

## **КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

*Мубаракова М. Б. Студентка НГПИ им.Ажинияза факультета  
Дошкольного образования направления Специальная педагогика: логопедия  
Научный руководитель Бекманова Ж. А. PhD и.о. доцент*

**Аннотация:** В современном дошкольном образовании невозможно обойтись без коррекционной работы учителей-логопедов. Часто педагогам приходится сталкиваться с проблемами нарушений речи у дошкольников, поэтому необходимо организовывать своевременную коррекционную помощь детям.

**Ключевые слова:** нарушения звукопроизношения, коррекционное обучение, фонематическое недоразвитие, логопедические приемы, автоматизация звуков, дошкольное учреждение, образовательные программы, коллективная работа, индивидуальные занятия.

Правильная речь является одним из ключевых показателей готовности ребенка к обучению в школе, так как письменная речь развивается на основе устной. Если не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и других аспектов вовремя, у детей дошкольного возраста могут возникнуть трудности в общении с окружающими. Это может привести к изменениям в личности по мере развития от ребенка до подростка и взрослого, когда недостаточная уверенность в себе будет мешать ему учиться и полностью раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении комбинированного вида включают в себя следующие меры:

- Установление эффективного взаимодействия между специалистами.
- Активное взаимодействие с родителями детей.
- Своевременное выявление малышей с нарушениями в речи.
- Создание благоприятной обучающей среды, способствующей развитию речи и личности ребенка.
- Предупреждение и коррекция речевых нарушений в рамках всех видов деятельности учреждения.

Целью этих мероприятий является повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного учреждения комбинированного типа.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей в логопедическом пункте формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии ДООУ. Занятия учителя-логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи. В работе используется программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, авторы которой - Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина. При составлении занятий логопед учитывает принципы компенсирующей направленности и использует различные методические материалы и литературу. Основной формой работы с дошкольниками в логопедическом пункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Коррекционно-речевые занятия, направленные на автоматизацию звуков в словах, предложениях, стихах и текстах, целесообразно проводить в подгруппах. Дети одной возрастной группы с сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями объединяются в подгруппы по 5 человек или микрогруппы из 2-3 детей. Продолжительность коррекционно-речевых занятий в подгруппах составляет 20-35 минут, а индивидуальных занятий – 15-20 минут. Также используется форма индивидуальных занятий в присутствии других детей: пока один ребёнок занимается с логопедом, остальные выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия и других навыков. Эта форма занятий экономит время и имеет ряд положительных сторон: она способствует большей раскрепощённости детей на занятии, увеличивает интерес к речи сверстников и мотивирует к формированию собственной чистой речи.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, у которых есть потребность в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. В то же время, логопед формирует группы для групповых занятий, учитывая возраст и уровень развития речи каждого ребенка. В течение учебного года состав подгрупп детей меняется.

Занятия проводятся в дневное время, а один раз в неделю – вечером, чтобы родители могли присутствовать на них и получить консультацию, советы и

рекомендации от логопеда. Продолжительность работы логопеда (от двух-трех месяцев до полутора-двух лет) зависит от степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуальных особенностей, а также условий воспитания в детском саду и семье.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Коррекция звукопроизношения.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Процесс автоматизации звука включает в себя тренировочные упражнения с использованием специально отобранных слов, которые легко произносятся и не содержат ошибок в звуках. Для тренировок выбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или посередине слова. Сначала уделяется внимание отработке звука в начале слова (перед гласным), затем в конце (если звук глухой), и в последнюю очередь — в середине, так как эта позиция оказывается наиболее сложной. После отработки звука в словах простой структуры переходят к произношению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с другими согласными звуками. Для автоматизации звука используются методы отраженного повторения и самостоятельного называния слов по картинкам. В логопедической практике иногда возникает необходимость продолжения работы над звуком, включая его различение от других звуков, то есть дифференциацию.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный различными звуками.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя, медицинских работников. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных

речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация коллективной работы способствует правильному определению основных направлений коррекционно-развивающей деятельности и умелому внедрению индивидуально ориентированных форм общения с ребенком.

Коррекционно-логопедическая деятельность, направленная на преодоление дефектов в произношении у дошкольников, имеет высокое значение для их будущего роста и успешной социализации. Практическое значение этой работы заключается в:

1. Поддержке развития эффективного общения:

- Корректное произношение звуков является ключевым элементом успешного общения и взаимодействия с окружающими.

- Дети с нарушениями произношения часто испытывают трудности в общении, что может привести к изоляции и недостатку уверенности в себе.

- Коррекционная работа способствует преодолению данных трудностей и развитию навыков полноценного общения.

2. Обеспечении успешной учебы в школе:

- Четкое и правильное произношение звуков необходимо для успешного освоения навыков чтения и письма.

- Дети с нарушениями произношения часто сталкиваются с трудностями в усвоении школьной программы, что может привести к снижению успеваемости и потере интереса к учебе.

- Коррекционная работа помогает детям подготовиться к школьной жизни и предотвратить возможные трудности в учебном процессе.

В работе по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста применяется комплекс методов и приемов, разработанных на основе методических рекомендаций Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. Эти методы направлены не только на автоматизацию правильного произношения звуков, но и на формирование правильной звуко-слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и связной речи. Такой подход способствует не только преодолению речевых трудностей, но и повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе и социальной адаптации. Кроме того, своевременная коррекция звукопроизношения играет важную роль в профилактике вторичных нарушений, таких как дисграфия и дислексия, и создает основу для дальнейшего успешного развития речи ребенка.

В работе по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста применяется метод подражания, который включает наблюдение за артикуляцией взрослого для восприятия звука зрительно, на слух и по ощущениям в мышцах,

после чего ребенок пытается сознательно повторить артикуляционные движения. В рамках этого метода используются игровые приемы, такие как "Насосом накачиваем колесо (с-с-с)", "Дует холодный ветер", "Сдувается шарик" и сказка "Поспешили-насмешили". Также применяются приемы механической помощи и смешанный метод постановки звуков, описанные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. Эффективные игры включают "Звенелочка", "Цоколочка", "Жужжалочка", "Моторчик" и другие. Механический способ включает использование шпателя или зонда для пассивного приведения органов артикуляции в нужное положение через игры типа "Шипелочка", "Свистелочка", "Заведем моторчик", "Индюк", "Как Буратино за грибами ходил", "Подбери по звучанию похожие слова". Смешанный метод сочетает подражание, словесные инструкции и механическую помощь для более точного воспроизведения артикуляции звука через игры типа "Жук-пожарник", "Варежка", "Подскажи словечко", "Закончи предложение", "Один-много" из пособия Н.В. Галльской "Тетрадь для закрепления произношения звуков (Говорящий карандашик)". В процессе занятий также активно использовались игровые приемы, предложенные И.В. Баскакиной и М.И. Лынской, что способствовало повышению мотивации детей и эффективности коррекционной работы.

#### **Литература:**

1. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. М.: Детство-Пресс, 2007.
2. Фаина, Г. В. Использование логопедических игр в коррекции речевого развития детей / Г. В. Фаина, Н. В. Корогодина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. - № 3.
3. Инновации в логопедическую практику: сб. ст./ Метод. Пособие для ДОУ/ Сост. Громова О.Е. М.: Линка-Пресс, 2018.
4. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда М.: ВЛАДОС, 1997.
5. Чиркина, Г. В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования речи у детей / Под ред. И. Т. Власенко. – Москва, 1998.
6. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.