

ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Наманганский педагогический государственный институт кафедры

Начального образования учитель стажёр

Журабаева Зарнигор Зохидажон кизи

Студентка начального образования группы BTS-AR-22

Рахмонжонова Райхона Шерзод кизи

Аннотация: В данной статье описывается роль и значение инновационных технологий в преподавании предметов в младших классах. Она также основана на том, что важные аспекты использования различных игр в ходе урока служат эффективному освоению. студентами.

Ключевые слова: инновационные технологии, ИКТ, анализ, сравнение, конкуренция, исследование, игра, технология, успех, школа, информация и коммуникация.

Активное использование передовых педагогических технологий в образовательном процессе, повышение эффективности обучения, анализ и внедрение в практику – одна из важных задач современности. Чрезвычайно важно развивать мышление, сознание, мировоззрение учащихся, превращать их из свободных слушателей в свободных участников. Учитель должен быть ведущим на уроке, а ученики – участниками. В решении этой задачи превосходство инновационной деятельности приносит многогранный эффект. Поскольку начальное образование является основным звеном общеобразовательной школы, в этом процессе необходимо уделять больше внимания совершенному развитию личности учащегося. У учителей начальной школы есть неограниченные обязанности. Они приучают школьников, только что поступивших в школу, к школьной жизни и открывают им путь к получению современного образования. Именно в этот период формируется отношение детей к обучению и их интеллектуальный потенциал. Это также показывает, что задача учителей начальных классов ответственна.

Занятия, организованные на основе педагогических технологий, должны отвечать потребностям обучающегося по методам организации и способам проведения. Потому что такие уроки ближе детской психике. Достижение цели, основанное на возбуждении у учащихся интереса, стремления и желания усваивать учебный материал, является мотивацией, а это внутреннее сближение преподавателя и учащихся. В системе образования под термином

«инновационный» понимают привнесение инноваций в цель и содержание образования, новый подход, организацию деятельности во взаимодействии педагога и обучающегося, процесс совершенствования педагогических технологий, комплекс методов, форм и средств обучения. Мотивация учащихся к учебе в образовательном процессе начальной школы развитие имеет большое значение. Потому что мотив вызывает у учащихся интерес к учебному процессу, побуждает их активно участвовать в уроке и приобретать знания. Интерактивные методы очень помогают развить мотивацию к учебе. Не следует забывать, что необходимо учитывать возраст и уровень образования большего количества детей в начальных классах. Обучение их с помощью простых, легких и трудоемких игровых упражнений даст хорошие результаты. Деятельность, связанная с окружающей средой, развивает у детей ум, мировоззрение, свободное мышление, выразительные способности и навыки самостоятельной работы. Особенность использования инновационных технологий в ходе урока заключается в том, что они реализуются посредством совместной деятельности преподавателя и учащихся. Учебный процесс включает в себя деятельность преподавателя и учащихся.

Деятельность преподавателя заключается в объяснении учебного материала, повышении интереса учащихся к науке, углублении их мышления и формировании убеждений, руководстве самостоятельной деятельностью учащихся, проверке и оценке их знаний, умений и навыков.

Технология «Рыбий скелет». Данная технология демонстрируется через рисунок модели рыбы, на котором учащиеся стараются всеми способами раскрыть проблему. На листе бумаги рисуется рисунок скелета рыбы, а в верхней его части пишется задача, которую предстоит решить. Способы решения проблемы написаны в нижней части. Например, на уроках дорожного движения по теме «Правила дорожного движения» «Зачем нужен светофор?» Если представлена проблема, дети своими мыслями обогащают аквариум.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» определили основные перспективы и направления воспитания молодого поколения. Основные направления коренной реформы образования были отражены в «Национальной программе подготовки кадров». В нем говорится, что «Непрерывное образование создает необходимые условия для формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров». Также в программе в качестве одной из основных задач общего среднего образования было определено: «Создание передовых педагогических технологий обучения, современных учебно-методических комплексов и дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса».

Действительно, инновационные подходы и современные педагогические технологии повышают продуктивность образовательного процесса. Сегодняшняя эпоха характеризуется активным использованием глобальной информационной сети, которая не ограничена в размерах и скорости передачи информации. Широкое использование мультимедиа и анимации повышает интерес учащихся к урокам и уровень их знаний. Нам необходимо основательно прививать компетенции на каждом занятии. В этом случае мы должны уметь своевременно использовать новые педагогические технологии, инновационные идеи, интерактивные методы и творческие подходы в обучении.

