



## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ МОРФЕМИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

---

*Хафизова Маишура Аминовна*  
к. п. н, (PhD) Самаркандского Государственного  
университета имени Шарофа Рашидова  
[mashxuraaminovna1967@mail.ru](mailto:mashxuraaminovna1967@mail.ru)

*Шукурова Шахризода Махмудовна*  
студентка 4 курса СамГУ факультета  
«Дошкольное, начальное образование и технологии»

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются теоретические основы методики обучения морфемы. Предметом анализа являются учебники «Русский язык как иностранный» для II-IV классов, а также учебная программа общего среднего образования республики Узбекистан по русскому языку как иностранному. В процессе анализа выявлены дифференцированное различие младших школьников и приведены примерные виды заданий, направленные на повышение качества знаний учащихся по данной теме.

**Ключевые слова:** морфемика, индивидуальный подход, морфемный состав слова, грамматическое значение, младший школьник, методы обучения.

На сегодняшний день актуальной темой является проблема применения индивидуального подхода в изучении морфемии. Словообразовательные навыки являются одной из основных элементов формирования грамотности учащихся. А его обратная сторона является причиной графических, орфографических и орфоэпических ошибок школьников. Данное понятие появилось веками ранее в трудах ярких представителей того времени Я.А.Коменского, А.Дистверг, Ж.Ж.Руссо, а в нынешнее время над ней работают множество методистов таких как: Н.Х. Авлиякулов, А.А. Факторович, Ф.К. Колеченко М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская и другие.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» гарантирует равные права на образование для всех, независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, вероисповедания, личного и социального статуса. [1]



Морфемика – раздел науки о языке, который изучает морфемное от греческого «morphē»-форма, т.е. строение слова. Это учение о таких структурных элементах слова, которые существуют в нем как носители определенного значения, то есть это учение о морфемах (корень, суффикс, приставка, окончание). [2]

Ахмедова Л.Т., исследуя методику преподавания морфемики в начальных классах с узбекским языком обучения выявила, что корнем является сердцевина слова вместе с его смысловым центром, от которого слова «растут» как ветви на дереве. Утверждается, что чем больше используют корень, тем он жизнеспособнее, и от него можно образовать больше слов. Например, от корневого слова **вода** можно образовать новые слова путем прибавления суффикса **вод + н+ ый, вод+н+ик**, или с помощью приставки **под + водный, без + водный**. [3]

Целью методики обучения, как педагогической науки состоит в том, чтобы вооружить педагога комплексом методов и приемов, для достижения в первую очередь профессионализма, творческого потенциала, и умения создать благоприятные условия для формирования знаний, умений, навыков у школьников в начальной школе. У методики обучения имеются свои закономерности, принципы, методы, раскрывающие одно направление. [4]

Н.Х. Авлиякулов в своем пособии «Педагогическая технология», изложил теоретико-методологические основы современных технологий обучения, и разделил их на несколько видов:

- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология индивидуализированного обучения;
- технология деловых игр;
- компьютерные технологии обучения.

Индивидуальное обучение – это форма организации процесса обучения, при котором педагог контактирует с учащимися один на один, на основе его самообразования с использованием индивидуальных средств обучения.

Также автор отмечал, что методы обучения должны быть подобраны в соответствии:

- 1) с учебным планом;
- 2) с сочетанием групповых занятий, и группах с разными уровнями;



3) с возрастными и индивидуальными особенностями; [5]

Исследование, проведенное в 3 классе на уроках русского языка, показывает нам, что в процессе обучения учащиеся могут делиться на разные уровни. Кто-то быстро схватывает информацию по отдельной теме, а кто-то с трудом. И для этого методика обучения предлагает нам провести интеллектуальные эксперименты с помощью классов и с каждым младшими школьниками, для выявления их индивидуальных способностей. Исходя из проведенного эксперимента, учащихся можно разделить на классы:

**I-класс:** учащиеся, которые быстро и хорошо выполняют задачи, поставленные перед ними;

**II-класс:** учащиеся, которые стараются выполнить задание, но есть небольшие поправки;

**III-класс:** учащиеся, которые выполняют задание с трудом и не справляются с поставленными задачами, ошибки грубые. [6]

Педагог должен найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, для этого он может использовать различные методы. Например, всем известный метод «Мини-карточка», который направлен на формирование знаний на разном уровне. Рассмотрим ее применение во фрагменте урока, составленному поэтапно в 3-классе на уроках русского языка.

