



**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ НА БАЗЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УРОВНЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Караматова Мухиба Ахматовна

студентка кафедры русского языка литературы Шахрисабзского
государственного педагогического института

Джалилова Дилором Сирожиддиновна

*старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
Шахрисабзского государственного педагогического института*

Аннотация: В статье рассматривается методика формирования навыков устной речи учащихся в образовательной среде. Отмечается о развитии русской речи как одном из основных направлений обучения, а также важность видов речевых умений и навыков, выработка которых у учащихся считается основной задачей обучения второму языку в школе. Раскрывается проблемы и условия решения речевой ситуации на базе лингвистических уровней в коммуникативной среде.

Ключевые слова: речь, навыки, коммуникация, устная речь, лингвистический уровень.

Усваивая родной язык легко и без труда, каждое новое поколение усваивает в то же время плоды мысли и чувства предшествовавших ему поколений. Из этой закономерности вытекает необходимость изучения в первую очередь богатства самого языка – его слов, оборотов речи, текстов лучших произведений, созданных на русском языке мастерами слова, и на этой основе – структуры и механизмов языка как знаковой системы. «Ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, и усваивает легко и скоро». Изучая живой язык в действии, в живой речи, в текстах,



школьник понимает и сами правила языка, его систему, его структуры. Так постепенно, живя в мире языка, ребенок втягивается в общение, в диалоги, от них идет к монологам – не только запоминает, накапливает неисчислимы богатства языка, но и сам использует родной язык все полнее и гибче, развивает свой «дар слова», чутье языка. Нет лучшего способа развития мышления, интеллекта, всего духовного мира школьников, чем сам многообразный, «живой как жизнь» (Н. В. Гоголь), вечно развивающийся язык. Веками, сотнями поколений отточенные языковые структуры, накладываясь на еще неустойчивые, аморфные мысли школьника, формируют и дисциплинируют их. «Язык не только выражает, формулирует мысль, но и формирует ее» По мнению И.В.Баранникова, механизм обучения второму языку повторяет процесс освоения ребенком родного языка, который отталкивается не от грамматики, а от речевой практики – главным образом, воспроизведения образцов чужой речи; и лишь позднее, в средней школе, учащиеся получают знания о категориях и парадигме языка, которые способствуют расширению их речевых возможностей, предлагая разнообразные типы языковых единиц и многовариантные схемы построения речи.

Развитие устной речи – основное направление обучения русскому языку в образовательной среде. Устная и письменная речь - это два равнозначных способа выражения средствами языка одного и того же содержания. Они тесно связаны, взаимообусловлены и взаимодействуют. Однако соотношение устной и письменной речи на разных этапах обучения русскому языку является различным. Сначала школьники овладевают только устной речью. Устная речь подготавливает учащихся к овладению навыками письменной речи. Устная речь включает в себя аудирование (слушание и понимание речи на слух) и говорение (порождение высказывания, речи). Эти две стороны



устной речи тесно взаимосвязаны, так как и в процессе аудирования, и при говорении участвуют органы слуха и артикуляционный аппарат.

- Речевая деятельность (т. е. говорение, аудирование, письмо, чтение)

- Языковой материал – совокупность всего сказанного и написанного, всех созданных текстов в лучших образцах литературы.

- Система языка – его уровни, структура, разделы: фонетика, графика, орфография, орфоэпия, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, семантика, стилистика, синтаксис текста.

Способы развития навыков устной речи-

1, Читать художественную литературу ...

2, Слушать аудиокниги ...

3, Следить за своей речью ...

4, Тренироваться ...

5, Развивать воображение ...

6, Подружиться с фразеологическим словарем ...

7, Играть в настольные игры ...

8, Украшать речь прилагательными.

И.А. Зимняя считает, что дидактический материал должен отвечать методической системе, которая используется при обучении. Также он должен стимулировать речевую деятельность, выступать основой для развития устной речи, должен быть организован и целесообразно использован преподавателем, при этом материал должен соответствовать лингвометодическим критериям отбора.

Умения и навыки развития устной речи на уроках русского языка развивается на протяжении всего периода в образовательной среде, но важнейшим этапом развития является начальная школа – именно в ней закладывается фундамент правильной и четкой речи, красивого и чистого почерка.



Устная речь занимает особое место в учебной деятельности, так как является наиболее сложной формой речевой деятельности. При этом развитие устной речи стимулирует также и мыслительные операции, память, воображение, эмоциональную сферу обучающихся. Речь – устная – главный инструмент в постижении своего «Я» и окружающего мира младшего школьника, приносит в жизнь возможности для раскрытия себя как личности.

