



**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА В КУРСЕ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

*Асқарова Гулрухбону Хасанбой қизи*

*Военный институт информационных коммуникационных технологий и связи*

*Аннотация. В статье рассматривается применение заданий на развитие навыков академического письма в курсе иностранного языка, таких как написание разных типов эссе, подготовка научно-аналитического обзора и тезисов доклада, которые позволяют развивать навыки критического мышления при подготовке специалистов неязыковых направлений. Автор полагает, что исключение гуманитарной составляющей в техническом вузе из учебных планов ведет к исчезновению «живого» знания, то есть конкретного мыслительного результата конкретной личности. В качестве иллюстрации приводится анализ положительных результатов введения курса английского языка для магистрантов технических направлений подготовки Институтом лингвистического и педагогического образования в НИУ МИЭТ «Academic English with Critical Thinking Elements», реализуемого с применением ИКТ-технологий. Использование академического письма в процессе обучения иностранному языку позволяет не только конкретизировать и актуализировать учебный процесс применительно к конкретному направлению подготовки специалиста в рамках высшей школы, но и сделать процесс изучения иностранного языка более целерациональным и субъективированным, поскольку именно академическое письмо позволяет заставить думать, раскрыть потенциал каждого обучающегося, сделать общение между преподавателем и студентом более «живым», а также*



позволить студенту овладеть навыками, необходимыми в его дальнейшей академической и профессиональной деятельности. В статье делается вывод, что высшей школе сегодня необходимо задуматься о качестве реализуемой системы подготовки специалистов и академическое письмо – один из путей положительной трансформации образовательного процесса, который принимает все более узко направленный и специализированный характер.

**Ключевые слова:** академическое письмо, визуализация, ИКТ, методология, преподавание иностранного языка, системный подход, структурная геймификация.

**Abstract.** *The author considers the application of academic writing exercises in the foreign language course such as writing various types of essays, preparing scientific and analytical reviews and theses of reports. They allow developing critical thinking skills while training non-linguistic specialists. The exclusion of a humanitarian component from technical higher school curricula can cause the disappearance of 'living' knowledge, i.e., a personal definite thinking result. The analysis of positive results of teaching the course "Academic English with Critical Thinking Elements" for post-graduates of technical fields of study in National Research University of Electronic Technology is given in the article. The course is taught by the Institute of Linguistic and Pedagogical Education with applying information and computer technologies. Academic writing in the English language course helps to make the educational process more specific, up-to-date, purposeful, rational, and subjectified to train future technical specialists. It makes them think, discover every student's potential, vivify a 'teacher- student' communication. It allows a student to master the skills which are necessary for his further academic and professional activity. The author concludes that the institute of higher school today should think about the quality of specialists' training system. Academic*



*writing is a way to transform the educational process positively as it becomes more and more specialized nowadays.*

**Keywords:** *academic writing, information and computer technologies, methodology, structural gamification, system approach, teaching a foreign language, visualization.*

## **Введение**

Наблюдаемые сегодня ключевые изменения в сфере образования обусловлены рядом факторов, среди которых следует особенно выделить новые подходы к организации системы высшего образования вследствие перехода к информационному типу общества. Реальностью становится ситуация, при которой все члены общества вынуждены практически всю жизнь учиться и регулярно обновлять образовательные документы, то есть имеет место переход к так называемому «обучающемуся обществу».

Такая тенденция требует новых подходов в построении образовательных моделей, особенно в системе высшего образования. Согласно докладу ЮНЕСКО 2005 года, «обучение становится ключевой ценностью... Фундаментальные знания будут включать не сумму сведений и фактов, но язык, когнитивные способности исследовательского типа, математику (как исчисление, поиск закономерностей, причинно-следственных связей), культурные, художественные способности» [4, с. 64]. В педагогических дискуссиях указывают на проблему «множественности форм интеллекта, слабо учитываемых классическим образованием» [4, с. 60]. Как результат, задачей высшего образования становится выработка путей развития как научного, так и образовательного потенциала в обществе в соответствии с запросами постоянно меняющейся экономической и производственной среды.

## **Материалы и методы**



Особую роль в методологии преподавания иностранного языка для развития навыков критического мышления играет системный подход, который позволяет объединить на единой концептуальной основе возможности различных научных дисциплин, включая лингвистику.

В общем виде системный подход используется:

1. В современных научных исследованиях, поскольку при переходе к информационному типу общества практически все фундаментальные науки, как гуманитарные, так и естественные, принимают принцип системности в качестве базового, связывая его с идеями целостности, организованности, иерархичности объектов исследования, представляя их в виде систем.

2. При разработке современных технологий, так как системный подход здесь является основным при проектировании и построении методологии исследования, а также при реализации сложных объектов.

