

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ.

*Ст. преподаватель Азимов О.Р.
ТИТЛП, кафедра «Инженерная графика и механика»*

Annotatsiya

Ushbu maqolada “Muhandislik va kompyuter grafikasi” fanini o‘zlashtirayotgan talabalarning mustaqil ishini samarali tashkil qilish masalalari ko‘rib chiqilgan.

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы как наиболее эффективно организовать самостоятельную работу студентов изучающих дисциплину «инженерная и компьютерная графика»

ABSTRACT

This article discusses how to most effectively organize independent work for students studying the discipline “engineering and computer graphics”

***Kalit so‘zlar:** mustaqil ish, ijobiy motivatsiya, individual-differentsiallashtirgan yondashuv, o‘qish faoliyatining individual usuli, o‘z o‘zini tartibga solish, axborot bo‘shlig‘i.*

***Keywords:** independent work, positive motivation, individually differentiated approach, individual style of educational activities, self-regulation, information vacuum.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, положительная мотивация, индивидуально-дифференцированный подход, индивидуальный стиль учебной деятельности, саморегуляция, информационный вакуум.*

Одним из важнейших источников развития и саморазвития личности обучаемого является его самостоятельная работа в процессе учебной деятельности.

Самостоятельная работа студента в современных научных исследованиях (А.А.Вербицкий, И.А.Зимняя, М.И.Казаков, В.А.Якунин) рассматривается как высшая форма учебной деятельности, направленная на эффективное усвоение объективизированного опыта человечества, на развитие и совершенствование познавательной сферы будущего специалиста.

Высшие учебные достижения оказываются возможными только при высоких уровнях сформированной структуры собственной деятельности студентов и их положительной мотивации. Как отмечает В.А.Якунин, в целом

задача индивидуально-дифференцированного подхода состоит в том, чтобы помочь обучаемому найти наибольшие рациональные для него приёмы и способы работы за счёт активизации наиболее развитых сторон его личности, способы, которые наиболее всего отвечают индивидуально – психологическому складу личности студента. Практически здесь речь идёт о формировании индивидуального стиля учебной деятельности, становление которого, по мнению В.С.Мерлина, действительно выступает как результат компенсаторных преобразований в структуре индивидуальности.

Ряд авторов понимает самостоятельную работу как систему организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя (В.Граф, И.И.Ильясов, В.Я.Ляудис).

Интересным представляется определение, в котором под самостоятельной работой понимается «такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика. (Б.А.Вяткин)

Самостоятельная работа подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познавательных актов: знакомство с информацией, её восприятие, переработка, осознанное овладение новыми знаниями такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной или профессиональной деятельности.

Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, усвоение на её основе профессиональных знаний, умение творчески использовать их в различных ситуациях – это воспитуемое качество личности. Оно формируется на протяжении всей жизни человека и особенно интенсивно в период обучения.

Как отмечают Е.Н.Шияков, И.Б.Котова важнейшим условием эффективной организации самостоятельной работы является развитие у обучаемых саморегуляции и навыков самоуправления. Сегодня уже известны основные принципы саморегуляции деятельности человека (системность, активность, осознанность), её структура, основные механизмы, влияние на продуктивность деятельности и личностное развитие.

Саморегуляция, проявляемая и востребованная в учебной деятельности, согласно исследованиям А.К.Осницкого, имеет структуру, аналогичную саморегуляции всех иных видов деятельности. Она состоит из таких компонентов, как осознанные цели деятельности, модель значимых условий, программы действий, оценка результатов и коррекция.

Саморегуляция может быть деятельностной и личностной. Эти два вида саморегуляции не существуют изолированно, а находятся во взаимозависимости и взаимодействии.

Однако не всякая самостоятельная работа может быть достаточно эффективной. Для того чтобы она стала полноценной, в её организации должны быть реализованы функции управления учебной деятельностью. И.А.Зимняя определяет самостоятельную работу как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий, контролируруемую и корригируемую им по процессу и результатам деятельности и определяет основные требования к самостоятельной работе:

1) Подлинно Самостоятельная работа как самостоятельная учебная деятельность может возникнуть на основе «информационного вакуума». Она возникает когда у обучаемого формируется потребность узнать, освоить что-то новое, неизвестное, нужное, важное для себя, а средств удовлетворить такую потребность в учебном процессе нет. Это в свою очередь предполагает необходимость направленной работы преподавателя на создание предпосылок возникновения у них такой потребности;

2) В основе самостоятельной работы всегда лежит новый для обучаемого материал, новые познавательные задачи;

3) Самостоятельная работа носит преимущественно индивидуальный характер (работа по индивидуальным планам, дополняющим и потому расширяющим и углубляющим знания, получаемых на учебных занятиях во время подготовки к ним).

