

МАНАВИЯТЛИ ХАЛҚНИНГ МАРИФАТЛИ ЭРТАСИ

Бахриддинова Олтиной Бобошер қизи

Самарқанд давлат архитектура ва қурилиш университети

1-босқич талабаси

[*bahriddinovfaxriddin4@gmail.com*](mailto:bahriddinovfaxriddin4@gmail.com)

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада узлуксиз таълим жараёнида укувчи ёшларни тарбиялаш методикаси, улар маънавиятини ривожлантиришда укувчи, ота-оналар ва кенг жамоатчиликнинг узига хос хусусиятлари илмий педагогик жихатдан асосланган.

Калит сузлар: Узлуксиз таълим, тарбия, укувчи, маънавият, укувчи-ёшлар, ота-она, мактаб, оила, синф рахбари, илм, метод, ахлоқ.

ABSTRACT

This article is scientifically and pedagogically based on the methodology of teaching students in the process of lifelong education, the importance of developing their spirituality and the specific characteristics of teachers, parents and the general public in this process.

Keywords: lifelong education, upbringing, spirituality, students, parents, school, family, class teacher, student, science, method, ethics, national values.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 30 сентябрда " Устоз ва мураббийлар куни"да сузланган нуткида "Халкимиз хамиша устозларни эъзозлаб, уларнинг хурмат-иззатини жойига куйиб келган. "Устоз ота каби улуғ" деган хикматли нақл ҳам бежиз айтилмаган. Энди

ана шу сузларни коФОЗда эмас, амалда қарор топтирадиган, укувчи-муаллимнинг кадр-кимматини жойига қуядиган пайт келди"деб таъкидлаш билан бирга уларнинг машаққатли ва масъулиятли меҳнати масалаларига алоҳида эътибор қаратди. Ушбу қуйилган масалалар узлуксиз таълим жараёнларини, ота-оналар билан ҳамкорлик ишларини юкори даражада булишини талаб этади.

Дархақиқат, бугунги тез узгараётган замонда, барча укувчилар синф рахбарлари, ота-оналарнинг тарбияга оид билим ва малакасини мунтазам ошириб бориш долзарб муаммолардан хисобланади. Чунки, юртбошимиз

таъкидлаганидек "Мактаб - факатгина таълим берадиган маскан эмас, барчамиз учун юксак маънавият бешигига, фарзандларимизни болаликдан бошлаб касбга ургатувчи даргоҳга айланиши зарур." Демак узлуксиз таълим

тизимда уқитувчиларнинг илм-фан соҳасида фаол ишлаш, ёшлар тарбиясига оид лойиҳаларда иштирок этиш, илмий-методик дастурлар яратиш кабилар уқувчи - ёшларнинг интеллектуал ва маънавий салоҳияти, куч-қудрати ва олижаноб фазилатлари улғуй ва эзгу мақсадларни амалга оширишга хизмат қилади.

Шу жиҳатдан ҳам ёшлигиданок болаларда "Ақл ва фикр тарбиясини яхшилаш учун унинг фикрлаши, заковати, хотираси ва қобилиятини такомиллаштиришга ёрдам берувчи машғулотлар утқизиш, турли ибратли эртак ва ҳикоялар сузлаб бериледи, зарур билим ва маълумотлар бериш муҳим ҳисобланади. Одатда, болалар кичик ёшда ҳар бир қурган нарсаси ҳақида сурайдиган, уларни текширтириб, синаб қурадиган, тинимсиз саволлар берадиган бўлади. Бундай пайтда уларнинг саволларига эринмай, ҳафсала билан, тушунарли, содда қилиб жавоб қайтариш ва тарбиялаш зарур." (4, 61) "Педагогика фанидан изоҳли луғат" китобида "Тарбия -инсон шахси маънавий қиёфасини шакллантиришга қаратилган саъи - ҳаракатлар тизимидир" деб таъкидланади. (5, 449)

Чунки, тарбия - ёш авлодни ҳар тамонлама вояга етқизиш, унда ижтимоий онг ва ҳулқ-атворни тарқиб топтиришга йуналтирилган фаолият бўлиб, шахсни ақлий, жисмоний, ахлоқий, маънавий ва эстетик сифатларини шакллантиришни назарда тутеди.

Тарбия оила, мактаб, болалар ва ёшлар ташкилотларида олиб бориладиган жараёнлар асосида уқувчи онги ва билими даражасини шакллантиради.

