



СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Эгамова Шукрия Амоновна

Магистрант Института психологии и иностранных языков

Аннотация. В данной статье проведена работа по теоретическому определению и обоснованию условий формирования социального интеллекта как фактора самосознания педагога и экспериментальному исследованию их эффективности. Также речь идет о психолого-педагогических условиях формирования социального интеллекта как фактора самосознания педагогов.

Ключевые слова: Интеллект, способности, социализация, социогенез, методология, социальный интеллект, потребность в саморазвитии, потребность в саморазвитии социального интеллекта.

Annotation. This article carried out an experimental study of the theoretical definition and justification of the conditions for the formation of social intelligence as a factor of self-awareness of the teacher and their effectiveness. It also talks about the psychological and pedagogical conditions for the formation of social intelligence as a factor of self-awareness of teachers.

Key words: Intelligence, abilities, socialization, sociogenesis, methodology, social intelligence, the need for self-development, the need for self-development of social intelligence.

Введение. Социальный интеллект как самостоятельный вид выделен в последние десятилетия XX в. (Э. Торндайк) и все больше привлекает внимание исследователей, которые рассматривают его и как способность, и как свойство личности. Проблема сущности, функций, формирования и развития социального интеллекта подвергнута к настоящему времени глубокому анализу в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Гилфорд, Н. Кантор, Г. Олпорт, М. Салливен, Р. Стернберг, Н. А. Аминов, Ю. Н. Емельянов, В. Н. Куницына, М. В. Молоканов, Д.В. Ушаков и др.).

В педагогической науке значимость социального интеллекта также вызвала интерес к нему у ряда исследователей. Проведен анализ формирования социального интеллекта у младших подростков (Е. В. Ватина). Изучено его становление у старших подростков (М. В. Оданович). Рассмотрено развитие социального интеллекта детей (И. В. Харитоновна) и взрослых (М. А. Лукичева,



О. Ю. Павлова) в различных видах деятельности. Но разработку проблемы социального интеллекта еще нельзя назвать активной. Так, многие аспекты формирования социального интеллекта педагогов пока не стали предметом широкого изучения. Одним из них, не получивших достаточной разработки, является вопрос о детерминирующей роли социального интеллекта в самореализации педагога.

Между тем исследования самореализации, которая становится в настоящее время едва ли не культурным стереотипом развитых стран, приобрели особую актуальность в связи с осознанием ее значимости для общественного и индивидуального развития (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. В. Галажинский, В. Е. Ключко, О. М. Краснорядцева, Л. А. Коростылёва, С. И. Кудинов, Д. А. Леонтьев и др.).

Проблема самореализации является одной из самых обсуждаемых и в педагогических исследованиях (Т. И. Барышникова, Э. П. Бакшеева, М. Н. Миронова, С. А. Пятаева, В. А. Слостенин и др.). Изучены объективные и субъективные условия профессиональной самореализации учителей, дан анализ формирования профессиональной компетентности будущего учителя на основе готовности к педагогической самореализации. Но роль конкретных внутренних факторов самореализации педагога, в частности такого важнейшего свойства как социальный интеллект, и условия его формирования нуждаются в уточнении, теоретическом и эмпирическом обосновании.

Проблема социального интеллекта, его формирования и развития разрабатывается в разных педагогических контекстах. Исследователей интересуют возрастные и содержательно-деятельностные аспекты проблемы: рассмотрено развитие социального интеллекта дошкольников средствами психогимнастики (И. В. Харитоновна), педагогическое сопровождение развития социального интеллекта дошкольников (И. Ю. Исаева), формирование социального интеллекта младших подростков с недоразвитием познавательной деятельности (Е. В. Ватина), становление социального интеллекта старших подростков в процессе решения познавательных задач и преодоления личностных, межличностных затруднений (М. В. Оданович). Проведены исследования развития социального интеллекта будущих педагогов (М. А. Лукичева) и социальных работников (О. Ю. Павлова). Изучаются возможности педагогического сопровождения формирования эмоционального интеллекта - как компонента интеллекта социального - детей (К. С. Кузнецова).



