



РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГИБКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДОО.

*Акрамова Дилдора Эргашевна – преподаватель кафедры
педагогике и психологии дошкольного образования имени Низами
dildoraakramova29@gmail.com*

Аннотация: Социализация ребенка, в частности социальная адаптация человека, возникает в процессе его объективной потребности все освоить. Однако при этом формируется и другая объективная потребность ребенка – ощущение проявления своей уникальности. Ребенок начинает искать различные способы и средства для своего выражения, в результате этого происходит его индивидуализация. Это явление проявляется в том, что общественно значимые чувства человека проявляются индивидуальным, актуальным только для него образом, его социальное поведение имеет уникальные аспекты. Таким образом, социальное развитие ребенка осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям: социализация (социокультурный опыт, усвоение культуры) и индивидуализация (приобретение самостоятельности, относительной уникальности). Таким образом, понятие социализации в современной науке связано с процессами адаптации (унификации) и индивидуализации.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, социум, социум, социализация, адаптация, воспитатель, воспитанник, виды деятельности, факторы.

Социальная адаптация – это реакция человека на требования социальной среды. Таким образом, социализация (адаптация) – это процесс и результат становления личности социальным существом. Индивидуация – это самообладание в обществе, связанное с объективными потребностями человека, появляющееся в молодом возрасте. Это необходимо:

- а) иметь собственное мнение;
- б) иметь характеристики;
- в) решение связанных с ним вопросов, проявляется как стремление противостоять жизненным ситуациям, мешающим ему определить свой уровень.



Если при вхождении человека в общество существует баланс между процессами социализации и индивидуации, то человек приближается к социуму. При этом происходит взаимодействие человека и окружающей среды. Следовательно, успешная социализация может быть достигнута только при сохранении баланса между адаптацией и индивидуализацией. Этот процесс происходит по 3 основным направлениям:

- расширение деятельности, приобретение ее форм и средств, свободная адресность.

- расширение сферы общения, углубление его содержания, усвоение норм поведения.

- формирование образа себя как активного участника деятельности, понимания своей социальной принадлежности и места, формирование самооценки.

Средства социализации Социализация человека осуществляется посредством универсальных средств, свойственных тем или иным социальным слоям общества, включающих: способы грудного вскармливания и ухода за ребенком, правила бытового и гигиенического поведения, материальную культуру, окружающую человека, продукты, элементы духовная культура (от сказок к сказкам), метод и содержание лечения, а также способы наказания и поощрения в семье, большое количество связей в жизни человека - общение, игры, духовно-практическая деятельность. , спорт включает в себя

В каждом обществе, государстве и социальной группе вырабатываются положительные и отрицательные запреты, разрешения и меры принуждения.

С помощью этих мер поведение человека адаптируется к нормативным ценностям, принятым в данном обществе.

Ведущими средствами социализации ребенка являются взаимодействие (с родителями, сверстниками и т. д.) и деятельность (игра, учеба, творчество, спорт). В процессе психолого-педагогического исследования установлено, что разные виды деятельности подходят разным возрастным периодам.

Одним из важнейших условий нормального развития ребенка является поведение. Для ведущих видов лечения и деятельности используются следующие возрастные периоды:

- младенческий период - непосредственно эмоционально-духовный;
- постмладенческий период - предметная деятельность;
- Дошкольные ролевые игры;
- начальный школьный период - образовательная деятельность;



- подростково-профессионально-образовательная деятельность;
- подростковый период - личностно-коммуникативная деятельность.

Агенты социализации. В взрослении человека, в процессе его формирования важную роль играют люди, с которыми он находится в непосредственном родстве. В литературе по социальной педагогике их еще называют агентами социализации. Состав агентов в разные возрастные периоды различен. Для детей и подростков агентами могут быть родители, братья, сестры, родственники, сверстники, соседи. Супруги и коллеги могут пополнить ряды агентов еще в молодости. В зависимости от их места в социализации и важности для человека агентов также различают: активные влиятельные лица и неактивные влиятельные лица.

Факторы социализации. Социализация происходит во взаимодействии с большим количеством условий, влияющих на развитие детей, подростков, молодежи. Эти условия, влияющие на человека, называются факторами. На самом деле не все из них были идентифицированы. Недостаточно знаний об изучаемых факторах. Факторы социализации разделены на 4 группы;

1. Мегафакторы (мега-крупнейшие) - космос, планета, мир, а также к ним могут быть отнесены демографические, социально-политические, экологические, планетарные процессы. Они влияют на социализацию всех жителей Земли через другие группы факторов.

2. Макромиллиарный (макро-большой) - государство, народ, общество. Эти факторы влияют на социализацию населения, проживающего на определенной территории.

3. Мезоомиляр (мезо-средний) - условия социализации групп, разделенных территорией и местом проживания, сетями массовой коммуникации, аудиторией, принадлежащими к той или иной субкультуре. Мезосемьи влияют на процесс формирования этнического аппарата, региональные условия, средства массовой информации данной территории.

4. На социализацию влияют мезофакторы через микрофакторы. К микрофакторам относятся факторы, влияющие на отдельных индивидуумов – семью, соседей, группы сверстников, образовательные учреждения, различные социальные, религиозные, государственные и частные организации.

Среда, в которой развивается человек с рождения, называется социумом или микрообществом.

Помимо внешних социальных факторов, существуют и внутренние биологические факторы. Их невозможно изучать независимо друг от друга. В



современных научных теориях в качестве основных факторов развития личности выделяют биологические и социальные факторы.

