



## ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

---

*N.A.Turdiqulova - Sirdaryo viloyati  
Yangier shahri 6- sonli davlat  
Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish sharti sifatida bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini tashkil etish, innovatsion kompetensiyasini rivojlantirish va ta'lim samaradorligiga erishish haqida bayon etilgan.

**Абстрактный.** В данной статье описана организация инновационной деятельности будущих учителей, развитие инновационной компетентности и достижение образовательной эффективности как условие коренного совершенствования системы высшего образования.

**Abstract.** This article describes the organization of innovative activities of future teachers, the development of innovative competence and the achievement of educational efficiency as a condition for the fundamental improvement of the higher education system.

Известно, что сегодня все страны стараются привнести в образование как можно больше инноваций. Сегодняшние новости требуют организованного, планового, публичного подхода к ним. Новости — это долгосрочная инвестиция в будущее. Чтобы пробудить интерес к инновациям, воспитать человека, стремящегося создавать новое, само образование должно быть богато инновациями, в нем должны преобладать дух и атмосфера творчества. Наш уважаемый президент Шавкат Мирзиёев говорит об инновациях и инновационном развитии страны: «Инновации – это будущее. Мы должны начать строить наше великое будущее на основе инновационных идей. Не зря мы идем по пути инновационного развития и цифровой экономики. Потому что в современном быстро меняющемся мире кто победит? Победит та страна, которая опирается на новую идею, новую идею и инновации». Большое значение в укреплении эффективных правовых механизмов создания и реализации новых идей, новых открытий, научных разработок, гарантирующих наше развитие и ускоряющих его, имеет Закон Республики Узбекистан «Об инновационной деятельности», принятый 24 июля 2020 года.



достаточно. Согласно определению, выраженному в законе, инновация – это новая разработка, введенная в гражданский оборот или используемая для личных нужд, использование которой на практике обеспечивает достижение большого социально-экономического эффекта.

Инновационная деятельность – это деятельность по организации новых разработок, а также обеспечению их передачи и внедрения в сферу производства. Мы знаем, что понятие «инновация» происходит от латинского языка (*in-ga, novus-новый*), что означает «обновление», «освоение», «введение чего-то нового», «введение чего-то нового», «введение чего-либо». *новый*. *кивает*. В свою очередь, слово «новый» является основным ядром этого понятия. Во многих случаях концепция обновления является синонимом концепции изменения в образовании. Если это изменение носит комплексный характер и меняет всю систему образования, то оно объясняется понятием «реформа». «Инновация» на английском языке означает внесение изменений в существующую вещь или систему с помощью новых методов, идей или продуктов. Например, новые подходы к образованию включают в себя меньшие классы и более продуманные дискуссии, упор на творческую работу, идеи (поощрение учащихся к выработке собственных идей) и продукты (компьютеры и онлайн-программное обеспечение). Инновация – это процесс, развивающийся на основе определенного этапа. Оно дает несколько значений:

1. Инновация – это разработка нового содержания, форм и методов образования.
2. Внедрение и популяризация созданной педагогической системы.
3. Разработка новой технологии управления и развития образовательного учреждения.
4. В качестве тестового объекта.
5. Инновация всего педагогического процесса.
6. Этап изменения уровня использования новостей с помощью новых продуктов.

20 апреля 2017 года в целях коренного совершенствования системы высшего образования коренным образом пересмотреть содержание подготовки кадров исходя из приоритетных задач социально-экономического развития страны, обеспечить создание необходимых условий для подготовки высокообразованных кадров. специалистов на уровне международных стандартов Важнейшие задачи по дальнейшему совершенствованию и всестороннему развитию системы высшего образования приняты



Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» № PQ2909. В этом:

- каждое высшее учебное заведение должно установить тесные связи сотрудничества с ведущими научными и образовательными учреждениями мира, внедрять в учебный процесс передовые педагогические технологии, образовательные программы и методы обучения на основе международных образовательных стандартов, широко внедрять материалы, активно привлекать высококвалифицированных преподавателей и ученых от зарубежных партнерских образовательных учреждений в учебно-педагогической деятельности, проведении мастер-классов, курсов повышения квалификации и на их базе в высших учебных заведениях нашей республики на систематической основе проводится обучение магистрантов, организация стажировок молодых преподавателей и научных сотрудников, переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;

- формирование целевых параметров подготовки высококвалифицированных специалистов, обучения в высших учебных заведениях. Образовательно-инновационные исследования (в перспективе 2021 года по направлениям и специализациям в перспективе комплексного развития регионов и отраслей экономики с учетом требований реализованы региональные и отраслевые программы оптимизации без;

- дальнейшее совершенствование учебного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого внедрения новых педагогических технологий и методов обучения, качественного обновления магистерского научно-образовательного процесса и внедрения современных организационных форм;

- создание учебной литературы нового поколения и широкое применение их в учебном процессе высших учебных заведений, обеспечение высших учебных заведений современной учебной, учебно-методической и научной литературой, в том числе наиболее покупаемой и переводимой новой зарубежной литературой, регулярное пополнение фондов информационно-ресурсных центров;

- постоянное повышение качества и уровня профессиональной квалификации педагогов, обучение и стажировки педагогических и научных кадров за рубежом, подготовка выпускников высших учебных заведений по программам докторантуры и магистратуры, вузов и переподготовка и широкое



привлечение высококвалифицированных иностранных ученых, преподаватели и специалисты учебных процессов учебных центров;

- укреплять научный потенциал высших учебных заведений, дальнейшее развитие науки в высшей школе, усиление ее интеграции с академической наукой, повышение эффективности и результативности научно-исследовательской деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений, подготовку талантливых студентов и широкое вовлечение молодежи в научную деятельность;

