



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

---

***Зарипова Гульбахор Комиловна***

*Доцент Бухарского государственного университета, к.п.н.*

*dersuzala1972@gmail.com, g.k.zariova@buxdu.uz,*

*телефон: (99897) 280-72-01,*

***Қобилов Комилжон Ҳамидович, преподаватель***

*Бухарского государственного университета,*

*Тойирова Умида Ильхомовна, преподаватель ПТУ №1*

*Ромитанского района,*

*qobilovkomiljon1@gmail.com,*

*telefon: (998 99) 361-25-16.*

**Ключевые слова.** Дистанционное образование, интерактивное телевидение, телекоммуникации, компьютерные телекоммуникации, виртуальные библиотеки, видеоконференции через спутник, уроки, общение через Интернет, аудио и видео учебники.

**Аннотация.** В данной статье говорится о роли использования электронной учебной литературы в системе повышения квалификации и переподготовки кадров в развитии нашего современного общества, а также о повышении интеллектуального уровня молодых обучающихся в результате использования дистанционного образования.

Для того чтобы наша страна укрепляла свою независимость и развивала её, она проводит важные работы и мероприятия, направленные на воспитание высоконравственной, высокообразованной, свободомыслящей, умственно и духовно зрелой личности. Для этого необходимо широко использовать электронную учебную литературу в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Потому что в XXI веке, где развитие ускорилося, молодежь занята информацией и информационными технологиями, поэтому мы должны эффективно использовать электронную литературу для воспитания из неё морально богатых, высокопотенциальных, конкурентоспособных кадров. Дистанционное образование в развитии использования информационных технологий в образовательном процессе. Дистанционное образование занимает особое место в



развитии использования информационных технологий в образовательном процессе. Дистанционное образование открывает отличный путь для людей, желающих совершенствовать свои знания, не отрываясь от производства, людей, не имеющих возможности ходить в школу, инвалидов, пожилых людей и т.д. Мы не можем никого заставить учиться дистанционно. В этом случае у заявителя будет возможность общаться, собирать дополнительную информацию и обмениваться идеями в зависимости от его способностей. Дистанционное образование отвечает всем требованиям современности, в частности, влияет на средства для организации всех систем очного образования, исключая командировочные расходы. Известно, что на протяжении многих лет заочное обучение осуществлялось преимущественно посредством телевидения, радио или прессы. Но реализовать их было сложно из-за многих факторов. Существует ряд способов организации дистанционного образования на основе новых информационных технологий: интерактивное телевидение, телекоммуникации, основанные на технологии CD-ROM, образовательное радио и телевидение, видеокассеты и т. д. В последние годы стали популярны четыре различных типа дистанционного обучения:

1. Интерактивное телевидение (двустороннее телевидение);
2. Компьютерные телекоммуникационные комплексы на основе обмена информацией (региональные и глобальные, Интернет);
3. Компьютерные телекоммуникационные комплексы с мультимедиа, интерактивным режимом, возможностью видеоконференцсвязи;
4. В разделе первого и второго типа. Дистанционное обучение – это обучение онлайн в удобное для вас время.

Структурными особенностями дистанционного образования являются: преподаватель, ученик, общение.

Методическими материалами дистанционного обучения являются: учебник; аудио- и видеоуроки; онлайн-занятия (веб-страница); электронные библиотеки; тесты; мультимедийные электронные учебники.

Вместе с тем в дистанционном образовании появились виртуальные библиотеки, видеоконференции через спутник, занятия, общение и получение информации с помощью Интернета. Это дало студенту особую среду обучения. Скорость и качество освоения учащимися естественных наук резко улучшатся. В мировой практике открытое и дистанционное обучение в настоящее время базируется на шести моделях:



Модель 1. Внешнее обучение. В этом случае студент не пользуется очной системой обучения школы или высшего учебного заведения. В этом случае студент получает аттестат или диплом без посещения учебного заведения.

Модель 2. Обучение в высшем учебном заведении (дневная форма обучения). Это целая система, обучение осуществляется в очной, заочной или дистанционной форме обучения на основе новых информационных технологий. Этот метод широко используется во многих зарубежных университетах.

Модель 3. Преподавание в сотрудничестве нескольких высших учебных заведений. При этом высшие учебные заведения ряда стран во взаимодействии друг с другом наладили заочное и дистанционное обучение, студенты имеют право учиться в высшем учебном заведении или колледже в стране по своему выбору, не покидая своей страны или дома.

