



## СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ШКОЛЕ

---

*Арипджанова Наргиза Шавкатовна*  
*Преподаватель начальных классов*  
*Международная исламская академия*  
*НОУ «Ziyo-Zukko utumta'lim maktabi»*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема низкой мотивации современных младших школьников к учебной деятельности. Рассмотрены пути решения данной проблемы. Создание ситуации успеха в школе основной момент мотивации ребенка к учёбе.

**Ключевые слова:** обучение, мотивация, ситуация успеха, школьник, учитель.

### ВВЕДЕНИЕ

Очень хорошо известно, что школа - это то самое место, которое способно дать юному человеку свет учения, уверенность в своих действиях и поступках.

В процессе обучения в начальной школе у детей формируются такие важные для их будущей учебы компоненты учебной деятельности, как мотивация учебной деятельности, умения и навыки учебной работы; раскрываются индивидуальные особенности и способности в учебе, умения и навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; возникают и развиваются рефлексия, анализ, внутренний план действий [1].

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Одна из главных задач современной школы - раскрытие личностного потенциала детей, воспитание в них интереса к учёбе и знаниям, стремления к духовному росту и здоровому образу жизни.

Современная школа требует новых технологий, дифференциации содержания образования, использование активных методов обучения, пересмотр отметки и способов оценки знаний.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Доктор психологических наук, вице-президент РАО Фельдштейн Д.И. в своей статье утверждает, что «современный учитель должен являться организатором сложной, напряженной работы учащихся по



решению творческих приобщения к научным знаниям, не просто усвоения им готового результата, а открытия возникающих проблем, альтернативных ходов, противоречий. Именно при таком подходе учителя формируется не просто «человек знающий», а личность, способная творчески решать возникающие перед ней проблемы» [2].

Объем полезной, нужной, интересной информации, получаемой в школе ребенком, может сравниться только с многотомным энциклопедическим словарем. В современном мире, где невозможно жить без определенных знаний и умений, требуется постоянное совершенствование. Все это способна дать школа. Надо только умело этим воспользоваться. Но, как показывают последние наблюдения за воспитанниками детских садов, не все дети воспринимают поступление в школу как полезное и увлекательное мероприятие. Все чаще слышится нежелание выполнять домашнюю работу, соблюдать учебную дисциплину, подчиняться правилам. Дети не хотят менять свой привычный образ жизни (игра, прогулка и т.д.). Многие дети понимают необходимость дальнейшего обучения, но только со слов взрослых: «Надо учиться!». Так же родители не нарочно настраивают своих детей против школы, внушают им страх перед поступлением: «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!». Такие фразы прочно остаются в памяти будущих учеников и очень мешают их спокойному обучению. Некоторые родители проявляют крайнее безразличие к ребенку, его страхам и тревогам. А низкий уровень развития родительской мотивации, по мнению Д.И. Фельдштейна, создает неблагоприятный прогноз в формировании личности ребенка.

Создание условий для интересной работы и будет той ситуацией успеха, которая повысит мотивацию детей к учению. Рассмотрим некоторые пути решения данной проблемы.

Самым мощным оружием является похвала. Это то, без чего не стоит входить в класс. Но и не надо забывать, что похвала тоже должна быть уместна, не стоит направо и налево рассыпать хвалебные речи, если они не заслужены. Но если постоянно говорить ребенку, что он далек от совершенства, то он просто поверит в это и не будет предпринимать больше никаких усилий. Ему не нужно будет стараться, ведь хвалить его, по сути, не за что. А разве не за что? Разве этот ученик не постарался сегодня выполнить хотя бы часть своего задания? Разве он не попытался найти что-то новое, интересное сверх изучаемого материала? Неужели нет ни одного вида деятельности, в которой



он сегодня поднялся к успеху? Если есть, то найдите и похвалите, мотивируйте на новые свершения. А если вы не можете сегодня его похвалить, то создайте ситуацию, в которой этот ученик придет к маленькому, но своему открытию, найдет интересное решение для проблемы. Это будет первым шагом для создания ситуации, которая приведет к успеху.

Один из возможных способов повышения мотивации - интерактивный подход к обучению. Это определенный тип деятельности учащихся, основанный на субъект-субъектных отношениях учителя и ученика, пропагандирующий активность во всех сферах деятельности учащегося, связанный с изучением учебного материала в ходе полного или частичного интерактивного урока. Основным элементом таких уроков являются интерактивные презентации, упражнения, тесты и задания. Широко используется мультимедийное оборудование как учителем, так и детьми. В современной школе достаточно возможностей, чтобы обеспечить комфортное проведение таких уроков. В распоряжении учителя есть все необходимые средства, включая планшеты или компьютеры для учащихся [4].

Целый арсенал интерактивных форм работы доступен сейчас для современного учителя и его воспитанников. Среди них можно выделить те, которые больше всего подходят для использования в создании ситуации успеха в классах любого уровня и комплектации:

- работа в парах, группах;
  - социальные проекты;
  - коллективные творческие дела;
- участие в олимпиадном и конкурсном движении.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Успех является источником внутренних сил ребенка для преодоления трудностей. Ребенок испытывает уверенность в себе и осознает внутреннее удовлетворение. А когда ребенок с детства лишен ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе.

На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе - завтрашний успех в жизни!



## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Москвина А.С., Черникова В.В. 2018. Театрализованная деятельность как средство подготовки школьников к обучению в современной общеобразовательной организации. - Мировоззрение в XXI веке. 1(1): 41-44.
2. Москвина А.С. 2015. Значение семьи в развитии и воспитании ребёнка. - Гуманитарное пространство. Международный альманах. 4(5): 724-729. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Указ
3. Президента РФ №Пр-271 от 04.02.2010 г.
4. Сухомлинский В.А. 1985. О воспитании. М.: Издательство политической литературы. 270 с.