



ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И УПРАЖНЕНИЙ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

*Умарова Ф.З., к.п.н. (PhD), доцент
кафедры изучения языков Университета
общественной безопасности РУз*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы использования интерактивных методов и упражнений при личностно-ориентированном обучении курсантов военных вузов, их эффективности в формировании личности будущих военнослужащих. Автор отталкивается от предъявляемых в настоящее время к специалистам требований, подчеркивает важность мотивации при обучении, в том числе изучении русского языка как иностранного.

Ключевые слова: *интерактивные методы, упражнения, игра, мотивация, современные педагогические технологии, цифровые технологии, ЛОО.*

В настоящее время, в условиях вступления нашей страны в эпоху Третьего Ренессанса, особое внимание уделяется образованию и воспитанию молодого поколения, формированию компетентных, креативно мыслящих, умеющих решать возникающие многочисленные проблемы и принимать неординарные решения в целях их устранения кадров. Эти задачи были еще раз озвучены Президентом Узбекистана в поздравительной речи ко дню учителей и наставников [1].

Сегодня работодатели хотят иметь в своих организациях не только умных, исполнительных сотрудников. В XXI веке изменились требования к работникам, и наиболее востребованы профессионалы с гибким умом, эмоциональным интеллектом, умеющие комплексно решать многоуровневые проблемы, критически и креативно мыслить, управлять людьми, взаимодействовать с людьми, успешно вести переговоры, достигать консенсуса, адаптироваться в непредвиденных и экстренных ситуациях, способные обучаться на протяжении всей жизни. Все эти качества являются ответом на зов современности, когда «мы движемся от привычного SPOD-мира (S — Steady — устойчивый; P — Predictable — предсказуемый; O — ordinary — простой; D — definite — определенный) к VUCA-миру (V — volatility — изменчивость, нестабильность; U — uncertainty — неопределенность; C — complexity — сложность; A — ambiguity — неоднозначность)» [2].



Немаловажную роль в формировании компетентной, целеустремленной, стрессоустойчивой, гармонично развитой личности играет осознание ею своей ценности, уникальности. Ведь не зря руководитель нашего государства не устает повторять, что «честь и достоинство человека отныне должны быть на первом месте во всех сферах». [3]. В первую очередь это касается системы образования.

Личностно-ориентированные технологии способствуют реализации субъектности, рефлексивного сознания, творческого потенциала, потребности в самостоятельном познании мира, общении, самоутверждении. Для этого надо изменить содержание и технологию образовательного процесса, механизм педагогического взаимодействия, чтобы включить обучающихся в творческий процесс познания, в котором они выступают как субъекты деятельности учения и собственного развития на занятии, овладевая социокультурным опытом и опытом эмоционально-ценностного отношения к миру. Методисты утверждают, что в обеспечении эффективности процесса обучения немаловажную роль играют создание «ситуации успеха», применение приемов «педагогике сотрудничества». Обучающийся должен видеть результаты своей деятельности, проследить темп собственного развития, иметь возможность использовать предыдущий опыт и оценивать прогресс. А локомотивом любой деятельности, как известно, является мотивация: «...интеллектуальная деятельность характеризуется не только своеобразными механизмами, но и специфической мотивацией. Она выступает в виде любопытства, любознательности, специфической познавательной формы интереса к окружающему» [4, 106].

Такие активные и интерактивные методы обучения, как мозговой штурм, SWOT-анализ, диаграмма Венна, рыбий скелет, ЗХУ, карта памяти, чтение с пометками (Инсерт) заняли достойное место в методической копилке педагогов. Они помогают организовать познавательно-поисковую деятельность обучающихся, повышают их самооценку при достижении поставленной цели.

Особое значение в формировании личности, в воспитании жизненно важных качеств имеют игровые технологии. Игра создает ситуации рефлексии, осмысления изучаемого, формирования рефлексивно-критического отношения, умения выразить свою личностную позицию. Игра представляет собой воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

Л.С.Выготский утверждал, что игра является важным методом, фактором личностного развития ребенка на любом этапе его возрастного становления. Было бы неверным думать, что игра не нравится взрослым обучающимся.



Игра способствует:

- ✚ интеллектуальному развитию. В игре реализуется переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и реализуется развитие компонентов логического мышления;
- ✚ творческому выражению человека. В игре проявляются, развиваются и закрепляются творческие способности;
- ✚ переработке пережитого опыта;
- ✚ развитию дисциплины. Соблюдение правил игры учит контролировать свое поведение;
- ✚ развитию коммуникативных навыков;
- ✚ формированию самосознания.

Сегодня в методику преподавания активно вводятся ролевые и деловые игры, педагогами проводятся интеллектуальные игры и разного рода ринги [5, 6].

С недавнего времени появился термин «эдьютейнмент». Этот метод от английских слов education – обучение, entertainment – развлечение. Метод предполагает обучение через развлечение, театр, игру. Здесь многое зависит от сноровки преподавателя, от его умения организовать положительный психологический климат в аудитории, где каждый обучающийся будет чувствовать себя в безопасности, уверенно, где он будет получать эмоциональное удовлетворение. Ведь усвоенные через эмоции, в ходе практической деятельности знания быстрее перерастут в умения и навыки.

