



ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*N.A.Turdiqulova - Sirdaryo viloyati
Yangier shahri 6- sonli davlat
Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori*

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish sharti sifatida bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini tashkil etish, innovatsion kompetensiyasini rivojlantirish va ta'lim samaradorligiga erishish haqida bayon etilgan.

Абстрактный. В данной статье описана организация инновационной деятельности будущих учителей, развитие инновационной компетентности и достижение образовательной эффективности как условие коренного совершенствования системы высшего образования.

Abstract. This article describes the organization of innovative activities of future teachers, the development of innovative competence and the achievement of educational efficiency as a condition for the fundamental improvement of the higher education system.

Известно, что сегодня все страны стараются привнести в образование как можно больше инноваций. Сегодняшние новости требуют организованного, планового, публичного подхода к ним. Новости — это долгосрочная инвестиция в будущее. Чтобы пробудить интерес к инновациям, воспитать человека, стремящегося создавать новое, само образование должно быть богато инновациями, в нем должны преобладать дух и атмосфера творчества. Наш уважаемый президент Шавкат Мирзиёев говорит об инновациях и инновационном развитии страны: «Инновации – это будущее. Мы должны начать строить наше великое будущее на основе инновационных идей. Не зря мы идем по пути инновационного развития и цифровой экономики. Потому что в современном быстро меняющемся мире кто победит? Победит та страна, которая опирается на новую идею, новую идею и инновации». Большое значение в укреплении эффективных правовых механизмов создания и реализации новых идей, новых открытий, научных разработок, гарантирующих наше развитие и ускоряющих его, имеет Закон Республики Узбекистан «Об инновационной деятельности», принятый 24 июля 2020 года.



достаточно. Согласно определению, выраженному в законе, инновация – это новая разработка, введенная в гражданский оборот или используемая для личных нужд, использование которой на практике обеспечивает достижение большого социально-экономического эффекта.

Инновационная деятельность – это деятельность по организации новых разработок, а также обеспечению их передачи и внедрения в сферу производства. Мы знаем, что понятие «инновация» происходит от латинского языка (*in-ga, novus*-новый), что означает «обновление», «освоение», «введение чего-то нового», «введение чего-то нового», «введение чего-либо». новый». кивает. В свою очередь, слово «новый» является основным ядром этого понятия. Во многих случаях концепция обновления является синонимом концепции изменения в образовании. Если это изменение носит комплексный характер и меняет всю систему образования, то оно объясняется понятием «реформа». «Инновация» на английском языке означает внесение изменений в существующую вещь или систему с помощью новых методов, идей или продуктов. Например, новые подходы к образованию включают в себя меньшие классы и более продуманные дискуссии, упор на творческую работу, идеи (поощрение учащихся к выработке собственных идей) и продукты (компьютеры и онлайн-программное обеспечение). Инновация – это процесс, развивающийся на основе определенного этапа. Оно дает несколько значений:

1. Инновация – это разработка нового содержания, форм и методов образования.
2. Внедрение и популяризация созданной педагогической системы.
3. Разработка новой технологии управления и развития образовательного учреждения.
4. В качестве тестового объекта.
5. Инновация всего педагогического процесса.
6. Этап изменения уровня использования новостей с помощью новых продуктов.

20 апреля 2017 года в целях коренного совершенствования системы высшего образования коренным образом пересмотреть содержание подготовки кадров исходя из приоритетных задач социально-экономического развития страны, обеспечить создание необходимых условий для подготовки высокообразованных кадров. специалистов на уровне международных стандартов Важнейшие задачи по дальнейшему совершенствованию и всестороннему развитию системы высшего образования приняты



Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» № PQ2909. В этом:

- каждое высшее учебное заведение должно установить тесные связи сотрудничества с ведущими научными и образовательными учреждениями мира, внедрять в учебный процесс передовые педагогические технологии, образовательные программы и методы обучения на основе международных образовательных стандартов, широко внедрять материалы, активно привлекать высококвалифицированных преподавателей и ученых от зарубежных партнерских образовательных учреждений в учебно-педагогической деятельности, проведении мастер-классов, курсов повышения квалификации и на их базе в высших учебных заведениях нашей республики на систематической основе проводится обучение магистрантов, организация стажировок молодых преподавателей и научных сотрудников, переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;

- формирование целевых параметров подготовки высококвалифицированных специалистов, обучения в высших учебных заведениях. Образовательно-инновационные исследования (в перспективе 2021 года по направлениям и специализациям в перспективе комплексного развития регионов и отраслей экономики с учетом требований реализованы региональные и отраслевые программы оптимизации без;

- дальнейшее совершенствование учебного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого внедрения новых педагогических технологий и методов обучения, качественного обновления магистерского научно-образовательного процесса и внедрения современных организационных форм;

- создание учебной литературы нового поколения и широкое применение их в учебном процессе высших учебных заведений, обеспечение высших учебных заведений современной учебной, учебно-методической и научной литературой, в том числе наиболее покупаемой и переводимой новой зарубежной литературой, регулярное пополнение фондов информационно-ресурсных центров;

- постоянное повышение качества и уровня профессиональной квалификации педагогов, обучение и стажировки педагогических и научных кадров за рубежом, подготовка выпускников высших учебных заведений по программам докторантуры и магистратуры, вузов и переподготовка и широкое



привлечение высококвалифицированных иностранных ученых, преподаватели и специалисты учебных процессов учебных центров;

- укреплять научный потенциал высших учебных заведений, дальнейшее развитие науки в высшей школе, усиление ее интеграции с академической наукой, повышение эффективности и результативности научно-исследовательской деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений, подготовку талантливых студентов и широкое вовлечение молодежи в научную деятельность;