Сравнительная характеристика самостоятельной и внеучебной работы

Внеучебная работа	Самостоятельная работа
1) Расширяет, углубляет, совершенствует знания	1) Возникает как самостоятельная учебная деятельность на основе «информационного вакуума», на основе потребности узнать, освоить что-то новое, неизвестное, нужное, важное для себя.
2) Предполагает увлекаемость самих форм, процесса и материала работы	2) В основе самостоятельной работы лежит новый для обучаемого материал, новые познавательные задачи. Увлекательным должно быть само овладение новым материалом, а не только и не столько форма организации, напряженный, целенаправленный, захватывающий труд
3) индивидуальные и коллективные формы	3) Преимущественно индивидуальная форма, работа по индивидуальным планам.

Эти различия можно сопоставлять, но они не являются абсолютными. Организация самостоятельной работы поднимает целый ряд вопросов, связанных с готовностью к ней самого обучаемого как субъекта этой формы деятельности. Первый вопрос-умеют-ли студенты в своем большинстве самостоятельно работать? Как показывают материалы многих исследований, ответ на этот вопрос в целом отрицательный. Так, по обобщённым данным М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбовича 45,5% студентов признают, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу; 65,8% опрошенных вообще не умеют распределять своё время, 85% не знают, что его можно распределять. Даже при некотором умении самостоятельно работать студенты отмечают, что медленно воспринимают учебный материал на слух, а также при чтении и конспектировании учебных текстов. При чём, осмысление, переработка, интерпретация и фиксирование учебной информации вызывает у них существенные затруднения. Следовательно можно констатировать несформированность у студентов психологической готовности к психологической работе, незнание общих правил её самоорганизации, неумение реализовать предполагаемые ею действия. Если к этому добавить недостаточно высокий уровень познавательного интереса к целому ряду учебных дисциплин, то становится ясно, что не все студенты желают и умеют самостоятельно работать.

Организация самостоятельной работы как формы учебной деятельности требует специального обучения её приёмам, формам и содержанию. Программа такого обучения может включать:

- Диагностирование обучаемыми своей познавательной потребности в расширении, углублении полученных знаний;
- Определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей;
- Определение цели самостоятельной учебной работы - ближайшей и отдалённой (для чего она нужна);
- Самостоятельный выбор обучаемым объекта изучения и его обоснование для себя;
- Разработку конкретного плана, долгосрочной и ближайшей программы самостоятельной работы.
- Определение форм и времени самоконтроля.

Процесс личностной саморегуляции есть более высокий уровень регуляции. Этот вид саморегуляции часто обозначается как самодетерминация (Б.Ф.Ломов) Она состоит в том, что на определённых стадиях своего развития личность начинает сознательно организовывать свою жизнь, самостоятельно определять своё развитие.

Список использованной литературы:

1. Жуков А. Е., Дидактические средства повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях модернизации образования. 13.00.08 / Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. - Брянск, 2004. - 24 с.
2. Ortikov, O., Boltaboyev, K., & Azimov, O. (2021, April). Distance learning system at the university. In *Конференции*.
3. Азимов, О. Р. (2022). Классификация передовых педагогических технологий в отборе талантливых студентов на примере инженерно-графических наук. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 3(6), 16-21.
4. Azimov, A. O., & Mahamatrasul, E. (2022). Talabalarning mustaqil tartibda bajaradigan grafik ishlaridagi ko 'p uchraydigan "xato" va "kamchilik" lar taxlili hamda ularni bartaraf etish yo 'llari haqida. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMY JURNALI*, 2(8), 110-116.
5. <https://www.dissercat.com/content/samostoyatelnaya-rabota-kak-sredstvo-i-uslovie-razvitiya-poznavatelnoi-deyatelnosti-studenta>
6. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11501408>