



СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕСТВА

*Акрамова Дилдора Эргашевна – преподаватель кафедры
педагогике и психологии дошкольного образования имени Низами
dildoraakramova29@gmail.com*

Аннотация: Развитие человека – очень сложный и противоречивый процесс. В процессе своего развития ребенок занимается различной деятельностью (играет, учится, занимается спортом). Это способствует увеличению его социального опыта. С рождения ребенка вышеуказанные факторы (деятельность и общение) являются одними и теми же на протяжении всего периода своего развития. его жизнь.наполняет и обеспечивает развитие личности ребенка.движущей силой развития ребенка является противопоставление.оно осуществляется посредством внешних и внутренних воздействий.если к внешним воздействиям относятся специальные виды деятельности, направленные на формирование личности, то внутренние воздействия включают биологические и генетические факторы.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, воспитатель, воспитанник, виды деятельности, социум, социум, социализация, адаптация, факторы.

Человек – это член определенного общества, развившийся духовно и отличающийся от других своими особенностями и качествами. Для того чтобы человек получил имя человека как социального существа, ему необходима социально-экономическая жизнь и образование.

Поэтому наука педагогика изучает развитие ребенка как личности и факторы, влияющие на него.

Человек меняется, формируется и развивается в течение своей жизни. Развитие чрезвычайно сильное в детстве, подростковом и подростковом возрасте. Под развитием понимается рост массы ребенка, созревание костно-мышечной системы, репродуктивных органов, нервно-функциональной активности, формирование интеллекта.

Развитие и зрелость человека – сложный и противоречивый процесс, в котором большое значение имеют наследственность (биологический фактор),



социальная среда, соответствующее образование и, наконец, самостоятельная деятельность.

Биологические факторы. Биологические факторы в основном означают наследственность. Наследственность означает передачу характеристик от родителей к детям через гены. Благодаря наследственности у ребенка будет организм, нервная система и эмоциональные органы. Это внешние факторы, которые отличают человека от других людей. Говоря о наследственности, не следует забывать и о наследственных заболеваниях. Наследственные заболевания изучает медицинская генетика. Но на влияние этих заболеваний на процесс социализации ребенка влияют внешние факторы. Например, загрязнение воздуха или воды отрицательно влияет на рождение здорового ребенка. Для таких личностей существуют специальные методы, помогающие им «общаться» с обществом.

Наследственность – это биологические особенности и сходства, которые передаются ребенку от родителей и близких предков, то есть из поколения в поколение. Направления преформизма, бихевиоризма, прагматизма и биогенетики в разные периоды переоценивали роль биологического фактора в формировании человека, связывали развитие с порождением. Наследственность существует, и биологические факторы нельзя отрицать. Но наследственность не следует понимать как абсолютно неизменяемую. Влияние потомства на развитие следует понимать как биологическое повторение, представляющее собой сходство с родителями и предками. Например, строение тела, волосы, глаза, цвет кожи. Могут передаваться по наследству и такие физиологические особенности, как проявления нервной деятельности (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Человеческие характеристики тоже могут передаваться по наследству, но человеческий ребенок рождается не с готовыми способностями, а со способностями. Способность не может развиваться сама по себе, для ее пробуждения необходима благоприятная среда. Под средой мы понимаем совокупность внешних событий, влияющих на человека. Сюда входит природная среда (географическая), социальная среда, семейная среда (микросреда) и т. д. и оказывает особое влияние на их развитие. Рост и развитие генетических особенностей у ребенка зависит от окружающей среды, условий жизни и образования человека. «Если человеческий ребенок попадет в среду животных, а не в социально-человеческую среду, то биологические проявления генетических особенностей



сохранятся, но не будет человеческого мышления, деятельности и поведения. (Пример тому – жизнь Камолы и Амолы, найденная в Индии)»

Социальные факторы. Одной наследственности недостаточно для формирования индивида как личности. Превращение личности в социальный субъект посредством социального фактора осуществляется через социализацию человека, его интеграцию с обществом. Существуют макро(большие), мезо(средние) и микро(малые) факторы, служащие социализации человека.

К мезофакторам относятся формирование национальных качеств, влияние территориальных условий и типа населения.

К микрофакторам относятся семья, образовательные учреждения, группы сверстников.

Макрофакторы включают в себя универсальные процессы (экологические, демографические, экономические, социально-политические, события в стране и обществе), влияющие на социализацию человека.

