



## ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

*Терехова Ольга Евгеньевна*

*PhD и.о.доцента кафедры «Педагогика и  
психология дошкольного образования» ТГПУ*

**Аннотация:** Базовые и специальные компетенции отражают специфику работы педагога в дошкольном образовательном учреждении. Базовые компетенции отражают готовность специалиста к профессиональной педагогической деятельности. Специальные компетенции характеризуют профессиональную деятельность специалиста в рамках отдельного предмета.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, личностный компонент, познавательный компонент, общекультурные компетенции.

## REQUIREMENTS FOR THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A PRE- SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TEACHER

---

Terekhova Olga Evgenievna, PhD Acting Associate Professor of the  
Department of Pedagogy and Psychology of Preschool Education, TSPU

**Abstract:** Basic and special competencies reflect the specifics of a teacher's work in a preschool educational institution. Basic competencies reflect the specialist's readiness for professional teaching activities. Special competencies characterize the professional activity of a specialist within a particular subject.

**Key words:** professional competence, personal component, cognitive component, general cultural competencies.

К педагогу дошкольной образовательной организации предъявляются особые требования. Обобщенно можно выделить четыре наиболее важных требования к личности педагога и его профессиональной деятельности, которые находятся в русле современных концепций дошкольного образования: гуманистические установки, основанные на эмоционально-положительном отношении к детям, интересе к каждому ребенку и детскому сообществу как объективной среде его жизнедеятельности в условиях дошкольной



образовательной организации, а также на уважении и интересе к своей собственной личности, в том числе и как профессионала;

- . глубокое знание и понимание каждого ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- . культура общения и совместной деятельности с ребенком, культура отношений педагога с самим собой как личностью и профессионалом;

- . творчество, выражающееся в постоянном совершенствовании педагогом содержания и форм взаимодействия с детьми, а также самосовершенствовании, основанном на профессиональной рефлексии.

В соответствии с современными требованиями к подготовке кадров для дошкольного образования, у педагога ДОО должен быть сформирован определенный набор компетенций. Необходимо отметить, что до настоящего времени в педагогической литературе отсутствовала единая точка зрения на вопросы содержания профессиональной компетенции педагога ДОО. По мнению А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Согласно точке зрения Н.В. Кузьминой, профессиональная компетентность включает пять элементов или видов компетентности: специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая (соотносится с понятием профессионального самосознания, самопознания, и саморазвития).

Например, выделяли следующие компетенции: ключевые, базовые и специальные компетенции. Ключевые компетенции обеспечивают успешное существование в современном обществе и обуславливают успешную профессиональную самореализацию.

Базовые и специальные компетенции отражают специфику работы педагога в дошкольном образовательном учреждении. Базовые компетенции отражают готовность специалиста к профессиональной педагогической деятельности, к ним относятся педагогическая, психологическая, коммуникативная, исследовательская, рефлексивная, творческая, организационно-проектировочная компетенции. Специальные компетенции, характеризующие профессиональную деятельность специалиста в рамках



отдельного предмета и отражающие его узкую специфику, включают методическую, речевую, прикладную, игровую, актерскую, адаптивную, музыкальную компетенции.

В структуре профессиональной компетентности ученые выделяют следующие компоненты: личностный, деятельностный, познавательный (когнитивный) и др.

Личностный компонент компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации мы соотносим с умениями, связанными с психологической стороной личности педагога: коммуникативные, перцептивные, рефлексивные.

Деятельностный компонент включает в себя накопленные профессиональные знания и умения, умение актуализировать их в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций. Также он предполагает овладение воспитателем исследовательскими и творческими умениями.

Познавательный компонент основывается на умениях, составляющих теоретическую подготовку воспитателя: аналитико-синтетические (умение анализировать программно-методические документы, выявлять методические проблемы и определять пути их решения, умение классифицировать, систематизировать методические знания); прогностические (умение прогнозировать эффективность выбранных средств, форм, методов и приемов, умение применять методические знания, умения, навыки в новых условиях); конструктивно-проектировочные (умение структурировать и выстраивать образовательный процесс, отбирать содержание и формы проведения образовательной деятельности, подбирать методики, методы и приемы, умение планировать методическую деятельность).

С точки зрения профессиональной подготовки воспитателя дошкольной образовательной организации у него должны быть сформированы следующие группы компетенций:

- общекультурные компетенции;
- профессиональные компетенции.

Формирование общей культуры личности, приобщение к культурному наследию и формирование профессиональных качеств, необходимых для профессиональной деятельности - это одна из важнейших задач современного педагогического образования.



Общекультурные компетенции означают совокупность социально - личностных качеств. Среди общекультурных компетенций воспитателя дошкольной образовательной организации можно выделить:

- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, к социальной мобильности;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина.

Роль профессиональных компетенций в деятельности педагогов ДОО является приоритетной.

Таким образом, работа по стандарту потребует от педагогов дополнительных знаний, умений, навыков по содержанию программ полного методического обеспечения и овладения педагогическим опытом.

#### **Литература:**

1. Ким, И. Н. (2022, October). РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 8, pp. 180-183).
2. Ким, И. Н. (2022). СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации (pp. 25-28).
3. Ким, И. Н. (2021). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 75-79).
4. Ким, И. Н. (2021). ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ. In Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст (pp. 96-99).
5. Терехова, О. Е., & Ким, И. Н. (2018). Теоретические основы эколого-валеологического образования дошкольников. Молодой ученый, (20), 423-425.



6. Нурматова, И. Т., & Ким, И. Н. (2019). СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY (pp. 31-36).
7. Djamilova, N. N., Terekhova, O. E., & Kim, I. N. (2018). Теоретическое и практическое состояние развития инициативности у обучающихся. Theoretical & Applied Science, (7), 127-132.
8. Терехова, О. Е. (2022). ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. RESEARCH AND EDUCATION, 110.
9. Terekhova, O. E. (2022). Development of Semantic Components of Speech Activity of Children of Senior Preschool Age. Spanish Journal of Society and Sustainability, 3, 50-53.
10. Терехова, О. Е. (2021). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ». In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 135-140).