Тарбия жараёнини амалга оширишда уқитувчи, ота-она ва жамоа билан ҳамкорликда бошқариш кабилар унинг тарқибий қисмлари ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва унинг самарадорлигини ошириш куп жиҳатдан уқитувчи ва уқувчиларнинг узаро муносабатлари ҳамда ижодий фаолиятининг ташкил этилишига ҳам боғлиқдир. Бунда уқитувчилар уқувчиларга кундалик ҳаётий воқеалар, жамоадаги тартиб-қоида ва ҳулқ-атвор масалаларининг аниқлиги ва таъсирчанлиги жараёнини лойиҳалаштириш, шакл, метод, шарт-шароитларни олдиндан аниқлаб қўйилган мақсадга мувофиқлаштириш, уларнинг руҳий ҳолатлари, мулоқот ва муносабатлари, маънавий шарт-шароитларнинг яратилиши, тарбиявий тадбирларнинг ахлоқий талабларга жавоб беришида, уларнинг фаоллиги ихтиёрийлиги, ташкилотчилиги ва ижодкорлигига аҳамият бериледи.

Тарбиявий ишлар мазмунида соғлом ҳаёт, соғлом турмуш тарзи, соғлом эътиқод, барқамоллик, миллий кадриятларга садокат, жамиятдаги тинчлик, хотиржамликни сақлашга онгли муносабатда бўлиш, тинч ва фаровон ҳаёт

яратиш, ижтимоий маънавиятни юксалтиришга интилиш кабилар асосий уринни эгаллайди.

Тарбия уч нарсага эҳтиёж сезади: истеъдод, илм ва машккат. Шу маънода уқитувчилар, синф раҳбарлари тарбиявий ишлар жараёнида инсон шахсини олий кадрят деб билиш, ҳар бир бола, усмир ва ёшларнинг узига хослигини ҳурмат қилишда миллий урф-одатлар, анъана ва миллий меросга асосланиш ва ушбу жараёнда уларнинг фаол иштирок этишини ташкил қилиш ва ривожлантириш муҳимдир.

Ушбу жараёнда синф раҳбари уқувчиларнинг тарбияланганлик даражасини урганиш, унга тарбиявий таъсир курсатиш маҳоратига эга булиш, тарбиявий ишлар ва тадбирлар учун зарур булган методларни танлаш, кузланган мақсадга эришишда ота - оналар билан ҳамкорлик қилиш тажрибаларни таҳлил қилиш ва улардан уз фаолиятида ижодий фойдаланиш кабилар тарбиявий ишлар самарадорлигини оширади.

Шу жихатдан ҳам узлуксиз таълим тизимида:

- тарбиянинг бир мақсадга қаратилганлиги;
- тарбиянинг ҳаёт ва меҳнат билан, янги Ўзбекистоннинг гуллаб-яшнаши йулида қилинаётган ишлар билан боғлаш;
- шахсни жамоада, жамоа орқали тарбиялаш;
- тарбияда бола шахсини ҳурмат қилиш ва унга талабчанлик булиш;
- тарбиявий ишларнинг изчиллиги, мунтазамлиги ҳамда бирлигига эришиш;
- тарбияда уқувчи ёшларнинг узига хос хусусиятларини ҳисобга олиш;
- тарбиявий ишларни амалга оширишда уқувчи билим, қуникма, малақаларни ривожлантириш, уларни ҳар томонлама маънавай-ахлоқий жихатдан интеллектуал салоҳиятли қилиб тарбиялаш;
- тарбиявий таъсир курсатишда зарур булган методларни қуллай олиш;
- замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланилади.

МУХОҚАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, тарбиявий ишлар методикаси уқитувчининг педагогик маҳоратига боғлиқдир. Методика (юнонча-metodika) бирор ишни бажариш, амалга ошириш, уқитиш, тарбиялаш усуллари ва воситалари мажмуасидир.

Тарбиявий ишлар методлари эса уқувчиларга таъсир курсатиш усуллари, воситаларини педагогик жихатдан мақсадга мувофиқ ташкил этиш йуларидир.

Методлар узлуксиз таълим тизимида тарбия ишларини туғри ташкил этишда муҳим восита булиб, унинг самараси уқувчи - ёшлар шахсининг ҳар томонлама қамол топишида таъсир курсатади. Тарбия методлари воситасида

жамият тамонидан таълим муассасалари олдида хар томонлама баркамол, эркин, ижодкор, ташкилотчи, мустикал фикр эгаси булган шахсни тарбиялаш вазифасини амалга оширади ва уларнинг ривожланганлик даражасини такомиллаштиради. Ушбу жараёнда укувчининг ижтимоий онгни шакллантириш ва меҳнат фаолиятига тайёрлаш, рағбатлантириш методлари уларнинг хаёт, ахлоқ, меҳнат килиш муносабатлари туғрисида коида ва меъёрларини хосил килиш кабилар шахснинг эътикоди ва ишончига айланиб боради.