Самореализация представлена в литературе сложным образованием, включающим в себя деятельностную и личностную составляющие. Вслед за А. А. Деркачом, Е. А. Климовым, Л. А. Коростылёвой, С. И. Кудиновым, А. К. Марковой, Л. М. Митиной и другими мы исходим из того, что в профессиональной самореализации происходит синтез этих составляющих. Самореализация профессиональная есть одновременно самореализация личностная в конкретном виде деятельности.

Интеллект по праву занимает ведущее место среди качеств личности, обеспечивающих продуктивность её деятельности эффективность поведения. Соответствует статусу качества и значимость, широта проблемного поля исследований интеллекта в современной науке (А. Анастаси; Г. Айзенк, Э. Торндайк, Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Равен, Д. Векслер, Р. Кэттелл, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, М.А. Холодная, и другие).

Начиная с XIX века и по настоящее время, изучение интеллекта интенсивно ведется в рамках тестологического и экспериментально-психологического направлений. Обозначены две позиции учёных в понимании сути и структуры интеллекта. Одни считали, что тест измеряет единственную, базовую, интеллектуальную способность. Другие полагали, что единого интеллекта не существует. Интеллект - это сумма независимых интеллектуальных способностей, факторов. Среди последних - способности адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающей действительности (Ж. Пиаже), совокупность поведенческих навыков (А. Стаатс, К. Фишер), способность контролировать собственное поведение, адекватно оценивать себя и свои возможности (Р. Фейерштейн). М.А. Холодная выделила в интеллекте регуляторные свойства. Она существенно расширила трактовку интеллекта, включив внеинтеллектуальные составляющие (регуляцию, мотивацию и пр.).

Поскольку впервые понятие социального интеллекта было разработано в зарубежной психологии, обратимся к анализу работ по проблеме в этой области научного знания.

Рассмотрение некоторых подходов, реализованных в тестологическом и экспериментально-психологическом направлениях изучения интеллекта, позволил вычленить социальные аспекты функционирования, природы, факторов его развития. Несмотря на то, что социальный интеллект еще не рассматривался как самостоятельный вид, было установлено, что интеллект -



это не только познавательные, но и поведенческие способности, позволяющие человеку адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающей действительности.

В дальнейшем в структуре интеллекта выделили два компонента: «технологический» и «социальный», а в них - способность к практическому решению проблемы (возможность ясно и чётко понимать сущность возникшей проблемы), вербальные способности (умение ясно и чётко высказывать свои мысли), социальную компетентность (способность принимать других такими, какие они есть, принять чужую точку зрения и др.).

Новые подходы к изучению интеллекта позволили провести научно обоснованное разделение практического интеллекта на когнитивный и социальный.

Впервые понятие «социальный интеллект» ввел Э. Торндайк в 1920 г. для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Автор выделяет две стороны социального интеллекта: поведенческую и когнитивную. Согласно Э. Торндайку, существует три вида интеллекта:

- абстрактный интеллект как способность понимать абстрактные вербальные, математические символы и производить с ними какие-либо действия;

- конкретный интеллект как способность понимать вещи и предметы материального мира и производить с ними какие-либо действия;

- социальный интеллект как способность понимать людей и взаимодействовать с ними.

Литература:

1. Ашихмина О.А. Эмоциональная устойчивость психологов системы образования на разных этапах профессионализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.А. Ашихмина. - М., 2010. - 23 с.

2. Буянов А.А. Развитие профессионального самопонимания студентов-психологов в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Буянов. - М., 2012. - 26 с.

3. Егоренко Т.А. Роль социального интеллекта в процессе профессионального становления личности на этапе обучения в вузе / Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология. - 2018. - Том 7. - № 3. - С. 109-114.



4. Ключкова А.Е. Характеристика социального интеллекта студентов-психологов / А.Е. Ключкова // Человеческий капитал. - 2015. - № 8 (80). - С. 58-62.

5. Краснощёченко И.П. Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / И.П. Краснощёченко. - М., 2012. - 47 с.

6. Куприна О.А. Психологические детерминанты осмысленности жизни студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.А. Куприна. - М., 2010. - 29 с.

7. Лежнина Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук / Л.В. Лежнина. - М., 2009. - 40 с.