



ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИЗ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Каримова Ирина Холовна.

Вице-президент академии образования Таджикистана, академик.

Худайкулова Феруза Холовна

Старший преподаватель кафедры «Современный русский язык» УзГУМЯ

Аннотация: В данной статье представлена информация о новых основных принципах обучения русскому языку в современном образовании, методах обучения русскому языку, а также обще дидактических принципах обучения.

Ключевые слова: Современное образование, русский язык, методика обучения, общие принципы диктанта, лингвистическая теория, принципы, экстралингвистический подход.

Основные принципы преподавания любого предмета представляют собой теоретические основы, которые определяют деятельность учителя. Эти принципы применимы к обучению всем школьным дисциплинам, они являются общедидактическими и способствуют качественной организации усвоения конкретного предмета. В работе над освоением каждого раздела языка необходимо использовать специальные дидактические принципы, описанные ниже. Да, научный принцип содержательности в освоении теории языка подразумевает достоверность того, что сказанное точно соответствует тому, что реально установлено в науке. В работе над освоением каждого раздела языка необходимо использовать специальные дидактические принципы, описанные ниже. Да, научный принцип содержательности в освоении теории языка подразумевает достоверность того, что сказанное точно соответствует тому, что реально установлено в науке. Принцип развивающего обучения направлен на формирование устойчивого интереса к науке, создающего у детей мотивацию к чтению и активной деятельности. Экстралингвистический подход к работе с учебным материалом создает дополнительные возможности для формирования нравственных, социальных, интернациональных, патриотических и трудовых качеств субъекта обучения и свидетельствует о важности принципа единство образования и воспитания.



Принцип связи теории с практикой имеет свои особенности и при изучении языкознания: теория языкознания служит основой для формирования навыков употребления языковых единиц в различных условиях общения. Реализация этого принципа находит яркое выражение в языковой ассимиляции: каждое теоретическое положение экстраполируется на речевую ситуацию. Уровень информированности при изучении лингвистической теории зависит от активности и заинтересованности учащихся. Принципы доступности, осознанности и активности обеспечивают понимание способов связи с пройденным материалом и согласуются с принципом преемственности: при таком подходе обеспечивается не только взаимообусловленность тем и разделов, но и взаимодействие между учащимися при использовании также осуществляется связь ранее сформированных навыков познавательной деятельности. Важную роль играет квалифицированное и целенаправленное следование принципу Использование наглядных пособий: внимательное рассмотрение содержания каждого его компонента и способов применения в разных формах уроков Следует иметь в виду, что учитель должен знать индивидуальные особенности учащихся, умение внимательно наблюдать за процессом обучения, умение применять разные подходы и задания различной сложности с учетом психологических особенностей памяти, внимания, работоспособности. индивидуализация обучения связана с принципом, реализация которого призвана положительно сказаться на качестве усвоения материала. На основе дифференциации образования можно использовать принцип, который определяется как возрастными особенностями аудитории, так и уровнем ее развития. Персональные дидактические принципы дают представление об общих правилах, определяющих подходы к обучению тому или иному предмету. Таким образом, приоритетными правилами в обучении русскому языку будут:

- экстралингвистический (сопоставление языковых единиц и реалий жизни);
- функциональные (указывающие на место и функцию языкового явления в речи);
- нормативно-стилистический подход к использованию языковых единиц;

Классификационные признаки методов обучения. Метод – это совокупность методов и форм, направленных на достижение определенной цели обучения. Метод включает показатель способа и характера организации познавательной деятельности учащихся. Существуют разные подходы к



описанию соотношения понятий в дидактике. Было бы правомерно определить метод как способ передачи и усвоения учителем и учеником знаний, приобретения навыков и компетенций для применения этих знаний. В качестве отличительного признака при выборе активно-рациональных методов рекомендуется использовать показатель уровня активности учащихся, а также характер их учебно-познавательной деятельности. Также учитываются следующие отличительные признаки:

- Источники знаний (устные, наглядные, практические);
- методы логики (аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный);
- характер обучения (разъяснительный, иллюстративный, проблемный);
- уровень познавательной самостоятельности учащихся (репродуктивная, продуктивная, эвристическая);
- уровень сложности предлагаемого материала (эвристический, исследовательский, алгоритмический, основной упор делается на программирование);
- дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);
- род деятельности учителя (способы оформления и организации самостоятельной учебной деятельности) и др. Такие разные подходы предполагают, что одно и то же когнитивное поведение, рассматриваемое с разных точек зрения, может характеризоваться несколькими параметрами. Если говорить об уровне востребованности, то каждый из них будет эффективен в процессе выполнения определенных дидактических функций, при определенных условиях организации учебного процесса. В частных методах данная классификация соответствующим образом корректируется. Таким образом, по мнению Н. З. Бакеевой, из трех проблемных методов поиска и З. П. Даунене, два - постановка задачи и исследование - не нашли существенного применения в обучении русскому языку как родному. В таких условиях на занятиях по русскому языку И.Я. Лернер и М. Е. Скаткин применяют на практике один из двух методов, которые они называют соответственно объяснительно-иллюстративным и частичным исследованием. Однако репродуктивный метод, выделенный в той же типологии, требует дополнительного разделения, так как связан с разными видами мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Ученый различает имитационные методы активного обучения, то есть методы работы, основанные на имитации учебно-познавательной