Я думаю, что благодаря созданным нами инновациям студенты получат достаточно знаний. В своей работе я широко использую множество новаторских идей, различные дидактические игровые упражнения. Наше просто созданное игровое упражнение будет очень интересным и запоминающимся для учащихся. Кластер педагогического образования: задачи и решения. Множество методов и учебных упражнений, таких как «Чархпалак», «Цепочка», «Продолжить», «Цепочка пословиц», метод «Синквейн». "Диаграмма Венна", технология "Зигзаг", "Найти стрелку" использую Это, конечно, часто исходит из творческого мышления.

Игра «Противоположные слова»: Эта игра эффективно помогает детям развивать логическое мышление. В игру можно играть индивидуально или в группе. Условие игры следующее: Воспитатель говорит ребенку слово, а ребенок находит противоположное значение этого слова. Например: высоко-низко, жарко-холодно, темно, твердо-мягко, далеко-близко. Эта игра также эффективно помогает развитию логического мышления детей. Условие игры следующее: воспитатель называет ребенку названия трех-четырёх вещей, принадлежащих к одной группе. Ребенок должен назвать свое общее имя. Например, если он произносит слова лошадь, овца, корова, теленок, а ребенок говорит: лошадь, овца, корова, теленок – общее название домашних животных. Арбуз, дыня, изделия ручной работы, перчатки, пальто, ботинки, галстуки, зимняя одежда. Игра «Четвертый плюс» Детям рассказывают названия трех предметов, принадлежащих к одной группе, и одного предмета, относящегося к другой группе. Дети должны понимать и уметь сказать, что четвертое лишнее. На вопрос о причине ребенок должен суметь обосновать свое мнение. В ходе игры не только четвертое, но и первое, второе и третье могут быть организованы резервным образом с учетом сформированных у детей навыков. Потому что если лишний только четвертый, ребенок, не задумываясь, учится на ответах своих предыдущих друзей и ставит четвертого как лишнего. Тюльпан, фиалка, соловей, роза; Самарканд, самолет, Хорезм, Наманган.

Эта игра не только развивает мышление детей, но и помогает им развивать речь. Радость и любопытство от успеха ведут к всестороннему развитию человеческой личности. В игре особое внимание уделяется точному выполнению правил и соотношений. Руководство формируется впервые. У детей начинают развиваться организаторские способности и компетенции. Соревновательные игры можно разделить на отдельные игровые группы. Успех в этих играх очень важен для ребенка. Поэтому, поскольку мотивация достижения успеха формируется и развивается в соревновательных играх, внедрение данной игровой технологии может оказать хорошее влияние на рост интереса и увлеченности ребенка.

Идея интеграции образования стала обсуждаться в народном образовании наряду с дифференциацией и индивидуализацией. Если уровень подготовки к самостоятельной работе с книгами, учебниками и другой литературой на основе классификации младшего школьного образования и активное формирование интересов в младшем школьном возрасте требуют углубления и уточнения некоторых общих понятий, являющихся объектами изучения различных предметов как основа интеграции и расширения.

Основная цель интеграции образования – сформировать в начальной школе хорошее восприятие природы и общества и направить его отношение к законам их развития. Вот почему учащемуся младших классов важно увидеть предмет или события с нескольких сторон. Освоение основных предметов и обучение внутрипредметным и межпредметным связям в понимании закономерностей окружающего мира является методологической основой подхода к интеграции образования. Этого можно добиться, многократно возвращаясь к понятиям различных уроков, углубляя и обогащая их, выделяя важные признаки, понятные этому возрасту. Таким образом, любой урок, имеющий четко сформированную, структурированную и проведенную структуру, включает в себя группу понятий, относящихся к данному учебному предмету, может быть использован в качестве основы для интеграции. Однако результаты анализа понятий, относящихся к другим предметам и другим учебным предметам, включаются в интегрированный урок. Например, такие понятия, как «зима», «холод», «буря» рассматриваются на уроках чтения, русского языка, естествознания, музыки, изобразительного искусства. Уроки, на которых анализ понятий относится к знаниям, полученным на других учебных занятиях, считаются интегрированными. Помимо творческого и бесплатного характера, урок будет иметь уникальную, логически последовательную методику. Многие понятия в начальной школе, закладывающие основу общего образования, являются общими для науки, русского языка, музыки, изобразительного искусства и т. д. В настоящее время необходимо разработать и

