



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Асқарова Гулрухбону Хасанбой қизи

Военный институт информационных коммуникационных технологий и связи

Аннотация. В статье анализируются изменения, которые затронули современную систему высшего образования, а также показывается, каким образом модернизация системы высшего образования повлияла на содержание профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в вузе. Авторы подчеркивают, что стремительное развитие научно технического прогресса, в частности появление новых информационных технологий, неизбежно ведёт к расширению спектра профессиональных компетенций преподавателя. В данной статье приводится детальное описание профессиональных компетенций, каждая из которых рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной компетентности современного преподавателя иностранного языка в вузе. Особо отмечается возрастающая роль информационно- коммуникационной компетенции, так как сегодня новые информационные технологии активно используются в ходе обучения студентов. Кроме того, авторы подчеркивают, что постоянное саморазвитие и овладение новыми знаниями, умениями и навыками поможет преподавателю, в свою очередь, обеспечить наиболее эффективную подготовку квалифицированного и конкурентоспособного выпускника высшей школы.

Ключевые слова: *современные технологии, компетенция, профессиональная деятельность, сфера образования, саморазвитие*



Введение в проблему

Современные изменения в системе высшего образования и регулярное обновление ФГОС побуждает преподавателей вузов адаптироваться к условиям новой образовательной среды.

Сложности, с которыми сегодня сталкивается преподаватель высшего учебного заведения, связаны, во-первых, с возрастающими требованиями к содержанию образовательных дисциплин и качеству образования, во-вторых, с необходимостью использовать новые информационные ресурсы, современные технологии, а также новейшие методики обучения.

Особенно сильно меняется характер работы преподавателя иностранного языка, поскольку перед ним стоит задача не только обеспечить лингвистическую подготовку будущих специалистов, но и сформировать у студентов все компетенции, необходимые для успешной интеграции выпускников вуза в иноязычную профессиональную среду, а также возможности продолжения образования в зарубежных университетах. Следует помнить, что профессиональная деятельность преподавателя вуза преследует целый ряд задач: образовательных, научно-исследовательских, учебно-организационных, методических, воспитательных и других. Именно поэтому формирование профессиональной компетентности преподавателя требует комплексного подхода.

Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка состоит из двух блоков – «узкая» (специальная) и «широкая» (общая) компетентность [12, с. 119]. «Узкая» компетентность включает в себя набор специальных знаний, умений и навыков, позволяющих преподавателю решать стереотипные задачи в ходе его профессиональной деятельности. Однако успешность человека в педагогической профессии обуславливается не только уровнем владения узкопрофессиональными компетенциями, но и личностными качествами педагога. В свете этого, всё большую значимость



сегодня приобретает так называемая «широкая» компетентность, включающая в себя целый ряд компонентов, в частности, организационный, рефлексивный, стратегический и другие. Кроме того, такие качества личности, как способность к постоянному самообразованию и саморазвитию становятся сегодня особенно актуальными для педагога, поскольку для успешной реализации профессиональной деятельности преподаватель должен обладать всё более широким набором компетенций, которые в совокупности составляют компетентность современного преподавателя вуза [9, с.75]. При этом каждую отдельную компетенцию следует рассматривать не просто как совокупность знаний, умений и навыков, а как способность находить пути решения проблем, возникающих в ряде ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, в данном случае с педагогической деятельностью [1].

Рассмотрим набор компетенций, которые, по нашему мнению, должны составлять компетентность современного преподавателя иностранного языка в вузе. При этом компетенции, близкие по содержанию и реализации, мы будем объединять в одну группу.

1) Лингвистическая и лингвокультурологическая компетенции

Данная группа компетенций включает в себя, в первую очередь, знание системы и структуры иностранного языка, а также стилистических норм. Сюда же можно отнести умение осуществлять критический анализ публицистических текстов и художественных произведений, а также аудио и видео материалов на иностранном языке.

