



ВЛИЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Умарова Ф.З.

*к.п.н., доцент кафедры преподавания языков,
Университет общественной безопасности
Республики Узбекистан*

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы формирования личности будущих военнослужащих, обучающихся в военных вузах, влияния уровня владения иностранными языками, в том числе русским, на изучение других предметов.

Ключевые слова: *личность военнослужащих, языковая компетенция, официальный язык, мотивация, современные педагогические технологии.*

Русский язык, будучи одним из шести официальных языков ООН, в нашем государстве является языком межнационального общения. Владение им не просто прихоть, а профессиональная необходимость для каждого специалиста, вовлеченного в совместную с иностранными партнерами деятельность, в первую очередь с партнерами из стран СНГ.

Поступившие учиться в военный вуз курсанты сталкиваются с острой нехваткой навыков русской речи, так как большую часть военной и специальной терминологии в узбекском языке составляют русские или заимствованные через русский язык иноязычные термины. Возникает актуальный для многих курсантов вопрос: как в краткие сроки выучить русский язык?

Оснащенные всей необходимой компьютерной техникой, информационно-коммуникационными ресурсами аудитории, высококвалифицированные преподаватели мало чем помогут, если нет мотивации. Как известно, мотивация – это побуждение к действию. Она бывает внешняя и внутренняя. Как утверждают исследователи [3, с. 177] и как это чувствуют обучающиеся, «особую значимость мотивация к обучению языка приобретает в условиях ограниченной языковой среды». Именно отсутствие русской языковой среды не только в отдаленных селах, но и городах и поселках городского типа негативно влияет на процесс овладения языком.

Выходом из сложившейся ситуации нам видится формирование целенаправленной личности курсантов с сильной внутренней мотивацией.



Использование на занятиях современных педагогических технологий и интерактивных методов, сопровождающихся информационными ресурсами, позволяет повысить эффективность процесса обучения. Разные игровые технологии зажигают интерес обучающихся. Это деловые и ролевые игры, инсценирование отрывков из литературных произведений, чтение в ролях диалогов, выполнение ситуативных упражнений, брейн-ринги, дискуссии, подготовка презентаций, коллажей, декламация стихов и многое другое. Применение на аудиторных занятиях и внеаудиторных мероприятиях таких методов и упражнений способствует ускорению овладения русским языком, развитию речевых навыков и умений. Говорить о формировании языковой компетенции на начальном этапе изучения русского языка несколько неуместно, так как в условиях отсутствия языковой среды достижение данной цели нам видится достаточно сложным. Хотя в нашем вузе учатся курсанты и студенты, которые владеют русским языком и имеют сертификат ТРКИ четвертого (B2) и пятого (C1) уровней.

На начальном уровне владения русским языком, как и любым другим иностранным языком, эффективно выполнять задания по составлению диалогов на бытовые темы: «Знакомство», «Моя семья», «Мой режим дня», «Мой выходной день», «В магазине», «В библиотеке» и др. Нам думается, чтение страноведческих текстов тоже очень полезно не только для развития русской речи, но и для расширения кругозора, для знакомства с «русским духом». Так, в наши учебники по русскому языку включены тексты о географическом и общественном положении России, о Москве, Санкт-Петербурге, об императоре Петре I, об известных полководцах русской армии, об обычаях и традициях, праздниках русского народа.

Изучение пословиц, поговорок, басен, сказок также помогает развитию русской речи. По мнению ученых-методистов [1, с. 15], «в пословицах даются основы начальных форм грамматики языка и совокупность правил, в том числе правил живого этикетного поведения. (...) Значит, ... нужно учить состав пословиц, поговорок, сказок, басен, былин и т.п.». После чтения сказки или басни можно выполнить задания на изменение конца текста, придумывание заголовка, вывода, изменение содержания как «Старая сказка на новый лад» и т.д.

В ходе занятий курсанты выполняют разные упражнения. Им нравятся такие задания, как подготовить интервью с известной личностью – спортсменом, политиком, актером; написать аннотацию к фильму или спектаклю, провести дискуссию на актуальную общественную или социальную тему. Погружаясь в



содержание увлекательных заданий, они нередко затрудняются в оформлении своих ответов. Это касается, в первую очередь, согласования рода существительных и прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в прошедшем времени, что объясняется отсутствием в узбекском языке категории рода. Трудность вызывает и построение русских предложений, что также связано с интерференцией. «Интерференция – взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при языковом контакте, либо при индивидуальном усвоении неродного языка» [2, с. 197]. В узбекском языке сказуемое чаще стоит в конце предложения, тогда как в русском языке, как и в английском, сказуемое следует сразу за подлежащим.

В заключение хочется сказать, что несмотря на трудности в изучении русского языка, а русский язык считается одним из сложных языков, сам процесс является очень интересным, увлекательным. Главное – наличие мотивации, внутренней или внешней. Использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий помогает повысить эффективность овладения русским языком, воспитать креативных, коммуникабельных и толерантных личностей, современных, нравственных, компетентных специалистов-военнослужащих, готовых к защите интересов общества и государства.

Литература:

1. Аннушкин В.И. Современные своевременные советы профессора Ю.В. Рождественского о преподавании РКИ, сделанные на лекции в ИРЯ им. А.С. Пушкина 19 февраля 1979 года //Инновационное и классическое в РКИ. Теория и практика: вызовы, возможности, достижения: Сборник материалов V Московского международного культурно-образовательного форума по РКИ. 10-11 ноября 2022 г. – М.: УЦРЯ МГУ, 2022. – 227 с. – С. 5-24.
2. Виноградов В.А. Интерференция // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. - 685 с.
3. Картушина Е.А. Мотивация при онлайн-обучении РКИ: виды и рекомендации //Инновационное и классическое в РКИ. Теория и практика: вызовы, возможности, достижения: Сборник материалов V Московского международного культурно-образовательного форума по РКИ. 10-11 ноября 2022 г. – М.: УЦРЯ МГУ, 2022. – 227 с. – С. 177-182.
4. Умарова Ф. З. О ВНЕДРЕНИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого



развития: тр. междунар. сотрудничества.–Т. 7/сост. НА Лобанов; под науч. ред. НА Лобанова и ВН Скворцова. Ленингр. гос. ун-т им. АС Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования.–СПб.: ЛГУ им. АС Пушкина, 2009.–512 с. – 2009. – С. 375.

5. Умарова Ф. З. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ–ВАЖНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 28. – С. 429-434.

6. Дарвишова, Г. К. (2022). По Педагогическом Мастерстве Учителя Иностранного Языка В Процессе Урока. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3(10), 122-125.

7. qizi Ikanova, L. S. (2020). IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH ICT. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(11), 334-338.

8. Ширинова, Н., & Ширинова, Н. (2022). ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Gospodarka i Innowacje., 24, 744-746.