кипятка и доведите до кипения (кипятить лекарство не нужно). Пить по 250 мл 3 раза в день за полчаса до еды. Волокна шафрана, использованные при приготовлении этого лекарства, можно использовать второй раз таким же образом.

- Для улучшения памяти смешайте 3 измельченных волокна шафрана с 250 мл молока и выпейте.



- При аллергической реакции смешайте 5 г измельченных волокон шафрана с 1/3 чайной ложки измельченного имбиря и залейте 500 мл кипятка. Пить по 125 мл 3-4 раза в день. Продолжительность лечения – 1 месяц, затем при необходимости лечение повторяют после перерыва в несколько дней.

- Сладкое лекарство от депрессии, печали, восстановления нарушенного зрения, очищения крови: возьмите 2-3 кусочка молотого черного перца и 15 изюминок на 3-4 нити шафрана, залейте 1 стаканом кипятка и выпейте за обедом.

- Для лечения бронхита смешайте 2 чайные ложки волокон шафрана с 1 стаканом кипятка и варите на пару 15 минут (в кастрюле с мантами). Приготовленное лекарство пропускают через марлю и принимают по 2 столовые ложки 3 раза в день.

- Чтобы остановить внутреннее кровотечение: выпейте 5-7 волокон шафрана в 1 стакане теплого молока. Это лекарство останавливает внутреннее кровотечение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ostonova, G. (2023). ICHKI SEKRETSIYA BEZLARI FIZIOLOGIYASI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 110-115.
2. Rashidovna, O. G. (2023). PHYSIOLOGY OF THE ENDOCRINE GLANDS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 1-6.
3. Ostonova, G. (2023). TURLI XIL STRESS OMILLARDAN GARMSEL OMILINING G ‘O ‘ZA BARG SATHIGA TA’SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11 Part 2), 107-111.
4. Rashidovna, O. G. (2023). EFFECT OF SOILS WITH DIFFERENT LEVELS OF SALINITY ON COTTON GERMINATION IN FIELD CONDITIONS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 116-119.
5. Rashidovna, O. G. (2023). THE EFFECT OF THE HARMSEL FACTOR ON THE LEVEL OF COTTON LEAVES FROM VARIOUS STRESSORS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 105-107.
6. Ostonova, G. (2023). DALA SHAROITIDA TURLI DARAJADA SHO ‘RLANGAN TUPROQLARNING G ‘O ‘ZA UNUVCHANLIGIGA TA’SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 206-211.
7. Ostonova, G. (2024). TURLI DARAJADA SHO ‘RLANGAN TUPROQLARNING G ‘O ‘ZANING O’SISH VA RIVOJLANISH DINAMIKASIGA TA’SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1 Part 2), 73-80.
8. Rashidovna, O. G. (2024). DALA SHAROITIDA TURLI DARAJADA SHO ‘RLANGAN TUPROQLARNING G ‘O ‘ZANING ILDIZ SISTEMASIGA TASIRI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 186-193.
9. Rashidovna, O. G. (2024). THE EFFECT OF DIFFERENT DEGREES OF SALINITY ON THE ROOT SYSTEM OF COTTON. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 194-201.



10. Rashidovna, O. G. (2024). OF SOILS WITH DIFFERENT DEGREES OF SALINITY GROWTH AND DEVELOPMENT DYNAMICS OF COTTON EFFECT. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 167-176.
11. Rashidovna, O. G. (2024). OF SOILS WITH DIFFERENT DEGREES OF SALINITY GROWTH AND DEVELOPMENT DYNAMICS OF COTTON EFFECT. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 167-176.
12. Rashidovna, O. G. (2024). ФИЗИОЛОГИЯ ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 171-179.
13. Rashidovna, O. G. (2024). ВЛИЯНИЕ ПОЧВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗАСОЛЕНИЯ НА ВСХОЖЕСТЬ ХЛОПЧАТНИКА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 163-170.
14. Rashidovna, O. G. (2024). ZANJABIL (ZINGIBER OFFICINALE) NING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(3), 269-272.
15. Rashidovna, O. G. (2024). ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА ГАРМСЕЛЯ НА УРОВЕНЬ ЛИСТЬЕВ ХЛОПЧАТНИКА ОТ РАЗЛИЧНЫХ СТРЕССОРОВ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 155-162.
16. Tuyg'unovna, S. S. (2023). USEFUL PROPERTIES OF THE MEDICINAL PRODUCT AND USE IN MEDICINE. *Gospodarka i Innowacje.*, 40, 179-181.
17. Tuyg'unovna, S. S. (2023). CHEMICAL COMPOSITION OF MEDICINAL PLANTS AND CLASSIFICATION. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 33-35.
18. Shukurova, S. (2023). DORIVOR ACHCHIQ BODOM URUG'INING SHIFOBAKSHLIGI, DORI TAYYORLASH USULLARI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 116-120.
19. Tuyg'unovna, S. S. (2023). DORIVOR NA'MATAKNING FOYDALI XUSUSIYATLARI VA TIBBIYOTDA QO'LLANILISHI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(9), 11-13.
20. Shukurova, S. (2023). DORIVOR O'SIMLIKLARNING KIMYOVIY TARKIBI VA TASNIFI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11), 5-10.
21. Shukurova, S. (2023). KIYIKO'T VA YALPIZDAN FOYDALANISH USULLARI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 171-177.
22. Shukurova, S. (2024). TARKIBIDA GLIKOZIDLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1), 217-222.
23. Tuygunovna, S. S. (2023). Ways to Use Mint and Peppermint. *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*, 3(12), 20-23.
24. Tuygunovna, S. S. (2023). Medicinal Plants Containing Glycosides. *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*, 3(12), 24-27.
25. Tuyg'unovna, S. S. (2024). DORIVOR O'SIMLIKLAR XOMASHYOSINI ISHLATISHGA TAYYORLASH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 123-132.
26. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA LIPIDLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 133-140.



27. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA VITAMINLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 141-147.
28. Tuyg'unovna, S. S. (2024). ABOUT USEFUL MEDICINAL PLANTS RICH IN LIPIDS USED IN MEDICINE. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 235-241.
29. Tuyg'unovna, S. S. (2024). THE PROCESS OF PACKAGING MEDICINAL PLANTS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 248-256.
30. Tuyg'unovna, S. S. (2024). MEDICINAL PLANTS THAT ARE WIDELY USED IN NATURE, RICH IN VITAMINS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 242-247.
31. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA EFIR MOYLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ТА'ЛИМ ВА RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(3), 164-167.
32. Tuyg'unovna, S. S. (2024). MEDICINAL PLANTS CONTAINING ESSENTIAL OILS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 41(4), 62-69.
33. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA ALKALOIDLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 41(4), 70-77.
34. Yomg'irovna, R. G. (2024). NOAN'ANAVIY AGRORUDALARNI QISHLOQ XO'JALIGIDA FOYDALANISHNING ILMIY ASOSLARI. *ТА'ЛИМ ВА RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(3), 240-244.
35. Yomg'irovna, R. G. (2024). QISHLOQ XO'JALIGI MAHSULOTLARINING ERTA PISHISHI VA UNUMDORLIGINI OSHIRISH UCHUN BENTONIT GILLARINI GEOBIOFAOLLASHTIRUVCHILAR SIFATIDA QO'LLASH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 229-234.
36. Yomg'irovna, R. G. (2024). BENTONITNING QISHLOQ XO'JALIGIDA QO'LLASHNING ILMIY ASOSLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 219-228.
37. Yomg'irovna, R. G. (2024). G'O'ZA O'SIMLIGIDA HOSIL ELEMENTLARINING RIVOSHLANISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 102-108.
38. Yomg'irovna, R. G. (2024). CHIGITNI BENTONID BILAN KAPSULA QILIB EKISHNING G'O'ZA HOSILDORLIGIGA TA'SIRI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 109-115.
39. Yomg'irovna, R. G. (2024). EFFECT OF SEED ENCAPSULATION ON COTTON YIELD. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 116-122.
40. Rakhimovna, T. D., & Yomg'irovna, R. G. (2023). AGROBIOLOGICAL PROPERTIES OF BENTONITE IN AGRICULTURE. *Conferencea*, 9-14.
41. Rahimova, G. (2024). G'O'ZA HOSIL ELEMENTLARINING SHAKLLANISHI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1), 212-216.
42. Yomg'irovna, R. G. (2023). EFFECT OF SEED ENCAPSULATION ON COTTON YIELD. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 42-44.
43. Yomg'irovna, R. G. (2023). FORMATION OF COTTON CROP ELEMENTS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 113-115.



44. Rahimova, G. (2023). SHO 'RLANGAN TUPROQLAR SHAROITIDA G 'O 'ZANING MORFOLOGIK BELGILARI VA RIVOJLANISHIGA BENTONITNING TA'SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 141-145.
45. Rahimova, G. (2023). QISHLOQ XO'JALIGIDA BENTONITDAN FOYDALANISHNING ILMIY JIHATLARI VA SAMARADORLIGI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11), 189-196.
46. Yomgirovnova, R. G. (2023). SCIENTIFIC ASPECTS AND EFFICACY OF BENTONITE USE IN AGRICULTURE. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 116-120.
47. Rahimova, G. (2023). MAKTABLARDA BIOLOGIYA FANINI O 'QITISHDA ZAMONAVIY INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 103-109.
48. Yomgirovnova, R. G. (2023). AGROBIOLOGICAL PROPERTIES OF BENTONITE IN AGRICULTURE. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(9), 126-130.
49. Rashitova, S. (2023). USE OF INTERACTIVE METHODS IN CHEMISTRY. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(10), 115-119.
50. Rashitova, S. (2023). BENTONIT GIL KUKUNINI SORBSION XOSSASINI KIMYOVIY USULDA FAOLASHTIRISH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 98-102.
51. Shukhrat, R. S. (2023). PROCUREMENT OF SORBENTS WITH HIGH SORPTION PROPERTIES AND WASTEWATER TREATMENT ON THEIR BASIS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 75-76.
52. Рашитова, Ш. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВИРОВАННОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 135-140.
53. Рашитова Ш.Ш. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВИРОВАННОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД . *Новости образования: исследование в XXI веке*, 2(16), 656–672.
54. RSS Qizi "TUSHUNCHALAR TAHLILI "USULI YORDAMIDA VI GURUH ELEMENTLARINI O'RGANISH.TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI 4 (3), 168-170.
55. Husniddinova, S. S. (2023). The Distribution, Reproduction and Importance of the Beetles in Nature. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149)*, 1(9), 211-216.
56. Husniddinova, S. S. (2023). Xonqizi Qo'ng'izlarning Tarqalishi, Ko'payishi Va Tabiatdagi Ahamiyati. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(11), 324-328
57. Sayfullayeva, S. H. (2023). KOKKSINELLIDLARNING BIOLOGIYASI, FAUNASI VA EKOLOGIYASI. *World scientific research journal*, 21(1), 48-52.
58. Husniddinova, S. S. (2024). The Level of Study of the Biology, Fauna and Ecology of Coccinellids. *International Journal of Formal Education*, 3(2), 116-118.
59. Husniddinova, S. S. (2024). Oila Va Ta'lim Tarbiya. *Journal of Research in Innovative Teaching and Inclusive Learning*, 2(2), 11-13.



SYSTEMATIC ANALYSIS OF MEDICINAL PLANTS

Shukurova Shoxina Tuvg'unovna

*Teacher of the "General Sciences" department of the
Asian International University*

Osiyo xalqaro universiteti

[e-mail:shukurovashoxinatuygunovna@oxu.uz](mailto:shukurovashoxinatuygunovna@oxu.uz)

Abstract. In this article, the requirements for the study of medicinal plants and the systematic analysis of medicinal plants are covered. can be obtained.

Basic concepts. Chenopodiaceae, pharmacological, Asteraceae, glycosides, amygdalin, thioglycosides

INTRODUCTION. Requirements for the study of medicinal plants. There are 10-12 thousand species of medicinal plants on earth. The chemical, pharmacological and medicinal properties of more than 1000 plant species have been investigated. There are 577 species of medicinal plants in Uzbekistan, of which 250 species are currently used in scientific medicine. More than 300 species of medicinal plants have been identified in the southern regions of Uzbekistan. These medicinal species belong to different families and show anatomical and morphological characteristics related to the family.

The main part. If you know the characteristics and representatives of each family, it will be easy to recognize the species. Studying the importance of each species helps to distinguish medicinal plants. Based on this, a number of requirements are set for the study of medicinal plants.

577 species of 4230 wild and cultivated plants belonging to 146 families recorded in "Flora of Uzbekistan" are medicinal plants. These medicinal plants are representatives of different families. We will give brief information about it.

Essential oils are widespread in the plant world. According to collected data, more than 2,500 types of plants in the flora of the globe contain essential oil. More than 1050 plant species belonging to 77 families grow in Europe. Especially Lamiaceae - labiatae, Apiaceae - celery (Umbeiliferae), Asteraceae - aster (Compositae), Chenopodiaceae, Cupressaceae - juniper, Myrtaceae, Rutaceae, Plants belonging to Rosaceae and other families are rich in essential oil.

Alkaloids are widespread in the plant world. According to the data of 1974, 140 out of 327 families of higher plants distributed on the earth (40%) contain alkaloids.



The genera containing alkaloids make up 8.7% (926 out of 10,615 genera) of plant genera growing on the globe, and about 2% of the species. Representatives of the following families are rich in alkaloids: from monocots - Liliaceae and Amaryllidaceae; from dicotyledonous plants: Arosunaceae, Ranunculaceae, Menispermaceae, Papaveraceae, Fabaceae, Buxaceae, Loganiaseae, Solanaceae, Chenopodiaceae, Asteraceae—Compositae, Berberidaceae, and Rubiaceae. During this period, 897 of the 4,959 alkaloids that were isolated and described all over the world belong to only one family of hemp plants (Apocynaceae).

RESEARCH RESULTS

Systematic analysis of medicinal plant species

T/r	Local name	Scientific name	Life form	Distribution zone	Importance
Compositae is a family of compositae					
1	A tall, headache-inducing herb	<i>Achillea millefolium</i>	Many years	Hill, mountain, meadow	Medicinal
2	The starter	<i>Achillea filipendulina</i>	Many years	hill, mountain	Medicinal
3	Ermon	<i>Artemisia absinthium</i>	Many years	Hill, mountain, meadow	Medicinal
4	Carnation	<i>Calendula officinalis</i>	One year	In irrigated lands	Scenic, medicinal
5	Mahsar	<i>Carthamus tinctorius</i>	One year	In irrigated lands	Essential oil, medicinal
6	Sakhratki	<i>Cichorium intybus</i>	Many years	hill, mountain	Medicinal
7	Pachtatikon, lattatikon	<i>Cirsium ochrolepidium</i>	Many years	meadow	Medicinal
8	Asparagus	<i>Cnicus benedictus</i>	One year	hill	Medicinal
9	Boznoch	<i>Helichysum arenarium</i>	Many years	hill, mountain	Medicinal
10	Andiz	<i>Inula grandis</i>	Many years	hill, mountain	Medicinal

Summary. Glycoside, essential oil, and alkaloid plants are also widespread in the plant world, and they are found dissolved in the tissues of all plant organs and cell sap. For example: Plants may contain several glycosides (one plant may contain



more than 20 individual glycosides). Sometimes one or a group of glycosides with the same chemical structure are characteristic of a whole family, and they are widely distributed in the species belonging to this family (for example, amygdalin glycosides are in the cruciferous family, and thioglycosides are in the species of the cruciferous family).

In the table above, we have provided information about some medicinal species belonging to some families that are important for medicine found in Central Asian vegetation.

References

1. Tuyg'unovna, S. S. (2023). USEFUL PROPERTIES OF THE MEDICINAL PRODUCT AND USE IN MEDICINE. *Gospodarka i Innowacje.*, 40, 179-181.
2. Tuyg'unovna, S. S. (2023). CHEMICAL COMPOSITION OF MEDICINAL PLANTS AND CLASSIFICATION. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 33-35.
3. Shukurova, S. (2023). DORIVOR ACHCHIQ BODOM URUG'INING SHIFOBAXSHLIGI, DORI TAYYORLASH USULLARI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 116-120.
4. Tuyg'unovna, S. S. (2023). DORIVOR NA'MATAKNING FOYDALI XUSUSIYATLARI VA TIBBIYOTDA QO'LLANILISHI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMYIY JURNALI*, 3(9), 11-13.
5. Shukurova, S. (2023). DORIVOR O'SIMLIKLARNING KIMYOVIY TARKIBI VA TASNIFI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11), 5-10.
6. Shukurova, S. (2023). KIYIKO'T VA YALPIZDAN FOYDALANISH USULLARI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 171-177.
7. Shukurova, S. (2024). TARKIBIDA GLIKOZIDLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1), 217-222.
8. Tuygunovna, S. S. (2023). Ways to Use Mint and Peppermint. *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*, 3(12), 20-23.
9. Tuygunovna, S. S. (2023). Medicinal Plants Containing Glycosides. *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*, 3(12), 24-27.
10. Tuyg'unovna, S. S. (2024). DORIVOR O'SIMLIKLAR XOMASHYOSINI ISHLATISHGA TAYYORLASH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 123-132.
11. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA LIPIDLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 133-140.
12. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA VITAMINLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 141-147.



13. Tuyg'unovna, S. S. (2024). ABOUT USEFUL MEDICINAL PLANTS RICH IN LIPIDS USED IN MEDICINE. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 235-241.
14. Tuyg'unovna, S. S. (2024). THE PROCESS OF PACKAGING MEDICINAL PLANTS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 248-256.
15. Tuyg'unovna, S. S. (2024). MEDICINAL PLANTS THAT ARE WIDELY USED IN NATURE, RICH IN VITAMINS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 242-247.
16. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA EFIR MOYLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(3), 164-167.
17. Tuyg'unovna, S. S. (2024). MEDICINAL PLANTS CONTAINING ESSENTIAL OILS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 41(4), 62-69.
18. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA ALKALOIDLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 41(4), 70-77.
19. Yomg'irovna, R. G. (2024). NOAN'ANAVIY AGRORUDALARNI QISHLOQ XO'JALIGIDA FOYDALANISHNING ILMIY ASOSLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(3), 240-244.
20. Yomg'irovna, R. G. (2024). QISHLOQ XO'JALIGI MAHSULOTLARINING ERTA PISHISHI VA UNUMDORLIGINI OSHIRISH UCHUN BENTONIT GILLARINI GEOBIOFAOLLASHTIRUVCHILAR SIFATIDA QO'LLASH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 229-234.
21. Yomg'irovna, R. G. (2024). BENTONITNING QISHLOQ XO'JALIGIDA QO'LLASHNING ILMIY ASOSLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 219-228.
22. Yomg'irovna, R. G. (2024). G'O'ZA O'SIMLIGIDA HOSIL ELEMENTLARINING RIVOSHLANISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 102-108.
23. Yomg'irovna, R. G. (2024). SHIGITNI BENTONID BILAN KAPSULA QILIB EKISHNING G'O'ZA HOSILDORLIGIGA TA'SIRI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 109-115.
24. Yomg'irovna, R. G. (2024). EFFECT OF SEED ENCAPSULATION ON COTTON YIELD. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 116-122.
25. Rakhimovna, T. D., & Yomg'irovna, R. G. (2023). AGROBIOLOGICAL PROPERTIES OF BENTONITE IN AGRICULTURE. *Conferencea*, 9-14.
26. Rahimova, G. (2024). G'O'ZA HOSIL ELEMENTLARINING SHAKLLANISHI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1), 212-216.
27. Yomg'irovna, R. G. (2023). EFFECT OF SEED ENCAPSULATION ON COTTON YIELD. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 42-44.



