



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

*Иманкулов Закиржон Иманкулович¹
Джалалова Азиза Баходыровна²*

- 1. Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова, Кыргызстан, кафедра физики и информатики, к.ф.-м.н., профессор*
- 2. Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова, кафедра физики и информатики, магистрант.*

FEATURES OF IMPLEMENTING INTER-SUBJECT CONNECTIONS DURING AN INTEGRATED LESSON

*Imankulov Zakirjon Imankulovich¹
Jalalova Aziza Bahodyrovna²*

- 1. Jalal-Abad State University named after B. Osmonov, Kyrgyzstan, Department of Physics and Informatics, Ph.D., Professor*
- 2. Jalal-Abad State University named after B. Osmonov, Kyrgyzstan, Department of Physics and Informatics, master's student.*

Аннотация. В настоящей статье рассматривается методическую особенности реализации межпредметных связей в процессе интегрированного урока. Показано что, на интегрированных уроках формируются какие компетенции, в процессе образовательной подготовки обучающихся как решить проблему разобщенности учебных предметов, выделено среди основных причин, обуславливающих становление опыта в области интеграции, показано какие виды имеет наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации, выделено в связи с доминирующей дидактической задачей на уроке несколько типы интегрированных уроков, показано три условия для интеграции учебных дисциплин, определена конструкт (алгоритм) разработки интегрированного урока, выделена среди основных задач, которые могут решать интегрированные уроки.

Ключевые слова: Межпредметные связи, интегрированный урок, компетенция, классификация, алгоритм, обучения, мотивация, учащимися, коммуникативность, мультимедийного оборудования, дидактика.



Annotation. This article examines the methodological features of the implementation of interdisciplinary connections in the process of an integrated lesson. It is shown that in integrated lessons what competencies are formed, in the process of educational preparation of students how to solve the problem of dissociation of educational subjects, highlighted among the main reasons determining the formation of experience in the field of integration, it is shown what types of the most general classification of integrated lessons has according to the method of their organization, highlighted in connection with the dominant didactic task in the lesson, several types of integrated lessons, three conditions for the integration of academic disciplines are shown, a construct (algorithm) for developing an integrated lesson is defined, and highlighted among the main tasks that integrated lessons can solve.

Key words: Between subject connections, integrated lesson, competence, classification, algorithm, teaching, motivation, students, communication, multimedia equipment, didactics.

Интегрированные уроки – это уроки изучения определенных тем на основе двух-трех учебных предметов [1].

Анализ литературы [2-10], обобщение педагогического опыта свидетельствуют о том, что можно утверждать: интегрированный урок – это такой тип урока, на котором происходит изучение метапредметных понятий и явлений, раскрываемых на материале двух-трех и более дисциплин. При этом урок может проводиться одним, двумя или даже тремя педагогами.

В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

В традиционном обучении преподавание осуществляется через следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- комбинированные уроки.

Важным является выбор формы интегрированных уроков. Среди разнообразия форм (лекции, семинары, деловые игры, театрализованные



представления, практикумы, мультимедийные презентации, брифинг, пресс-конференция, круглый столы, зачеты, коллоквиумы, смотры знаний, конференции, и т.д.) наиболее часто для интегрированных уроков используют: бинарные уроки, уроки-путешествия, уроки-экскурсии, собеседования, семинары, кружковые занятия, игры, зачетные занятия, дискуссии, лекции и др. [2].

