



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*Уринова Ш.П. - Преподаватель,
Ферганский государственный университет, Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматриваются современные методики и подходы к преподаванию русского как иностранного языка (РКИ) в вузах. В контексте мультикультурной среды, которая становится все более характерной для образовательных учреждений, обсуждаются методологии, которые акцентируют внимание на коммуникативных навыках, межкультурной компетенции и использовании информационных технологий. Статья также затрагивает вопросы оценки и управления качеством преподавания РКИ в вузе, а также важность стандартизации и сертификации для подтверждения уровня знаний студентов.

Ключевые слова: Русский как иностранный язык, обучение, методики, мультикультурная среда, интеркультурный подход, оценка знаний, стандартизация, сертификация.

Современный мир характеризуется все более глобальными процессами, связанными с миграцией, межкультурными обменами и многонациональными сообществами. В этом контексте изучение русского как иностранного языка (РКИ) приобретает все большее значение, и вузы становятся важными центрами для обучения иностранных студентов. Обучение РКИ в вузе имеет свои особенности и требует применения современных методик и подходов, чтобы эффективно подготовить студентов к использованию русского языка в академической и профессиональной сфере.

С целью обеспечения качественного и адаптированного обучения иностранным студентам современные педагоги и лингвисты активно исследуют и внедряют новые методики и подходы в преподавании РКИ. В данной статье мы будем рассматривать современные методики обучения РКИ в вузе, а также подходы, учитывающие мультикультурную среду в образовательном учреждении.

Исследование современных методик и подходов к преподаванию РКИ в вузе позволит нам лучше понять, какие инновации и решения актуальны в данной области. Это также поможет преподавателям и образовательным



учреждениям адаптировать учебные программы и методики под современные требования и потребности иностранных студентов.

С развитием технологий и изменением потребительских привычек студентов, современные методики преподавания Русского как иностранного языка (РКИ) в вузах подверглись серьезным изменениям. Традиционные подходы, такие как лекции и учебники, уступают место более интерактивным и адаптированным методам. В этом разделе мы рассмотрим основные современные методики обучения РКИ, которые успешно применяются в вузах.

В настоящее время существует ряд основных методологий, используемых при преподавании РКИ в вузах. Среди них можно выделить коммуникативный подход, который акцентирует внимание на развитии коммуникативных навыков и умении взаимодействовать на русском языке. Этот подход подразумевает более активное участие студентов в диалогах и обсуждениях, а также использование реальных коммуникативных ситуаций в учебном процессе.

Другой важной методологией является лексико-грамматический метод, который фокусируется на освоении лексики и грамматики русского языка. С недавних пор этот метод стал более интерактивным благодаря использованию современных учебных материалов и онлайн-ресурсов.

Интерактивные методики становятся все более популярными в обучении РКИ. Они предполагают использование разнообразных форм взаимодействия между студентами и преподавателем, а также между самими студентами. К примеру, метод проектов, коллективные задания и ролевые игры активно внедряются в учебный процесс. Эти методики способствуют более глубокому усвоению материала и развитию навыков самостоятельной работы. Кроме того, современные образовательные технологии позволяют включить в учебный процесс интерактивные онлайн-платформы, обучающие приложения и видеокурсы. Это способствует более гибкому и доступному обучению для студентов.

С развитием информационных и коммуникационных технологий появились новые возможности для преподавания РКИ в вузах. Виртуальные классы, онлайн-конференции, обучающие платформы и социальные сети становятся инструментами, позволяющими учащимся изучать русский язык более эффективно и в интерактивной форме.



Применение мультимедийных материалов, аудио и видеоуроков также способствует улучшению понимания иностранными студентами русской речи и культурного контекста.

Современные методики обучения РКИ в вузе акцентируют внимание на активном участии студентов, интерактивности и использовании современных образовательных технологий. Эти изменения помогают сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, а также учитывать потребности иностранных студентов в освоении русского языка.

Современное образование в вузах все чаще сталкивается с вызовом мультикультурной среды. В учебных заведениях собираются студенты со всего мира, имеющие разные культурные, языковые и образовательные багажи. Подходы к обучению Русскому как иностранному языку (РКИ) должны учитывать эту мультикультурную среду для эффективного обучения иностранных студентов.

Мультикультурная среда в вузе предоставляет уникальную возможность для студентов изучать язык не только в классе, но и в повседневной жизни. Это позволяет создать более натуральную и многогранную образовательную среду. В учебных заведениях студенты могут общаться, учиться и взаимодействовать с товарищами из разных культур, что способствует развитию их языковых навыков и межкультурной компетенции.