28. Yomgirova, R. G. (2023). FORMATION OF COTTON CROP ELEMENTS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 113-115.
29. Rahimova, G. (2023). SHO 'RLANGAN TUPROQLAR SHAROITIDA G 'O 'ZANING MORFOLOGIK BELGILARI VA RIVOJLANISHIGA BENTONITNING TA'SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 141-145.
30. Rahimova, G. (2023). QISHLOQ XO'JALIGIDA BENTONITDAN FOYDALANISHNING ILMIY JIHATLARI VA SAMARADORLIGI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11), 189-196.
31. Yomgirova, R. G. (2023). SCIENTIFIC ASPECTS AND EFFICACY OF BENTONITE USE IN AGRICULTURE. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 116-120.
32. Rahimova, G. (2023). MAKTABLARDA BIOLOGIYA FANINI O 'QITISHDA ZAMONAVIY INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 103-109.
33. Yomgirova, R. G. (2023). AGROBIOLOGICAL PROPERTIES OF BENTONITE IN AGRICULTURE. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(9), 126-130.
34. Ostonova, G. (2023). ICHKI SEKRETSIYA BEZLARI FIZIOLOGIYASI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 110-115.
35. Rashidovna, O. G. (2023). PHYSIOLOGY OF THE ENDOCRINE GLANDS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 1-6.
36. Ostonova, G. (2023). TURLI XIL STRESS OMILLARDAN GARMSEL OMILINING G 'O 'ZA BARG SATHIGA TA'SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11 Part 2), 107-111.
37. Rashidovna, O. G. (2023). EFFECT OF SOILS WITH DIFFERENT LEVELS OF SALINITY ON COTTON GERMINATION IN FIELD CONDITIONS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 116-119.
38. Rashidovna, O. G. (2023). THE EFFECT OF THE HARMSEL FACTOR ON THE LEVEL OF COTTON LEAVES FROM VARIOUS STRESSORS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 105-107.
39. Ostonova, G. (2023). DALA SHAROITIDA TURLI DARAJADA SHO 'RLANGAN TUPROQLARNING G 'O 'ZA UNUVCHANLIGIGA TA'SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 206-211.
40. Ostonova, G. (2024). TURLI DARAJADA SHO 'RLANGAN TUPROQLARNING G 'O 'ZANING O'SISH VA RIVOJLANISH DINAMIKASIGA TA'SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1 Part 2), 73-80.
41. Rashidovna, O. G. (2024). DALA SHAROITIDA TURLI DARAJADA SHO 'RLANGAN TUPROQLARNING G 'O 'ZANING ILDIZ SISTEMASIGA TASIRI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 186-193.



42. Rashidovna, O. G. (2024). THE EFFECT OF DIFFERENT DEGREES OF SALINITY ON THE ROOT SYSTEM OF COTTON. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 194-201.
43. Rashidovna, O. G. (2024). OF SOILS WITH DIFFERENT DEGREES OF SALINITY GROWTH AND DEVELOPMENT DYNAMICS OF COTTON EFFECT. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 167-176.
44. Rashidovna, O. G. (2024). OF SOILS WITH DIFFERENT DEGREES OF SALINITY GROWTH AND DEVELOPMENT DYNAMICS OF COTTON EFFECT. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 167-176.
45. Rashidovna, O. G. (2024). ФИЗИОЛОГИЯ ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 171-179.
46. Rashidovna, O. G. (2024). ВЛИЯНИЕ ПОЧВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗАСОЛЕНИЯ НА ВСХОЖЕСТЬ ХЛОПЧАТНИКА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 163-170.
47. Rashidovna, O. G. (2024). ZANJABIL (ZINGIBER OFFICINALE) NING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(3), 269-272.
48. Rashidovna, O. G. (2024). ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА ГАРМСЕЛЯ НА УРОВЕНЬ ЛИСТЬЕВ ХЛОПЧАТНИКА ОТ РАЗЛИЧНЫХ СТРЕССОРОВ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 155-162.
49. Rashitova, S. (2023). USE OF INTERACTIVE METHODS IN CHEMISTRY. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(10), 115-119.
50. Rashitova, S. (2023). BENTONIT GIL KUKUNINI SORBSION XOSSASINI KIMYOVIY USULDA FAOLASHTIRISH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 98-102.
51. Shukhrat, R. S. (2023). PROCUREMENT OF SORBENTS WITH HIGH SORPTION PROPERTIES AND WASTEWATER TREATMENT ON THEIR BASIS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 75-76.
52. Рашитова, Ш. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВИРОВАННОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 135-140.
53. Рашитова Ш.Ш. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВИРОВАННОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД . *Новости образования: исследование в XXI веке*, 2(16), 656–672.
54. RSS Qizi “TUSHUNCHALAR TAHLILI “USULI YORDAMIDA VI GURUH ELEMENTLARINI O’RGANISH.TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI 4 (3), 168-170.



MEDICINAL PROPERTIES OF GINGER (ZINGIBER OFFICINALE)

Ostonova Gulnoza Rashidovna

Osiyo xalqaro universiteti o`qituvchisi

Email: ostonovagulnozarashidovna@oxu.uz

Abstract: This article is about the appearance and medicinal properties of the medicinal ginger plant. The root of the ginger plant is widely used in medicine.

Key words: Ginger (*Zingiber officinale*) tea, tincture, vitamin, diabetes, arthritis, arthrosis, osteoarthritis.

Humanity has been interested in medicinal plants and their treatment of diseases since the beginning of using nature's blessings. Regarding the use of medicinal plants for medical purposes, Abu Ali ibn Sina's work "Al-Qanun" contains information about the medicinal properties of about 476 plants and the methods of their use.

GINGER (*Zingiber officinale*) is a perennial herb with a thick root and stem, belonging to the monocotyledonous class, ginger family. Mainly distributed in the tropics and subtropics. India and Southeast Asia are the homeland of ginger, from where the flower spreads around the world.

All parts of the ginger underground body contain essential oil. The dried root is aromatic and tasty, rich in essential oil. The aroma of unground ginger lasts longer than that of ground ginger. Sifted flour is used in medicine to treat liver, heart, and stomach diseases (it is drunk in a teapot with honey). In the food industry, in the production of confectionery products and in cooking, it is added as a spice to some foods (before cooking).

Appearance.

Ginger blooms in spring and summer.

The most common colors are: brown; orange, yellow; red colors. Leaves begin to grow under the root. They are narrow and reach 20 centimeters in length, and the plant itself can grow up to two meters. Root The root of the plant is almost on the surface, in the upper layer of the soil. The root has a sharp taste.

Properties: It has anti-inflammatory, antispasmodic, analgesic, absorbable, carminative, diaphoretic, healing and tonic effects. Ginger is also a powerful antioxidant, and the spicy and aromatic aroma of ginger root is due to its essential oil, which is mainly concentrated in the rhizome. Also, ginger contains vitamins C, B1, B2, A, micro and macro elements (sodium, potassium, iron, magnesium salts,



phosphorus, calcium) and important amino acids: valine, leucine, methionine, threonine, tryptophan and phenylalanine.

Medicinal properties: Ginger is a healthy spice. It is used to combat nausea, relieve pain, control cholesterol and blood glucose levels, and help with weight loss.

It is often added to food in a dried state. It is added when the dough is ready or ready. When stewing meat, mix it 20 minutes before the dish is ready. Juice is added to jelly 2-5 minutes before, and to sauces after removing from heat. It is enough to add a pinch of ginger to one kilogram of dough or one kilogram of meat.

Ginger root is sold in pharmacies in purified and semi-purified form. It is a good remedy for inflammation of the mouth and throat. Tincture and powder are a cure for seasickness and stomach ulcers. Appetite, improves food digestion. Useful in atherosclerosis, reduces the amount of cholesterol in the blood. normalizes the condition of blood vessels. Jams made on the basis of ginger root juice are also useful for this purpose. "Ginger tea" along with honey and lemon is often used for colds. It is used as a compress for headaches, shoulder pain, and chronic back pain.

Grated ginger mixed with fresh milk is a good remedy for cough. It also cures angina and toothache, cleanses the body of toxic substances. For this, you need to add 1 gram of grated ginger with lemon juice and a little salt and eat it in the morning before breakfast. Chewing a piece of ginger root is enough to prevent dizziness in the car. "Ginger tea" relieves many colds.

Below you can find out 7 useful properties of ginger.

1. Beat Acid Reflux Acid reflux can be caused by foods eaten or by a person's anatomy. Some people are prone to it. Research shows that drinking or eating a special ginger tea every day can eliminate acid reflux.

2. Free yourself from inflammation Inflammation is a defense mechanism when an injured or damaged part of the body needs to be isolated to limit damage to other areas. Nevertheless, the inflammatory process is painful and unpleasant. People suffering from chronic inflammatory diseases are especially effective in consuming ginger.

3. Reduce the risk of cancer Ginger's effect on cancer cells is more active than the effect of other plants. Research shows that ginger destroys cancer cells faster and more safely than chemotherapy drugs. As you know, chemotherapy can cause many health problems. also used for prevention.

4. Get rid of digestive problems Ginger can stop nausea. This is because ginger kills the harmful bacteria that cause ulcers.



Ginger is also good for stimulating the salivary glands, which are an integral part of the digestive process.

5. Get Rid of and Prevent Headaches Ginger's anti-inflammatory properties can also help treat headaches. Research shows that eating ginger every day can prevent headaches and even migraines.

6. Do you want to lose weight? Losing weight is a very difficult matter. An increase in fat reserves in the body is the main factor of many diseases. Diet plays a big role in weight loss, but obesity can also be caused by genes.

Ginger also keeps the metabolism in the same level. Diet has a negative effect on metabolism.

7. Don't suffer too much from muscle pain Another common type of pain is muscle pain, which is often caused by exercise or daily activities. Research has shown that ginger helps in this case as well. However, the effect of ginger in this regard does not immediately relieve muscle pain, but gradually heals it. Eating ginger every day will prevent the pain that happens later in your body.

How to make ginger tea: three teaspoons of freshly grated ginger root in 100 ml. put in water or milk and boil for 10 minutes in an enamel pot with a tightly closed lid over low heat. Then let it soak for 5-10 minutes. It is drunk with the addition of honey and lemon. Because if honey is mixed with hot tea or boiling water, its beneficial properties decrease.

In Tibet, finely chopped or finely sliced ginger root is placed in a teapot, boiling water is poured over it and it rests for 10-15 minutes. After it boils, drink it warm with lemon and honey. In addition to being very tasty, it is extremely useful for treating colds, sore throats, and boosting immunity. Promotes intelligence and memory in general. Improves Meda activity and improves digestion. It gives energy by expelling the wind accumulated in the abdomen and the excess fat in the body. Displaces sputum during painful swallowing. Perhaps this is the reason for Tibetan longevity.

Books

1. Ostonova, G. (2023). ICHKI SEKRETSIYA BEZLARI FIZIOLOGIYASI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 110-115.
2. Rashidovna, O. G. (2023). PHYSIOLOGY OF THE ENDOCRINE GLANDS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 1-6.
3. Ostonova, G. (2023). TURLI XIL STRESS OMILLARDAN GARMSEL OMILINING G 'O 'ZA BARG SATHIGA TA'SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11 Part 2), 107-111.



4. Rashidovna, O. G. (2023). EFFECT OF SOILS WITH DIFFERENT LEVELS OF SALINITY ON COTTON GERMINATION IN FIELD CONDITIONS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 116-119.
5. Rashidovna, O. G. (2023). THE EFFECT OF THE HARMSEL FACTOR ON THE LEVEL OF COTTON LEAVES FROM VARIOUS STRESSORS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(12), 105-107.
6. Ostonova, G. (2023). DALA SHAROITIDA TURLI DARAJADA SHO ‘RLANGAN TUPROQLARNING G ‘O ‘ZA UNUVCHANLIGIGA TA’SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 206-211.
7. Ostonova, G. (2024). TURLI DARAJADA SHO ‘RLANGAN TUPROQLARNING G ‘O ‘ZANING O’SISH VA RIVOJLANISH DINAMIKASIGA TA’SIRI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1 Part 2), 73-80.
8. Rashidovna, O. G. (2024). DALA SHAROITIDA TURLI DARAJADA SHO ‘RLANGAN TUPROQLARNING G ‘O ‘ZANING ILDIZ SISTEMASIGA TASIRI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 186-193.
9. Rashidovna, O. G. (2024). THE EFFECT OF DIFFERENT DEGREES OF SALINITY ON THE ROOT SYSTEM OF COTTON. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 194-201.
10. Rashidovna, O. G. (2024). OF SOILS WITH DIFFERENT DEGREES OF SALINITY GROWTH AND DEVELOPMENT DYNAMICS OF COTTON EFFECT. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 167-176.
11. Rashidovna, O. G. (2024). OF SOILS WITH DIFFERENT DEGREES OF SALINITY GROWTH AND DEVELOPMENT DYNAMICS OF COTTON EFFECT. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 167-176.
12. Rashidovna, O. G. (2024). ФИЗИОЛОГИЯ ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 171-179.
13. Rashidovna, O. G. (2024). ВЛИЯНИЕ ПОЧВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗАСОЛЕНИЯ НА ВСХОЖЕСТЬ ХЛОПЧАТНИКА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 163-170.
14. Rashidovna, O. G. (2024). ZANJABIL (ZINGIBER OFFICINALE) NING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *TA’LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(3), 269-272.
15. Rashidovna, O. G. (2024). ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА ГАРМСЕЛЯ НА УРОВЕНЬ ЛИСТЬЕВ ХЛОПЧАТНИКА ОТ РАЗЛИЧНЫХ СТРЕССОРОВ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 155-162.
16. Tuyg’unovna, S. S. (2023). USEFUL PROPERTIES OF THE MEDICINAL PRODUCT AND USE IN MEDICINE. *Gospodarka i Innowacje.*, 40, 179-181.
17. Tuyg’unovna, S. S. (2023). CHEMICAL COMPOSITION OF MEDICINAL PLANTS AND CLASSIFICATION. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 3(11), 33-35.
18. Shukurova, S. (2023). DORIVOR ACHCHIQ BODOM URUG’INING SHIFOBAXSHLIGI, DORI TAYYORLASH USULLARI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 116-120.
19. Tuyg’unovna, S. S. (2023). DORIVOR NA’MATAKNING FOYDALI XUSUSIYATLARI VA TIBBIYOTDA QO’LLANILISHI. *TA’LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(9), 11-13.



20. Shukurova, S. (2023). DORIVOR O'SIMLIKLARNING KIMYOVIY TARKIBI VA TASNIFI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11), 5-10.
21. Shukurova, S. (2023). KIYIKO'T VA YALPIZDAN FOYDALANISH USULLARI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 171-177.
22. Shukurova, S. (2024). TARKIBIDA GLIKOZIDLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1), 217-222.
23. Tuygunovna, S. S. (2023). Ways to Use Mint and Peppermint. *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*, 3(12), 20-23.
24. Tuygunovna, S. S. (2023). Medicinal Plants Containing Glycosides. *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*, 3(12), 24-27.
25. Tuyg'unovna, S. S. (2024). DORIVOR O'SIMLIKLAR XOMASHYOSINI ISHLATISHGA TAYYORLASH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 123-132.
26. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA LIPIDLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 133-140.
27. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA VITAMINLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 141-147.
28. Tuyg'unovna, S. S. (2024). ABOUT USEFUL MEDICINAL PLANTS RICH IN LIPIDS USED IN MEDICINE. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 235-241.
29. Tuyg'unovna, S. S. (2024). THE PROCESS OF PACKAGING MEDICINAL PLANTS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 248-256.
30. Tuyg'unovna, S. S. (2024). MEDICINAL PLANTS THAT ARE WIDELY USED IN NATURE, RICH IN VITAMINS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 242-247.
31. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA EFIR MOYLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ТА'ЛИМ ВА RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(3), 164-167.
32. Tuyg'unovna, S. S. (2024). MEDICINAL PLANTS CONTAINING ESSENTIAL OILS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 41(4), 62-69.
33. Tuyg'unovna, S. S. (2024). TARKIBIDA ALKALOIDLAR BO'LGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 41(4), 70-77.
34. Yomg'irovna, R. G. (2024). NOAN'ANAVIY AGRORUDALARNI QISHLOQ XO'JALIGIDA FOYDALANISHNING ILMIY ASOSLARI. *ТА'ЛИМ ВА RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(3), 240-244.
35. Yomg'irovna, R. G. (2024). QISHLOQ XO'JALIGI MAHSULOTLARINING ERTA PISHISHI VA UNUMDORLIGINI OSHIRISH UCHUN BENTONIT GILLARINI GEOBIOFAOLLASHTIRUVCHILAR SIFATIDA QO'LLASH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 229-234.
36. Yomg'irovna, R. G. (2024). BENTONITNING QISHLOQ XO'JALIGIDA QO'LLASHNING ILMIY ASOSLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(3), 219-228.



