



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Умарова Умида Умаровна

Бухарский государственный университет,

Старший преподаватель кафедры математического анализа

umida.umarova.2019@mail.ru

***Аннотация.** Проанализированы основные подходы ведущих отечественных и зарубежных ученых с точки зрения преимуществ и недостатков использования дистанционного обучения в рамках компетентностного обучения. Компетентностно-деятельностный подход, активно обсуждаемый в российской педагогической науке, заменяет существовавшую ранее обязательную систему формирования знаний, умений и навыков набора компетенций, которые будут формироваться у бакалавров на основе обновленного содержания образования и в ходе его работы.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, компетентностный подход, дистанционное обучение, электронное обучение, образовательные технологии, образовательная платформа.*

Компетентность по сравнению с понятиями «знание», «умения» достигается как более сложная социально-дидактическая структура личности. Это выражается в мобилизации человеческих знаний, опыта и поведенческих отношений в конкретных ситуациях для решения различных, простых, собственных профессиональных задач. Под профессиональной компетентностью бакалавра мы будем понимать интегративные качества специалиста, включающие уровень владения знаниями, навыками и навыками профессиональной деятельности на основе сформированных способностей к



самообразованию, творческой деятельности, оперативной адаптации в условиях профессиональной деятельности. быстроменяющаяся среда (нормативная база), а также способность решать задачи, выходящие за рамки основного вида профессиональной деятельности [1-22].

Реальность такова, что комплексное внедрение современных систем связи (интеграция мобильной телефонии, компьютерных сетей, спутниковой кабельной и видеосвязи) и технологии реальности вывело традиционное и дистанционное образование на новый качественный уровень. Дистанционное обучение включает в себя многоуровневые и гибкие образовательные программы, обеспечивающие большие возможности в образовательном пространстве для развития познавательного мышления учащихся. Сегодня использование дистанционного образования уже является традиционным стандартом в высших учебных заведениях. Компетентностный подход, как в дистанционном, так и в традиционном бакалавриате, позволяет не только внедрить в образовательный подход новые педагогические технологии, но и обеспечить мобильность в развитии личности будущих специалистов в меняющихся условиях рынка труда, а также потребности в непрерывном образовании. В свою очередь, традиционные методы преподавания юридических дисциплин следует рассматривать, прежде всего, с точки зрения технологических познавательных операций, которые помогают студентам в процессе приобретения знаний под руководством преподавателей [20-33].

Аналитико-синтетический метод обучения при изучении юридических дисциплин является основным, поскольку любая познавательная работа студентов прежде всего требует анализа и синтеза. При рассмотрении понятий студенты осуществляют исключительно обобщающую и реферативную деятельность. Кроме того, этот метод соответствует самому естественному закону. Эффективность использования этого метода будет зависеть от коэффициента приема анализа и синтеза в работе, что, в свою очередь, будет



зависеть от характера изучаемого материала, от этапов и задач его изучения, а также от психологических способностей и возможности обучаемых. Стоит отметить, что метод обучения – сложное явление, в котором можно выделить ряд последовательных этапов. Значение одного и того же метода или приема применительно к разным задачам преподавания юридических дисциплин весьма различно. В современном бакалавриате необходимо использовать комплексы различных методов обучения - теоретический анализ проблем на основе нормативных и научных источников, составление терминологических словарей, решение кейсов, выполнение практических задач и т.д. Именно такой комплексный подход позволяет в конечном итоге обеспечить формирование профессиональных компетенций у студентов, а не только формированию определенных знаний по дисциплине.

Специфические технологии использования, которые проводятся в сфере высшего профессионального образования, заключаются в следующем:

1. Большинство студентов – молодые люди в возрасте до 25 лет, активные пользователи компьютеров и Интернета, поэтому они воспринимают электронное обучение как дружелюбное;
2. Стоимость обучения в вузе может быть снижена, поскольку электронное обучение снижает затраты (с учетом первоначальных инвестиций);
3. Задача системы высшего профессионального образования – подготовка кадров в профессии и жизни молодого человека, использование образования увеличивает объем человеческого капитала студента, выпускника, делая его более конкурентоспособным, поскольку информационная культура является ресурсом, востребованным на рынке труда [10-30];
4. Противоречием использованию обучения в высшем профессиональном образовании зачастую является низкий уровень преподавателей информационной культуры, и это является препятствием для инноваций.



Электронное обучение – это комплексный комплекс образовательных технологий: методы, выбор средств и реализация образовательного процесса из возможных вариантов его реализации. Совокупность новых образовательных технологий можно классифицировать по ряду признаков. Итак, их можно представить как континуум – как более или менее загруженные электронные, компьютерные взаимодействия.