деятельности школьников. Все остальные методы являются не имитационными (например, представление материала в виде доклада). Методы моделирования делятся на игровые и неигровые соответственно. К первой группе относятся проведение деловых игр, игровое проектирование, ситуационные упражнения, а ко второй группе анализ реальных ситуаций, решение ситуационных задач. Классификация методов по источнику знаний А.В., 1987) в фундаментальном учебнике: 1) слово учитель (рассказ); 2) разговор; 3) языковой анализ (языковые наблюдения, грамматический анализ); 4) упражнения; 5) использование наглядных пособий (схемы, таблицы); 6) работа с учебником; 7) экскурсия.

Говоря о методах обучения применительно к урокам языка, следует подчеркнуть, что методы обучения речи. Таким образом, метод имитации речи предназначен для формирования автоматизированных речевых навыков: от ученика требуется повторить, имитировать услышанное или написанное. Использование операционного метода Учащиеся выполняют любые речевые действия, связанные с поиском, выделением, заполнением, изменением, добавлением или удалением определенных единиц языка. Коммуникативный метод предполагает понимание и самостоятельное образование коммуникативных единиц - предложений или связных текстов. В ней используются пересказ, построение, перевод, реферирование, эссе, комментарии, тезисы и др. Развитие методов обучения тесно связано с появлением новых подходов к изучению языка. Поскольку любой метод направлен на обучение определенной языковой функции, система обучения языку представляет собой комплексное использование множества методов, которые доминируют в коммуникативной роли адекватного выражения мыслей других людей и развития их способности выражать себя на определенном языке. Коммуникативное относится к речевой направленности процесса обучения, так как способом достижения этой цели является весьма практическое использование языка на основе принципа речемыслительной деятельности. Общение связано с важным обще дидактическим принципом - принципом индивидуального подхода к процессу обучения, но в языковом обучении этот принцип имеет свои особенности: речь также индивидуальна, потому что отношение к окружающей действительности всегда индивидуально личный. В 1990-х годах А. В. Дудников разработал другой подход к описанию методов обучения, в основе которого лежит описание образа мышления. Использование дедуктивных, индуктивных, дедуктивно-



индуктивных и индуктивно дедуктивных методов организовано с учетом статуса изучаемого языка (местный, родной язык, иностранный). Индуктивный метод представляет собой движение мысли от частного к общему, от наблюдения отдельных особенностей изучаемой категории языка к пониманию закономерностей, лежащих в основе определения или правила. Как прием эвристическая беседа может быть использована здесь и как слово учителя. Индуктивная инициация характеризуется работой аналитического мышления: выделением частей языкового признака, определением их специфики на основе наблюдения, сравнения и сложения элементов. Дедуктивный метод предполагает движение мысли от общего к частному, от образования определения или правила к конкретным признакам, утверждающим исходные положения. Здесь слову учителя также отводится важное место, и учитель переходит от вывода и обобщения к подбору доказательств их истинности. Дедукция дает представление о новом понятии в готовой словесной формуле, после чего понятие разбивается на составные части, которые усваиваются путем сравнения и противопоставления. Тесная связь между индуктивным и дедуктивным методами, по мнению А. В. Дудникова, приводит к наиболее часто используемым в практике языкового обучения соединениям: элементы дедукции присоединяются к индуктивной основе или элементы индукции присоединяются к дедуктивному пути мышления. В методике обучения родному языку за последнее десятилетие. Интенсивные методы обучения послужили основой для создания комплексной и эффективной технологии обучения с уникальными характеристиками: - для создания прочной языковой базы используются методы, активизирующие сознательные и бессознательные процессы психики; - вся система заданий ориентирована на коммуникативную деятельность; - создать условия для совместной работы. Блочный метод занимает особое место в современном контексте обучения языку, для него характерны следующие особенности: 1) тема или ситуация для беседы предлагается всей группе; 2) подготовка к диалогу (полилогу) осуществляется на родном языке слушателей; 3) организован процесс перевода диалогов; 4) диалоги изучаются и отрабатываются в ходе ролевых игр; 5) выполняются многоэтапные творческие подготовительные упражнения; 6) усваиваются грамматические особенности типовых конструкций; 7) для контроля используются специальные тесты; 8) практика презентаций и эссе



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонова Е.С. Методы подготовки по русскому языку: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. - М.: КНОРУС, 2007. - 464 с.[1]
2. Балыксина Т.М. Метод преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. - 2-е изд., испр. — М.: РУДН, 2010. — 188 с.[2]
3. Полат Э.С. Новые педагогические и информационные технологии в образ образования / Под ред. Э.С. Полат. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 272 с.[3]