37. Yomg'irovna, R. G. (2024). G'O'ZA O'SIMLIGIDA HOSIL ELEMENTLARINING RIVOSHLANISHI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 38(7), 102-108.
38. Yomg'irovna, R. G. (2024). SHIGITNI BENTONID BILAN KAPSULA QILIB EKISHNING G'O'ZA HOSILDORLIGIGA TA'SIRI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 38(7), 109-115.
39. Yomg'irovna, R. G. (2024). EFFECT OF SEED ENCAPSULATION ON COTTON YIELD. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 38(7), 116-122.
40. Rakhimovna, T. D., & Yomg'irovna, R. G. (2023). AGROBIOLOGICAL PROPERTIES OF BENTONITE IN AGRICULTURE. Conferencea, 9-14.
41. Rahimova, G. (2024). G'O'ZA HOSIL ELEMENTLARINING SHAKLLANISHI. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 3(1), 212-216.
42. Yomg'irovna, R. G. (2023). EFFECT OF SEED ENCAPSULATION ON COTTON YIELD. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 3(12), 42-44.
43. Yomg'irovna, R. G. (2023). FORMATION OF COTTON CROP ELEMENTS. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 3(12), 113-115.
44. Rahimova, G. (2023). SHO 'RLANGAN TUPROQLAR SHAROITIDA G 'O 'ZANING MORFOLOGIK BELGILARI VA RIVOJLANISHIGA BENTONITNING TA'SIRI. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 2(12), 141-145.
45. Rahimova, G. (2023). QISHLOQ XO'JALIGIDA BENTONITDAN FOYDALANISHNING ILMIY JIHATLARI VA SAMARADORLIGI. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 2(11), 189-196.
46. Yomg'irovna, R. G. (2023). SCIENTIFIC ASPECTS AND EFFICACY OF BENTONITE USE IN AGRICULTURE. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 3(11), 116-120.
47. Rahimova, G. (2023). MAKTABLARDA BIOLOGIYA FANINI O 'QITISHDA ZAMONAVIY INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 2(10 Part 3), 103-109.
48. Yomg'irovna, R. G. (2023). AGROBIOLOGICAL PROPERTIES OF BENTONITE IN AGRICULTURE. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(9), 126-130.
49. Rashitova, S. (2023). USE OF INTERACTIVE METHODS IN CHEMISTRY. International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research, 3(10), 115-119.
50. Rashitova, S. (2023). BENTONIT GIL KUKUNINI SORBSION XOSSASINI KIMYOVIY USULDA FAOLASHTIRISH. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 2(10 Part 3), 98-102.
51. Shukhrat, R. S. (2023). PROCUREMENT OF SORBENTS WITH HIGH SORPTION PROPERTIES AND WASTEWATER TREATMENT ON THEIR BASIS. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 3(12), 75-76.
52. Рашитова, Ш. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВИРОВАННОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 2(12), 135-140.
53. Рашитова Ш.Ш. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВИРОВАННОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД . Новости образования: исследование в XXI веке, 2(16), 656-672.
54. RSS Qizi "TUSHUNCHALAR TAHLILI "USULI YORDAMIDA VI GURUH ELEMENTLARINI O'RGANISH.TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI 4 (3), 168-170.



55. Husniddinova, S. S. (2023). The Distribution, Reproduction and Importance of the Beetles in Nature. American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149), 1(9), 211-216.
56. Husniddinova, S. S. (2023). Xonqizi Qo'ng'izlarning Tarqalishi, Ko'payishi Va Tabiatdagi Ahamiyati. AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI, 2(11), 324-328
57. Sayfullayeva, S. H. (2023). KOKKSINELLIDLARNING BIOLOGIYASI, FAUNASI VA EKOLOGIYASI. World scientific research journal, 21(1), 48-52.
58. Husniddinovna, S. S. (2024). The Level of Study of the Biology, Fauna and Ecology of Coccinellids. International Journal of Formal Education, 3(2), 116-118.
59. Husniddinovna, S. S. (2024). Oila Va Ta'lim Tarbiya. Journal of Research in Innovative Teaching and Inclusive Learning, 2(2), 11-13.



ASSESSMENT OF CLINICAL COMPLICATIONS IN PATIENTS WITH IMPLANT-SUPPORTED DENTURES

Gubaev Mukhitdin Sarimsokovich

Assistant Department of orthopedic dentistry

Samarkand State Medical University

Samarkand, Uzbekistan

Relevance

Partial or complete absence of teeth is a serious problem for both dentists and their patients. Implantation of missing teeth is a reliable way to restore incomplete dentition, significantly improving the quality of life of patients. Despite the wide range of implant-based prosthetics, existing methods and materials do not exclude cases of early and late complications. The premise for the use of orthopedic structures based on dental implants is the high aesthetic, functional, articulatory aspects of their use. However, an analysis of modern literature sources shows that orthopedic rehabilitation of patients with partial absence of teeth by storing crowns based on dental implants has a fairly high percentage of complications. Our clinical analysis of the results of orthopedic treatment based on dental implants in the long-term aspect in 267 patients aged 20 to 60 years indicated many clinical complications. We have studied 350 orthopedic structures, as well as 885 dental implants. A systematic analysis of the obtained clinical data made it possible to identify the detected complications after orthopedic treatment based on dental implants in the long term. For example, complications such as bone atrophy at the site of dental implant placement — 95 (35.62%) patients, lack of flushing space — 68 (25.47%) patients, dental deposits — 56 (21.14%) patients, physical mobility of the installed implant — 36 (13.63%) patients, peri-implantitis were often recorded and mucositis — 33 (12.49%) patients.

The need for widespread use of various orthopedic structures in the treatment of patients with partial and complete absence of teeth is due to the absolute increase in the number of patients in need of prosthetics over the past 10 years [1, 2]. The dental market of implantation systems is widely represented by various design options that take into account the different anatomical and topographic structure of the bone tissues of the patient's jaw [3]. The key advantage of implantation prostheses is their wide adaptive capabilities, as well as high aesthetics [4, 5].



However, despite its many advantages over conventional prosthetics, prosthetics on dental implants carries a significant risk of complications [6]. A study of these literature sources, as well as clinical data accounting for errors and complications during dental implantation surgery, showed that the key complications in orthopedic rehabilitation are osteoporosis of the jaw bone tissue, unsatisfactory osteogenesis, excessive functional overload of bone tissue, the presence of severe general somatic diseases [2, 7]. Currently, dental implantation is one of the most discussed topics in the dental literature [8, 9]. However, despite this, there is still no clear systematization of the existing complications of orthopedic rehabilitation based on dental implants [10].



The aim of the study was to assess the complications of implant-supported prosthetics in a clinical setting, as well as to assess the complications of problems reported by patients.

Materials and methods

The study involved 30 patients with partial or complete adentia. A total of 152 implants were installed: 89 in the upper jaw and 53 in the lower jaw. Dynamic follow-up was carried out after 12, 24, 36 and 48 months. Complications such as mucositis, loss of retention, weakening of the screw fixation, fracture of the ceramic part of the denture were recorded. The degree of patient satisfaction was assessed before the installation of the denture and 4 years after by the questionnaire method. The data analysis was carried out using a regression analysis of proportional Coke risks.



Results

The average implantation success rate was 97.14%. The loss rate of dental implants installed in the upper jaw area was 0.52%, in the lower jaw area – 1.46%. The most common complications of prosthetics were: loss of retention, mucositis, weakening of the screw fixation of the abutment and fracture of the base of the prosthesis.

Complications of non-removable prosthetics were less common, with the exception of fractures in the area of the ceramic prosthesis. During the 4-year follow-up period, fractures in the dentition of the removable denture were not observed. There was no statistically significant difference in the incidence of complications between the 1st and 4th years of operation.

The risk of retention loss in removable dentures is 57.8% higher than in non-removable dentures. The risk of developing mucositis during removable prosthetics on implants was significantly higher than in the manufacture of non-removable dentures.

After a short period of adaptation, both the initial phonetic problems and problems associated with chewing food disappeared during prosthetics on implants. Prosthetics increased the degree of patient satisfaction.

Conclusions

Further studies of the causes of complications of prosthetics on implants will contribute to the prevention and increase the effectiveness of this type of treatment.

Literatures:

1. Alimdjnovich, R. J., Khairullaevna, O. N., & Normuratovich, N. A. (2021, September). Correction of psychological stress in children with non-pharmacological methods of dental admission. In *Archive of Conferences* (pp. 108-114).
2. Ахмедов А. А., Фуркатов Ш. Ф., Анваровна Х. М. ПОЛНЫЙ ЦИФРОВОЙ РАБОЧИЙ ХОД ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СКОРОТЕЧНОЙ РЕСТАВРАЦИИ С ОПОРОЙ НА ИМПЛАНТАТЫ: КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ И НОВЫЙ МЕТОД //MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH. – 2023. – Т. 2. – №. 20. – С. 106-115.
3. Абдуллаева П. Р., Ахмедов А. А. СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ ИШЕМИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА И СЕТЧАТКИ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР): Medical science //Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research. – 2023. – Т. 10. – №. 09. – С. 18-23.
4. Абдуллаева Н. И., Ахмедов А. А. ОСТЕО-ИММУНОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА В ПОДРОСТКОВОМ И МОЛОДОМ ВОЗРАСТЕ //TA'LIM VA RIVOJLANISH TASHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2023. – Т. 3. – №. 11. – С. 143-149.
5. Bustanovna I. N., Sharipovna N. N. Research cases in women after menopause clinical and morphological changes in oral organs and their analysis //Journal of biomedicine and practice. – 2023. – Т. 8. – №. 3.



6. Бурхонова З. К., Рахмонбердиева Р. COMPARATIVE EVALUATION OF PARTIAL DENTURES WITH DIFFERENT ATTACHMENT ELEMENTS //American Journal of Pedagogical and Educational Research. – 2023. – Т. 16. – С. 128-131.
7. Bustanovna I. N., Berdiqulovich N. A. ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА У ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ //JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 7. – №. 1.
8. Bustanovna, I. N. (2022). Assessment of clinical and morphological changes in the oral organs and tissues in post-menopause women. *Thematics Journal of Education*, 7(3).
9. Bustanovna, I. N., & Sharipovna, N. N. (2023). Research cases in women after menopause clinical and morphological changes in oral organs and their analysis. *Journal of biomedicine and practice*, 8(3).
10. Bustanovna, I. N. (2024). Complications Arising in the Oral Cavity after Polychemotherapy in Patients with Hemablastoses. *International Journal of Scientific Trends*, 3(3), 62-66.
11. Bustanovna, I. N. (2024). The Effectiveness of the Use of the Drug " Proroot MTA" in the Therapeutic and Surgical Treatment of Periodontitis. *International Journal of Scientific Trends*, 3(3), 72-75.
12. Bustanovna, I. N., & Abdusattor o'g, A. A. A. (2024). Analysis of Errors and Complications in the Use of Endocal Structures Used in Dentistry. *International Journal of Scientific Trends*, 3(3), 82-86.
13. Bustanovna, I. N. (2024). Morphological Changes in Oral Organs and Tissues in Women after Menopause and their Analysis. *International Journal of Scientific Trends*, 3(3), 87-93.
14. Bustanovna, P. I. N. (2024). Further Research the Features of the Use of Metal-Ceramic Structures in Anomalies of Development and Position of Teeth. *International Journal of Scientific Trends*, 3(3), 67-71.
15. Bustanovna, P. I. N. (2024). Research of the Structure of Somatic Pathology in Patients with Aphthous Stomatitis. *International Journal of Scientific Trends*, 3(3), 51-55.
16. Husanovich, C. F. (2024). RESEARCH ON THE ATTITUDE OF PEOPLE TO THE PREVENTION OF DENTAL DISEASES. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 4(02), 265-268.
17. Исламова Н. Б., Назарова Н. Ш. СУРУНКАЛИ ТАРҚАЛГАН ПАРОДОНТИТ БИЛАН ҚАСАЛЛАНГАН ПОСТМЕНОПАУЗА ДАВРИДАГИ АЁЛЛАРНИНГ ПАРОДОНТ ТЎҚИМАСИНИНГ ДАВОЛАШ САМАРАДОРЛИГИ ОШИРИШ //ЖУРНАЛ СТОМАТОЛОГИИ И КРАНИОФАЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2023. – Т. 4. – №. 2.
18. Исламова Н. Б., Назарова Н. Ш. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ПОСТМЕНОПАУЗЫ //Conferences. – 2023. – С. 13-15.
19. Исламова Н. Б., Чакконов Ф. Х. Изменения в тканях и органах рта при эндокринных заболеваниях //Актуальные вопросы стоматологии. – 2021. – С. 320-326.
20. Исламова Н. Б., Исломов Л. Б. Особенности развития и течения заболеваний полости рта при эндокринной патологии //ББК. – 2021. – Т. 56. – С. 76.
21. Исламова Н. Б. и др. Состояние кристаллообразующей функции слюны при различных патологиях //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2014. – С. 470-471.
22. Исламова Н. Б. Сравнительная оценка противовоспалительных цитокинов крови в развитии заболеваний полости рта при гипотиреозе //Наука в современном мире: теория и практика. – 2016. – №. 1. – С. 41-44.
23. Иргашев Ш. Х., Исламова Н. Б. Применение и эффективность энтеросгеля при лечении генерализованного пародонтита //Актуальные вопросы стоматологии. – 2021. – С. 305-310.
24. Islamova N. B., Sh N. N. STUDY OF CHANGES IN PERIODONTAL DISEASES IN POSTMENOPAUSAL WOMEN //Conferences. – 2023. – С. 15-17.
25. Nazarova N. S., Islomova N. B. postmenopauza davridagi ayollarda stomatologik kasalliklarining klinik va mikrobiologik ko 'rsatmalari va mexanizmlari //Журнал " Медицина и инновации". – 2022. – №. 2. – С. 204-211.
26. Ortikova, N., & Rizaev, J. (2021, May). The Prevalence And Reasons Of Stomatophobia In Children. In *E-Conference Globe* (pp. 339-341).



27. Ortikova, N. (2023). ANALYSIS OF ANESTHESIA METHODS FOR DENTAL FEAR AND ANXIETY. *Центральноазиатский журнал академических исследований*, 1(1), 8-12.
28. Ortikova, N. K. (2023). DENTAL ANXIETY AS A SPECIAL PLACE IN SCIENTIFIC KNOWLEDGE. *SCHOLAR*, 1(29), 104-112.
29. Ризаев Ж. А., Ахмедов А. А. ОСНОВЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ //ЖУРНАЛ СТОМАТОЛОГИИ И КРАНИОФАЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2023. – Т. 4. – №. 3.
30. Содикова Ш. А., Исламова Н. Б. Оптимизация лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях пародонта беременных женщин с железодефицитной анемией //Актуальные вопросы стоматологии. – 2021. – С. 434-440.
31. Sulaymonova Z. Z., Islamova N. B. TAKING IMPRESSIONS IN THE ORAL CAVITY AND THEIR REDUCTION //Conferences. – 2023. – С. 21-23.
32. Sarimsokovich, G. M. (2023). LATEST METHODS OF STUDY OF PERIODONTAL DISEASE IN WOMEN. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(10), 242-250.
33. Sarimsokovich, G. M. (2023). MODERN METHODS OF RESEARCH OF PERIODONTAL DISEASES IN WOMEN. *Open Access Repository*, 4(2), 632-639.
34. Sarimsokovich, G. M. (2023, May). CLINICAL EFFICIENCY OF THE GUIDED REGENERATION METHOD OF TISSUE IN THE TREATMENT OF CHRONIC PERIODONTITIS OF THE MIDDLE DEGREE. In *Conferences* (pp. 11-13).
35. Sarimsokovich, G. M. (2024). METHODS FOR STUDYING PERIODONTAL DISEASES IN WOMEN IN THE POSTMENOPAUSE PERIOD. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 18(4), 36-42.
36. Sarimsokovich, G. M. (2024). IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PREVENTION AND TREATMENT OF INFECTIOUS PROCESSES OF THE ORAL CAVITY IN PEOPLE USING DENTAL PROSTHETICS. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 18(4), 31-35.
37. Sarimsokovich, G. M. (2024). HYGIENIC ASSESSMENT OF THE CONDITION OF THE ORAL MUCOSA AFTER ORTHOPEDIC TREATMENT. *Journal of new century innovations*, 51(2), 51-57.
38. Qobilovna B. Z., Hekmat K. H. A. S. Clinic and treatment of acute and recurrent herpetic stomatitis in young patients //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 10. – С. 40-46.
39. Qobilovna B. Z., Nodirovich E. A. EVALUATION OF ORTHOPEDIC TREATMENT WITH REMOVABLE DENTAL PROSTHESES FOR PATIENTS WITH PAIR PATHOLOGY //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2023. – Т. 11. – С. 95-101.
40. Zarafuz B., Hekmat K. H. A. S. Manifestation of herpetic infection in the oral cavity and their timely elimination //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 10. – С. 47-52.



BOBORAHIM MASHRAB SHE'RIYATIDA TANOSUB SAN'ATI

Ra'no Boyto'rayeva
TerDU 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada baytda, umuman olganda, she'riy bandlarda ma'no jihatidan bir-biriga aloqador tushunchalarni anglatuvchi so'zlarni qo'llash orqali hosil qilinadigan tanosub san'ati Boborahim Mashrab ijodi asosida tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: adab, she'riy san'at, badiiy san'at, lafziy san'atlar, ma'naviy san'atlar. tanosub.

Adabiyot so'nmas ma'naviyat chirog'idir. U tarqatgan nur insonni badiiyatga cho'mdiradi. Adabiyot inson, shuningdek jamiyatning ijtimoiy-siyosiy, an'anaviy qiyofalarini ochib beradi. Adabiyotda har bir xalqning ona Vatani, o'ziga xos milliy xarakteri, barchaga azaliy bo'lin qolgan insoniylik ufurib turadi. Adabiyot adab so'zidan kelib chiqqan. "Adab" so'zi tor ma'noda adabiyot ilmi ma'nosini anglatadi. Sharq islom olamida hozirgi "adabiyot" istilohi "adab ilmi" deb yuritilgan. Keng ma'noda esa, birinchi navbatda har bir ishda me'yorini saqlash tushunchasini beradi. Bu fazl-u ziynatlar insonni komillika olib chiqadi. Adabiyot komillik sari chorlaydi.

Ming yillik tarixga ega bo'lgan mumtoz adabiyotimizda badiiyat masalasi hamisha she'r ahlining diqqat markazida bo'lib kelgan. U yoki bu ijodkor salohiyati haqida so'z borganda, uning nimalarni tasvirlagani emas, asosan, qanday tasvirlaganiga e'tibor qaratilgan. Jumladan, adabiy asarlarda she'riy san'atlardan foydalanish mahorati hamma asrlarda badiiy san'atkorlikning asosiy qirralaridan biri sifatida baholangan.

Ma'lumki, she'riy san'atlar badiiy asarda ifodalangan g'oyalarning hayotiyroq, ta'sirchanlik ifodalanishiga, lirik va epik timsollarning yorqinroq gavdalantirilishiga, misralar, baytlar, bandlarning lafziy nazokati, musiqiyliigi, jozibadorligini ta'minlashga xizmat qilgan.

U yoki bu shoir ijodiga, u yoki bu badiiy asarga baho berilar ekan, ijodkor ifodalayotgan g'oya o'z aksini topgan ijtimoiy-siyosiy, falsafiy-axloqiy, ma'rifiy-tarbiyaviy muammolar mohiyati va ko'lami, badiiy timsollar jilosi bilan bir vaqtda qo'llangan she'riy san'atlarning rang-barangligi, mantiqiy asoslanishi, asar mazmunini ochishdagi o'rni va ahamiyati kabi masalalarga ham alohida diqqat qilingan.



She'riy san'atlar 3 ta tavsifiy guruh bo'yicha o'rganiladi:

1. Lafziy san'atlar
2. Ma'naviy san'atlar
3. Lafziy-ma'naviy san'atlar

Lafziy san'atlar – so'zning shakli bilan bog'liq holatda vujudga keladigan san'atlar. Ma'naviy san'atlar – so'zning mazmuni va ichki o'ziga xos xususiyatlari asosida vujudga keladi. Lafziy-ma'naviy san'atlarda so'zning shakliga ham, uning mazmuniga ham e'tibor beriladi¹.

Ushbu maqolada tanosub ma'naviy san'ati haqida so'z boradi.