Однако обязательный «багаж» преподавателя иностранного языка уже давно включает в себя помимо знания самого языка ещё и аспекты, связанные с культурой, религией и ценностями страны изучаемого языка. Такой предмет, как лингвострановедение, стал неотъемлемой частью курса подготовки преподавателей иностранного языка. При этом для формирования



лингвокультурологической компетенции особое значение имеет изучение без эквивалентных лексических единиц, которые часто включают в себя лексику, отражающую этнографические и социокультурные реалии страны изучаемого языка. Стоит отметить, что формированию и развитию лингвокультурологической компетенции способствует изучение таких гуманитарных наук, как история, экономические и социологические науки, политология, психология и литература страны изучаемого языка [4].

2) Коммуникативная и социокультурная компетенции

Данные компетенции мы предлагаем рассматривать в тесной связи, так как никакая коммуникация не может осуществляться вне социокультурного контекста. Следовательно, для эффективного решения поставленной коммуникативной задачи в ходе обучения студентов иностранному языку необходимо учитывать нормы этикета, соблюдения которых требует та или иная ситуация общения, а также понимать особенности культуры обучающихся, особенно в случае многонациональных групп [15]. Социокультурный аспект особенно актуален при обучении студентов иностранному языку в сфере делового общения.

Как отдельный аспект социокультурной коммуникации можно выделить невербальные средства общения, правильное использование которых является мощным инструментом, позволяющим повысить эффективность коммуникации.

Кроме того, коммуникативные навыки преподавателя приобретают особую значимость в ходе реализации индивидуального подхода в обучении. Эффективное применение современных личностно-ориентированных образовательных технологий и методов обучения невозможно без владения педагогом высоким уровнем коммуникативной компетенции. Умение гибко управлять процессом взаимодействия со студентом и, при необходимости, изменять модель коммуникации в ходе обучения является обязательным



требованием к современному преподавателю. Также крайне важна способность преподавателя организовывать и поддерживать обратную связь со студентами. Элементами коммуникативной культуры также можно считать способность к эмпатии (то есть умение понимать и учитывать в процессе общения эмоциональное состояние вашего собеседника), а также способность мотивировать студентов, давая положительную обратную связь [10]. Таким образом, коммуникативную компетенцию следует рассматривать как одну из ключевых компетенций преподавателя, определяющую успешность педагогической деятельности [2].

3) Методическая компетенция

Владение различными методиками преподавания является одной из важнейших компетенций преподавателя иностранного языка. При этом педагогу необходимо постоянно расширять свои знания в этой области, так как новые методы и приёмы обучения иностранным языкам постоянно появляются как в отечественных, так и в зарубежных методиках. Регулярное участие в научно-методических семинарах поможет оставаться в курсе последних тенденций и может даже вдохновить педагога на создание собственной авторской методики.

Кроме того, для преподавателя вуза важно уметь определять цели и задачи конкретного курса обучения, формировать содержание курса, а также модифицировать уже существующие учебные курсы в соответствии с современными требованиями. Однако накопленные знания в области методики оказываются востребованы не только в ходе планирования и проведения занятий, но и при создании учебников и учебно-методических пособий.

Методическая компетенция также включает в себя владение преподавателем набором оценочных средств, позволяющих отслеживать прогресс студентов и анализировать потребность учащихся в изменении



подходов к обучению и применяемых методик. Также важно уметь использовать информационный материал занятия как средство развития и социокультурной адаптации студентов.

4) Психолого-педагогическая компетенция

Психолого-педагогический аспект подготовки преподавателя включает в себя знания относительно особенностей коммуникативной и учебно-познавательной деятельности внутри учебной группы. Кроме того, к данной компетенции можно отнести такие качества преподавателя, как «гибкость», способность быстро адаптироваться к условиям работы с группой, а также умение реализовывать индивидуальный подход в отношении каждого учащегося и распознавать индивидуально-психологические характеристики учащихся, что особенно важно при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Сюда же можно отнести умение формировать и развивать у студента мотивацию к учебно-познавательной деятельности, в частности к изучению иностранного языка и приобретению новых навыков коммуникации.

Знания, умения и навыки, необходимые для успешного формирования психолого-педагогической компетенции, современный преподаватель получает не только в процессе обучения в вузе, но и в рамках дальнейших курсов повышения квалификации.

