



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Болтаев Шамшоджон

Чирчикский государственный педагогический университет

Преподаватель кафедры физической культуры и спорта,

e-mail: sh.boltaev@cspi.uz

Юлдашев Шахзод

Чирчикский государственный педагогический университет

Студентка физического факультета.

Аннотация. В данной статье в основу педагогического образования положен межотраслевое взаимодействие школьно-лабораторного опыта в инновационном кластерном подходе. Направлена также на оформление и развитие инновационного кластера педагогического образования, ориентированного не только на обучение, но и на развитие научно-творческого потенциала учащихся и учащихся с точки зрения будущих потребностей региона в профессиональных кадрах.

Ключ слова. Педагогическое образование инновационный кластер, школа-лаборатория, инновационная деятельность, межотраслевое взаимодействие, регион, модель, физическая культура образование урост, опыт, компетентность.

В стране осуществляются последовательные меры по переводу системы образования на новый уровень, совершенствованию качества подготовки педагогических кадров на основе передовых международных стандартов и повышению уровня охвата высшим педагогическим образованием.

Педагог в образовании охарактеризуется своим творчеством, активностью, индивидуальностью, критическим мышлением, профессиональной педагогической компетентностью, то есть стремлением к постоянному повышению уровня педагогического мастерства посредством комплекса компетенций и внедрения инновационных образовательных технологий.

Профессионализм мереть педагогический урост, профессионально значимые личностные качества, основные педагогические способности,



профессиональная компетентность, непрерывное осамосовершенствование, повышение квалификации, педагогическое творчество и инновации необходимы.

Кластерная политика служит основой стратегии регионального экономического развития, а в отношении системы образования кластер можно рассматривать как инновационный центр, синтезирующий профессиональные силы для решения проблемы обучения с учетом потребностей региона.

Образование представляет собой сложную систему, в которой имеется множество независимых образных и взаимосвязанных частей. Любая система работает эффективно только в том случае, если есть обратная связь. Поэтому школа и институт должны научиться развивать формы сотрудничества. Для реализации такого сотрудничества целесообразно использовать кластерную модель при организации образовательного процесса.

Инновационный кластер педагогического образования – это группа географически локализованных организаций, сотрудничающих на договорной основе и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей по подготовке специалистов в области образования.

Следует отметить, что в настоящее время дано несколько определений понятия кластер. Когда мы анализируем все известные определения, мы можем выделить два фундаментальных свойства этого понятия. Во-первых, учебные заведения в кластере связаны с вертикальными и горизонтальными связями, и многие из этих связей связаны с социальными отношениями, которые приносят пользу учебным заведениям. Во-вторых, кластеры способствуют формированию и развитию предпочтений групп взаимосвязанных географически близких учебных заведений.

Учитывая важность роли высшего образования в кластере, можно выделить этот тип кластера как инновационный кластер педагогического образования, представляющий собой комплекс образовательных учреждений, взаимосвязанных отношениями воспитания и сотрудничества.

К основным задачам педагогического образовательного кластера относятся:

- создание эффективной сферы образовательных услуг, своевременно отвечающей требованиям отрасли; совершенствование инновационных образовательных технологий, стимулирование профессионального роста; обеспечение разработки нормативно-правовых актов о сотрудничестве;



совместное проектирование образовательной деятельности по направлениям общего среднего образования и бакалавриата/магистратуры о;

- существенные отличительные черты инновационного кластера педагогического образования: создание условий для формирования педагогических кадров; интеграция образования с производством; повышение престижа педагогической профессии;

- качестве основного условия и формы реализации инновационного кластера педагогического образования можно взять инновационные экспериментальные площадки “школа-лаборатория”. Инновационный педагогический образовательный кластер “Физическая культура” образование увоспитаниестратегическое исследование увоспитание мирает, “школа-лаборатория” является его ядром – формой внедрения в практику. “Школа-лаборатория” выполняет важные задачи, связанные с созданием и апробацией научно-педагогических инновационных проектов.

На сегодняшний день в общеобразовательных школах города Чирчик Ташкентской области организованы 4 таких инновационных экспериментальных площадки “школа-лаборатория”. В целях систематического и конкретного планирования работы в этом направлении были разработаны соглашения о сотрудничестве и план мероприятий между общеобразовательными учреждениями “Физическая культура” и общеобразовательными учреждениями города Чирчико.

Целью инновационных экспериментальных площадок “школа-лаборатория” является разработка научно-методических и образовательных инструментов между видами образования в процессе непрерывного образования, экспериментально-апробация научно-педагогических проектов, связанных с внедрением инновационного кластера педагогического образования в практику.

Инновационные кластерные модели педагогического образования представляют собой целостное образование, включающее организационный, управленческий, технологический и содержательный уровни, позволяющие четко представить целевой процесс развития сотрудничества в целях повышения качества подготовки выпускников физической культуры.

Цели создания инновационного кластера педагогического образования: оповышение качества подготовки педагогических кадров;



-обеспечение инновационного характера развития различных видов деятельности высших учебных заведений и школ на территории;

- интеграция образования и науки.