She'r baytlarida ma'no jihatidan bir-biriga yaqin tushunchalarni anglatuvchi so'zlarni qo'llab, ular vositasida obrazli ifodalar, lavhalar yaratish san'ati tanosub (tanosib) deb ataladi². Masalan, quyosh haqida gap ketganda, avvalo, uning nur sochishini xayolga keltiramiz, yuz deganda uning bilan bevosita bog'liq ko'z, qosh, lab, og'iz kabilar xayolda jonlanadi. Tilshunoslikda bu kabi so'zlarni uyadosh so'zlar deb o'rganamiz.

Mashrab o'zbek mumtoz adabiyotida xalqchilik, ijtimoiylik va dunyoviylikning chuqurlashuvida, jaholat va bid'atga qarshi kurash g'oyalarning kuchayishida, she'riyat shakllarining takomillashuvi hamda badiiyatning kamolga erishuvida katta o'rin tutgan so'z ustalaridan biridir. Shuningdek, Mashrab faqat iste'dodli ijodkor sifatidagina emas, ayni zamonda, adolatsizlik va zo'ravonlik, qabohat va jaholat bilan aslo kelisha olmaydigan mard shaxs sifatida ham dong taratganlardan biridir.

Mashrabning g'azal, mustazod, murabba', muxammas, musaddas, musabba, masnaviy, ruboiy, ta'rix kabi janr turlarida bitilgan lirikasida inson qadri-sharafi va ma'naviy kamolotini ulug'lashga, ezgulik va go'zallikni madh etishga bag'ishlangan namunalarni uchratamiz. Mashrab avvalo mohir g'azalnavis hamda ko'plab sho'x va jarangdor mustazodlar, o'ynoqi va jozibador murabba' hamda xalq g'amu hasratiga hamdardlik hissi bilan yo'g'rilgan muxammaslar ijodkori sifatida keng dovrug' chiqargan. Mashrabning juda ko'p g'azallari sodda va jarangdor, jo'shqin va ta'sirchandır. Mashrab ijodida badiiy san'atlardan ham keng foydalanilganini ko'rish mumkin:

Ul sho'xi parivash bila gar **boda** ichayno,
Sarxush bo'libon **shishai so'g'arni** chekayno.

¹ T. Boboyev. Adabiyotshunoslik asoslari. T., "O'zbekiston", 2002. 414-bet

² A. Hojiahmedov. She'r san'atlarini bilasizmi? – Toshkent: "Sharq", 2001. 17-bet



Ushbu baytda “boda” so’zi may ma’nosini anglatadi. Ikkinchi misrada qo’llangan “sog’arni” so’zi ham may ma’nosida kelgan. Bu yerda “boda”, “sarxush”, “shisha” va “sog’arni” so’zlari tanosib san’atini hosil qilmoqda.

O’tti jahondin **avliyo, murshidu orif anbiyo,**
Bo’lmadilar firiftasi dunyoni mojarosig’a³.

Yuqorida keltirilgan baytda “avliyo”, “murshid”, “orif”, “anbiyo” so’zlari o’zaro ma’nolari bir-biriga yaqin bo’lganligi sababli tanosib san’atiga misol bo’la oladi. Shu kabi so’zlarni bir ipga xuddi marjon kabi tizilgan tuyilishi shoirning naqadar mahoratli ekanligidan dalolat beradi.

Uch **lolayu rayhonu suman,** yoza qizil **gul,**
Chun sarv qadin bukladi shamshod eshigingda.

Ushbu misolda ham lola, rayhon, suman hamda gul so’zlari o’zgacha badiiylilik bilan bir qatorga yig’ilgan va tanosubning go’zal ko’rinishini yaratgan. Mashrab o’zining betakror ta’sirchan she’rlari bilan xalq orasida yashadi. Obro’si, she’riyatining ulug’ligi butun-butun mamlakatlarga yoyildi. Aholining turli qatlamlari daho shoirning har bir kalomini mo’tabar, tabarruk hisoblaydilar. Zero, dard ko’rgan yurakdan chiqqan so’z dardli yuraklarga malham bo’ladi. Yuqorida ko’rib o’tgan misralar misolida ham Mashrab xalqqa tushunarli bo’lgan tilda ijod qilganiga amin bo’lamiz.

Zebo sanamim gul yuzidin parda ko’tardi,
Olam hama **ko’z** bo’ldi tamosho qiloyin deb.

Mashrab ijodiga mansub ushbu baytda zebo, sanam, gul, yuz, parda, ko’z so’zlari umuman olganda, yorning go’zalligiga ishora qilganligi sababli tanosib san’atini hosil qilyapti.

Ofati jonim, ul sanam, **qoshi** qarosini ko’rung,
Ikki **yuzig’a** chulg’anur **zulfi** siyosini ko’rung.

Ushbu baytda qosh, yuz, zulf so’zlari yorning ta’na a’zolarini anglatib turganligi sababli biz uni tanosib she’riy san’atiga misol qilib olamiz.

Orazing ochilgan gul, sochlaring erur sunbul,
Tishlaring misoli durr, lablaringda pinhon qiz⁴.

Ushbu misralarda oraz, gul, soch, sunbul, tish, durr hamda lab so’zlari tanosib san’atini hosil qilmoqda. Yuqoridagi misollardan anglashiladiki, Mashrabning ko’plab g’azallarida yorning go’zalligi o’zgacha tarzda madh etilgan. Uning ijodida ishq mavzusi barq urib turibdi.

³ B. Mashrab. Agar oshiqligim aytsam. G’azallar to’plami. Toshkent- 2004.

⁴ B. Mashrab. Agar oshiqligim aytsam. G’azallar to’plami. Toshkent- 2004.



Biyobon bulbulidek, Mashrabo, hech yo'qtur oromim,
Qo'nay desam **chamanda** bir **guli** bexor topmadim.

Biyobon, bulbul, chaman va gul so'zlari mazmun jihatdan bir-biriga bog'liq, shuning uchun ham baytda tanosib san'ati qo'llangan.

Nafs kofiri birla tunu kun tinmay urushdum,
Tanho **qilichi** birla urub qiymalab o'ttum.

Xomush **pichoq**ini oni bo'ynig'a qo'ydim,
Cho'g' **nayzasi** birla ko'zini nayzalab o'ttum⁵.

Yuqoridagi baytlarda o'tkir qurollar bo'lmish qilich, pichoq, nayza so'zlari ham tanosub san'atini hosil qiladi.

Biz ko'rib o'tgan misollar shuni ko'rsatadiki, Mashrab o'z ijoida ma'naviy san'atlar, umuman olganda, badiiy san'atlardan unumli foydalanish orqali she'riyatini yanada jozibador va mukammal qilgan.

Xulosa qilib aytganda, butun boshli boshli adabiyotni emotsional-ekspressiv bo'yoqda ifodalashda badiiy san'atlarning o'rni beqiyos. Ayniqsa, so'zlarning ma'nosiga asoslangan she'riy san'atlar asarning o'zgacha jilolanishiga sabab bo'ladi. Badiiy san'atni shoir o'z asarida atayin qo'llamaydi, u yorning go'zalligini ta'riflashda, uning go'zalliklari haqida so'z ochganda beixtiyor san'atdan foydalanadi. Bu san'atlarda foydalangan shoir haqiqiy san'atkordir deya olish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. To'xta Boboyev. Adabiyotshunoslik asoslari. T., "O'zbekiston", 2002
2. Anvar Hojiahmedov. She'r san'atlarini bilasizmi? – Toshkent: "Sharq", 2001
3. Boborahim Mashrab. Agar oshiqligim aytsam. G'azallar to'plami. Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2004
4. Qur'onov D va boshqalar. Adabiyotshunoslik lug'ati. Toshkent: Akademnashr, 2010
5. Atoullloh Husayniy. Badoye us-sanoye. Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 1981
6. Abdurauf Fitrat. Tanlangan asarlar. Toshkent: Ma'naviyat, 2009

⁵ B. Mashrab. Agar oshiqligim aytsam. G'azallar to'plami. Toshkent- 2004.



DINIY USLUBDA RANGLARNING RAMZIY IFODASI

Abdusalomova Sevinch G'anisher qizi

TerDU talabasi

Ilmiy rahbar: D.Ergasheva

Annotatsiya: Ushbu maqolada diniy nutq va matnning funktsional roli haqida asosiy ma'lumotlar keltirilgan va o'zbek tilining stilistik tizimi bòyicha qisqacha ma'lumotlar berib o'tilgan. O'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida tilshunos olimlar tomonidan o'zbek tilining hali yoritilmagan diniy uslub va uning o'rganish obyekti ranglarning diniy uslubdagi ramziy ma'nolari izohlangan.

Kalit so'zlar: Uslub, diniy matn, leksik-frazeologik, grammatik xususiyat, diniy nutq, ekstralingvistik omillar, fonetik jihat, leksik-stilistik jihat, ekspressiv emotsional jihat.

Uslub — tilning inson faoliyatining muayyan sohasi bilan bog'liq vazifalariga ko'ra ajratilishi. Adabiy tilning quyidagi vazifaviy uslublari mavjud: 1) so'zlashuv uslubi; 2) rasmiy uslub; 3) ilmiy uslub; 4) publitsistik uslub; 5) badiiy uslub.[1.232] Yaqin yillarda tilimizda yangi oltinchi uslub ya'ni diniy uslub yoritib berildi. Ma'lumki, diniy matn uslubi o'zbek tili funktsional uslublarning bir ko'rinishi va u diniy-ma'rifiy soha vakillari tilida amal qiladigan alohida leksik-frazeologik, grammatik xususiyatlarga ega. Bu xususiyatlar dissertatsiyada ilmiy, rasmiy, publitsistik, badiiy va so'zlashuv uslublari bilan taqqoslangan holda yoritib berildi. Diniy matnlarni kuzatish unda o'zbek tilida amalda bo'lgan boshqa uslublarning elementlari ham uchrab turishligini ko'rsatdi. Ayni paytda, ular muayyan farqlarga ham ega. Masalan, Qur'on oyatlari va muborak hadislarga tayanilishi, undov so'z va gaplar, ularning murojaat shakllari, ko'chirma gaplarning hamda rivoyat qilinadi, deyiladi, deydilar, so'radi (lar) fe'l shakllari faolligi ularni ilmiy matnlar uslubidan farqlasa, aniqlikka intilish, fikrni sodda, aniq va tushunarli tilda bayon qilish, emotsional-ekspressiv bo'yoqqa ega bo'lgan so'zlarning ishlatilishi me'yor sanalmasligi bu ikki matnning o'xshash jihatlari bo'lsa, namoz, azon aytilishi, nikohning rasmiylashtirilishi, kundalik besh vaqt namozning, janoza, taroveh, juma, hayit namozlarining o'qilishi yoki umuman, va'zxonlik, qiroatxonlik kabi ibodatlar, diniy anjumanlar arabiy matn, oyat va duolarasosida ijro etilishi ularni o'zbek tilining rasmiy matnlaridan farqlaydi. Diniy uslubning o'rganilish obyekti sifatida ranglar tasnifi va ularning ramziy ifodalarini olish mumkin. [6.198]



Ranglar Alloh taoloning bizga bergan ulug‘ va rohatbaxsh ne‘matlaridan sanaladi. Qur‘oni karimning bir qator oyatlarida har xil ranglar zikr qilingan bo‘lib, turli ma‘nolarni ifoda etgan.

Qur‘oni karimda sakkiz xil rang zikr qilingan:

1. Sariq
2. Oq
3. Qora
4. Yashil
5. Ko‘k
6. Qizil
7. Qirmizi
8. Yam-yashil

Sariq rang Qur‘oni karimning 5 oyatida 5 marta zikr etilgan:

1. “Baqara” surasi, 69-oyat
2. “Rum” surasi, 51-oyat
3. “Zumar” surasi, 21-oyat
4. “Hadid” surasi, 20-oyat
5. “Mursalat” surasi, 33-oyat

Sariq rang Qur‘oni karimda quyidagi ma‘nolarda qo‘llanilgan:

1. Hayvonga nisbatan ishlatilganda “Sariq rang insonga surur bag‘ishlaydi”, degan ma‘noda qo‘llanilgan.
2. Shamolga nisbatan ishlatilganda “buzish, vayron qilish” ma‘nolarini anglatadi.
3. Dehqonchilikka nisbatan qo‘llanilganda “qurib qolib, yo‘q bo‘lish” kabi ma‘nolarni bildiradi.

Payg‘ambarimiz Muhammad sallolohu alayhi vasallam sariq rangni xush ko‘rmaganlar. Chunki, sariq rang dinimizda xiyonat va ikkiyuzlamachilik ramziidir. [2.34]

Oq rang Qur‘oni karimningn 12 oyatida 12 marta zikr etilgan:

1. “Baqara” surasi, 187-oyat
2. “Oli Imron” surasi, 106-oyat
3. “Oli Imron” surasi, 107-oyat
4. “A‘rof” surasi, 158-oyat
5. “Yusuf” surasi, 84-oyat
6. “Toha” surasi, 22-oyat
7. “Shuaro” surasi, 33-oyat



8. “Nahl” surasi, 12-oyat
9. “Qasas” surasi, 32-oyat
10. “Fotir” surasi, 27-oyat
11. “Soffot” surasi, 46-oyat
12. “Soffot” surasi, 49-oyat

Qora rang Qur’oni karimning 7 oyatida 8 marta zikr qilingan:

1. “Baqara” surasi, 187-oyat
2. “Oli Imron” surasi, 106-oyat
3. “Oli Imron” surasi, 106-oyat
4. “Nahl” surasi, 58-oyat
5. “Fotir” surasi, 27-oyat
6. “Zumar” surasi, 60-oyat
7. “Zuxruf” surasi, 17-oyat
8. “A’lo” surasi, 33-oyat

Qur’oni karimda qora rang quyidagi ma’nolarda qo‘llanilgan:

1. Tun zulmati
2. Jahannam ahlining rangi
3. Mahzunlik, g‘am-tashvish
4. Qurigan va yo‘q bo‘lgan narsalar
5. Ayrim tog‘larning rangi

“Payg‘ambarlar tarixi” kitobidagi Solih alayhissalom qissasida Savmud qavmi Solih alayhissalomni masxara qilib, qachon azobga duchor bo‘lishini so‘radilar. Solih alayhissalom aytdilar: “Buning birinchi alomati, birinchi kun yuzlaringiz sarg‘aygan holda tong orttirasiz! Ikkinchi kuni esa yuzingiz qizargan holda uyg‘onasiz! Uchinchi kuni esa yuzlaringiz qoraygan holda tong orttirasiz!” Bunda ko‘rishimiz mumkinki, dinimizda qora rang Jahannam ahlining rangi ma’nosida kelayapti.

Yashil rang Qur’oni karimning 8 oyatida 8 marta zikr qilingan:

1. “An’om” surasi, 99-oyat
2. “Yusuf” surasi, 43-oyat
3. “Yusuf” surasi, 46-oyat
4. “Kahf” surasi, 31-oyat
5. “Haj” surasi, 63-oyat
6. “Yasin” surasi, 80-oyat
7. “Rahmon” surasi, 76-oyat
8. “Inson” surasi, 21-oyat



Qur'oni karimda yashil rang quyidagi ma'nolarda qo'llanilgan:

1. Yomg'irdan keyingi daraxt, ekinzor va yerning rangi
2. Jannat ahli libosining rangi
3. Jannatdagi mangu yoshli bolalar libosining rangi
4. Jannat ahliga beriladigan yostiqlar jildining rangi

Ma'lumotlarda keltirilishicha, yashil rang Payg'ambarimiz Muhammad s.a.v ning eng sevimli ranglari bo'lgan. Shahidlarning ruhi bu dunyoda yashil rang qushlarda bo'lishi ham qayd etib o'tilgan.

Ko'k rang Qur'oni karimning 1 oyatida 1 marta zikr qilingan:

- "Toha" surasi, 102-oyat

Qur'oni karimda ko'k rang quyidagi ma'nolarda qo'llanilgan:

- Mahshar maydonidagi imonsizlar yuzining rangi. Ya'ni Qiyomatning dahshatidan ularning yuzi ko'karib ketadi.

- Qo'rquv, dahshat va hadik rangi *زُرْقًا يَوْمَئِذٍ الْمُجْرِمِينَ وَنَحْشُرُ الصُّورَ فِي يَوْمِئِذٍ*

U kun surga puf kasallik kundir. O'sha kunda jinoyatchilarni kuzlari ko'k bo'lgan holda to'plarmiz. (Qiyomatning kelganini aytilgan, sur chalinadi. O'sha qiyomat kunida kofirlar-jinoyatchilarni Alloh taolo qo'rquvdan yuzlari qorayib, ko'zlari ko'karib ketgan hollarida mahsharga jamlaydi.) ("Toha" surasi 102-oyat).

Yam-yashil rang Qur'oni karimning 1 oyatida 1 marta zikr qilingan:

- "Rahmon" surasi, 64-oyat

Qur'oni karimda yam-yashil rang quyidagi ma'noda qo'llanilgan:

- Jannatdagi yashil rangning qora rangga moyil bo'lgan holati. Ya'ni jannatdagi bog'-u rog'lar shu darajada yashilki, qora rangga moyil bo'lib, yam-yashil tus oladi.

Qirmizi rang Qur'oni karimning 1 oyatida 1 marta zikr qilingan:

- "Rahmon" surasi, 37-oyat

Qur'oni karimda qirmizi rang quyidagi ma'noda qo'llanilgan:

- Osmonning Qiyomat kunidagi rangi

كَالِدِهَانَ وَرْدَةً فَكَانَتْ السَّمَاءُ أَنْشَقَّتْ فَإِذَا Osmony yorilib, qirmizi moyga aylangan vaqtda...("Rahmon" surasi 37-oyat) Bu yerda qiyomat kuni rangi ma'nosida kelmoqda.

Qizil rang Qur'oni karimning 1 oyatida 1 marta zikr qilingan:

- "Fotir" surasi, 27-oyat

Qur'oni karimda qizil rang quyidagi ma'nolarda qo'llanilgan:

- Ayrim tog'larning rangi
- Daraxtlardagi mevalar rangi[5.245].