Влияние общества на сознание детей осуществляется главным образом через образование. Образование он получает в семье, дошкольном и школьном возрасте. Образование играет ведущую роль в развитии человека. Ребенок приобретает чтение, письмо, специальные знания, навыки, развивается научный кругозор.

Влияние социальной среды на развитие ребенка.

В социологии существует понятие социального статуса. Человек может находиться на разных позициях в обществе. Положение человека в обществе, характеризующееся определенными правами и обязанностями, называется социальным статусом. Такие социальные статусы могут быть врожденными или приобретенными.

Врожденный социальный статус включает пол, национальность, место рождения, фамилию и другие факторы. Но могут быть такие статусы, которые человек приобретает собственными силами и характером. Например, статус социального педагога приобретается на основании профессиональной подготовки человека в специальных учебных заведениях, получения диплома по этому направлению. То есть этот приобретенный статус засчитывается.

Однако могут возникнуть такие ситуации, в которых человек может действовать против своей воли. Это может быть основано на его статусе в обществе или другие люди могут демонстрировать с его стороны определенное поведение. Эта ситуация называется ролью человека в обществе.



Но в процессе социализации и развития ребенок может усвоить положительные и отрицательные социальные роли.

Члены семьи, сообщество, специалисты, потребители играют положительную социальную роль.

К негативной социальной роли относятся люди таких категорий, как диады, нищие и наркозависимые. В результате механизма усвоения социальных ролей личность вступает в социальные отношения и приспособляется к этой социальной ситуации. Процесс приспособления личности к этим социальным условиям называется социальной адаптацией. При этом осуществляется общение, деятельность и понимание. В процессе социальной адаптации у ребенка возникает потребность быть «похожим на всех». При этом у него возникает потребность «показать себя», «самовыразиться», и он начинает искать пути и средства самовыражения, и этот процесс называется индивидуализацией.

Итак, развитие ребенка осуществляется на основе двух направлений: социализации и индивидуализации.

Если помимо принятия норм поведения, принятых обществом, ребенок, в свою очередь, может привнести в общество свои индивидуальные особенности, и этот процесс называется интеграцией ребенка в общество.

Эти процессы могут осуществляться стихийно, стихийно и нерегулярно, а могут, наоборот, управляться и направляться к определенной цели. Этот процесс называется образованием. Сознательная, активная и самостоятельная деятельность ребенка называется процессом самообразования. Действия всех специалистов и педагогов в обществе направлены на социальную адаптацию ребенка.

Отсутствие социально-духовных качеств, препятствующих адаптации ребенка к социальной среде, и неспособность их сформироваться называется социальной дезадаптацией. В таких случаях необходимо их предотвратить и разработать определенные меры. Итак, вид деятельности, направленный на социальную адаптацию ребенка в обществе, восстановление его социального статуса, восстановление утраченных социальных связей, называется социальной реабилитацией.

Одним из важных факторов развития личности являются ее возрастные особенности, поскольку каждый возрастной этап развития имеет свои факторы развития, законы, новшества и изменения, которые оказывают



непосредственное влияние на характер, темперамент, талант, знания человека. процессы.

Список использованной литературы:

1, Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.

2. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

3, Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА’ЛИМ YO ‘NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

4, Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАВГА TAYYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).

5, Akramova, D. E., & qizi Ne’matova, S. S. (2023, January). BO ‘LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

6, Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА’ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

7, Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

8, Акрамова, Д. Э., & қизи Тожиhoнова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).



9, Акрамова, Д. Э., & қизи Бозорбоева, Д. А. (2023, January). ЖАМОА–ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 355-357).

10, Акрамова, Д. Э., & Йўлдошева, Н. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ МАЖМУИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 362-364).

11, Акрамова, Д. Э., & қизи Рахимберганова, М. М. (2023, January). ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 372-374).

12, Акрамова, Д. Э., & қизи Давронова, Ж. С. (2023, January). ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 358-361).

13, Акрамова, Д. Э., & Жасур, С. (2023, January). МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ, УНИНГ ТИЗИМИ ВА МОҲИЯТИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 349-351).

14, Акрамова, Д. Э., & Нунназарова, Д. (2023, January). ТАРБИЯНИНГ МАҚСАДИ ВА ВАЗИФАЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 369-371).