Важным элементом психолого-педагогической компетенции является способность к рефлексии, то есть способность преподавателя видеть образовательный процесс глазами учащихся и умение объективно оценивать результаты своей педагогической деятельности, а также корректировать уже предпринятые шаги в случае необходимости [13]. Опыт, накопленный в процессе педагогической деятельности, и регулярная рефлексия помогут преподавателю в дальнейшем научиться прогнозировать возможные проблемные ситуации, возникающие в ходе обучения.



5) Организационная компетенция

Организационная деятельность является неотъемлемой частью работы педагога на всех ступенях образования, в том числе и в высшей школе. Эффективные аудиторские занятия по иностранному языку требуют четкой организации: чередования различных видов деятельности, использования различных технических средств обучения, постоянного мониторинга работы студентов. Также чрезвычайно важно уметь создавать на занятиях среду, благоприятную для взаимодействия со студентами. Более того, хотя вузовское образование обычно включает в себя больший объем самостоятельной работы студентов, чем средняя школа, организация этой самостоятельной работы является в значительной степени ответственностью преподавателя.

При этом, помимо выполнения учащимися индивидуальных самостоятельных заданий, программы высшего образования часто включают в себя работу студентов над сложными групповыми проектами, что требует хороших организационных навыков со стороны преподавателя, выступающего в качестве руководителя проекта. Данный вид работы требует от преподавателя умения организовать совместную деятельность учащихся в рамках мини группы, осуществлять контроль над выполнением проектного задания и, при необходимости, направлять и корректировать работу студентов.

б) Научно-исследовательская компетенция

Современные темпы развития науки требуют от преподавателя вуза постоянного участия в научно-исследовательской работе, при этом для преподавателя иностранного языка речь идет не только о сфере лингвистики и педагогики, но и о смежных науках, таких как, например, психология или социология. Преподавателей иностранного языка в технологических университетах также часто



привлекают к участию в инновационных проектах, которые организует вуз, поскольку знание иностранного языка позволяет им работать с иноязычными зарубежными материалами и ресурсами. Таким образом, формирование и развитие научно-исследовательской компетенции становится необходимой составляющей компетентности современного преподавателя высшей школы [14].

Научно-исследовательская компетенция включает в себя знание теоретической базы, а также владение комплексом методов работы, необходимых для осуществления исследования, умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать выводы [8].

Преподаватель иностранного языка часто сталкивается с необходимостью проведения педагогических экспериментов, чтобы оценить, какая методика обучения дает лучшие результаты. Подобная деятельность требует от преподавателя умения планировать и организовывать экспериментальную работу, анализировать и интерпретировать полученные данные и описывать результаты эксперимента в научных статьях.

Кроме того, современный уровень развития информационных технологий требует от преподавателя умений и навыков, связанных с эффективными технологиями поиска и обработки актуальных и ретроспективных публикаций по заданной научной тематике. Поскольку публикационная деятельность является неотъемлемой частью работы преподавателя вуза, преподаватель как исследователь должен не только хорошо ориентироваться в информационном пространстве своей предметной области, но и знать механизмы продвижения и распространения своих авторских статей. Преподавателю вуза также необходимо владеть технологиями, позволяющими отслеживать показатели своей публикационной активности, то есть уметь работать с различными инструментами мониторинга [5, 6]. Помимо этого, успешная публикационная



деятельность требует от преподавателя регулярного повышения квалификации, в том числе и в области академического письма.

Отдельно хотелось бы отметить такой важный компонент компетентности преподавателя, как умение вовлечь учащихся в совместную научно-исследовательскую деятельность, когда преподаватель работает в сотрудничестве со студентами. Данный аспект профессиональной деятельности педагога требует активизации как научно-исследовательской, так и организационной компетенций. При этом активная научно-исследовательская работа преподавателя служит, в свою очередь, фактором, стимулирующим исследовательскую деятельность студентов, т. е. «вовлеченность самого преподавателя в научно-исследовательскую деятельность определяет вовлеченность студентов в процесс исследований» [8, с.99].