Bu kabi tahlillarni davom ettiradigan bo'lsak juda ko'plab misollarni ko'rishimiz mumkin. Sababi bu uslub , ya'ni diniy uslub stilistika sohasida hali to'raligicha o'rganilib ulgurilmagan sohalardan biri hisoblanadi. Shu sababli ham bu borada juda ko'plab ikkilanishlar, katta-kichik muammolar yuzaga kelishi mumkin. Lekin bu kabi noqulayliklarning oldini olish yo'llari maxsus olimlar, tilahunoslar tomonidan tadqiq qilinmoqda. Bu soha, bu uslub tilshunosligimizga endigina kirib kelgani ham shuni ko'rsatib beradiki, neologizmlarning tilimizga singishi osonlikcha bo'lmaydi. Doimo to'siqlar bo'lishini tabiiy hol deb hisoblashimiz kerak bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Amonturdieva Sh. Лексический пласт узбекских религиозных текстов // International Scientific Journal ISJ Theoretical Applied Science – Philadelphia USA, 2020. -R.14-17. (№2. Impact Factor: 4,971)
2. Amonturdieva Sh. O'zbekcha diniy matn: funktsional-stilistik tadqiq muammolari // Samarqand davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi – Samarqand, 2019. -№ 2. –B.55-57. (10.00.00 №14).
3. Amonturdieva Sh. O'zbek tilshunosligida matnni funktsional-uslubiy jihatdan o'rganish masalasi // O'zbek tilshunosligining dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-nazariy konferentsiyasi materiallari – Toshkent, 2019. –B. 64-69.
4. Amonturdieva Sh. O'zbekcha diniy matnlarning leksikasiga oid ayrim mulohazalar // Termiz davlat universiteti professor-o'qituvchilarining 2018 yilgi ilmiy tadqiqot ishlari yakuniga bag'ishlangan an'anaviy ilmiy-amaliy konfrentsiyasi materillari. – Termiz, 2018. - B. 273-282.
5. Muftiy Abdulmatin. Al-Amsal va al-alvan fi al-Qur'an al-karim. – Karachi: Maktabai Umar faruq, 2010. – B. 199-200.
6. O'zbek tili stilistikayei, T., 1983; Qo'ng'urov R., Begmatov E., Tojiyev Yo., Nutqmadaniyati va uslubiyatasoslari. T., 1992.
7. Ergasheva D.A. Odil Yoqubov asarlarida inson ruhiy holati ifodalanishining lisoniy manzarasi // Сўз санъати халқаро журнали. – Тошкент, 2020. №1, 2-jild. ISSN: 21819297 Doi Journal 10.26739/2181-9297. – B. 99-103. (10.00.00 № 31)



O'TKIR HOSHIMOV ASARLARIDA IBORALARNING QO'LLANISHI

Mamatova Sarvinoz

*Termiz davlat Universiteti Filologiya va tillarni o'qitish yo'nalishi
2-kurs 122-guruh talabasi*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada frazeologizmlarning etimologik, leksik-semantik, stilistik xususiyatlari hamda O'tkir Hoshimov ijodida frazeologizmlarning o'рни va ahamiyati, foydalanish mahorati haqidagi ilmiy-nazariy qarashlar o'z aksini topgan.

Kalit so'zlar: frazeologizm, leksema, frazema, lison, frazeologik birlik, kategoriya, qahramon nutqi, lug'at tarkibi, funksional jihat, leksik qatlam, badiiy matn, yozuvchi uslubi, badiiy nutq.

KIRISH

Frazeologiya tilshunoslik fani bo'limlaridan biri hisoblanadi. Bu bo'lim tilning lug'at tarkibidagi frazemalar haqida ma'lumot beradi. Frazema ko'chma ma'noli turg'un birikmadir. Frazeologiya til hodisasi sifatida lison va nutqqa daxldordir. Birdan ortiq mustaqil leksema ko'rinishining birikuvidan tashkil topgan, obrazli, ma'noviy tabiatga ega bo'lgan lisoniy birlik frazeologizm deyiladi: *tepa sochi tikka bo'ldi, sirkasi suv ko'tarmaydi* va hokazo¹.

Frazeologiya nazariyasiga dastlab fransuz tilshunosi Sh.Balli asos solgan. Frazeologiyalarning grammatik, semantik, funksional – uslubiy jihatlarini rus tilshunoslarining tadqiqotlarida ham ko'rish mumkin. Jumladan, V.Vinogradov iboralarni leksik qatlam sifatida ma'no guruhlariga ko'ra tasniflaydi. V.Jukov esa frazeologizmlarning kategoriya va ma'nolarini aniqlagan. O'zbek tilshunosligida frazeologizmlarni Sh.Rahmatullayev, M.Sodiqova, I.Qo'chqortoyev, A.Rafiyev kabi olimlar ishlarida keng o'rganilgan. Olimlar o'rgangan ishlarida frazeologizm masalalari yetarli darajada tahlil qilingan. So'zlashuv nutqida faol foydalaniladigan hamda turli badiiy matnlarda qo'llanilgan frazeologik birliklarga doir misollar orqali o'rganilganligi ahamiyatlidir. Lekin badiiy matnlarda yozuvchi uslubiga oid frazeologik birliklarni o'rganish bilan bog'liq tadqiqotlar olib borish bugungi kundagi muhim ishlardan hisoblanadi.

Frazeologizmlar badiiy adabiyotda obrazli va ta'sirchan vosita sifatida qo'llaniladi². Til birligi hisoblangan frazeologizmlarning badiiy matnda tadqiq va

¹ Sayfullayeva.R. Mengliyev.B va boshqalar. Hozirgi o'zbek tili. O'quv qo'llanma. – T.: «Fan va texnologiya», 2009. – B. 117.

² Abduazizov A. Til nazriyasiga kirish. T.: 2010. –150 b.



tahlil etilishi muhimdir. Frazeologizmlar badiiylikni ochib beruvchi unsur hisoblanadi. Badiiy nutqqa o'zgacha joziba, ko'tarinki ruh, yengillik baxsh etadi.

Frazeologizmlar biron narsa-hodisani atash, nomlash vazifasini bajarmaydi, balki shu predmet yoki hodisani aniqlashtirib, ularni emotsional va obrazli tarzda baholaydi. Adabiy tilning sofligi va ta'sirchanligini ta'minlovchi vositalardan biri frazeologizm sanaladi. Frazeologik birliklarning eng ko'p badiiy matnda, qisman publitsistika, ilmiy ommabop matnlarda ham qo'llaniladi. Yozuvchi badiiy matnda frazeologik birliklardan quyidagi maqsadlarda foydalanadi:

1. Biror voqea-hodisani obrazli, ta'sirli ifodalash uchun: *tili uzun, ilonni yog'ini yalagan, dunyoni suv bossa, uning to'pig'iga ham chiqmaydigan;*

2. Turli holatlarni baholash uchun; frazeologizmlar salbiy va ijobiy bo'yoqqa ega: *Uning ko'zlari olayib o'rnidan turolmay qoldi;*

3. Badiiy matnda emotsionallikni ifodalash uchun: *Xudoga shukur, ko'ngli joyiga tushdi;*

4. Nutqda ekspressivlikni («ekspressiya» so'zi aslida lotincha so'z bo'lib, «kuchaytirilgan; ifodali, tasviriy» degan ma'nolarni anglatadi. Nutqning

ta'sirchanlik xususiyatini ifodalaydi) ifodalash uchun;

5. Badiiy matnda satira va yumor hosil qilish uchun.

Frazeologizmlar badiiy matnga estetik zavq beradi. Kitobxon asarini o'qish jarayonida frazeologizmlardan o'ziga boshqacha emotsiya oladi. Yozuvchi ijodida qancha ko'p frazeologizmlarni ishlatsa, asarining qimmati shunchalik oshadi. Yozuvchi asar qahramonining xarakterini, uning holatini, ichki dunyosini ochishda frazeologizmlardan foydalanadi.

Frazeologik birliklarni badiiy matnda qo'llash juda murakkabdir. Bu birliklarning mazmun tarkibida ham frazeologik, ham uslubiy ma'nolar mavjud. Badiiy matnda, umuman, yozma va og'zaki matnlarda frazeologizmlar qo'llanilganda bu birlik bir qator vazifalarni bajaradi. Bu vazifalarning biri uzual, ya'ni lisoniy xarakterga ega bo'lsa, qolganlari okkazional, ya'ni nutqiy (uslubiy) funksiyadir. Frazeologizmlarning ichki ma'nosi, ichki tabiati har qanday badiiy matnda ro'yobga chiqadi.

Har bir yozuvchining frazeologizmlardan foydalanish uslubi va yo'nalishlari bo'ladi. O'tkir Hoshimovning «Dunyoning ishlari», «Ikki eshik orasi», «Tushda kechgan umrlar», «Bahor qaytmaydi» va shu kabi asarlarida qo'llangan frazeologik birliklarni to'plab o'rganish orqali yozuvchining o'ziga xos uslubi va yo'lini tahlil qilishga harakat qildik.

pinakka ketmoq: ma'nosi: *uxlab qolmoq;* Alimardon yaproqlarning pirpirab uchishini tomosha qila-qila pinakka ketdi.

burnini suqmoq: Sinonimi: a) *bosh suqmoq;* *Aytyabman-ku, burnini suqmagan joyi yo'q edi bu bolaning.* b) *burnini tiqmoq;* s) *tumshug'ini tiqmoq (salbiy ma'no);* d) *chovlisini solmoq.*



og'zi qulog'iga yetmoq: ma'nosi: xursand bo'lmoq. *Kechqurun og'zim qulog'imga yetkudek bo'lib bir do'ppi yong'oq ko'tarib keldim.*

olamdan o'tmoq: varianti:olamdan ketdi. Ma'nosi: o'lmoq. *Meni shuncha o'limdan asrab qolgan odam shundoq ko'z o'ngimda olamdan o'tdi.*

belida belbog'i bor: ma'nosi: mard. *Endi... gapning po'stkallasi shu: belimda belbog'im bor deganing ertalab hasharga kelaver³.*

XULOSA

Frazeologizmlarning yuzaga kelishi faqat ma'no hodisasidir. Frazeologizm va so'z bo'lmasa, nutqiy-sintaktik butunlik ham bo'lmaydi. Turli xususiyatlarga ega bo'lgan frazeologizmlar majmuyi tilning frazeologik qatlamini tashkil etadi. Tilning frazeologik qatlami doimiy ravishda yangi frazeologizmlar bilan boyib boradi. Shu bilan birga xalq tilining taraqqiyot qonunlarini aks ettiradi. Frazeologizmlarni o'qib, o'rganish va ularni tahlil qilish, tasniflash ma'lum ma'noda o'z xalqining tili haqida ma'lumotga ega bo'lishiga yordam beradi. Frazeologizmlar so'zlovchi nutqini ta'sirchan va kuchli emotsiyaga boy bo'lishini ta'minlovchi muhim birlik hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sayfullayeva R. Mengliyev B. va boshqalar. Hozirgi o'zbek tili. O'quv qo'llanma. – T.: «Fan va texnologiya», 2009. – 416 b.
2. Abduazizov A. Til nazriyasiga kirish. T.: 2010. – 150 b.
3. Yo'ldoshev.B.Hozirgi frazeolog birliklarning funksional-uslubiy xususiyatlari. T.: 2010.
4. Hoshimov O'. Dunyoning ishlari. qissa va hikoyalar / –T.: Yangi asr avlodi, 2018. – 336 b.
5. O'tkir Hoshimov. Ikki eshik orasi: roman. –Toshkent: Meriyus, 2017. – 544 b.
6. O'tkir Hoshimov. Bahor qaytmaydi: qissa va hikoyalar. –T.: Yangi asr avlodi, 2015. –500 b.

³ O'tkir Hoshimov. Ikki eshik orasi: roman. – T.: Meriyus, 2017. – B. 61.



SHEVALARDA BOG'LOVCHI. KO'MAKCHI VA YUKLAMALARNING O'RNI

Murodova Sevinch Abdimo'minovna

Termiz davlat universiteti talabasi

Sevinchmurodova44@gmail.com

Xolva Muyassar

Termioz davlat universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya. O'zbek shevalari boy tillardan biridir. Chunki har bir hudud nuqtai nazaridan turli xil qo'llaniladi. Bu yordamchi so'zlar adabiy tildan uncha farqlanmaydi chunki, fonetik jihatidan farq qiladi. Vazifasi esa so'z brikmalarini va gaplarni bog'lash uchun xizmat qiladi.

Abstract. Uzbek dialects are one of the richest languages. Because they are used differently from the point of view of each region. These auxiliary words are not very different from the literary language, because they differ phonetically. Its task is to connect words and sentences.

Kalit so'zlar: Ko'makchi, bog'lovchi, yuklama.

Keywords: Helper, binder, load.

Bog'lovchilar va ko'makchilarni M. Turopova sheva materiallari asosida tadqiq etgan. Shevalardagi bog'lovchilardagi bog'lovchilar o'z xususiyatlari bilan adabiyga yaqin holat. Fonetik ko'rinishi jihatidan farq qiladi va o'rni bilan bog'lovchi vazifasini bajaradi.

Toshkent viloyati shevalarida adabiy tilda teng bog'lovchi vazifasini bajaruvchi va, ham, hamda, biroq, chunki, garchi, holbuki kabi bog'lovchilar uchramaydi. Shu bilan birga sheva vakillari tomonidan ko'p qo'llanadigan ammo, lekin, biroq teng bog'lovchilari ularni bir vaqtda aytishlari ham kuzatiladi: -Men sizga aytsam, amo lekin biroq hecham ulgurmadim. Bog'lovchilar turli xil chunki, adabiy tilda ham bog'lovchilar hilma xildir. Goh, ganada, -ki, -kimshaklida ham bor. Ganada kelib turadi.

Bog'lovchilarning Buxoro shevasidagi ko'rinishlari. Bog'lovchilar asosiy vazifasi sintaktik qurilish bo'lib, o'zlari bog'lagan ayrim so'zlar va ayrim sodda gaplarni o'zaro qanday munosabatda ekanliklarini, shuningdek, shu munosabatlarning xilini ko'rsatadi. Buxoro o'g'uz shevalarida bog'lovchilarni o'rganish jarayonida o'zbek adabiy tildagi ko'rinish orqali tahlil etib guruhlariga



ajratish sheva materiallarida unchalik ahamiyat kasbetmaydi. Biz shuni inobat олиб “bog‘lovchilar gapdagi vazifasiga ko‘ra ikki xil: teng bog‘lovchilar va ergashtiruvchi bog‘lovchilar” –asosida sheva tahlili o‘rganiladi. Teng bog‘lovchilar. Bu bog‘lovchilar gap bo‘laklari va ayrim sodda gaplar orasidagi teng munosabatlarni anglatib, to‘rt guruhga bo‘linadi:

1. Biriktiruv bog‘lovchilari. Bu bog‘lovchilar o‘zbek adabiy tilida va, hamda, ham, bilan kabi vositalar bilan uyushiq bo‘laklar va qo‘shma gaplarni bir-biri bilan bog‘laydi. Ammo Buxoro o‘g‘uz shevalarida va, hamda biriktiruv bog‘lovchilari sheva vakillari nutqida uchramaydi, uning o‘rnida ham, bilan vazifadosh bog‘lovchilar ishtirok etadi. . Odatda, shevada uyushiq bo‘lakli so‘zlarni bog‘lash uchun ham, bilä bilän, minän variantlari qo‘llansa, qo‘shma gaplar so‘zlashuvda faol qo‘llanmaydi: Enam ham, otam ham dayim qarındaşlarımız minän vordī-geldini üzmädi (Onam ham otam ham doim qarindoshlar bilan bordi-keldini uzmadı). Bāzārdan nak bilä ālma naxalīnnan āyirīp āldīm (Bozordan nok bilan olma ko‘chatidan ayirib oldim). Ertä bāzāra inek bilän höžāgını çixarīp sātan (Ertaga bozorga sigir bilan buzog‘imni chiqarib sotaman). Sen minän mening siz āğzīmız senä vārmädi (Sen bilan mening siz og‘zimiz senga bormadi) kabi. Shuningdek, ham bog‘lovchisi -yam, -yām, -nām, -nam variantlari bilan ham qo‘llanadi: Senām, menām royxatda bōr (Senam, menam ro‘yxatda bor). Şāyīyam, Źumaquliyam işā çixīp gitti (Shoyiyam, Jumaquliyam ishga chiqib ketdi) kabi.

2. Ayiruv bog‘lovchilari. Buxoro o‘g‘uz shevalarida qo‘llanadigan ayiruv bog‘lovchilari adabiy tildan deyarli farq qilmaydi. Shevada yā, yākı, yāvölmäsä, völmäsä, yā-yā, bā:zān-bā:zān, gā-gā, gayi-gayi, bır-bır, dām-dām ayiruv bog‘lovchilari sheva vakillari nutqida ishlatiladi. Bu bog‘lovchilar uyushgan bo‘laklarning birini ikkinchisidan ajratish, galma-gallikni ko‘rsatish, bir nechta voqeaning ketma-ketligining yuzaga kelishi kabilarni ifodalaydi: Yāişa gırın yādiyqançilik edıp gün görın (Yo ishga kiray, yo dehqonchilik qilib kun kechiray). Bār kırpıç ür, yāmāllara qara (Bor kirpich ur, yo mollarga qara). Şı yıl oqışa gırın, yākı Rassıyāgā işlışā vārān (Shu yıl o‘qisha kiranman, yoki Rossiyaga ishlash uchun ketaman). Būgın işlarımı görān, keyın yāvölmäsä, bır qışlaya otıp gelāmān (Bugun ishlarimni ko‘raman, keyin yo bo‘lmasa, qishloqqa bir o‘tib kelaman). Bāzāra varıgel, olmasa xemsāyādan pül qarz ālaz (Bozorga borib kel, bo‘lmasa qo‘shnidan pul qarz olamiz). Menā bā:zān xāvār qovarattı, bā:zān xāvār qoyvārmıttı (Menga ba‘zan xabar qilar edi, bazan xabar qilmasdi). Gə yağmır jayīp şāmāl oladı, gā quyāşçixīp bā:rın xavāsı oley (Goh yomg‘ir yog‘ib shamol bo‘ladi, goh quyosh chiqib bahorning havosi bo‘ladi). Özım gāyı ötirip öylin, gāyı ötirip xapa olıp gidān



(O‘zim gohi o‘tirib o‘y layman, gohi o‘tirib xafa bo‘lib ketaman). Emirin ġizi bir lāvillāp ženžal edadi, bir bečasini ālip demmaxut oyina girip gidadi (Amirning qizi bir lovillab janjal qiladi, bir bolasini olib jimgina uyiga kirib ketadi). Bir ozim dam āqat edāmān, dam vārip yep axdaran (Bir o‘zim dam ovqat qilaman, dam borib yer ag‘daraman) kabi.

3. Zidlov bog‘lovchilari. Buxoro o‘g‘uz shevalarida ammā, lekin, nekin, balki, -dā, -da zidlov bog‘lovchilari o‘zbek adabiy tilidagi ko‘rinishda ishlatiladi. Ayniqsa, lekin zidlov bog‘lovchisi boshqalariga qaraganda nisbatan faol hisoblanadi. Bu bog‘lovchilar sodda gaplar va bog‘langan qo‘shma gaplarda qo‘llanib, hodisa, ish-harakat yoki biror narsa tushunchani boshqasiga zid qo‘yadi va ular orasidagi qarama-qarshi munosabatni yuzaga keltiradi: Māšinā zāpčas ālantim, ammāsətuvchi menā eski, işladilān zāpçāslāri beriptir (Mashinaga ehtiyot qismlaridan olgandim, ammo sotuvchi menga eski, ishlatilgan ehtiyot qismlarni beribdi). Menā birinžini versālārām, lekin bülārin edān işinnān xapamen (Menga birinchi o‘rinni bersalar ham, bularning qilgan ishidan xafaman). Köp dövālāniş üçin ukāl-dārī āldim, nekin peydāsī olmadī. (Ko‘p davolanish uchun ukol-dori oldim, lekin foydasi bo‘lmadi). Geja mān sāliyimi tölādīm , bālki ākāmlārām töländir (Kecha men solig‘imni to‘ladim, balki akamlar ham to‘lagandir). Āpam yeznāmin şünçāxizmatini etsā-dā, birām meynātini vilmādi (Opam pochchamning shuncha xizmatini qilsa-da, hech ham mehnatini bilmadi). Naxalim āz qālsa-da, teznāq oja gidāmān (Ko‘chatim oz qolsa-da, tezroq uyga ketaman) kabi.4.