В заключение стоит отметить, что несомненным преимуществом электронной среды обучения является возможность выбора индивидуального метода обучения и траектории изучения материала. Однако современные вузы используют большие объемы электронных образовательных и информационных ресурсов, которые, однако, используются бессистемно и непродуктивно, что, в свою очередь, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Решение этой проблемы используется в единой электронной среде университета.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Umarova U.U. “Cluster” and “PAZL” methods in teaching the topic “Collection Theory” // *Scientific progress*, 2: 6 (2021), p. 898-904.
2. Умарова У.У. “Мулоҳазалар алгебраси асосий тенг кучли формулалари” мавзусини ўқитишда “Ақлий хужум” ва “Case Study” методлари // *Scientific progress*, 2:6 (2021), p. 818-824.
3. Умарова У.У. Мулоҳазалар алгебраси бўлимини такрорлашда график органайзер методлари // *Scientific progress*, 2:6 (2021), p. 825-831
4. Шарипова Р.Т., Умарова У.У., Шарипова М.Ш. Использование методов «мозговой штурм» и «case study» при изучении темы «условная вероятность, независимость событий» // *Scientific progress*. (2021) 2:1, с. 982-988.



5. U.U.Umarova Application of TRIZ technology to the topic "Normal forms for formulas of the algebra of statements" // Science, technology and education. 73: 9 (2020), pp. 32-35.
6. Umarova U.U. The method of "Working in small groups" in teaching the topic of logical operations on feedback // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 803-809.
7. Umarova U.U. Problem-based learning technology in finding a formula using a truth table // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 832-838.
8. Umarova U.U. Graphic organizer methods in the repetition of the section of feedback algebra // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 825-831.
9. Umarova U.U. "Brainstorming" and "Sase Study" methods in teaching the topic "Basic equally powerful formulas of reasoning algebra" // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 818-824.
10. Умарова У.У. "Функциялар системасининг тўлиқлиги ва ёпиқлиги" мавзусини ўқитишда «Қандай?» иерархик диаграммаси интерфаол методи // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 855-860
11. Умарова У.У. "Мулоҳазалар хисоби" мавзусини ўқитишда интерфаол методлар // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 867-875.
12. Умарова У.У. «Пост теоремаси ва унинг натижалари» мавзуси бўйича амалий машғулотда "Блиц-сўров" ва "ФСМУ" технологияси // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 861-866
13. Umarova U.U. "Equivalence of formulas. The principle of duality "in the teaching of" Charkhpalak "technology // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 839-846.
14. Umarova U.U., Ikromova S.U. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida masofaviy o'qitish // Science and Education 2 (9), 374-382.



15. Умарова У.У. Отамуродов Ф.Р. Алгоритм работы с приёмом “Корзина идей” и применение к теме “Полином Жегалкина” // Наука, техника и образование. 77:2 (2021). С. 42-45.
16. Umarova U.U. Interactive methods in teaching the topic of “Accounting for feedback” // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 867-875.
17. Umarova U.U. “Relationships. Binary Relationships” and “Dominoes” methods for lectures and practical classes // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 982- 988.
18. Умарова У.У. “Келтириб чиқариш қоидаси” мавзусини ўқитишда график органайзер методлар // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 876-882
19. Umarova U.U. “Blitz-survey” and “FSMU” technology in a practical lesson on “Post theorem and its results” // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 861-866.
20. Umarova U.U. Boomerang technology in teaching the topic “Primitive recursive functions” // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 890-897
21. Umarova U.U. "How?" hierarchical diagram interactive method // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 855-860
22. Umarova U.U. Technology of using the "step-by-step" method in teaching the topic "Jegalkin increases" // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 1639-1644.
23. Умарова У.У. “Тўпламлар назарияси” мавзусини ўқитишда “Кластер” ва “ПАЗЛ” методлари // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 898-904
24. Умарова У.У. “Примитив рекурсив функциялар” мавзусини ўқитишда “Бумеранг” технологияси // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 890-897
25. Марданова Ф.Я.Использование научного наследия великих предков на уроках математики. Проблемы педагогики. 6-51 (2020), С. 40-42.



26. Марданова Ф.Я. Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях. Вестник науки и образования. 95:17-2 (2020), С. 83-86.
27. Rasulov, R. X. R. (2022). Некоторые методические рекомендации по преподаванию темы об абсолютных непрерывных функциях. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).
28. Расулов Х.Р. Об одной квадратичной динамической системе с непрерывным временем // Тезисы международной научно-практической конференции «Актуальные задачи математического моделирования и информационных технологий» Nukus, May 2-3, 2023, Стр.286-287.
29. Rasulov, R. X. R. (2023). Вопросы формирования индуктивного мышления школьников. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 40(40).
30. Марданова Ф.Я. Нестандартные методы обучения высшей математике. Проблемы педагогики. 53:2 (2021), С. 19-22.
31. Марданова Ф.Я. Технология преподавания комплексного анализа с использованием математических пакетов. Лучшие интеллектуальные исследования. 22 (1), (2024), 292-296.
32. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small groups in teaching higher mathematics. Academy. 55:4 (2020), pp. 65-68.
33. M.F.Yadgarovna, X.M.Ismatullayevna. Keli daraxtida kombinatorik xossalari: daraxt qirralari misolida. d-muntazam daraxt ustida konturlar Journal of new century innovations 29 (5), (2023), 185-187