3. В системах организации производства и управления для преодоления все возрастающей сложности социально-экономической организации производства. Что касается преподавания иностранных языков в системе высшей школы, то системный подход широко используется совместно с информационными технологиями, особенно начиная с периода пандемии, поскольку актуальность в быстром переходе к дистанционным методам преподавания с новыми технологиями обучения резко возросла. Рассмотрим дистанционное занятие в Zoom с применением технологии Google classroom для предоставления всех необходимых к занятию материалов. Все учащиеся группы могут принять участие в обсуждении любого задания как на семинаре, так и после него в Google classroom в асинхронном режиме, высказать свое мнение, оставить комментарии, оценить задания друг друга, что в значительной степени повышает качество усвоения изучаемого материала и стимулирует интерес учащихся.



В случае, если учащийся пропустил несколько занятий в силу каких-либо причин, он имеет доступ к пройденным материалам по курсу, может проработать их, получить обратную реакцию от преподавателя в виде проверки и комментирования его работ, прочесть комментарии по занятиям, оставленные преподавателем и другими учащимися группы. Таким образом, системный подход к организации дистанционного занятия позволяет получить пропустившему занятие учащемуся эффект присутствия в группе.

С другой стороны, многие работающие студенты магистратуры, которые в силу занятости на работе достаточно редко посещают занятия, получают возможность самостоятельного изучения учебных материалов и сдачи заданий в срок. Они могут использовать даже мобильные технологии для получения доступа к курсу, применяя QR-код.

Использование системного подхода в методологии преподавания иностранного языка в высшей школе ведет к формированию у обучающихся следующих компетенций:

- овладение навыком межличностного взаимодействия для осуществления профессиональных и социальных контактов;
- совершенствование культуры мышления, письменной и устной речи, способности анализировать и обобщать информацию, определять цель и выбирать пути достижения ее при работе с литературой по философии;
- самостоятельная оценка качества результатов проведенного исследования, сопоставление новой информации с существующей в литературе, представление результатов собственного исследования логично и последовательно.

Как отмечает А.Д. Никитина, «предмет исследования методологии преподавания иностранных языков сегодня заключается в научно-обоснованном решении проблем, связанных с целями, содержанием, принципами, методами и приемами обучения иностранному языку как



средству коммуникации с учетом семантики, функций языка, возрастных особенностей учащихся и условий обучения. Под объектом исследования понимается процесс обучения иностранному языку, как новому средству коммуникации, средству образования и воспитания всесторонне развитой личности» [6, с. 6].

Курс академического письма основан на системном подходе. Он позволяет выполнять такие задания со студентами, опираясь на имеющиеся у них знания по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, как приведение аргументов и контраргументов по предлагаемой научной тематике, выработка ясности, последовательности и структурированности изложения мыслей, поиск и оценка используемых для исследования источников, критическая рефлексия после получения результатов исследования, написание эссе, составление тезисов докладов, аннотаций, рецензий и статей.

Важной составляющей курса становится систематизация процесса обучения посредством ИКТ. Системный подход способствует процессу освоения обучающимися внешних смысловых структур, в результате становящихся внутренними. В итоге они находят себя во «внешнем, воспринимают в себя и усваивают то, что выступает перед ними объектом» [9, р. 21], то есть становятся участниками образовательного процесса, а не просто «встроенными наблюдателями», как при традиционном подходе. Следовательно, подход к курсу академического письма с применением ИКТ основан на двух основных принципах: (1) «знание получено не пассивно, а построено обучающимся; (2) функция познания – адаптивная и служит для организации практической деятельности» [3, с. 39], то есть изначальному пониманию студентом применимости полученных знаний в письменной речевой практике на иностранном языке, а не их теоретической значимости, как часто бывает при традиционном подходе к обучению.



## Результаты

В настоящее время существует огромный выбор инструментов визуализации, позволяющих преподавателю иностранного языка сделать свой курс живым и интересным, а также вовлечь в него студентов из разных частей мира.

Рассмотрим некоторые из них на примере реализации курса «Academic English with Critical Thinking Elements». Курс создан в Google Classroom и содержит следующие составляющие:

- информацию о преподавателе;
- цель и задачи курса;
- объем программы и описание типов заданий;
- лист оценивания с указанием количества баллов за каждое задание;
- описание заданий к каждому уроку, снабженных сопроводительными материалами;
- многие задания реализуются на платформе LearningsApp, поэтому имеют

мобильную версию – ссылку на QR-код, считав который студент может выполнить то же задание с мобильного устройства;

- список веб-источников, которые необходимы или полезны студентам по мере прохождения курса.

