



## МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

*Зикиряева Манзура Мавлоновна*

*Преподаватель Бухарского государственного медицинского института*

Принимая участие в процессе воспитания гармонично развитого поколения, будущий педагог должен не только быть примером для окружающих своей духовно-нравственной культурой, но и уметь на основе своего профессионального и логического мышления показывать своё мастерство, вносить свой достойный вклад в дело подготовки квалифицированных кадров в качестве зрелого педагога.

Профессионализм, высокое педагогическое мышление, осознанный, творческий подход к учебно-воспитательному процессу, умение эффективно применять методические знания формируются на основе постоянного совершенствования педагогических знаний, осведомлённости о новинках, освоения передовых технологий. Будущие педагоги, а также приобретение молодыми педагогами профессиональных навыков обеспечиваются за счёт выполнения ряда условий на пути к профессиональному совершенствованию. Эти условия заключаются в:

- изучении деятельности опытных и квалифицированных педагогов, организованной без отклонений от образовательного учреждения, эффективной с точки зрения времени, а также с экономической точки зрения;

- постоянном активном участии в научных конференциях, теоретических и практических конференциях, семинарах, тренингах;

- изучении деятельности опытных и квалифицированных педагогов на основе наблюдения, анализа проводимых ими занятий, на основе обобщения полученных впечатлений, и в связи с этим, целесообразно сделать выводы.

В основе педагогической культуры будущего учителя лежит способность понимать ученика, гуманно относиться к нему, правильно оценивать ситуацию, своевременно устранять возникающие конфликты, верить в правоту педагогической деятельности, развитие общества и в то, что заложенные в сознании учащихся в педагогическом процессе добрые идеи



являются мощным фактором и инструментом в обеспечении жизнедеятельности.

Следовательно, под профессионализмом понимается приобретение будущими педагогами высокого уровня профессиональных навыков и компетенций, что проявляется в отражении уровня конкурентоспособности человека по профессии, которую он приобретает на рынке труда. Профессионализм определяется такими качествами, как высокий уровень гибкости будущего специалиста в образовательном учреждении, быстрое освоение новшеств, подход к новому учебно-воспитательному процессу, способность самостоятельно выбирать сферу деятельности.

При изучении логических форм и законов мышления логика ориентирована на то, чтобы на основе ознакомления учащихся с закономерностями и логическими формами правильного мышления помочь им вырасти в совершенных людей с самостоятельным мышлением. Слово "логика" происходит от греческого слова "logos" и имеет такие значения, как слово, понятие, мысль, закон. У народов Азии логика обозначается словом «мантик». Логика - это наука о закономерностях, методах и формах мышления.

Профессионализм и компетентность – это такие качества личности, которые определяют жизненные, а также трудовые успехи будущего специалиста. На новом этапе развития образования в независимой Республике Узбекистан основной задачей профессионального мастерства является подготовка специалистов, способных адаптироваться к обновляющимся условиям производства на уровне мировых требований, поднять нашу экономику на уровень большого государства, не принимая объём информации, предоставляемой в качестве ключевого фактора в этом процессе, а формируя творческий подход к ней и воспитывая такие качества, как самостоятельное мышление.

Опыт развитых стран показывает, что там, где большое внимание уделяется образованию и воспитанию, идёт прогресс, подъём. Поэтому от того, в какой степени будет осуществляться непрерывное образование, зависит перспектива нашей республики. Формирование системы непрерывного образования само по себе обеспечит новое содержание процесса подготовки кадров.



Процесс подготовки кадров с новым содержанием гарантирует высокий уровень выполнения и качественный показатель социального заказа по подготовке грамотной личности и квалифицированного специалиста. На наш взгляд, профессионализм – это совокупность личных (честность, доброжелательность, человечность, доброта и т.д.) и профессиональных (эрудиция, смекалка, целеустремлённость, креативность и т.д.) качеств будущего педагога-воспитателя, проявляющихся в глубоком и всестороннем знании своей науки, в педагогико-психологической и методической подготовке, в практической деятельности, в поиске оптимальных путей обучения, воспитания и развития учащихся-молодёжи.

