



ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алимджанова Дилбар Негматовна

*Самаркандинский государственный медицинский университет,
Узбекистан*

Бургутова Умиды Мухаммаджоновна

*Самаркандинский государственный медицинский университет,
Узбекистан*

Бердиеева Гулирано Вахобжоновна

*Самаркандинский государственный институт иностранных языков,
Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматривается важность экологического воспитания детей дошкольного возраста. Рассматриваются педагогические технологии, рекомендуемые для использования на занятиях по экологическому образованию для детей дошкольного возраста. Был сделан вывод, что стратегической целью образования должно стать экологическое образование и мировоззрение, основу которых составляют научные знания, экологическая культура и этика.

Ключевые слова: Экологическое воспитание, педагогическая практика, педагогические технологии, педагогического контроля, педагогическая наблюдательность, факторы внешней среды.

The use of pedagogical technologies in environmental education classes for preschool children

Alimjanova Dilbar Negmatovna

Samarkand State Medical University, Samarkand, Uzbekistan

Burgutova Umida Muhammadjonovna

Samarkand State Medical University, Samarkand, Uzbekistan

Berdieva Gulirano Vakhobjonovna

Samarkand State Institute of Foreign Languages, Samarkand, Uzbekistan



Abstract: The article discusses the importance of environmental education for preschool children. Pedagogical technologies recommended for use in classes on environmental education for preschool children are considered. It was concluded that the strategic goal of education should be environmental education and worldview, the basis of which is scientific knowledge, environmental culture and ethics.

Key words: Environmental education, pedagogical practice, pedagogical technologies, the foundations of environmental culture using the example of environmentally friendly physical education, pedagogical control, pedagogical observation, environmental factors.

В настоящее время экологическое образование и воспитание подрастающего поколения рассматривается как одно из наиболее динамично развивающихся направлений в образовании и является важнейшим фактором преодоления экологического кризиса. Целевой составляющей экологического образования является формирование экологической культуры личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - очень важная задача нашего общества.

Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышение уровня экологической воспитанности возможно в результате создания технологий для всех возрастных групп и внедрения их в педагогический процесс детского сада.

Технология - это методическое обеспечение программы, конкретно реализующая ее главные идеи и положения.

Педагогические технологии, используемые в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - это активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию.



Познавательно-исследовательская деятельность детей осуществляется разными способами: методом проб и ошибок, в виде опытов и экспериментов с объектами природы, наблюдений, вопросов, задаваемых взрослому, эвристических рассуждений, предположений.

Подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста были заложены в исследовании Л. М. Маневцовой, в котором изучалось продуктивное влияние элементарной поисковой деятельности на развитие познавательного интереса старших дошкольников.

В практике работы детского сада познавательно-исследовательская деятельность дошкольников проявляется в виде детского экспериментирования с объектами природы.

ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОПЫТОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Опыт — это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях, включающее их преобразование и поисковые действия детей.

В ходе экспериментирования ребенок познает объект. Осуществляемые им практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Опыт осуществляется в логике поисковой деятельности детей, этапы которой представлены Л. М. Маневцовой. Необходимо помнить о недопустимости опытов, приводящих к гибели живого, например растений. Поэтому, как только появляются заметные изменения (растения вянут, бледнеют, вытягиваются побеги), необходимо сразу изменить их условия существования.

Мотивационно - ориентировочный этап направлен на актуализацию интереса детей к опытам. Внимание уделяется радости открытия, созданию в группе положительной атмосферы, ситуаций, вызывающих интерес, удивление, эмоциональный отклик у детей (фокусы, проблемные ситуации, приемы ТРИЗ).

Содержательно - деятельностный этап направлен на развитие умений детей решать все более сложные проблемные ситуации в условиях усложняющегося экспериментирования.

Инициативно-творческий этап предполагает совместный исследовательский поиск в рамках проекта («Как много интересного вокруг»).



Родители и дети включаются в написание «Энциклопедии наших открытий», совместный досуг «Клуб открытий», посещение музеев, выезды на природу. Эксперименты, опыты и эвристические рассуждения всегда осуществляются детьми на основе имеющихся у них представлений, поэтому важна организация наблюдений с дошкольниками.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ КАК ИСТОЧНИКА ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Наблюдение — сложная познавательная деятельность, позволяющая распознавать свойства и качества предметов и явлений, выделять их индивидуальные, характерные или существенные признаки, устанавливать связи и отношения, в которых они находятся. Также наблюдение включает и интерпретацию, осмысление получаемой информации.

Наблюдение строится в логике познавательно-исследовательской деятельности: сначала ребенок ставит или принимает познавательную задачу, потом совместно с воспитателем собираются факты, устанавливаются связи, для того чтобы «решить задачу», и затем дать закономерный ответ на поставленную задачу (например, познавательная задача: «Почему с одной стороны крыши сосульки длиннее?», во второй части которой организуется сравнительное наблюдение сосулек с разных сторон крыши дома и анализ условий: солнечное тепло, тень, солнце греет, в тени прохладнее. В итоге дети, отвечая на этот вопрос, составляют загадку для детей из соседней группы или родителей).

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В ПРИРОДЕ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Труд по уходу за животными и растениями является для ребенка проявлением заботы, актом помощи живому, гуманности.

Технология организации труда в природе осуществляется в логике организации трудовой деятельности детей — от знакомства с трудом взрослого по уходу за животными и растениями к обучению посильным способам ухода и самостоятельному осуществлению трудовой деятельности в природе.

Характерной чертой труда в природе является направленность на помочь живому существу или природному объекту, и поэтому повышается ответственность ребенка за состояние растения или животного в процессе ухода.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан капусты. Просит детей руками сделать то же самое - движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом.