Inkor bog‘lovchilari. Bu bog‘lovchilarni nā-nā vazifadosh birliklari (aslida yuklama) orqali hosil qilinadi. Bunda uyushiq bo‘lakli gaplar va bog‘langan qo‘shma gaplarni yuzaga keltirib, ularning kesimi tasdiqni ifodalaydi: Hə bir büyürān işini edādi, nā özinnān vilip bir iş edādi. (Na bir buyurgan ishingni qiladi, na o‘zidan bilib bir ish qiladi) kabi.

Ergashtiruvchi bog‘lovchilar. Shevada ergashtiruvchi bog‘lovchilar adabiy tildagi kabi faol qo‘llanmasa-da, ba‘zi so‘zlashuv jarayonlarida duch kelinadi. Bu bog‘lovchilar asosan ergashgan qo‘shma gaplar tarkibidagi ergash gaplarni bosh gapga bog‘lash uchun ishlatiladi. Shevada chunki, negāki, sevebi, şünin üçün, tāki, şiniçin, āgār, diyip (māvādā// navāda, -sa, -sā kabi ergashtiruvchi bog‘lovchilar ishlatiladi:

1. Sabab bog‘lovchilari. Shevada sabab bog‘lovchilari chunki, sevebi, şünin üçün, şiniçin ergash gaplarni bosh gapga bog‘lab, sabab-natija ma‘nolarini anglatadi: ömrīm miynättā ötti, chunki perzentlārim birāva dār qālmasin didim (Umrım mehnatda o‘tdi, chunki farzandlarım birovga muhtoj bo‘lmasin dedim).



Gežā iṣā bārīp bilmādīm, sevebı dāvlenām gōtārīp mazām bölmadi (Kecha ishga chiqa olmadim, sababi qon bosimim ko'tarilib mazam bo'lmadi). Enā men ṣi yil oqīṣa giriṣim kerāk, ṣünin üçün mena oydaḡi xemma iṣiēttirmānlār (Ona men shu yil o'qishga kirishim kerak, shuning uchun menga uydagi barcha ishni buyurmanglar). Māllara ṣi yil otim kām yīḡdīm, ṣüninçin yüz āvūṣ yandaq sātīp āldīm (Mollarga shu yil o't kam hozirladim, shuning uchun yuz g'aram yantoq sotib oldim) kabi. 2. Shart bog'lovchilari. Buxoro o'g'uz shevalarida shart bog'lovchilari āḡār, āḡārdā, māvādā// navāda, -sa, -sā shart va to'siqsiz ergash gaplarning bosh gapga bo'lgan munosabatidagi shartni, shuningdek, birga to'siqsizlik ma'nolarini yuzaga keltiradi: Āḡār māllar ṣünney gidiṣdā köpāysā, iki yildā māṣīn minān (Agar mollar shunday tarzda ko'paysa, ikki yilda mashina minaman). Āḡārdā men bilā öžāṣiversā, bütinley iṣdān gidān (Agarda men bilan o'chakishaversa, butunlay ishdan ketaman). Seni māvādā duxtīrda görmānmittim, gözimā tāniṣdey görinīlip ötipīlipsin (Seni mabodo kasalxonada ko'rmaganmidim, ko'zinga tanishday ko'rinib o'tiribsan). Ba:r yaxṣı olsa, meva-çevayām zār oladi (Bahor yaxshi kelsa, meva-cheva ham zo'r bo'ladi). Aydān ādamīm yānīmda qālsa, meyli men xemma iṣi bāzārān (Aytgan odamim yonimda qolsa, mayli men hamma ishni bajaraman) kabi.

3. O'xshatish bog'lovchilari. Bu bog'lovchilar göjā, göjākī bosh gapda anglatgan fikrni ergash gapdagi fikr bilan qiyoslaydi: Beçēmīn baxtīnnan yürāḡim yārīlžāq, göjāmennān baxtlī ādam jōy (Bolarning baxtidan yuragim yorilmoqchi, go'yo mendan baxtli odam yo'q). Özinnān zār ādam yoḡ, göyākī dūnyāni özinçā ovṣarda-qovṣar etžāqdey görsātāsin (O'zingdan zo'r odam yo'q, go'yoki dunyoni o'zingcha ag'dar-to'ntar qilguday qilib ko'rsatasan) kabi.

4. Aniqlov bog'lovchilari. Bu bog'lovchilar yōnıkı, -kı (-gin) aniqlov bog'lovchilari ergash gaplarni bosh gapga bog'lash uchun ishlatilib, bosh gapda ifodalangan fikrni aniqlab, izohlab ko'rsatadi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, -ki bog'lovchisi fors-tojik tilidan o'zlashgan bo'lsa, -kim asl turkiycha bog'lovchi hisoblanadi: Silārā yāniki ḡāpi aydilar, ṣūna qarap teyyārgarliklarīrī edāverinlār (Sizlarga ya'niki gapni aytdilar, shunga qarab, tayyorgarliklaringni qilaveringlar). Mevālār ṣündājkin, qarasan, nesin ādan hasili ālasīn (Mevalar shundaykim, parvarish qilsang, nasib qilgan hosilni olasan) kabi.

5. Maqsad bog'lovchisi. Shevada tākı bog'lovchisi qo'shma gap tarkibidagi maqsad ma'nosi ifodalangan ergash gapni bosh gap bilan bog'laydi. Maqsadni bildirgan ergash gapning kesimi, odatda, fe'ning buyruq-istak maylida qo'llanadi: Öḡlīm edān yaxṣīlīqlarīnūçin ra:mat, tāki dūnyādürinçā dūr (O'g'lim qilgan yaxshiliklaring uchun rahmat, toki dunyo turguncha tur) kabi. Shuningdek, dijjip (deb



)so‘zi bog‘lovchi vazifasida kelganda, ergash gaplarning ba‘zilarini (shart, maqsad, sabab) bosh gapga bog‘laydi: Būgin yāğış yāğey dijip, bāzāra gitmādim (Bugun yomg‘ir yog‘adi deb, bozorga ketmadim) kabi. “Bog‘lovchi vazifasidagi deb aniqlik maylidagi fe‘llardan keyin kelsa, aniqlik yoki sabab ma‘nolarini anglatadi. Bog‘lovchi vazifasidagi deb buyruqva istak fe‘llaridan so‘ng kelganda esa maqsad ma‘nosini anglatadi”: Bečalarilim öqīša girsin dijip, on yildān bāri begāna ellārdā iślāp yūrāptim (Bolalarim o‘qishga kirsin deb, o‘n yildan buyon begona yurtlarda ishlab yuribman) kabi.

Ko‘makchilar. Ko‘makchilar o‘ziga xos xususiyatlari bilan adabiy tildagi (-y) farq qiladi: bilan-manan, marman holatida faol qo‘llanadi - ishlatiladi: kunъ mъnъn ъshlōdъy - kun bilan ishladik. Uchun ko‘makchisi shevada yuchun formasida ishlatiladi: meniyuchun ishlāsān ishlāmā - meni uchun ishlama.

sāyin - adabiy tildagi kabi: kunsəynъ yaxshi bōlāpti - kun sayin yaxshi bo‘lyapti.

Beri, baqa, bujān, bāshlap, keyin, ilgari, burun, avval, āldin, qarab, qaraganda, qadar, uchun, bilan (bilēn, mnām, manan, man, mān, mam, mām) kabi ko‘makchilar shevalarda faol ishlatiladi. Shevalarda modal va taqlid so‘zlar ham qo‘llanadi. Ular adabiy tildagi kabi holatlarda ishlatiladi.

Hozirgacha shevalar morfologiyasining ancha materiallarl to‘plab o‘rganilgan. Shu hol ham o‘zbek shevalari morfologiyasini organish ancha bahsli va murakkab ekanligini ko‘rsatib turibdi. Yuqoridagilarni e‘tiborga olib, xulosa qilinadigan bo‘lsa, hali bu sohada, ya‘ni o‘zbek shevalari morfologiyasida ko‘p ilmiy ishlarni qilish mumkin.

Aytganimizdek ko‘makchi, bog‘lovchi, yuklamalar hozirgi o‘zbek adabiy tilidagisi bilan fonetik jihatidan farq qiladi. Dealektalogik lahja va shevalarda ularning qo‘llanilishi uslubiyatiga xosdir. Chunki bazi bir hududlarga farqli boshqalariga nisbatan. Ham adabiy til shevadan oziqlanadi, agarda shu holat amalga oshmasa til o‘ladi.

Yuklamalar. Shevalarda qo‘llaniladigan -mi, -chi, -n, -ja, ham yuklamalari shaklida ham bo‘ladi. Ular ma‘no jihatidan adabiy tildagidek ko‘rinishlarga ega bo‘lsa ham, shaklan farqlidir: -a, -ā yuklamasi istak, qistashni ifodalaydi: barasan-a, kesān- a

-či yuklamasi -a, -ā yuklamasiga ma‘no jihatidan yaqin uşaj-či,

-nā, -nā yuklamasi ikki xil so‘roq ma‘nosini ifodalaydi:

a) adabiy tildagi -mi yuklamasi vazifasida keldi: sānām a:damna, ā:taq ba:zarin kadi na?



b)adabiy tildagi -chi so'roq yuklamasi vazifasini bajaradi:özin kapsa ,ma:ši:na na? Va shunga o'xshash . bo'g'lovchi, ko'makchi, yuklamalar adabiy bo'yoqlarni ham beradi. Faqatgina shevada qo'llanibgina qolmasdan adabiy asarlarda sheva muhitini shakllantirish uchun qo'llaniladi.

Adabiyotlar:

- 1.Reshetov V V, Shoabdurahmonov Sh . “O‘zbek dialektologiyasi”, Toshkent, “O‘qituvchi”,1978- yil
- 2.Mirzayev M M , “O‘zbek tilining Buxoro guruh shevalari” ,Toshkent, 1969 -yil.
- 3.Ashirboyev S, “O‘zbek dialektologiyasi”Toshkent, 2000 -y / ma’ruza matni/
- 3.Ashirboyev S, “O‘zbek dialektologiyasi”Toshkent, “ Nodirabegim” , 2021.
- 4.Rajabov N “O‘zbek shevashunosligi” Toshkent, “O‘qituvchi” 1996 yil.



OTLARDA TUR-JINS MUNOSABATINING IFODALANISH

Termiz davlat universiteti talabasi

Xudoyqulova Iroda Panji qizi

Ilmiy rahbar: D.Ergasheva

Annotatsiya: Ushbu maqolada otlarda uchraydigan tur (giponim) jins (gepironim) pog'anali graduonimik munosabatlar ot so'z turkumi misolida ochib berilgan va ularning farqli jihatlari ko'rsatilib o'tilgan .

Kalit so'zlar: LMG , partonimik , giponimik munosabat , giponimiya , geponim, geperonim , Layanz , R. Safarova , integral , implist , graduonimiya.

Muayyan ot LMG lari nisbatan barqaror va o'ta keng deyarli cheklanmagan va o'zgaruvchan qurshovdan iborat . LMG lar markazidagi leksemalar o'zaro giponimik , partonimik ,graduonimik munosabatlarda yashaydi .

Tilshunoslikda lisoniy birlikning butun bo'lak munosabati Partonimik (part-qism bo'lak) tur- jins munosabati .Giponimik munosabat deyiladi .

Giponimiya , giponim hamda giperonim atamalari dastavval 1968- yilda ingliz tilshunosi Layanz tomonidan qo'llanilgan . shundan so'ng Giponomiya haqidagi dastlabki ilmiy axbarotlar yuzaga kela boshlagan . O'zbek tilshunosligida tilshunos olimi R Safarova bu ma'noviy munosabatni o'rganib chiqqan .Giponimiya lug'at boyligidagi leksemalarninig pog'anali (ieararxik) aloqasidan kelib chiqadigan ma'no munosabatlari . Bunday munosabatlaring mohiyati shundaki , torroq tushuncha yoki ma'no ifodalaydigan leksemalar kengroq tushuncha yoki ma'no ifodalaydigan leksemalar bilan tur (giponim) va jins (geperonim) aloqasida bo'ladi bunday aloqa birlashtiruvchi (integral) semalar orqali amalga oshadi . Masalan : atirgul leksemasining ma'nosi, gul leksemasining ma'no tarkibiga it leksemaning ma'nosi hayvon leksemasining ma'no tarkibiga kiradi . Bunday pog'onali bosqichma-bosqich munosabat ayniqsa u yoki bu fanning terminologik tizimida keng tarqalgan .

Giponimik munosabatda giperonim (tur) va giponim (jins) farqlanadi.

Giperonim jins belgisini bildirgan predmetning nomini ifadalovchi ko'pgina ma'noni semantik jihatdan umumlashtiruvchi mikrosistemaning markaziy leksemasi dominantasi sifatida namoyon bo'luvchi lug'aviy birlik . giponim esa ma'lum jins turining nomini hamda o'zining sematik tarkibida impilist tarzda jins ma'nosini ifadalovchi semantik jihatdan geperonimga nisbatan boy bo'lgan lug'aviy birlik .



Giponim va geperonim orasidagi aloqa mantiqiy asosga ega . Bu esa obyektiv borliqdagi umumiylik tushunchasi bilan bog'liq . Masalan : ot hayvon geperonimi tur ma'nosini ifadalovchi leksema sifatida otning barcha turini ifadalovchi leksemalarni leksik – semantik munosabat asosida birlashtirib leksik semantic guruh hosil qiladi. Shu boisdan ot leksemasi giperonim sifatida giponimi bilan leksik- semantic aloqaga kirisha oladi . Masalan : ot-qulun , ot-toychoq , ot- g'o'nan, ot- do'nan , ot – pishti .

Geperonim jins belgisini bildirgan predmetning nomini ifadalovchi ko'pgina ma'noni semantik jihatdan umumlashtiruvchi mikrotizimning markaziy leksemasini dominantasi sifatida namayon bo'luvchi lug'aviy birlik deb aytib o'tdik . Endi geperonimik jins munosabatini hayvonlar misolida ko'rib chiqsak :

Otning erkagi – ayg'ir ,
urg'ochisi -baytal.
Sigirning erkagi- buqa ,
Urg'ochisi -g'unajin .
Echkining erkagi -taka ,
Urg'ochisi- echki .
Qo'yning erkagi- qo'chqor ,
Urg'ochisi- qo'y .
Itning erkagi -it ,
urg'ochisi – qanjiq .
Eshakning erkagi – xangi ,
urg'ochisi – eshak .
Tovuqning erkagi -xo'roz ,
Urg'ochisi -tovuq .
CHO'chqaning erkagi – qobon ,
Urg'ochisi – megajin .

Tilshunosligimizdagi dolzarb masalalardan yana biri bu -Graduonimiya .

Graduonimiya - darajalanish so'zini tilshunoslik atama sifatida ham R Safarova va “Sistem leksikologiya” mualliflari tomonidan qo'llanilgan .

Graduonimiya (grekcha graditio – ko'tarilish o'sish onymo “nom” lug'aviy birliklar o'zaro ma'noviy munosabatga ko'ra ma'lum bir darajalanish qaatorini hosil qiladi . Lug'aviy graduonmiyaning mohiyati bir necha so'zning ma'lum bir belgining oz- ko'pligiga qarab lig'aviy – ma'noviy qatorda tuzilishida hosil bo'ladi.bunga misol qilib quydagilarmi keltirishimiz mumkin .

Polapon-jo'ja -tullak -tovuq yoki xo'roz



Buzoq -g'unajin- xo'kiz yoki sigir

Uloq – taka – yoki sirka

Qo'zichoq -qo'chqor yoki qo'y

Kundung -xo'tik -xangi yoki eshak

Xumpar -mov- mushuk

Jish – qopon -yoki megajin

Graduonimik (pog'anali) munosabatni asarlarda ham uchratishimiz mumkin : jumladan Urg'ochi bo'ri Akbarga tepadan qulagan toshlar va qor uyumlaridan cho'chib , o'zini orqaga oldi , qorong'I ung'ir sari tesarildi , yelkasidagi yollari tikayib ,ko'zlari g'ira- shirada vahshiyona o't sochib , qanday balo kelmasin unga qarshi sapchishga hozirlanib turdi. CH. Aytmatov “Qiyomat “ romani) (1-bet) Akbarning to'dasiga hammasi bu yerdan barilla ko'rinib turardi. Yaratilganlaridan beri hammalari bir-birlariga o'xshash bo'ksalari oq , yelkalari malla kiyiklarning son -sanoqsiz podalari xavf-xatardan xoli keng jing'ilzor vodiya yangi tushgan qor ostidagi erman , shovoqlarini ishtaha bilan chimdib yurishardi. CH. Aytmatov “Qiyomat” romani) (12-bet) Adirlarda qo'y boqib , nay chaldim . nafasim yetmay qoldi. Shunda , eski bir do'mira topdim. Do'mbiramni sayratdim , bepayon adirlar , yoyilib o'tlayotgan qo'ylar , cho'qqilar uchida uzmay chug'irlyotgan qushlar , pag'a-pag'a bulutlarga qarab doston aytdim . T. Murod ” Ot kishnagan oqshom “ Men ikki kun ot sayladim. Oboqli dashti gala-gala ot ! Dasht changitib chopib yuribdi ! Bir yashar qulunlar , uch yashar toylar , to'rt yashar g'o'nonlar , besh yashar do'nanlar ! Sag'risiga uy tiksa bo'ladigan baytallar ! Haybatli ayg'irlar! ...(TMurod “Ot kishnagan oqshom “) Shu tut tagida bir oppoq it supurgi ustida uxlab yotibdi . Kichkinagina belida belbog'dek ikkita -biri qora ,biri jigarrang chizig'i bor. Kimdir ataylab bo'yab qo'yganga o'xshab ko'rinadi . Tumshug'I bilan ikki ko'zi qob -qora . Bir ko'zining tepasida to'mtoq qoshi ham bor . U kampirning oyog' tovushidan erinibgina ko'zini ochdi-yu , chala yarim kerishib , yana uyquga ketdi . (S. Ahmad “ Qora ko'z majnun “) (89-bet) O'rmon etagida esa to'qqizta biya, to'qqizta ho'kiz , to'qqizta to'qqizlik qo'y qurbonlik uchun hozirlanib qo'ygandi .CH. Aytmatov “ Oq kema “) (54- bet) Cho'tir Baymoq kampir qayrilib qaradi- yu , hayratda qoldi : qarshisida g'aroyib ona bug'u turardi .Uning yirik- yirik ko'zlari ta'nali va g'amgin boqardi. U sutdek oq qorni bo'taloqning yungidek qo'ng'ir yung bilan qoplangan . SHoxlari bo'lsa go'zallik timsoli : serbutoq , go'yo kuzgi daraxtning bir bo'lak shoxi . Yelini emizikli ayolning kp'kragidek top-toza va silliq . (CH.Aytmatov “Oq kema) 59-bet) Mevalar pishdi . Qo'zilar to'qli bo'ldi . ularni alohida otarlarga – to'qlilarni alohida, to'daga ayirishdi . (CH. Aytmatov “Oq krma”) (75-bet) Naq uning



ro'parasida narigi qirg'oqda , suvda uchta bug'u turardi . Haqiqiy bug'ular . Tirik. Ular suv ichgani kelgan endi tashnalikni qondirganga o'xshardi. Bittasi eng katta shoxlisi yana suvga boshini egib suv semirar ekan , suvga go'yo shoxlarini oynada ko'rmoqchi bo'lib tikilayotgandek tuyulardi . U qo'ng'ir tusli , ko'krakdor va kuchli edi . Boshini silkitganda yungli oqish labidan tomchilar sachrab tushdi .Erkak bug'u quloqlarini qimirlatib bolaga razm soldi.

