

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

К.А.Аброрхонова. Кандидат наук. Доцент

ТГПУ имени Низами

Заведующая кафедрой педагогики начального образования.

Пирназарова К. - магистрантка 2 курса ТГПУ имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматривается способность младших школьников как объект воспитания и средства педагогико-психологического воздействия, используемые в процессе превращения ее в способность, развивающие методики, вопросы диагностики индивидуального потенциала учащегося, а также интересы учащихся с учетом внедрения интерактивных методов, подходящих к тематике урока, практических опытов и научных рекомендаций по формированию исследовательских умений, созданию инновационной образовательной среды, совершенствованию творчества учащихся.

Ключевые слова: начальное образование, педагогическая технология, методика, инновационное образование, исследовательская способность.

В результате глобальных изменений в мировой системе образования внимание к воспитанию личности свободного гражданина направлено на развитие таких качеств, как ориентированность молодежи на социальные отношения, гуманизм, толерантность, социальный интеллект, коммуникативность во взаимодействии с людьми. Для приобретения учащимися социального опыта большое значение придается реализации их природных способностей, принципам открытости, вежливости, великодушия, вежливости в межличностных отношениях, разработке методов, направленных на развитие этих качеств.

В ведущих учебных заведениях развитых стран проводится масштабная работа по воспитанию молодежи, самостоятельно мыслящей, обладающей современными знаниями и навыками, имеющей твердую жизненную позицию. В то же время в результате нарастания деструктивных ситуаций в различных регионах и отдельных странах мира снижается влияние социальной среды и окружающих людей на индивидуально-психологическое и социальное развитие молодежи, особенно школьников. Высокий уровень нервозности и возбудимости у студентов, приводящий к напряженности в их отношениях с окружающими и окружающими. Эти изменения, которые характеризуются физиологическими и психосоциальными факторами, происходят и в психике учащегося, при этом наблюдается тенденция к возникновению различных споров и конфликтов между учебными субъектами в педагогическом коллективе.

Поскольку Республика Узбекистан из года в год стабилизирует свою независимость в мировом масштабе, ее перспективы зависят от развития образованных, нравственно совершенных людей сегодняшнего поколения. В этом месте очень важно психолого-педагогической науке и ее правильности на практике дальнейшее повышение эффективности формирования полноценной, активной, всесторонне развитой психики человека. Страна, которая думает, что будущее будет светлым, благополучным и великим, непременно уделит серьезное внимание воспитанию совершенного поколения и примет все необходимые меры на этом благородном пути. В связи с этим, учитывая возрастные и психофизиологические особенности младших школьников в нашей стране, объем исследований по профилактике конфликтов между учебными субъектами в педагогическом коллективе ограничен. В ходе нашего исследования, в результате изучения нами ряда научных источников и литературы, было проведено предупреждение споров,

конфликтов, разногласий и конфликтов между учебными субъектами в процессе обучения учащихся начальных классов. в последние годы не проводились. С этой точки зрения тема выбранного нами исследования актуальна. Потому что в период педагогического и психологического взросления, свойственный младшим школьникам 7-11 лет, психические кризисы могут возникать и у них. Необходимость профилактики этих психических кризисов, различных внутренних конфликтов, внутреннего дискомфорта делает актуальной данную исследовательскую работу. ПФ-134 Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы», 28 января 2022 года «Об утверждении Национальной программы развития народного образования». образования в 2022-2026 годах ОФ-60 «О стратегии развития планируемого Нового Узбекистана» от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» - Постановление №4884, Постановление №PQ-5040 Кабинета Министров Министра Республики Узбекистан от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-воспитательного дела» «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического сопровождения обучающихся» реализации решения № 577 «Об организации деятельности психологической службы в общеобразовательных средних и средних специальных государственных образовательных учреждениях» «Положение» и его утверждение Министерством народного просвещения, данная научно-исследовательская работа служит в определенной степени реализации задач, определенных в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере .

Одним из актуальных вопросов, рассматриваемых в современной психологии и педагогике, является вопрос о развитии способностей. На наш

взгляд, это не случайно, ведь возрастает потребность общества в активных, самостоятельных, творческих людях, способных решать различные жизненные задачи. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется формированию у обучающихся общеобразовательных умений и универсальных компетенций. Самоопределение и самовоспитание личности, овладение учащимися способами познавательной деятельности, приобретение опыта в различных видах деятельности детей являются одним из основных направлений. Исследовательская деятельность – это творческая деятельность, направленная на открытие новых знаний, познание окружающего мира.

