



## РОЛЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И ИХ ПОНИМАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

---

*Намазбаева Лола Закировна (PhD), и.о. доцента кафедры  
«Дошкольное образование» ТГПУ имени Низами*

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние детской экспериментальной деятельности на развитие познавательных способностей детей. Детское экспериментирование равноценно игровой деятельности в своем влиянии на развитие личности ребенка.

**Ключевые слова:** Опыт, эксперимент, дошкольник, познавать, наблюдение, размышление, гипотезы, вывод, результат, интерес, творчество.

Среди возможных средств развития исследовательской активности исключительного внимания заслуживает детское экспериментирование, которое считают особым видом педагогической работы, охватывающей все стороны деятельности. По мнению А.Н. Поддьякова: «Детское экспериментирование – сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение, и опыты проводимые ребенком. В ходе его дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности – от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и проверке ее опытным путем» Следовательно, главная роль педагога заключается не в том, чтобы дать детям конкретный образец, как правильно необходимо действовать, а в том, чтобы стимулировать их интерес, пробудить желание к самостоятельному исследованию, поддержать детскую природную активность и любознательность. В этом случае заинтересованность и ярко выраженный познавательный интерес выступают как наиболее важные показатели их успешного психологического развития [3].

Дошкольное образование является первым этапом непрерывной системы образования и играет важную роль в обеспечении будущего развития детей. Познавательная деятельность играет важнейшую роль в развитии личности ребенка. В результате познавательной деятельности ребенок осваивает навыки общения с взрослыми и сверстниками, а также развивает способность делать выводы. Сейчас все общеизвестно: ребенок усваивает новые знания прочно и надолго, когда он слышит, видит и делает самостоятельно. Желание ребенка получить новые ощущения и знания является основой для возникновения и развития экспериментальной деятельности, которая направлена на познание окружающего мира. Чем чаще и разнообразнее ребенок занимается этой деятельностью, тем больше новой информации он получает, и тем быстрее и полноценнее он развивается.



Слово «эксперимент» происходит от греческого и переводится как «проба, опыт». Экспериментирование — это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. Для того чтобы заинтересовать дошкольников экспериментальной деятельностью, необходимо преподносить все опыты и эксперименты в форме игры. Когда у ребенка есть интерес, он легко и естественно усваивает знания, что позволяет ему запоминать большее количество информации[3].

В процессе эксперимента:

- Дети приобретают реальное представление о различных аспектах изучаемого объекта, его взаимодействии с другими объектами и окружающей средой;

- Детская память обогащается, а мыслительные процессы активизируются, поскольку ребенку постоянно требуется анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию;

- Развивается речь ребенка, поскольку ему требуется давать отчет о том, что он видит, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы;

- В процессе экспериментальной деятельности происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые в дальнейшем развиваются как умственные умения;

- Детское экспериментирование играет важную роль в формировании самостоятельности, умения ставить цели и способности преобразовывать предметы и явления с целью достижения конкретного результата;

- В результате экспериментальной деятельности формируются трудовые навыки, а также укрепляется здоровье благодаря повышению общего уровня физической активности;

- Детское экспериментирование является стержнем детского творчества, поскольку оно способствует развитию эмоциональной сферы ребенка и раскрытию его творческих способностей[5].

Экспериментирование в дошкольном возрасте является методом обучения, который позволяет ребенку формировать свою собственную картину мира, основанную на личных наблюдениях и опыте при решении проблемных ситуаций. Оно способствует развитию умения анализировать, выделять проблему, искать пути ее решения, делать выводы и обосновывать свои мысли, а также видеть и понимать взаимосвязи и взаимозависимости в окружающем мире.

Рассмотрим более подробно процесс экспериментальной деятельности в ДОО.

Следовательно, главная роль педагога заключается не в том, чтобы дать детям конкретный образец, как правильно необходимо действовать, а в том, чтобы стимулировать их интерес, пробудить желание к самостоятельному исследованию, поддержать детскую природную активность и



любопытность. В этом случае заинтересованность и ярко выраженный познавательный интерес выступают как наиболее важные показатели их успешного психологического развития. [2]. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и по литературе. Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. Воспитатель должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред - ни объекту наблюдений, ни ребенку). В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место - почистить и убрать на место оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом. Воспитатель и дети должны соблюдать меры предосторожности выполняя опыты и эксперименты[1].

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любопытность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, воздух и т.п.) представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы.

Процесс познания – творческий процесс и задача воспитателя – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям,



создать для этого необходимые условия, оказать ему помощь в попытках установить простейшие закономерности, обратить внимание на объективные причины, связи и отношения явлений окружающего мира[5].