Модель 4. Автономное образовательное учреждение. Специальное учебное заведение с мультимедийными курсами на основе дистанционного обучения. Также проводится оценка и аттестация уровня знаний. Примерами таких высших учебных заведений являются Открытый университет в Лондоне и Национальный технологический университет в США.

Модель 5. Автономная система обучения. Обучение по этому методу осуществляется преимущественно посредством телевидения, радиосвязи или дополнительных печатных средств массовой информации. По такому принципу в настоящее время работает американо-самоаский телевизионный проект.

Модель 6. Мультимедийное дистанционное обучение. В основном он подходит для пожилых людей, не имеющих законченного среднего образования, и помогает им закончить среднюю школу. Таким образом, внедрение дистанционного образования с помощью информационных технологий приносит свои плоды, несмотря на определенные материальные трудности.

После обретения независимости Республика Узбекистан прочно заняла достойное место в мировом сообществе и прогрессе развития, а также стремительными шагами вступила в XXI век – век информационных технологий и информационного общества. Поэтому роль информатики и информационных технологий в современном современном образовательном процессе крайне несопоставима. Сегодня для каждого педагога эти информационные технологии должны играть ведущую роль в его



образовательном развитии. Потому что развитие урока должно быть четко объяснено в сознании младших школьников. Только так образование будет формироваться в сознании учащихся более качественно и приятно. Помимо ведущего образования, существует также вопрос эффективного использования информационных технологий для школьников. Потому что сегодня человечество, как и информатика, сталкивается с неизбежной реальностью. Ее главный вопрос, проблема – преодолеть информационный кризис (неисчислимый рост), чего не произошло ни в одной другой сфере человеческой деятельности. Однако решение проблемы возможно при эффективном использовании современных информационных технологий, компьютерной техники и глобальных сетей Интернета. В свою очередь, в новом тысячелетии современные специалисты любой области, в том числе инженеры, экономисты, финансисты, работники банковской и налоговой системы, маркетологи, научные исследователи, педагоги, преподаватели и т.д., смогут свободно и эффективно использовать информационные ресурсы соответствующей области (получение информации, (сбор, создание, обработка, хранение, передача и т.п.) им необходимо обладать соответствующими знаниями компьютерно-информационных и телекоммуникационных средств, культурой использования информации. Создание основ информационной культуры является предметом информатики, и при ее изучении оно заключается в совершенном формировании теоретических знаний и актуальных отраслевых вопросов при изучении возможностей технических, программных и алгоритмических средств. В процессе изучения методов работы с современными компьютерами откроются возможности, которые не доходили до первоначального воображения ученика. Современные компьютеры могут делать практически всё, но для этого пользователь должен точно знать, чего он хочет и, самое главное, уметь объяснить компьютеру, как это сделать.

В свою очередь, чтобы что-то объяснить компьютеру, необходимо ввести в него информацию. Потому что информация является основным ресурсом информатики и информационных технологий. Информация – это необязательный различающий, дифференцирующий, классифицирующий признак, способный привести к изменению. Или, говоря иначе, информация — это набор сообщений о деятельности. Также в информатике наряду с информацией широко используются информационные понятия. Данные можно рассматривать как сохраненные символы или записанные наблюдения, которые по той или иной причине не



используются. Если есть возможность использовать эту информацию для уменьшения абстракции (неопределённости) о произведении, то данные можно назвать информацией. В настоящее время человечество вырабатывает образ жизни посредством движения и конкуренции и является основой для создания новых открытий. Одним из таких открытий являются компьютерные технологии. С незапамятных времен человечество сталкивается с проблемами облегчения своего труда и экономии времени. Само собой разумеется, что компьютер стал одним из величайших открытий 20 века. По требованию времени компьютерные технологии сильно развились. Сбор, управление, обработка и передача данных в настоящее время особенно важны. Потребность развитых и развивающихся фермеров в использовании самых современных и компактных технологий возрастает с каждым днем. Потому что весь мир признал, что XXI век – век информации. В век информации необходимо работать с масштабными хранилищами данных и информацией. Стремительные изменения, происходящие в развитии общества, в инструментах, необходимых для повседневных нужд, оказывают влияние на информатику и информационные технологии, которые являются их частью. Развитие информационных технологий оказывает влияние на программное обеспечение и техническую поддержку. Эти эффекты настолько сильны, что меняются и обогащаются за месяцы, а не годы. Появление новых возможностей информационных технологий, их технического и программного обеспечения требует радикального изменения способа обслуживания в этой сфере. Кроме того, знание информационных технологий повышает интерес учащихся к информационным технологиям. Информация, составляющая её основу, является одним из ценных резервов общества, подобно традиционным видам материальных запасов, таким как нефть, газ, полезные ископаемые, поэтому её обработку можно рассматривать как технологию по сравнению с переработкой материальных запасов. Тогда было бы уместно ввести следующее понятие: Целью материального производства является производство продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы, тогда как целью информационных технологий является производство информации для человеческого анализа и выполнение на её основе действия. принять решение. Информационные технологии – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (исходной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или события (информационного продукта). Информационные технологии прекрасно связаны с информационными системами, для которых информационные технологии являются основной средой.



