

ОПРОС-КАК МЕТОД ПОВЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Бекназарова М.К. ассистент кафедры Языков Сам.ГМУ.

Аннотация: Современная медицинская терминология - одна из обширных и сложных понятий отношении систем терминов. В ней насчитываются несколько сотни тысяч слов и словосочетаний. В медицинской терминологии традиционно применяется латинский язык. Для успешного усвоения студентами профессионального медицинского языка необходима учебная дисциплина «Латинский язык и основы медицинской терминологии». Она должна способствовать подготовке терминологически грамотного врача, формированию его профессиональной языковой культуры. Обучение элементам латинского языка подчинено обучению основам медицинской терминологии. Это значит, что студенты обучаются знаниям и умениям необходимым, главным образом, для выражения латинскими терминами научных понятий в теоретических и практических дисциплинах медицинского содержания.

Ключевые слова : мертвый язык, терминология, профессиональная языковая культура, медицинская терминология, медицинская дисциплина, греко-латинский фонд, фармацевтическая словообразовательная система, рабочая атмосфера, интерактивный метод.

Всем медикам известна латинская пословица « *In via est in medicina via sine lingua latina* «Латинскую терминологию студенты проходят на первом курсе в течении года. Как известно, этот язык относится к мертвым языкам, но он самый живой, так как ни один из современных языков не дает столько неологизмов как латинский. И только медики всего мира говорят на одном языке – на латинском.

Ни одна из современных областей науки, за исключением филологии, не пользуется в такой мере латинском языком, как медицина. Названия болезней, признаков болезней, лекарств, термены анатомические, биологические, клинические, фармакологические и причием созданы на основы латинского и греческого языков.

Наша логико-дидактическая структура, системы обучения основам медицинской терминологии, основано на материале элементарной латинской грамматики, греко-латинского лексического и словообразовательного фондов. Всё содержание обучения распределено по 4-м самостоятельным разделам, каждый из которых посвящен одной из 4-х подтерминосистемам, применяющие элементы: фонетики, грамматики, греко-латинской, фармацевтической словообразовательной системы.

Так как каждая из подсистем имеет характерные для неё особенности организация обучения по отдельным терминосистемам очень эффективна. Каждое занятие последовательно включает следующие компоненты: обозначение новой темы; формировку цели занятия; т.е. того, что студент должен знать и уметь выполнять задания самостоятельной работы в аудитории, чтобы определить уровень знаний по теме.

Задание на дом состоит из лексического минимума и выполнения упражнений. Кроме таких упражнения на занятиях применяются также различные методы как:

1. Раздаточные материалы с определенным заданием;
2. Словарные диктанты, очень необходимая работа, т.к. обогащает словарный запас;
3. Интерактивные игры такие как: мозговая атака, ручка по кругу и т.д.

Опрос самая трудная часть занятия. Необходимо продумать этот процесс очень тщательно и не забывать при этом о цели занятия. С первых же минут занятия преподаватель должен привлечь внимание студентов удерживать его до конца, настроить на рабочий лад, организовать студентов на быстрое и прочное восприятие новой информации. Именно таким образом можно добиться эффективности занятия. При опросе требуется максимально активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать самостоятельное творческое мышление и это является важной задачей вузовского обучения. Создать рабочую атмосферу, разнообразить занятие, поддержать интерес к восприятию нового, с тем, чтобы не допустить опасного безразличия ко всему происходящему, что потом трудно преодолеть. Задания надо давать целенаправленно, заостряя внимание на самом трудном. Провести опрос с использованием интерактивного метода, скажем «мозговая атака» является актуальным, своевременным, развивает у учащихся логическое мышление, самостоятельность, так как работа мысли дает пищу воспроизводящей познавательной деятельности.

Для выявления знаний по циклу анатомическая терминология в конце можно использовать этот метод. Например: на карточках выписываете анатомических терминов слева, а справа каждый студент даёт свой вариант перевода. Термины:

Суставные поверхности костей -

Перегородка лобных пазух-

Длиннейший сгибатель большого пальца кисти -

Следующий метод проблемный метод.