Тарбиявий ишлар жараёнида суҳбат, тушунтириш, маъруза, баҳс, намуна курсатиш, ургатиш, кайта тарбиялаш, машқ килиш, соғлом муҳит яратиш, макташ, мукофотлаш кабилар укувчи хаётида муҳим аҳамият касб этади. Ёш авлоднинг, умуман ёшларининг тарбияси билан етарлича шуғулланмаган мамлакат турғунликка ва оқибатда инкирозга юз тутди. Бунинг олдини олиш узлуксиз таълим тизимида тарбиявий ишларни оқилона амалга оширишдир.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки тарбия оиладани бошланади, яъни "Куш уясида курганини килади" деган халқ мақоли мавжуд. Оила - кичик давлат эканлигини болаларга ёшлигидан тушунтириш уларнинг ахлоқли-одобли булиб вояга етишда буюк алломаларнинг ота-она ва фарзандлар хақидаги фикрлари ва уларнинг тарбиявий аҳамиятини мактабда, оилада ва жамоада урганиш уларнинг талаб-эҳтиёжлари ва кадриятларини шаклланишида дастури амал булиб хизмат килади.

Фарзандларнинг ота-она олдидаги бурчи ва вазифалари уларни қобил, инсонпарвар, камтарин булиб усишида илм ва хунар урганиши, юриш-туриш маданияти, уйда, жамоат жаойларида узини тутиш, кийиниш маданияти, меҳмон ва меҳбон булиш, дам олиш коидалари, беморларни йуклаш ва таъзия удумлари, оилавий саналар ва хадиялар, узбек миллатига хос булган миллий кадриятларни ривожлантиради.

Фарзандлар оила муҳитида ота-оналарнинг билимларини узлуксиз эгаллаш, уни куршаб турган хаётнинг барча томонлари ва жабхалари буйича уз дунёкарашига эга булиш, уларнинг индивидуал қобилиятини ривожлантириш, атрофдагиларга нисбатан масъулият хиссини қамол топтириш кабилар шахснинг ижодий қобилиятларини, унинг Ғайрат ва ташаббусқорлигини оширишга имқон яратади. Бу уринда синф раҳбари ота - оналар билан боланинг зехнини устириш уларда меҳнатга қанқоқлик хиссини уйғотиш, хаётда эътиборли ва бахтиёр булишига шарт шароитлар яратади. Узлуксиз таълим тизимида укувчини яхши хатти-харақатларга мажбур этишгина эмас, балки уларда меҳнатга қуниқма ва меҳрни қучайтириш, хаётда узига лойиқ иш топа билиш имқониятини яратиш учун оилавий шарт-шароитларда унинг муқаддас бурчи хисобланади. Демак, ота - оналар уз фарзандларида яхши фазилатларни устирса, улар қелажакда маънавий

бой, жисмоний баркамол булишнинг асосини ташкил этади. Шундай экан, уқитувчининг бош вазифаси бола руҳида адолат ва эзгуликни шакллантириш, ҳаётнинг раҳмсиз зарбаларидан омон саклаш ва ривожлантиришга кумаклашишдан иборат. Уқитувчилар ва ота - оналар билан биргаликда бугунги мураккаб глобаллашув даврида укувчи ёшларда миллий ҒОя ва мафкуравий иммунитетни кучайтириш, уларни турли зарарли ҒОя ва таҳдидлардан асраш, уларни уз мустакил фикрига эга, иродали, фидойи ва ватанпарвар инсонлар.

Албатта, ушбу жараёнида миллий тарбия асосларини урганиш укувчиларда фахр, Ғурур ва ориятни шакллантириш, бугунги мустакил, эркин ҳаётимизнинг кадрига етиш, ватандошларимизга меҳрибон булиш, бева-бечораларга ёрдам бериш ахил, тотув ва кудратли халк булиш, туйҒусини ривожлантиришда муҳим урин тутати. Шу жихатдан ҳам уқитувчи тарбия жараёнида укувчи-ёшларда маъсулият, тежамкорлик, иқтисод, маънавиятни шакллантириш асосида уларда фаоллик, барчага урناق ва намуна туйҒуларни ривожлантириш муҳим. Чунки, тарбия халқимиз ҳаётидаги миллий ва умуминсоний ҒОялар асосида усиб келаётган ёш авлоднинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, улар калбида юксак ахлоқий фазилатларни, маънавий-маърифий билим доирасини кенгайтиришда муҳим урин тутати. Шу жихатдан узлуксиз таълим тизимида "Миллий тарбия асослари", "Тарбия миллат маданияти", "Китоб билим манбаи", "Билимли ёшлар - келажак бунёдкори", каби тарбиявий тадбирларни амалга ошириш укувчиларда дунёвий, диний билимлари ривожлантиради.