Воспитатель осторожно вводит игру как метод экологического воспитания. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для педагога стоит задача отобрать простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание. Лучше всего для этой цели подходят образы сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на предметные игры, настольно-печатные и словесные

Дидактические игры — игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди такой же по цвету», «Принеси желтый листок», «Разложи листочки по порядку – самый большой, поменьше, маленький» и т.д.), которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам. Задания способствуют формированию сенсорики, развивают наблюдательность. Проводятся они со всей группой детей и с ее частью.

Настольно-печатные игры - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Овощи и фрукты», « Животные и птицы», «Круглый год», «Садовод» и т.д.).

Словесные игры - это игры, содержанием которых, являются разнообразные знания и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. В некоторых, играх знания о природе обогащаются и систематизируются. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Это игры типа «Кто летает, бегает и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно -- не нужно» и т.д.



Дидактические игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют воспитанию умения играть вместе. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивая их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Зачастую в работе с дошкольниками возникает проблема в том, что для проведения занятий по экологии не хватает информации и наглядного материала. На помощь приходит компьютер, который практически вошел в дом каждого человека, детям он намного ближе, чем взрослым.

В игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования, которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

У детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности начинает формироваться интерес к учебной деятельности, и игровая мотивация постепенно смещается к учебной деятельности.

Мультимедийные экологические игры включаем как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободную деятельность: игры-путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины, физминутки, пальчиковые игры.

Эффективность использования компьютерных технологий на НОД в основном происходит за счет наглядности, но это только начало. Педагогика нового века должна учитывать новые тенденции. Она должна обратить внимание на то, что общество становится все более информационным и на передний край выходят новые явления и понятия. Одним из них является информационная культура человека. Собирание информации, классификация и обработка ее, развивает исследовательскую деятельность педагога, повышает информационную культуру, а впоследствии освобождает педагога от лишних трудозатрат.

В заключение следует отметить, что современные технологии экологического образования - это целостная система экологического воспитания детей. Ее реализация на практике поднимает уровень экологической культуры воспитателя, обеспечивает сдвиг в уровне экологической воспитанности дошкольников. Применение технологии требует от воспитателя вдумчивого подхода. Не меняя ее стержня и учитывая свой опыт, уровень развития детей, конкретное природное окружение, воспитатель



может привнести свои приемы педагогической работы, которые обеспечат нужный эффект в воспитании экологической культуры детей.

Литература:

1. Абаев, Ю.К. Экология человека и здоровье детей: социально-философские аспекты [Текст]/ Ю.К. Абаев// Медицинские новости. – 2008. – № 12. – С. 8-16.
2. Агаджанян, Н.А. Экологическая физиология человека [Текст] / Н.А. Агаджанян, А.Г. Марачев, Г.А. Бобков // М: КРУК, 1998 – 416 с.
3. Alimdjanova, Dilbar Negmatovna. "TEACHING TOOLS WITH THE USE OF PROPRIETARY TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGY CLASSES." YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS 1.6 (2022): 24-28.
4. Alimdjanova, Dilbar Negmatovna. "TEACHING TOOLS WITH THE USE OF PROPRIETARY TECHNOLOGIES IN PEDAGOGY CLASSES." INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE 1.7 (2022): 38-44.
5. ALIMDJANOVA, DILBAR NEGMATOVNA, and DONIYOR VAKHOBJONOVICH BERDIEV. "Theoretical methodological fundamentals improving pedagogical terms of implementation of author technologies." THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (2) (2022): 201-205.
6. Alimjanova Dilbar Negmatovna, & Kushmatova Dildora Ergashevna. (2023). ANGINA KASALLIGI HAMDA UNING TURLARI. Лучшие интеллектуальные исследования, 5(1), 176–182. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/journal/article/view/595>
7. Alimdjanova, D. N. (2023). Psychological and pedagogical problems of improving the learning process. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(02), 49-51.
8. Alimdjanova, D. N., Burgutova, U. M., & Berdieva, G. V. (2023). PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF ACTIVATING THE LEARNING PROCESS. Involta Scientific Journal, 2(1), 158-160.
9. Buriboevna I. S. Oliy o ‘quv yurtlarida “jamoat salomatligi va sog ‘liqni saqlash” fanini o ‘rganish va o ‘tkazish //barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy журнали. – 2022. – С. 370-373.,



10. Buriboevna I. S. Sog'liqni saqlashga moliyaviy resurslarning sarflanishini o'rGANISH // Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences. – 2022. – T. 2. – №. 3. – C. 49-54.
11. Леднева, О. С. Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар : Новация, 2015. — С. 74-79.
12. Negmatovna, A. D., & Ernestovna, A. E. (2020). Use of Modern Digital Technologies in the Education System. ECLSS Online 2020a, 181.
13. Negmatovna, A. D. (2021). The System Of Introduction Of Pedagogical Technologies In The Didactic Processes Of Higher Education On The Example Of Young Psychology. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 3, 12-16.
14. Уралов Ш.М., Жураев Ш.А. Исраилова С.Б. « О влиянии факторов окружающей среды на качество жизни и здоровье молодежи» Vol. 1 No. 3 (2022): so'ngi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi, N3, 2022/9/13,C. 6-13.
15. Уралов Ш.М., Жураев Ш.А. Исраилова С.Б «О влиянии занятий физической культуры на качество жизни студентов» Vol. 1 No. 3 (2022): so'ngi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi, N3, 2022/9/13,c.14-19.