Информационные технологии – это процесс выполнения действий, действий и шагов на основе правил, упорядоченных на основе данных, хранящихся в компьютере. Основная цель информационных технологий – предоставить пользователю необходимую информацию путем обработки первичной информации в результате целенаправленного действия. Информационная система — это среда, состоящая из компьютеров, компьютерных сетей, программных продуктов, баз данных, людей, различных технических и программных средств связи и других устройств. Основное назначение информационной системы – хранение и передача информации. Информационная система – это человеко-компьютерная система обработки информации. Короче говоря, поскольку каждая область сегодня имеет свой широкий спектр приложений, мы, педагоги, обязаны их формировать. Также область информатики является новейшей и наиболее развивающейся областью, вошедшей в науку. Поскольку его широкое использование неразрывно связано с улучшением нашего будущего, нам необходимо изучить его более глубоко уже сегодня. Ведь тот факт, что эта сфера широко используется во всех сферах деятельности, а также в образовании, создает комфорт для всех нас. Поэтому наш долг — широко пропагандировать его в обществе, особенно среди молодежи.

Сегодня информационные технологии широко развиваются во всем мире. Несомненно, необходимо наладить целенаправленное использование новых информационных технологий в образовательном процессе. Современное общество характеризуется активным использованием глобальной информационной сети, которая не ограничена по объему и скорости передачи информации. Появление и широкое распространение мультимедийных и интернет-технологий позволяет использовать ИКТ как средство общения, образования и проникновения в мировое сообщество.

Сегодня сложно представить образовательный процесс, как и все сферы, без компьютеров и информационных технологий. Это не означает, что использование компьютерных и информационных технологий решает все задачи, то есть передачи и обработки информации, - оно не гарантирует полного формирования знаний, умений и навыков, поскольку все это является лишь эффективным дополнением к обучению. лишь одно из средств. Именно поэтому использование современных информационных технологий в системе образования осуществляется по следующим направлениям:

- информационные и коммуникационные технологии как объект обучения, то есть у студентов есть общее понимание и навыки в процессе изучения новых





информационных технологий, включая компьютеры, мультимедиа, дистанционное обучение, Интернет-технологии и их компоненты и области использования;

- информационно-коммуникационные технологии как средство обучения, т.е. учащимся предоставляются знания на основе современных информационно-педагогических технологий, то есть информационно-коммуникационные технологии используются при преподавании общеобразовательных и профильных предметов. Лекционные, практические и лабораторные занятия организуются на основе современных программных средств компьютеров, при этом осуществляется междисциплинарная интеграция;

- как средство управления образовательным процессом, т.е. для создания системы информации, анализа и прогнозирования на основе информационно-коммуникационных технологий в повышении эффективности образовательной, духовно-просветительской и научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения, вовлечения на практике.

В ходе образовательного процесса в школе учащиеся учатся работать с текстом с помощью ИКТ, создавать визуальные объекты и базы данных, пользоваться электронными таблицами. Учащиеся осваивают новые методы сбора информации, её использования, расширяется их мировоззрение. Использование ИКТ на уроках повышает мотивацию к учёбе, любознательность учащихся, эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с ИКТ предоставляет новые возможности в сфере образования, в учёбе и творчестве учащихся. Впервые сложилась ситуация, когда образование и ИКТ станут основным инструментом будущей профессии человека. Образование действительно пронизывает нашу жизнь на протяжении всей нашей жизни.