На базе инновационных экспериментальных площадок “школа-лаборатория” образовательного направления "Физическая культура"ореализуются следующие модели взаимодействия:

1. Информационно-осмыслительная социальная деятельность. В рамках этой модели осуществлялись организационные услуги: спортивныеотуры, мастер-классы, лекции, научно-практические конференции, консультации, организовывались экскурсии.

2. Проблемно-аналитическая или дискуссионная деятельность, подготовка ккоторой к жатве, анкетирование и санкетирование, тренинги, мастер-классы, проблемные семинары, круглые столы, научно-исследовательская и проектная работао.

3. В социально-ролевой модели o‘rta maktab o‘quvchilarining kasbiy tauyorgarligiga уоорганизуются общественные мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции, проектная деятельность, Школа юного спортсмена и др.), направленные на профессиональную подготовку старшеклассников.

4. Спортивная деятельность направлена на различные формы внеклассной работы. Основные у-вырождения взаимодействиязаключаются в следующем:

– учебно-методическое взаимодействие; - научно-методическое взаимодействие;

- коорганизация курсов по развитию профессиональных знаний, навыков и умений педагогов;

Кластерная форма образовательного учрежденияовет к подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих современной профессиональной компетенцией.

Условно в рамках экспериментальной площадки “школа-лаборатория” могут быть определены следующие блоки:

1. Цикл мероприятий для учителей начального образования. 2. Цикл мероприятий для учителей средних и старших классов.

3. Цикл мероприятий для учителей внеклассного образования.

4. Открытые уроки ведущих учителей-предметников школ и профессорско-преподавательского состава физкультурноо-оздоровительного комплекса.

5. Решение актуальных вопросов физического воспитания.



О Чем успешнее педагог совершенствует свои профессиональные знания, навыки и умения-умирает отем шире возможности самореализации в профессиональной деятельности умираетБ.

Соревнования по видам спорта на базовых спортивных площадках, научно-исследовательские конференции, научные лаборатории, Школа и физкультурное образование развитие организация и проведение семинаров для преподавателей, студентов и студентов позволит создать среду инновационного кластера педагогического образования. Следует отметить, что важно реализовать инновационный кластер педагогического образования как средство развития физической культуры сотрудничества школ: – совершенствование работы по модели “школа-институт-школа”, расширение числа участников и диверсификация форм взаимодействия внутри кластера посредством развития физической культуры и образования;

- поддержка молодых педагогов оказание им методической помощи;
- создание всех необходимых условий для подготовки обучающихся физической культуры к успешной профессиональной деятельности и преподавания в период педагогической практики;
- обеспечение профессионального образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации обучающихся физической культуры путем развития их творческого потенциала;
- физкультурное образование развитие и установление связей между школами на основе принципов взаимного уважения и сотрудничества;
- развитие саморазвития учащихся в рамках физического воспитания и развития физической культуры;
- вовлечение студентов в реализацию социально значимых проектов; - активную гражданскую позицию учащихся физкультурного образования формировать.

Организация инновационного педагогического образовательного кластера находит решение и важнейшей задачи профессиональной подготовки современного педагога-перехода от массопродуктивного производства специалистов к их индивидуально – творческой подготовке, формированию творческой конкурентной личности педагога. В кластере можно решить вопросы вариативности профессиональной подготовки, открытия новых перспективных специальностей, внедрения новых дисциплин, инновационных образовательных технологий.



Использованная литература:

1. Мухамедов Г'.И., Ходжамкулов У..N. Pedagogik ta'lim Инновационный кластер педагогического образования: определение'rif, характеристика, классификация. Чирчик, Университет-2019.
2. Ходжамкулов У.Н. Школа-лаборатория. Чирчик-2019.
3. Т.Ачилов. Дидактические возможности взаимодействия в педагогическом образовании инновационный кластерный подход. Государственное образование. 5-й выпуск. Т. 2021.
4. Болтаев Ш..Е. Абдурахманов Ш. Кузеева'ziyeva Ф..В. Umumta'lim maktab o'quvchilarida klaster usulini qo'llash orqali Повышение эффективности уроков физической культуры у учащихся общеобразовательных школ за счет применения кластерного метода tarbiya darslarining samaradorligini oshirish. Academic Research In Educational Sciences Volume 3 ISSUE 12 2022. Pp. 339-342.
5. Boltaev Sh.E. Organizing a training process for young volleyball players on the basis of innovative approaches. TEACHER AND CONTINUOUS EDUCATION Nukus 2022.-87 рю
6. Маматкулов Р.С. Научно-теоретические основы развития физической культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом "XALQ TA'LIMI" ilmiy metodik junali 2021y 5-son
7. Маматкулов Р.С. Особенности и применение кластерного метода его организации на уроках в средней школе и в высших педагогических учреждениях. International Journal on Integrated Education. Volume 3, Issue III, March 2020.