



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ В ВУЗАХ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Азизова М.М.

преподаватель,

Ферганский государственный университет, Узбекистан

Профессиональная подготовка преподавателей Русского как иностранного языка (РКИ) в вузах является ключевым фактором обеспечения качественного образования и успешной межкультурной коммуникации. В современном мире, где границы между странами смазаны и культурное разнообразие является неотъемлемой частью общества, роль преподавателей РКИ становится особенно важной.

Актуальность темы профессиональной подготовки преподавателей РКИ обусловлена не только растущим спросом на изучение русского языка во всем мире, но и современными вызовами, с которыми сталкиваются преподаватели. Среди таких вызовов можно выделить требования к многоязычной и мультикультурной компетенции, необходимость владения современными образовательными технологиями и методами обучения, а также необходимость адаптации к быстро меняющемуся образовательному ландшафту.

Целью данной статьи является анализ современных вызовов, стоящих перед профессиональной подготовкой преподавателей РКИ в вузах, и представление путей и стратегий развития данной области.

Профессиональная подготовка преподавателей Русского как иностранного языка (РКИ) в вузах сталкивается с рядом существенных вызовов, вызванных динамичными изменениями в современном образовании и обществе в целом. Эти вызовы оказывают влияние на требования к компетенциям преподавателей и способы обучения, что требует модернизации системы подготовки.

В условиях глобализации и международной мобильности обучающихся, преподаватели РКИ должны обладать не только выдающимися языковыми навыками, но и многоязычной и мультикультурной компетенцией. Это включает в себя умение работать с разнообразными культурными группами, адаптироваться к различным образам мышления и коммуникативным стилям.



Современные учебные группы вузов часто представляют собой мультикультурное общество, в котором студенты говорят на разных языках и принадлежат к разным культурам. Это создает вызовы в области обучения, такие как необходимость адаптации к разнообразным потребностям студентов и учет их мультиязычного окружения.

С развитием современных технологий, включая онлайн-обучение, мобильные приложения и интерактивные платформы, преподаватели РКИ должны быть готовы использовать современные образовательные инструменты. Это требует освоения новых педагогических методик и интеграции технологий в учебный процесс.

С учетом этих вызовов, профессиональная подготовка преподавателей РКИ должна эволюционировать, чтобы соответствовать требованиям современного образования. Следовательно, необходимо разрабатывать новые образовательные программы, интегрировать межкультурный и мультиязычный аспекты в учебный процесс и обеспечивать доступ к современным образовательным технологиям.

Для эффективного преодоления вызовов, с которыми сталкиваются профессиональные подготовки преподавателей Русского как иностранного языка (РКИ), необходимо разрабатывать и внедрять стратегии и пути развития, которые соответствовали бы современным образовательным стандартам и потребностям студентов.

Одним из ключевых способов развития профессиональной подготовки преподавателей РКИ является модернизация учебных программ. Важно внедрять в программы обучения актуальные методики обучения, а также уделять внимание межкультурному и мультиязычному аспектам обучения. Это может включать в себя внедрение курсов по культурной компетенции, обучение межкультурной коммуникации, а также изучение современных методов исследования и обучения РКИ.

С развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), преподаватели РКИ должны быть готовы к использованию современных методик обучения. Это включает в себя использование интерактивных учебных платформ, онлайн-курсов, мультимедийных материалов и других инновационных методов, способствующих более эффективному обучению.

Современные вызовы в профессиональной подготовке преподавателей РКИ требуют активного международного сотрудничества и обмена опытом. Вузы могут сотрудничать с зарубежными учебными заведениями и



организациями для обмена опытом и лучших практик в области профессиональной подготовки. Это позволит преподавателям РКИ оставаться в курсе современных тенденций в образовании и развивать свои профессиональные навыки.

Путем модернизации учебных программ, применения современных методик обучения и активного международного сотрудничества можно обеспечить подготовку преподавателей РКИ, которые будут готовы к преодолению современных вызовов и соответствовать высоким стандартам образования.

Профессиональная подготовка преподавателей Русского как иностранного языка (РКИ) в вузах остается важным компонентом современного образования, и она сталкивается с рядом существенных вызовов. В ходе нашего обсуждения мы рассмотрели современные вызовы, включая требования к компетенциям преподавателей, мультиязычное и мультикультурное окружение вузов, а также необходимость интеграции современных образовательных технологий.

Пути развития профессиональной подготовки преподавателей РКИ включают модернизацию учебных программ, применение современных методик обучения и активное международное сотрудничество. Эти стратегии помогут подготовить преподавателей, обладающих необходимыми компетенциями и готовых к эффективному преподаванию в современной образовательной среде.

Профессиональная подготовка преподавателей РКИ остается ключевым фактором в развитии межкультурного образования и обеспечении доступа к изучению русского языка во всем мире. Следовательно, продолжение исследований и инноваций в этой области является необходимым для обеспечения качественного образования и международной коммуникации в современном обществе.

Литература:

1. Асылбекова, Ж.М.-А. О преподавании дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов-историков [Текст] // Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования: материалы конф. (г. Алматы, 2013г.)
2. Дмитренко, Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам. Монография. М.: Прометей. МПГУ. 2009.



3. Кучерявая, Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 336–337.
4. Матухин, Д. Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, Язык и культура, № 2 (14), 2011
5. Gizdulin, E., & Nuridinov, Z. (2023). MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 2(4), 120-122.
6. Туякова, М. Т. Профессионально-ориентированное обучение на русском языке как иностранном / М. Т. Туякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 40 (174). — С. 90-91. — URL: <https://moluch.ru/archive/174/45854/> (дата обращения: 25.10.2023).