В использовании ИКТ следует попытаться реализовать все способности человека – любознательность, манеры, творческие, коммуникативные и эстетические способности. Для того чтобы эти навыки были реализованы на необходимо высоком уровне, необходимы знания педагога в области ИКТ. Формирование этих знаний у педагогов необходимо начинать еще во время учебы в высших учебных заведениях. Знания в области ИКТ могут выражаться в следующем: умении оценивать и применять опыт в современной информационной среде; стараться развивать личные творческие способности; наличие общей коммуникативной культуры, опыта и теоретических знаний в организации информационного обмена; овладение культурой получения, отбора, хранения, обработки, изменения, представления, передачи и применения информации.



Сегодня каждому понятно, что ребенок соприкасается с компьютером на каждом шагу – дома, в интернет-клубах. Возникает закономерный вопрос: каждый ли ребенок использует эту современную технологию по назначению? Какие меры для этого необходимы?

Известно, что в общеобразовательных школах нашей страны введен специальный предмет по изучению информационных технологий, преимущественно в 5-7 классе, то есть в возрасте 12-16 лет. В связи с этим Указ Президента Республики Узбекистан от 30 мая 2002 года «О дальнейшем развитии информатизации и внедрении информационно-коммуникационных технологий» поставил новые задачи перед сферой образования. В частности, компьютеризация образования заключается не только в обеспечении школы необходимым оборудованием и компьютерами, но, в первую очередь, направлена на повышение производительности труда учителей и учащихся, эффективности образования.

В настоящее время, безусловно, возрастает важность поиска новых психолого-педагогических подходов к интеллектуальному образованию. Развитие мыслительной деятельности детей в образовательном процессе напрямую связано с использованием различных форм и методов обучения.

Исходя из вышесказанного, закономерен вопрос о том, как осуществляется компьютеризация школьного обучения. Компьютеризация школьного обучения осуществляется по двум направлениям. Изучение предмета информатика (компьютер – объект изучения) и использование компьютера при изучении других учебных предметов (компьютер – средство обучения). Несомненно, компьютер повышает мотивацию школьника к учёбе. Также расширяются возможности отслеживания предъявления учебных задач по уровню сложности, а мотивацию можно повысить за счет стимулирования правильно выполненных заданий.

Определить конкретные возможности использования компьютерных технологий в процессе начального образования, изучить педагогические, физиологические, гигиенические и медицинские основы этого процесса, использовать передовой опыт образовательной системы развитых стран в этой области. практика образования Узбекистана считается одной из задач, которую нельзя откладывать. Учитывая, что информатика как учебный предмет ориентирована на развитие логического и технического мышления учащихся, преподавать её детям необходимо как можно раньше. Потому что в старших классах характеристика и образ мышления учащихся достаточно сформированы, и изменить их несколько сложно.





Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимы определенные условия – условия, то есть наличие информационных ресурсов: компьютера, видеопроектора, мультимедийных средств, принтера, сканера, современных программных средств. Сегодня основная составляющая средств компьютерных и информационных технологий в повышении эффективности образовательного процесса: образовательные программы, мультимедийные технологии, учебно-методическое обеспечение дистанционного образования, виртуальная лаборатория, электронный учебник (ЭУ), электронная образовательная библиотека, международные интернет-системы, и т. д. будут иметь важное значение и место.

Эффективность и совершенство образовательного процесса зависит от того, как информация подается обучающимся, как она воспринимается ими и как применяется на практике. Мультимедийные технологии предоставляют ученикам всю информацию об изучаемых педагогических и экономических процессах в движущихся, аудио- и видеоформатах. Это экономит время, необходимое для предоставления большого объема информации, и повышает уровень принятия новой информации и ее практического использования.

Иными словами, для идеального использования компьютеров и информационных технологий в образовательном процессе основной акцент делается, прежде всего, на создании необходимых условий для преподавателя и ученика, на эффективном использовании компьютеров в учебном процессе, т.е. образования и оно должно быть ориентировано на широкое использование методических пособий.

Эти мысли и взгляды нашли подтверждение в исследованиях зарубежных ученых. По мнению ряда зарубежных исследователей, изучавших значение информационных технологий в образовании молодого поколения, в процессе перехода на новый информационный этап развития общества молодое поколение должно разумно использовать технические средства, получать, обрабатывать и использовать информацию, воспринимать мир на основе собственной информации, необходимо формировать такие навыки и компетенции, как самостоятельное отношение к вещам и событиям в быстро меняющейся информационной среде и формирование иммунитета к различным информационным атакам.