Интегрированный урок – это довольно сложная форма организации учебно-когнитивной деятельности обучающихся, которая требует большой и тщательной подготовки от педагога и от школьников. Задача педагога, планирующего интегрированный урок, – научить обучающихся мыслить собственными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями. А для этого нужно, чтобы обучающиеся пытались взглянуть на вещи, явления заново, как на непривычные для них. Подготовка к интегрированному уроку начинается с составления подробного конспекта урока. Каждый этап урока расписывается и указывается время, затраченное на этот этап. Педагог заранее продумывает ход урока и прогнозирует все возможные паузы, связанные с наглядностями и раздаточным материалом. Обычно на интегрированных уроках немало учебного оборудования: от карточек до мультимедийного оборудования. Учителя, которые работают в паре, даже если в определённый момент ведущую роль играет один педагог, второй не должен сидеть в тени. Он либо готовится к следующему этапу, либо наблюдает за работой обучающихся, помогает им. Можно привлекать обучающихся к подготовке интегрированного урока, заранее предлагая им подготовить некую часть нового материала. Таким образом, интегрированный урок будет ролевым. Каждый педагог постоянно ищет такие формы и методы организации учебной деятельности, которые позволят при минимальных затраченных усилиях добиться положительной динамики в результатах обучения всей группы, в этом может помочь грамотно построенный интегрированный урок. Интеграция дает возможность показать учащимся «мир в целом», преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, а также высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. Иначе говоря, с практической точки зрения, интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок обучающихся, расширение сферы получаемой информации обучающимися, подкрепление мотивации обучения. Методической основой интегрированного подхода к обучению



являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении наук. Интеграция - средство интенсификации урока, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Межпредметные связи можно успешно использовать для дополнения, подтверждения или восполнения знаний, обучающихся в родственных предметах. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы обучающихся в различных предметах. Она снимает утомляемость, перенапряжение школьников за счет переключения на разнообразные виды деятельности. Интегрированные уроки помогают решить большее количество задач, применять разные методы и формы обучения. Интегрированные уроки можно сделать между разными учебными дисциплинами, которые, на первый взгляд, кажутся несовместимыми. На интегрированных уроках формируются следующие компетенции:

- ценностно-смысловые (понимание цели урока);
- общекультурные (культура речи);
- информационные (работа с компьютером, умение самостоятельно подбирать необходимый материал);
- коммуникативные (умение работать в группах, выслушивать, общаться, лояльно относиться к людям с другой точкой зрения).

При интеграции возрастает темп изложения учебного материала, что концентрирует внимание обучаемых и стимулирует их познавательную деятельность. Снимается проблема отношения обучаемых к «главному», "второстепенному» предмету и существенно облегчается система контроля. Таким образом, интеграция учебных предметов представляется весьма перспективным средством совершенствования учебного плана и тем самым – всей системы образования. Интегрирование в процессе образовательной подготовки обучающихся позволяет решить проблему разобщенности учебных предметов, что даёт возможность:

- устанавливать связи между различными понятиями и определять их практическую направленность;
- исключить повторы в содержании учебных дисциплин;
- углубить и детализировать изучение материала без дополнительных временных затрат;



- повысить мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся за счет нестандартной формы урока;
- повысить творческий потенциал обучающихся.

Среди основных причин, обуславливающих становление опыта в области интеграции можно выделить: снижение интереса к обучению; создание условий для развития личности обучающихся и формирования у них метапредметных качеств; практико-ориентированный характер предметной подготовки школьников в современных социокультурных условиях. Наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации, имеет следующий вид:

-конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;

-конструирование и проведение интегрированного урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;

-создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов. В связи с доминирующей дидактической задачей на уроке можно выделить следующие типы интегрированных уроков:

1. Уроки овладения новыми знаниями.
2. Уроки формирования и совершенствования умений.
3. Уроки обобщения, систематизации знаний и умений.
4. Уроки повторения, закрепления знаний и умений.
5. Контрольно-проверочные уроки (комбинированные уроки (решается несколько дидактических задач)).

При разработке системы интегрированных уроков, ориентированных на установление межпредметных связей, учителю необходимо определить их цель, пересмотреть содержание изученного материала, выбрать метода, формы и средства организации обучения, адекватные постановленной цели, спрогнозировать результат. Три условия для интеграции учебных дисциплин:

- объекты исследования должны совпадать либо быть достаточно близкими;
- в интегрированных учебных дисциплинах используются одинаковые или близкие методы исследования;
- интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.



Соблюдение всех трёх условий допускает возможность интеграции учебных дисциплин. Разрабатывая интегрированный урок, преподаватель должен учитывать:

1. Цель урока (это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях обучаемых, перераспределение приоритетов).

2. Подбор объектов, то есть, источников информации, которые бы отвечали целям урока.