апробировать комплексную систему уроков, которая является психолого-методической основой для установления связей между общими понятиями по ряду учебных предметов. В то же время междисциплинарные связи должны преподаваться на уровне учебной программы и быть обеспечены необходимыми средствами обучения. Интегрированные уроки – это интерактивная образовательная система, раскрывающая секреты формирования изобразительных навыков на основе углубления и расширения интегративных знаний.

Система визуального образования строится на основе различных типов, форм, методов и объектов. Цели и задачи интеграционного курса описаны в школьной системе естественнонаучного образования. Методы и средства интеграции в интегрированную (демонстрационную) сеть знаний: в зависимости от количества времени по месту обучения в учебном плане, времени полного освоения данного курса, уровень освоения обучающимися является многоцелевым. и цвет – характеризующийся цветом. Каждый

Создавая у учащихся подходящее умственное возбуждение при изучении предмета, он существенно способствует усвоению материала, способствует быстрому его запоминанию, эмоциональной осознанности, росту мыслительных способностей, речи и приводит к развитию воображения. Формирование различных типов мышления у учащихся начальных классов является основой интеграции. Освоение основных предметов и установление внутрипредметных и межпредметных связей в понимании закономерностей окружающего мира является методологической основой подхода к интеграции образования. Этого можно добиться, многократно возвращаясь к понятиям различных уроков, углубляя и обогащая их, выделяя важные признаки, понятные этому возрасту. Однако результаты анализа понятий, относящихся к другим предметам и другим учебным предметам, включаются в интегрированный урок. Например, такие понятия, как «зима», «холод», «буря» рассматриваются на уроках чтения, русского языка, естествознания, музыки, изобразительного искусства. Уроки, на которых анализ понятий относится к знаниям, полученным на других учебных занятиях, считаются интегрированными. Помимо творческого и бесплатного характера, урок будет иметь уникальную, логически последовательную методику. Многие понятия в начальной школе, закладывающие основу общего образования, являются общими для науки, русского языка, музыки, изобразительного искусства и т. д. В настоящее время необходимо разработать и апробировать комплексную систему уроков, которая является психолого-методической основой для установления связей между общими понятиями по ряду учебных предметов. В то же время междисциплинарные связи должны преподаваться на уровне учебной программы и быть обеспечены необходимыми

средствами обучения. В 4-м направлении стратегии действий также рассматривается система образования. задание выполняет сам учитель. Он учит детей арифметике, письму, природе и многим основным понятиям. Он делает это в меру своих возможностей. Интеграцию в начальном образовании желательно видеть на основе объединения предметов, сравнительно близких друг к другу. На следующих этапах образования он пытается объединить границы фундаментальных наук. Необходимо учитывать наличие положительных и отрицательных факторов в интеграции начального образования. Эти факторы определяют методы интеграции. Разброс предметов, преподаваемых в школах, создает у выпускника школы одновидовое (фрагментарное) мировоззрение. Рассредоточенное преподавание общеобразовательных предметов в школе, не преподавание их в целостной связи друг с другом, препятствует полному познанию и пониманию учащимися всего существа, вызывая затруднения у учащихся. По мнению наших ученых, интеграция является одним из дидактических принципов и занимает среди них ведущее место. Такая концепция порождает необходимость еще раз рассмотреть вопрос интеграции, межпредметной согласованности и связи в образовательной системе. Внедрение интеграции в систему образования является одним из основных инструментов решения задач, связанных с образованием и воспитанием между школой и обществом. это один. Интегрированные занятия учат детей естественно понимать единство мировоззрения, связанность событий. Интеграция – это сближение и связь предметов в дифференцированном процессе. Процесс интеграции является этапом соединения связей между дисциплинами в новом, высоком качестве и проявляется в высоком качестве. Следует отметить, что в основе интеграционного процесса лежит давняя народная педагогика и научная педагогика. Интеграция – это междисциплинарность. Основы междисциплинарности возникли из необходимости показать и объяснить природу в ее целостности в учебниках.