Также исследователи подчеркивают, что формировать психологическую готовность детей к информационной среде необходимо уже с раннего школьного возраста. Это предъявляет качественно новые требования к начальному образованию, которое считается первой ступенью школьного образования, и требует повышения компьютерной грамотности детей. Ведь информационные технологии в гармонии с традиционными образовательными средствами позволяют воспитать ребенка творческой личностью. Широко открыта возможность получения электронной литературы из «Интера» и использования виртуальных библиотек. Электронная учебная литература – это ресурс, обладающий возможностью собирать, описывать, обновлять, хранить, представлять и контролировать знания в интерактивном режиме на основе современных информационных технологий.

В используемом электронном учебнике учебные материалы должны быть обеспечены возможностью иллюстрировать видео-, аудиомониторинг анимационными роликами, обеспечивать демонстрацию сложных процессов, а также визуализировать текст, графику и звук, созданные на лекциях. Такие электронные учебники должны иметь компоненты моделирования, которые создают виртуальный опыт и позволяют изучать различные процессы в ускоренных и замедленных временных масштабах. Эксперименты должны иметь встроенные средства автоматизации для контроля знаний, навыков и умений обучающихся. К ним можно отнести: электронный учебник, используемый на практике, предоставляет обучающемуся информацию о предмете, цели и порядке обучения; информировать обучающегося о правильности ответа; оценка знаний студентов, контроль знаний каждого студента; показ необходимого теоретического материала и способа решения заданий; Он должен сделать обратную связь в порядке «педагог – ученик учебника». Структура и содержание электронного учебника, используемого в ходе самостоятельной работы обучающихся, должны соответствовать учебной программе изучаемого предмета и быть направлены на углубленное изучение учебного материала предмета. Электронный учебник, созданный для процесса подготовки и переподготовки учителей, должен отвечать следующим общим требованиям.

Содержание и структура электронного учебника должны соответствовать требованиям образовательного стандарта. Электронный учебник должен иметь интеллектуальную систему преподавания задач и исследовательских заданий. Электронный учебник включает в себя автоматизацию таких форм учебной



деятельности, как поиск, сбор, хранение, анализ, обработка, а также передачу соответствующей информации, расчеты, проектирование и конструирование, автоматизацию обработки результатов опытов, опытов, контрольных заданий, сценических и дипломных работ. Должна предусматриваться автоматизация обработки информации в процессе выполнения. Электронный учебник должен содержать моделирование работы сложных объектов в составе средств переходов различных процессов в реальном, ускоренном или замедленном масштабе времени. Средства обучения электронного учебника – необходимы для подготовки обучающегося к его будущей профессиональной деятельности в виртуальной среде науки.

Электронный учебник должен иметь открытую систему визуализации всех выполняемых расчетов, показывать корреляцию значений с описанием переменных изучаемых объектов или процессов. Содержание и форма электронного учебника должны разрабатываться с учетом глубокой дифференциации требований обучающихся в системе образования. По итогам работы с электронным учебником должны быть получены соответствующие практические результаты и, по возможности, представлены личные цели аудитории. Электронный учебник должен позволять получать максимальные результаты, затрачивая при этом минимум финансовых и временных ресурсов. Электронные учебники очень эффективны в создании прекрасных возможностей общения между учащимися.

В процессе создания электронного учебника предъявляются психолого-педагогические, технико-технологические, эстетические и эргономические требования. Он должен отвечать дидактическим требованиям традиционных учебных материалов, таких как электронные учебники, учебно-методические пособия. Дидактические требования должны соответствовать конкретным законам воспитания и дидактическим принципам воспитания соответственно.

С учетом вышеизложенных целей и задач создаются электронные учебники для использования квалифицированными профессорами и преподавателями педагогического состава Бухарского государственного университета. Технология создания данного электронного учебника имеет достаточный объем работы и отмечается, что она включает следующие этапы: определение целей и задач разработки; разработка структуры электронного учебника; разработка содержания учебника по разделам и темам; подготовка сцен отдельных структур электронного учебника; программирование; тестирование; редактирование содержания электронного учебника (ЭУ) по



результатам тестирования; подготовка методического пособия для пользователя.

Когда все это будет реализовано в системе образования с использованием новых педагогических технологий, эффективность образования повысится и, как следствие, поможет воспитать молодое поколение на высоком уровне.

### Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. - Т.: Шарк. - 1997. С. 20-29.
2. Национальная программа подготовки кадров. / Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. - Т.: Восток. - 1997. Страницы 31–61.
3. Абдугаров А.А. и др. Информационные технологии. -Т.: -2002г.
4. Электронный учебник VBA Шаг за шагом. Страница <http://www.firststeps.ru>.
5. Арипов М.М. и другие. Информатика, информационные технологии (часть 1). - Т.: «ГДТУ». -2002 г. 330 стр.
6. Zaripova G.K. Dars jarayonida va undan tashqari tadbirlarda o'quvchi shaxsini shakllanishida hamda uning kasb egallashida o'rta umumiy ta'lim maktabidagi tarbiyaning yetakchi ahamiyati: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 76-92.  
[https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12326&hl=ru&sa=X&d=13592918638829847184&ei=mab\\_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeb2ncyTQaARMr4goepKrrff&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAIAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=2&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12326&hl=ru&sa=X&d=13592918638829847184&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeb2ncyTQaARMr4goepKrrff&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAIAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=2&folt=cit&fols=)
7. Zaripova G.K. Madaniyatshunoslik yondashuvi asosida o'qituvchilar umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarini ma'naviy-ma'rifiy tarbiyalash tizimida o'z-o'zini tarbiyalashni shakllantirishining ahamiyati: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 50-57.  
[https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12324&hl=ru&sa=X&d=11741118385377896405&ei=mab\\_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeYAgP8PeiLgFmNT9BSWSZy3&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAIAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=3&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12324&hl=ru&sa=X&d=11741118385377896405&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeYAgP8PeiLgFmNT9BSWSZy3&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAIAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=3&folt=cit&fols=)
8. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самообразования в формировании учащихся общих средних школ как совершенных человек: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 58-75.  
[https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab\\_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSifDr7G-Ip5BC&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAIAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSifDr7G-Ip5BC&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAIAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=)



9. Zaripova G.K. The leading importance of education in a secondary school in the formation of the student's personality during the lesson process and in events outside him and in his profession: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 148-163. [https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab\\_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWflvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWflvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=)

10. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchi shaxsini shakllanishida pedagogik yondashish va uning kasb egallashida yetakchi ahamiyati: - Buxoro: "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 9. 98-106- betlar. [https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik\\_mahorat\\_9\\_2023.pdf](https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_9_2023.pdf). [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:\\_axFR9aDTf0C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:_axFR9aDTf0C)

11. Shafiyev T.R. Development of a mathematical model and an efficient computational algorithm for predicting atmospheric pollution in industrial regions. AIP Conference Proceedings, 2024. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAA AJ:qxL8FJ1GzNcC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:qxL8FJ1GzNcC)

12. Shafiyev T.R. Masofaviy va elektron ta'limning modellari va nazariyasi: masofaviy va elektron ta'limning modellari va nazariyasi. (Buxdu. uz): Tom 1 № 1, 42 tom (2020): Maqola va tezislar toplami. 2023. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAA AJ:M3ejUd6NZC8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:M3ejUd6NZC8C)

13. Shadmanov, T. Shafiyev. Mathematical modeling of the processes of combined heat and moisture transfer during storage and drying of raw cotton. E3S Web of Conferences, 2023. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAA AJ:Wp0gIr-vW9MC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:Wp0gIr-vW9MC)

14. T. Shafiev, S. Nazarov. Studies of the influence of vegetation cover on the process of transfer and diffusion of harmful substances in the atmosphere. E3S Web of Conferences, 2023. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAA AJ:4T0pqqG69KYC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:4T0pqqG69KYC)

15. Shafiyev T.R. Technology And Relevance Of Creating An Electronic Training Course. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAA AJ:KIAtU1dfN6UC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:KIAtU1dfN6UC)

16. Shafiyev T.R. Нелинейная математическая модель процесса переноса и диффузии вредных веществ в атмосфере с учетом переменной скорости частиц и орографии местности. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAA AJ:5nxA0vEk-isC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAA AJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAA AJ:5nxA0vEk-isC)