«Кубики истории» добавляют в процесс обучения азарт соревновательности. Обучающиеся будут стараться вспомнить ответы на интригующие вопросы, решить загадочные ситуативные задания, вспомнить названия местностей или имена героев произведений. Активно используется сегодня также *метод проектов*. Он помогает сплотить коллектив, формировать умения слушать друг друга, работать в команде, приходиться к консенсусу. Работа в парах сегодня немного видоизменилась и называется *тандем-метод*. Тандем-метод предполагает самостоятельное изучение иностранного языка двумя партнерами с разными родными языками. Цель тандема – овладение языком в ситуации реального или виртуального общения, знакомство с культурой страны изучаемого языка. Здесь обучающиеся не только учат определенный язык, в нашем случае – русский, но и знакомятся с историей и культурой народа – носителя языка. Тандем-метод помогает развить навыки самообучения, коммуникативные навыки, также ораторское мастерство. Когда рассказывает о своей стране, ее прошлом и настоящем, обучающийся лучше узнает историю, культуру, традиции своего



народа, вследствие чего у него воспитывается любовь к Родине, интерес к дальнейшему исследованию в этом направлении.

Можно использовать технологию «облако слов» (*wordcloud*), которая позволяет визуально представить список ключевых понятий, состоящий из слов разного цвета и размера и генерируемый специальной компьютерной программой на основе исходных данных. Например, обучающимся можно предложить следующее задание: «Найдите в «Облаке слов» существительные, которые образованы от следующих глаголов: накапливать /накопить, достигать /достичь, расходовать, увеличивать /увеличить».

«Колесо фортуны». Это аналог игры «Поле чудес», который легко использовать в учебных целях — на барабан преподаватель наносит слова или словосочетания, обучающиеся читают слово, на которое попал зубчик барабана и составляют с этим словом предложение. Очень интересное развитие приобретает игра при усложнении задания, т.е. каждый следующий участник составляет предложение и обязательно связывает его с предыдущим. В результате получается связный рассказ.

«Терминологическое домино»: учащиеся получают карточки, на которых на одной половине написан термин, а на другой - определение. Обучающиеся должны найти правильные совпадения.

Игра «Крокодил» направлена на развитие критического мышления, воображения и сообразительности. Многие педагоги применяют ее. Выбирается волонтер, который должен играть роль лица или предмета, хотя это пассивная роль, но требует от исполнителя внимательности, умения слушать и правильно понимать. Другие обучающиеся должны отгадать кто он или что он. Они могут задавать только те вопросы, на которые волонтер-герой может ответить «да» или «нет». Во втором варианте игры волонтеру надевают корону с названием лица или предмета. Он должен угадать, кого он представляет. Он так же задает вопросы, на которые остальные могут ответить только «да» или «нет».

Технология case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Это не игровой метод. Он требует задействования знаний, креативности, рассудительности. Метод направлен на развитие самостоятельного критического мышления обучающихся и умение применять ими полученные теоретические знания на практике. Кейс-метод можно рассматривать как «комплексный», включающий в себя и особенности технологий активного обучения – проблемного



метода, и метода проектов. Обучающимся даются кейсы, т.е. ситуации, содержащие определенные бытовые или социальные проблемы. Работая в команде, обучающиеся ищут оптимальные пути решения данной проблемы. Для повышения эффективности применяемой технологии на занятие можно пригласить эксперта – специалиста в предложенной к рассмотрению сфере.

Мы думаем, что перечисленные выше технологии и методы помогут достичь личностно ориентированности процесса обучения, будут способствовать формированию гармонично развитой, целеустремленной личности с адекватной самооценкой.

Использованная литература:

1. Праздничное поздравление Президента Шавката Мирзиёева учителям и наставникам Узбекистана. 01.10.2023. <https://kun.uz/ru/news/2023/10/01/prezident-napravil-pozdravleniye-uchitelyam-i-nastavnikom-uzbekistana>
2. Хан Валерий. Каким быть школьному образованию. 26.07.2018. <https://www.gazeta.uz/ru/2018/07/26/school-education/>
3. Встреча Президента Ш.Мирзиёева с членами конституционной комиссии по реформе Конституции. <https://www.gazeta.uz/ru/2022/06/20/honor>
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000. - 594 с.
5. Umarova F. Z. Preparedness of teachers for a learner-centered educational process in school //Lifelong Education: Lifelong education for sustainable education: Works of international cooperation–V. 8/arr. NA Lobanov; sci. ed. NA Lobanov, Skvortsov VN Leningr. St. Univ. na AS Pushkin, Res. Inst. soc.-econ. and ped. probl. of LLL.–SPb.: LSU na AS Pushkin, 2010. – 592 p. ISBN 978–5–8290–0905–2. – 2010. – С. 347.
6. Умарова Ф. З. О ВНЕДРЕНИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества.–Т. 7/сост. НА Лобанов; под науч. ред. НА Лобанова и ВН Скворцова. Ленингр. гос. ун-т им. АС Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования.–СПб.: ЛГУ им. АС Пушкина, 2009.–512 с. – 2009. – С. 375.
7. Дарвишова, Г. К. (2022). По Педагогическом Мастерстве Учителя Иностранного Языка В Процессе Урока. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3(10), 122-125.
8. Musayeva, S. I. (2023). PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF CADETS'INTERCULTURAL COMMUNICATION COMPETENCE THROUGH ENGLISH LANGUAGE TEACHING. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 2(22), 46-50.
9. qizi Ikanova, L. S. (2020). IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH ICT. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(11), 334-338.