



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

*Л.З. Намазбаева, (PhD), и.о. доцент,  
Ташкентского Государственного педагогического университета  
имени Низами, Ташкент, Узбекистан*

*Аннотация.* Рассматриваются теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования на современном этапе.

*Ключевые слова:* семья, организация, личность ребенка, семейного воспитания, дошкольной образовательной организации, социальную ячейка.

## THEORETICAL FOUNDATIONS OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AND FAMILY

*Annotation.* The theoretical foundations of interaction between a preschool educational organization and the family are considered. The relevance of considering the problem of interaction between a preschool institution and the family is determined by the main trends in the development of preschool education at the present stage.

*Key words:* family, organization, child's personality, family education, preschool educational organization, social unit.

В системе разнообразных социальных групп и институтов, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Универсальность семейного воспитания



объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью родных в жизни ребенка в силу его психологической и биологической зависимости от них, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека[7].

Вместе с тем, в современных семьях наблюдается уменьшение воспитательных ресурсов родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальная. Многие родители считают, что воспитание детей — прерогатива педагогов детского сада. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь. Со своей стороны, педагоги дошкольной образовательной организации (ДОО) предъявляют серьезные претензии к родителям детей как к недостаточно компетентным воспитателям. Педагоги-практики отмечают, что в последнее время родители не желают участвовать в жизни детского сада, зачастую они не заинтересованы в воспитании детей, а общие интересы взрослых и детей ограничены. Разрешение этих взаимных претензий и противоречий возможно только путем создания единого пространства развития ребенка[1].

Семью и детский сад объединяют проблемы развития личности ребенка и условия организации образовательной среды. Семья и детский сад, реализуя свои функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешного воспитания и развития ребенка так важно установить взаимодействие, доверительный, деловой контакт между дошкольным образовательным учреждением и родителями[2].

К актуальности проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Семья и детский сад - два важных института социализации ребенка, взаимодополняющие друг друга, формирующие социокультурное пространство



ребенка. Их объединяют проблемы развития личности ребенка и условия организации образовательной среды. В современных условиях взаимодействие с семьей выдвигается на одно из ведущих мест в деятельности ДОО.

Если мы обратимся к истории становления образовательных учреждений, то увидим, что создателей этих учреждений как за рубежом (Ф. Фребель, Р. Оуэн, П. Кергомар), так и в России (С.А. Люгемиль, А.С. Симонович, Е.П. Сидович, В. Соловьева, Е.Н. Водовозова) волновали проблемы взаимодействия учреждения и семьи в вопросах воспитания и образования детей. Так, Е.Н. Водовозова считала, что задача родителей и воспитателей - изучать не только индивидуальные особенности детей в процессе воспитания и обучения, но и науку о воспитании, регулировать влияние внешней среды и создавать обстановку, необходимую для воспитания, а это возможно только при совместном желании и грамотном взаимодействии обеих сторон[4].

Современная педагогика рассматривает семью как первичную социальную ячейку и важнейший общественно-педагогический институт, оказывающий всестороннее воздействие на формирование полноценной личности ребенка. Семья всегда была, есть и будет началом начал для каждого человека. Изначальная специфика семейного воспитания, в отличие от общественного, заключается в том, что воспитательная позиция взрослых в семье основана, прежде всего, на чувстве, а потом уже на общественном долге[8].

Исследуя взаимодействие семьи и образовательной организации как равноправных участников образовательного процесса, многие ученые и практики уделяют особое внимание аспекту развития воспитательных возможностей семьи, в частности развитию родительской компетентности (В. Бушина, Н.Н. Мизина, Н.А. Хрустальникова и другие), осознанного родительства (М.О. Ермохина), воспитательного потенциала семьи (Н. В. Додокина, О.В. Кучмаева, Л.Н. Константинова, А.А. Чуприна), педагогической



культуры родителей в целом (В.Н. Вершинин, И.А. Колесникова, М.Н. Недвецкая).

Психолого-педагогические исследования Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Марковой и других показали, что современные семьи остро нуждаются в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва и другие).

