



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Доно Нигматуллаевна Марасулова,
д.ф.н.н (PhD), и.о. доцент, ТГПУ имени Низами*

The article talks about the use of interactive technologies in teaching preschoolers a foreign language. Among the technologies that ensure the effective implementation of the goals of teaching preschoolers, one can single out the use of interactive games that help speed up the learning process, increase the interest of preschoolers in a foreign language, and improve the quality of mastering the material.

В статье говорится об использовании интерактивных технологий при обучении дошкольников иностранному языку. Среди технологий, которые обеспечивают эффективную реализацию целей обучения дошкольников можно выделить применение интерактивных игр, способствующих ускорению процесса обучения, росту интереса дошкольников к иностранному языку, улучшению качества усвоения материала.

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini o'rgatishda interfaol texnologiyalardan foydalanish haqida so'z boradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish maqsadlarini samarali amalga oshirishni ta'minlaydigan texnologiyalar orasida o'quv jarayonini tezlashtirishga, maktabgacha yoshdagi bolalarning chet tiliga qiziqishini oshirishga va materialni o'zlashtirish sifatini oshirishga yordam beradigan interfaol o'yinlardan foydalanishni ajratib ko'rsatish mumkin.

Ключевые слова: интерактивное обучение, технологии, методы, приёмы, иностранный язык, дошкольное образование, игра.

Дошкольное образование на современном этапе требует поиск новых путей для повышения качества образования дошкольников. В настоящее время отмечается значительный подъем интереса к обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте, что во многом объясняется инновационными процессами, происходящими в экономической, социальной и внешнеполитической деятельности нашего государства.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Организованная образовательная деятельность по



английскому языку с использованием интерактивного обучения отличаются разнообразием, повышенным интересом дошкольников к иностранному языку, эффективностью.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивное обучение означает взаимодействие педагога и обучающихся. Следует отметить, что роль преподавателя второстепенна при таком общении. Главной функцией педагога становится контроль над процессом обучения.

Выяснив суть термина «интерактивное обучение», необходимо охарактеризовать те методы и приемы, посредством которых интерактивное обучение реализуется на учебных занятиях по иностранному языку.

Интерактивный метод обучения – это длительный способ взаимодействия между преподавателем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения с помощью взаимодействия обучаемых друг с другом и преподавателем, находясь в режиме беседы, диалога с одним из объектов процесса обучения. Под **интерактивным приемом** понимается кратковременное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка [3, стр.125]. Метод включает в себя несколько приемов. Прием – это составная часть метода.

Выделим основные **цели** обучения иностранному языку дошкольников. С точки зрения И.Л. Шолпо главными целями в обучении дошкольников иностранному языку являются: формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке; умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения; создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков; пробуждение интереса к жизни и культуре других стран; воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову [6, стр.67].

Таким образом, учитывая выше изложенное в дошкольном возрасте на занятиях по ИЯ необходимо использовать **интерактивные методы и приемы**



обучения для более эффективного и качественного обучения, в частности **игры**, которые относятся к методам и приемам интерактивных технологий.

В детском саду изучение иностранного языка – это не учеба, а любимая игра. **Игра** – это главный мотивационный двигатель ребёнка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на иностранном языке. Обучение языку в игровой форме даёт возможность проявить себя каждому ребёнку, потому что находчивость и сообразительность помогают преодолеть трудности в усвоении нового материала [4, стр.156].

Большую помощь педагогам при обучении дошкольников английскому языку оказывают интерактивные игры. **Интерактивные игры** – отличный помощник в образовательном процессе ребенка, они вызывают у детей: познавательный интерес; способствуют снятию напряжения, утомления; могут служить средствами развития речи; развивают мелкую моторику, память и внимание, понятия формы, цвета и величины, воображение и творческие способности, элементы наглядно-образного мышления, работоспособность дошкольников.

Преимущество интерактивных игр в том, что их можно использовать на любом этапе в организованной образовательной деятельности, как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении материала, расширяя возможности педагога в выборе материалов и форм обучения английскому языку, делая занятия яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными. Интерактивные игры при обучении английскому языку помогают:

- формировать правильное произношение, развивать звуковую культуру речи, активный словарь у дошкольников;
- развивать фонетическое восприятие (звуки, ударение, ритм, интонация), лексический словарь, грамматический строй речи, связную речь (диалогическую и монологическую), элементарные коммуникативные навыки общения на английском языке.

Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников:

- **развивающие игры** — направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет четко выделенных дидактических задач – они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка;



- □ **обучающие игры** — ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры по обучению иностранному языку, на формирование у детей элементарных математических представлений;

- □ **логические игры** — направлены на развитие логического мышления ребенка дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

Применяя интерактивные игры в организованной образовательной деятельности по английскому языку, повышается мотивация у детей к обучению, дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений [6, стр. 125].

Чтобы интерактивное обучение дошкольников не причинило вреда для здоровья необходимо соблюдать все гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером, телевизором, интерактивной доской, осуществлять содержательный отбор игр и систематично проводить физкультминутки и гимнастику для глаз. Всё это делает занятие на английском языке с дошкольниками ярким, насыщенным, повышает интерес детей к изучению английского языка.

Немаловажную роль приобретает численность сформированности групп дошкольников для участия в играх. Рекомендуется формировать группы не менее чем из пяти и не более чем из десяти человек, так как общая беседа, организованная совместная деятельность возможны в группе, состоящей не более чем из 10 человек. Занятие строится на коммуникации детей друг с другом и с преподавателем. При этом не допускается использование родного языка, общение идет исключительно на английском языке. Занятия проводятся: ежедневно по 15-25 минут – в зависимости от возраста воспитанников, в неделю по 25-45 минут с перерывами для подвижных игр и временем для творческих занятий, связанных тематически с уроком.

Таким образом, применение интерактивных технологий в образовательном процессе дошкольного образования наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, усиливает уровень понимания информации, развивает творческие способности детей.



Список использованной литературы:

1. MARASULOVA, D. (2022). NIGMATULLAEVNA Interactive and Problem-Situational Methods of Teaching English to Children of Senior Preschool Age. *Spanish Journal of Society and Sustainability*.—Published February, 8, 12-15.
2. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. / Е.А. Аркин. – М., 1968. – 234 с.
3. Борытко Н.М. Теория обучения. / Н.М. Бортыко. – Волгоград: ВГПУ, 2006. – 310 с.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. – 324 с.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ Л.С. Выготский // *Вопросы психологии*. – №6 – СПб. 1966. – 62-76 с.
6. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски // И.Л. Шолпо: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». – СПб. 1999. – 235 с.
7. MARASULOVA, D. (2022). NIGMATULLAEVNA Interactive and Problem-Situational Methods of Teaching English to Children of Senior Preschool Age. *Spanish Journal of Society and Sustainability*.—Published February, 8, 12-15.
8. Djamilova, N., Kim, I., Marasulova, D., Imamova, N., & Ismanova, G. (2022). Ekologik madaniyat Mustaqil ta'lim, ijodkorlik, integral texnologiya va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish. *Farmatsevtikaning salbiy natijalari jurnali*, 2524-2529.