В курсе использованы такие ИКТ-инструменты для визуализации учебного материала, как

- квесты на Zunal;
- блог автора ВКР с обучающими материалами;
- Google classroom;
- Learningapps с применением QR-кодов для доступа к заданиям с мобильного устройства;



- Quizlet по изучаемым лексическим темам;
- Анимационное приложение Simpleshow;
- большое количество аудио- и видеоматериала, а также ссылок на полезные сайты.

Все эти инструменты помогли конкретизировать и актуализировать учебный процесс применительно к конкретному направлению подготовки специалистов в рамках высшей школы.

Создание «обучающей оболочки» [7] из различных электронных инструментов позволило расширить образовательные возможности, индивидуализировать обучение, повысить мотивацию студентов и создать базис для их самообразования и самосовершенствования в течение жизни (lifelong learning). К тому же, новые технологии позволяют студентам учиться через мобильное приложение курса, находясь в любом месте при условии доступа к сети Интернет.

Далее рассмотрим геймификацию образовательного процесса, поскольку визуализация учебных материалов зачастую содержит элемент игры. В качестве преимуществ использования геймификации в преподавании ИЯ можно выделить, на основании статьи Л.П. Варениной [2], обучение таким навыкам в процессе игры, как постановка задачи, наличие обратной связи, различные уровни сложности, творчество. Н.М. Беленкова описывает использование компьютерных игр в образовательном процессе США для изучения студентами прав граждан США, получения юридических навыков и т.д. [1] К. Паппас отмечает, что геймификация позволяет вовлечь обучающихся в образовательный процесс [11]. Они могут исследовать виртуальный мир способами, недоступными в реальности. Преподаватель может создавать обучающие среды, что позволяет сокращать время обучения ключевым идеям, а также привносить в урок дух соревнования.



Рассматриваемый в данной статье курс «Academic English with Critical Thinking Elements» основан на структурной геймификации – создании приложений с элементами игры, которые помогают обучающимся разобраться с материалом. Его реализация, как было упомянуто выше, связана с балльно-рейтинговой системой путем начисления очков, достижения новых уровней, рейтингов, наград за достижения. Согласно С.А. Муравской и М.М. Смирновой, структурная геймификация нацелена на «применение игровых механик и элементов в неигровом контексте с целью изменения поведения пользователя, что позволяет улучшить оказываемые услуги с помощью акцента на создание игрового опыта и ощущения «полноты восприятия игры» с целью создания дополнительной ценности для потребителя» образовательного продукта [5, с. 515]. Преимущества такого подхода – постоянная оценка прогресса, обновляемая в режиме онлайн, предоставляет важную информацию как для учащегося, так и для преподавателя: завершая очередную часть материала, студент участвует в тесте, оценивающем его знания, и переходит к новой цели.

Этот процесс помогает выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Например, преподаватель на занятии по академическому письму может использовать Kahoot для того, чтобы проверить знания студента в виде викторины в начале каждого занятия на уровень его усвоения материала предыдущих занятий, что позволяет преподавателю понять, на какие еще моменты следует обратить внимание, повторить или пояснить еще раз. За каждый правильный ответ начисляются баллы. Вопросы повторяются через какое-то время после повторения темы, пока студент не освоит ее. По мере изучения материала количество правильно отвеченных вопросов или баллов отображается в рейтинге. Любой студент может проверить рейтинг, чтобы оценить свой прогресс относительно одноклассников или прогресс всей команды в целом.



Согласно К. Каппу, количество играющих во всем мире растет с каждым годом [10, с. 18], поэтому структурная геймификация как нельзя лучше соответствует современной тенденции внесения соревновательного и игрового элемента в процесс преподавания академического английского.

Для достижения перечисленных целей и задач была выбрана следующая методика проектирования курса «Academic English with Critical Thinking Elements»:

- выбрана платформа для его создания: Google classroom;
- выбраны коммуникативные методы для его реализации: TTT, TBL, PBL, Flipped Classroom;
- определен объем программы и виды занятий;
- разработана балльно-рейтинговая система по данному курсу;
- разработаны задания на основании отобранных ИКТ-инструментов для каждого занятия;
- составлены подробные тематические планы каждого занятия и разработаны задания на СРС;
- разработаны и загружены контрольные работы и проверочные задания;
- подобраны аудио- и видеоматериала, а также ссылки на полезные сайты, необходимые для реализации курса;
- загружены необходимые учебные пособия;
- составлена полная вебблиография курса;
- разработана и загружена мобильная версия задания с доступом через QR-код для удобства выполнения их студентами;



- разработаны и представлены требования к итоговой конференции в группе;

- составлено большое количество заданий с пояснениями на отработку академического письма (особое внимание уделяется аннотированию, реферированию статей по направлению подготовки определенной группы, написанию тезисов доклада на английском языке, выступлению с докладом на итоговом занятии в виде конференции в группе с последующим его обсуждением);

- составлен календарный план-график прохождения курса на семестр.

