



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ахматова Ситорабону

Преподаватель, Университет информационных технологий и
менеджмента, г.Карши, Узбекистан

Пардаева Гульмира

Преподаватель, Каршинский филиал Ташкентского университета
информационных технологий, г.Карши, Узбекистан

Аннотация: В статье представлены сведения об организации системы дистанционного образования в нашей стране, выборе технологии дистанционного обучения в системе высшего образования и организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов вуза посредством дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные технологии, интернет-сервисы, автор, дизайнер, преподаватель, психолог, администратор, документооборот.

Abstract: The article presents information about the organization of the distance education system in our country, the choice of distance learning technology in the higher education system and the organization of the educational process, the organization of independent work of university students through distance learning technologies.

Key words: distance education, information technology, Internet services, author, designer, teacher, psychologist, administrator, document management.

В XXI веке началась новая эра развития человеческой цивилизации – эра информационного общества. Для него характерны бурное развитие



информации и телекоммуникаций, быстрое распространение информационных технологий, глобализация процессов общественного развития, формирование международной коммуникационной среды жизни, образования, связи и производства, развитие инфосферы. Организационно-технологической основой информационного общества является глобальная информационная сеть – Интернет.

Развитие глобальной системы Интернет открыло новые перспективы эволюционного совершенствования мировой системы образования. Сегодня традиционные методы обучения дополняются новыми методами обучения, основанными на Интернете, электронно-вычислительных комплексах и телекоммуникационной среде. Помимо выполнения ряда новых функций, телеобразование и дистанционное образование на основе Интернет-технологий требуют реализации конкретных принципов, таких как принцип взаимно распределенного сотрудничества, интеграции, доступа к международной сети Интернет.

Современная эпоха требует от человека получения непрерывного образования, то есть регулярного совершенствования своих профессиональных знаний и навыков на протяжении всей жизни, что, безусловно, осуществляется на основе развития электронных и компьютерных сетей и Интернет-технологий.

Организация образовательного процесса при дистанционном образовании может осуществляться на основе следующих этапов:

1. **Определить цели курса.** Определяется, какие знания (предметы, науки и т. д.) следует давать и кого обучать.
2. **Выбор методов обучения.** В ходе образовательного процесса необходимо проводить диагностику уровня знаний и умений, определять источники и методы проверки.



3. **Разработка методических требований к учебному материалу.** Необходимо определить методы и объемы передачи новых знаний.
4. **Разработка расписания уроков.** Необходимо весь курс разделить на несколько модулей, чтобы определить, какими знаниями должен обладать студент после прохождения каждого модуля.
5. Организация мониторинга учебного процесса.
6. Планирование процедур проверки.
7. Планирование самостоятельной работы студентов.
8. Предварительная оценка результатов образовательного процесса.
9. Программное обеспечение для обнаружения и анализа результатов.

Организация дистанционного образования напрямую требует разных категорий сотрудников, преподавателей и команды разработчиков программного обеспечения. Организаторов дистанционного образовательного процесса можно сгруппировать следующим образом:

- автор дистанционного курса;
- преподаватель (тьютор, координатор);
- психолог;
- администратор;
- группа телекоммуникаций и программного обеспечения.

Автор — человек, создающий, обновляющий и редактирующий дистанционный курс.

Преподаватель – это человек, который общается со студентами в процессе обучения, помогает им и проверяет их знания.

Психолог – это человек, который организует психологический мониторинг учебного процесса.

Администратор – это человек, который решает вопросы приема и отчисления студентов и привлекает к образовательному процессу квалифицированных преподавателей.



Группа телекоммуникаций и программного обеспечения – лица, обеспечивающие работу программ и телекоммуникационных ресурсов.

Внедрение дистанционного образования в любом высшем учебном заведении представляет собой сложный процесс и в основном требует следующего:

1. Духовная подготовка профессоров-преподавателей к применению новых технологий.
2. Обучение и подготовка преподавателей по компьютерной грамотности, Интернету, новым информационным технологиям (MS Word, PP, Excel, IE).
3. Разработка, внедрение и реализация внутренней нормативно-правовой и нормативной базы высшего учебного заведения.
4. Решение вопросов приобретения или создания системы дистанционного образования, электронных курсов.

В высших учебных заведениях невозможно организовать дистанционное обучение напрямую, без предварительной подготовки. Таким образом, при организации дистанционного образования на основе Интернет-технологий перед любым высшим учебным заведением стоят следующие специфические задачи, отличающиеся от системы МТ, используемой в развитых странах, исходя из практического опыта, полученного в применении элементов дистанционного образования в Учебный процесс должен быть дополнен:

1. Увеличение времени реального контакта ученика и преподавателя.
2. Создание образовательной среды, в которой взаимодействуют студенты.
3. При дистанционном образовании необходимо правильно решать духовно-воспитательные, нравственно-воспитательные вопросы, то есть не допускать отрыва образования от образования. (Следует отметить, что во многих зарубежных вузах образование не совмещается с образованием, больше внимания уделяют образованию в первую очередь.)