7) Информационно-коммуникационная компетенция

Область информационных технологий является на сегодняшний день одной из самых быстроразвивающихся, и практически все новые разработки находят свое применение в сфере образования, в том числе в сфере обучения иностранным языкам. Такие современные технологические средства, как компьютерные и телекоммуникационные технологии, внесли радикальные изменения в информационную среду учреждений высшего профессионального образования. Следовательно, для эффективной организации учебного процесса преподавателю необходимо уметь работать с современными информационными ресурсами, мультимедийными платформами, интерактивными учебными пособиями.

За последнее десятилетие технические возможности сильно изменили структуру и организацию образовательного процесса. При этом речь идет не только о возрастающем спросе на дистанционные курсы, но и о внедрении так называемой смешанной формы обучения, где информационно-



коммуникационные технологии активно используются прежде всего для организации самостоятельной работы студентов. При этом отмечается, что, давая возможность выполнять задания удаленно, дистанционные технологии делают студентов более мобильными и тренируют их «самостоятельность и ответственность по отношению к выполненным заданиям» [3, с.100].

Всё больше вузов используют сегодня такой ресурс, как электронная образовательная платформа. К примеру, одной из наиболее популярных является платформа *Moodle*. Разработка курсов обучения, позволяющих максимально использовать возможности подобных образовательных платформ, становится неотъемлемой частью работы преподавателя.

8) Компетенция личностного совершенствования

Отдельно мы хотели бы выделить так называемую «компетенцию личностного совершенствования», о которой говорит в своих работах А. В. Хуторской [11]. Внутренняя мотивация человека и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию является ведущим элементом любой деятельности, в том числе педагогической. Для профессионального становления преподавателя недостаточно наличия исходного педагогического образования. Успех в педагогической профессии требует длительной и системной работы по саморазвитию и самосовершенствованию. Важно отчётливо осознавать свои сильные и слабые стороны, видеть свои пробелы и быть готовым их ликвидировать.

В своей работе преподаватель вуза постоянно сталкивается с новыми требованиями к образовательным программам, с меняющимися целями и задачами обучения, с изменением индивидуальных потребностей студентов. Для успешной реализации образовательного процесса преподавателю необходимо постоянно находиться в поиске наиболее оптимальных методических и педагогических решений, что требует, в свою очередь, расширения спектра профессиональных компетенций. В свете этого,



личностные качества педагога, в том числе и стремление к самосовершенствованию, выступают как «своего рода ‘база’ развития профессиональных компетенций» [7, с.146].

Отдельно хотелось бы отметить такое качество личности, как креативность. Элементы творчества можно использовать во всех видах деятельности преподавателя: организационной, методической, воспитательной и т.д. Умение находить и применять нестандартные подходы к решению педагогических задач поможет преподавателю быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям системы образования. Способность актуализировать и реализовать свой творческий потенциал в определенной ситуации будет полезным инструментом для любого педагога, в том числе преподавателя высшей школы.

Выводы

Таким образом, мы видим, что в условиях изменяющейся социокультурной среды и глобализации рынка труда, преподавателю иностранного языка в вузе необходимо владеть целым комплексом профессиональных компетенций, в противном случае подготовка конкурентоспособного выпускника высшей школы будет невозможна. Кроме того, в условиях модернизации системы образования набор профессиональных компетенций преподавателя должен неизбежно расширяться, обеспечивая наиболее эффективное внедрение новых технологий обучения в практику высшего профессионального образования.

Библиография

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003, номер 10 – С.8-14.
2. Боровкова И.Ю. Формирование коммуникативной компетентности педагогов. [Электронный ресурс]. Режим доступа:



<http://dou32ugansk.ru/storage/app/uploads/public/586/12a/5b6/58612a5b6dd77467526225.pdf>.

3. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал, 2017 - Т.6, №2 (19) – С. 100-102.

4. Гришечкина А. М., Фурманова М.И. Становление учителя иностранного языка в условиях культурного взаимодействия // Мир науки, культуры, образования, 2021 - № 3 (88) – С. 60-62.

5. Ким И.Н., Лисиенко С.В. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС // Высшее образование в России, 2012 - №1 - С.16-24.

6. Кязимов К.Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды вуза / К.Г. Князимов – М. ИД “Атисо”, 2012 - 130 с.