



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Кимсанова Сайёра

Студентка Гулистанского государственного

педагогического института

sayyorakimsanova423@gmail.com

+998979036869

Аннотация: в статье дается определение мобильного обучения, мобильных технологий и мобильных приложений, описываются свойства мобильных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному, в частности, при развитии устных видов речевой деятельности.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, мобильное обучение, мобильные технологии, мобильное приложение, иноязычная коммуникативная компетенция, учебный материал.

Введение. В современной педагогической науке феномен «мобильное обучение» (mobile learning, m-learning) становится не просто популярным, но необходимым в условиях современного информационно-коммуникационного пространства. В современных условиях и современном обществе в особенности учитывая контингент обучающихся – цифровое поколение, занятия должны проводиться в интерактивном режиме.

Мобильное обучение не противопоставляется традиционному обучению, а дополняет его, расширяет его границы и повышает эффективность. Мобильное обучение следует понимать как определенную технологию обучения. В материалах ЮНЕСКО подчеркивается актуальность мобильного обучения, подчеркивается технологическая сторона процесса обучения посредством мобильных технологий, таких как портативные компьютеры, MP3 плееры, смартфоны и мобильные телефоны. Данные устройства в силу своей портативности, доступности, эффективности и простоты в использовании предоставляют возможность пользоваться электронным и медийным контентом, в том числе мобильным подключением к интернету.

Методология и литература. Мы рассмотрели работы ученых в этой области. Так, Ч.Т. Доскажанов указывает в своей работе необходимость



качественной модернизации и обновления нынешних методик обучения. Автор отмечает, что «использование мобильных программных обеспечений – один из эффективных и доступных способов повышения мотивации не только преподавателей, но и студентов. И в целом с помощью новых технологий сделают процесс получения образования более привлекательным для подрастающего поколения» [3].

И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова утверждают, что «большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в учебном процессе, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильных устройств и технологий» [1].

Проведенные исследования и существующая литература позволяют всесторонне и объективно подойти к проблеме исследования. Но новые условия, в которые поставлено образование требуют проведения специальных исследований в области формирования познавательной мотивации студентов вузов к изучению русского языка как [2].

Обсуждение и результаты. В эпоху глобализации и технических инноваций стремительное развитие информационных технологий, появление и повсеместное распространение мобильных устройств привели к существенным изменениям в системе обучения иностранным языкам. Поскольку явным преимуществом на рынке труда обладают кандидаты, владеющие иностранным языком и умеющие эффективно применять его в сфере профессиональной коммуникации, на первый план выходит проблема обеспечения качества профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов нелингвистического профиля, в том числе направления «Информационная безопасность», и создания условий для успешной интеграции обучающегося в его профессиональную среду.

В своих исследованиях по использованию современных информационных технологий в образовании Р. Р. Камалов, В. Г. Кинелев, И. П. Павлова, Е. С. Полат, И. В. Роберт, П. В. Сысоев, С. В. Титова, М. Г. Евдокимова и другие особое внимание уделяют мобильной педагогике, основанной на мобильном обучении и воспитании. В частности, С. В. Титова в своих научных работах аргументирует необходимость разработки концепции интеграционного подхода к обучению иностранным языкам, характерной особенностью которого является эффективное сочетание педагогических и информационных технологий на базе информационно-обучающей среды вуза.



Таким образом, на основе разработок информационных и коммуникационных технологий в сфере иноязычного общения мы предполагаем, что мобильное обучение может эффективно решать проблему по оптимизации процесса формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции [4].

Мобильное обучение (mobile learning (m-learning)) – это передача и получение учебной информации и информационно-справочных материалов с использованием компактных портативных устройств с мобильными приложениями и выходом в Интернет и всегда доступных беспроводных технологий на любое портативное мобильное устройство с целью формирования аспектов иноязычной коммуникативной компетенции.