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует от субъекта уникального личностного образования - исследовательской способности. Исследовательские способности логически, в соответствии с традициями отечественной психологии, выступают индивидуально-психологическими характеристиками человека, субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности. Как и все остальные способности, их можно рассматривать с разных сторон.

Исследовательские способности - это индивидуальные личностные характеристики, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности. В ходе научно-исследовательской деятельности у младших школьников формируется ряд важных навыков и умений. Они учатся формулировать проблему, планировать свою деятельность, определять инструменты, необходимые для осуществления той или иной деятельности, изучать различные предметы и явления, искать информацию согласно поставленной задаче.

Проблема обучения исследовательским навыкам рассматривалась в работах А. И. Савенкова, О. К. Тихомирова, Н. Н. Поддьякова и других авторов.

А.И. Савенков рассматривает исследовательскую способность как комплексное образование, в его структуру входят поисковая активность, конвергентное и дивергентное мышление, исследовательские способности [5].

Н. Н. Поддьяков в своей работе отмечал, что наличие исследовательских навыков и способностей не является привилегией одаренных детей. Если оценивать успешность результатов какой-либо деятельности с точки зрения значимости этого результата для развития человека и его самого, то можно выделить несколько уровней, на которых человек должен использовать свои исследовательские способности [3].

Исследовательские умения проявляются в уровне проявления исследовательской деятельности, а также в глубине и силе овладения методами и приемами исследовательской деятельности, но не исчерпываются ими. Кроме того, очень важно понимать, что речь идет о стремлении к поиску и способности оценивать (обрабатывать) его результаты и, опираясь на них, формировать собственное поведение в развивающейся ситуации.

По мнению А. И. Савенкова, в современной школе активно продолжается сопротивление традиционному и исследовательскому образованию. Приоритет отдается исследовательскому образованию, поскольку оно основано не на репродуктивной деятельности, а на творческом исследовании, в ходе которого усваиваются готовые истины, добытые кем-то [5].

Посредством исследовательской работы студенты развивают собственную исследовательскую деятельность. Если у детей не формируются исследовательские навыки, это может привести к утрате или снижению интереса, самостоятельного мышления, в результате чего значительно снижаются возможности для самообучения, самообразования и саморазвития.

Характерной особенностью исследовательского обучения является то, что знания не даются в готовом виде, поскольку в этом случае учащиеся не могут прочувствовать весь процесс приобретения знаний, они не делают выводов, ставящих новые вопросы. Для развития способности к поиску необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не погружались в исследование от урока к уроку.

И они всегда делали.

Как указывал А. В. Савенков, парадокс исследовательского образования состоит в том, что педагог, работающий на основе таких образовательных идей, может научить ребенка тому, чего он не знает. Он должен быть творцом-исследователем, а не носителем всех знаний в мире. В исследовательской педагогической среде учителю не всегда нужно знать ответы на все вопросы, но он должен изучать разные проблемы, чтобы он мог найти любые ответы и научить им детей. Поэтому важно опираться на исследовательское обучение уже в начальной школе [5].

Для развития исследовательских умений учитель начальных классов может использовать следующие методы: проблемные методы обучения; методы поиска; методы частичного поиска; проектный метод.

Использование практических методов обучения также эффективно в формировании у учащихся навыков сравнения, наблюдения, различения главного и второстепенного, вывода.

Одной из основных особенностей развития исследовательских умений является наличие познавательного поиска, возникающего в результате проблемной ситуации, с которой сталкиваются учащиеся.

Развитие исследовательских способностей учащейся молодежи происходит в исследовательской деятельности. Студенты должны приобрести следующие навыки: решение проблем, задавать вопросы. Выдвижение предположений, выявление понятий, классификация, наблюдение, проведение экспериментов, составление выводов и выводов, обобщение материала и т.д.

Исследовательская деятельность осуществляется путем решения исследовательских задач, в основе которых лежит определенный комплекс исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность включает: постановку исследовательской задачи; планирование решения проблем; гипотезы; сбор предварительных данных; опыт; анализ экспериментальных результатов, обобщение; построение модели.

В работе В. С. Лазарева определена последовательность действий по развитию исследовательских умений. В процессе изучения и решения исследовательской задачи студенты должны пройти следующие этапы:

1. Знакомство учащихся с ситуацией, требующей действия.
2. разработка критериев или методики оценки результата.
3. планирование выполнения действия.
4. оценка и обсуждение результата.
5. разработка «корректировки» стиля движения.

6. повторное выполнение действия.

7. оценка результатов [2].