В качестве одного из основных пособий для развития навыков критического мышления в данном курсе академического письма используется учебное пособие S. Cottrell “Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument” [8]. Использование академического письма в процессе обучения иностранному языку позволяет не только конкретизировать и актуализировать учебный процесс применительно к конкретному направлению подготовки специалиста в рамках высшей школы, но и сделать процесс изучения иностранного языка более целерациональным и субъективированным, поскольку именно академическое письмо позволяет заставить думать, раскрыть потенциал каждого обучающегося, сделать общение между преподавателем и студентом более «живым», а также позволить студенту овладеть навыками, необходимыми в его дальнейшей академической и профессиональной деятельности. Его применение – один из путей положительной трансформации образовательного процесса, который принимает все более узко направленный и специализированный характер, что требует от преподавателя компетентности в специализации студентов, владение широким набором образовательных инструментов, возможностью предоставить студентам доступ к курсу в любое удобное для них время.



В процессе обучения посредством применения заданий на академическое письмо с целью развития навыков критического мышления успешно решаются следующие задачи:

- овладение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации;

- умение использовать этикетные формулы в письменной коммуникации;

- формирование представления об этике профессионального общения;

- усвоение языка и подязыков наук и специальностей, знаний об их соотнесенности с общелитературным языком, об именном характере языка научной литературы и языка делового общения;

- формирование и совершенствование навыков оперирования разными слоями лексики в процессе письменного общения;

- развитие умений устанавливать контакты в письменной форме, фиксировать на иностранном языке профессионально-значимую информацию, писать резюме, аннотации, делать выписки и записи, вести деловую переписку и документацию, выразить письменно различные коммуникативные намерения;

- участие в международных конференциях с докладами и презентациями на английском языке и взаимодействия с зарубежными коллегами, написание статей на английском языке.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

знает основные особенности делового регистра английского языка, характерные для сферы профессиональной коммуникации; наиболее употребляемые речевые формы для стандартных ситуаций общения; грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при письменном общении;



умеет пользоваться навыками анализа и обобщения информации, постановки и достижения целей; решать коммуникативные ситуации; вести деловую переписку на профессиональном уровне; рационально вести информационный поиск;

приобретает практический опыт ведения деловой переписки на английском языке, коммуникации в письменной форме на английском языке для решения задач профессионального и межличностного взаимодействия.

### **Выводы**

В целом, следует отметить, что в академической среде в XXI веке вопрос владения академическим письмом с элементами критического мышления стал вопросом выживания. Во всем мире английский язык доминирует в сфере высшего образования и научных исследований, эффективно содействуя свободному обмену знаниями. Аналитическая база данных Web of Science Core Collection (WoS CC) компании Thomson Reuters содержит приблизительно 12000 научных журналов, а также отдельные базы данных по конференциям и книгам [12]. Согласно отчету компании за 2015 г., на настоящий момент в Journal Citation Reports®1 – аналитическом инструменте, включающем данные об импакт факторе журналов, индексируемых в WoS CC, содержится 3863 американских журнала, 2597 английских журналов, 319 журналов таких англоязычных стран, как Шотландия, Ирландия, Австралия и Новая Зеландия, и только 149 российских журналов, что составляет 1,1% от общего числа журналов, зарегистрированных в этой аналитической базе. Поэтому умение решать практические задачи в курсе академического английского, такие как овладение обучающимися навыками академического письма, особенно важно и актуально.

### **Список литературы**



1. Беленкова Н.М. Использование ИКТ для развития умений профессиональной иноязычной устной речи // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. - № 5 (27). - С. 87-89.
2. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2014. - Том 6. - № 6. - Часть 2. - С. 314-317.
3. Даниелян Н.В. Конструктивистский подход в современном научно-рациональном познании // Полигнозис. - 2011.- № 3-4. - С. 33-50.
4. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО. - Париж: Издательство ЮНЕСКО, 2005. - 239 с.
5. Муравская С.А., Смирнова М.М. Геймификация: подходы к определению и основные направления исследований в менеджменте // Вестник СПбГУ. Менеджмент. - 2019. - Т. 18. - Вып. 4. - С. 510-530.
6. Никитина А.Д. Курс лекций по дисциплине «Методика обучения основному иностранному языку» (французский язык): для студентов II-III курсов факультетов иностранных языков. - Владимир: ВлГУ, 2014. - 125 с.