Независимая личность формируется под воздействием объективных условий и субъективных факторов, существующих в гуманном и демократическом обществе. Хотя объективные условия играют решающую роль в формировании независимой личности, субъективные факторы, такие как семья, дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, трудовые коллективы, махалли, политические партии, культурно-просветительские объединения и другие общественные организации, оказывают бесценное влияние через совместную воспитательно-идеологическую работу, основанную на единой программе.

Независимая личность включает в себя три основных компонента: независимое мышление, независимую работу и независимую жизнь. Эти компоненты тесно связаны и взаимодействуют друг с другом. Однако независимость личности, прежде всего, зависит от её способности к размышлению. Благодаря этой способности человек может определять сущность событий, происходящих вокруг, выяснять, что верно, а что ложно. Иными словами, именно благодаря этой способности человек находит решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Способность к мышлению связана с интеллектом, разумом и умом человека. Поэтому мышление является изменяющимся процессом, проходящим два крупных этапа в своём развитии. Низший этап мышления — это сообразительность. Сообразительность составляет основу способности к мышлению. Высший этап мышления — это разум. Сообразительность основана на чувствах, тогда как разум опирается больше на знания и науку.



Поэтому людей, способных ясно и логично мыслить, наш народ называет разумными.

Таким образом, чтобы стать профессионалом, специалисты по педагогике и медицине должны знать свои учебные предметы в соответствии с требованиями времени, осваивать педагогику, психологию, методику и стремиться к человеческим качествам и самоотверженности.

Следует подчеркнуть, что профессия учителя сложна и трудна. Её сложность и трудность обусловлены тем, что она всегда связана с живыми, сознательными существами. А сознательное и живое существо постоянно развивается умственно, духовно и физически. Поэтому постоянное общение с учеником, влияние на него требует глубоких знаний психологии и теории воспитания.

Это подчёркивает необходимость педагогической и психологической подготовки и владения педагогической техникой для учителя. Педагогическая техника включает в себя общие и специальные навыки, необходимые как в учебной, так и во внеклассной деятельности. Прежде всего, следует отметить навыки речи учителя, то есть грамотное говорение, умение выражать свои мысли и чувства ясно и понятно.

Изучение содержания образования в зарубежных странах показало, что в западных странах основное внимание уделяется компетентности специалиста. В системе национального образования нашей республики минимальные требования к содержанию образования основаны на знаниях, умениях и навыках. Если проанализировать понятия "компетентный" и "компетентность", становится понятно, что они возникли не случайно. Компетентность подразумевает не только овладение отдельными знаниями и навыками, но и интеграцию знаний и действий в каждой независимой области.

С точки зрения требований к профессиональной подготовке студентов медицинской педагогики, компетентность означает способность целесообразного применения знаний, умений и методов деятельности в определённых ситуациях. Компетентность выражается в овладении знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, а также в их применении на практике.



Таким образом, понятие "компетентность" проявляется в двух аспектах: как личные качества студентов и как основные требования к профессиональной сфере. В соответствии с блоками учебных дисциплин (для всех предметов), междисциплинарными (для группы дисциплин) и предметными (для конкретного предмета) уровнями, компетентность можно разделить на три уровня:

- базовая компетентность (по гуманитарному, социально-экономическому содержанию образования);
- междисциплинарная компетентность (по учебным дисциплинам и блокам профессиональной подготовки);
- предметная компетентность (в рамках конкретной учебной дисциплины).

Таким образом, базовая компетентность определяется на уровне учебных блоков и дисциплин на каждом этапе высшего педагогического образования.

В определении порядка базовой компетентности важную роль играют сущность социальной и личной практики, основные типы, позволяющие овладеть жизненными навыками в процессе организации профессиональной деятельности в обществе.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.
2. Innovatsion ta'lim texnologiyalari /Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. – T.: "Sano standart" nashriyoti, 2015. – 81-b.
3. Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi/ Monografiya. – T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013.
4. Pedagogika nazariyasi / OTM uchun darslik. Mual.: M.X.Toxtaxodjaeva va Prof. M.X.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. – T.: "Iqtisod-moliya", 2010. – 136-140-b.