Биологические факторы Биологическая наследственность определяет общие черты, делающие человека человеком. Наследственность означает передачу различных признаков, сходств и характеристик от родителей к детям. По наследственности ребенку от родителей передаются тело человека, нервная система, мозг и органы чувств, а также строение тела, цвет волос и кожи. Это внешние факторы, которые отличают человека от других людей. Нервные черты, которые развивают нервную активность, также могут передаваться по наследству. Наследственность предусматривает формирование определенных способностей в сфере деятельности исходя из природных особенностей ребенка. Согласно психологическим данным, способности не могут быть естественной характеристикой человека. Проявление способностей ребенка зависит от его жизни и образовательного процесса.

Существует ряд заболеваний, передающихся от родителей детям, – болезни крови, шизофрения, эпилепсия, болезнь Дауна и др. Генетика изучает эти заболевания.

В настоящее время внешние факторы, такие как экологическая среда и атмосферные возмущения, оказывают негативное влияние на развитие ребенка. В результате растет число детей, рожденных с физическими недостатками. Таким детям крайне сложно выйти на рынок и работать. Поэтому с ними знакомятся новые методы обучения, и эти методы помогут им достичь умственного развития. С детьми с ограниченными физическими возможностями занимаются специальные педагоги. Эти дети сталкиваются с серьезными проблемами при взаимодействии со сверстниками. Это затрудняет их интеграцию в общество. Поэтому основная цель социально-педагогической работы с такими детьми – открыть каналы общения с внешним миром.

Социальные факторы. Превращение человека из биологического существа в социального субъекта происходит в результате его социализации и интеграции в общество. Этот процесс осуществляется через ценности, социальные нормы, модели поведения, сформированные на основе социально значимых характеристик человека.

Социализация – многогранный процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека. Особенно интенсивно оно проявляется в детстве и юности. Потому что именно в детстве усваиваются основные социальные нормы.



Общество играет важную роль в социализации ребенка. Ребенок постепенно осваивает эту социальную среду. Если ребенок после рождения развивается преимущественно в семье, то дальнейшее его развитие происходит во все новых и новых средах - дошкольных образовательных учреждениях, школах, внешкольных образовательных учреждениях, различных увеселительных заведениях. С возрастом «территория» социальной среды расширяется. Чем больше сред познает ребенок, тем больше он пытается занять более широкую территорию. Ребенок всегда старается найти комфортную для него среду, которая его хорошо понимает и относится к нему с уважением. Именно поэтому он перемещается из одной среды в другую. Среда важна для процесса социализации, в формировании ребенка, в накоплении им социального опыта.

Понятие «среда» является объектом изучения представителей различных дисциплин – социологов, психологов, педагогов. Они изучали влияние окружающей среды на творческий потенциал, формирование и развитие ребенка.

Роль среды в процессе социализации изучается в социальной педагогике с точки зрения интеграции ребенка в новую среду. С этой точки зрения важно, чтобы взаимодействие человека с воздействующими на него внешними факторами в обществе носило кооперативный характер. Среда – это не улица, дом и прочие вещи, местонахождение которых человеку необходимо знать достаточно хорошо, чтобы войти и чувствовать себя комфортно. Возможно, окружающая среда – это еще и человеческие сообщества, характеризующиеся особой системой и правилами взаимодействия. Именно поэтому человек привносит новшества в окружающую среду, в определенной степени влияет и изменяет ее, а также среда предъявляет к человеку свои требования. Он может принять или отвергнуть человека и его действия. Отношение среды к человеку можно определить в зависимости от поведения человека и того, насколько оно соответствует его требованиям. Поведение человека определяется его местом в обществе.

Овладение ребенком механизмами поведения обеспечивает его успешную адаптацию к общественным отношениям. социальная адаптация означает приспособление человека к условиям социальной среды.

Социальная адаптация – условие и результат успешной социализации ребенка. В основном это осуществляется по трем направлениям: активность,



лечение и информирование. В сфере деятельности ребенок расширяет виды деятельности, приобретает необходимые формы и средства деятельности, расширяет диапазон действий в области поведения, углубляет ее содержание, усваивает принятые в обществе нормы поведения. В области понимания происходит формирование образа своего «Я», осознание своей социальной принадлежности и социального положения. Образование регулирует все эти процессы.

Список использованной литературы:

1, Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.

2. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

3, Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА’ЛИМ YO ‘NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

4, Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАВГА ТАЙЙORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).

5, Akramova, D. E., & qizi Ne’matova, S. S. (2023, January). BO ‘LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

6, Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА’ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

7, Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

8, Акрамова, Д. Э., & қизи Тожиhoнова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).



9, Акрамова, Д. Э., & қизи Бозорбоева, Д. А. (2023, January). ЖАМОА–ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 355-357).

10, Акрамова, Д. Э., & Йўлдошева, Н. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ МАЖМУИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 362-364).

11, Акрамова, Д. Э., & қизи Рахимберганова, М. М. (2023, January). ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 372-374).

12, Акрамова, Д. Э., & қизи Давронова, Ж. С. (2023, January). ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 358-361).

13, Акрамова, Д. Э., & Жасур, С. (2023, January). МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ, УНИНГ ТИЗИМИ ВА МОҲИЯТИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 349-351).

14, Акрамова, Д. Э., & Нунназарова, Д. (2023, January). ТАРБИЯНИНГ МАҚСАДИ ВА ВАЗИФАЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 369-371).

15, Ergashevna, A. D. (2023). TARBIYALANUVCHILARDA MOSLASHUVCHANLIK MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH DOLZARB MUAMMO SIFATIDA. *Journal of new century innovations*, 23(2), 169-173.