17. Eshankulov H.I. Multi-agent tizimarining business intelligence integratsiyasi uchun petri to'ri asosidagi modeli. DIGITAL TRANSFORMATION AND ARTIFICIAL . 90-99-bet. 2-tom. 2024.  
[https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:BqipwSGYUEgC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:BqipwSGYUEgC)
18. Eshankulov H.I. Business intelligence dasturlarini bulutga ko'chirish va bulutli hisoblashning asosiy vazifalari. DIGITAL TRANSFORMATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE 1 (4), 1-7. 2023.  
[https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:YFjsv\\_pBGBYC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:YFjsv_pBGBYC)
19. Eshankulov H.I., Zaripova G.K. va boshqalar. Mathematical model for information monitoring system of fat and oil enterprises. AIP Conference Proceedings 3004 (1). 2024.  
[https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:JV2RwH3\\_ST0C](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:JV2RwH3_ST0C)
20. Eshankulov H.I. Katta ma'lumotlar (Big Data) ni tahlil qilish usullari. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021.  
[https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:isC4tDSrTZIC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:isC4tDSrTZIC)
21. Eshankulov H.I. Ontologik yondashuv orqali integratsiyalash usullarining tahlili. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. 8 tom.  
[https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:bEWYMUwI8FkC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:bEWYMUwI8FkC)
22. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самовоспитания в формировании учащихся общих средних школ как совершенных личностей: - Вухоро: "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 13. 161-169- betlar.  
[https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik\\_mahorat\\_10\\_2023.pdf](https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_10_2023.pdf)  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:86PQX7AUzd4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:86PQX7AUzd4C)
23. Зарипова Г.К. Миллий меросимиздаги педагогик технологияга оид фойдалардан фойдаланиш: "Узлуксиз таълим". –Тошкент: 2005 й. –№ 1. – Б. 35-40.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:URoIC5Kub84C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:URoIC5Kub84C)
24. Zaripova G.K. Masofaviy ta'lim tizimida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. 2014 y. – №5. – B.114-118.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:SpbeaW3--B0C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:SpbeaW3--B0C)
25. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan ta'lim tizimida foydalanish: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. - 2014 y. – №3. – B.6-9.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:e\\_rmSamDkqQC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:e_rmSamDkqQC)
26. Зарипова Г.К. INTERNETдан фойдаланиш этикаси: "Халқ таълими". – Тошкент: 2006 й. –№1. – Б. 75-77.





[https://scholar.google.com/vn/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:BwyfMAYsbu0C](https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:BwyfMAYsbu0C)

27. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalarining jamiyat taraqqiyotida o'rni va istiqbollari: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. - 2012 y. – №4. – B.6-9. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:kz9GbA2Ns4gC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kz9GbA2Ns4gC)

28. Eshankulov H.I., Zaripova G.K. va boshqalar. Mathematical model for information monitoring system of fat and oil enterprises. International scientific and practical conference on "Modern problems of applied mathematics and information technology (MPAMIT2022)" 11–12 May 2022, Bukhara, Uzbekistan, AIP Conf. Proc. 3004, 060008(2024) <https://doi.org/10.1063/5.0199923>. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:kh2fBNsKQNwC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kh2fBNsKQNwC)

29. Зарипова Г.К. "Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари" фанини узлуксиз ўқитиш муаммолари: "Узлуксиз таълим". – Тошкент: 2005 й. – № 6. – Б. 68-70. [https://scholar.google.com/vn/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:AvfA00y\\_GEOC](https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:AvfA00y_GEOC)

30. Zaripova G.K. Agarki bu insonni avliyo desak...: "Boshlang'ich ta'lim". – Toshkent: 2006 y. – №1. – Б. 6-7. [https://scholar.google.com/vn/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:vbGhcppDl1QC](https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:vbGhcppDl1QC)

31. Zaripova G.K. Future specialists – spiritual and professional education of secondary school students – a need for the development of our independent country: Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 97–105. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3872>. [http://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:VLnqNzywnoUC](http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:VLnqNzywnoUC)

32. Зарипова Г.К. Педагогический подход в формировании личности учащегося в общей средней школе и его значение лидера в получении профессии: VOLUME 2, SPECIAL ISSUE 10 SEPTEMBER 2023. ISSN: 2181-3515. 8-22-стр. [https://t.me/Erus\\_uz](https://t.me/Erus_uz) Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 8–22. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3794>. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:j8SEvjWINXcC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:j8SEvjWINXcC)

33. Zaripova G.K. Building the professional competence of globally competitive teachers in digital and information and communication technologies: Journal of Survey in Fisheries Sciences. 10(3S) 2254-2264. 2023. 2254-2264- pages. <https://sifisheriessciences.com/journal/index.php/journal/article/view/844/837>.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:-\\_dYPAW6P2MC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:-_dYPAW6P2MC)

