



ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Махмудова Диёра Акмалевна - преподаватель кафедры
«Методика дошкольного образования» Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы цифровой трансформации, которая проникает в различные сферы общества, включая образование. Современные обучающиеся вынуждены овладеть цифровой компетентностью, чтобы успешно функционировать в информационном обществе. Цифровая педагогика играет ключевую роль в развитии этих навыков. Однако, несмотря на ее потенциал, существуют ряд проблем и вызовов, которые могут затруднить процесс развития цифровой компетентности у обучающихся. В данной статье мы рассмотрим некоторые из этих проблем и предложим пути их решения.

Ключевые понятия: цифровая трансформация, цифровая педагогика, цифровая компетентность, интеграция, комплексный подход.

Annotation: The article discusses issues of digital transformation, which penetrates various spheres of society, including education. Modern students are forced to master digital competence in order to function successfully in the information society. Digital pedagogy plays a key role in developing these skills. However, despite its potential, there are a number of problems and challenges that can hinder the process of developing digital competence among students. In this article we will look at some of these problems and suggest ways to solve them.

Key concepts: digital transformation, digital pedagogy, digital competence, integration, integrated approach.

Введение.

Цифровая трансформация проникает в различные сферы общества, включая образование. Современные обучающиеся вынуждены овладеть цифровой компетентностью, чтобы успешно функционировать в информационном обществе. Цифровая педагогика играет ключевую роль в развитии этих навыков. Однако, несмотря на ее потенциал, существуют ряд проблем и вызовов, которые могут затруднить процесс развития цифровой



компетентности у обучающихся. В данной статье мы рассмотрим некоторые из этих проблем и предложим пути их решения.

Цифровая педагогика и развитие цифровой компетентности обучающихся имеют огромное значение в современном мире. Одни ученые подчеркивают, что формат образовательной деятельности постоянно меняется.[1] В связи с этим будущему учителю необходимо знание современных цифровых технологий. Другие предупреждают, что цифровизация образования может негативно сказаться на формировании базовых методологических основ преподавания и воспитания учащихся. [2]

Решение проблем, связанных с цифровой педагогикой, и акцент на развитии цифровых навыков обучающихся являются важными шагами в обеспечении успеха и устойчивости образовательной системы. С учетом постоянно меняющейся цифровой среды, образовательные учреждения и общество в целом должны постоянно стремиться к совершенствованию в этой области.

Анализ проблемы цифровой педагогики

1. Недостаток квалифицированных преподавателей

Одной из основных проблем цифровой педагогики является нехватка квалифицированных преподавателей, способных эффективно передавать знания и навыки связанные с цифровой технологией. Многие педагоги не имеют достаточной подготовки или опыта в области цифровых инструментов и методов обучения.

Решение: Необходимо инвестировать в профессиональное развитие педагогов, предоставляя им доступ к обучающим программам и ресурсам, а также поощряя обмен опытом и сотрудничество между преподавателями.

2. Барьеры доступа к цифровым технологиям

Не все обучающиеся имеют равный доступ к современным цифровым технологиям. Это может создавать неравенство в образовании, так как некоторые студенты могут быть лишены возможности овладеть цифровой компетентностью.

Решение: Важно создать равные условия доступа к цифровым ресурсам и технологиям, в том числе путем обеспечения широкополосного интернета в школах и районах с низким уровнем развития.

3. Безопасность и конфиденциальность данных

С цифровизацией образования возникают новые риски, связанные с безопасностью и конфиденциальностью данных обучающихся. Утечки



персональных данных и кибератаки могут серьезно повредить обучающимся и учебным учреждениям.

Решение: Обучение учащихся основам цифровой безопасности и соблюдение соответствующих стандартов защиты данных должны стать неотъемлемой частью цифровой педагогики.

Развитие цифровой компетентности обучающихся

1. Интеграция технологий в учебный процесс

Использование цифровых технологий должно быть интегрировано в учебный процесс, чтобы студенты могли приобретать цифровые навыки на практике. Это позволит им освоить не только теоретические знания, но и умения применять их на практике.

Решение: Учебные программы должны включать в себя обучение цифровым инструментам, а также использование цифровых ресурсов для обогащения учебного опыта.

2. Поддержка самообучения и критического мышления

Обучающимся следует развивать навыки самообучения и критического мышления, чтобы они могли адаптироваться к быстро меняющейся цифровой среде. Это включает в себя способность оценивать информацию в сети, анализировать данные и принимать обоснованные решения.

