



Интерактивные методы обучения уроках русского языка.

Тулаева Умида Норсафаровна – преподаватель русского языка Каршинский техникум общественного здоровья имени Абу Али ибн Сина

Аннотация: В этой статье мы поговорим об использовании интерактивных методов в обучении русскому языку. Также представлен анализ некоторых интерактивных методов.

Ключевые слова: русский язык, урок, интерактивное обучение, интерактивный метод, диаграмма Б-Б-В, кластер, мозговой штурм.

Таким образом, интенсивное и качественное изучение русского языка как иностранного невозможно без определенных коммуникативных барьеров, что создает особые трудности в процессе обучения. Однако решить эту проблему можно, детально изучив сходства и различия культур.

Использование интерактивных методов на занятиях по русскому языку будет очень полезным. С помощью этого метода можно предоставлять учащимся онлайн-уроки, видео и аудио, а также давать им интерактивные задания и тесты. Благодаря этому методу студентам становится удобнее и эффективнее изучать и практиковать русский язык.

При обучении русскому языку преподаватель должен не только поддерживать ученика в решении учебных задач, но и помогать ему лучше адаптироваться к чужой культуре, понять и принять новые для него социальные принципы. Также он/она должен быть открытым и дружелюбным человеком, который оказывает положительное влияние на студентов и вызывает у них интерес. Для того чтобы учащиеся быстрее освоили русский



язык, большое значение имеет учебная деятельность и внеклассное общение с ними. Проведение нетрадиционных мероприятий (экскурсий, бесед, игр), организация экскурсий и культурно-массовых мероприятий, посвященных важным датам, помогут студентам быстрее адаптироваться к языковой среде.

Центральное место занимает русская тилифана. Как средство познания истины русский язык обеспечивает не только лингвистические знания, но и интеллектуальное развитие ребенка, формирует понятийно-категориальный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. В последние годы, к сожалению, наблюдается резкое снижение интереса учащихся к занятиям русским языком, нет желания расширять языковые навыки детей, повышать грамотность и культуру речи.

В настоящее время важнейшей проблемой, которая интересует всех учителей, является повышение эффективности урока русского языка как основной формы обучения и воспитания учащихся. Уроки, проводимые в одинаковой форме, утомят ученика. Монотонность уроков для ученика и учителя снижает эффективность учебной деятельности. Не заставлять учить, а вызывать интерес, обязанность учителя - создать у ученика стремление к постоянному обучению.

Юный школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие знаний. Все это усложняет работу учителя. Чтобы удержать внимание детей во время урока, необходимо организовать активную и интересную мыслительную деятельность. Поскольку традиционные методы обучения не всегда могут обеспечить усвоение материала всеми учащимися, необходимо умело организовывать учебную деятельность на занятиях. Чтобы



создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию.

На занятиях по русскому языку могут быть использованы следующие активные методы обучения: кластер, проблемные ситуации, творческая работа, метод проектов, текстовая работа и хакадзо. В начале урока мы можем использовать похвалу для концентрации внимания учащихся, что позволяет не только узнать настроение и психологическое состояние учащихся, но и улучшить его и создать состояние успешности.

В конце занятия учащиеся беседуют с учителем о достигнутой цели, определяют, что необходимо исправить, выделяют вопрос, на который необходимо более полно ответить дома. Таким образом, цель, поставленная учителем, достигается. Основная цель учителя – заинтересовать учащихся уроком.

Метод кластерного анализа полезен при преподавании русского языка на уроках. Этот метод поддерживает анализ данных и помогает выявить связи между студентами.

Кластерный анализ обеспечивает группировку на основе данных, найденных учащимися. Содействуя групповым планам обучения, это улучшает качество урока и поощряет самостоятельную работу учащихся.

Чтобы использовать метод кластерного анализа на занятиях по русскому языку, можно выполнить следующие действия:

1. Сбор и анализ данных.
2. Использование алгоритмов кластеризации для облегчения группировки учащихся.



3. Реализуйте зависимость кластера и определение группы.

4. Определение взаимоотношений в группе и оценка уровня их взаимоотношений друг с другом.

5. Создавайте новые советы на основе результатов кластеризации и подкрепляйте планы уроков такими результатами.

Этот метод помогает улучшить качество уроков русского языка и укрепляет общение между учениками. Используя этот метод, студенты еще больше расширят сферу своего обучения

Интерактивными методами преподавания русского языка на занятиях являются:

1. Видеоуроки: Преподавание уроков русского языка в видеоформате на онлайн-платформах.

2. Интерактивные уроки: Предоставление студентам возможности изучать русский язык посредством интерактивных программ.

3. Онлайн-лекции и вебинары: организация онлайн-лекций и вебинаров по изучению русского языка.

4. Онлайн-тесты и викторины. Разработайте онлайн-тесты и викторины и позвольте им проверять уровень навыков учащихся.

5. Виртуальная школа (ВОК): Настройка русского языка онлайн через виртуальную школу учителя (ВОК).

6. Онлайн-коммуникации компании и группы: Вести общение на русском языке посредством онлайн-коммуникаций компании или группы.



Эти методы помогают эффективно общаться с изучающими русский язык и доводить их до необходимого уровня.

Интегрированный урок. Интеграция, с одной стороны, позволяет показать учащимся «весь мир», а с другой стороны, позволяет использовать учебное время, отведенное для реализации профильной дифференциации, особенно в средней школе. Методологической основой комплексного подхода к образованию является формирование знаний об окружающей среде и всех ее законах, а также установление межпредметных связей при освоении основ науки. Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и выбрать конкретную форму урока. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только повысить интерес учащихся к изучаемой теме, но и развить их творческую самостоятельность, научить работать с различными источниками знаний.

В заключение, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, при изучении предмета на занятиях по русскому языку эффективно также эффективное использование простых для усвоения детьми стихов, игр, пословиц, поговорок, загадок, сказок. их изучение языка, мы считаем, что это позволяет осуществить полную интеграцию.

Значение интерактивных методов преподавания русского языка на занятиях велико. Интерактивные методы предоставляют студентам больше возможностей для изучения русского языка и помогают им применять свои знания русского языка на практике. Эти методы включают использование таких инструментов, как интернет-платформы, онлайн-информацию, мобильные приложения и интерактивные учебники, проведение занятий через системы дистанционного образования и общение между учителями и учениками с помощью инструментов виртуального общения. Эти



интерактивные методы помогают повысить мотивацию студентов, сделать учебный процесс более комфортным и улучшить качество знания русского языка.

Рекомендации

1. Очилов М. Янги педогогик технологиялар Укув кулланма. - Нафас 2000.
2. Mirzahmedov B. va boshqalar. Fizika o'qitish metodikasi. I qism. Toshkent. 2010 y.
3. Т.П.Ефремова, Электронная лабораторная работа по физике как средство формирования информационной компетеентности учащихся, [http: // festival .1 september.ru/articles/411219/](http://festival.1september.ru/articles/411219/)
4. У.Т.Усаров, М.Н.Бобокулова —Замонавий педагогик технологияларни укув жараёнига куллаш Самарканд-2008
5. Ишматов К,. Педогогик майорат асослари. Наманган, НамМПИ. 2005