Целью экспериментальной деятельности в ДОО является развитие стремления к самостоятельному познанию объектов живой и неживой природы.

Задачи экспериментальной деятельности:

- формировать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

- развивать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

- создавать условия для развития самостоятельности и умения устанавливать причинно-следственные связи в природе[4].

Когда использовать экспериментальную деятельность? Воспитатель работает в этом направлении непрерывно: организует проведение опытов на занятиях, на прогулке, во время тематических досугов, создает ситуации для привлечения детей к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Детские эксперименты как маленькие научные открытия: дети осознают важность проделанной работы и видят свои результаты, которые имеют большую ценность для ребенка

Этапы развития экспериментальной деятельности:

**Наблюдение** — это первый этап к становлению экспериментальной деятельности. Ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения. В результате наблюдений у детей развиваются мыслительные процессы, активизируется внимание, появляются идеи к проведению эксперимента.

**Размышление** — второй этап, подводящий к проведению опыта, эксперимента. При наблюдении ребенок начинает размышлять, что помогает ему сформулировать некоторую гипотезу, интересную для него самого, и высказать предположения для решения поставленной проблемы. Этот этап предполагает ответ на вопрос: «Что будет, если...?» и вызывает необходимость придумывать, фантазировать, воображать.

**Проверка гипотезы** — проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своей гипотезы (предположения). Иногда возникает необходимость измерения, что позволяет использовать математические знания ребенка.

**Вывод.** На этом этапе ребенок пытается ответить на вопросы «Как? Зачем? Почему?», подтвердилась или нет его гипотеза. Последний этап дается детям труднее, чем предыдущие, но если экспериментировать с детьми регулярно, то большинство детей легко с ним справляются.



Для проведения опытов и экспериментов в детском саду используются простые приборы (лупы, весы, линейки, микроскоп). Нужно научить детей пользоваться этими приборами, показать и объяснить, как они действуют. Для экспериментов используют природный, бросовый и сыпучий материал. Обязательно наличие пробирок, пластиковых посуды, пипеток, палочек и т. д. В группе отводят место для детской лаборатории, уголка природы, где и осуществляется наблюдения, организованная и самостоятельная экспериментальная деятельность дошкольников.

А.И. Савенков [5] рекомендует рабочую тетрадь, в которой представлены разработанные необычные задания, направленные на развитие исследовательских возможностей ребенка и в целом его потенциала. Специфика заданий предусматривает также развитие следующих умений и навыков: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; формулировать понятия; классифицировать; целенаправленно наблюдать; осуществлять исследовательские действия; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; доказывать и защищать свои идеи, грамотно выражать свои мысли.

Сегодня образование направлено на развитие у детей познавательной активности и желания получать новые знания. Для этого лучше подходит экспериментальная деятельность, которая сочетает в себе образовательные требования дошкольников.

Экспериментирование дает детям почувствовать себя исследователем, ученым, первооткрывателем, найти ответы на все интересующие вопросы.

### Список использованной литературы:

1. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. — Волгоград: Учитель, 2010.
2. Lola Namazbayeva. Content factors and principles of preparing future educators for research activity. European international journal of pedagogs. 2023. Pages: 24-39.
3. Xalilova Dilnoza Furqatovna. “Bo‘lajak tarbiyachilarni ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida”. Science and innovation, Special Issue 4, 3 march 2023. 57-59
4. Artikbayeva A. A. Development of professional competencies of students based on social cooperation. Vol. 2 No. 2 (2023): Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal.
5. Гавхар Акбаровна Камалова. Социально-педагогическая сущность развития профессиональной компетентности учащихся на основе интегративного подхода. Intellectual Education Technological Solutions And Innovative Digital tools. 2023. 213-221



6. Xalilova Dilnoza Furqatovna. “Maktabgacha ta'lim tashkiloti bo'lajak tarbiyachilarining ijtimoiy kompetensiyasini shakllantirish”. Ta'lim sifati – Yangi O'zbekiston taraqqiyotini yanada yuksaltirishning muhim omili, Qo'qon 21 iyun 2023 yil. 677-679.

7. D.Kh. Sadikova. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices ISSN (E): 2938-3625 Volume 1, Issue 2, May, 2023 162 | Page Study of Foreign Experience in The Application of Steam Technologies in Preschool Education PhD, Senior Teacher of Tashkent State Pedagogical University

8. Radjapova Zukhra Tirkashevna. “Specific Characteristics of Development of Personal Creative Ability”. TELEMATIQUE . Volume 21 Issue 1, 2022, 6840-6846