



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕРЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Шукуруллаев Озодбек Арзуевич – преподаватель кафедры методики дошкольного образования Ташкентского государственного педагогического университета имени Низамия

Аннотация: В данной статье описаны меры по дальнейшему повышению качества образования путем использования инновационных методов формирования экономической компетентности у детей дошкольного возраста. Показано, что инновационные методы служат повышению эффективности образовательной деятельности в сочетании с творческими идеями педагогов-воспитателей.

Ключевые слова: Компетенция, инновационные методы, образовательная деятельность, экономические знания, методические навыки, модели, корпоративное образование.

FORMATION OF THRIFT CONCEPTS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract: This article describes measures to further improve the quality of education through the use of innovative methods for developing economic competence in preschool children. It is shown that innovative methods serve to increase the effectiveness of educational activities in combination with the creative ideas of educators.

Key words: Competence, innovative methods, educational activities, economic knowledge, methodological skills, models, corporate education.

Помимо повышения качества зрелых кадров, вносящих свой вклад в развитие и рост нашего нового Узбекистана, важным процессом является трудовое воспитание детей, которых они обучают и воспитывают. Неслучайно в законе, в В других законах Республики Узбекистан в этой области большое внимание уделяется трудовому воспитанию. Основная цель проводимых сегодня в Узбекистане рыночных реформ – дать свободу частной собственности. Потому что сама жизнь показывает, что невозможно достичь экономической и политической стабильности, не превращая людей в



собственников и не создавая класс средних собственников. «Наш единственный путь — увеличить число предпринимателей, сделать людей бизнесменами! Чтобы обеспечить дополнительные доходы в бюджет, каждый губернатор должен сам их искать, создавать условия для предпринимателей, работать плечом к плечу с представителями бизнеса».

1. Из этих слов следует понять, что экономическое и трудовое образование имеет важное значение для развития нашей страны. Потому что необходимо формировать необходимые навыки у нашего молодого поколения и прививать им такие чувства, как экономия. Приняты нормативно-правовые документы для формирования навыков, необходимых для дошкольного образования. «Дошкольное воспитание и воспитание – это вид образования, направленный на обучение и воспитание детей, развитие их интеллектуально, нравственно, этически, эстетически и физически, а также подготовку детей к общему среднему образованию. Дошкольное образование и воспитание включает также однолетнюю обязательную подготовку детей в возрасте от шести до семи лет к начальному образованию.

2 Задачами организации дошкольного образования являются:

-создание комфортной среды, позволяющей детям, в том числе детям с особыми потребностями, пользоваться индивидуальными образовательными программами, а также своевременно получать инклюзивное дошкольное образование и воспитание;

- формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к семье, национальным, историческим, культурным ценностям своего народа, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, обеспечение приобретения им социального опыта; обеспечение адаптации ребенка к обществу и готовности к начальному образованию;

- внедрение в учебный процесс современных образовательных программ и технологий».

3 За прошедшие годы появилось несколько методов и методов обучения. Их роль и значение в нашем обществе несравнимы. Одни методы обучения организуются на основе изучения процесса обучения дошкольников, другие - с учетом проблем, возникающих при переходе учебной деятельности. Другие типы методики обучения организуются на основе философско-логических моделей, разработанных рядом ученых, то есть в сократовском стиле, в коммуникативном методе или в корпоративных методах. После этого в



широких масштабах стала осуществляться организация обучения на основе образовательных моделей. В этом случае обучение студентов определенной области или предмету осуществляется на основе специальных методов, образовательных стандартов или стратегий. В одних моделях педагог занимает доминирующую роль и самостоятельно решает все образовательные задачи, в других детям предоставляется полная свобода и их обучение осуществляется по демократическим принципам, а в других - ребенок и процесс равноправия и творчества. осуществлялся обмен идеями между преподавателями, а интерактивный процесс обучения осуществлялся посредством взаимного общения.

Однако использование и эффективность этих моделей не всегда соответствовали уровню знаний, стремлениям и показателям развития обучающихся. Например, если некоторые дети в группе не хотят и не хотят учиться, но учитель обязан их учить любым способом, то любая модель, метод или стратегия, указанные выше, сами по себе становятся бессильными. Одним из новейших методов обучения в таких случаях является модель совместного обучения, при которой первая цель учащихся и преподавателя-преподавателя — вызвать интерес у ребенка. По мере увеличения интереса ребенка расширяются его ум, кругозор и знания. Формирование экономической компетентности у детей начинается в семье и продолжается в дошкольной образовательной организации и школе. Восточные мыслители большое внимание уделяли содержанию экономической компетентности, формированию разумных потребностей, умению сопоставлять их с материальными возможностями, воспитанию у детей трудовой ориентации в поисках полного удовлетворения своих потребностей.

Известно, что значение слова «экономика» широко и имеет глубокий смысл. Во многих местах это слово использовалось как синоним слова «бережливость». Когда дело доходит до бережливости, мы понимаем, что нельзя быть расточительным. Необходимо эффективно использовать учебную деятельность и внеклассную деятельность в формировании творческого мышления об экономике у детей. Основная цель экономического образования может быть достигнута в результате решения ряда задач. Основными из этих задач являются:

- последовательно развивать экономическое сознание детей;
- формирование разумных потребностей, умение сопоставлять их с материальными возможностями;



- воспитывать детей к упорному труду в поисках полного удовлетворения своих потребностей;
- воспитание таких качеств, как сознательное отношение к выбору профессии, экономность, планирование, работоспособность, трудолюбие, управление хозяйством;
- вооружение детей навыками и умениями экономического анализа, воспитание навыков бережливости и сбережения, формирование умственной и физической культуры труда, освоение основ научной организации труда;
- воспитывать чувство нетерпимости к безответственности, неупорядоченности в работе, праздности, настроениям нерадивости, нераспорядительности, расточительности, невнимательности и т.п.