В процессе обучения в начальных классах использование проблемного обучения и организация урока в соответствии с проблемным типом урока создают благоприятные условия для развития исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, для развития исследовательских навыков в начальной школе учащиеся также могут воспользоваться дополнительными уроками, предусмотренными в рамках специальных курсов.

Примером такого курса является курс, разработанный А.И. Савенкова, в которой автор обосновывает и раскрывает методы и эффективные формы организации исследовательского образования младших школьников. При этом опыт является основным средством развития исследовательских навыков [5].

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что способность к исследованию является важнейшим компонентом личности младшего школьника, позволяющим ему успешно самостоятельно овладевать знаниями, что имеет большое значение в условиях формирования универсальной учебной деятельности . . у детей и развивать способность к самостоятельному обучению.

Организация работы по развитию научно-исследовательской способности осуществляется на основе таких методов, как проблемное обучение, частично-исследовательское, проектное обучение, в рамках воспитательной деятельности и внеурочной деятельности.

Эффективность работы по развитию исследовательской способности студенческой молодежи во многом определяется качеством организации работы, точностью критериев, адекватностью методов оценки

исследовательской способности студенческой молодежи, содержанием исследования. учебные материалы, способствующие развитию исследовательских умений, методы и приемы, используемые преподавателем для развития исследовательских умений учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллаева К.А., Сафарова Р.Г., Бикбаева Н.Ю., Бахрамов.
2. Концепция начального образования. Журнал начального образования №6-1998.
3. Абдуллаева к. Очиллов М., Назаров К., Фузайлов С., Бикбаева Н. «Критерии создания учебников для начальных классов. Т.: 1999.
4. Р.Амавлонова Н. Рахмонкулова «Интегрированная педагогика начального образования» Т.: Или-Зиё 2009.
5. Закон Республики Узбекистан «О начальном образовании и спорте» (Новая редакция). 2000.
6. Воспитательная проблематика в творчестве просвещенных интеллектуалов Ф Рахматова, К Абборонова. Инновации в начальном образовании 1 (Архив №2)
7. ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕК Абборронова, С Худойбердиева
Европейский международный журнал междисциплинарных исследований и менеджмента
8. Организация экскурсий в начальных классах школы
К Абборронова, С Худойбердиева
Международные научные и текущие исследовательские конференции, 139–14.
9. БОШЛАНГ ИЧ СИНФ «ТАРБИЯ» ДАРСЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ УСУЛ ВА ВОСИТАЛАРИ
К.А. Абборронова, С.М. Кизи. Наука и инновации 1 (1), 54-61
10. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ТУРИЗМ В АКТУАЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ «ВОСПИТАНИЕ» НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
А.К. Абборроновна
Британский журнал глобальной экологии и устойчивого развития 5, 70-74
11. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОИНСТВА ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Абборронова К., Рахматова Ф., Дехконбоев М.
Наука и инновации 1 (7), 362-367
12. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ НА ОСНОВЕ



- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ . К Аброронова, М Карабаева Наука и инновации 1 (В7), 1282-1289
13. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
К Аброрхонова, Ф Рахматова, М Дехканбоев
Наука и инновации 1 (В7), 362-367
14. Хаитов А.И., Милтикбоева З. (2022, май). МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ. В *конференц-зоне Е* (стр. 11–13).
15. Хаитов, А.И., и Абдушукурова, Д. (2022). ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ. *Конференция* , 30-32.
16. Бахтияровна, М.З. (2021). КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. *Международный междисциплинарный исследовательский журнал Galaxy* , 9 (12), 1332-1336.
17. Анвар, Х. Комплексный подход к совершенствованию педагогических способностей будущих учителей начальных классов. *Журнал NX* , 197-201.
18. Салаева М.С., Абдурасулова Ш.К. Педагог профессионализмнинг шаклланиши касбий кадрият сифатида намоён бўлиши // EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE Innovative Academy Research Support Center. www.in-academy.uz. ISSN 2181-2888. With Impact Factor: 8.2. Volume 2 Issue 02, February 2022 Pages 183 -188. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6242575>
19. Салаева М.С., Люкмановна Н.М. Развитие социальной активности школьников // НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ТОМ 3 | ВЫПУСК 3 | март 2022. ISSN: 2181-1601. Узбекистан www.scientificprogress.uz Страницы 380-383. <http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20064.%20380-383.pdf>
20. Бекназарова Х.Х. Формирование личностной мобильности как педагогическая проблема // НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС ТОМ 3 | ВЫПУСК 3 | 2022 ISSN : 2181-1601. Узбекистан www.scientificprogress.uz Страницы 384-390. <http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20065.%20384-390.pdf>
21. Shoyunusova F.S. Bola shaxsini shakllantirishda ota-onalarning o'rni // Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». ISSN: 2658-7998. Электронный журнал. Выпуск №22 (том 5) (январь, 2022). - С.1099-1103. https://www.mpcareer.ru/files/ugd/a62191_0b77bb588ae44c41874c43e8211ea9a8.pdf