ХУЛОСА

Хулоса килиб айтганда, ҳар бир инсон кандай мутахасис булишдан каттий назар унинг ҳаётдаги ютуқлари, касбидан эъзоз топганлиги, бевосита устозлари, уқитувчиларнинг берган тарбияси уқитларининг маъно-мазмуни ва олижаноблиги билан белгиланади. Чунки тарбия халқнинг дарди, армони, қадимий ва бетакрор маънавиятини ифода этади. Айниқса, бугунги мураккаб замонда ёшлар калбига йул топиш, уларни эзгу мақсадлар йулида илҳомлантиришга даъват этади. Демак тарбия ёшларни, маънавият ва маърифатга булган меҳру ихлосини оширибгина қолмай, уларнинг эътиқодини ҳам мустаҳкамлашга хизмат қилади.

REFERENCES

1. Узбекистон Республикасининг 29 йиллиги байрамида Президент Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг сузлаган нутқи. Халқ сузи 2020 йил 1 сентябрь.
2. Узбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 30 сентябрда "Уқитувчи ва мураббийлар куни" тантанали маросимдаги нутқи.

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2020 йил 6 июлдаги "Умумий урта таълим муассасаларида "Тарбия" фанини босқичма - босқич амалга жорий этиш чора-тадбирлари тугрисида" 422-сонли қарори.
4. Алимов У Оилада фарзанд тарбияси. Т.: "Мовароуннахр" 2018 йил. 61 бет.
5. Хасанбоев Ж, Туракулов Х, Хайдаров М, Хасанбоева О, Усмонов Н Педагогика фанидан изохли лугат Т.: "Фан ва технологиялар" 2009 йил 449-бет
6. Жабборова, О. М., & Бозоров, Н. Н. (2020). УЎҚИТИШНИНГ КЛАСТЕР УСУЛИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (4), 373-377.
7. Тожибоева, Г. Р., & Бекирова, Э. Р. (2020). АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (4), 389-395.
8. Қораев, С. Б. (2020). ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА УЎҚУВ АМАЛИЁТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ УЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 1281-1286.
9. Lutfillo Karamatilloevich Akhatov, Akbar NomozovichRasulov, Oybek Kakhramonovich Mirzorakhimov, Mirzokhid Latipovich Sharipov, & Farkhodjon Anvarjon-ugli Ibrokhimov. (2020). The Outlookings of Religious and Sufism in Teaching of Abdurakhman Jami. *Journal of Critical Reviews*, 7(17), 112-116.
10. Nazirov, N. N., Ismayilov, A. Z., & Rasulov, A. N. (2020). The Impact of Economic Factors on the Family Crisis. *Евразийский шюэ ученых*, 6(75), 64-65.
11. Қораев, С. Б. (2020). ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА УЎҚУВ АМАЛИЁТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ УЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 1281-1286
12. Jabborova Onahon Mannopovna, Jumanova Fatima Uralovna, & Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of Artistic Perception of Future Teachers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(4), 4087-4095.
13. Тожибоева, Г. Р. (2020). Социальные проблемы и перспективы интеграционного обучения. *Журнал научных и прикладных исследований*, 1, 54-55. 10.
14. Тожибоева, Г. Р. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Science and World*, 1(77), 32-33.
15. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, 83, 693-702.
16. Mirzarahimova, G. I. (2020). Pedagogical and Psychological Bases of Development of Educational Activity in Students. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 70217030.
17. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7).

18. Эшманова, Н. Н., & Матъякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. Таълимдаги инновациялар ва ислоотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истцболлар, 1, 33-34.

19. Махкамова, Ш. Р., & Асадуллаева, М. А. (2020). «Великий шёлковый путь»: взаимодействие культур запада и востока в контексте проблемы модернизации музыкального образования в узбекистане. *Science and Education*, 1(4).

20. Бегматов, Б. Б. (2020). Роль и функции русского языка в условиях суверенного Узбекистана. *Наука и общество*, 1(65), 33-37.

21. Ражапова, И. Т. (2019). Методика обучения видам русского глаголов. *Илм сарчашмалари*.

22. Рустамова, С. Э. (2020). Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 360-368.

23. Утаев, А. Й. (2019). Булажак уқитувчилар сиёсий маданиятини шаклантиришнинг кластер тизими. "Таълимдаги инновациялар ва ислоотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истцболлар" мавзусидаги илмий-амалий анжуман илмий ишлар туплами, 2, 50-53.

24. Абдусаматова, Ш. С., & Бурханова, М. Б. (2020). Куп фарзандли оналарининг оиладаги муносабатларининг хусусиятлари. *Oriental Art and Culture*, (4).

25. Шакирова, Р. Р. (2019). Отличительные особенности рассказа от других эпических жанров. *Polish science journal*, 169-172.