**Разработка урока по русскому языку на тему «Знакомство с составом слова»**

**Цель урока:** создать условия для:

- ознакомления учащимися с составом слова;
- формировать умения различать корень, приставку, суффикс и окончание;
- развивать УУД и ВПФ;

**Оборудование:** плакаты, доска, цветной мел, карточки, жетончики для поощрения;

**Технические средства:** экран, мультимедийный проектор, музыкальное сопровождение.

**Теоретический этап:** педагог знакомит учащихся с составом слова. Демонстрирует на экране тему, анализирует и дает понятие. Раскрывает сущность однокоренных слов и образование от него нового слова путем прибавления различных словообразовательных морфем.

**Практический этап:** учитель раздает карточки с разными заданиями младшим школьникам в зависимости от их индивидуальных способностей.

Например: 1-ой группе предоставляются карточки с заданием:



**Игра - «Третий лишний». Выпишите только однокоренные слова. Докажите. 1. Лето, летний, летать. 2. Ель, поел, ельник. 3. Поле, полный, полевой. 4. Гроздь, гроза, гроздовая. 5. Мороз, холод, заморозки.»**

2-ой группе карточку с заданием: **«Прочитайте. Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень. 1. Для столовой столяр сделал большой стол и маленький столик 2. Как живые в этой книжке слон, слониха и слонишки»,**

3-ей группе задание **«Спишите. Выделите в словах приставки. Заехали к товарищу, перевезли груз, ушёл домой, вымыл руки, причесал волосы, пообедал у бабушки, подписал книгу».** Итак, задания по карточкам индивидуального характера помогает каждому ученику понять данную тему. Младший школьник ищет решение индивидуально, и у него формируется самостоятельная работа, самооценка и самоконтроль.[7]

Индивидуализация в последнее время является все более важным элементом в воспитании и образовании учащихся, из-за стремления современной молодежи получать качественный учебный материал. Знание морфемного состава в начальных классах является важным компонентом, выделяя морфемы, определяя их значение, ученик должен перебрать множество слов в поисках родственных. Методика обучения рекомендует нам 80% на уроке уделять внимание именно такому принципу обучения. Кроме этого, данный принцип требует от педагога умение найти наиболее эффективные приемы на всестороннее развитие отдельного ученика. Практические наблюдения и исследования показывают, что чем быстрее, увереннее и правильнее учащиеся анализируют состав слова, тем выше их орфографическая грамотность. Знание морфемного состава в начальных классах является важным компонентом, выделяя морфемы, определяя их значение, ученик должен перебрать множество слов в поисках родственных. Кроме этого, данный принцип требует от педагога умение найти наиболее эффективные приемы на всестороннее развитие отдельного ученика. Такой подход в обучении позволит осознать языковые значения, заключенные в анализируемом слове, а также будет способствовать развитию языкового чутья.

#### **Список использованной литературы:**

1. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании» (В редакции Закона Республики Узбекистан от



- 12.10.2021 г. №ЗРУ-721) Принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года. Одобрен Сенатом 7 августа 2020 года.
2. В.И.Даль Толковый словарь русского языка [электронный ресурс]. URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. Режим доступа- свободный (дата обращения: 3.11.2023)
  3. Ахмедова Л.Т. Практикум по методике преподавания русского языка/Л.Т. Ахмедова, О.В. Кон; МВ и ССО РУз.-Т.: «Voris nashriyot",2006. - 216 с.
  4. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с
  5. Н.Х. Авлиякулов. Педагогическая технология. — Т., Изд-во «ALOQACHI», 2009,148 стр.
  6. Лебединцев, В.Б. Проблема индивидуализации обучения в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев // Инновации в образовании. – 2013. – №5
  7. Тохтаходжаева М.Х. и др. Русский язык: Учебник для 2 кл. школ общ. сред. образ. с рус. яз. обучения / М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, Н.М. Вейцман. – Т.: ИПТД «Узбекистан», 2018. – 144 с.