



**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СИТУАТИВНАЯ АТМОСФЕРА
КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРАКТИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Исматуллаева Сугдиена Бобир кизи

*студентка второго курса- по направлению русский в иноязычных
группах*

Шахрисабзского государственного педагогического института

Джалилова Дилором Сирожиддиновна

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

Шахрисабзского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы и приемы, способствующие активизации коммуникативных речи и их использование в образовательной среде.

Ключевые слова: речевая компетенция, коммуникативный подход, взаимодействие, образование активизация, мотивация, речь.

Интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся на всех ступенях обучения, формирование у них языковой культуры, умение думать, грамотно и хорошо говорить в разных условиях общения – одно из условий ФГОС. Поэтому каждому преподавателю необходимо искать эффективные способы и средства, которые работали бы на формирование речевой компетенции. Общение возникает только в том случае, когда между участниками общения есть взаимодействие. Речевое взаимодействие является центральным моментом общения, в том числе и иноязычного. Речевое взаимодействие – одно из основных условий организации учебной работы на занятиях иностранного языка. Благодаря речевому взаимодействию используется учебное время, активизируется речемыслительная деятельность обучающихся.



Коммуникативные качества речи-параметры, которые охватывают все аспекты текста, а их соотношение и степень проявления в тексте зависят от жанра и стиля высказывания, от индивидуальных особенностей студентов. Всего принято выделять девять коммуникативных качеств, в соответствии с которыми речь оценивается как «хорошая» или «плохая». Правильность, чистота и богатство (разнообразие) речи относятся к структурным коммуникативным качествам.

Для работы по формированию речевой компетенции преподавателю необходимо развитие всех навыков, чтобы работать вместе сообща, слышать и слушать друг друга в социуме – этому необходимо учить студентов. Именно эти навыки служат основой разнообразных возможностей социализации. Коммуникации и, соответственно, навыки взаимопонимания и взаимодействия сами собой не появляются. Их надо прививать, воспитывать и развивать в микросреде. Речевая компетенция – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, т.е. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения. Речевая компетенция на уроках иностранного языка включает в себя различные виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование. Необходимо использование различных приемов для того, чтобы помочь обучающемуся овладеть иностранным языком. Это умеренный темп речи, эмоциональная и выразительная речь, чёткое проговаривание слов, многократное повторение, употребление слов в контексте, соответствие уровню обучающегося. А.Н. Шамов включает в структуру речевой компетенции следующие компоненты: 1) навыки техники чтения, аудирования, говорения и письма;



2) умения, связанные с порождением, восприятием, коммуникативной интерпретацией письменных и устных текстов; 3) умения корректировать речевые недостатки.

Из 4 видов деятельности на уроках русского языка главное место занимает говорение. Это является результатом всех остальных видов речевой деятельности. Речевые умения в виде диалогической и монологической речи должны развиваться на каждом уроке, чтобы обучающиеся могли говорить, рассказывать, обсуждать, вести диалог, т.е. общаться, что является самым необходимым для большинства людей современного мира. Говорение – многоаспектное и сложное явление. Говорение есть выражение своих мыслей в целях решения задач общения. Говорение как вид речевой деятельности в первую очередь опирается на язык. Язык обеспечивает коммуникацию между общающимися, потому что его понимает, как тот, кто сообщает информацию, кодируя ее в значениях слов, отобранных для этой цели, так и тот, кто принимает эту информацию, декодируя ее, т.е. расшифровывая эти значения и изменяя на основе этой информации свое поведение.

Современная практика общения характеризуется процессами глобализации во всех областях человеческой жизни и деятельности и приводит к увеличению международных контактов. При этом опыт показывает, что даже в тех случаях, когда языковой барьер преодолен, и собеседники свободно разговаривают на одном языке, установить понимание удаётся далеко не всегда. Участники взаимодействия произносят фразы, реплики, обмениваются информацией, однако понимания в процессе общения не происходит [2, 24].

Коммуникативная функция - назначение языка, служить средством общения, имея в виду обмен мыслями через определённую знаковую систему. Она позволяет говорящему выразить свои мысли, а другому индивиду их воспринимать и принимать к сведению.