Взаимодействие как психолого-педагогическая проблема. Взаимодействие понимается в философии (Ф.С. Бабочев, Н.Н. Богомолов, А.А. Бодалев, Б.М. Кедров, С.Н. Смирнов) как категория, отражающая процессы взаимовлияния различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Психологическая наука трактует взаимодействие как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь личности и деятельности (А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина; А.Б. Орлов; В.А. Орлов; С.Л. Рубинштейн; В.В. Рубцов; Д.И. Фельдштейн; Э. Эриксон и другие).

Анализ научной литературы позволяет выделить социальное и педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие, как часть социального взаимодействия, это всегда специально организованный процесс, направленный на решение дидактических и воспитательных задач.

Взаимодействие в педагогике определяется как:

- 1) детерминированная познавательной ситуацией, опосредуемая социально-психологическими процессами связь субъектов (объектов) образования, приводящая к их количественно-качественным изменениям (Е.В. Коротаева);
- 2) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие



становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников [3].

Взаимодействие тесно связано с коммуникацией, но не тождественно ей, так как включает координацию совместных действий, предполагает помимо познания эмоциональный контакт, обратную связь, активную позицию участников. Основными характеристикам взаимодействия, по мнению Л.В. Байбородовой, В.В. Бойко, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.В. Петровского, Ю.П. Сокольникова и других исследователей, выступают взаимопознание, взаимопроникновение, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Анализ литературных источников (Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, Е.Л. Доценко, Н.В. Казаринова, Е.В. Коротаева, М.И. Станкин, Р.М. Фатыхова и другие) показал, что у взаимодействия два измерения: содержание (деятельностно - коммуникативный аспект) и отношения (социально-психологический аспект). При этом педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений [6].

Отношения ДОО и семьи проявляются в различных формах:

- социально-педагогическое взаимодействие ДОО семьи гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых (Т. М. Бабунова);
- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса ДОО (педагоги, родители, дети) — это способ организации совместной деятельности в условиях открытости всех сторон на основе диалогического, личностно-значимого общения, цель которого воспитание и развитие детей. Взаимодействие предполагает наличие доверительного делового контакта между семьей и детским садом, взаимную активность субъектов взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родитель», реализацию в двух основных формах: общение и деятельность;



- педагогическое воздействие (как воздействие управляющей системы на управляемую систему);
- педагогическая помощь, которая направлена на формирование у родителей педагогических знаний и умений эффективно применять их в воспитании своих детей (Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик и другие);
- педагогическая поддержка родителей мера участия педагогов в педагогической деятельности родителей (программа «Радуга», автор Т.Н. Доронова);
- педагогическое сотрудничество это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, взаимоотношения между людьми в процессе деятельности характеризуются согласованностью, слаженностью мнений и действий. Сотрудничество проявляется во взаимной доброжелательности, взаимодоверии, с учетом признания достоинств друг друга [4].

Так, Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова отмечают, что сотрудничество это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов [5];

- социальное партнерство тип взаимоотношений, в основе которых учет потребностей, инициатив и особенностей семьи. При этом ДОО стремится к открытости, вариативности, инновационности содержания, форм образовательной деятельности. Возможность социального партнерства ДОО и семьи находит подтверждение в образовательном договоре.

### **Список литературы:**

1. Антонова Г. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДОО с семьей/Дошкольное воспитание/ - 2006.-№ 2.- С. 66-70.



2. Арнаутова Е. П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения /Детский сад от А и Я. -2015. - № 1-С. 13-19.
3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод.комплекс / - Манитогорск: МаГУ,2013. - С 68.
4. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников /Детский сад: теория и практика. – 2016. -№8. – 104-112.
5. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье. /КАРО, 2009. – С. 296.
6. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. Рук-во для работников дошкольных образовательных учреждений / М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224.
7. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / - М: УЦ Перспектива, 2021. – 152.
8. Намазбаева, Л. З. (2024, March). INTRODUCTION OF NATIONAL VALUES IN THE PROCESS OF UPBRINGING AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. In Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 3, No. 4, pp. 129-132).