Дистанционное образование, организованное в высшем учебном заведении, имеет свою цель и миссию и подходит в первую очередь той части населения, которая не имеет возможности получать очное образование по компьютерной грамотности, Интернету и информационным технологиям. . время взаимодействия студента и преподавателя в ходе образовательного процесса сведено к минимальному уровню. Создаваемая форма дневной формы обучения «Виртуальный университет» позволяет использовать многие процессы в образовательном процессе с помощью новых технологических платформ. Студент эффективно связан с преподавателем в повседневной жизни, и это обеспечивает работу преподавателя со студентом на высоком уровне индивидуальности, даже по сравнению с очным обучением.

В связи с тем, что классическая лекционная форма обучения в рекомендуемой системе дистанционного образования менее эффективна, традиционные лекционные занятия не используются, а заменяются электронными текстовыми учебными материалами. Общение с преподавателем осуществляется посредством электронных занятий и конференций (чатов). В этом случае преподаватель организует учебу ученика, давая ему указания и советы по предмету. Мониторинг результатов обучения осуществляется на основе большого количества тестовых материалов, а это значит, что обучающийся может проверить свои знания, перейдя в режим «репетитор».

SCORM (Sharable Content Object Reference Model) рекомендуется для дистанционного обучения в высших учебных заведениях.

SCORM — это набор спецификаций и стандартов, разработанных для системы дистанционного образования, включающий требования к организации дистанционного образования и его учебным материалам. SCORM позволяет компонентам работать вместе и многократно. В нем учебные материалы организованы в виде небольших блоков. Следовательно,



это позволяет использовать систему дистанционного образования независимо от того, кем, когда и где, какими средствами она была создана. SCORM основан на стандарте XML.

Одной из основных составляющих дистанционного образования является база данных образовательных модулей. Поскольку эффективность дистанционного образования определяется тем, насколько хорошо студент может усвоить учебный материал самостоятельно, существует строгий спрос на учебные модули. Поэтому необходимо уделить особое внимание методике создания образовательных модулей. Также основной вклад в затраты на дистанционное образование уходит на разработку и создание образовательных модулей. Но эти затраты единоразовые. Также необходимо потратить дополнительные средства на увеличение количества учебных модулей в ходе образовательного процесса и их совершенствование на основе анализа хода учебного процесса.

Эффективность организации самостоятельной работы обучающихся посредством технологий дистанционного обучения зависит от возможностей быстрой связи обучающегося и преподавателя и формы общения. Стоит отметить, что в системе обучения без участия какого-либо преподавателя не будет возможности решать вопросы, возникающие при самостоятельном изучении учебных курсов, без обращения к преподавателю. По этой причине центру дистанционного образования следует уделить особое внимание организации системы связи студент-преподаватель. В настоящее время дистанционное образование предполагает использование всех следующих видов связи: почты, телефона, компьютерных сетей, линий связи, реального общения между обучающимся и преподавателем.

Стоимость обучения студента, безусловно, будет зависеть от того, как он общается с преподавателем. Чтобы центр дистанционного образования



(образовательное учреждение) был конкурентоспособным, необходимо снизить затраты на быстрое общение обучающегося и преподавателя.

Для достижения этой цели рекомендуется следующее:

1. создание методически правильных учебных модулей;
2. образовательный модуль или методика обучения, позволяющие четко обозначить область знаний, полученных студентом, и гарантировать, что преподаватель даст компетентную консультацию в максимально сжатые сроки;
3. проводить видео- или реальное общение со студентом и преподавателем только тогда, когда студент и преподаватель имеют полное и четкое понимание обсуждаемых вопросов;
4. экономически приемлемо организовать реальную встречу студента и преподавателя в группе студентов, поскольку финансовые затраты делятся между студентами поровну.

Использование Интернет-инструментов и Web-приложений при организации самостоятельной работы обучающихся посредством технологий дистанционного обучения предоставляет возможность участникам образовательного процесса войти в систему в автоматизированном режиме. Использование веб-приложения гарантирует, что пользователи могут аутентифицировать свой доступ к учебным ресурсам и записывать все сообщения, а также результаты обучения. Это обеспечивает автоматизацию внутреннего электронного документооборота и контроля учебного процесса.

При внедрении организации самостоятельной работы студентов посредством технологий дистанционного обучения необходимо учитывать следующие два фактора:

1. Форма реализации организации самостоятельной работы обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий;



2. Соответствовать типовым требованиям к результатам образовательного процесса высших учебных заведений Республики Узбекистан.

Он также имеет интерфейс, который позволяет преподавателям и сотрудникам образовательной поддержки понимать и легко входить в систему, централизованно получать доступ к информации об учащихся и компактно планировать деятельность групп на протяжении всего периода дистанционного обучения.

Использованные литературы:

1. Pardayeva G.A. Distance teaching methods of computer engineering students: example on the topic «creating mobile applications» // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2749-0866 Vol.1 Issue 1.5 Pedagogical sciences. –2021. P.116-125. (13.00.00, № 7).

2. Rakhmonov Z., Pardaeva G. Steps Of Organizing The Methodology Of Improvement Of Methods Of Distance Learning Of Students. 2021 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT). 3-5 Nov. 2021. Tashkent, Uzbekistan. DOI:10.1109/ICISCT52966.2021.9670205 (ОАК раёсат қарори 30.10.2021. №525– сон)

3. Pardayeva G.A., Rakhmonov Z.R. Mobile application development education methodology with integrated distance learning environment. Central Asian Journal of Education and Computer Sciences VOLUME 1, ISSUE 2, APRIL 2022 (CAJECS), ISSN: 2181-3213