Великий дидактик Ян Амос Коменский говорил: «Все, что связано друг с другом, должно изучаться как таковое». В дальнейшем к идее межпредметности подошли многие педагоги и способствовали ее развитию и обобщению. По идее Д. Локка: «При определении содержания образования один предмет должен дополняться элементами и фактами других предметов». Песталосси подчеркивает, что одной науке даже опасно дистанцироваться от другой. Болгарские ученые создали интегрированный курс для детей 10-12 лет, включающий естественно-научные знания. В старших классах средних школ США в нее входят физика, химия, география, геология, кристаллография, почвоведение, полетология и так далее. В начальном образовании задачу интеграции выполняет учитель. Он учит детей арифметике, письму, природе и

многим основным понятиям. Он делает это в меру своих возможностей. Интеграцию в начальном образовании желательно видеть на основе объединения предметов, сравнительно близких друг к другу. На следующих этапах образования он пытается объединить границы фундаментальных наук. Необходимо учитывать наличие положительных и отрицательных факторов в интеграции начального образования. Эти факторы определяют методы интеграции. Ю.М. Колегин и О.Л. Алексенко указывают на отрицательные факторы интеграции: ограниченность учебных предметов - содержание большого объема получаемых знаний может быть дополнено отражением реальной картины мира, взаимозависимости его частей. Необходимость развивать очень важные навыки чтения, письма и счета. Кажется, что эти вещи требуют отдельного обучения. Но традиционный опыт обучения чтению и математике также свидетельствует о широких возможностях интеграции. При этом чтение как наука включает в себя не только художественные тексты, но и материалы по истории и естествознанию. Он включает в себя математические, арифметические, алгебраические и геометрические материалы. Такая интеграция не препятствует формированию важных навыков, а, наоборот, гарантирует их формирование. Основная цель интегрированного образования – заложить в начальной школе основы хорошего восприятия природы и общества и закономерностей их развития.

Вот почему младшему школьнику важно увидеть предмет или явления действительности с нескольких сторон: с логической и эмоциональной точки зрения, в художественном произведении и научно-популярной статье, с точки зрения биолога, мастера слова, художника, музыканта и другие. Установление внутрипредметных и межпредметных связей в освоении основных предметов и понимании закономерностей окружающего мира является методологической основой подхода к интеграции образования. Этого можно добиться, многократно возвращаясь к понятиям различных уроков, углубляя и обогащая их, выявляя важные, понятные к этому возрасту признаки. Однако соответствующая группа понятий может быть использована в качестве основы для интеграции любого урока. результаты анализа понятий, относящихся к другим предметам и другим учебным предметам, включаются в интегрированный урок. Например, такие понятия, как «зима», «холод», «буря» рассматриваются на уроках чтения, русского языка, естествознания, музыки, изобразительного искусства. Анализ понятий интегрирован в уроки, которые относятся к знаниям, полученным на других учебных уроках. Урок будет творческим и свободным, но при этом будет иметь уникальный метод полной, логической последовательности. Многие понятия в начальной школе, закладывающие основы общего образования, являются общими для науки, русского языка, музыки, изобразительного

искусства и т. д. В настоящее время необходимо разработать и апробировать систему интегрированных уроков, в которой установление связей между общими для ряда предметов психологическими и методическими средствами должно быть обеспечено.

REFERENCES

1. Abduqodirov A.A., Begmatova N.X. Ta'lim muassasalarida multimedia texnologiyasidan foydalanish uslubi (Uslubiy qo'llanma)– Qarshi: 2011.
2. Tolipov O, Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. - T.:Fan 2006
3. Babayeva D. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi. TDPU. 2018.
4. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi innovatsiyasi va integratsiyasi. T: G'.G'ulom 2013
5. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar T.G'afforova T2011.
6. Mustaqil fikrlashning taraqqiyotga ta'siri. G`oziev E. Ma'rifat gazetasi. 2017yil.
7. Pedagogika tarixi. K.Hoshimov, S.Nishonova, M.Inomova T:O'qituvchi, 1996. 5. Ta'limda innovatsion texnologiyalar T:"Ist`edod"2009 Shodmonov