34. Zaripova G.K. Development of professional competence of specialists in the training of teachers in digital and information technologies in our society:- Buxoro: Pedagogik Mahorat. 2022. (maxsus son). 36-43- betlar. [http://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:PVjk1bu6vJQC](http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:PVjk1bu6vJQC)

35. Zaripova G.K. In the continuous education system, upgrading and retraining of pedagogic personnel is the current demand. "ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research



Journal”. ISSN: 2249-7137. Vol. 12, Issue 06, June 2022 SJIF 2022 = 8.252. A peer reviewed journal.  
– Page. 8. [http://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/7954/5040](http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/7954/5040);  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:Tiz5es2fbqcC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:Tiz5es2fbqcC)

36. Зарипова Г.К. Методы использования программами архиваторов в архивировании и резервировании информации: МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИНТЕРНАУКА» №2 (24) /2017 1 т. 140-142-стр.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:9yKSN-GCB0IC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:9yKSN-GCB0IC)

37. Зарипова Г.К. Обучения студентов компьютерным технологиям: Российская федерация. «Готовим урок». – Курск: – 2016 г. 30 июнь. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 65563. [http://gotovimurok.com/?page\\_id=28459Ж](http://gotovimurok.com/?page_id=28459Ж);  
[http://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:q3CdL3IzO\\_QC](http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:q3CdL3IzO_QC)

38. Zaripova G.K. Internet tarmog;idan foydalanish ko'nikmalari va uning jamiyat rivojlanishidagi ahamiyati: “Maktab va hayot”. – Toshkent. 2015 y. – №7. – B.24-26.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:HbR8gkJAVGIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:HbR8gkJAVGIC)

39. Zaripova G.K., Avezov A.A., Qobilov K.H. Developing the implementation of the digital technologies' tendency in the training of future teachers. European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 09, Issue 07, 2022. WOS. 5547-5563- pages. [https://www.ejmcm.com/article\\_20660.html](https://www.ejmcm.com/article_20660.html);  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:5U14iDaHHb8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:5U14iDaHHb8C)

40. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish – ular tarbiyasi samaradorligini oshirishning muhim faktoridir: “TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR” “ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ” “EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH.” ISSN 2181-1709 (P); ISSN 2181-1717 (E); SJIF: 3.805 (2021). 2024/1. 288-296-betlar.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:YohjEiUPhakC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:YohjEiUPhakC)

41. Zaripova G.K. The Problem of Employment in the Digital Economy in the Government of the Russian Federation: Academic Journal of Digital Economics and Stability 2024, Volume 37, Issue 2, feb-2024, ISSN 2697-2212. 1-7.  
<https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/article/view/885/847>,  
<https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/>.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page\\_size=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:rmuvC79q63oC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&page_size=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:rmuvC79q63oC)

42. Zaripova G.K. Spiritual and pedagogical role of self-education in the formation of general secondary schools students as perfect persons: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 133-142. <https://www.newjournal.org>;  
<http://www.newjournal.org/index.php/new/issue/view/337>;  
[https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/1](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/1)



2315&hl=ru&sa=X&d=13700377225825864947&ei=mab\_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY81IU2g4d6b61RjnlJCsQd&oi=scholarlr&hist=1xFax7AA  
AAAJ:4401037987834098197:AFWwaeBLEXpCNrB4TedFUI0syXIb&html=&pos=0&folt=cit&f  
ols=

43. Zaripova G.K. Umumiy o'rtta ta'lim o'quvchilarini komil shaxs sifatida shakllantirishda o'zi-  
o'zini tarbiyalashning ma'naviy-pedagogik o'rni: "PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA" xalqaro ilmiy-  
metodik jurnal «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ» международный научно-  
методический журнал "PEDAGOGICAL ACMEOLOGY" international scientific-methodical  
journal. №1(3) 2024.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortb  
y=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:nrtMV\\_XWKgEC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortb<br/>y=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:nrtMV_XWKgEC)

44. Зарипова Г.К. Ведущее значение образования в средней общеобразовательной школе  
в формировании личности учащегося в процессе урока и в событиях вне него и в его  
профессии: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 161-184.

[https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/downlo  
ad/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab\\_Zeb2LY-](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/downlo<br/>ad/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-)

Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholarlr&hist=1xFax7  
AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaeBLEXpCNrB4TedFUI0syXIb&html=&pos=1&folt=c  
it&fols=