3. Определение системообразующего фактора - нахождение основания для объединения разнопредметной информации (идея, явление, понятие или предмет).

4. Создание новой структуры курса - изменение функционального назначения знаний.

5. Переработка содержания (создание новых связей между отдельными элементами системы).

Интегрирование в процессе учебной подготовки обучающихся позволяет решить проблему разобщённости учебных предметов, что даёт возможность:

- устанавливать связи между различными понятиями и определять их практическую направленность;

- исключить повторы в содержании учебных дисциплин;

- углубить и детализировать изучение материала без дополнительных временных затрат;

- повысить мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся за счет нестандартной формы урока;

- повысить творческий потенциал обучающихся;

- расширить информационную ёмкость урока.

Определим конструкт (алгоритм) разработки интегрированного урока:

1. Четкое определение цели разрабатываемого интегрированного урока и его места в системе уроков по данной дисциплине.

2. Определение задач интегрированного урока.

Среди основных задач, которые могут решать интегрированные уроки, выделим следующие:

- учебно-познавательную (освоение обучающимися элементов логической, методологической, обще учебной деятельности; формирование опыта в планировании, анализе, рефлексии, осуществлении самооценки);



- информационную (формирование умений работы с информацией: поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и передача);

- коммуникативную (развитие способов взаимодействия учащихся с окружающими и удаленными событиями и людьми; формирование навыков работы в группе, коллективе).

3. Выбор той интегральной идеи в содержании учебного материала, на основе которой будет осуществляться интегрирование.

4. Отбор дисциплин, которые представляют интересующий аспект содержания учебного материала.

5. Определение объема конкретной информации по каждой дисциплине, которая в комплексе представляет собой содержание учебного материала на уроке.

6. Решается вопрос о том сам ли учитель будет проводить урок или пригласит специалиста одной из интегрируемых областей знаний.

Иначе говоря, с практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок обучающихся, расширение сферы получаемой информации обучающимися, подкрепление мотивации обучения, активизацию мыслительной деятельности.

Заключения

Таким образом, организация и осуществление интегрированных уроков воздействует на учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечивая им возможность учиться самостоятельно. Благодаря интегрированным урокам:

- у учителя появляются новые дидактические возможности, заключающиеся в смене видов деятельности обучающихся;

- у обучающихся формируется интерес к образовательному процессу и умение переносить знания из одной области в другую.

В результате таких условий осуществляется исследовательская деятельность обучающихся, формируется умение сравнивать сложные процессы и явления реальной действительности, развивается необходимость в системном подходе к объекту познания. Таким образом, на интегрированных уроках реализуется деятельностный подход в организации работы обучающихся.

Литература:

1. Мещерякова И.И., Наливайченко И.В., Полякова Л.Д. Интегрированное обучение как средство активизации учебно-



познавательного процесса на уроках математики, МХК, истории / Начальная школа, 2014г., №6. - с 13-18

2. Фризен М.Ю., Широких В.В. Интегрированное занятие как средство привлечения подростков к образовательной деятельности. / М.Ю. Фризен, В.В. Широких//Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/533399/>

3. Федорова З.В., Маслова С., Свеклина А.И. Интегрированные уроки // Математика в школе. – 2002. - № 7. – С. 49-54.

4. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе, 1996, т.N5, с. 150-154

5. Игнатов С.Б., Игнатова В.А. Интегративный подход в моделировании современного образования //Социально- экологические технологии 2013 №1, т. 1, с. 99-105

6. Игнатова В.А. Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования // Образование и наука. 2013. № 2 (101) с. 3-17

7. Щербакова С. Г. Проблема интеграции в школе [Электронный ресурс]: URL: <http://festival.1september.ru/articles/415794/> (Дата обращения 13.05.2017).

8. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115.

9. Федорова З.В., Маслова С., Свеклина А.И. Интегрированные уроки // Математика в школе. – 2002. - № 7. – С. 49-54.

10. Ахмедбекова Р.Р. Интеграция предметов — одно из условий формирования познавательной активности школьников // Начальная школа 2015, №8. С.14-16