



ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джамилова Наргиза Нуритдиновна
доктор педагогических наук (DSc),
профессор кафедры
«Методика дошкольного образования»
ТГПУ имени Низами

Аннотация: в данной статье говорится о значении формирования и развития организаторских качеств у детей дошкольного возраста, о формах и методах их формирования.

Ключевые слова: организаторские качества, игры, проекты, организаторские навыки, способности к планированию.

Формирование организаторских качеств у детей дошкольного возраста - это важный и неотъемлемый аспект их развития. В этом периоде, когда дети активно учатся, осваивают новые навыки и наблюдают за окружающим миром, развитие организаторских навыков приобретает особую важность. Организаторские качества включают в себя умение планировать деятельность, устанавливать цели и стремиться к их достижению, организовывать и распределять время, а также принимать решения и регулировать свое поведение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Для того чтобы развивать эти навыки у детей дошкольного возраста, необходимо создать благоприятную образовательную среду, которая позволит ребенку быть активным участником процесса обучения. Мир игры и воображения становится ключевым инструментом, с помощью которого ребенок может освоить основные принципы организации деятельности и управления процессом.

Игра с ролевыми элементами и конструктивными игрушками позволяет детям распределить роли, установить цели для себя и своих партнеров, разработать план действий и организовать выполнение задач. В ходе игры они учатся принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям и сотрудничать со сверстниками. Также важно предоставить детям возможности для самостоятельных действий и выбора. Это могут быть такие задания, как собирать игрушки после игры или организовывать игровое пространство



вместе с другими детьми. Подобные задачи помогают детям осознать важность организации и практически применить свои организаторские навыки.

С целью развития организаторских качеств у детей, также полезно проводить совместные проекты и мероприятия. Например, детская ярмарка или спортивные соревнования, где дети вместе с педагогами планируют и организуют различные этапы мероприятий. В процессе таких совместных занятий ребенок учится работать в команде, координировать действия своих товарищей и достигать общей цели.

Важно также учить детей анализировать свои действия и оценивать результаты своей организационной деятельности. Постепенно дети догадываются о том, какие действия и решения приводят к лучшим результатам, а какие - нет. Важно поддерживать их в этом процессе, помогая осознавать, что они уже достигли и как они могут еще улучшать свои навыки организации.

Формирование организаторских качеств у детей дошкольного возраста является важной задачей, которая способствует развитию их личностных характеристик и успешной адаптации в будущем обществе. Организаторские навыки помогают детям научиться эффективно планировать, организовывать и координировать свои действия, что ведет к повышению самостоятельности и уверенности в себе.

В первую очередь, важно развивать у детей способности к планированию. Для этого можно предлагать им различные игры и задания, где они должны составить план действий или распределить задачи между участниками. Такие упражнения способствуют формированию у детей навыков анализа и умения предвидеть последствия своих поступков.

Следующим важным аспектом является умение организовывать свое время и ресурсы. Детей можно познакомить с такими понятиями, как расписание, планирование деятельности и эффективное использование времени. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать свой день, ставить цели и достигать их. Кроме того, детей необходимо учить координировать свои действия с другими людьми. Коллективные игры и проекты помогут им научиться работать в команде, распределять роли и задачи, а также учитывать мнение других участников. Взаимодействие с другими людьми развивает навыки коммуникации, так необходимые в современном обществе.

Важным аспектом формирования организаторских качеств является создание условий для самостоятельности детей. Давать им возможность



принимать решения, испытывать свою ответственность и самостоятельно добиваться поставленных целей. При этом важно обеспечивать поддержку и помощь со стороны взрослых, но не перенимать их ответственность за ребенка.

Все упомянутые выше меры помогут родителям и педагогам обеспечить максимально полное и гармоничное развитие организаторских качеств у детей дошкольного возраста. Формирование таких навыков важно не только для успешной адаптации ребенка в будущем, но и для формирования его самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.

В итоге, развитие организаторских качеств у детей дошкольного возраста является одним из ключевых аспектов их общего развития. Организационные навыки, развитые в детстве, создают основу для успешной адаптации в школе и позволяют детям эффективно учиться и достигать поставленных целей в дальнейшей жизни. Следовательно, родители и педагоги должны активно помогать развивать эти навыки у детей, предоставляя им возможности для самостоятельного руководства и организации своей деятельности.

Литература

1. Ergasheva, B. (2022). TALABALARINING PEDAGOGIK MODERINIZATSIYA SHAROITIDA KASBIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH. *Science and innovation*, 1(B7), 401-405.

2. Barno, E. (2023). O‘ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TALIM MUASSASALARINING ZAMONAVIY TIZIMI. *Research Focus International Scientific Journal*, 2(3), 103-105.

3. Ergasheva, B., Maxmudova, D., & Ramozonova, B. (2023). TECHNOLOGIES OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY ON THE BASE OF A COMPETENT APPROACH. *MODERN SCIENCE AND RESEARCH*, 2(10), 118–122.

4. Djamilova, N., Kim, I., Marasulova, D., Imamova, N., & Ismanova, G. (2022). Ecological Culture Development of Independent Learning, Creativity, Integrative Technology and Logical Thinking. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 2524-2529.

5. Djamilova, N. (2022). FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF LIFE STRATEGIES IN STUDENTS. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(04), 187-191.



6. Djamilova, N., Isabekova, D., & Abduqodirova, O. (2023). DIRECTING PRESCHOOL CHILDREN TO PROFESSION AT THE EARLY AGE. *Science and innovation*, 2(B9), 500-507.

7. Djamilova, N. N., Isabekova, D., & Abduqodirova, O. (2023). DIRECTING PRESCHOOL CHILDREN TO PROFESSION AT THE EARLY AGE. *Science and Innovation*, 2(9), 500-507.

8. Ким, И. Н. (2023). ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. In *Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества* (pp. 37-39).

9. Ким, И. Н. (2023). ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(2), 55-57.