22. САЛАЕВА М.С. , Джумабаева М.Б. Влияние педагога на повышение социальной мобильности детей младшего школьного возраста // СОЦИАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИИ В СЕТИ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ , ISSN -2181-2608. С импакт-фактором: 8,2 SJIF: 5,426 - В . 59–62. Получено с <http://www.sciencebox.uz/index.php/jis/article/view/1552> .
23. Салаева М. С. , Бекназарова Х. Х. Развитие социальной мобильности младших школьников // ЕВРАЗИЙСКИЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК, ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРЫ Инновационная академия Центр поддержки научных исследований UIF = 8.2 | SJIF = 6.051 www.in-academy.uz Том 2 Выпуск 4, апрель 2022 г. ISSN 2181-2888. Страницы 136-139. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6511330>
24. Салаева М.С., Кошназарова М.С. А _ , Абдукодиров Г. , Раджабова Д А _Профессионализм педагога как педагогическое кредо в эпоху инноваций // СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ УГДЫМАС / СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2022 1(43) Стр. 10571– 10576. <https://www.sumc.lt/index.php/see/article/view/1637> .
25. Мухаммадева Х.К., Нурмуратова И., Тулаганова С. и Джуманиязова М. (2022). РАЗВИТИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ МОТИВОВ ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕЧНУЮ КУЛЬТУРУ В О'ГУХИ. *Восточный ренессанс: инновационные, образовательные, естественные и социальные науки* , 2 (3), 1284-1288.
26. Мухаммадиева, Х. К., Исматуллаева Ф. Р. (2022). НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВЕРШЕНСТВОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДИДАКТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Центральноазиатский исследовательский журнал междисциплинарных исследований (CARJIS)* , 2 (2), 77-82.
27. Мухаммадиева, К.К., и Эргашева, Г.З. (2021). МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. *Центральноазиатский исследовательский журнал междисциплинарных исследований (CARJIS)* , 1 (2), 10-14.
28. Эргашева, Г. М., Мухаммадиева, Х. К., Артикбаева Н. Н. (2021). Методы направления учащихся на творческую деятельность через внеурочную деятельность. *Наука и культура образования* , 2 (5), 578-582.
29. Muhammadieva, K. (2020, June). The Idea “Personal Interests and the Priority of Education” in the Education as One of the Key Factors in Reforming School Education for Upbringing Perfect Individual. In *Proceedings of International Multidisciplinary Scientific-Remote Online Conference on Innovative Solutions and Advanced Experiments* (p. 22).

30. Абдуллаева, Ш. А., & Мухаммадиева, Х. К. (2016). Девиант хулкли илк ўспирин ёшидагиларни ижтимоийлаштириш ва профилактика ишларини олиб бориш. *Современное образование (Узбекистан)*, (11), 48-53.
31. Мухаммадиева, Х. К. (2014). Начальные сведения о развитии арифметики в трудах учёных математиков Востока. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (3-2), 230-231.
32. Tuxtayevna, N. M., Mahkambayevna, E. G. Z., & Karamatovna, M. X. Methodological Bases of Development of Socially Active Competencies of Future Primary School Teachers in Students and Improvement of Its Methodology. *International Journal of Health Sciences*, (II), 10646-10654.
33. Фуркатовна, А.М. (2022). ИННОВАЦИЯ ЁНДАШУВ АСОСИДА БОЛАЯК ПЕДАГОГЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ*, 3 (7), 99-106.
34. Фуркатовна, А.М. (2022). Методы инновационного подхода к формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов. *Евразийский научный вестник*, 10, 53-58.
35. Адилова, М. (2022). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ. *Европейский международный журнал междисциплинарных исследований и управленческих исследований*, 2 (04), 304–308.
36. Адилова, М. Ф. (2021). Формирование экологической культуры у учеников начального образования на основе медиатехнологий. *Science and Education*, 2(6), 543-546.
37. Адилова, М. Ф. (2020). РЕФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ. *Science and Education*, 1(7), 452-455.
38. Ergasheva, G. M., Sotiboldieva, S. J., & Adilova, M. F. (2020). COMPREHENSIVE APPROACH TO ASSESSING STUDENTS KNOWLEDGE IN PRIMARY SCHOOL BASED ON THE INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. *Theoretical & Applied Science*, (1), 56-62.