- повысить духовно-нравственное содержание высшего образования, привить студентам дух верности идеям независимости, высокой духовности и национальным традициям человечества, укрепить их иммунитет к чужим идеям и идеологиям, усилить их критическое мышление. проведение масштабной воспитательной и воспитательной работы;

- строительство, реконструкция и капитальный ремонт материально-технической базы учебных и научно-лабораторных зданий и корпусов, спортивных сооружений, объектов социально-инженерной инфраструктуры высших учебных заведений, приоритетных направлений науки высшего образования для дальнейшего укрепления учебных и научных лабораторий путем их оснащения современными инструментами и оборудованием;

- оснастить высшие учебные заведения современными информационно-коммуникационными технологиями, расширить доступ студентов, преподавателей и молодых исследователей высших учебных заведений к мировым образовательным ресурсам, электронным каталогам и базам данных современной научной литературы.

Для обеспечения реализации вышеперечисленных задач необходима эффективная организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях, высокий интеллектуальный и инновационный потенциал профессоров и преподавателей, инновационный подход. Эффективная реализация инновационной деятельности в образовательном учреждении напрямую связана с субъектом инновационного процесса и активной структурой инновационного процесса.

Инновационная деятельность – это сила, которая движет, инициирует и развивает педагогический коллектив. По мнению В. И. Слободчикова, «Инновационная деятельность - это деятельность, направленная на решение сложных проблем, возникающих в результате несовместимости традиционных



норм с новыми социальными требованиями или конфликта вновь сформированной нормы практики с существующей нормой».

Инновационная деятельность является важной частью практики и теории, это система действий социальных субъектов, направленная на улучшение качеств социокультурного объекта, и заключающаяся в наличии мотивационной подготовки к решению проблем в определенной области. Центральным вопросом инновационной деятельности профессора-преподавателя высшего учебного заведения является эффективная организация образовательного процесса. Инновационная деятельность – это непрерывная работа на основе инноваций, которая формируется и совершенствуется в течение длительного периода времени. Опираясь на мнения ученых-педагогов, изучивших особенности инновационной деятельности педагога, основными признаками инновационной деятельности можно считать:

- стремление овладеть философией творческой деятельности;
- овладение методами педагогического исследования;
- умение создавать авторские концепции;
- умение планировать и проводить экспериментальную работу;
- уметь использовать опыт других исследователей-педагогов;
- сотрудничество с коллегами;
- способность обмениваться идеями и оказывать методическую поддержку;
- предотвращение и устранение конфликтов;
- поиск новостей и адаптация их к своим условиям.

В. А. Сластенин, один из ученых, изучавших структуру инновационной деятельности, показывает, что она имеет следующую структуру: «Структура инновационной деятельности – это творческий подход, творческая деятельность, технологическая и методическая подготовка к внедрению инноваций, новое мышление, культура поведения. Уровни инновационной активности: Образование и инновационные исследования могут быть репродуктивными, эвристическими, творческими.

В период инновационной деятельности инновации и изменения буквально входят в образовательный процесс. Поэтому внедрение инноваций в системе образования в педагогический процесс осуществляется в четыре этапа:

- 1) выявление проблемы на основе анализа;



- 2) проектирование предполагаемой системы образования;
- 3) планирование изменений и инноваций;
- 4) внедрение изменений.

Под готовностью будущих учителей к инновационной деятельности следует понимать формирование личности, необходимой для этой деятельности. Сюда входит большая работоспособность, высокое эмоциональное состояние, готовность к творчеству и особые качества (знания), освоение новых технологий, новых методов обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков. «Инновационная активность возникает из-за неудовлетворенности учителя своей работой. Оно возникает на основе стремления учителя успешно решить ту или иную педагогическую задачу, когда он сталкивается с каким-либо препятствием». Инновационная деятельность начинается с поиска новой идеи.

В заключение следует сказать, что целью подготовки будущих учителей к инновационной компетентности и инновационной деятельности в высших учебных заведениях является формирование у педагогов стремления к инновациям, умения работать самостоятельно, передовой педагогики. Она заключается в совершенствовании навыков проведения уроков. и внеклассная деятельность с использованием технологий, интерактивных методов. Инновационная деятельность – это создание нового технологического процесса или новой улучшенной продукции с использованием научных исследований, разработок, экспериментальных работ или других научно-технических достижений. Оно реализуется не в сфере действия проекта, а в сфере опыта реализации этой деятельности. считается настоящей инновацией только в том случае, если она становится обычным явлением в жизни людей.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан от 24 июля 2020 года «Об инновационной деятельности» № ORQ-630.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»
3. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. – Т. 2018. С. 19-20.
4. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.
5. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ



ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

6, Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАВГАСНА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

7, Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАВГА ТАЙYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).

8, Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

9, Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАВГАСНА ТА'ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

10, Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

11, Акрамова, Д. Э., & қизи Тожиhoнова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).

12, Акрамова, Д. Э., & қизи Бозорбоева, Д. А. (2023, January). ЖАМОА–ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 355-357).

13, Акрамова, Д. Э., & Йўлдошева, Н. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ МАЖМУИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 362-364).

14, Акрамова, Д. Э., & қизи Рахимберганова, М. М. (2023, January). ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 372-374).

15, Акрамова, Д. Э., & қизи Давронова, Ж. С. (2023, January). ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 358-361).

16, Акрамова, Д. Э., & Жасур, С. (2023, January). МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ, УНИНГ ТИЗИМИ ВА МОҲИЯТИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 349-351).