Формирование навыков устной речи учащихся на базе лингвистических уровней включает в себя системный подход к обучению, который охватывает различные аспекты языка. В образовательной среде можно выделить несколько ключевых методов и подходов, которые способствуют эффективному развитию устной речи:

1. Фонетический уровень

Фонетические упражнения: Учащиеся выполняют упражнения, направленные на правильное произношение звуков, интонации, ударения.

Аудирование: Включение аудио- и видеоматериалов с носителями языка помогает учащимся привыкнуть к аутентичному звучанию языка.

Фонетические игры и ролевые игры: Использование игр и ролевых ситуаций, которые требуют четкого произношения и интонации.

2. Лексический уровень

Расширение словарного запаса: Введение новых слов и фраз в контексте тем, интересных и значимых для учащихся.

Лексические игры: Игры, такие как кроссворды, пазлы, ассоциации, помогают учащимся запоминать новые слова.

Практика использования лексики: Регулярные практические занятия, направленные на использование новых слов в речи.

3. Грамматический уровень



Грамматические упражнения: Выполнение упражнений, направленных на усвоение грамматических структур.

Контекстуальное обучение: Применение грамматических правил в контексте реальных ситуаций, что способствует лучшему усвоению.

Грамматические игры: Использование игровых методов для закрепления грамматических знаний, таких как грамматические квизы и соревнования.

4. Синтаксический уровень

Построение предложений: Упражнения на составление предложений различной сложности.

Анализ текстов: Разбор текстов с точки зрения синтаксиса, что помогает учащимся понимать структуру языка.

Творческое письмо: Задания на написание коротких историй, эссе, диалогов, которые развивают умение правильно строить предложения.

5. Семантический уровень

Интерпретация текстов: Анализ смысловых значений слов и выражений в контексте.

Семантические карты: Создание семантических карт для визуализации смысловых связей между словами и фразами.

Дискуссии и дебаты: Проведение дискуссий на различные темы для развития навыков понимания и передачи смысла.

6. Прагматический уровень

Ситуативное обучение: Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, для практики устной речи.

Ролевые игры: Использование ролевых игр для отработки различных коммуникативных сценариев.

Анализ речевых актов: Разбор примеров речевых актов и их анализ с точки зрения прагматики.

Интерактивные методы



Групповые дискуссии: Организация групповых обсуждений на различные темы для развития коммуникативных навыков.

Проектная работа: Выполнение проектов, требующих взаимодействия и обсуждения, что способствует развитию устной речи.

Использование технологий: Применение образовательных платформ, мобильных приложений и онлайн-ресурсов для практики устной речи.

Оценка и обратная связь

Регулярные проверки: Проведение регулярных устных проверок и тестов для оценки уровня владения устной речью.

Обратная связь: Предоставление конструктивной обратной связи по результатам устных выступлений учащихся.

Самооценка и взаимная оценка: Введение практики самооценки и взаимной оценки среди учащихся для повышения осознанности и самостоятельности в обучении.

Использование данных методов и подходов в комплексе позволяет создавать эффективную образовательную среду для формирования навыков устной речи на всех лингвистических уровнях.

Владение русским языком рассматривается как одна из основных задач в процессе формирования вторичной языковой личности обучающегося в целях развития межкультурной коммуникации. Опыт показывает наличие затруднений в свободном говорении учеников, для которых русский язык является неродным, что свидетельствует о необходимости усиления коммуникативного компонента на уроках гуманитарного цикла. Навыки говорения необходимо целенаправленно формировать, систематически используя различные методы и приемы активизации устной речи. При этом необходимо учитывать наличие у обучающихся мотива, действительное намерение участвовать в общении. Речевая ситуация способствует появлению такого мотива.



Итак, развитие устной речи учащихся является одной из важных задач обучения на уроках русского языка. Организуя работу по развитию речи учащихся, учитель должен учитывать этапы речевого развития факторы, влияющие на процесс усвоения русского языка.

Список использованной литературы:

Курасова, А. А. Активизация устной речи на уроках русского языка в условиях поликультурной среды / А. А. Курасова. 2020. С. 119.

Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: пособие для учителя / С. С. Артемьева, Е. В. Дождикова, Л. Ю. Денискина и др.; под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. — М.: Просвещение, 2006. — 127 с.