



WEB DIZAYNNI O'QITISHDA SUNNIY INTELEKTNING IMKONIYATLARI

Rustamova Maftuna

В'ijduvon 3 son kasb hunar maktabi informatika fani o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

AI (sun'iy intellekt) atamasi kundalik hayotimizda tez-tez uchratib va uni qo'llash butun dunyoda rivojlanib bormoqda. So'nggi paytlarda sun'iy intellekt turli tarmoqlar va ijtimoiy infratuzilmalarga kiritilmoqda. Misol uchun, ish uslubini isloh qilish nomi bilan ishni avtomatlashtirish va unumdorlikni oshirish uchun RJA (Robotik jarayonlarni avtomatlashtirish) joriy etayotgan kompaniyalar soni ortib bormoqda.

RJA o'z-o'zidan sun'iy intellekt emas, lekin u kompyuterlarga elektron jadval dasturiy ta'minoti va asosiy biznes tizimlari kabi oddiy vazifalarni o'z zimmasiga olishga imkon beradi, ular hukm chiqarishda odamlar tomonidan amalga oshiriladi, boshqacha qilib aytganda, shaxsiy kompyuterning takroriy operatsiyalari. Kelajakda biz sun'iy intellektning ilovalari bo'lgan qo'lda yozilgan belgilarni aniqlash, ovozni aniqlash va javob berish tizimlari bilan bog'lash orqali butun biznesni avtomatlashtirishni maqsad qilganmiz.

Kalit so'zlar: Raqamli O'zbekiston, AI, suniy intellekt, matematika, strategiya, JavaScript, abacus, Google Home, Amazon Echo, fanlar, universitet, o'quvchi, talaba, informatika.

Kirish

Zamonaviy O'zbekistonda mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish tizimini isloh qilish muammosi tobora o'tkirlashib bormoqda, bu esa davlatning bozor munosabatlariga kirib kelishi natijasida yuzaga keladigan yangi ijtimoiy ehtiyojlar bilan bog'liq.

"Raqamli O'zbekiston — 2030" Strategiyasiga muvofiq hamda sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish va ularni mamlakatimizda keng qo'llash, raqamli ma'lumotlardan foydalanish imkoniyatini va ularning yuqori sifatini ta'minlash, ushbu sohada malakali kadrlar tayyorlash uchun qulay shart-sharoitlar yaratish maqsadida:

"Raqamli O'zbekiston — 2030" Strategiyasini har tomonlama amalga oshirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni tashkil qilish hamda iqtisodiyot tarmoqlari,



ijtimoiy soha va davlat boshqaruvi tizimida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy qilish;

sun'iy intellekt sohasida fundamental va amaliy ilmiy tadqiqotlarni olib borish, raqamli texnologiyalarni rivojlantirishning ilmiy ekotizimini shakllantirish;

sun'iy intellekt texnologiyalari asosida boshqaruv va ishlab chiqarish jarayonlarini avtomatlashtirish bo'yicha innovatsion mahsulotlarni hamda ularning modellari, algoritmlari va dasturiy ta'minotini ishlab chiqish;

sun'iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish bo'yicha yetakchi xorijiy innovatsion va ilmiy muassasalar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish va qo'shma loyihalarni amalga oshirish.

Sanoat va jamiyat asoslarini qurish bilan bir qatorda, reja "kelajak poydevori sifatida ta'limni isloh qilish va ilmiy-tadqiqot va ishlanmalar tizimini qayta qurishni talab qiladi. Ta'lim islohotiga kelsak, boshlang'ich va o'rta ta'limdan tashqari, shuningdek, ta'limda sun'iy intellekt bilan bog'liq bo'lgan ta'lim, boshqacha aytganda, "matematika, ma'lumotlar fanlari va AI" ta'limi qanday bo'lishi kerakligi ko'rsatilgan.

AI strategiyasi 2030 raqamli O'zbekistonda tadqiqot va ishlanmalar tizimini rekonstruksiya qilish "kelajak uchun poydevor yaratish" sifatida ham ko'rsatilgan, ammo bu yerda biz "universitetlar, texnikumlar va kollejlar"dagi ta'lim islohotining konturini tushuntiramiz". Bundan tashqari, materialda batafsil aniq raqamlarda tushuntirish yo'qligi sababli, noto'g'ri talqin qilish yoki noto'g'ri baholash mumkin.