Lekin hammasidan ham ko'ra mayda shoxli , ikki biqini do'paygan oq bug'u bolaga ko'proq tikildi. Uning shoxlari kaltaroq , lekin juda chiroyli , xuddi SHoxdor ona bug'uning o'zginasi edi . ko'zlari shahlo ,tip-tiniq . O'zi esa har yili bittadan qulunlaydigan qomatdor biyaga o'xshaydi. SHoxdor ona bug'u bu hum kalla , shalpang quloq Bolani qayerdadir ko'rganini eslayotganday , unga ko'z uzmay qarab turardi. Burnidan yengil hovur ko'tarildi. Uning yonginasida shoxsiz bugucha orqasini ugirib tolning novdasini kemirardi . Uning hech nima bilan ishi yo'q. Semiz g'ayratli quvnoq . U birdan novda kemirishni qo'ydidan ,dikirlab yelkasi bilan ona bug'iga turtinib ketdi va uning atrofida o'ynoqlab , erkalana boshladi. o'zining shoxsiz boshini SHoxdor ona bug'uning biqiniga ishqaladi . SHoxdor ona bug'u bo'lsa hamon bolaga tikilib turardi . (CH. Aytmatov “Oq kema “) (98-bet)

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. R. Sayfullayeva , B. Mengliyev , G. Boqiyeva , M.Qurbonova , Z. Yunosova , M. Abuzalova “ Hozirgi o'zbek adabiy tili “ – Toshkent. 2009
- 2.R. Safarova “Leksik -semantik munosabatlarning turlari”. -Toshkent “O'qituvchi “. 1996 .
3. Latffulayeva D, Davlatova R, Saparniyozova M “Hozirgi o'zbek adabiy tili “. O'quv qo'llanma. – T.: 2018
4. Rahimov S , Umurqulov B “ Hozirgi o'zbek adabiy tili” , Darslik T. : O'qituvchi 2003
5. Mengliyev B “ Hozirgi adabiy tili Darslik.- T. : Tafakkur bo'stoni 2018
6. Jamalxonov H “ Hozirgi o'zbek adabiy tili “ Darslik T. :O'ZME 2013
- 7.Ne'matov H. va b. O'zbek tili struktural sintaksisi. -T.: Universitet,
8. Sayfullayeva R., Mengliyev B. va b. Hozirgi o'zbek adabiy tili. -T., 2010. O'quv qo'llanma. O'zMU IK tas.
9. Mengliev B. O'zbek tilining struktur sintaksisi –Qarshi., 2003.
10. G'ulomov A., Asqarova M. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Sintaksis. -T.: 1988
- 11 Qurbonova M. Hozirgi zamon o'zbek tili. -T., 2002.
12. O'zbek tili grammatikasi. II tom. Sintaksis. – T.: Fan, 1975. – 548 b.
13. Bozorov O O'zbek tilida darajalanish T. : 1997
- 14.Orifjonova Sh O'zbek tilida lug'aviy graduonimiya T. : 1996
- 15.Rahmonov G' O'zbek tilida lug'aviy sinonimiya va graduonimiyaning o'zaro munosabati. T.: Farg'ona 2018.
- 16.Aytmatov “Qiyomat” romani . – T.- Adabiyot va san'at nashriyoti . 1989
- 17.CH. Aytmatov “ Oq kema” qissa A. Rashidov tarjimai
- 18.T. Murod “ Ot kishnagan oqshom “
- 19.S. Ahmad “ Qorako'z majnun”- T.- O'zbekiston 2013



AGRAR MUNOSABATLAR VA AGROBIZNES

Urinboyeva Yulduz Pirnazarovna

i.f.f.dok., dotsent

Umurzoqov Alisher Sahobiddin o'g'li

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada agrar munosabatlar va agro biznes haqida ma'lumot va unga mos ravishda krasvord tuzilgan.

Аннотация: В данной статье собрана информация об аграрных отношениях и агробизнесе и соответственно создан кроссворд.

Annotation: This article contains information about agrarian relations and agro-business, and a crossword puzzle is created accordingly.

Kalit so'zlar: Agrar munosabatlarning iqtisodiy mazmuni, Yerdan foydalanish, Qishloq xo'jalik mahsulotlarini ishlab chiqarish

Ключевые слова: Экономическое содержание аграрных отношений, Землепользование, Производство сельскохозяйственной продукции.

Key words: Economic content of agrarian relations, Land use, Production of agricultural products

Agrar munosabatlarning iqtisodiy mazmuni. Qishloq xo'jaligida ishlab chiqarishining o'ziga xos xususiyatlari. Agrar sohada ishlab chiqarish ko'p jihatdan yer bilan bog'liq bo'ladi. Yerga egalik qilish, tasarruf etish va undan foydalanish bilan bog'liq bo'lgan munosabatlar agrar munosabatlar deyiladi. Qishloq xo'jaligida takror ishlab chiqarishning muhim xususiyatlaridan biri shundaki, bu yerda ishlab chiqarish jarayoni bevosita tirik mavjudotlar-yer, o'simlik, chorva mollari bilan bog'liq bo'ladi va tabiiy qonunlar iqtisodiy qonunlar bilan bog'lanib ketadi. Bunda yer mehnat vositasi va mehnat predmeti sifatida qatnashadi. Yerning boshqa ishlab chiqarish vositalaridan farqi shundaki, undan foydalanish jarayonida u eyilmaydi, eskirmaydi. Aksincha, agar undan to'g'ri foydalanilsa, uning unumdorligi oshib boradi. Yerning hosil berish qobiliyatiga tuproq unumdorligi deyiladi. U tabiiy yoki iqtisodiy bo'lishi mumkin. Uzoq yillar davomida kishilarning hech qanday aralashuvisiz, tabiiy o'zgarishlar natijasida yerning ustki qatlamida o'simlik oziqlanishi mumkin bo'lgan turli moddalarning vujudga kelishi yerning tabiiy unumdorligi deyiladi. Agar tuproq unumdorligi kishilarning tabiatga ta'siri natijasida, ya'ni tuproq tarkibi vadehqonchilik usullarini yaxshilash sun'iy yo'l bilan,



yerni organik va kimyoviy o'g'itlash, ishlab chiqarishni mexanizatsiyalash, ilmiy asoslangan sug'orish, irrigatsiya va melioratsiya kabi ishlab chiqarish usullarini joriy qilish hamda boshqa shu kabi yo'llar bilan amalga oshirilsa, bu iqtisodiy unumdorlikni tashkil qiladi. Yerdan olinadigan hosil ko'proq mana shu yerning tuproq unumdorligini saqlash va uni oshirish, ya'ni insonning, aniqrog'i ishchi kuchining, jonli mehnatning yerga faol ta'siri bilan bog'liq bo'ladi. Iqtisodiyotning boshqa tarmoqlari kabi qishloq xo'jaligida ham ishlab chiqarish uning omillarining bevosita birikishi asosida sodir bo'ladi. Bunda ishchi kuchi faol bo'lib, asosiy o'rinni egallaydi. Qishloq xo'jalik korxonalarida yerdan boshqa barcha ishlab chiqarish vositalari xususiy, shaxsiy, jamoa mulk shaklida bo'lishi mumkin. Bundan ulardan barcha jamiyat a'zolarining turmush darajasini yaxshilash yo'lida foydalaniladi. Hozirgi vaqtda qishloq xo'jaligida xo'jalik yuritishning asosiy ko'rinishlari fermer va dehqon xo'jaligi shakllarida bo'lib, ulardagi ishlab chiqarish jarayonlari turli iqlim va tuproq sharoitlarida olib boriladi. Qishloq xo'jalik korxonalarida ham asosiy kapital turli xil traktorlar, mashinalar, transport vositalari, bino, inshootlar, ko'p yillik daraxtlar, mahsuldor chorva mollari, shuningdek, xizmat muddati bir yildan ortiq bo'lgan turli xil asbob-uskunalardan tashkil topadi. Qishloq xo'jaligida muhim ishlab chiqarish vositasi hisoblangan yer pul bilan baholanmasligi, ya'ni qiymati o'lchanmasligi tufayli, kapital qiymati tarkibida hisobga olinmaydi. Qishloq xo'jaligida mavjud bo'lgan asosiy kapitalning ayrim turlari, masalan, ko'p yillik daraxtlar, mahsuldor chorva, ish hayvonlari, sug'orish inshootlari va boshqalar sanoat tarmoqlarida bo'lmaydi.

Bundan tashqari, ishlab chiqarish vositalari hisoblangan binolar, sug'orish inshootlari va boshqalar ishlab chiqarish natijasini oshirishga faol ta'sir o'tkazadi, sanoat tarmog'ida esa ular birmuncha sustroq va bilvosita ta'sir o'tkazadi. Shunga binoan qishloq xo'jaligidan kapitalning tarkibida turli inshootlar, binolar, uzatma mexanizmlar va boshqalarning hissasi ko'proq. Qishloq xo'jaligida takror ishlab chiqarishni amalga oshirishda asosiy kapital ham qatnashadi. Qishloq xo'jaligi korxonalarida aylanma kapital quyidagilardan tashkil topadi: yosh va boquvdagi hayvonlar, yem-xashak, urug'lik fondlari, kimyoviy o'g'itlar, xizmat muddati bir yildan kam bo'lgan turli xil ishlab chiqarish vositalari-inventarlar, yoqilg'i va moylash materiallari va h.z. Ishlab chiqarish jarayoni qishloq xo'jaligida aylanma kapitalning ko'pgina qismi hali tugallanmagan ishlab chiqarish shaklida bo'ladi. Qishloq xo'jalik mahsulotlarini ishlab chiqarish va ularni sotish jarayonida kapital boshqa tarmoqlardagidek doiraviy aylanib turadi, ya'ni pul shaklidan ishlab chiqarish shakliga, undan tovar shakliga o'tib, yana pul shakliga qaytib keladi. Shuni



ham ta'kidlash kerakki, qishloq xo'jaligida ishlab chiqarilgan mahsulotlarning miqdori yerning hosildorligi, uning sifatiga bevosita bog'liq bo'ladi. Yerning tabiiy, biologik, iqtisodiy va texnikaviy sharoitlarini yaxshilash ham qishloq xo'jaligida mavjud bo'lgan kapitalning doiraviy aylanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun bu omillardan to'laroq foydalanish har bir xo'jalikning muhim vazifasidir. Tabiiy omillar qishloq xo'jalik mahsulotining bevosita ko'payishiga ta'sir etsa ham, mahsulotning qiymatini oshirmaydi, ya'ni qiymat yarata olmaydi. Ishlab chiqarish tabiiy sharoitlar bilan bog'liq bo'lganligi uchun ham bu yerda ish davri va umumiy ishlab chiqarish vaqti o'rtasidagi muddat sanoatga nisbatan birmuncha uzoqroq bo'ladi. Masalan, qishloq xo'jaligida turli ekinlarni ekib bo'lingandan to hosil yig'ishtirib olinguncha ishlab chiqarish vaqti davom etadi. Ish davri esa shu vaqt ichida qishloq xo'jalik ekinlari mehnat ta'sirida bo'lgan kunlar hisoblanadi. Qishloq xo'jaligida ishlab chiqarish jarayoni mavsumiyliги bilan xususiyatlidir. Bu hol qishloq xo'jaligida mavjud bo'lgan mehnat vositalaridan, ya'ni kombayn, turli ekish asboblari va shu kabilardan foydalanish vaqtiga bevosita ta'sir o'tkazadi. Boshqacha qilib aytganda, bu

mehnat vositalaridan yilning ma'lum muddatlaridagina foydalaniladi, qolgan vaqtda esa ular bekor turadi. Shuning uchun ham qishloq xo'jaligida mehnatning kapital va energiya bilan qurollanish darajasi moddiy ishlab chiqarishning boshqa tarmoqlariga nisbatan yuqori bo'lishini taqozo qiladi, lekin bu yerda asosiy va aylanma kapital harakati sustroq. Bulardan tashqari qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishi va mehnat jarayonlarining mavsumiyliги sababli yil davomida aylanma mablag'larning sarfi bir me'yorda bo'lmaydi. Qish va yoz mavsumlarida xarajat qilinadigan aylanma mablag'lar tarkibida birmuncha tafovutlar mavjud. Masalan, qish mavsumida aylanma mablag'larning ko'pgina qismi, urug'lik, yem-xashak, turli ozuqalar ishlab chiqarish ehtiyot qismi shaklida turadi, yoz faslida esa tugallanmagan ishlab chiqarish, texnikaning butlash qismlari, neft mahsulotlari va shu kabilarning hissasi ortib boradi. Qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini tashkil qilishda yuqorida sanab o'tilgan xususiyatlarni hisobga olib, ishni tashkil qilish uning samaradorligini ta'minlashda muhim ahamiyatga egadir. Bizning mamlakatimizda aholining nisbatan zichligi va qishloq xo'jaligiga yaroqli yerlarning cheklanganligini hisobga olib, yerga xususiy mulkchilik joriy qilinmagan, unga davlat mulki saqlanib qoldi. Lekin, bozor iqtisodiyoti talablaridan kelib chiqib, agrar islohotlar amalga oshirilmoqda va bu jarayon muvaffaqiyatli olib borilmoqda. O'zbekistonda yer davlat mulki hamda umummilliy boyluk bo'lganligi sababli yerga bo'lgan mulkchilik, yerga egalik qilish va yerdan foydalanish masalalarini alohida ko'rib



chiqamiz. Yerga egalik jismoniy va huquqiy shaxslarning ma'lum yer uchastkasiga tarixan tarkibtopgan asoslardagi yoki qonun hujjatlarida belgilangan tartibdagi egalik huquqini tan olishini bildiradi. Yerga egalik deganda avvalo yerga bo'lgan mulkchilik huquqi va uni iqtisodiy jihatdan foydalanish ko'zda tutiladi. Yerga egalikni yeri bo'lgan mulkdor, ya'ni davlat amalga oshiradi. O'zbekiston Respublikasining Yer kodeksida ta'kidlanganidek «Yer uchastkalari yuridik va jismoniy shaxslarga doimiy va muddatli egalik qilish hamda ulardan foydalanish uchun berilishi mumkin». Yerdan foydalanish huquqi-bu o'rnatilgan urf-odatlar yoki qonuniy tartibda undan foydalanishni bildiradi. Yerdan foydalanuvchi yer egasi bo'lishi shart emas. Real xo'jalik hayotida yerga egalik qilish va yerdan foydalanishni ko'pincha har xil jismoniy va huquqiy shaxslar, xususan hozir bizda asosan dehqon va fermer xo'jaliklari amalga oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishida ham to'rt omil-yer, kapital, tadbirkorlik qobiliyati va ishchi kuchi qatnashib, bunda yer muhim ishlab chiqarish vositasi sifatida ishtirok etadi. Ammo biz avval aytganimizdek, ishlab chiqarish jarayonida hamma ishlab chiqarish vositalarini, jumladan, yerni harakatga keltirib, undan unumli foydalanadigan, uning iqtisodiy unumdorligini oshiradigan omil-inson omili, ya'ni tadbirkorlik qobiliyati va ishchi kuchidir.

Agrobiznes va uning turlari.

Qishloq xo'jalik sohalaridagi tadbirkorlik faoliyati agrobiznes deyiladi. Agrobiznes tushunchasiga bevosita qishloq xo'jaligi sohasiga kirmaydigan, biroq u bilan bog'liq bo'lgan faoliyat bilan shug'ullanuvchi biznes turlari ham kiritiladi. Bu qishloq xo'jaligiga texnikaviy, ta'mirlash xizmatini ko'rsatish, uning mahsulotlarini qayta ishlash va iste'molchilarga yetkazib berish bilan bog'liq bo'lgan tadbirkorlik faoliyatidir. Qisqacha qilib aytganda, agrobiznes

agrosanoat integratsiyasi natijasida vujudga kelgan agrosanoat majmuasining barcha bo'g'inlarni qamrab oladi. Agrobiznes faoliyatining maqsadi iste'mol bozorini yetarli miqdorda sifatli qishloq xo'jalik mahsulotlari, sanoatni esa xomashyo bilan uzluksiz ta'minlash orqali foyda ko'rishdan iborat. Agrobiznesning asosiy shakli va birlamchi bo'g'ini fermer va dehqon xo'jaliklaridir. Chunki ular bevosita qishloq xo'jaligi mahsulotlarini ishlab chiqaradi. Bu xo'jaliklar o'z yerida yoki ijaraga olingan yerda ish yuritib, unda mulk egasi va ishlab chiqaruvchi fermerning o'zi va oila a'zolari hisoblanib, ayrim hollarda yollanma mehnatdan foydalanishi ham mumkin. Fermer xo'jaligining afzalligi shundan iboratki, unda mulk va mehnat bevosita qo'shiladi, bu esa ishlab chiqarishning yuqori samaradorligini ta'minlaydi. Fermer xo'jaliklari mustaqil tuzilma ekanligi sababli



o'z faoliyatini bozor kon'yunkturasiga tez moslashtira oladi. Unda iqtisodiy manfaat va yakuniy natija uchun mas'uliyat bitta faoliyatning ikki tomonini tashkil qiladi. Agrobiznes turlaridan biri agrofimalardir. Agrofirma ma'lum turdagi qishloq xo'jalik mahsulotlarini yetishtirish va uni yakuniy tovar darajasigacha qayta ishlashni qo'shib olib boradigan korxonadir. Agrofimalar qishloq xo'jaligi vasanoatga xos resurslarni ishlatib, iste'molga tayyo bo'lgan mahsulot yaratadi. Mazkur turdagi korxonalar turli mulkchilikka asoslanishi, oilaviy xo'jalik asosida ham tashkil topib, kichik korxonalar bilan birikishi mumkin. Agrosanoat birlashmalari va korxonalari agrobiznesning yangi turlaridir. Agrosanoat birlashmalari bir turdagi mahsulot ishlab chiqaruvchi va unga bog'liq ishlab chiqarish faoliyati bilan shug'ullanuvchi bir necha xo'jalik hamda korxonalarining birlashmasidir. Ya'ni, bog'dorchilik va uzumchilik bilan shug'ullanuvchi xo'jaliklar, ular mahsulotini qayta ishlovchi korxonalar, yetkazib beruvchi savdo-sotiq korxonalari bir texnologik jarayonga birlashib agrosanoat birlashmalarini tashkil qiladi. Birlashma ishtirokchilari ishlab chiqarish, xo'jalik va moliyaviy mustaqilliklarini saqlab qolishi bilan birga, ularning umumiy mulki ham tarkib topib boradi. Agrosanoat korxonalari qishloq xo'jalik mahsulotlarini yetishtirish, qayta ishlash va iste'molchilarga yetkazib berishgacha barcha texnologik jarayonga xizmat qiluvchi xo'jalik va korxonalarining ma'lum bir hududida birlashuvidir. Agrobiznes turiga ko'ngilli va paychilik mablag'lari asosida tashkil qilingan turli xil uyushmalarni ham kiritish mumkin. Qishloq xo'jaligidagi davlat korxonalari, jamoa xo'jaliklari va shirkatlari, turli xil mulkchilik asosida tashkil qilingan qo'shma korxonalar ham agrobiznes turi sifatida faoliyat ko'rsatadi.

