



ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Глуценко Виталина Олеговна

*Студентка 4 курса направления Педагогика и психология
дошкольного образования, факультета дошкольного
образования Ташкентского государственного
педагогического университета*

Аннотация: Данная статья исследует особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста. В ней рассматривается влияние социокультурных стереотипов на формирование гендерной идентичности, а также анализируются методы и подходы к воспитанию, направленные на преодоление гендерных неравенств и стереотипов в дошкольном возрасте. В статье также обсуждаются стратегии и практики, способствующие созданию равноправных условий развития для мальчиков и девочек в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: гендер, гендерное воспитание, дошкольное воспитание, поведенческие стереотипы, общество, дети дошкольного возраста, гендерная идентичность.

В настоящее время существует противоречие между объективными потребностями общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой воспитания и обучения детей без учета гендерных различий в дошкольных образовательных организациях;

необходимостью гендерного воспитания с дошкольного возраста и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Гендерное воспитание относится к процессу формирования представлений, навыков и поведения, которые соответствуют определенным гендерным ролям и стереотипам. Оно включает в себя усвоение социокультурных норм и ценностей, связанных с половой принадлежностью, и ориентировано на то, как люди воспринимают себя и других в контексте их пола. Этот процесс может происходить через образовательные программы, семейное воспитание, медиа, и другие социокультурные институты.

Гендерное воспитание направлено на формирование представлений о том,



какими должны быть мужчины и женщины, какие роли они должны играть в обществе, и какими должны быть их поведение, интересы и возможности. Оно включает в себя учение о том, что считается "мужским" и "женским", а также какие нормы и ожидания связаны с каждым из этих понятий.

Гендерное воспитание начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Оно может осуществляться через различные каналы, такие как семья, школа, религиозные общины, медиа и культурные институты. Например, родители могут моделировать определенные гендерные роли для своих детей, давая им игрушки или одежду, которые соответствуют стереотипам пола. Школы могут влиять на гендерные представления, предлагая различные курсы и активности для мальчиков и девочек, которые могут быть разделены по половому признаку.

Однако в последние годы наблюдается растущая осознанность и обсуждение вопросов гендерного равенства и диверсификации гендерных ролей. Многие образовательные программы и кампании ставят целью разрушение гендерных стереотипов и создание пространства для индивидуального самовыражения независимо от пола. Это важно для того, чтобы каждый человек имел равные возможности и был признан в своей уникальности, независимо от своего пола.

Дошкольный возраст охватывает период жизни детей от рождения до начала посещения школы. Обычно это примерно от трех до пяти или шести лет, в зависимости от страны и системы образования. Этот период характеризуется интенсивным физическим, эмоциональным, социальным и когнитивным развитием детей. В этом возрасте осуществляется основа для будущего обучения и развития, и гендерное воспитание в этот период может иметь значительное влияние на формирование гендерных представлений и ролей у детей.

От рождения до трех лет - это период, когда закладываются основы полового самосознания ребенка, когда он начинает осознавать себя представителем человеческой расы и одновременно уникальной личностью. В этот период ребенок учится управлять своим телом, стремится определить свои способности и осознать свои эмоции и чувства.

В возрасте от пяти до шести лет гендерное воспитание играет ключевую роль в формировании представлений о гендере у детей. В этом возрасте дети уже начинают осознавать свою собственную гендерную идентичность более ясно и активно взаимодействуют с другими детьми и взрослыми в



соответствии с гендерными ожиданиями и стереотипами.

В этом возрасте гендерное воспитание часто продолжается через игры, в которых дети имитируют роли взрослых, а также через наблюдение за поведением окружающих, включая родителей, учителей и сверстников. Важно, чтобы гендерное воспитание в этом возрасте было включающим и стимулировало детей развивать свои интересы и способности независимо от их пола.

Образовательные организации, в том числе дошкольные, играют важную роль в гендерном воспитании детей этого возраста, предлагая разнообразные игры, активности и учебные материалы, которые не ограничиваются традиционными гендерными ролями. Создание инклюзивной среды, где каждый ребенок может чувствовать себя признанным и уважаемым независимо от своего пола, играет ключевую роль в развитии здоровой гендерной идентичности и социальных навыков.

