



МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Каюмова Н.М.

*Доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного образования»,
Ташкентского государственного педагогического университета имени
Низами Узбекистан, г. Ташкент*

Аннотация: содержание и характер организации учебного процесса в ВУЗе должны иметь свои особенности, необходимо разработать новую методику, учитывая актуальную готовность студентов и современные представления о путях совершенствования дошкольного образования.

Abstract: the content and nature of the organization of the educational process in a university should have its own characteristics, it is necessary to develop a new methodology, taking into account the current readiness of students and modern ideas about ways to improve preschool education.

Необходимость более тесной связи теоретической, методической и практической подготовки, понимания студентами результата обучения профессиональной подготовки определило структуру и содержание умений воспитателя, необходимых для результативной работы по развитию речевого творчества детей, обоснованию отношений и взаимосвязей между компонентами профессиональной готовности специалиста.

Проблема дифференцированного подхода к обучению студентов с учетом их образования особенно остро обозначилась в условиях внедрения многоуровневой системы подготовки педагогических кадров, решения вопроса о преемственности программ педагогических колледжей и педагогических институтов и университетов.

Очевидно, что содержание и характер организации учебного процесса в группах должны иметь свои особенности. Необходимо разработать новую методику, учитывая актуальную готовность студентов и современные представления о путях совершенствования дошкольного образования.

Разработка методики основана на следующих положениях:

- в процессе освоения курса студенты должны усвоить основные идеи о важности развития речевого творчества для формирования у детей их



личностных качеств и совершенствования деятельности; о важности педагогического руководства этого развития; об уникальности дошкольника и индивидуальности развития его речи; о необходимости понимания сущности и психолого-педагогических основ своей учебной деятельности, а также опоры этой деятельности на научные данные о речевом развитии детей дошкольного возраста;

- программа подготовки к работе по развитию речевого творчества детей должна быть также и программой подготовки к общению с ними;

- необходимо привлечь внимание студентов к методическим положениям, конкретным возможностям взаимодействия с детьми и воздействия на их речь, устранить подход "предписания", осуществить творческий поиск и творческую самореализацию студентов, которые впоследствии могут проявиться в элементах авторской программы;

- студенты должны овладеть системой психолого-педагогических навыков, необходимых для работы по развитию речевого творчества детей, занимающие, в то же время, важное место в исследовательских навыках и умении выполнять экспериментальную работу с детьми, направленную на поиск оптимального способа развития речевого творчества дошкольников;

- программа должна быть направлена на достижение высокой степени самостоятельной самоорганизации студентов при решении конкретных педагогических задач, в частности при разработке программ индивидуального развития детей.

В соответствии с этими положениями пересматривается структура методики, в которой целесообразно усовершенствовать и дополнить 4 блока:

1блок: «Вопросы теории и методики общения. Общение в дошкольном возрасте»:

- понятие общения, его виды, средства, функции;
- речевое общение, речевая деятельность, средства общения;
- специфика педагогического общения в ДОО, коммуникативные навыки педагога, качественный анализ устной речи и культура речевого общения педагога, дидактическое общение как средство развития речевого творчества детей;

- особенности развития общения детей (потребности и мотивы общения со взрослыми и сверстниками, связь формы общения и речевого творчества).

2блок: «Особенности речи детей дошкольного возраста»:



Характеристика задач по каждому разделу развития речи (обогащение, воспитание звуковой культуры, связность речи и т.д.), нормы развития разных сторон речи, преемственность и перспективность в решении дальнейших задач.

3блок: «Методика изучения и диагностики речи дошкольников»:

методики обследования и диагностики речевого развития дошкольников.

4блок: «Методика развития речевого творчества детей дошкольного возраста»:

активизация активного и пассивного словаря, стимулирование развития мыслительной деятельности, развитие процессов познавательной деятельности, совершенствование компонентов речевой деятельности, стимулирование все виды активности.

Такая конструкция методики, в которой вопросы "особенности" и "изучение речи" отделены от вопросов самой "методики", возможна только в работе со студентами, имеющими специальное педагогическое образование, с учетом следующих обстоятельств:

- чаще всего студенты изучают и практикуют конкретные методы педагогического воздействия на речь детей, уделяя основное внимание возрастным особенностям;

- эти качества предлагаются студентам в виде свойств внешних речевых проявлений без достаточного понимания внутренних механизмов, психологических, физиологических и лингвистических данных о моделях усвоения речи;

- изучение проблем диагностики речевого развития в большинстве случаев осуществляется путем ознакомления с существующими методами и применяются в работе с детьми лишь некоторые их фрагменты.

