



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Yo'ldosheva Naimaxon, Qodirova Shahzoda.

Студент 1 курса начального образования Университета Кокан

Аннотация: Обучение учащихся начальных классов словарному запасу, обучение их правильному его использованию в устной и письменной речи является услугой по развитию у учащихся умения правильно говорить и думать. Тогда учащиеся предстают как личности, способные осознанно использовать слова в своей речи. Данная статья посвящена методике преподавания лексики учителям начальных классов.

Ключевые слова: сущность обучения лексике, этапы изучения лексики в начальных классах, обучение существительным.

Преподавание лексики ученикам начальной школы – процесс, требующий от учителей начальных классов больших усилий и внимания. Для того чтобы уроки родного языка были социально полезными, у учащихся должна быть направлена на формирование умения выражать свое мнение грамматически правильно, методически ясно и связно, высказывать мнение других. Обучение речевому развитию на занятиях родного языка требует использования методических приемов преподавания грамматического материала, позволяющих учащимся усвоить роль каждой группы слов или части слова в нашем языке, т.е. грамматической теории. Она преподается с целью отработки формирования навыка логической и четкой речи, развивать навыки понимания и письма. Развитие речи детей на уроке отражается в содержании урока и видах используемых заданий. Урок родного языка оценивается по цели работы над развитием мышления учащихся. Под этим подразумевается, что в процессе изучения конкретного грамматического и



орфографического материала проводятся упражнения, требующие умственной деятельности, обеспечивающие лучшее усвоение этого материала. После знакомства учащихся младших классов с группами слов (существительное, прилагательное, число, местоимение, глагол) каждая лексико-грамматическая группа изучается отдельно. Это создает благоприятные условия для их сравнения на начальном этапе изучения групп слов и позволяет более четко выделить основные стороны формируемого грамматического понятия. Обобщенное значение и грамматические признаки группы «з» изучаются в четкой последовательности. , в научно обоснованной связи друг с другом, а также правильном употреблении существительных в речи и упражнения, выполняемые с целью формирования правильных навыков письма, постепенно усложняются с учетом особенностей имени существительного как языкового явления, задач его изучения, возрастных особенностей учащихся, объема материала для каждого занятия и характера занятий. определяют последовательность обучения. При этом большее значение придается решению задачи, которую необходимо выполнить на определенном этапе обучения, изучается тема «От», а в 3 классе даются существительные. , при этом большое значение придается овладению употреблением единственного и множественного числа. Задача развития речи и мышления ученика решается на всех этапах изучения предмета. На этом этапе учащиеся учатся различать лица-вещи и слова, являющиеся их названиями, больше внимания уделяется лексическому значению слова с учетом значения слов (птиц, фруктов и существительных, обозначающих овощи, одежду и т. д.) На следующем этапе будет проведена специальная работа над лексическими значениями и грамматическими признаками существительного (будет объяснен ответ на вопрос кто? или что?, лицо, вещь). Кто студенты? Какие существительные являются ответом на вопрос? учатся различать существительные, являющиеся ответами на вопросы,



разделять их, задавая вопросы, у учащихся развивается абстрактное грамматическое мышление, у них развивается умение писать имена собственные с большой буквы, знание имен существительных и родственных им существительных (без термина).) будет углублен.

Существуют цели изучения существительных в начальном образовании, которые можно перечислить следующим образом:

1) формирование у студента грамматического понятия «имя существительное»;

2) приобретение умения различать одушевленные и неодушевленные существительные (без термина);

3) развитие умения писать фамилии, имена и отчества людей, названия животных и некоторые географические названия заглавными буквами;

4) введение пола лошадей;

5) изменение существительных по числу, развитие умения узнавать числа;

6) обогащать словарный запас учащихся новыми существительными и развивать навыки их правильного употребления в речи. В частности, наблюдая за множественностью значений существительных;

7) освоить операции анализа слов, сравнения и обобщения. Каждая из задач решается не отдельно, а вместе. Но по теме

На определенных этапах работы одной из задач уделяется большое внимание. Например, в I и II классах внимание уделяется освоению свойств существительных как частей речи (что они означают, на какие вопросы отвечают, род). В I и II классах работа над грамматическими свойствами



существительных создает основу теоретических знаний для сознательного формирования навыков правописания.

В 3-4 классе при изучении раздела «Группы слов» из следующих вопросов

может быть использован:

1. Почему слова разделены на категории?
 2. С какими наречиями употребляются существительные?
 3. Что такое притяжательные наречия и их функция?
 4. Какова роль придаточных предложений?
 5. Какая связь между прилагательным и существительным?
 6. Какая связь между существительным и глаголом?
 7. Что означают времена в глаголах?
 8. Что означают суффиксы числа лица в глаголах?
- и так далее.

Учащиеся отвечают на вопрос 1 со следующими ответами:

- Слова имеют разные значения.
- Некоторые слова что-то значат.
- Некоторые слова означают человека.
- Слова также означают действия.
- Слова обозначают значения знаков.



Один из интерактивных методов, используемых на уроках родного языка в начальной школе.

