



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

*Терехова Ольга Евгеньевна*

*PhD и.о.доцента кафедры «Педагогика и психология дошкольного образования» ТГПУ*

*Тарасова Ксения Николаевна*

*студентка 4 курса направления «Педагогика и психология дошкольного образования», ТГПУ*

**Аннотация:** профессиональная компетентность означает достижение человеком зрелости в своей профессиональной деятельности, общении и сотрудничестве, характеризуют становление личности и индивидуальности профессионала.

**Ключевые слова:** педагог, компетентность, профессионализм, личность, организация, квалификация, обученность, зрелость, сотрудничество.

### DETERMINING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TEACHER

---

*Terekhova Olga Evgenievna, PhD Acting Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Preschool Education, TSPU*

*Tarasova Ksenia Nikolaevna, 4th year student of the direction "Pedagogy and psychology of preschool education", TSPU*

**Abstract:** professional competence means a person's achievement of maturity in his professional activities, communication and cooperation, which characterize the formation of the personality and individuality of a professional.

**Key words:** teacher, competence, professionalism, personality, organization, qualifications, training, maturity, cooperation.

В связи с введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования меняется цель образовательной работы, и в соответствии с целью меняются и требования к профессиональной компетентности воспитателя ДОО.



Для реализации образовательного стандарта дошкольного образования необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику.

Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует модернизации не только содержания образования, но и кадрового потенциала, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

Эти направления должны развиваться параллельно. Неразвивающийся педагог не сможет воспитать творческую созидательную личность. Поэтому, повышение компетентности и профессионализма педагога - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования.

Понятие "профессиональная компетентность" пересекается с психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, обозначающими возможность человека заниматься профессиональной деятельностью.

Компетентность в трудах И.А. Зимней рассматривается как "интеллектуально и личностно обусловленная единственная социально-профессиональная характеристика личности, которая проявляется в действиях, деятельности, поведении, в адекватности решения стандартных и особенно нестандартных задач, требующих творчества".

Следует различать смысл понятий "компетентность" и "квалификация". Присвоение квалификации специалисту требует от него не опыта в этой профессии, а соответствия приобретенных в процессе обучения знаний и умений образовательному стандарту. Квалификация - это степень и вид профессиональной обученности (подготовленности), позволяющий специалисту выполнять работу на определенном рабочем месте. Специалист приобретает квалификацию прежде, чем начнет складываться соответствующий профессиональный опыт.

Формирование компетентности ведут по трем направлениям:

- изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения;
- изменение личности субъекта;
- изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности.



Наличие всех аспектов компетентности означает достижение человеком зрелости в своей профессиональной деятельности, общении и сотрудничестве, характеризуют становление личности и индивидуальности профессионала.

Профессионализм соотносится с различными аспектами зрелости работника, в связи, с чем у человека различают несколько видов профессиональной компетентности:

- специальную или деятельностную (владение на высоком уровне профессиональной деятельностью);
- социальную (владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества);
- личностную (владение способами самовыражения и саморазвития);
- индивидуальную (владение приемами самореализации и саморазвития индивидуальности в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности);
- коммуникативную (владение способами устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми).

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

В качестве базового инструмента управления профессионализмом используется матрица компетенций конкретных должностей. По существу, матрица компетенций - это образ желательного профессионализма сотрудника, занимающего определенную должность, приближение к которому повышает результативность его работы.

Профессиональная компетентность педагога определяется как:

\*интегральное качество личности, способствующее саморазвитию, самосовершенствованию; оно структурно и функционально организовано, что позволяет специалисту осуществлять профессиональную деятельность более эффективным способом;

\*совокупность познаний и опыта субъекта (компетенции, подготовки и готовности), потенциальных и реализованных способностей педагога;

\*возможность реализации данной профессиональной деятельности эффективными способами и получения продуктивных результатов;



\*необходимый и достаточный уровень развития структуры личности, ей соответствующей профессионально-педагогической культуры и результатов трансляции содержания образования и воспроизводства культуры .

На воспитателя дошкольной образовательной организации возлагаются следующие функции:

- планирование, организация и проведение воспитательно-образовательной работы;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение детей к национальной культуре и традициям;
- координация деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) и других работников в рамках единого образовательного процесса.

Для выполнения возложенных на него функций воспитатель дошкольной образовательной организации обязан:

- планировать, организовывать и проводить воспитательно-образовательную и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
- организовывать выполнение детьми режима дня;
- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей совместно с медицинскими работниками;
- осуществлять дифференцированный подход к воспитанию ребенка в зависимости от пола, формировать его высокоморальные качества, мотивы деятельности, самооценку, межличностные отношения;
- способствовать созданию в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творчества и способностей воспитанников;
- приобщать детей к национальной культуре, ее традициям;
- использовать в практике новейшие научно-методические материалы в области воспитания;
- осуществлять педагогическую деятельность в тесном контакте с родителями (опекунами) детей, специалистами дошкольного учреждения и школы;
- координировать деятельность младшего воспитателя (помощника воспитателя) и других работников в рамках единого образовательного процесса;



-участвовать в работе педсоветов, общих собраний, методических объединений и выполнять их решения;

-работать над повышением своего профессионального и культурного уровня.

#### Литература:

1. Терехова, О. Е. (2023). СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. GOLDEN BRAIN, 1(17), 107-112.
2. Терехова, О. (2023, May). ВООБРАЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ. In International Conference on Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 2, pp. 11-14).
3. Терехова, О. Е., & кизи Фарходова, А. Д. (2023, January). РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 625-628).
4. Терехова, О. Е. (2023, January). ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).
5. Терехова, О. (2022). РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА. Академические исследования в современной науке, 1(14), 48-52.
6. Терехова, О. (2022). РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ–РЕЗУЛЬТАТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(23), 17-20.
7. Терехова, О. Е. ИГРА КАК СРЕДСТВО, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ТОШКЕНТ-2021, 39.
8. Терехова, О. Е. (2022). ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. RESEARCH AND EDUCATION, 110.
9. Terekhova, O. E. (2022). Development of Semantic Components of Speech Activity of Children of Senior Preschool Age. Spanish Journal of Society and Sustainability, 3, 50-53.
10. Терехова, О. Е. (2021). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ». In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 135-140).