



## ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

---

*Исажоновна Нигора Фазлитдиновна*  
*Преподаватель начальных классов*  
*Международная исламская академия*  
*НОУ «Ziyo-Zukko umumta'lim maktabi»*

**Аннотация:** В данной статье рассказывается о предмете математика в начальном образовании, его преподавании, методике преподавания на первых этапах, а также правильной организации уроков.

**Ключевые слова:** математика, кружок, методика, математический дневник, экскурсия, начальное образование.

### ВВЕДЕНИЕ

Для того чтобы успешно преподавать математику младшим школьникам, учитель, приступающий к работе, должен освоить разработанную систему преподавания математики, то есть методику преподавания математики в начальных классах, и на этой основе самостоятельно создать должен приступить к работе. «Метод» — греческое слово, а «метод» означает путь. Математическая методология — отрасль педагогической науки, входящая в систему педагогических наук и исследующая законы математики на определенном этапе развития математики в соответствии с образовательными целями, поставленными обществом.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Предмет методики начального образования по математике состоит из следующего [1]:

1. Обоснование намеченных целей обучения математике. (почему этому учат).
2. Научная разработка содержания преподавания математики (т. е. какой материал математики изучается в начальных классах, почему выбран именно этот материал, на каком уровне обобщения изучается каждый отдельный вопрос курса в начальных классах, в каком порядке изучения тем оказывается наиболее рациональным).
3. Научная разработка методов обучения. (как учить, то есть какой должна быть методика учебной работы, чтобы учащиеся приобретали те знания,



умения, навыки и умственные способности, которые необходимы сегодня? Например, как научиться складывать и вычитать числа в  $10'$ , нужно узнать, в том числе, как раскрыть свойство перестановки сложения в этой теме?).

Как и любой другой учебный предмет, базовый курс математики определяется следующими тремя факторами [2]:

1. Общеобразовательная цель математического образования.

2. Воспитательная цель обучения математике.

3. Практическая цель обучения математике. Общеобразовательная цель обучения математике ставит следующие задачи: а) Предоставление учащимся математических знаний на основе конкретной программы. Эти знания должны дать учащимся достаточную информацию о математике и подготовить их к изучению высших разделов математики. Кроме того, на основе программы студенты должны научиться проверять достоверность полученных в ходе обучения знаний, освоить основные методы контроля. б) Необходимо развивать устные и письменные математические знания учащихся. Изучение математики должно помочь учащимся овладеть навыками корректирующей культуры речи на родном языке, ясно, ясно и лаконично выражать свои мысли. г) Научить учащихся познавать реальные факты, основанные на математических законах. Благодаря передаче таких знаний формируется пространственное воображение учащихся и развивается их логическое мышление.

Воспитательная цель обучения начальной математике ставит следующие задачи [3]:

а. Формирование научного мировоззрения у студентов.

б. Воспитание интереса учащихся к изучению математики. Задачей учителя начальной школы является развитие у учащихся способностей самостоятельного логического мышления, а также воспитание у них интереса к изучению законов математики.

в. Формирование математического мышления и математической культуры у студентов. Выражения, символы действий, понятия и закономерности между ними, преподаваемые на уроках математики, учат учащихся мыслить комплексно [4].

Практическая цель преподавания математики в начальных классах ставит следующие задачи: а. Научить учащихся уметь применять полученные на уроках математики знания для решения элементарных задач, встречающихся в повседневной жизни, научить их решать практические задачи, специально



предназначенные для формирования и закрепления у учащихся навыков выполнения арифметических действий, б. формирование навыков использования технических средств и наглядных пособий при обучении математике. При этом основное внимание уделяется развитию у учащихся навыков использования таблиц и средств расчета. в. Обучение студентов самостоятельному получению математических знаний.

В методике преподавания математики значение понятия «усвоение учебного материала» не раскрыто до конца. В пособиях для учителей не ясны критерии, позволяющие определить, какой уровень дидактического материала подходит для той или иной задачи. На практике учителя часто говорят, что один из способов выполнения задания проще или сложнее других.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной метод работы при подготовке детей к обучению должен быть направлен на формирование навыков выполнения мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Подобные работы во многом помогают развитию устной и письменной речи учащихся, повышается их интерес к овладению математическими знаниями.

### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственные образовательные стандарты общего среднего образования. Начальное образование Журнал «Развитие образования», Ташкент «Шарк», 2019, выпуск 7
2. Левенберг Л.Ш. и другие. —Методика преподавания математики в начальных классах Ташкент —Учитель
3. Бикбаева Н.У. и другие. «Методика преподавания математики в начальных классах Ташкент «Учитель» 2016.
4. Скаткина А.А. «Методология преподавания математики в средней школе». Москва «Просвещение».
5. «Неравенства. Теоремы, методы и избранные задачи» (Здравко Цветковский).