Кто первым правильно напишет перевод этого термина, тот получит 100 баллов: «Влагалище сухожилий длинной отводящей мышцы и коре разгибателя большого пальца кисти». Перевод: *Vagina tendinum musculi abductoris longi et pollicis extensoris brevis.*

На доске или на карточках преподаватель выписывает слова на русском или узбекском языке, заимствованные из латинского языка. Эту игру проводить на закрепление, например произношения букв «с» как русское «ц» или узбекское «ts».

Цемент-cementum, i, n

Центральный centralis, e

Цикл - cyclus, i, m

Циркулярный -circularis, e

Цианид - cianidum, i, n

Цитата - citatus, i, т и т.д.

Следующая игра. Доска делится на две половинки, как и группы на две подгруппы. На каждой половинке доски выписывается, например, суффикс «-itis», на другой «-oma», каждый студент должен написать название болезни. Какая подгруппа напишет больше терминов и сделает меньше ошибок за 3 минуты, выигрывает. Считаются правильные ответы и соответственно выставляется балл своей подгруппе. Эту игру очень хорошо применять на занятиях по клинической терминологии, особенно на закрепление клинического цикла.

Использование на занятиях по латинскому языку технологий как игровые методы повышают продуктивность познавательных процессов, развивает умственные силы и самостоятельность студентов, ведет к более осознанному усвоению знаний.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бесков А.А. Мифология мифологии // Общество. Среда. Развитие. - 2015, № 1. - С. 116-120.
2. Mahmudov Zafar Mardanovich, Safarova Umida Aliaskarovna, Beknazarova Mokhiya Kenjaevna, Aytmuratova Per Khan Genjebaevna, Sharipov Bobur Salimovich: Some Considerations about Legal Solutions and Practices of Certain Problems Writing Recipes
<http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/3085> Дата публикации 2021/4/14 Журнал Annals of the Romanian Society for Cell Biology Страницы 5341-5352
3. Y.S. Karimovna, A.P. Kenjabaevna, E.M. Bakhodirovna Phraseological units in the medical field of english and uzbek cultures.
4. Fomina Maide Anatolyevna, Beknazarova Mokhiya Kenzhaevna, Shamsiev Kakhramon Kamariddinovich: The role of word-building elements in teaching the translation-free reading of medical texts (<https://www.conferencepublication.com/index.php/aoc/article/view/1009>),

- Archive of Conferences: Vol. 20 No. 1 (2021): IMSCIT-6 USA (<https://www.conferencepublication.com/index.php/aoc/issue/view/23>)
5. The Most Important Criteria For Evaluating Student Knowledge (<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=12266413480502137232&btnI=1&hl=ru>) M.K. Beknazarova - Web of Scientist: International Scientific Research ..., 2022
 6. Beknazarova Mokhiya Kenzhayevna, Ibragimova Dilbar Sadullayevna Aitmuratova Perxan Genzhebeyevna: The effectiveness of the staged principle in the study of the latin language in medical institutions. Дата публикации 2021/5 Журнал International Journal of Research in Economics and Social Sciences(IJRESS) Том 2 Номер ISSN: 2249-7382 | Impact Factor: 8.018 Страницы 62-67 Издатель
 7. Aytmuratova Perxan Genjebaevna, Esanova Maftuna Bakhadirovna: the importance of teaching latin in medical schools Дата публикации 2022/12/17 Журнал Thematics Journal of Education Том 7 Номер 5
 8. Aytmuratova Perxan Genjebayevna, & Asif Equebal. (2023). NOUNS IS THE 3RD DECLENSION. *Yangi O'zbekistonda Tabiiy Va Ijtimoiy-Gumanitar Fanlar Respublika Ilmiy Amaliy Konferensiyasi*, 1(7), 101–106.