- повысить духовно-нравственное содержание высшего образования, привить студентам дух верности идеям независимости, высокой духовности и национальным традициям человечества, укрепить их иммунитет к чужим идеям и идеологиям, усилить их критическое мышление. проведение масштабной воспитательной и воспитательной работы;

- строительство, реконструкция и капитальный ремонт материально-технической базы учебных и научно-лабораторных зданий и корпусов, спортивных сооружений, объектов социально-инженерной инфраструктуры высших учебных заведений, приоритетных направлений науки высшего образования для дальнейшего укрепления учебных и научных лабораторий путем их оснащения современными инструментами и оборудованием;

- оснастить высшие учебные заведения современными информационно-коммуникационными технологиями, расширить доступ студентов, преподавателей и молодых исследователей высших учебных заведений к мировым образовательным ресурсам, электронным каталогам и базам данных современной научной литературы.

Для обеспечения реализации вышеперечисленных задач необходима эффективная организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях, высокий интеллектуальный и инновационный потенциал профессоров и преподавателей, инновационный подход. Эффективная реализация инновационной деятельности в образовательном учреждении напрямую связана с субъектом инновационного процесса и активной структурой инновационного процесса.

Инновационная деятельность – это сила, которая движет, инициирует и развивает педагогический коллектив. По мнению В. И. Слободчикова, «Инновационная деятельность - это деятельность, направленная на решение сложных проблем, возникающих в результате несовместимости традиционных



норм с новыми социальными требованиями или конфликта вновь сформированной нормы практики с существующей нормой».

Инновационная деятельность является важной частью практики и теории, это система действий социальных субъектов, направленная на улучшение качеств социокультурного объекта, и заключающаяся в наличии мотивационной подготовки к решению проблем в определенной области. Центральным вопросом инновационной деятельности профессора-преподавателя высшего учебного заведения является эффективная организация образовательного процесса. Инновационная деятельность – это непрерывная работа на основе инноваций, которая формируется и совершенствуется в течение длительного периода времени. Опираясь на мнения ученых-педагогов, изучивших особенности инновационной деятельности педагога, основными признаками инновационной деятельности можно считать:

- стремление овладеть философией творческой деятельности;
- овладение методами педагогического исследования;
- умение создавать авторские концепции;
- умение планировать и проводить экспериментальную работу;
- уметь использовать опыт других исследователей-педагогов;
- сотрудничество с коллегами;
- способность обмениваться идеями и оказывать методическую поддержку;
- предотвращение и устранение конфликтов;
- поиск новостей и адаптация их к своим условиям.

В. А. Сластенин, один из ученых, изучавших структуру инновационной деятельности, показывает, что она имеет следующую структуру: «Структура инновационной деятельности – это творческий подход, творческая деятельность, технологическая и методическая подготовка к внедрению инноваций, новое мышление, культура поведения. Уровни инновационной активности: Образование и инновационные исследования могут быть репродуктивными, эвристическими, творческими.

В период инновационной деятельности инновации и изменения буквально входят в образовательный процесс. Поэтому внедрение инноваций в системе образования в педагогический процесс осуществляется в четыре этапа:

- 1) выявление проблемы на основе анализа;



- 2) проектирование предполагаемой системы образования;
- 3) планирование изменений и инноваций;
- 4) внедрение изменений.

Под готовностью будущих учителей к инновационной деятельности следует понимать формирование личности, необходимой для этой деятельности. Сюда входит большая работоспособность, высокое эмоциональное состояние, готовность к творчеству и особые качества (знания), освоение новых технологий, новых методов обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков. «Инновационная активность возникает из-за неудовлетворенности учителя своей работой. Оно возникает на основе стремления учителя успешно решить ту или иную педагогическую задачу, когда он сталкивается с каким-либо препятствием». Инновационная деятельность начинается с поиска новой идеи.

В заключение следует сказать, что целью подготовки будущих учителей к инновационной компетентности и инновационной деятельности в высших учебных заведениях является формирование у педагогов стремления к инновациям, умения работать самостоятельно, передовой педагогики. Она заключается в совершенствовании навыков проведения уроков. и внеклассная деятельность с использованием технологий, интерактивных методов. Инновационная деятельность – это создание нового технологического процесса или новой улучшенной продукции с использованием научных исследований, разработок, экспериментальных работ или других научно-технических достижений. Оно реализуется не в сфере действия проекта, а в сфере опыта реализации этой деятельности. считается настоящей инновацией только в том случае, если она становится обычным явлением в жизни людей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Узбекистан от 24 июля 2020 года «Об инновационной деятельности» № ORQ-630.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»
3. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. – Т. 2018. С. 19-20.
4. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.
5. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ



ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

6, Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАВГАСНА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

7, Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАВГА ТАЙYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).

8, Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

9, Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАВГАСНА ТА'ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

10, Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

11, Акрамова, Д. Э., & қизи Тожиhoнова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).

12, Акрамова, Д. Э., & қизи Бозорбоева, Д. А. (2023, January). ЖАМОА–ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 355-357).

13, Акрамова, Д. Э., & Йўлдошева, Н. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ МАЖМУИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 362-364).

14, Акрамова, Д. Э., & қизи Рахимберганова, М. М. (2023, January). ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 372-374).

15, Акрамова, Д. Э., & қизи Давронова, Ж. С. (2023, January). ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 358-361).

16, Акрамова, Д. Э., & Жасур, С. (2023, January). МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ, УНИНГ ТИЗИМИ ВА МОҲИЯТИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 349-351).