«Кластерный» метод. Слово кластер означает соединение. Учитесь на кластерах. Может использоваться на стадиях призыва, осознания и мыслей. Этот метод имеет разную структуру, дающая возможность задуматься об отношениях между. Это метод обеспечивает тщательное усвоение предмета студентами. «Кластер» метод работы со студентами индивидуально и работы в группах может быть использован.

Этот метод обобщает явления изучаемого языка и между ними дает возможность найти связи. В «кластере» класс находится на доске или на большом листе написаны ключевые слова, фразы или предложения, причем ключевыми словами являются языковые в зависимости от актуальности мероприятия. При создании кластера, если это плата или

Если задание выполняется командой класса на большом листе, участвуют все учащиеся.

Должен сделать.

Например, когда метод ветвления используется при изучении групп слов. Повышается интерес учащихся к уроку. "Слово можно использовать для создания понятия «серия».

Студентам задается следующий вопрос:

- Какие виды слов изучаются по их значению?

Их ответ записан на доске.

В 4 классе общее повторение раздела «Категории слов».



На уроке также эффективен был метод «Зиг-заг». Разделите класс на небольшие группы мы были В каждой команде было по шесть студентов, в каждой группе был менеджер отмечено. Он дополняет и систематизирует мнения, высказанные его командой.

Для группировки мы использовали цветные круги. У него такой же круг дети собрались вокруг стола. В этом случае силы равны мы обратили на это внимание.

Для группы 1.

1. Какие фразы ты выучил в 4 классе?
2. Какие суффиксы добавляются к существительным? Лошади

Расскажите о функциях добавляемых добавок.

Для группы 2.

1. Какие фразы ты выучил в 4 классе?
2. Какая группа слов выражает признаки существительного? Что это за существительное?

значит знаки?

Для группы 3.

1. Какие фразы ты выучил в 4 классе?
2. Выразите существительные, прилагательные и глаголы в группе и объясните их примерами.

Для группы 4.



1. Какие фразы ты выучил в 4 классе?

2. Сформируйте существительные, прилагательные и глаголы в группе и выразите их.

Объясните примерами.

Для группы 5.

1. Какие фразы ты выучил в 4 классе?

2. Выразить признаки группы числовых слов в кластере. Какие цифры? означает количество и порядок?

После того как команда учащихся выполнила задание, группы менялись, т.е. разделил студентов из группы управления на две, а одного на другие группы.

В вновь сформированной команде представитель каждой группы будет упорядоченно представлять то, что они знают объяснил другим. После этого презентация пройденного это было.

В процессе работы по теме «Имена существительные, т.е. употребление имен существительных в единственном и множественном числе» в 3 классе учащиеся узнают:

- 1) значение существительных, употребляемых в единственном и множественном числе, и различение их через суффикс,
- 2) в единственном числе
- 3) формируется умение правильно употреблять существительные в речи с учетом связи слов в предложении. В работе над существительными в 4 классе основная задача - научить осознанному употреблению существительных согласованно и правильно. правописание наречий. В



этом классе существительные изучаются в следующей последовательности:

- 1) дать представление о классификации существительных с соглашениями
- 2) обучение форме множественного числа существительного;
- 3) изучить особенности каждого договора в отдельности и отработать навыки написания договорных наречий в связи с ним.

Как донести тему или информацию до учащихся – педагогическое мастерство учителя. Основной целью каждого педагога должно быть воспитание молодых людей, свободно говорящих на родном языке, придерживающихся культуры речи, сохраняющих чистоту своей речи.

В заключение хотелось бы сказать, что родной язык и свободное владение им в начальных классах. Большое значение имеет начало урока грамоты. Свободное владение студентами, понимание на слух, грамотность письма, изложение идей в устной и письменной форме обучая обогащать словарный запас, правильному и выразительному движению при этом формирование у них культуры чтения и речи, самостоятельного мышления, мало помогает ему донести свою мысль без стеснения. Конечно, такие знания и есть. Формирование навыков в начальный школьный период, на следующий день и т.д. приводит к тому, что профессия становится полезной для нашей страны. поэтому а у нас, молодых учителей начальной школы, мало опыта глубоко организован, передавая глубокие знания завтрашнему молодому поколению, исходя из их интересов. Давайте начнем в одиночку и станем в будущем полезным специалистом для нашей страны. Нам нужна наша помощь, чтобы заставить его расти.



Использованная литература:

1. Ona tili o'qitish metodikasi (Boshlang'ich ta'lim fakulteti talabalari uchun darslik): [K. Qosimova], S.Matchonov, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva, Sh. Sariyev. — T.: «NOSHIR», - 2009.
2. A. G'ulomov. Ona tili o'qitish prinsiplari va metodlari. - T.: "O'qituvchi", 1992.
3. To'raqulov X.A. Zamonaviy kompyuter tarmoqlari bo'yicha multimediali elektron o'quv qo'llanma yaratish texnologiyasi //Uzluksiz ta'lim. 2011.
4. T.G'afforov va boshqalar Ona tili 1-sinf, T.:“Sharq”, 2017-yil
5. K.Qosimova va boshqalar Ona tili 2-sinf, T.:“Cho'lpon”, 2018-yil