Web dizaynni o'qitishda sunniy intellektga asoslangan darslar va mashqlar foydali bo'lishi mumkin. Bu darslar, o'quvchilarning tushunchalarini oshirish, o'quvchilarning xatolarini aniqlash va unga javob berish uchun yordam berish uchun yaxshi vosita hisoblanadi.

Web dizaynni o'qitishda sunniy intellektdan foydalanish, informatika o'quvchilarning kompetentliklarini oshirishda yaxshi bir vosita hisoblanib, bu o'quvchilarni mahoratini oshirishda yordam beradi va ularga qulaylik yaratadi.

Web dizaynni o'qitishning bir qismi, HTML, CSS va JavaScript kabi muhim tillarni o'rganishni o'z ichiga oladi. Sunniy intellekt asosida yaratilgan dasturlar va o'quvchilarning o'zlari yaratgan vositalar yordamida, o'quvchilar HTML, CSS va JavaScript tilini o'rganishda qulaylikka ega bo'ladi.

Shuningdek, sunniy intellekt, o'quvchilarning veb-dizayn dasturlarini, mavzularni va yangi ko'nikmalarni tahlil qilish va baholashda yordam beradi. Bu, o'quvchilarning tushunchalarini oshirish, xatolarini aniqlash va unga javob berish uchun yaxshi vosita bo'lib, ularga o'zlashtirish va o'zlashtirishlarini oshirish uchun yordam beradi.



Bundan tashqari, sunniy intellekt asosida yaratilgan dasturlar, web-dizaynning ajoyib interfeysini osonlashtiradi. O'quvchilar uchun bu, qulay va oson interfeyslar orqali mahoratlarini oshirish va veb-dizayn dasturlarini o'rganishni osonlashtiradi.

To'plam sifatida, sunniy intellekt, web-dizaynning o'qitishida, informatika o'quvchilarining mahoratini oshirish va ularga qulaylik yaratishda yaxshi vosita bo'ladi. Bu, o'quvchilarning ko'nikmalarini tashkil qilish, darslarni tahlil qilish va o'zlashtirishlarini oshirishda yordam beradi va ularga veb-dizaynning amaliyotidagi o'zlariga qiziqishni oshiradi.

Web-dizaynni o'qitishda sunniy intellekt asosida yaratilgan dasturlardan foydalanish quyidagi usullar orqali o'quvchilarning kompetentliklarini oshirish mumkin:

1. Interaktiv darslar: Interaktiv darslar, o'quvchilar uchun o'rganishni osonlashtiradi va ularni amaliyotda mashg'ul qilishga imkon beradi. Sun'iy intellekt asosida yaratilgan interaktiv darslar, o'quvchilarni veb-dizaynning asosiy tillari va vositalarini o'rganishda qulaylik yaratadi.

2. Yangi mavzular va yarim-mavzular: O'quvchilar uchun yangi mavzular va yarim-mavzular, veb-dizaynning yangi yechimlarini o'rganishda yordam beradi. Sun'iy intellekt asosida yaratilgan dasturlar, bu mavzular va yarim-mavzularni yaratish va ularga maslahat berishda yordam beradi.

3. Veb-dizayn dasturlari va kontent-menejment tizimlari: Sun'iy intellekt asosida yaratilgan dasturlar, veb-dizayn dasturlarini o'rganish uchun yaxshi vosita bo'lishi mumkin. Veb-dizayn dasturlari va kontent-menejment tizimlari, o'quvchilarning amaliyotda mashg'ul qilishiga va veb-dizayn dasturlarini o'rganishda ularga qulaylik yaratadi.

4. O'quvchilarning faoliyati uchun veb-dizayn vositalari: Sun'iy intellektdan foydalanib yaratilgan veb-dizayn vositalari, o'quvchilarning veb-dizaynning asosiy vositalarini o'rganishda yordam beradi[7]. Misol uchun, CSS Grid Generator, o'quvchilarning CSS Grid sistemasi bilan ishlashni osonlashtiradi.

5. Veb-dizaynning tahlil qilinishi: Sun'iy intellekt asosida yaratilgan dasturlar, veb-dizaynning tahlil qilinishida ham yordam beradi. Bu, o'quvchilarning veb-dizayn dasturlarini tahlil qilish va ularga maslahat berishda yordam beradi.

