



ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Юсупова Нигора Алимджоновна.

*Преподаватель Ташкентского университета прикладных
Наук кафедры русского языка*

Аннотация: в данной статье раскрыты основные проблемы воспитания и обучения представляется, - это проблема взаимоотношения стихийного процесса. Общественные отношения, производственные нравственные, правовые, отношения любви, добра, ненависти и зла значительно более многообразны, сложны и многогранны, чем объективные законы природы.

Ключевые слова: Проблема, обучения, развития, язык, проблемы, традиционные формы, технология, взаимоотношения, родной язык, методы.

Обучения и воспитания создает возможность рассмотрения в органическом единстве всех принципов обучения и воспитания. В учебниках и учебных пособиях принципы обучения и воспитания рассматриваются отдельно. При этом не без оснований руководствуются тем, что каждая группа принципов обучения и воспитания отражает специфику этих процессов. Однако между обучения и воспитания как закономерностями организации познавательной, трудовой, общественно полезной деятельности нет сколько-нибудь принципиальных различий.

На конкретных примерах легко увидеть важность дидактических принципов для воспитания, а принципов воспитания- для организации обучения. Это позволяет взглянуть на их сущность с точки зрения их органического единства. Взять хотя бы классические принципы обучения, разработка которых берет свое начало от Я. А. Коменского и которые, несмотря на увеличение или сокращение количества принципов в зависимости от точек зрения ученых, всегда сохраняли свое место в их числе. Это принципы активности, систематичности и последовательности, доступности и прочности. Очевидно, что стимулирование активности детей есть условие эффективности не только учебной, но и любой другой воспитательной деятельности детей. Именно активная деятельность, четко организованная и творческая, - основное условие развития личности, ведущее к выработке активной общественно ценной жизненной позиции.



Наглядность в воспитании играет, пожалуй, еще более значительную роль, чем в обучении. Общественные отношения, производственные нравственные, правовые, отношения любви, добра, ненависти и зла значительно более многообразны, сложны и многогранны, чем объективные законы природы. Конкретны представления об общественных отношениях, их образное обобщение активно помогает формированию мировоззрения, личного отношения к жизни. Что касается систематичности и последовательности, то они сегодня становятся наиболее современными и актуальными принципами воспитания.

Учеными давно подмечено, что каждое явление действительности имеет свою структуру и занимает определенное место в системе других явлений. Формирующаяся личность ребенка имеет свою определенную структуру, которая наполняется и зреет по мере систематического и последовательного воздействия на нее в процессе обучения и воспитания. Характер формирования личности закономерно предполагает определенную, последовательно развивающуюся, наращивающую воздействия систему учебно-воспитательной работы. Именно поэтому в педагогике, как в теории, так и на практике, широко применим структурно-системный подход. Для воспитания детей имеет и принцип доступности. Если доступность необходима при изучении стабильно проявляющихся законов природы, то тем более необходим учет жизненного опыта детей, уровня их осведомленности и развития при познании сложившихся тенденций мировой политики, идеологических, нравственных, правовых, эстетических и иных отношений и явлений. Тем более что сегодня стоит задача научить детей самостоятельно разбираться в быстро меняющемся потоке научной и политической информации. Принципы прочности знаний, умений и навыков одинаково актуален как для усвоения знаний и навыков науки, так и особенно знаний, навыков, форм привычного поведения в области нравственности, права, эстетики.

В свою очередь, воспитания, прямо связанные с процессом обучения, определяют направление, способы его организации и результаты. Например, принцип целеустремленности в воспитании должен пронизывать все содержание и организацию обучения.

Студенты должны постоянно ощущать, что приобретают знания и навыки не просто ради интереса или будущей личной выгоды, а для того чтобы стать полезными членами общества, преданными своей Родине.



К принципу единства вуза и жизни в широком смысле, включая семью и общественность, тесно примыкает принцип единство коллектива и личности в обучении и воспитании, общих и личных интересов, стимулов общественной пользы, здорового и активной общественно полезной жизненной позиции.

Характер обучения имеет свою историческую и конкретно обусловленность. Обучение как способ подготовки к жизни и участию в производстве отражает в себе моменты к жизни и участию в производстве отражает в себе моменты общественной жизни и производства, материальных благ.

Однако в процессе обучения совершенствуются не только общественные черты личности, но индивидуальные, составляющие основу личности. Проблема, развития индивидуальности в процессе обучения в школе- это, с одной стороны, проблема творческого само проявления личности, с другой- выполнение детьми, дифференцированных заданий и упражнений, приближающих к необходимому общему уровню. Насыщение учебного процесса творческими заданиями и дифференцированными упражнениями ни в коей мере не затрагивает основ обучения, и личности в учебном процессе. Дело в том, что индивидуализация обучения в том смысле, как она понимается в современной педагогике, направлена не столько на развитие индивидуальных способностей детской личности, ее в обучении, на противопоставление индивидуализации, воспитывающей индивидуалиста.

Именно поэтому школе, сохраняющей как ведущее начало единство коллектива и личности, отражающее важнейший принцип единства обучения и воспитания, присущи постановка и решение творческих задач и дифференциация учебных заданий. Принципов обучения и воспитания дают достаточно оснований для того, чтобы взглянуть на принципы обучения и воспитания не только с точки зрения специфики отражаемых ими процессов, но и с позиции единства этих процессов, теоретически осветить их как единую теоретико-методологическую основу единства учебного и воспитательного процессов.

Использованная литература:

1. Болдырев Н.И Нравственное воспитание. М.,1980.
2. Андреева Г.М. Социальная психология -М.: Аспект Пресс,2004-36с.
3. Р.Х.Джураева, Ш.К.Мардонов. Формирование гармонично- развитого поколения в современных условиях: сборник научно- методических статей – Ташкент,2011г-209с.



4. Худайкулова Ф.Х. Новые образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения. Педагогик махорат илмий –назарий ва методик журнали.2-son (2022-yil, aprel). С. 153-158.

5. Хилтухина Е. Г. Гуманитарное образование - основа совершенствования человека. // Наука и образование сегодня. Март, 2016. № 1 (2). С. 4-11.

6.Худайкулова Ф.Х. Чтение литературы -важная часть воспитания личности. «Высшая школа» №18 сентябрь.2018г.С. 28-31 стр.

7. Худайкулова Ф.Х Родной язык как учебный предмет в образовательной системе обучения. Международный научно-практический журнал при ВАКе «Экономика и социум» Россия. № 12(79) 2020.

8. Худайкулова Ф.Х. Чтение литературы -важная часть воспитания личности. «Высшая школа» №18 сентябрь.2018г. 28-31 стр.

9.Козлов И.Ф. Единство и воспитания и жизни детей. М., 1964.

10.Худайкулова Ф.Х. Современные методы обучения русскому языку. Лучшие Интеллектуальные Исследования. Международный научный электронный журнал. ЧАСТЬ-13 ТОМ-2 Январь - 2024 год