Исследователи И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова отмечают следующие возможности мобильных технологий:

1) контакт с преподавателем: обучающиеся в поле зрения педагога, а не за большими мониторами;

2) экономия пространства в аудитории в силу компактности мобильных устройств в отличие от настольных компьютеров;

3) большая наглядность при использовании мобильных технологий, к примеру, применение сенсорного экрана, стилуса в отличие от клавиатуры и мыши;

4) возможность обмена заданиями и совместной работы посредством электронной почты, беспроводной сети Bluetooth и др.;

5) пространственный и временной потенциал мобильных технологий и приложений, поскольку обучение возможно и в других местах вне образовательного учреждения (дома, в дороге, в парке и др.);

6) повышение мотивации к обучению, поскольку наблюдается ярко выраженный интерес у поколения Z к смартфонам, планшетам и гаджетам и др. Тем более следует учитывать тот факт, что практически все студенты и преподаватели пользуются современными мобильными устройствами и подключены не только к сотовой связи, но и к сети Интернет [1].

Мобильные приложения для визуального изучения РКИ:

1. Russian in a Month - студенты слушают, видят новые слова и выражения, узнают их лексическое значение.

2. Memrise - предназначено для изучения лексических единиц, словосочетаний и речевых высказываний. Данное приложение имеет довольно простую схему изучения новой лексики. Новое слово вводится на русском



языке с переводом на английский и сопровождается картинкой для быстрого запоминания, активизируя визуальную и семантическую память.

3. Russian Verbs Pro- особенности этого приложения включают в себя более 1000 спряжений русских глаголов поиск на русском, английском, французском и испанском языках; встроенная русская клавиатура с Кириллица (см. рис. 1).

| ГЛАГОЛЫ. RUSSIAN VERBS | | | | | |
|--|-----|---------------|---|-----|------------|
| Imperfective aspect Несовершенный вид (НСВ) TO READ / ЧИТАТЬ | | | Perfective aspect Совершенный вид (СВ) TO HAVE READ / ПРОЧИТАТЬ | | |
| HAVE FUN WITH RUSSIAN | | | | | |
| Настоящее время / Present Tense | | | RUSSIAN VERB SYSTEM Система спряжения русского глагола | | |
| I | я | читаю | I | я | говорю |
| You | ты | читаешь | You | ты | говоришь |
| He | он | читает | He | он | говорит |
| She | она | читает | She | она | говорит |
| We | мы | читаем | We | мы | говорим |
| You | вы | читаете | You | вы | говорите |
| They | они | читают | They | они | говорят |
| Прошедшее время / Past Tense | | | НСВ несовершенный вид читать (читать) | | |
| He | он | читал | He | он | прочитал |
| She | она | читала | She | она | прочитала |
| It | оно | читало | It | оно | прочитало |
| They | они | читали | They | они | прочитали |
| Будущее время / Future Tense | | | СВ совершенный вид прочитать (прочитать) | | |
| I | я | буду читать | I | я | прочитаю |
| You | ты | будешь читать | You | ты | прочитаешь |
| He | он | будет читать | He | он | прочитает |
| She | она | будет читать | She | она | прочитает |
| We | мы | будем читать | We | мы | прочитаем |
| You | вы | будете читать | You | вы | прочитаете |
| They | они | будут читать | They | они | прочитают |

Рис 1. Скрин выполненных работ в мобильного приложения Russian Verbs Pro

4. Duolingo- направлены на предоставление пользователям условий для заучивания лексико-грамматического материала с помощью типовых заданий, повторяющих лексические единицы и речевые образцы. Пользователю предлагается ознакомиться с материалом тематических уроков, которые условно можно разделить на две большие группы: грамматика и лексика.

5. GoldenDict - это самый быстрый и самый многоформатный словарь приложение на Google Play. Полностью поддерживать словари форматов Lingvo, Babylon, StarDict, Lingoes и пр. Поиск происходит почти мгновенно.

6. Уроки русского - приложение, ориентированное на западных и восточных пользователей, желающих изучить русский язык или улучшить свою базу знаний по этому направлению.

7. Lingua Leo -данное приложение включает четыре вида тренировки: слово-перевод, перевод-слово, конструктор слов, аудирование (см. рис.2).