Shunday qilib, sun'iy intellekt asosida yaratilgan dasturlar, web-dizaynning o'qitishida, informatika o'quvchilarining kompetentliklarini oshirishda yaxshi vosita bo'lib, ularni veb-dizaynning asosiy tillari va vositalarini o'rganishda qulaylik yaratadi.



JavaScript-da yozilgan har bir dasturiy ta'minot o'zbek tiliga tarjima qilindi va laboratoriyadagi server kompyuteriga o'rnatildi. JavaScript-ning afzalliklari shundaki, u internetda ishlaydi, o'quv jarayoni va natijalarini grafik tarzda tekshirish mumkin.

Tahlil va tajriba sinov sifatida biz Google Home guruhi va Amazon Echo guruhiga bo'lindik va alohida guruhlarda ko'nikmalar va harakatlarni rivojlantirishni boshladik. Keyingi soatlardan boshlab biz talabalardan AI spiker bilan o'zaro munosabatlari haqida o'ylashni so'radik va rivojlanishni davom ettirdik. Yakuniy bosqich sifatida biz har bir ishtirokchidan o'zlarining rivojlangan ko'nikmalari va harakatlarini haqiqiy mashinalar yordamida namoyish etishlarini so'radik.

Bunday izoh paydo bo'lishining sababi shundaki, Google va Amazon ning ishlab chiqish muhitlari sezilarli darajada bir-biridan farq qiladi.

XULOSA

Bunga sabab bo'lgan asosiy mulohaza shuni ko'rsatadiki, biz har bir kompaniya va ta'lim muassasalari tomonidan taqdim etilgan ko'nikma, ta'lim sifati, korxonalar boshqaruv nazorati, va ta'limni reallik asosida yanada oson o'rgatish mumkin, dasturiy ta'minot va tizimni ishlab chiqish. O'quvchilarimizga "matematika, ma'lumotlar fanlari va sun'iy intellekt" ta'limini "umumiy tarzda" berish uchun o'qituvchilarning inson resurslari cheklangan bo'lsada, tizimli va chuqur muhokamalar olib borish zarur, deb hisoblaymiz.

REFERENCES

1. Rakhimov, M., Yuldashev, A., & Solidjonov, D. (2021). The role of artificial intelligence in the management of e-learning platforms and monitoring knowledge of students. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 308-314.
2. Yuldashev, A. (2022). DEVELOPMENT OF ECONOMIC ACTIVITIES OF ENTERPRISES ON THE BASIS OF DIGITIZATION. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 1(3), 251-257.
3. Axrorjon, Y., Alijon, M., & Iqlima, A. (2022). Faol texnologiyalarni o'smirlar psixologiyasiga ta'siri. *Ta'lim fidoyilari*, 13(6), 263-266.
4. Axrorjon, Y., Nozima, Z., & Muhtaram, J. (2022). KITOBNING INSON MA'NAVIY VA AQLIY KAMOLOTIDAGI O'RNI.
5. Yoldashev, A. E. O., Nishonqulov, S. F. O., & Yoldasheva, M. R. Q. (2021). TA'LIMDAGI AXBOROT TEXNOLOGIYALARI. *Scientific progress*, 2(3), 806813.



6. Yo'ldashev, A., & Nazarova, G. (2022). Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarini kasbga yo'naltirishda dastlabki pedagogik jarayonlar. Science and Education, 3(6), 618-623.

7. Yo'ldashev, A., & Solidjonov, D. (2022). YANGI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR VA ULARNI TA'LIM O'LISH MUHITIDA QO'LLANISHI. Yosh Tadqiqotchi Jurnal, 1(3), 198-204.

8. Axrorjon, Y. L. (2022). TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT VOSITASINING O'RNINI.

9. Dildora, R., & Muxlisa, P. (2022). MAKTABDA ZAMONAVIY TA'LIM MUHITINI YARATISH.

10. Lolaxon, K., & Zubaydaxon, J. (2022). BOSHLANG'ICH TA'LIMDA YOZUVGA O'RGATISH USULLARI.

11. Problems of the effective use of irrigated land in Bukhara region and ways to improve them SNB O Khamidov, D Sh Yavmutov E3S Web of Conferences 431 (01056), EDP Sciences

12. DEVELOPMENT OF "GREEN ECONOMY" IN THE SECTORS OF THE ECONOMY AND ITS PROSPECTS SN Burxonov Academic research in educational sciences 3 (5), 1332-1337

13. <https://lex.uz/docs/-5297046#-5297465>