5. Manzura Mavlonovna Zikiryeva /Formirovanie navykov logicheskogo myshleniya u studentov-medikov: metody i sposoby./ Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi 2024/2/6 / 14 Tom 4 /151-155str.

6. Психологические механизмы формирования социального воображения у подростков. АА Ахмедов, ММ Зикиряева. Новыу ден v meditsine.151-154, 1(29)2020

7. Madaniyatlararo tafovutlarning glaballashuv sharoitida ijtimoiy–psixologik xususiyatlar. ММ Zikiryayeva. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali 2 (3), 240-245, 2022/5/5

8. Shaxs psixologiyasida ranglarning egallagan o'rni xususida. Tafakkur va talqin, 475-485, 2020/5/15

9. O'smirlar xulq-atvorida ijtimoiy qadriyatlar shakllanishiga ta'sir etuvchi omillarni metodologik asoslari. Zikiryeva.M M, Psixologiya 4 (4), 124-128, 4/2020

10. О методологии психологического образования. А.А Ахмедов, М.М Zikiryeva. Vestnik integrativnoy psixologii 19 (79), 63-67, 2019/9/3

11. Psixologicheskie osobennosti vzaimootnosheniy malchikov i devochek v mladshix klassax. Zikiryeva M.M. (g. Buxara, Uzbekistan) Vestnik 24/2022 128-130s

12. Психологические механизмы формирования социального воображения у подростков АА Ахмедов, ММ Zikiryeva. Новыу ден v meditsine.151-154, 1(29)2020

13. Talabalar kasbiy tafakkurini rivojlantirishda zamonaviy ma'ruza mashg'ulotlarining ahamiyati. Gulnoz Negmatovna Kurbanova. Biologiya i integrativnaya meditsina. 2021

14. Психологические механизмы формирования социального воображения у подростков. А.А Ахмедов, М.М Zikiryeva. Tibbiyotda yangi kun. 151-154 str, 1(29)2020

15. O'smirlar xulq-atvorida ijtimoiy qadriyatlar shakllanishiga ta'sir etuvchi omillarni metodologik asoslari. M.M Zikiryeva, Psixologiya 4 (4), 124-128, 4/2020



16. О методологии психологического образования. А.А Ахмедов, М.М Zikiryaeva. Vestnik integrativnoy psixologii 19 (79), 63-67, 2019/9/3

17. Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах. Zikiryaeva M.M. (g. Buxara, Uzbekistan) Vestnik 24/2022 128-130s

18. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarini mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning psixologik mexanizmlari. Zikiryaeva M.M. Journal of new century innovations. 2022.11.07,16(3), 33–39 r.

19. O'smirlar xulq-atvorida ijtimoiy qadriyatlar shakllanishiga ta'sir etuvchi omillarni metodologik asoslari. M.M Zikiryaeva, Psixologiya 4 (4), 124-128, 4/2020

20. Psixologicheskie osobennosti vzaimootnosheniy malchikov i devochek v mladshix klassax. Zikiryaeva M.M. (g. Buxara, Uzbekistan) Vestnik 24/2022 128-130s

21. Psychology in teaching english language. "Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture". Zikiryaeva Manzura Mavlonovna, Hakimova Muhabbat Alimovna, Volume 2 Issue 5, May 2022. ISSN 2181-2888. 228-232 r.

22. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarini mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning psixologik mexanizmlari. Zikiryaeva M.M. Journal of new century innovations. 2022.11.07,16(3), 33–39 r.

23. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida kreativlikni shakllantirish. Zikiryaeva M.M. Eurasian journal of academic research. 2022.10.19. 926-931 r.

24. Psychology in teaching english language. "Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture". Zikiryaeva Manzura Mavlonovna, Hakimova Muhabbat Alimovna, Volume 2 Issue 5, May 2022. ISSN 2181-2888. 228-232 r.

25. Zikiryaeva Manzura Mavlonovna. Pedagogical aspects of the development of logical thinking of future doctors // central asian journal of education and innovation. - 17-June 2023 yil. - №Volume 2, Issue 6, Part 4 June2023. - S. 148-153.