Для того чтобы осознать специфические методы педагогической деятельности, овладеть соответствующими умениями, определять наиболее рациональный тип педагогического воздействия на речь каждого дошкольника, необходимо поставить студента в положение исследователя, знакомого с так называемыми нормами речевого развития, т. е. уметь правильно выбирать или создавать методику, делать выводы об особенностях речи конкретного ребенка, определять наиболее эффективный тип педагогического воздействия, реализовывать его путем выбора, комбинируя уже известные техники или создавая свои собственные.



С предлагаемой структурой курса студенты воспринимают программу курса «Развитие речи детей» не как повторение пройденного, хотя и углубленного, а как науку, благодаря изучение которой, превращается в новые знания и умения, и стимулирует креативную деятельность студентов.

Реализация методики осуществлялась следующим образом.

Содержание первых трех блоков основано на взаимосвязях с общей, детской и педагогической психологией. Мы предлагаем избежать дублирования материала, его переосмысления и, в некоторых случаях, обеспечения перспективного изучения методики. Необходимо проанализировать и согласовать программу методики развития речи и психологии.

Третий блок включал в себя ряд занятий в ДОО в форме лабораторной и исследовательской мастерской. Студенты изучают детскую речь, разрабатывали языковые характеристики и педагогические рекомендации для дальнейшей индивидуальной работы с дошкольниками.

На занятиях четвертого блока студенты сопоставляют теоретическую правильность разработанных рекомендаций и проверяют их в условиях, имитирующих учебно-воспитательный процесс ДОО, так как этот блок включает в себя комплекс практических упражнений и игр, а также проведение комплексных интегрированных занятий.

При работе со студентами по экспериментальной методике были достигнуты положительные изменения в их теоретической и практической подготовке, в их отношении к изучению дисциплины.

Литература:

1. Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников / Е.М. Струнина//Развитие речи дошкольника. М.-, 1990. С 1-3.
- 2, Kayumova, N. M. (2013). Maktabgacha pedagogika. *O'quv Qo'llanma*.
- 3, Каюмова, Н. М. (2022, November). Функциональные обязанности директора дошкольной образовательной организации. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 3, pp. 102-107).
- 4, Qodirova, F. R., Toshpulatova, S. Q., Kayumova, N. M., & A'zamova, M. N. (2018). *Preschool pedagogy. Textbook*) Tashkent-2018.
- 5, Kayumova, N. M., & Ro'ziyeva, M. M. Oilada bolalarni xalq merosi vositasida ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda xalq pedagogikasining o'rni. *Uchinchi*



renessans davrida Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning roli" mavzusidagi talabalarning Ilmiy-amaliy anjumani materiallari, 102-104.

6, Каюмова, Н. М., & Базарбаева, З. О. (2023, October). РЕЧЬ ДЕТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 8, pp. 68-73).

7, Kayumova, N. M. (2023). EDUCATING CHILDREN IN THE SPIRIT OF NATIONAL VALUES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND IN THE FAMILY. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), 33-38.

8, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). "ILK QADAM" DAVLAT O 'QUV DASTURI ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM JARAYONLARINI TASHKIL ETISH. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 609-612).

9, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIMNI SIFAT JIHATDAN TAKOMILLASHTIRISHDA TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 605-608).

10, Kayumova, N. M., & Murodho'jaeva, Z. M. (2023, January). TARBIYACHINING FAOLIYALARNI TASHKIL ETILISH JARAYONIDAGI IJODKORLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 601-604).

11, Хакимова, Н. Ж., Каюмова, Н. Н., Абидова, Ф. Н., & Улугмурадов, Н. Х. (2021). ТЕНИ В АКСОНОМЕТРИИ И В ОРТОГОНАЛЬНЫХ ПРОЕКЦИЯХ ДЕТАЛЕЙ. *Интернаука*, (15-2), 52-56.

12, Каюмова, Н. М., & Якубова, З. З. (2021). ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОЙ И ВОСПИТАННОЙ ЛИЧНОСТИ. In *Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст* (pp. 92-95).

13, Kayumova, N. M. (2019). PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH IN ESP CLASSES. *MODERN SCIENTIFIC RESEARCH*, 128.

14, Каюмова, Н. М., & Пирмухамедова, М. Э. (2019). Руководитель дошкольной образовательной организации и его функциональные обязанности. *Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации*, 42.