Необходимо поэтапно прививать эти понятия детям дошкольного и младшего школьного возраста в учебной и неучебной деятельности. «Слово рынок означает место, где продавцы и покупатели встречаются и торгуют товарами. Желание родителей удовлетворить все потребности ребенка без слов – большая ошибка в воспитании. Чтобы воспитать своих детей трудолюбивыми и бережливими, родители должны следовать следующему: Ребенок должен знать, где работают его родители и что они производят, и насколько важно это производство для всего общества. Вообще ребенку необходимо как можно раньше понять, что доход, получаемый его родителями, — это заработная плата, полученная от большой и полезной общественной работы;

1. Необходимо как можно раньше ввести семейный бюджет. Если материальные условия в семье очень хорошие, ребенка не следует приучать гордиться и хвастаться такими хорошими условиями перед сверстниками.

2. Родители должны внимательно следить за привыканием ребенка к честности, правдивости и чести. Они не должны намеренно ничего скрывать от ребенка и в то же время учить его не брать это без спроса, даже если это у него на уме;

3. Правильно организовав в семье воспитание бережливости и благоразумия, можно будет улучшать и ремонтировать старые вещи, продлевать время на покупку новых и таким образом экономить известную часть денег, заработанных родителями или другими членами семьи. семья; 3. Ребенок должен организовать заботу не только о своих вещах, но и о вещах других людей. Необходимо как можно раньше прививать детям привычку к бережливости. Важно научить экономно тратить деньги;



4. В семье родители должны показывать своим детям пример, чтобы они выросли трудолюбивыми, бережливыми и нуждающимися людьми. Для реализации трудового воспитания в семье необходимо соблюдать следующие педагогические требования.

Организация и проведение дидактических игр экономического содержания осуществляется в три этапа: На первом этапе воспитатель рассказывает основные события, он должен обратить внимание на четкое выполнение каждым ребенком экономических ролей и действий. На втором этапе воспитатель дает детям возможность вести себя и выражать свои желания в сюжетно-ролевой игре, благодаря чему игра переходит на уровень сюжетно-ролевой игры, а воспитатель может продолжить свое участие на второстепенных ролях. В процессе анализа необходимо рассказать о том, как играли дети, высказать мнение об экономической составляющей исполненных ролей. На третьем этапе по инициативе детей появляются самостоятельные ролевые игры. В этом случае роль воспитателя проявляется в предоставлении детям инструментов, позволяющих адаптировать игру к нескольким частям сюжета.

«Эти группы общества взаимозависимы, всегда находятся в контакте и не могут жить друг без друга. В основе наследия экономических взглядов Абу Али ибн Сины лежит вопрос удовлетворения человека и его потребностей. Ведь, как уже говорилось выше, человек является высшим благом этого мира и удовлетворение его потребностей является условием существования и развития любого общества. Конечно, потребности человека разнообразны и постоянно меняются. Потребности людей можно разделить на такие группы, как экономические, социальные, политические, духовные. Но среди человеческих потребностей приоритетом является удовлетворение экономических и социальных потребностей».

В заключение следует отметить, что дальнейшее повышение качества образования возможно за счет использования инновационных педагогических методов. Оно может служить современным педагогическим приемом формирования экономической грамотности, которая является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста. Использование технологий повышает эффективность образовательной деятельности.

Использованная литература:

1. Shukurullayev, O. A. (2021). MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA SOG'LOM PSIXOLOGIK MUHITNI TA'MINLASH



- VA PSIXOLOGIK XIZMAT SOHASINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI. *Scientific progress*, 1(5), 290-293.
2. Ozodbek, S. (2023). ASPECTS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 2(2), 260-265.
 3. Shukurullayev, O. (2023). THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF CULTURAL COMPETENCE OF INTERPERSONAL COMMUNICATION. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 2(4), 49-53.
 4. Arzuyevich, S. O. (2023). BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARDA SHAXSLARARO MULOQAT MADANIYATI KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH. *PEDAGOGS jurnali*, 26(1), 64-71.
 5. Babayeva, D. R., & Ochilova, X. S. (2022, October). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI NUTQ O 'STIRISH ORQALI MUSTAQIL FIKRLASHGA O 'RGATISH. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 8, pp. 21-23).
 6. Sheraliyevna, O. H. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH YO 'LLARI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(4), 70-75.
 7. Artikbayeva, A. A. (2023). IJTIMOIIY HAMKORLIK ASOSIDA BO'LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPENTENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(1), 187-190.
 8. Artikbayeva, A. A. (2023). DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS BASED ON SOCIAL COOPERATION DURING THE QUALIFICATION PRACTICE. *Академические исследования в современной науке*, 2(4), 68-70.
 9. Artikbayeva, A. A. (2023). Development of Professional Competencies of Students Based on Social Cooperation. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(2), 354-356.
 10. Abdieva, F. (2022). IMPROVING THE MANAGEMENT CULTURE OF DIRECTORS OF PRE-SCHOOL EDUCATION ORGANIZATIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2154-2156.
 11. Ёзиева, У., & Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. *Общество и инновации*, 2(11/S), 111-114.



12. Abdieva, F. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *Science and innovation*, 1(В8), 2154-2156.
13. qizi Abdiyeva, F. F. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ ТАШКИЛОТИ РАЎНАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ИННОВАТСИОН ЎНДАШУВЛАР АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 397-400).
14. Abdieva, F. (2022). IMPROVING THE MANAGEMENT CULTURE OF DIRECTORS OF PRE-SCHOOL EDUCATION ORGANIZATIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2154-2156.