Решение: В учебных планах стоит включить курсы, направленные на развитие информационной грамотности и навыков критического мышления.

3. Адаптация к изменениям

Цифровая среда постоянно меняется, и обучающиеся должны быть готовы к постоянному обновлению своих знаний и навыков. Это требует гибких образовательных подходов и понимания, что обучение не заканчивается с окончанием учебного заведения.

Решение: Поддержка долгосрочного обучения и развития, включая онлайн-курсы и мероприятия для профессионального развития, должны быть доступными для всех.

Для эффективного решения проблем, связанных с цифровой педагогикой и развитием цифровой компетентности обучающихся, необходимо применять комплексный подход и рассматривать следующие стратегии:

1. Инвестиции в образование и технологии

Государственные и частные секторы должны вкладывать значительные ресурсы в развитие образования и доступ к современным технологиям. Это



включает в себя финансирование обновления инфраструктуры, закупку современного оборудования и разработку программ обучения.

2. Обучение и развитие преподавателей

Преподаватели должны иметь доступ к качественным обучающим ресурсам и программам, чтобы совершенствовать свои навыки и учить обучающихся использовать цифровые технологии. Постоянное обучение педагогов помогает им оставаться в курсе последних тенденций. Как описывается в статье Расулходжаевой М. А. [6]

3. Разработка современных образовательных программ

Учебные программы должны регулярно обновляться, чтобы отражать актуальные потребности и требования цифровой среды. Важно внедрять интерактивные методы обучения, коллаборативные проекты и практические навыки, которые студенты могут применять в реальной жизни. Обучение на основе цифровых игр может повысить учебную мотивацию учащихся [3], успеваемость; [4] снизить когнитивную нагрузку. [5]

4. Поддержка доступности и инклюзивности

Образование должно быть доступным для всех обучающихся, включая тех, кто может испытывать трудности из-за физических, когнитивных или экономических ограничений. Технологии могут играть ключевую роль в создании инклюзивных образовательных сред.

5. Сотрудничество с индустрией

Сотрудничество с предприятиями и организациями внешнего мира помогает обучающимся получить реальный опыт работы и понимание требований рынка труда. Профессиональные стажировки, менторинг и проекты с участием бизнес-сообщества могут значительно обогатить образовательный процесс.

Заключение

Проблемы цифровой педагогики и развития цифровой компетентности обучающихся представляют собой вызовы, но также и возможности для совершенствования образования и подготовки будущих поколений к цифровому миру. Стратегии, описанные в этой статье, могут помочь справиться с проблемами и обеспечить более качественное образование для всех. Важно продолжать исследования и совершенствование подходов к цифровой педагогике, чтобы обеспечить успех обучающихся в будущем.



Литература:

1. Rasulkhujaeva, M. A. (2019). Educator's Role in Forming Moral Qualities Senior Preschool Age Children by Introducing Animal World. *Eastern European Scientific Journal*, (1).
2. Расулходжаева, М. А. (2022). КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. *Национальная ассоциация ученых*, (80), 30-32.
3. Ahmadjonovna, R. M. CONDITIONS OF INTRODUCTION OF PRESCHOOL CHILDREN TO ANIMALS IN THE PEDAGOGICAL PROCESS.
4. Расулхожаева, М. А. (2012). Роль воспитателей в формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с животным миром. *Молодой ученый*, (7), 314-316.
5. Манноровна, J. O., Uralovna, J. F., & Rahmatullayevna, M. S. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(6), 518-526.
6. Жуманова, Ф. У., & Жабборова, О. М. (2020). УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ДАВРИДА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ. *Academic research in educational sciences*, (4), 238-243.
7. Жуманова, Ф. У., & Мирзарахмонова, Ш. М. (2021). Дуал таълим ва унинг имкониятлари. *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(6), 122-124.
8. Muratova, M. O. R., & Dekhkambaeva, Z. (2022). Maktabgacha Ta'lim Muassasasida Bolalarning Hayot Faoliyati Xavfsizligi. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 13, 111-113.
9. Muratova, M. (2023). NEGATIVE CONSEQUENCES OF BULLYING IN RELATION TO PRESCHOOL CHILDREN. *International Journal of Pedagogics*, 3(10), 43-47.
10. Ergasheva, B. (2022). TALABALARINING PEDAGOGIK MODERINIZATSIYA SHAROITIDA KASBIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH. *Science and innovation*, 1(B7), 401-405.