Интеркультурный подход в обучении РКИ подразумевает, что студенты изучают русский язык не только как набор лингвистических навыков, но и как ключ к пониманию русской культуры и менталитета. Основная цель - развитие межкультурной компетенции, то есть умения понимать и взаимодействовать с представителями других культур. Для этого важно включать в учебные программы элементы межкультурной коммуникации, изучение культурных особенностей и обмен опытом с представителями разных культур.

Преподавание РКИ в мультикультурной среде также предполагает уделение внимания адаптации и социальной интеграции иностранных студентов. Преподаватели и учебные заведения должны создать условия, которые помогут студентам чувствовать себя комфортно и успешно обучаться. Это включает в себя поддержку в процессе адаптации, доступ к дополнительным ресурсам и обеспечение равных возможностей для всех студентов, независимо от их культурного и языкового происхождения.

Обучение РКИ с учетом мультикультурной среды требует гибкости и адаптации вузов и преподавателей. Подходы, основанные на межкультурном



обучении и интеграции, способствуют развитию языковых навыков, межкультурной компетенции и успешной социальной интеграции иностранных студентов.

Оценка и управление качеством преподавания Русского как иностранного языка (РКИ) в вузе играют важную роль в обеспечении высокого уровня образования для иностранных студентов. Эти процессы способствуют повышению эффективности преподавания и обеспечивают соответствие учебных программ современным стандартам и потребностям студентов.

Оценка знаний и навыков иностранных студентов в вузе требует использования современных методик и подходов. Это включает в себя как формальные оценочные инструменты, такие как тесты и экзамены, так и оценку устной речи, письменных работ и проектов. Особое внимание уделяется комплексной оценке языковых навыков, коммуникативных способностей и межкультурной компетенции.

Стандартизация и сертификация играют важную роль в оценке качества преподавания РКИ в вузе. Они позволяют установить общие стандарты и критерии для оценки языковых умений и знаний студентов. Сертификационные экзамены, такие как ТРКИ (Тест по русскому языку как иностранному), предоставляют возможность получения признанного международного сертификата о владении русским языком, что является важным моментом для иностранных студентов в плане трудоустройства и дальнейшего образования.

Управление качеством образования включает в себя мониторинг и анализ результатов оценки, а также разработку и внедрение улучшений в учебные программы и методики. Это требует активного взаимодействия преподавателей, администрации вуза и студентов. Стремление к постоянному совершенствованию образовательного процесса способствует повышению качества преподавания РКИ и удовлетворенности студентов.

Оценка и управление качеством преподавания РКИ в вузе являются ключевыми элементами в обеспечении успешности образования иностранных студентов. Применение современных методик оценки и управления помогает обеспечить соответствие уровня образования современным требованиям и ожиданиям студентов, а также способствует развитию качественного образования.

Обучение Русскому как иностранному языку (РКИ) в вузе на сегодняшний день стало более актуальным и многообразным, чем когда-либо



ранее. Современные методики обучения РКИ включают в себя комбинацию традиционных и инновационных подходов, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным и интересным для иностранных студентов.

Современные методики и подходы в преподавании РКИ в вузе не только способствуют повышению уровня языковой компетенции студентов, но также учтут их индивидуальные потребности и обеспечат успешную социальную интеграцию. Развитие и совершенствование образования в этой области имеет важное значение для удовлетворения растущего спроса на знание русского языка и культуры в мире.

Литература:

1. Дейкина, А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка / А. Д. Дейкина. Москва; Оренбург: Пресса, 2009 308 с.
2. Джураева, З. Р. Современные методы преподавания иностранных языков. Коммуникативный системно-деятельностный метод / З. Р. Джураева, Д. С. Салихова. Текст: электронный // Наука. Мысль. 2014 Т. 4, № 6 С. 48–51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-kommunikativnyu-sistemno-deyatelnostnyu-metod>.
3. Красных, В. Лингвокогнитивная природа воспроизводимости в свете психолингвокультурологии / В. Красных. Текст: непосредственный // Мир русского слова. 2014 № 2 С. 9–16.
4. Лазарева, О. А. Лексическое знание в процессе обучения иностранных студентов русской лексике: структура и форма репрезентации / О. А. Лазарева. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Филологические науки. 2012 № 1 С. 94–106.
5. Gizdulin, E., & Nuridinov, Z. (2023). MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 2(4), 120-122.
6. Мильруд, Р. П. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом / Р. П. Мильруд. Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. 2004 № 3 С. 34–40.