



## ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

---

*Марасулова Доно Нигматуллаевна,*

*ТГПУ им. Низами, д.ф.п.н. (PhD), преподаватель кафедры “Методика дошкольного образования”, факультета “Дошкольное образование”*

*[dono\\_marasulova@gmail.com](mailto:dono_marasulova@gmail.com)*

**Аннотация:** В данной статье рассказывается об особой актуальности приобретения новых подходов к организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в период реформирования дошкольного образования в Республике Узбекистан, как начального звена всей системы образования, что обуславливает выбор темы «Принцип интеграции в дошкольном образовании».

**Ключевые слова:** Дошкольные образовательные организации, новые подходы, педагогический процесс, система дошкольного образования, принцип интеграции.

### PRINCIPLE OF INTEGRATION IN PRESCHOOL EDUCATION

**Abstract:** This article describes the particular relevance of acquiring new approaches to organizing the pedagogical process in preschool educational organizations during the period of reform of preschool education in the Republic of Uzbekistan, as the initial link of the entire education system, which determines the choice of the topic “The principle of integration in preschool education.”

**Key words:** Preschool educational organizations, new approaches, pedagogical process, preschool education system, principle of integration.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования – это принцип интеграции образовательных областей. Принцип интеграции в дошкольном образовании Республики Узбекистан рассматривается как один из международных опытов в дошкольном образовании. Интеграция в образовательном процессе требует кардинального изменения не только образовательной части, но и весь дневной период пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации, объединяя в режиме дня дошкольника все виды детской деятельности и направить их в русло познания, развития, формирования, расширения, углубления единого



целостного образовательного процесса. Это в свою очередь способствует к гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

Интеграция в переводе с латинского — это восстановление до целого, т.е. из частных складывается целое. В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире. Рассматривая степень разработанности проблемы, нужно отметить, что в Республике Узбекистан интеграция в образовании в большей степени изучена в сфере начального и среднего образования, а дошкольном образовании изучено не достаточно. Из этой действительности истекает, что в настоящее время нет теоретической, методологической и практической обоснованности использования интегративного подхода к обучению детей дошкольного возраста.

Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста, которые утверждены Государственным стандартом дошкольного образования и воспитания предусматривают «интеграцию областей развития и способствуют развитию ребенка» разделённых на пять основных областей развития ребенка от рождения до 7 лет. [1].

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях образовательный и воспитательный процесс организуется в соответствии с Государственной учебной программой «Илк кадам» и Вариативной программой развития, воспитания и обучения «Илм йули» по подготовке детей к школе от 6 до 7 лет. Данные программы предусматривают интеграцию пяти областей развития Государственных требований к развитию детей дошкольного возраста в организации дошкольного образования в общих группах и центрах развития [2].

Интеграция образовательных областей развития — это эффективный подход в обучении детей, обеспечивающий качественную подготовку детей к школе с развитыми коммуникативными, социальными, игровыми и познавательными компетенциями, способных к самопознанию, саморазвитию через использования знаний, умений и навыков по всем образовательным областям развития.

Совершенствование профессиональных компетенций у педагогов дошкольного образования по интеграции областей развития: физическое развитие и формирование здорового образа жизни, социально-эмоциональное развитие, речь, общение, навыки чтения и письма, развитие познавательного процесса, творческое развитие влияет на качество обучения детей при условии



организации целостного процесса с учетом принципа интеграции за счёт синтеза, объединения разных элементов и компонентов образовательного процесса в единое целое;

Интеграция образовательных областей развития позволит широко применить разные педагогические технологии способствующие гибко организовать процесс обучения детей с личностно-ориентированным подходом, создавая условия для свободного выбора деятельности [3].

В период реформирования дошкольного образования в Республике Узбекистан, как начального звена всей системы образования, особую актуальность приобретают новые подходы к организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, что обуславливает выбор темы «Интеграция в дошкольном образовании — эффективный подход подготовки детей к школе». На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации:

1. Необходимо разработать и внедрить в деятельность методистов и педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций комплекс методического сопровождения по интеграции образовательных областей развития в обучение детей.

2. Разработать и внедрить в процесс обучения детей системный комплекс игр и игровых упражнений, совершенствованные с учетом принципа интеграции.

3. Целесообразно применение интерактивных форм и методов работы с педагогами в совершенствовании профессиональных компетенций и детьми в формировании ключевых компетенций.

4. Повысить внимание на подготовку педагогических кадров дошкольного образования по формированию практических навыков интеграции в дошкольном образовании, включая в программу обучения деятельность «Научных-практических лабораторий» с привлечением педагогов с передовым опытом работы в сфере дошкольного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания. Постановлением Правительства № 802., от 22.12.2020 г.
2. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан., 53 с. 2018 г.



3. Исманова Г.Г. Интеграция образовательных областей развития в обучении детей 6-7 лет. Диссертация на соискание академической степени магистра. — Ташкент, 2022 г.
4. SH Sadikova. [PEDAGOGICAL INNOVATION CLUSTER OF ACTIVITY OF CENTERS IN PRESCHOOL EDUCATION](#). Science and Innovation. 2022. 1138-1143.
5. Yakubova, Z. Z. (2023). MILLIY TARBIYA ASOSIDA BOLA SHAXSINI RIVOJLANTIRISHDA OILA, MAXALLA VA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLAR HAMKORLIGI. *GOLDEN BRAIN*, 1(15), 141-147.
6. Yakubova, Z. Z. (2023). NATIONAL VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN BASICALLY FORMING EDUCATIONAL AND MORAL QUALITIES. *European International Journal of Pedagogics*, 3(01), 51-55.
7. SH Sadikova. [TYPES AND CONTENT OF PICTURE ACTIVITY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS](#). Science and Innovation. 2022. 760-764.