Shu sababli respublikamizda qishloq xo'jaligini fermerlashtirish agrar islohotlarning tarkibiy qismi hisoblanadi. Respublikada bu jarayon zarar ko'rib ishlash natijasida og'ir ahvolga tushib qolgan davlat xo'jaliklarining tarkibi fermer xo'jaliklaridan iborat shirkatlar uyushmasiga aylantirish, mavjud davlat va jamoa xo'jaliklari tarkibida ular resurslari hisobidan fermer xo'jaliklari tashkil etish hamda dehqonlarning mol-mulklari negizida dehqon

xo'jaliklarini tarkib toptirish yo'li bilan boradi. Fermer xo'jaligining barcha tashkiliy shakllarining umumiy tomoni shundaki, ular ijaraga olingan davlat yerida faoliyat ko'rsatadi. Fermer va dehqon xo'jaliklarini tashkil qilish, rivojlantirish va ular faoliyatini tartibga solish O'zbekiston Respublikasining «Fermer xo'jaligi to'g'risida»gi, «Dehqon xo'jaligi to'g'risida»gi, «Qishloq xo'jaligi kooperativi (shirkat xo'jaligi) to'g'risida»gi qonunlarga hamda qishloq xo'jaligida islohotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan boshqa huquqiy bitimlarga va hukumat qarorlariga



asoslanadi. Bu qonuniy hujjatlarda fermerlarga ajratilgan yerlarni meros qilib qoldirish sharti bilan uzoq muddatli ijaraga olish huquqi mustahkamlab qo'yildi. Shu bilan, birga bu xo'jalik uchun yerlarning unumdorligini saqlash va oshirishda davlat tomonidan kafolatlar yaratish yo'li bilan ularni himoyalash tizimi vujudga keltirildi. Shunday qilib fermer xo'jaliklarini rivojlantirishni rag'batlantirish uchun huquqiy va tashkiliy shart-sharoitlar yaratildi. Respublikada fermer xo'jaliklari samarali ishlashi uchun zarur xizmat ko'rsatuvchi infratuzilma-agrofimlar, mashina-traktor parklari, ta'mirlash ustaxonalari, tayyorlov punktlari, qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlovchi kichik korxonalar tizimi shakllandi. Shu vazifani bajarish yo'lida keyingi yillarda ham qishloq ijtimoiy infratuzilmasini rivojlantirish hamda qishloq aholisini ichimlik suvi va tabiiy gaz bilan ta'minlash dasturini amalga oshirish ishlari davom ettirilmogda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi Farmonining 3.3.-bandida qishloq xo'jaligini modernizatsiya qilish va jadal rivojlantirish asosida: - tarkibiy o'zgartirishlarni chuqurlashtirish va qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini izchil

rivojlantirish, mamlakat oziq-ovqat xavfsizligini yanada mustahkamlash, ekologik toza mahsulotlar ishlab chiqarishni kengaytirish, agrar sektorning eksport salohiyatini sezilarli darajada oshirish; - paxta va boshqoli don ekiladigan maydonlarni qisqartirish, bo'shagan erlarga kartoshka, sabzavot, ozuqa va yog' olinadigan ekinlarni ekish, shuningdek, yangi intensiv bog' va

uzumzorlarni joylashtirish hisobiga ekin maydonlarini yanada optimallashtirish; - fermer xo'jaliklari, eng avvalo, qishloq xo'jaligi mahsulotlarini ishlab chiqarish bilan bir qatorda, qayta ishlash, tayyorlash, saqlash, sotish, qurilish ishlari va xizmatlar ko'rsatish bilan shug'ullanayotgan ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklarini rag'batlantirish va rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish; - qishloq xo'jaligi mahsulotlarini chuqur qayta ishlash, yarim tayyor va tayyor oziq-ovqat hamda qadoqlash mahsulotlarini ishlab chiqarish bo'yicha eng zamonaviy yuqori texnologik asbob-uskunalar bilan jihozlangan yangi qayta ishlash korxonalarini qurish, mavjudlarini rekonstruksiya va modernizatsiya qilish bo'yicha investitsiya loyihalarini amalga oshirish; - qishloq xo'jaligi mahsulotlarini saqlash, tashish va sotish, agrokimyoy, moliyaviy va boshqa zamonaviy bozor xizmatlari ko'rsatish infratuzilmasini yanada kengaytirish;

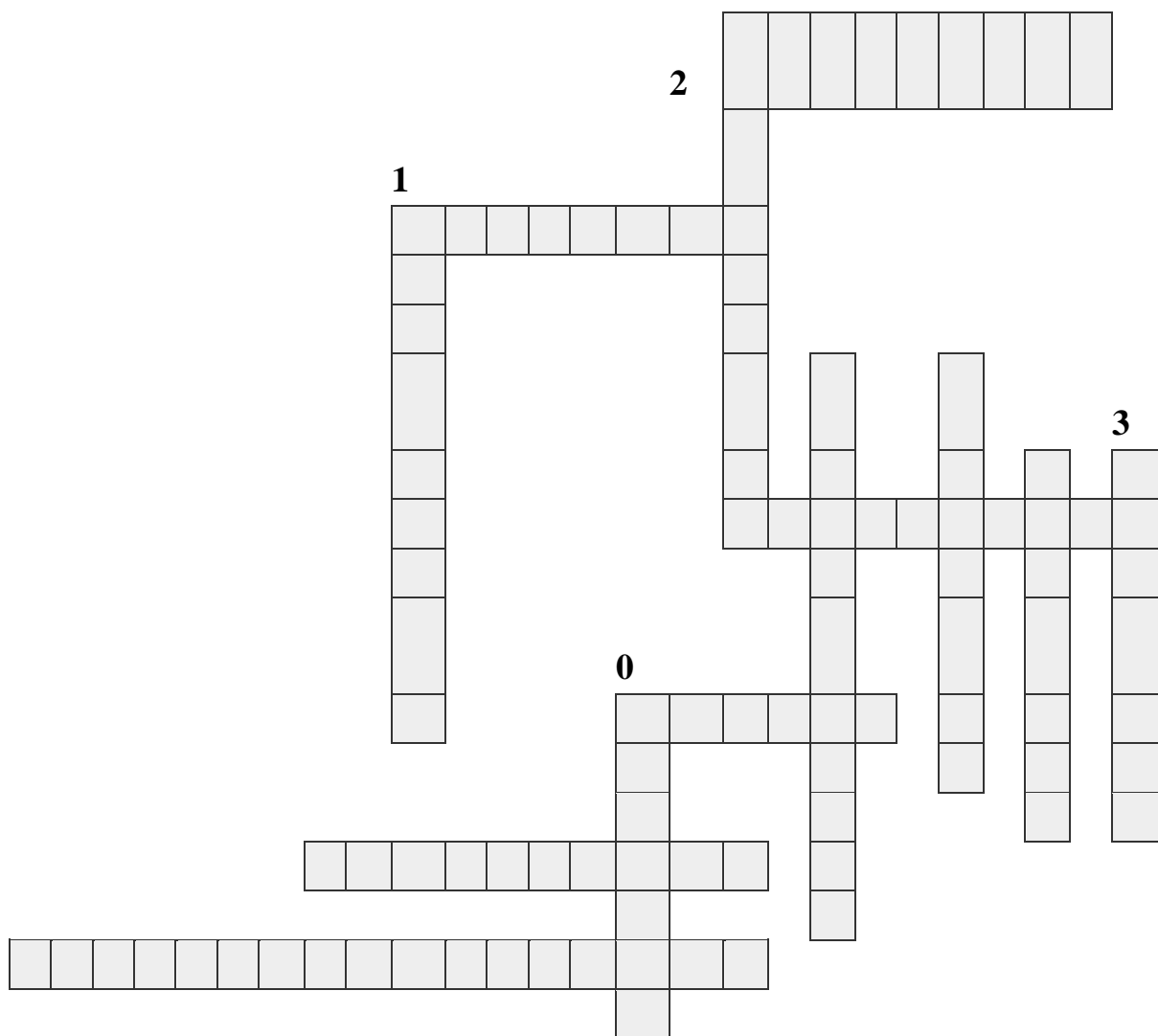
- sug'oriladigan yerlarning meliorativ holatini yanada yaxshilash, melioratsiya va irrigatsiya ob'ektlari tarmoqlarini rivojlantirish, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarish sohasiga intensiv usullarni, eng avvalo, suv va resurslarni tejaydigan zamonaviy



agrotexnologiyalarni joriy etish, unumdorligi yuqori bo'lgan qishloq xo'jaligi texnikasidan foydalanish; - kasallik va zararkunandalarga chidamli, mahalliy er-iqlim va ekologik sharoitlarga moslashgan qishloq xo'jaligi ekinlarining yangi seleksiya navlarini hamda yuqori mahsuldorlikka ega hayvonot zotlarini yaratish va ishlab chiqarishga joriy etish bo'yicha ilmiytadqiqot ishlarini kengaytirish; - global iqlim o'zgarishlari va Orol dengizi qurishining qishloq xo'jaligi rivojlanishi hamda aholining hayot faoliyatiga salbiy ta'sirini yumshatish bo'yicha tizimli chora-tadbirlar ko'rish belgilangan.

Quyidagi tayyorlangan krasvord agrar munosabatlar va agrobiznes mavzusiga doir tuzilgan:

1. Yerga egalik huquqining iqtisodiy jihatdan ro'yobga chiqishi nima deyiladi?
2. Mavjud bo'lish sababi yer xo'jalik obekti sifatida yuqoriroq ya'ni barcha yerlarning mustaqil tovar ishlab chiqaruvchilar tomonidan egallab olganligi nima deyiladi?
3. Qishloq xo'jaligida mavjud bo'lgan barcha ishlab chiqarish vositalar qanday tarkibni tashkil qiladi?
4. Nimadan foydalanish huquqi – bu o'rnatilgan urf-odatlar yoki qununiy tartibda undan foydalanishni bildiradi?
5. Yerga bo'lgan mulkichilik monopoliyasi ijaraga berriladigan barcha yer uchastkalarining sifatidan qat'i nazar, yer egalariga renta deb atalgan rentani olishga imkon beradi?
6. Qanday renta tabiiy sharoit bilan bevosita bog'liq?
7. ... integratsiyasi – qishloq xo'jaligi bilan unga xizmat qiluvchi va mahsulotni istemolchilarga yetkazib beruvchi tutash tarmoqlar o'rtasida ishlab ishlab chiqarish rivojlanishi hamda ularning uzviy birikish jarayonidir?
8. Qishloq xo'jalik sohalaridagi tadbirkorlik faoliyati nima?
9. Qanday infratuzilma – odamlar yashash va turmush faoliyatining umumiy sharoitlarini taminlaydi?
10. Kapitallashtirilgan renta nimaning narxi deyiladi?
11. Ma'lum turdagi qishloq xo'jalik mahsulotlarini yetishtirish va uni pirovard mahsulot darajasigacha qayta ishlashni qo'shib olib boradigan korxonalar nima?
12. Irrigatsiya va melioratsiya kabi ishlab chiqarish usullarini joriy qilish hamda shu kabi yo'llar bilan amalga oshirilsa, bu qanday unumdorlikni tashkil qiladi?
13. Qanday xo'jalikda ishlab chiqarish jarayoni mavsumiyligi bilan xususiyatlidir?



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Borisov E.F. Iqtisodiyot nazaryasi. Darslik. Qayta ishlangan va qo'shimcha 2-nashr -M.: Prospekt, 2005.-p.144-208-544/
2. Shishkin A.F. Iqtisodiyot nazaryasi. Darslik. 2-kitob. M.: VLADOS, 1996- s. 154.
3. <https://worldlyjournals.com/index.php/IJSR/article/download/1302/1746>
4. <https://e-itt.uz/index.php/eitt/article/view/742>
5. <https://uz.socmedarch.org/ancient-farming-concepts-techniques-171877-4778>



TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	RAQOBAT VA MONOPOLIYA	3
2	TALAB VA TAKLIF NAZARIYASI VA BOZOR MEHNATI	10
3	JANĠA JAĠIMLÍ NAMALAR	16
4	OHANGLAR JILOLANGANDA	22
5	QUNÍN JOĠALTPAĠAN NAMALAR	28
6	AYOLLAR KO'YLAKLARI TASNIFI, MODEL TANLASH VA ULARNI ASOSLASH	34
7	EUKARIOT HUYAYRALARI TARKIBIY QISMI, ULARNING BIR BIRIDAN FARQI VA O'XSHASHLIKLARI	38
8	EKIN EKISH MASHINALARINI AGREGATINI TUZISH VA TEXNIK XIZMAT KO'RSATISHDA BAJARILADIAGN ISHLAR TARTIBI	42
9	RUL BOSHQARMASINING ASOSIY NOSOZLIKLARI VA ULARGA TEXNIK XIZMAT KO'RSATISH	45
10	TRAKTOR DVIQATELLARINI ASOSIY MEXANIZMI VA TA'MINLASH TIZIMI	49
11	OTA-ONASIDAN MAHRUM BOLALARGA NEGA DAVLAT G'AMXO'RLIK QILISHI KERAK?	52
12	XI-XV ASRGA TEGISHLI "DEVONI LUG'OTIT TURK , "AT- TUHFATUZ ZAKIYYAT FILLUG'ATIT TURKIYA" YODGORLIKLARIDAGI SO'ZLARINING QIYOSIY LEKSIK-SEMANTIK, MORFOLOGIK, FONETIK TAHLILI	58
13	ATOIY VA NAVOIY G'AZALLARIDAGI TUSHUNILISHI QIYIN BO'LGAN SO'ZLARINING LEKSIKOLOGIK VA MORFOLOGIK TAHLILI	61
14	ESKI TURKIY ADABIY TIL DAVRI VA UNDA YARATILGAN ASARLAR VA LUG'ATLARNING TILIMIZDAGI O'RNI	65
15	XI-XIV ASRDA "DEVONU LUG'OTIT AT-TURK" ASARI VA BA'ZI TURKIY LUG'ATLARDA QO'LLANGAN KASB NOMLARINING LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI	69
16	MEHNAT SHAROITI NOQULAY ISHLARDA BAND BO'LSANGIZ... HUQUQINGIZ BOR! NOQULAY SHAROITDA ISHLAGANINGIZ UCHUN "BONUS" MAVJUDLIGINI BILARMIDINGIZ?	72
17	INSONIYATGA QARSHI JINOYATLAR	77
18	TEACHING NEW WORDS TO YOUNG CHILDREN OF KINDERGARTEN AGE	84
19	THE CONCEPT OF MASS MEDIA DISCOURSE AND ITS FUNCTIONS	89



20	O'ZBEKISTONNING YEVROPA MAMLAKATLARI BILAN DIPLOMATIK MUNOSABATLARI TARIXI	94
21	O'ZBEKISTON VA JANUBIY KOREYA O'RTASIDAGI HAMKORLIK TARIXI	97
22	O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA MUSTAQILLIKKA ERISHILGANDAN SO'NG AMALGA OSHIRILGAN MUHIM ISLOHOTLAR	100
23	O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA MUSTAQILLIKKA ERISHILGANDAN SO'NG AMALGA OSHIRILGAN MUHIM ISLOHOTLAR	103
24	O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA INSON VA FUQAROLAR KONSTITUTSIYAVIY HUQUQLARI, ERKINLIK LARI VA KAFOLATLARI	106
25	ANALYSIS OF WILLIAM SHAKESPEARE'S "ROMEO AND JULIET" AND GANJAVI'S "LAYLA VA MAJNUN"	114
26	DIFFICULTIES IN TEACHING READING TO YOUNG LEARNERS	119
27	THE STUDY OF THE IMPORTANCE OF LESSON PLANNING AND ORGANISING IN TEACHING EFL	122
28	IMPROVING SPEAKING SKILLS OF A1 AND A2 LEVEL STUDENTS	129
29	IMPROVING THE MEDICAL DOCUMENTATION PROCESS USING BLOCKCHAIN TECHNOLOGY: HOW TO ENSURE DATA INTEGRITY AND CONFIDENTIALITY	133
30	KATTALAR TA'LIMIDA PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL QILISH	142
31	INGLIZ TILINI O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	147
32	ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА ШАФРАНА (CROCUS SATIVUS)	150
33	SYSTEMATIC ANALYSIS OF MEDICINAL PLANTS	157
34	MEDICINAL PROPERTIES OF GINGER (ZINGIBER OFFICINALE)	165
35	ASSESSMENT OF CLINICAL COMPLICATIONS IN PATIENTS WITH IMPLANT-SUPPORTED DENTURES	172
36	BOBORAHIM MASHRAB SHE'RIYATIDA TANOSUB SAN'ATI	177
37	DINIY USLUBDA RANGLARNING RAMZIY IFODASI	181
38	O'TKIR HOSHIMOV ASARLARIDA IBORALARNING QO'LLANISHI	186
39	SHEVALARDA BOG'LOVCHI. KO'MAKCHI VA YUKLAMALARNING O'RNI	189
40	OTLARDA TUR-JINS MUNOSABATINING IFODALANISH	195
41	AGRAR MUNOSABATLAR VA AGROBIZNES	199

Внимание!— ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ статьи и номера в юридическом, медицинском, социальном, научном журнале, информация в классах, права на информацию и правильные органы несут ответственность за точность данных органов.

Главный редактор:

В. Л. Семёнов

Помощник редактора:

М. А. Борисов

Редактор дизайна:

З. Ш. Халиков