Коммуникативную функцию речи можно разделить на две основные категории: информативную и экспрессивную. Информативная речь используется для передачи фактической информации, такой как новости, инструкции или описания. Экспрессивная речь, с другой стороны, используется для выражения эмоций, отношения и чувств. Эти две функции часто переплетаются, поскольку информативная речь может быть и экспрессивной, а экспрессивная речь может передавать информацию.

Информативная функция речи имеет решающее значение для облегчения общения между людьми. С помощью информативной речи мы можем делиться идеями, знаниями и опытом с другими людьми. Информативная речь может использоваться для передачи важной информации, например, инструкций по выполнению задания, подробностей о событии или ситуации, или фактов по определенной теме.

Помимо передачи информации, информативная речь также может использоваться для установления и поддержания социальных отношений. Когда мы используем информативную речь, мы часто стремимся найти общий язык с нашим собеседником. Делясь информацией и опытом, мы можем установить взаимопонимание и наладить связи с другими людьми.

Экспрессивная функция речи не менее важна в человеческом общении. Экспрессивная речь позволяет нам передавать другим наши эмоции, отношение и чувства. С помощью экспрессивной речи мы можем передать радость, печаль, гнев и широкий спектр других эмоций. Экспрессивная речь может использоваться для выражения наших мнений, убеждений и ценностей и может иметь решающее значение для формирования нашей индивидуальности.

Помимо выражения эмоций, экспрессивная речь также может использоваться для установления и поддержания социальных отношений. Когда мы используем экспрессивную речь, мы часто стремимся установить



связь с нашим собеседником на эмоциональном уровне. Делясь своими чувствами и отношением, мы можем вызвать сопереживание и понимание у других людей, что может иметь решающее значение для установления и поддержания отношений.

Коммуникативная функция речи играет важную роль в человеческом общении. Без способности передавать смысл и облегчать социальное взаимодействие с помощью языка наша способность общаться и устанавливать связи с другими людьми была бы сильно ограничена. Поэтому изучение речи и ее коммуникативной функции имеет огромное значение в таких областях, как лингвистика. Коммуникативная функция является неотъемлемой частью речи и оно имеет свои конструкции — 1) Основная функции языка. 2) Функция разговорной речи. Она предполагает общение людей при помощи языка, передачу информации друг другу.

В настоящее время не представляется возможным перенести осуществление гуманистических идеалов на другое время, на отдаленную перспективу. Ни одно достижение развития общества не может само по себе обеспечить реализацию этих идеалов. В общественную жизнь извне нельзя привнести уважение к человеческой личности, к ее правам, достоинству и свободе, обыкновенные гуманистические начала. Прогресс человечества — это процесс социального развития общества. Развитие мировой образовательной системы не успевает за содержанием ценностных ориентаций. Воспитывать личность и подготовить квалифицированного специалиста — это не одно и то же, хотя эти действия должны быть взаимосвязаны. Ключом к решению этих и других глобальных проблем современного человечества, как считается, будет являться система образования.

Надо отметить, что коммуникативная функция речи играет важнейшую роль в человеческом общении. С помощью информативной и экспрессивной речи мы можем передавать смысл, устанавливать связи и способствовать



социальному взаимодействию между людьми. Умение эффективно общаться с помощью речи необходимо как в личных, так и в профессиональных контекстах, а изучение речи и ее коммуникативной функции имеет решающее значение для понимания человеческого общения и роли языка в нашей жизни. Коммуникативные навыки наиболее интенсивно развиваются в детстве и задача взрослых – помочь ребенку вступить в сложный мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций [1, 31].

Список использованной литературы

1. Джалилова Д.С. Научно-Теоретическое Основы Коммуникативной Речи Студентов В Интерактивной Образовательной Среде. *Miasto Przyszłości*. 2023 May 8;35: 28-31.

2. Джалилова Д.С. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. *İTİMOİY FANLARDA İNNOVASIYA ONLAYN İLMİY JURNALI*. 2024 Jan 12;4(1): 20-4.

3. Серова Т.С. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе иноязычного информативного чтения. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. – 135 с.

4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия. 2000. – 160 с.