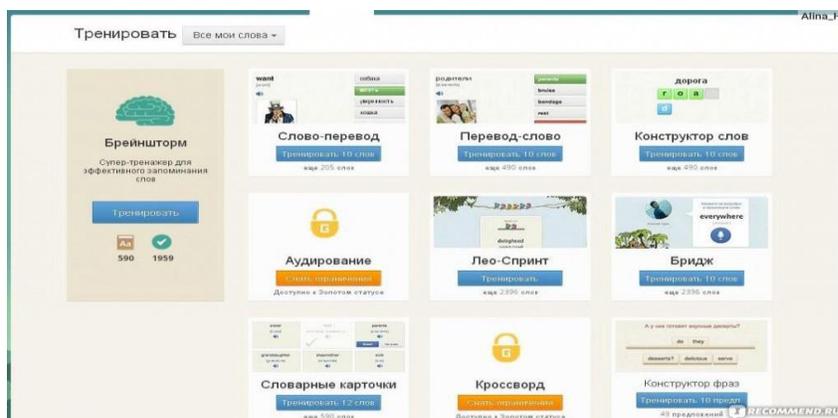


Рис 2. Скрин выполненных работ в мобильного приложения Lingua Leo.

Также при обучении иностранному языку полезным являются ресурсы канала Youtube, позволяющие благодаря просмотру различных видеороликов с фильмами, песнями, а также обучающих видео на изучаемом языке развивать речевые навыки устных видов речевой деятельности.

При проведении занятий мы наблюдали повышение мотивации у обучающихся в процессе работы со своим мобильным устройством. Это проявлялось в том, что студенты в ходе работы задавали больше вопросов по изучаемой теме, производили измерения параметров сверх задания к лабораторной работе. Анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод, что использование приложений для мобильных устройств позволяет не только повысить эффективность процесса обучения, но и улучшить мотивацию студентов к изучению дисциплины. Также мы считаем, что использование мобильных приложений сделает образовательный процесс более эффективным при использовании технологий дистанционного обучения.

Заключение. Таким образом, интеграция мобильных технологий и приложений в образование, в том числе и обучение иностранному языку, позволяет повысить эффективность и результативность процесса обучения, мотивировать студентов к обучению. При этом важными являются такие системообразующие компоненты, как профессиональные компетенции учителя; функциональные возможности мобильного устройства; мотивация, культура и возможности учащегося; уровень владения языком.

Более того, успешная интеграция мобильных технологий и приложений в обучение РКИ студентов позволит решить следующие немаловажные задачи высшего образования: повышение уровня владения иностранным языком как одного из компонентов коммуникативной компетенции в рамках образования;



повышение мотивации к обучению, развитие самостоятельности и стремление к непрерывному обучению независимо от пространственно-временных ограничений; развитие ИКТ-компетенций, необходимых в условиях стремительного развития науки и технологий[6].

Таким образом, мы пришли к выводу, что в программу обучения бакалавров, будущих педагогов необходимо включить изучение программ на цифровых носителях, а именно мобильных приложений, знание которых будет полезно им в дальнейшей педагогической деятельности [7].

Литература:

1. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. №1. Т.14. С.241252..
2. Гизатулина Ольга Ивановна. Формирование мотивации к изучению русского языка студентами вузов // Academic research in educational sciences. 2022. №4. – С. 516–524. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-studentami-vuzov> (дата обращения: 30.03.2024).
3. Доскажанов Ч.Т., Даненова Г.Т., Коккоз М.М. Роль мобильных приложений в системе образования // Международный журнал экспериментального образования, 2018. № 2. С. 17 – 22.
4. Загуменникова, Н.В. Мобильное обучение в преподавании русского языка как иностранного: классификация, обзор возможностей мобильных приложений / Н.В. Загуменникова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – № 4. – С. 109–120.
5. Трошина Ю.В., Вербицкая Н.О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20164>
6. Гизатулина Ольга Ивановна. Интеграция педагогических и облачных технологий в дистанционном образовании // Наука, техника и образование. 2021. №3 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-pedagogicheskikh-i-oblachnyh-tehnologiy-v-distantsionnom-obrazovanii> (дата обращения: 14.04.2024).
7. Гизатулина О. Современные компетенции педагога в современном образовании. Наука, общество, образование в современных реалиях, т.1, март 2023 г., – С.16-26. – URL: <https://inlibrary.uz/index.php/science-society-education/article/view/17806>