В возрасте от пяти до шести лет дети находятся в критическом периоде формирования своей гендерной идентичности и представлений о гендере. Они начинают осознавать свою собственную принадлежность к определенному полу и проявляют интерес к тому, что означает быть "мальчиком" или "девочкой" в их обществе.

Гендерное воспитание в этом возрасте часто осуществляется через игровую деятельность. Дети могут имитировать роли взрослых, играя в дом, магазин или врачей, где часто наблюдается воплощение традиционных гендерных стереотипов. Например, мальчики могут играть роли супергероев или пожарных, а девочки — принцесс и уборщиц.

Однако важно обратить внимание на то, что гендерное воспитание в этом возрасте должно быть включающим и разнообразным. Детям следует предоставлять возможности выбирать между различными видами игр и деятельности, а не ограничивать их выбор только традиционными гендерными ролями. Например, мальчики могут быть заинтересованы в играх с куклами или рисовании, а девочки — в конструировании или спортивных играх.

Образовательные организации такие как детские сады и школы, играют важную роль в формировании гендерных представлений у детей. Педагоги могут создавать инклюзивную среду, где каждый ребенок чувствует себя уважаемым и принятым независимо от своего пола. Это может включать в себя использование разнообразных учебных материалов и игр, а также обсуждение различных гендерных идентичностей и выражений.



В любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, и в любом человеческом обществе от детей противоположного пола ожидают разного поведения и разного отношения.

Различия в гендерном воспитании мальчиков и девочек могут начинаться с самого раннего детства и включать в себя разные ожидания, нормы и ограничения, которые накладываются на детей в зависимости от их пола.

1. Игровые предпочтения: С детства мальчикам часто предлагают игрушки и игры, которые связаны с действиями, конкуренцией и физической активностью, такими как игры с машинками, конструкторами или ролевые игры в супергероев. Девочкам же чаще дают куклы, кухонные принадлежности или игры с прическами, что может способствовать развитию навыков ухода и заботы.

2. Ожидания в поведении: У мальчиков часто ожидаются более активные и самостоятельные действия, в то время как девочек могут поощрять за более тихое и социальное поведение. Это может отразиться как в семейном воспитании, так и в образовательных учреждениях.

3. Стимулирование интересов: Мальчиков часто стимулируют в развитии интересов в области науки, техники и спорта, в то время как девочек могут склонять к интересам в области искусства, литературы или заботы о других.

4. Примеры ролевого поведения: Взрослые, такие как родители, учителя и другие авторитетные фигуры, могут случайно или осознанно поддерживать гендерные стереотипы, демонстрируя определенные роли в зависимости от пола.

Различия в гендерном воспитании мальчиков и девочек могут быть обусловлены социокультурными ожиданиями и стереотипами, которые существуют в обществе. Во многих культурах существуют определенные представления о том, какими должны быть "мальчики" и "девочки", и воспитание может отражать эти ожидания.

Часто мальчикам приписываются качества силы, смелости, активности, а также предполагается, что они должны быть более независимыми и решительными. В результате гендерное воспитание мальчиков может быть направлено на развитие и поддержку этих качеств через игры и активности, которые считаются "мужскими", такие как спорт или конструирование.

Девочкам, с другой стороны, часто приписываются качества деликатности, заботливости, эмоциональной чувствительности. Гендерное воспитание девочек может быть направлено на развитие этих качеств через



игры и активности, которые считаются "женскими", такие как уход за куклами или рисование.

Однако важно помнить, что гендерные различия не являются строгими и неизменными, и что каждый ребенок уникален. Идеальное гендерное воспитание должно учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка, а также стремиться к созданию инклюзивной среды, где дети могут свободно исследовать различные виды деятельности и выразить себя независимо от своего пола.

Литература:

- 1) Градусова Л.В. Гендерная педагогика. - М.: Флинта, Наука, 2011 - 175 с.
- 2) Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008 - 35с.
- 3) Ильин Е.П. Пол и гендер. - СПб:Лидер. 2008. - 321 с.
- 4) Нагель О. О гендерном образовании дошкольников. М: Просвещение. 2008 - 33-38с.
- 5) Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) / Ш. У. Камалова, Р. У. Мунарова. Молодой ученый. 2015 — 89с.